



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 8 มิถุนายน 2566

มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	4
3. วิชาเอก	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
5. รูปแบบของหลักสูตร	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	5
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจากข้อ11.1และข้อ11.2ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน...	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	11
หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	12
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	15
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ภาคสนาม	33
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
3. สรุปรายมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	39
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	47
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	47
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	47
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	48
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	49
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	49
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	49
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ.....	50
1. การกำกับมาตรฐาน	50
2. บัณฑิต.....	50
3. นิสิต	50
4. อาจารย์.....	51
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	51
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	52
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	52
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	54
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	55
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	55
ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ...	57
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	83
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	85
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	88
ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร.....	94
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUNQA.....	99
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์	107
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	135
ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก.....	148
ภาคผนวก ฎ ตารางแสดงชุดวิชา.....	163

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 8 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25590091101800

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Development and Management of Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

ชื่อย่อ: กศ.ม. (การพัฒนาและการจัดการการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education Program in Development and Management of Education

ชื่อย่อ: M.Ed. (Development and Management of Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี หลักสูตรแผน ก แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการศึกษา
2. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษา
3. นักการศึกษาในหน่วยงานต่างๆ
4. นักวิจัย
5. ผู้จัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐในกำกับของรัฐองค์การเฉพาะทางและหน่วยงานทางการศึกษาประเภทต่างๆ
6. หัวหน้างานด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
7. นักพัฒนาบุคลากรและฝึกอบรม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา ส.อ.ว.รับทำบัญชีการศึกษาคณะ วันที่..... 8 มิถุนายน 2566	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงคร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ศิริพงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) 2536 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) 2545 บธ.ด. (การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์) 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ) 2539 M.A. (Educational Management) 2541 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

บริบทของโลกแห่งอนาคตที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคนคือการพัฒนากระบวนการทำงานซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาศักยภาพแห่งตัวตน ดังนั้นการที่คนไทยและองค์กรในปัจจุบันกำลังเผชิญอยู่คือ ความคิด ความคาดหวังในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นความท้าทายในการก้าวไปข้างหน้าในช่วงเวลาของการเปลี่ยนผ่านครั้งใหญ่นี้ เพื่อให้การสร้างคนไทยแห่งอนาคตสามารถตอบโจทย์ความต้องการในปัจจุบันและอนาคตได้

การศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่เหมาะสม จะช่วยให้เกิดการพัฒนาความต้องการของมนุษย์และองค์กรในปัจจุบันและในอนาคต ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นั้น ได้วางเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อเปลี่ยนผ่านให้คนไทยให้ก้าวไปสู่ “สังคมแห่งการเรียนรู้” (Learning Society) ร่วมกัน สามารถปรับตัวให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่ “สังคมแห่งการเรียนรู้” ด้วยการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

มิติด้านสังคม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทุกระดับ การรับมือและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นล้วนมาจากการใช้ความคิดและสติปัญญาของมนุษย์ที่เอาชนะความท้าทายและความยากลำบาก ดังนั้นสังคม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมจากนี้ไป การขับเคลื่อนการพัฒนาคนต้องจึงทำให้เร็วกว่าเดิม เพราะในอนาคตการเปลี่ยนแปลงจะเร็วขึ้น โจทย์สำคัญคือต้อง จัดสรรแรงจูงใจให้ถูกต้อง กระบวนการพัฒนาคนไทยจะต้องเปลี่ยนแปลงใหญ่ ต้องยกเลิกและทบทวนพันธนาการที่ทำให้ไม่สามารถพัฒนาคนให้เท่าทันกับบริบทของโลกใหม่ได้

ดังนั้นจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วิถีชีวิต และวัฒนธรรม ประเด็นสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และทิศทางตามแผนฯ ในฉบับที่ 13การปรับตัวตามสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทั้งในสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ การอาชีวศึกษา สังคมผู้สูงอายุ เพื่อตอบสนองการศึกษาตลอดชีวิต ก็คือ การพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพที่ต้องทำอย่างเร่งด่วน พร้อมกับการประยุกต์และจัดการการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้คนไทยสามารถพัฒนาและยกระดับตนเองได้อย่างฉับไวและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจากสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของสังคม โดยหลักสูตรได้แบ่งกลุ่มวิชาให้ครอบคลุมบริบทการพัฒนาและการจัดการการศึกษาให้กับกำลังคนในทุกระดับและทุกมิติการศึกษาของประเทศไทย

12. ผลกระทบจากข้อ11.1และข้อ11.2ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง และการศึกษากลายเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การพัฒนาและการจัดการการศึกษาได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่หลักในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ดังนั้นพัฒนาและการจัดการศึกษาต้องอยู่บนพื้นฐานแนวคิด “การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต” จากแนวคิดดังกล่าวจึงนำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย

การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้การผลิตบุคลากรมีสมรรถนะและทักษะในการพัฒนาและการจัดการศึกษาที่มีความรู้เท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและบูรณาการศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้มีความครอบคลุมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ทักษะความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและสามารถตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียนได้

ดังนั้นปรัชญาและสาระวิชาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหาร

จัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ โดยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา ซึ่งเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 นั้น และในปีการศึกษา 2563 นี้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนที่กำหนดรวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นศาสตร์เฉพาะที่ต้องอาศัยการศึกษาอย่างลุ่มลึกในด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกระดับและระบบการศึกษาตลอดจนครอบคลุมการจัดการศึกษาตลอดทุกช่วงวัย ซึ่งจะให้นิสิตได้ความรู้ที่กว้างขวาง ลุ่มลึกในศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนามนุษย์ให้สามารถผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาได้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ใช้หลักการ Outcome Based Education(OBE) ในการพัฒนาหลักสูตร และได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) ดังนี้

1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง
3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงจึงจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ทางด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา การจัดการการอาชีวศึกษา การจัดการการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ รวมทั้งนำองค์ความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลและการพัฒนาองค์กร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีเป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพเพียบพร้อมด้วยความดีงามและมีคุณภาพ มีจิตสำนึกต่อสาธารณะ คิดเป็นทำเป็น มีทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการและทางความคิด เพื่อก้าวเข้าสู่การยกระดับคุณภาพในระดับสากลและในอนาคตตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และในการประสาน สนับสนุน เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ชุดวิชาแกน การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและบุคคลทั่วไปที่สนใจสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในชุดวิชาเลือกของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ได้ตามความสนใจ โดยจะต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัติและความเหมาะสมจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นรายกรณี

13.2 การบริหารจัดการ

ชุดวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา และภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การพัฒนาและการจัดการการศึกษา คือกลไกในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาประเทศ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลในสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) และผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษา หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารและหัวหน้างานตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
2. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
- 3.มีทักษะและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
- 4.มีทักษะในการใช้กลไกเพื่อพัฒนาการทำงานและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง
3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษาเมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติและดำเนินการใช้หลักสูตร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสถาบันการศึกษาและหน่วยงาน และความต้องการของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของสกอ.	1) พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากล และพื้นฐานของสังคมไทย	1) เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7) 3) ผลการสำรวจข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคลากรองค์กร และชุมชนภายนอก) รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คือ 5 ปี 4) รายงานวิจัย 5) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจ
2) การพัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษารวมทั้งการทำผลงานวิชาการ และการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้หลากหลายและกลุ่มลึก	1) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยมองภาพของหลักสูตร 2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา 3) สนับสนุนการทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้หรือแนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2) การเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการประจำปี ทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3) การปรับปรุงสภาพห้องเรียน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาให้มีความเหมาะสม ประหยัด และทันสมัย	1) จัดทำแผนการปรับปรุงสภาพห้องเรียน และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ 2) จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ดำเนินการปรับปรุงตามแผนที่กำหนด	1) ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ 2) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดยใน 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น. และวันเสาร์ ถึง วันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น. และวันเสาร์ ถึงวันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น. และวันเสาร์ ถึงวันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม คือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นที่มีความสนใจเรียนด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 3 ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

- 1) สอบคัดเลือก
- 2) คัดเลือก
- 3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ทำให้ขาดพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านการศึกษาลงจึงต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าปกติ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรจัดรายวิชาแกน ซึ่งเป็นรายวิชาทางการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านการศึกษาให้แก่นิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	90,000x30	90,000x60	90,000x60	90,000x60	90,000x60
รวมรายรับ	2,700,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	76,453.33	76,453.33
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน (เมื่อมีภาระงานเกิน 35 หน่วยภาระงาน)		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-10; 900 บาท/ชั่วโมง)	18,720.00	18,720.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 11-15; 450 บาท/ชั่วโมง)	-	18,720.00

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1.1.2 ค่าสอนรายวิชาของส่วนงานอื่น		
ค่าตอบแทนผู้สอนเท่ากับ 900 บาท/ชั่วโมง	-	18,720.00
1.1.3 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	6,400.00	25,120.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	13,333.33	38,453.33
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	1,000.00	39,453.33
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	21,666.67	61,120.00
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	11,666.67	72,786.67
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	3,666.67	76,453.33
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	76,453.33
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	19,113.33	95,566.67
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,778.33	81,231.67
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,778.33	86,010.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	9,556.67	95,566.67
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	14,400.00	109,966.67
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตร) ค่าธรรมเนียมเกิน 150,000 บาท		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิต 1 คน)	2,500.00	98,066.67
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิต 1 คน)	4,000.00	102,066.67
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,000 บาท /นิต 1 คน)	3,000.00	105,066.67
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 3,000 บาท /นิต 1 คน)	3,000.00	108,066.67
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท /นิต 1 คน)	1,500.00	109,566.67
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิต 1 คน)	400	109,966.67
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740.00	143,706.67
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท x 2ปี)	10,900.00	120,866.67
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท x 2ปี)	6,000.00	126,866.67
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท x 2ปี)	2,080.00	128,946.67
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท x 2ปี)	14,760.00	143,706.67
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	35,926.67	179,633.33
6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		180,000.00

ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) เช่น แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรมหาบัณฑิตแบบ ก2 มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิตและปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา	
รายละเอียดวิชา	สป.ดุษฎีบัณฑิต การให้ความเห็นชอบ วันที่.....5.8.มิถุนายน.2566.....
1. หมวดวิชาแกน	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	19
2.1 วิชาบังคับ	7
2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	12
3. ปริญญานิพนธ์	12
รวมไม่น้อยกว่า	36

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิตจากชุดวิชาดังต่อไปนี้

1. ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management) 5 หน่วยกิต
รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

ศษ501	การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
ED501	Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development	
ศษ502	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
ED502	Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology	

ศษ503	การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)
ED503	Educational Research	

2. หมวดวิชาเฉพาะกำหนดให้เรียน 19 หน่วยกิตจากชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิตจากชุดวิชาดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาและการจัดการการศึกษา (Development and Management of Education)

7 หน่วยกิต

รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

กพศ501	การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
DME501	Professional Development in Development and Management of Education	
กพศ502	การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
DME502	Knowledge Management in Development and Management of Education	
กพศ503	สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
DME503	Statistics and Research in Development and Management of Education	
กพศ504	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	1(0-2-1)
DME504	Problems and Research Seminar in Development and Management of Education	

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตจากชุดวิชาตามกลุ่มวิชาที่กำหนด โดยกำหนดให้เลือกเรียนชุดวิชาจากกลุ่มวิชาใดให้ครบ 12 หน่วยกิตก่อน แล้วจึงสามารถเลือกเรียนบางรายวิชาในชุดวิชาอื่นเพิ่มเติมในรายวิชาที่สนใจได้ ทั้งนี้สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตรนอกส่วนงานและนอกมหาวิทยาลัยได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และเป็นไปตามเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

1. การจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

6 หน่วยกิต

Higher Education Management and Organization

รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

กพศ511	หลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ	2(1-2-3)
DME511	Principles of Higher Education Management and Organization Management	
กพศ512	การประกันคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
DME512	Organizational Quality Assurance for Development	
กพศ513	กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	2(1-2-3)
DME513	Legal Aspects of Higher Education Management and Organization	

2. นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร 6 หน่วยกิต

Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization

รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

กพศ514	นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร	2(1-2-3)
DME514	Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization	
กพศ515	การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับการอุดมศึกษาและองค์กร	2(1-2-3)
DME515	Human Resource Management for Higher Education and Organization	
กพศ516	วิธีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่สำหรับการอุดมศึกษาและองค์กร	2(1-2-3)
DME516	Modern Teaching and Training Approaches in Higher Education and Organization	

2.2.2 กลุ่มวิชาการจัดการการอาชีวศึกษา

1. การจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กร 6 หน่วยกิต

Vocational Education Management for Organization Development

รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

กพศ521	การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาองค์กร	2(1-2-3)
DME521	Vocational Education Management and Organization Development	
กพศ522	อาชีวศึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	2(1-2-3)
DME522	Vocational Education and Human Resource Management	
กพศ523	หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา	1(1-0-2)
DME523	Principle of Economics for Vocational Education Development	
กพศ524	การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ	1(0-2-1)
DME524	Vocational Education Tool Management for Professional Development	

2. นวัตกรรมการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กร 6 หน่วยกิต

Vocational Education Innovation for Organization Development

รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

กพศ525	การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการการอาชีวศึกษา	2(1-2-3)
DME525	Innovation Design and Development for Vocational Education Management	
กพศ526	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา	2(1-2-3)
DME526	Curriculum and Learning Management for Vocational Education Development	
กพศ527	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการอาชีวศึกษา	2(1-2-3)
DME527	Special Study in Vocational Education Management	

2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Educational Management)

1. การจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6 หน่วยกิต

Lifelong Educational Management for Learning Society

รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

กพศ531	การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต	2(1-2-3)
DME531	Adult Education and Lifelong Education	
กพศ532	การจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(0-4-2)
DME532	Educational Management for Developing Lifelong Learning Community	
กพศ533	การจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(0-4-2)
DME533	Thai Wisdom Management for Lifelong Learning	

2. นวัตกรรมจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6 หน่วยกิต

Innovation in Lifelong Learning Ecosystem Management

รายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย

กพศ534	การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	2(1-2-3)
DME534	Lifelong Education for Human Resource Development in Organization	
กพศ535	นวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1(0-2-1)
DME535	Innovation on Knowledge Management and Information for Lifelong Learning	
กพศ536	การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
DME536	Lifelong Learning Ecosystem Management for Developing 21 st Century Skills	
กพศ537	สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต	1(0-2-1)
DME537	Independent Study Seminar on Lifelong Educational Management	

3. ปริญญาโท / สารนิพนธ์

ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

3.1.4 ความหมายรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

5 – 6 หมายถึง รายวิชาการระดับปริญญาโท

เลขรหัสตัวกลาง

0 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาแกนและวิชาบังคับ

1-8 หมายถึง รายวิชาในวิชาเลือก

9 หมายถึง รายวิชาปริญญาโท

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

3.1.5 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาแกน : ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย		
ศษ501	การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
ศษ502	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ503	การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะวิชาบังคับ : ชุดวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา		
กพศ501	การพัฒนาทางวิชาชีพทางการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
กพศ502	การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
กพศ503	สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
กพศ504	สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	1(0-2-1)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะวิชาเลือก :ชุดวิชาเลือก.....		
	วิชาเอกเลือก.....	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะวิชาเลือก :ชุดวิชาเลือก.....		
	วิชาเอกเลือก.....	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิตจากชุดวิชาดังต่อไปนี้

ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management) 5 หน่วยกิต

ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary philosophies, concepts, school of thoughts, and knowledge on educational psychology, learning nature of the learners at different ages and factors influencing their learning; practice correlation analysis and approaches to applying philosophical and psychological principles to the determination of educational objectives, curriculum development, classroom management and educational management are in line with individual differences and changing social and global contexts; conduct seminar on real life present educational problems by using case studies and solving problems that may arise in the future in order to lead a sustainable education development

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาพจนานุกรมวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ

Study and analyze theories, models and methods on integrated technology, pedagogy

and academic content; apply technologies and innovations to promote effective learning management, principles for applying technology in classroom management for learners with varying intelligence levels and learning styles; practice in designing learning management, environment and learning technology suitable for the nature of the subject matter; apply an active learning model, method, and techniques, outcome-based learning, competency-based learning, brain-based learning, and technology and resources -based learning; conduct seminar on issues of trends in creativity and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts; apply technology, pedagogy, and academic content as a conceptual framework for developing the learning management competencies of professional teachers

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา

1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and criticize concepts and trends regarding research methodology, research design, construction and validation of research instruments and data analysis; criticize educational problems; practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics

2. หมวดวิชาเฉพาะกำหนดให้เรียน 19 หน่วยกิต จากชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต จากชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.1.1 ชุดวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

7 หน่วยกิต

(Development and Management of Education)

กพศ501 การพัฒนาทางวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

2(1-2-3)

DME501 Professional Development in Development and Management of Education

ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาองค์การเพื่อการจัดการศึกษา ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอ และแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

Study concepts, principles, theories, professional development in formal, informal, and non-formal education in the contexts of vocational education, higher education, lifelong

education, organization development for educational management; study concepts of human development in the field of morality and ethics; present and knowledge exchange research results for professional development systems in development and management of education

กพศ502 การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3)

DME502 Knowledge Management in Development and Management of Education

ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การจัดการความรู้ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดการความรู้ การพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาองค์กร การศึกษาแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดการทุนทางปัญญาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ นำเสนอผลการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ไปสู่การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษา และนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Study concepts, principles, theories, importance and objectives of knowledge management, development and management of education for formal, informal, and non-formal education in the contexts of vocational education, higher education, lifelong education and organizational development; study concepts of learning organization, intellectual capital management, information technology in knowledge management; apply the knowledge management regarding analysis of educational management styles and present the learning activities

กพศ503 สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3)

DME503 Statistics and Research in Development and Management of Education

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษาและบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย นำเสนอแผนการวิจัยตามบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต และการพัฒนาในองค์กรต่างๆเพื่อการจัดการศึกษา และการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการวิจัย

Study and analyze educational contexts and research roles, research methodology, research processes in development and management of education for formal, informal and non-formal education in the contexts of vocational education, higher education, lifelong education and organization development for educational management including awareness of research ethics

กพศ504 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 1(0-2-1)

DME504 Problems and Research Seminar in Development and Management of Education

ศึกษาและค้นคว้าปัญหา แนวโน้ม งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่

สอดคล้องกับแนวทางการจัดการที่ทันสมัยด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาใน องค์การ เสนอแนวคิดในการพัฒนาบทบาทใหม่ของการจัดการการศึกษาก่อเตรียมความพร้อมด้านการ พัฒนากำลังคนไปสู่การพัฒนาประเทศ

Study and search problems, trends as well as research in Thailand and abroad; analyze, synthesize, criticize, express opinions, propose guidelines using research methodology and statistics to create knowledge and innovation with modern management approaches in development and educational management for formal, non-formal and informal education in the contexts of vocational education, higher education, lifelong education and organizational development; propose concepts of developing new roles in educational management in order to develop manpower for national development

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตจากชุดวิชา โดยเลือกเรียนจากกลุ่มดังต่อไปนี้

2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

1. ชุดวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

6 หน่วยกิต

Higher Education Management and Organization

กพศ511 หลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ

2(1-2-3)

DME511 Principles of Higher Education Management and Organization Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของหลักการจัดการ การอุดมศึกษาและการจัดองค์การ หลักการจัดการองค์การประเภทต่างๆ และการกำหนดงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ หลักสำคัญของการพัฒนาองค์การเพื่อความยั่งยืน โดยการศึกษา กรณีศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์การต่างๆ ศึกษาและวิเคราะห์ห้มีผลต่อหลักการจัดการการ อุดมศึกษาและการจัดองค์การ

Study the principles, concepts, philosophy, theories, aims, roles and functions of principles of higher education management and organization, principles of organization management, assigning various tasks related to the development of higher education institutions and organizations, main principles of sustainable organization development by studying case studies from higher education institutions and organizations; study and analyze influences on principles of higher education management and organization management

กพศ512 การประกันคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนา

2(1-2-3)

DME512 Organizational Quality Assurance for Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการอุดมศึกษาและการประกัน คุณภาพองค์การ รูปแบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ กระบวนการประกันคุณภาพประเภทต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพทางการศึกษาและการ ประกันคุณภาพองค์การ และบทบาทขององค์การวิชาชีพต่อการรับรองมาตรฐานและการรับรองคุณภาพ ทางการอุดมศึกษาและองค์การ

workplaces; study laws related to educational resource management, academic management, learning resources management, internal environment management techniques, environment and energy, student affairs management, organizing activities for promoting and developing learners, problem studies and helping learners, administration of public relations and community relations, innovation and information technology for vocational education management; apply the knowledge and practice of vocational education management in accordance with educational institution roles and social needs in order to increase efficiency and effectiveness of vocational education management

กพศ522 อาชีวศึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)

DME522 Vocational Education and Human Resource Management

ศึกษาหลักการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างกำลังคนการสรรหาการพัฒนาบุคลากรการมอบหมายงานการประเมินประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ ประยุกต์หลักการพัฒนาทรัพยากรบุคคลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ

Study principles of human resource management that affect the development of vocational education management, manpower structure analysis, recruitment, personnel development, assignment, work efficiency assessment, career development; apply the principles of human resource development to practice in educational institutions or workplaces

กพศ523 หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา 1(1-0-2)

DME523 Principles of Economics for Vocational Education Development

ศึกษาหลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงบประมาณ เทคนิคในการวิเคราะห์การลงทุน การวิเคราะห์ต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การวิเคราะห์มูลค่าของเงินตราตามกาลเวลา การวิเคราะห์ความเสี่ยง ระยะเวลาในการคืนทุน ค่าเสื่อมราคาและผลตอบแทนในการลงทุนเพื่อใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน ปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์การลงทุนงานอุตสาหกรรมและอาชีวศึกษาโดยเน้นความเป็นไปได้ทางเทคนิคทางสถิติทางเศรษฐศาสตร์และทางสังคมประกอบกัน

Studying economic principles for budget management, investment analysis techniques, cost analysis, break-even analysis, periodic currency value analysis, risk analysis, payback period, depreciation, return on investment which are used as criterion in investment decisions; practice investment analysis in industrial work and vocational education with an emphasis on technical, statistical, economic and social feasibility

กพศ524 การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ 1(0-2-1)

DME524 Vocational Education Tool Management for Professional Development

ปฏิบัติการการใช้และการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาโดยใช้ความร่วมมือจากสถานศึกษาหรือ

สถานประกอบการ. ประยุกต์กระบวนการทำงานในปัจจุบันโดยใช้การวิเคราะห์ ออกแบบ ปรับปรุง พัฒนา เพื่อพัฒนามาตรฐานใหม่สำหรับการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ

Operations on the use and management of vocational education tools using cooperation from educational institutions or enterprises.; apply current work processes by analyzing, designing, improving and developing for the development of new standards for the management of vocational tools and professional development

2. ชุดวิชานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร 6 หน่วยกิต

Vocational Education Innovation for Organization Development

กพศ525 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)

DME525 Innovation Design and Development for Vocational Education Management

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีหลักการและแนวคิดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์และ นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ

Study the economic, social and technological changes, principles and concepts of modern technology and innovation that affect business and industrial operations; practice designing, developing and creating cooperation between educational institutions and establishments in technology, creative media and innovation for vocational learning management and professional development

กพศ526 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)

DME526 Curriculum and Learning Management for Vocational Education Development

ศึกษาและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการบริหารหลักสูตรการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชนการจัดการแหล่งเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา นำไปใช้และประเมินทางด้านหลักสูตรและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมทางวิชาชีพและประยุกต์ไปสู่การพัฒนากำลังคนตามความต้องการในอนาคต

Study and practice in curriculum development, curriculum administration, application of curriculum evaluation results in educational quality development, various forms of learning management, collaboration with workplaces and private sectors, learning resources management and educational quality assurance; practice of designing, developing, implementing and evaluating curriculum and knowledge management for the development of vocational education and professional training and applying to be manpower development for future needs

กพศ527 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)

DME527 Special Study in Vocational Education Management

ศึกษาค้นคว้าหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนาองค์การในสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบันหรือเป็นแนวโน้มในอนาคตเพื่อพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษานำเสนอผลการศึกษาด้วยการสัมมนา

Study special research topics on innovations and organization development in new situations, in current academic interests or in future trends in order to develop vocational education management; present the study results through seminar

2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต

1. ชุดวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6 หน่วยกิต

Lifelong Educational Management for Learning Society

กพศ531 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3)

DME531 Adult Education and Lifelong Education

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย ปรัชญา แนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมในบริบทปัจจุบัน

Study, analyze and discuss philosophy and concepts of lifelong education and adult education, non-formal education and informal education for lifelong learning, lifelong education structure, educational quality assurance and process of learning activities; present appropriate lifelong educational guidelines in the current context

กพศ532 การจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(0-4-2)

DME532 Educational Management for Developing Lifelong Learning Community

วิเคราะห์ อภิปราย รูปแบบและกระบวนการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยนำหลักการการพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดการเรียนรู้ในชุมชน ระบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาที่ยั่งยืน มาประยุกต์ใช้เพื่อเสนอแนวทางในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Analyze and discuss modals and processes of lifelong educational management for developing lifelong learning community efficiently and effectively by applying the principles of community and social development, community learning management, learning management system and sustainable development; apply the knowledge to present educational management guidelines for developing lifelong learning community

กพศ533 การจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(0-4-2)

DME533 Thai Wisdom Management for Lifelong Learning

วิเคราะห์ อภิปราย แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอแนวทางการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต
จัดการเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Analyze and discuss concepts, modals and processes of Thai wisdom management for lifelong learning, sufficiency economy philosophy. Present guideline in applying Thai wisdom to develop careers, life skills, community learning management and community development in order to create lifelong learning society and sustainable development

2. ชุดวิชานวัตกรรมจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6 หน่วยกิต

Innovation in Lifelong Learning Ecosystem Management

กพศ533 การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 2(1-2-3)

DME533 Lifelong Education for Human Resource Development in Organization

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย หลักการและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรที่สัมพันธ์
กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร การฝึกอบรมและการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทั้ง
เป้าหมายองค์กรและบุคลากร เพื่อเพิ่มผลิตภาพและเกิดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอ
แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรประเภทต่างๆ

Study, analyze and discuss principles and processes of human resource development in the organization which relate to lifelong learning of the staffs, appropriate training and knowledge management modals for organization goals and staffs for increasing productivity and continuing professional development; present guidelines for human resource development in various types of organizations

กพศ534 นวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1(0-2-1)

DME534 Innovation on Knowledge Management and Information for Lifelong Learning

อภิปรายหลักการและทฤษฎีของนวัตกรรมและสารสนเทศต่างๆ ทางการศึกษา วิเคราะห์วิวัฒนาการ
สภาพปัจจุบัน แนวโน้มด้านนวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศ และผลงานวิจัย ที่มีต่องานการศึกษา
ตลอดชีวิต นำเสนอแนวทางการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้อง
กับสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

Discuss the principles and theories of educational innovation and information; analyze the evolution current context and trends of innovation on knowledge and information management, research resultson lifelong education; present educational information management systems, media, technology and innovation in accordance with the learners' environment and lifelong learning context

กพศ535 การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)

DME535 Lifelong Learning Ecosystem Management for Developing 21st Century Skills

ศึกษาอภิปราย หลักการและแนวคิดของระบบนิเวศการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต นำเสนอแนวทางในการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

Study and discuss principles and concepts of learning ecosystem, compositions of learning ecosystem and 21st century skills; analyze the learning ecosystem to promote lifelong education; present guidelines of lifelong learning ecosystem management for developing 21st century skills

กพศ537 สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 1(0-2-1)

DME537 Independent Study Seminar on Lifelong Educational Management

อภิปรายกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัย ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดร่วมสมัยและแนวโน้มของการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต ประเด็นปัญหาทางการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต จัดสัมมนาการวิจัยเพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล

Discuss seminar process for learning, principles and process of problem analysis for research; study and analyze contemporary issues and trends in lifelong educational management and problems on administration and management for developing lifelong educational management; organize a research seminar in order to practice research topic presentation and prepare individual research plan

3.ปริญญาโท / สารนิพนธ์

ปทท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ศิริบุษย์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2536 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา), 2545 บธ.ด. (การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	xxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	ผศ.ดร.สุมนิตต์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A. (Educational Management) ,2541 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ภานุวัฒน์ ศิริพงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2536 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา), 2545 บธ.ด. (การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.สุมนิตต์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A. (Educational Management), 2541 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
4	รศ.ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	สถาบันราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
5	ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ), 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา), 2544 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2527 ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), 2533 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
7	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
8	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทราวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2553 ปร.ด. (สถิติ), 2547 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศัลยกรรมมนุษย์), 2558	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
9	ผศ.ดร.วินทัฬห ประทุมทอง	วท.บ. (เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx
10	ผศ.ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 ศศ.บ. (ปรัชญา), 2538 ศศ.บ. (สารนิเทศศาสตร์), 2540 ศศ.บ. (ไทยศึกษา), 2542 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว), 2542 กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx
11	อาจารย์ ดร.วรสรณ์ เนตรทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554 กศ.ด.(การบริหารและการจัดการการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx
12	อาจารย์ ดร.ฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ	บธ.บ. (การตลาด), 2541 บธ.บ. (การจัดการทั่วไป), 2543 B.M.I.S. (Business Information System), 2545 กศ.ด.(การบริหารและการจัดการการศึกษา) (การบริหารการอุดมศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Victoria University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx
13	อาจารย์ ดร.ชไมพร ดิสถาพร	กศ.บ. (วัดผลการศึกษา), 2531 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2536 M.Ed. (Education),2548 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย La Trobe University, Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxx
14	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิริวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2537 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx
15	อาจารย์ ดร. โอภาส สุขหวาน	วศ.บ. (เครื่องกล), 2537 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน) ,2542 กศ.ด. (การบริหารและการจัดการ การศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
16	อาจารย์ ดร. ภูซงค์ จันทร์จิระ	ค.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้า), 2547 ค.ม.(การบริหารการศึกษา), 2551 ค.ม.(วิศวกรรมไฟฟ้า), 2554 วศ.ด.(วิศวกรรมไฟฟ้า), 2563	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	xxxxxxxx

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปริญญานิพนธ์

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาดำเนินการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และเสนอผลการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัยการเขียนและการสอบปากเปล่า

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาระยะเวลาการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ปฏิญญานิพนธ์

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>2) มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>3) มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการพัฒนาและการจัดการการศึกษาตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>4) มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>1) การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน</p> <p>5) การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน</p> <p>6) การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) การสอบ</p> <p>2) การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</p> <p>3) การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>2) ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3) สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>4) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่ง</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>1) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการด้านการพัฒนาปัญญาในระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</p> <p>4) ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) การสอบ</p> <p>2) การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</p> <p>3) การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</p> <p>4) การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการ ให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็น ความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>5.) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการ สำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการ ใช้ เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่ง ขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติใน วิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>5) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษาและใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการพัฒนาปัญญา</p> <p>6) จัดกิจกรรมกลุ่มที่พัฒนาภาวะทาง ปัญญาในการจัดการปัญหาทาง อุดมศึกษา</p>	

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือ ความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วย ตนเอง</p> <p>2) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้ง วางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของ ตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการ จัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p> <p>4) มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการ ดำเนินงานของตนเองและส่วนรวมได้อย่าง เหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาหรือ เนื้อหาในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือในหลายวิชาที่ให้ความรู้และ ประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคลใน สังคม รวมทั้งการพัฒนา คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ของนิสิตนักศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา</p> <p>2) สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพัฒนาการในทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p> <p>3) บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคลในสังคมและความ รับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุก รายวิชาที่สอน</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้ สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) การสอบ</p> <p>2) การประเมินผลการศึกษาและ ผลการนำเสนอ</p> <p>3) การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วม และความสนใจในการเรียน</p> <p>4) การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>4) มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และนำเสนอเป็น รายงานโดยใช้รูปแบบการนำ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญและพัฒนาตนเองใน ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดี และความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>6) จัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียน ตามความสนใจเพื่อเป็นการฝึก ปฏิบัติการพัฒนาทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยตรง</p>	

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปรูปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหา ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>2) ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขใน การวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและ ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และใน สภาพแวดล้อมเชิงสังคม</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชา และใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง</p> <p>2) นำความรู้ทางสถิติมาใช้วิเคราะห์ ปัญหาทางการศึกษาและนำเสนอ ผลการศึกษา</p> <p>3) มีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้ สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และ กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) ประเมินผลการศึกษาค้นคว้า และการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2) ประเมินจากการเขียนและ นำเสนอรายงาน โดยพิจารณา จากเนื้อหาความถูกต้องของ</p>

<p>3) ความสามารถทางภาษา การวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน</p>	<p>ทันสมัย</p> <p>4) การเขียนและนำเสนอรายงานผลการวิจัย และผลงานทางวิชาการอื่นๆ โดยใช้ทักษะการถ่ายทอดเชิงภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>5) การฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>ภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>3) ประเมินเทคนิคในการนำเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>
--	--	--

2.6 ทักษะด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

<p>ผลการเรียนรู้ ทักษะด้านการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>1) มีทักษะในการจัดการและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามภารกิจและหน้าที่ตามบริบทและพันธกิจของสถานศึกษาหรือองค์กร</p> <p>2) มีทักษะและเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และมีกลยุทธ์ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือองค์กรได้</p> <p>3) มีความสามารถในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาโดยอาศัยฐานจากการศึกษาวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และจัดการการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือองค์กรได้</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชา และใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <p>1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2) มีการเรียนการสอนที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>3) การเขียนรายงาน การนำเสนออภิปรายผลการค้นคว้า</p> <p>4) การบรรยายโดยวิทยากรพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>5) การศึกษาดูงานที่สถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <p>1) การสอบ</p> <p>2) การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</p> <p>3) การประเมิน/สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</p> <p>4) การประเมิน/สังเกตความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</p>

3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้</p>	<p>รายละเอียดผลการเรียนรู้</p>
<p>1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม</p> <p>1.2 มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> <p>1.3 สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p>
<p>2. ด้านความรู้</p>	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>2.2 มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษารวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2.3 มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>2.4 มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและสามารถพัฒนาการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>3.2 ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>3.4 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>4.1 สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาหรือองค์กร</p>
<p>5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาวางแผนพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>5.2 ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และในสภาพแวดล้อมเชิงสังคม</p> <p>5.3 ความสามารถทางภาษา การวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการสื่อสาร การ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	นำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหา และกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน
6. ทักษะด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	<p>6.1 มีทักษะในการจัดการและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ตามภารกิจ และหน้าที่ตามบริบทและพันธกิจของสถานศึกษาหรือองค์กร</p> <p>6.2 มีทักษะและเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และมีกลยุทธ์ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือองค์กรได้</p> <p>6.3 มีความสามารถในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาโดยอาศัยฐานจากการศึกษาวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา และจัดการการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือองค์กรได้</p>

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการ การศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
1. หมวดวิชาแกน																							
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทาง ปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อ การพัฒนา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
2. หมวดวิชาเฉพาะ																							
2.1 วิชาบังคับ																							
กพศ501 การพัฒนาทางวิชาชีพ ทางการจัดการการศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
กพศ502 การจัดการความรู้ทางการ พัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการ การศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กพศ503 สถิติและการวิจัยทางการ พัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
กพศ504 สัมมนาปัญหาและการวิจัย ทางการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●
2.2 วิชาเลือก																							
2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ																							
กพศ511 หลักการจัดการการ อุดมศึกษาและการจัดองค์การ	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●
กพศ512 การประกันคุณภาพองค์การ เพื่อการพัฒนา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ513 กฎหมายทางการจัดการการ อุดมศึกษาและองค์การ	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
กพศ514 นวัตกรรมและการ เปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการ อุดมศึกษาและองค์การเพื่อการพัฒนา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กพศ515 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
กพศ516 วิธีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
2.2.2 กลุ่มวิชาการจัดการการอาชีวศึกษา																							
กพศ521 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาองค์การ	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
กพศ522 อาชีวศึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ523 หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ524 การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ525 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการการ	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการ การศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
อาชีวศึกษา																							
กพศ526 หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ527 การศึกษาเฉพาะเรื่อง ทางการจัดการการอาชีวศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาดลอดชีวิต																							
กพศ531 การศึกษาผู้ใหญ่และ การศึกษาดลอดชีวิต	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ532 การจัดการการศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
กพศ533 การจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ534 การศึกษาดลอดชีวิตเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ535 นวัตกรรมจัดการความรู้ และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอด	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการ การศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ชีวิต																							
กพศ536 การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
กพศ537 สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●
3. ปริญญาโท																							
ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษาดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

นอกจากนี้หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษานั้นเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตโดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจรรวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์การระดับสากลซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางานความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและการเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ

3) การประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในส่วนของความพร้อมและความรู้จากวิชาที่เรียนซึ่งกำหนดในหลักสูตรรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

7) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

7.1 จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

7.2 จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ

7.3 จำนวนอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)

4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทาง วิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน

และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับ ระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐาน ความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการเรียนกับการ ทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี (KPI ระดับปริญญาโท)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2564	2565	2566	2567	2568
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2564	2565	2566	2567	2568
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	√	√	√	√
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	√	√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม
- มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)
- มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน การประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้

- 1) นิสิตและบัณฑิต
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก
- 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

โดยการศึกษาสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตรตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยศึกษาสำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิตว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกประเภทและองค์การความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาๆ ความพร้อมในด้านต่างๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลนิสิตการนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงโดยการสำรวจอภิปรายจากศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบันและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/สมาชิกองค์การวิชาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณาปรับปรุง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUNQA

ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์

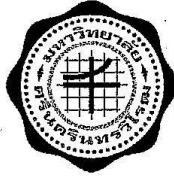
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

ภาคผนวก ฎ ตารางแสดงชุดวิชา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน หรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยี่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาตรี ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือปริญญาตรีฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท สตรีนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชา เห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็น รายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะ ได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าวหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่บัณฑิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๘ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิงที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุดท้าย

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗๖

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ ๕๖๐๑ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
การศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบ
อำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติกรแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 2. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.พิชัย สดพิบาล | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.โอภาส สุขหวาน | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล ยงคร | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภานุวัฒน์ ศิริบุหงศ์ | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
จัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 3๐ ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3๐ ตุลาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติกรแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต และ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

หลักการ กรอบแนวคิด และประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา

การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการจัดการการศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญที่จะรับมือและผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างทันท่วงที โดยการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดผลกระทบต่างๆ

ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต และ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ทั้ง 2 ฉบับนี้ จึงต้องตอบสนองและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้และตระหนักต่อพันธกิจที่มีอยู่มากมาย ในยุคโลกาภิวัตน์ของการศึกษายุคใหม่นี้ ประกอบด้วย

1. ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ทำหน้าที่เสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในด้านต่างๆ ให้กับสังคม
3. มีหน้าที่ฝังคุณธรรมทางสังคมให้มีความเท่าเทียมเสมอภาคกัน
4. ต้องช่วยให้เกิดความสมดุลทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี

การปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต และ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ครั้งนี้ จึงต้องแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรจะต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาความกล้าหาญและการแสดงความคิดเห็นในหลักวิชาการต่างๆ การพัฒนาความพร้อมในทุกมิติ ซึ่งรายวิชาที่กำหนดให้เรียนและเนื้อหาวิชาต้องทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งนำมาใช้กับโลกยุคปัจจุบันได้ ทั้งนี้รายวิชาที่จะกำหนดไว้ในหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับเรื่องการจัดการการอุดมศึกษาในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม ได้แก่

1. การจัดการด้านภาวะผู้นำ
2. การจัดการด้านมาตรฐานและคุณภาพของหลักสูตร
3. การจัดการด้านความเป็นนานาชาติ
4. การจัดการด้านความหลากหลาย
5. การจัดการด้านการพัฒนาบุคลากรทุกระดับทั้งผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร
6. การจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทิศทางและแนวโน้มของโลกในอนาคต

ข้อเสนอต่อการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ชื่อสาขาวิชา : มีความทันสมัยชัดเจนเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ปรัชญาหลักสูตร : มีความเหมาะสมกับการศาสตร์ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ : ควรสอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น และให้ความสำคัญกับการเป็นนักปฏิบัติจริงและสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วนำไปสู่ในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชา :

1. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความชัดเจนแยกแยะระดับความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก
2. หลักสูตรการเรียนการสอนและรายวิชาควรเน้นการให้ความรู้กับผู้เรียนก่อนที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและทำงานที่มอบหมาย
3. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรต้องมีความทันสมัย มีเนื้อหาที่เข้มข้นน่าสนใจ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งนำมาใช้กับโลกยุคปัจจุบันได้
4. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรต้องเน้นการเรียนเพื่อรู้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคม และให้เกิดการคิดวิเคราะห์
5. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรควรเน้นความท้าทาย ทันสมัยในเรื่องการจัดการการศึกษายุคใหม่
6. รายวิชาที่กำหนดควรเน้นความเป็นสากล และความเป็นนานาชาติ
7. ควรมีรายวิชาที่เน้นเรื่องการวิจัยเพิ่มมากขึ้น
8. รายวิชาที่กำหนดหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับเรื่องการจัดการการศึกษาในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม โดยให้ความสำคัญกับเรื่องต่างๆ ดังที่ระบุไว้ข้างต้น

ข้อเสนอต่อการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ชื่อสาขาวิชา : มีความทันสมัยชัดเจนเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในปัจจุบัน

ปรัชญาหลักสูตร : มีความเหมาะสมกับการศาสตร์ด้านการจัดการการศึกษา

วัตถุประสงค์ : ควรสอดคล้องกับสถานะการณ์ในปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น เน้นความเป็นมืออาชีพที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชา :

1. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความชัดเจนแยกแยะระดับความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก
2. ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีเป้าหมายที่ชัดเจน
3. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมเพื่อการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์
4. ควรมีรายวิชาที่เน้นเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อเน้นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน
5. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเน้นรูปแบบการเรียนการสอนแบบสัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนทางความคิดและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ
6. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่ควรเน้นเนื้อหาเพื่อการสอน (Lecture) จนมากเกินไป แต่ควรส่งเสริมกระบวนการคิดและค้นคว้าด้วยตนเองตลอดเวลา
7. ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มของการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกัน
8. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรต้องมีความทันสมัย มีเนื้อหาที่เข้มข้นน่าสนใจ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งนำมาใช้กับโลกยุคปัจจุบันได้

ภาคผนวก ง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2559

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางการจัดการการอุดมศึกษา

3.2 มีมาตรฐานในการปฏิบัติตน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีธรรมาภิบาลในการจัดการการอุดมศึกษา

3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิต และมีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.4 มีทักษะในด้านการจัดการการอุดมศึกษา และการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

3.5 สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการทำงานและแก้ไขปัญหาขั้นต้นเกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษา

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 สามารถจัดการงานด้านต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาได้

ELO2 ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ELO3 สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	2	2	4	1	
2	ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	3	2	3		

		ระหว่างประเทศ), 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา), 2544 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2557					
3	ผศ.ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2527 ร.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์), 2533 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2551	1		2	1	
4	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา), 2544 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	5	8	5	1	
5	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทราวีวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 ปร.ด. (สถิติ), 2547 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ), 2553 ปร.ด. (การวิจัยและ พัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2558	1		1	1	
6	ผศ.ดร.ฐะณูพงศ์ ศรีภาพสินธุ์	อส.บ. (เทคโนโลยีการ ผลิต), 2528 คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2545 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2556		3			
7	อาจารย์ ดร.วรสรณ์ เนตรทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2554 กศ.ด.(การบริหารและการ จัดการการศึกษา), 2560		3			

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพ UKPSF ในระดับ Senior Fellow คือ ผศ.ดร.จิตต์ภิญญาชুমสาย ณ ออยุธยาและ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข

- การจัดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง กรณีศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มากด้วยความรู้และประสบการณ์ ศึกษาศาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการจัดการการอุดมศึกษา กระบวนการมีส่วนร่วมของนิสิต งานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มอบหมาย รวมถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในห้องเรียน

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

- การจัดการเรียนรู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ศึกษาศาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการจัดการการอุดมศึกษา และวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐานและขั้นสูง รวมถึงพัฒนานวัตกรรม โดยจะพิจารณาจากงานวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษา เพื่อนำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

- การจัดการเรียนรู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ศึกษาศาพปัญหาและความต้องการต่างๆ ในการจัดการการอุดมศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

- มีการพัฒนาอาจารย์การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยการฝึกอบรมทำวิจัยภายนอก เพื่อให้มีการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาต่อไป

- จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาของคณาจารย์ในหลักสูตรดำเนินการวิจัย ตามนโยบายตามคณะศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. และมีการผลักดันอาจารย์ใหม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

- จัดการสอนแบบ team teaching เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาของคณาจารย์ในหลักสูตร

- มีนโยบายจัดทำวิจัยแบบชุดโครงการ / โครงการวิจัยร่วม

- ดำเนินนโยบายตามคณะ ในการผลักดันอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ – coaching mentoring

- การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1. Coaching mentoring	คณะศึกษาศาสตร์	2	✓			✓	
2.การวิจัย/การขอทุนวิจัย	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันยุทธศาสตร์ทาง ปัญญาและวิจัย	7	✓	✓	✓	✓	

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิตินหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพ UKPSF ในระดับ Senior Fellow จำนวน 2 ท่าน คือ ผศ.ดร.จิตต์ภิญญาชুমสาย ณ อยู่ธยาและ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิตินในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิติน)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2559	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2560	10	6	-	4	66.67	4	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2562	10	3	-	3	100.00	3	-	-	-	-
2563	10	10	-	10	100.00	10	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในด้านปัญหามาตรฐาน และคุณภาพ การอภิปรายและการวิพากษ์วิจารณ์ และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรมชัดเจน และการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

9.2 หลักสูตรมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงและพัฒนาเมื่อถึงรอบการพัฒนา โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความก้าวหน้าทางวิทยาการตามแนวทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education)

9.3 หลักสูตรเป็นที่นิยมของทุกภาคส่วน มีผู้สนใจเข้าศึกษาในสัดส่วนที่สูงอย่างต่อเนื่องทุกปี

9.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาทุกคน

9.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการเกือบทั้งหมด (7 คน จาก 8 คน)

9.6 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI อย่างต่อเนื่อง

9.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทุนวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

9.8 มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

9.9 หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่ดี คือ การเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยต่างๆ การจัดทำโครงการช่วยเหลือการทำปริญญานิพนธ์มีระบบการให้คำปรึกษา ระบบดูแลนักศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดผู้สอน

9.10 มีการดำเนินการบริหารหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาการทำงานทันเวลาที่กำหนด

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 ควรมีใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้คุ้มค่า เช่น การปรับปรุงห้องเรียน งบประมาณสำหรับการเชิญวิทยากรภายนอก งบประมาณการไปศึกษานอกสถานที่

10.2 เพิ่มเติมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนมากขึ้น

10.3 บุคลากรสายสนับสนุนที่จะมาดูแลเรื่องการบริหารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด

ภาคผนวก จ
รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ใน
การเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนผู้ตอบ 40 คน)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. เพศ		
— ชาย	16	40%
— หญิง	24	60%
2. อายุ		
— 26-30 ปี	1	3%
— 30-35	8	20%
— 36-39 ปี	1	3%
— 40 ปี ขึ้นไป	30	75%
3. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ		
— ปริญญาตรี	1	3%
— ปริญญาโท	20	50%
— ปริญญาเอก	19	48%
4. รายได้ต่อเดือน		
— น้อยกว่า 20,000 บาท	2	5%
— 20,001-30,000 บาท	11	28%
— 30,001-40,000	6	15%
— 40,001 บาท ขึ้นไป	21	53%
5. ประสบการณ์การทำงาน		
— 1-5 ปี	3	8%
— 6-10 ปี	7	18%
— 11-15 ปี	2	5%
— 16 ปี ขึ้นไป	28	70%
6. ท่านเคยศึกษาหรือรู้จัก สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษา หรือสาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หรือไม่		
— เคย ระบุ.....	8	20%
— เคย ในฐานะศิษย์เก่า	28	70%
— ไม่เคย	4	10%

ตอนที่ 2 การตัดสินใจในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จำนวนผู้ตอบ 36 คน)

การตัดสินใจในการเรียนต่อระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโท /ปริญญาเอก (ศิษย์เก่าสาขาวิชาการ

บริหารและการจัดการศึกษา ไม่ต้องตอบข้อนี้)		
– ทันที่	14	35%
– ภายใน 1 ปี	4	10%
– 2-3 ปี	1	3%
– อยู่ระหว่างการตัดสินใจ	17	43%

ตอนที่ 3 ความเข้าใจและทิศทางความสนใจในด้านสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จำนวนผู้ตอบ 40 คน)

ความเข้าใจและทิศทางความสนใจในด้านสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2.1 ความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตรระดับปริญญาโท		
– แผน ก 2 ทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	33	83%
– แผน ข ทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต	7	18%
2.2 ความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตรระดับปริญญาเอก		
– แบบ 1 เน้นการวิจัย ทำปฏิญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	12	30%
– แบบ 2 เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและทำปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	28	70%
2.3 ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
– จัดการศึกษาในแบบชั้นเรียนภาคปกติ ในเวลาราชการ	5	13%
– จัดการศึกษาในแบบชั้นเรียนนอกเวลาราชการ	35	88%
2.4 วิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา		
– สอบวัดความรู้	12	30%
– สัมภาษณ์เพื่อประเมินพินความรู้	15	38%
– พิจารณาจากประสบการณ์	13	33%
2.5 จุดเน้นที่สำคัญของสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตามแนวคิดของท่าน		
– หลักสูตรน่าสนใจ ทันสมัย	15	38%
– มีการบูรณาการครอบคลุม	22	55%
– อื่นๆ	3	8%

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาตามความสนใจแบ่งตามกลุ่มวิชา ดังนี้กลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาการจัดการอุดมศึกษาและกลุ่มวิชาการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยและมีความเป็นไปได้ในการแบ่งเนื้อหาออกเป็นกลุ่มวิชา กลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาการจัดการอุดมศึกษาและกลุ่มวิชาการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ทำให้มีทางเลือกในสาขาที่สนใจ ขึ้นอยู่กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้มี

ประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติม ได้แก่ ให้มีการเพิ่มเติมการประยุกต์ใช้ในการทำงานปัจจุบัน และในภาคเอกชน เน้นนวัตกรรมที่ทันสมัยและความต้องการ มีการบูรณาการของรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ใช้ร่วมกัน ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบวิถีใหม่ คำนี้ถึงมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตร จัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีกระแสนิยมในการใช้งานในสาขานั้น เพราะเป็นการพัฒนาบุคลากรของแต่ละสายงานและสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานที่ทำ

2. ความคิดเห็นในการจัดการสอนสาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์กลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้ความสนใจ แม้บางความเห็นจะคิดว่าชื่อกลุ่มวิชาอาจจะเฉพาะเจาะจงแต่เป็นเพราะมีความเหมาะสมกับบุคคลในสายงานอาชีวศึกษา ข้อเสนอในการจัดการศึกษาได้เสนอแนะว่าควรเน้นการจัดการศึกษาแนวใหม่ในการพัฒนาอาชีวศึกษา จัดการศึกษานอกเวลา มีความร่วมมือแบบไตรภาคี การเรียนการสอนตามแบบวิถีการดำเนินชีวิตใหม่แต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีการบูรณาการทั้งองค์ความรู้ประสบการณ์ ทักษะ ปฏิบัติจริง และเป็นหลักสูตรที่เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยกลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นกลุ่มวิชาที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน เนื่องจากเป็นกลุ่มวิชาที่เน้นส่งเสริมการนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและปฏิบัติงานและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีนักศึกษามุ่งตรงสู่การทำงานเพื่อประกอบอาชีพ นำไปพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา รองรับตลาดแรงงานปัจจุบันซึ่งมีความต้องการสูง กลุ่มอาชีวศึกษาถือว่ามีจำนวนผู้เรียนจำนวนมากที่ต้องการได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองจำนวนมาก เพื่อให้สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่เฉพาะเจาะจงแค่นักวิชาการสายการศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ได้ทั้งการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เน้นองค์ความรู้ที่นำไปบริหารจัดการเพื่อให้อาชีวศึกษาเป็น sme startup ความเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น เป็นการพัฒนามนุษย์ที่จะต้องไปประกอบอาชีพจริงให้มีคุณภาพ

3. ความคิดเห็นในการจัดการสอนสาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้ความสนใจ และเห็นว่าเหมาะสม สนองตอบความต้องการตลาดกลุ่มอุดมศึกษา แม้อาจจะดูเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะแต่เหมาะกับบุคลากรในสายงานอุดมศึกษาและองค์กร สามารถตอบโจทย์อุดมศึกษาแห่งอนาคตได้ โดยแนวทางการจัดการศึกษาควรจัดนอกเวลา เน้นบูรณาการองค์ความรู้ให้ทันสมัย มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ซึ่งส่งผลต่อการสร้างโอกาสในการนำความรู้ไปต่อยอดสู่การทำงาน พัฒนาศักยภาพด้านอุดมศึกษาให้มีความรู้และทักษะ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจะไปใช้ชีวิตในการทำงานจริง นำไปปรับใช้ได้ทั้งการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4. ความคิดเห็นในการจัดการสอนสาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์กลุ่มวิชาการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้ความสนใจ เนื่องจากเป็นกลุ่มวิชาที่ครอบคลุม หลากหลายทุกด้านของการศึกษาไทย การศึกษา และการเรียนรู้ได้ในทุกช่วงวัยเน้นวัยทำงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา และเป็นประโยชน์อย่างมากต่อผู้ศึกษา ครอบคลุมการศึกษาทุกรูปแบบ การจัดการศึกษาควรเน้นไปที่การนำไปใช้

ในภาคธุรกิจ เพิ่มเนื้อหาด้านกลยุทธ์และการบริหาร ควรจัดนอกเวลา ภาระงานการจัดการเรียนการสอนเน้นนวัตกรรมในอนาคตและวิสัยทัศน์ นำความหลากหลายของผู้เรียนมาออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ เป็นเรื่องสำคัญ แนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับประสบการณ์การทำงานในอนาคตของนิสิต ความน่าสนใจอยู่ที่การนำไปศึกษาสภาพจริงนอกห้องเรียน เน้นผู้เรียนที่มีประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบุคลากรด้านการศึกษานอกระบบให้มีความรู้และทักษะ มีความสำคัญในการขับเคลื่อนของทุกองค์การให้มีความรู้ความสามารถและทันสมัยอยู่เสมอ สำคัญต่อการพัฒนาประเทศสามารถนำไปปรับใช้ได้ทั้งการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เหมาะสำหรับการพัฒนาศักยภาพตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาหลักสูตรให้กว้างร่วมกับอาชีวศึกษารอดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUNQA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																						
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา					ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้าน การพัฒนาและ การจัดการ การศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ELO1ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา	●	●	●	●										●	●	●	●						
ELO2ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●	●
ELO3 ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำ ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●			
ELO4 ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการ จัดการการศึกษาและวิชาชีพ					●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●	●

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนา และการจัดการการศึกษา	SS1 พัฒนาวิชาชีพทางการจัดการการศึกษา SS2 จัดการทรัพยากรเพื่อจัดการ การศึกษาและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ SS3 ใช้นวัตกรรมด้านการจัดการการศึกษา	GS1 การจัดการและการแก้ไขปัญหา GS3 การวินิจฉัยข้อมูลและการใช้ดุลยพินิจ ในการตัดสินใจ GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ GS6 ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน	K1 การพัฒนาทางวิชาชีพทางการจัดการการศึกษา K2 การจัดการทรัพยากรเพื่อจัดการการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ K3 นวัตกรรมด้านการจัดการการศึกษา
ELO2 ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการ จัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงาน และการพัฒนาตนเอง	SS2 จัดการทรัพยากรเพื่อจัดการ การศึกษาและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ SS4 ใช้กฎหมายและดำเนินการประกัน คุณภาพ SS5 จัดการความรู้ทางการพัฒนาและการ จัดการการศึกษา	GS1 การจัดการและการแก้ไขปัญหา GS2 การวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์ GS3 การวินิจฉัยข้อมูลและการใช้ดุลยพินิจ ในการตัดสินใจ GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ GS5 การวางแผนและดำเนินการ GS7 ความสามารถทางภาษาและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร GS8 ความสามารถในการพัฒนาและการ นำไปใช้	K2 การจัดการทรัพยากรเพื่อจัดการการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ K4 กฎหมายและการประกันคุณภาพ K5 การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการ จัดการการศึกษา
ELO3 ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการ จัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการทำงาน	SS3 ใช้นวัตกรรมด้านการจัดการการศึกษา SS6 ดำเนินการจัดการหลักสูตรและจัดการ เรียนรู้ SS7 ใช้สถิติและการวิจัย	GS1 การจัดการและการแก้ไขปัญหา GS2 การวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์ GS3 การวินิจฉัยข้อมูลและการใช้ดุลยพินิจ ในการตัดสินใจ	K3 นวัตกรรมด้านการจัดการการศึกษา K6 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ K7 สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
		GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ GS5 การวางแผนและดำเนินการ GS8 ความสามารถในการพัฒนาและการนำไปใช้	
ELO4 ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	SS1 พัฒนาศาสตร์ทางการจัดการการศึกษา SS2 จัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ SS5 จัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา SS7 ใช้สถิติและการวิจัย	GS1 การจัดการและการแก้ไขปัญหา GS2 การวิเคราะห์สังเคราะห์สร้างสรรค์ GS3 การวินิจฉัยข้อมูลและการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ GS5 การวางแผนและดำเนินการ GS7 ความสามารถทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร GS8 ความสามารถในการพัฒนาและการ	K1 การพัฒนาทางวิชาชีพทางการจัดการการศึกษาและการจัดองค์การ K2 การจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ K5 การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา K7 สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นปีที่ 1	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา และใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง
ชั้นปีที่ 2	ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

วิชาแกน

ELO1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

ELO2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ELO3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3
ศษ501การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	●
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●
ศษ503การวิจัยทางการศึกษา	●	○	●

วิชาเอก

ELO1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

ELO2 ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง

ELO3 ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ELO4 ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
กพศ501 การพัฒนาทางวิชาชีพทางการจัดการการศึกษา	●	○	○	●
กพศ502 การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	○	○	●
กพศ503 สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	○	●	●
กพศ504 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	○	●	●
กพศ511 หลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ	●	●	○	●
กพศ512 การประกันคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนา	○	●	○	●
กพศ513กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	○	●	○	●
กพศ514นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การเพื่อการพัฒนา	●	○	●	●

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
กพศ515 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ	●	●	○	●
กพศ516 วิธีจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ	○	●	○	●
กพศ521 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาองค์การ	○	●	○	●
กพศ522 อาชีวศึกษาและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์	●	○	○	●
กพศ523 หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา	○	●	○	●
กพศ524 การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ	○	●	○	●
กพศ525 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอาชีวศึกษา	○	●	○	●
กพศ526 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา	○	○	●	●
กพศ527 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการอาชีวศึกษา	○	○	●	●
กพศ531การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต	○	●	○	●
กพศ532 การจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●	○	●
กพศ533การจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●	○	●
กพศ534การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ	○	●	○	●
กพศ535นวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	●	○	●
กพศ536การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	○	●	○	●
กพศ537 สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษตลอดชีวิต	●	●	●	●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	- ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ใช้กรณีศึกษา	- ประเมินการนำเสนอผลการวิพากษ์ - ประเมินการนำเสนองาน
ELO2 ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนอผลการวิพากษ์ - ประเมินการนำเสนองาน
ELO3 ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ใช้กรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนอผลการ - ประเมินการนำเสนองาน
ELO4 ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ใช้กรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนอผลการ - ประเมินการนำเสนองาน

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายจตุพล ยงศร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.ChatupolYongsorn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-493-6911
Email	chatupol@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ม.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา การบริหารการอุดมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณิชภัทร จาวีสูตร, จักรกฤษณ์ โปณะทอง และจตุพล ยงศร. (2563). การบริหารจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยของสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มศว*, 21(2),167-176.

ศรัณภัสร์ แวกโกเนออร์, จักรกฤษณ์ โปณะทอง และจตุพล ยงศร. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(2),54-67.

สุทัน มุมแดง, จตุพล ยงศรและจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การพัฒนาตัวแบบการเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศด้านอาหารไทยโดยใช้การจัดการความรู้. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(1), 102-115.

กุสุมา แยมเกต, จตุพล ยงศรและจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ*, 10(1),44-58.

เบญจวรรณ ศรีกุล จตุพล ยงศร และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การศึกษาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคใต้ตอนบน. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108),90-105.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	ภาษาไทย	นายภาณุวัฒน์	ศิรินุพงศ์
ชื่อ-นามสกุล	ภาษาอังกฤษ	Mr. Panuwat	Sirinupong
ตำแหน่งทางวิชาการ		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
ที่ทำงาน		ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา	
		คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
เบอร์โทรศัพท์		02-649-5000 ต่อ 15287 , 081-842-6229	โทรสาร 02-260-0124
E-mail		panuwats@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2536
กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
บธ.ด.	การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการอุตสาหกรรมศึกษาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาอาชีพตามฐานสมรรถนะการพัฒนาระบบงานและคุณภาพการปฏิบัติงาน และการประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์การจัดการความรู้ การพัฒนาหลักสูตรตามฐานสมรรถนะและจัดทำเอกสารประกอบการสอนการลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายผ่านกิจกรรมกลุ่มย่อยองค์กร

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2563). แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระบบงานอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับครูอุตสาหกรรมศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 14(1), 70-83.

ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(2), 129-141.

ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2561). การเสริมสร้างสมรรถนะงานอุตสาหกรรมการผลิตตามมาตรฐานสากล สำหรับครูระดับอาชีวศึกษา (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 13(1), 184-191.

พงศ์ศิลป์ รัตนอุดม, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และชมพูนุท สุขหวาน. (2560). รูปแบบการผลิตครูอาชีวศึกษาระบบพหุภาคีสำหรับสถาบันการศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 11(1), 48-62.

สุดารัตน์ คงคาชาติ และภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2560). การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 18(1), 159-170.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sumolnit Kerdnoonwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15573 มือถือ 081-442-6285
Email	sumolnit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
M.A.	Educational Management	University of Hertfordshire, UK	2541
ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การพัฒนาชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการการศึกษา การฝึกอบรม การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

SumolnitKerdnoonwong. (2018). Training Model to enhance Human Resource Development of Government Organizations. *International Journal of Engineering and Technology*,7(38), 984-987.

ThanawuthKhunthong and SumolnitKerdnoonwong. (2018). Adaption on Lifelong Learning and Database Development Process for Conserving Eco-Architecture Modern Buildings. *Turkish Online Journal on Educational Technology*, Special Issue, Vol 1, 128-132.

สุชาดา มีสงฆ์, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์และเดชา สังขวรรณ. (2561) การพัฒนาหลักสูตรการแก้ปัญหาจากประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการคิดเป็นสำหรับผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์. *วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ*, 9(1), 69-81.

อภิชาดา โฆษิตวานิช, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์, คมสิทธิ์ เกียนวัฒนา และปิยะ ศักดิ์เจริญ.(2560). การบริหารจัดการชุมชนที่เป็นพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย - ศรีสัชนาลัย - กำแพงเพชร และเมืองโบราณอู่ทอง. *วารสารการเมืองการปกครอง*, 7(3), 83-99.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ประภาวิญญากรณ์ คุณจันทร์มี และสุมนิตย์ เกิดหนูวงศ์. (2562). แนวทางการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนละครชาติรี อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ตามแนวคิดกิจการเพื่อสังคม. *การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2562 เรื่อง “การศึกษาในยุคดิจิทัล: ความท้าทายของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์”*, มหาวิทยาลัยมหิดล, วันที่ 10 มิถุนายน 2562, 379-389.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพัชรารภรณ์ ศรีสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Patcharaporn Srisawat
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 091-061-2415
Email s_patcharaporn@yahoo.com , patcharapom@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2539
กศ.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สาริณีย์ จินดาวุฒิพันธ์, พัชรารภรณ์ ศรีสวัสดิ์, มณฑิรา จารุเพ็ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2562). การเสริมสร้างความสุขของผู้ป่วยมะเร็งโดยรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการ. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(1), 103-117.

พัชรารภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). การศึกษาและพัฒนารับรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาของครูแนะแนว. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 150-159.

นฤมล มนตรี, มณฑิรา จารุเพ็ง และพัชรารภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). การเสริมสร้างความผูกพันตัวของวัยรุ่นที่ถูกกระทำทารุณแรงในครอบครัว โดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 11(3), 1785 – 1798.

พัชรารภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา, กัมปนาท บริบูรณ์ และครรชิต แสนอุบล (2561). การพัฒนารูปแบบการป้องกันการข่มเหงรังแกในโรงเรียน. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 11, 3653-3667.

บุษบา หาริมพลสิทธิ์, พัชรารภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และสกล วรเจริญศรี. (2561). การเสริมสร้างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของนักเรียนอาชีวศึกษาโดยการให้คำปรึกษากลุ่มแนวทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรม. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 12(1), 56-72.

1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายจักรกฤษณ์ โปณะทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR.CHAKRIT PONATHONG
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-441-5465
Email	chakritp@gs.wu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2540
ศษ.ม.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
กศ.ด.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา การศึกษา การบริหารจัดการทางการศึกษา การจัดการการอุดมศึกษา เศรษฐศาสตร์ การประกันคุณภาพ การศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- นิตา อุบลทิพย์, จักรกฤษณ์ โปณะทอง และกาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2562). อนาคตภาพการบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาตามบริบทประเทศไทย 4.0. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(1), 42-53.
- กฤษมา แยมเกตุ, จตุพล ยงศร และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *วารสารบริหารธุรกิจ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 10(1), 44-58.
- สุทัน มุมแดง, จตุพล ยงศร และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การพัฒนาตัวแบบการเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศด้านอาหารไทยโดยใช้การจัดการความรู้. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(1), 102-115.
- ฐากร ปานะนันท์ และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2561). การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. *วารสาร Veridian E-Journal Silpakom University*, 11(2), 35-49.
- ชมพู โกติรัมย์, จักรกฤษณ์ โปณะทอง และจตุพล ยงศร. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางปัญญาด้วยหลักสติปัญญา สำหรับนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมบริการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 5(ฉบับพิเศษ), 282-293

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางจิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MRS.JITPINYA CHOOMSAINAAYUTHAYA
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-408-0513
Email	jitpinaya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
ร.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533
กศ.ด.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา หลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษา

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2562). การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552.วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 9(2),18-33.

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2562). รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับวิธีสอนตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจสำหรับห้องเรียนขนาดใหญ่เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 14(2), 223-239.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา.(2560). นำอุดมศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง: บทบาทของชาวอุดมศึกษาทุกคน, ในอุดมศึกษาสาขาวิชาที่ถูกกลืน. พิมพ์ครั้งที่ 2. บรรณาธิการ: ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 294-316. 432 หน้า

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอรอุมา	เจริญสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Orn-uma	Charoensuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
ที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
เบอร์โทรศัพท์	061-9965495	
E-mail	ornuma@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุพรรณษา วิทย์พันธ์, ทวีภา ตั้งประภา และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ทอภิมาน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

OngornSnguanay, WijhitraSrisornand Orn-umaCharoensuk. (2019). Guidelines to Improve the Emotional Quotient (EQ) for student in Suan Dusit University. *ASEAN Journal of Education*, 5(1): 52-62.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธากา, อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง และทวีภา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

สุจิรา อุ่นศิริ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(4), 96-111.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชวณสาร ข้าวคำ และอรอุมา เจริญสุข.(2562).การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาศาสนาพุทธบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. *นำเสนอ Proceeding ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ "มศว วิจัย" ครั้งที่ 12, วันที่ 20 - 21 มีนาคม 2562, 174 – 187.*

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกาญจนา ภัทราวิวัดน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MS. Kanchana Patrawiwat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-019-7063
Email	kanchanapa@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553
ปร.ด.	สถิติ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2547
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ การวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กาญจนา ภัทราวิวัดน์ และคณะ. (2563). การพัฒนาระบบ Online Matching ตลาดแรงงานผู้สูงอายุที่ยัง
คุณประโยชน์. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 14(2), 400-417.

Patrawiwat, K., Pong-Ngamchuen, J., & Seerasarn, N. (2019). Participatory Development of Young
Smart Melon Growing Farmers Network, Posa Sub-District, Muang District, Angthong Province,
Thailand. *International Journal of Advances in Science Engineering and Technology*, 7(4), 49-
53.

กาญจนา ภัทราวิวัดน์ และคณะ. (2560). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(2), 79-100.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ -นามสกุล(ภาษาไทย) นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง
ชื่อ -นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wanphen Pratoomtong
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
Email wpratoomtong_phen@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เคมี การพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วันเพ็ญ ประทุมทอง. (2561). การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษา *บัณฑิต* .วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 13, 192-207.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และจรรยา ดาสา. (2561). ความรู้ในเนื้อหาแผนกการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะของนักศึกษาครูเคมีก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู .วารสารวิทยาศาสตร์ มศว, 34, 225-46.

สุวิชา วันสุตล, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง.(2560). อนาคตภาพของการผลิตครูวิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560-2569) .วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 18, 170-86.

รุ่งทิwa แยมรุ่ง, นฤมล ศิริวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุมา เจริญสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง และวิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. (2560) .การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย .วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 11, 255-70.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นิลาวรรณ ทรงครุฑ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และวันเพ็ญ ประทุมทอง .(2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการและวิจัยเป็นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติSMART ครั้งที่ 7; 30 มิถุนายน 2560; คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร .นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 193-203.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายกัมปนาท	บริบูรณ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Gumpanat	Boriboon
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
เบอร์โทรศัพท์	02-6495000 ต่อ 15574 , 081-5536951	
Email	gumpanat@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2538
ศศ.บ.	สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
ศศ.บ.	ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
กศ.ด.	การศึกษาผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตลอดชีวิต งานอาสาสมัคร กิจกรรมเยาวชน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (2560-ปัจจุบัน)(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อุไรวรรณ เขาวนชื่น, กัมปนาท บริบูรณ์, พัทธภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย .(2562). ปัจจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยภายใต้สถานการณ์การอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 65-80.

รวี บัวดวง, นฤมล ศิระวงษ์, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุลและกัมปนาท บริบูรณ์.(2562). การพัฒนารอบสมรรถนะวิชาชีพของผู้จัดการสาขาสำหรับธุรกิจบริการ ด้านอาหารในภัตตาคารและร้านอาหาร. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 95-113.

คณิตา ชันธชัย, นฤมล ศิระวงษ์, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และกัมปนาท บริบูรณ์.(2562). แนวทางการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถีอิสลาม. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 42-56.

กัมปนาท บริบูรณ์, สถิตาพร คำสาด และสุวิมล อุไกรษา.(2562). แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางศูนย์ความรู้กินได้. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 12(4), 68-86.

พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา, ครรชิต เสนออุบล และกัมปนาท บริบูรณ์.(2561). การพัฒนารูปแบบการป้องกันการข่ม
เหงรังแกในโรงเรียน. *Veridian E-journal Silapakorn University*, 11(1), 3653-3667.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวรสรณ์ เนตรทิพย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR.WORASORN NETTHIP
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-902-5270
Email	worasorn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
กศ.ด.	การบริหารและการจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการอุดมศึกษา การบริหารกิจการนิสิต การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น SPSS LISREL M-Plus

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). องค์ประกอบของพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำทีมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(4), 166 – 179.

จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชน ตำบลหนองหมากฝ้ายอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารแสงธรรม*, 10(1), 119-136.

วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์, จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อความสุขภายในของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาผู้สูงอายุ จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(2), 55-68.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR. CHATMUANG PHAOMANACHAROEN
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม
เบอร์โทรศัพท์	081-206-7331
Email	chatmuang@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2543
B.M.I.S.	Business Information System	Victoria University of Technology, Australia	2545
กศ.ด.	การบริหารและการจัดการการศึกษา (การบริหารการอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการอุดมศึกษา การตลาด การตลาดออนไลน์ การตลาดดิจิทัล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ. (2562). พฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริโภคในเขตพัฒนากรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการนวัตกรรมการสื่อสารสังคม*, 7(2), 17-31.

ณัฐกฤตย์ ดิษฐวิรุฬห์, ฐะนุพงศ์ ศรีกาฬสินธุ์, และฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ. (2561). การประเมินผลการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวโดยเรือยอชท์ กรณีการจัดงาน ไทยแลนด์ ยอชท์ โชว์ ครั้งที่ 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 4(2), 38-51.

ฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ. (2560). การพัฒนาสารสนเทศออนไลน์เพื่อเป็นสื่อกลางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนในอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 23(3), 360-369.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชไมพร	ดิสถาพร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chamaiporn	Disathaporn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000	ต่อ 1-5574
Email	chamaiporn@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
ค.ม.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
M.Ed.	Education	La Trobe University, Australia	2548
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาชุมชน การศึกษาผู้ปกครอง การสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารสันติ สุนทรียสนทนา การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปิยะวรรณ แววรรณจิตต์, ชไมพร ดิสถาพร และจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตทุ่งครุ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 15(29),1-10.

อัศวิน หนูจ้อย, ชไมพร ดิสถาพร และ สนอง โลหิตวิเศษ.(2560). การพัฒนาผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 11(1), 119 – 130.

นิสสรณ์ บำเพ็ญ, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, ชไมพร ดิสถาพร และสาริพันธ์์ ศุภวรรณ.(2560). รูปแบบการสอนงานสำหรับผู้บริหารสายปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(พิเศษ), 85-93.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รุ่งนภา วีรพงษ์, ชไมพร ดิสถาพร และ สนอง ทองปาน. (2562). แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562, 318 – 325.

ชิตชนก เจริญมงคลการ, กัมปนาท บริบูรณ์ และ ชไมพร ดิสถาพร. (2562). แนวทางการบริหารจัดการด้านจิตอาสาสมัคร อินเทอร์เน็ต ภาค 3350 ในเขตกรุงเทพมหานคร. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ทิศทางและแนวโน้ม การผลิตครูไทย*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562, 501 – 511.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางนฤมล	ศิระวงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MRS. NARUEMON	SIRAWONG
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110	
เบอร์โทรศัพท์	0816585488	
Email	naramon@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษา การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการเรียนการสอน Active Learning การใช้ Application เพื่อการเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สกาวฟ้า จันทภาโส, นฤมล ศิระวงษ์ และแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสร้างความตระหนักรู้เรื่องการระรานทางไซเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 14(1), 56-69.

คณิตา ชันธชัย, นฤมล ศิระวงษ์, อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และกัมปนาท บริบูรณ์. (2562). แนวทางการบริหารและการจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถีอิสลาม. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(2), 42-56.

รวี บัวดั่ง, นฤมล ศิระวงษ์, อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และกัมปนาท บริบูรณ์. (2562). การพัฒนากรอบสมรรถนะวิชาชีพของผู้จัดการสาขาสำหรับธุรกิจบริการด้านอาหารในภัตตาคารและร้านอาหาร. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(2), 95-113.

นฤมล ศิริวงษ์.(2561). การศึกษาทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตครูมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 12(29), 96-105

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณัฐพงษ์ บางท่าไม้, นฤมล ศิริวงษ์ และรัฐพล ประดับเวทย์.(2562). การพัฒนาชุดฝึกอบรมตามแนวคิด TPCK Model เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตครู. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562, 435-445.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายโอภาส สุขหวาน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ophat Sukwan
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15287 , 081-332-3181 โทรสาร 02-260-0124
E-mail ophast@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
วศ.ม.	เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2542
กศ.ด.	การบริหารและการจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการอาชีวศึกษา การจัดการพลังงาน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นิกลู ชุ่มมัน, โอภาส สุขหวาน, ปัญจพงศ์ เจริญศรีและ สวรรจุ คำสุจริต.(2563). อุตสาหกรรมศึกษาและการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 14(2), 60-74 .

โอภาส สุขหวาน , พัชราภรณ์ศรีสวัสดิ์, สกล วรเจริญศรี, ภูงศ์ จันทร์จิระ และปวีตวงศ์ บำรุงขันธ.(2562). การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของครุอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา* 13(1):107-121
ภัทรพล สุวรรณโณม, โอภาส สุขหวาน.(2561). การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยแนวคิดการออกแบบเพื่อมวลชน : ชุมชนบ้านทุ่งลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 12(2), 58-70.

ภัทรพล สุวรรณโณม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, วิชัย แหวนเพชร, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, โอภาส สุขหวาน.(2560). รูปแบบการส่งเสริมอาชีพ จากอัตลักษณ์ชุมชน พื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมา ตำบลบ้านพุน้ำร้อน กาญจนบุรี. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 11(2), 108-125.

1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ว่าที่ ร.ต.ดร.ภูงศ์ จันทร์จิระ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Acting.Sub.Lt.PuchongChanjira
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15288, 091-964-5969
E-mail puchongc@sg.swu.ac.th, Dr.puchong.chan@Gmail.com
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2547
ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามภัฏเทพสตรี	2551
ค.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2554
วศ.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	2563

ความเชี่ยวชาญ

พลังงานทดแทนระบบควบคุมพลังงานไฟฟ้าจากกังหันลมด้วยวงจร บัค-บูท คอนเวอร์เตอร์เทคโนโลยีเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศออกแบบและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ภูงศ์ จันทร์จิระ. (2562). การออกแบบและสร้างชุดฝึกวงจรไฟฟ้า.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 13(2), 142-154.

โอภาส สุขหวาน , พัทธภรณ์ ศรีสวัสดิ์, สกล วรเจริญศรี, ภูงศ์ จันทร์จิระ และปวีตวงศ์ บำรุงขันธุ์.(2562). การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 13(1), 107-121.

วิรัชพัชร พรหมจรรย์, ยุติ ฉัตรวรานนท์, นฐิตา หวังโชนะและภูงศ์ จันทร์จิระ (2562). การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคุณภาพสำหรับกระบวนการผลิตอิฐ.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 13(1), 81-92.

ปวีตวงศ์ บำรุงขันธุ์, ภูงศ์ จันทร์จิระ (2561). การผลิตไฟฟ้าจากหน่วยประมวลผลกลางของการผสมผสานเทอร์โมอิเล็กทริก ร่วมกับระบบระบายความร้อนด้วยน้ำมันพืชเหลือทิ้งในอุตสาหกรรมครัวเรือน.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 12(1), 94-85.

1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ซ
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางการเปรียบเทียบ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

และ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
<p>พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา3(2-2-5) FE501 Philosophy of Education for Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อน ถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครูจริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูป การศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหา ทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทาง ปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงใน สังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิดสร้างความตระหนักใน บทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตการพึ่งพาตนเอง และการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการ กำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอัน อาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input checked="" type="checkbox"/> คำ อธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา 2(1-2-3) ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้ รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนา ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบ แนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) FE 502 Research and Statistics in Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การ</p>	<p>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1) ED503 Educational Research</p> <p>วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
<p>ออกแบบวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>ออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p>กิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>กพศ501การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3) DME501 Professional Development in Development and Management of Education ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาองค์การเพื่อการจัดการศึกษา ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ในด้านคุณธรรมจริยธรรม นำเสนอและแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาระบบวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ รายวิชาใหม่แบบบูรณาการวิชาพื้นฐานการศึกษากับการศึกษาเอก (บังคับ)</p>
	<p>กพศ502 การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3) DME502 Knowledge Management in Educational Development and Management ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การจัดการความรู้ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดการความรู้ การพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาองค์การ ศึกษาแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดการทุนทางปัญญา เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ไปสู่การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ รายวิชาใหม่แบบบูรณาการวิชาพื้นฐานการศึกษากับการศึกษาเอก (บังคับ)</p>
	<p>กพศ503 สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p>

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	2-3) DME503 Statistics and Research in Educational Development and Management ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษาและบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทางการพัฒนาและการ จัดการการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ใน บริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต และการ พัฒนาในองค์กรต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา และการตระหนักถึง จรรยาบรรณในการวิจัย	<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ รายวิชา ใหม่แบบบูรณาการ วิชาพื้นฐาน การศึกษากับ รายวิชาเอก (บังคับ)
	กพศ504 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา 1(0-2-1) DME504 Problems and Research Seminar in Educational Development and Management ศึกษาและค้นคว้าปัญหา แนวโน้ม งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง โดยใช้ ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้อง กับแนวทางการจัดการที่ทันสมัยด้านการพัฒนาและการจัดการ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในบริบทของ การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาใน องค์กร เสนอแนวคิดในการพัฒนาบทบาทใหม่ของการจัดการ การศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนากำลังคนไปสู่การพัฒนา ประเทศ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ รายวิชา ใหม่แบบบูรณาการ วิชา พื้น ฐ า น การ ศึกษากับ ราย วิชา เอก (บังคับ)
กจอ501 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใน ระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM501 Curriculum Development and Learning Management in Higher Education ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและ แนวความคิดต่างๆ ในการวางแผน การพัฒนาหลักสูตรใน ระดับอุดมศึกษา การนำหลักสูตรไปปรับใช้ในสถาบันอุดมศึกษาศึกษา นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ทฤษฎีการ เรียนรู้และรูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ใน ระดับอุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ใน		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา		
<p>กจอ511 หลักการอุดมศึกษาและการจัดการการอุดมศึกษา3(2-2-5) HGM511 Higher Education Principles and Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดการสถาบันอุดมศึกษาประเภทต่างๆ ในด้านการจัดองค์การ งานวิชาการ งานบุคคล การจัดการระบบสารสนเทศงานการเงิน งบประมาณ และการระดมทุนในสถาบันอุดมศึกษา โดยการศึกษากรณีศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลของการจัดสภาพแวดล้อมต่อการจัดการสถาบันอุดมศึกษา</p>	<p>กพศ511 หลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ2(1-2-3) DME511 Principles of Higher Education Management and Organization Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ หลักการจัดการองค์การประเภทต่างๆ และการกำหนดงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ หลักสำคัญของการพัฒนาองค์การเพื่อความยั่งยืน โดยการศึกษากรณีศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์การต่างๆ ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลที่มีผลต่อหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาการจัดองค์การเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์
<p>กจอ512 การจัดการกิจการนิสิตและการพัฒนานิสิต 3(3-0-6) HGM512 Student Affairs Management and Student Development</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการกิจการนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา หลักการและการจัดรูปแบบ หน้าที่และวิธีการดำเนินงาน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทางด้านสติปัญญาสังคม อารมณ์ บุคลิกภาพ และความสามารถ โดยอาศัยผลการวิจัย ค้นคว้าด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และมานุษยวิทยาเป็นแนวทางการศึกษา ลักษณะนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กจอ514 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6) HGM514 Education Standards and Quality Assurance in Higher Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก การรับรองมาตรฐานการศึกษา บทบาทและหน้าที่ขององค์การอิสระและองค์การวิชาชีพต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ</p>	<p>กพศ512 การประกันคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) EHD512 Organization Quality Assurance for Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ รูปแบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ กระบวนการประกันคุณภาพประเภทต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ และบทบาทขององค์การวิชาชีพต่อการรับรองมาตรฐานและการรับรองคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับปรุง

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
		เพิ่มเติมเนื้อหา การประกัน คุณภาพองค์การ เพื่อการพัฒนา การ รับรองมาตรฐาน และการรับรอง คุณภาพทางการ อุดมศึกษาและ องค์การ
<p>กจอ625นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM625 Innovation and Changes in Higher Education Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการ การอุดมศึกษาในปัจจุบัน การยอมรับความเปลี่ยนแปลง การต่อต้าน ของบุคคลและองค์การเกี่ยวกับนวัตกรรม แนวโน้ม แนวทางการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้ระดับอุดมศึกษา</p>	<p>กพศ513 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการ อุดมศึกษาและองค์การเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) DME513 Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization Management for Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการการ อุดมศึกษาและองค์การเพื่อการพัฒนาทั้งในปัจจุบันและอนาคต การ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงและการต่อต้านของบุคคล และองค์การเกี่ยวกับนวัตกรรม ศึกษาแนวโน้ม แนวทางการวิจัย และ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input checked="" type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา เพื่อเน้นการสร้าง นวัตกรรมทาง การศึกษา นวัตกรรมและการ เปลี่ยนแปลงด้าน การจัดการการ อุดมศึกษาและ องค์การเพื่อการ พัฒนา
<p>กจอ621 การจัดการระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา3(2-2-5) HGM621 Information Technology System Management in Higher Education</p> <p>ศึกษาหลักการทั่วไป บทบาทและความสำคัญ ของระบบสารสนเทศ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลคลังข้อมูล สารสนเทศทางการอุดมศึกษา โครงสร้าง การจัดและดำเนินงานการ พัฒนาและการประเมินผลระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษา ธรรมชาติของข้อมูลกับการตัดสินใจ วิเคราะห์บทบาทของระบบ สารสนเทศต่อการตัดสินใจในการจัดการสถาบันอุดมศึกษาตลอดจน บทบาทของคอมพิวเตอร์ในระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ		
	<p>กพศ514กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ2(1-2-3) DME514 Legal Aspects of Higher Education Management and Organization Management</p> <p>ศึกษากฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ การวิเคราะห์ ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ สถาบันอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผลของกฎหมาย ทางการอุดมศึกษาและองค์การที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่อ สถาบันอุดมศึกษาและองค์การไทย นำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบให้ลุ่มลึกและหลากหลาย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กจอ622 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในระดับอุดมศึกษา3(3-0-6) HGM622 Human Resource Management in Higher Education</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การจัดการงานบุคคลใน ระดับอุดมศึกษา ปรัชญา นโยบาย ความมุ่งหมาย และหลักการ จัดระบบบริหารบุคคลแบบต่างๆ แนวคิดในการวางแผนพัฒนาระบบ การจัดการ วิธีดำเนินงานตลอดจนปัญหาในการจัดการงาน ทฤษฎี ต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการงานบุคคล รวมทั้งการประยุกต์ใช้ทฤษฎี เหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์</p>	<p>กพศ515 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับการอุดมศึกษาและ องค์การ2(1-2-3) DME515 Human Resource Management for Higher Education and Organization</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ปรัชญา นโยบาย ความ มุ่งหมาย และหลักการจัดระบบทรัพยากรมนุษย์แบบต่างๆ แนวคิดใน การวางแผนพัฒนาระบบการจัดการ วิธีดำเนินงานตลอดจนปัญหาใน การจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการงาน ทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับ สภาพปัญหาและสถานการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input checked="" type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา การจัดการงาน ทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี เหล่านั้นให้ เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาและ สถานการณ์ของ สถาบันอุดมศึกษา และองค์การ
<p>กจอ623 สัมมนาการจัดการงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา3(2-2-5) HGM623 Seminar in AcaDMEic Affairs Management in Higher Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องเกี่ยวกับวิชาการและ คณาจารย์ หลักการคัดเลือก การมอบหมายงาน และตำแหน่งทาง วิชาการ การปฐมนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายในการ ให้ความดีความชอบ สภาคณาจารย์ และนโยบายของ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
สถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่ง วิทยาการการนำผลการศึกษาวเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน กลุ่มผู้เรียน		<input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
กจอ626 วิธีการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM626 Modern Teaching Approaches in Higher Education ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการสอน การประเมินผล การใช้เครื่องประกอบแบบเรียน ปัญหาการเรียนการ สอน นวัตกรรมการสอนในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติงานและเสนอการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ใน ระดับอุดมศึกษา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน ระดับอุดมศึกษา	กพศ516 วิธีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่ สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ 2(1-2-3) DME516 Modern Teaching and Training Approaches in Higher Education and Organization ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการ ฝึกอบรม การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม นวัตกรรมจัดการ เรียนการสอนและการฝึกอบรมในระดับอุดมศึกษาและองค์การ รวมทั้ง ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน นำเสนอ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษาและองค์การ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input checked="" type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา เน้นวิธีการจัดการ เรียนการสอนและ การฝึกอบรม สมัยใหม่สำหรับ การอุดมศึกษาและ องค์การ
กจอ624 ภาวะผู้นำในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM624 Leadership in Higher Education ศึกษาภาวะผู้นำองค์การ กรณีศึกษา และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำองค์การ และ ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำองค์การสำหรับการจัดการใน สถาบันอุดมศึกษา		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
กจอ513 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM513 Seminar in Problems and Research in Higher Education Management ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการ อุดมศึกษาเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เสนอโครงการ นวัตกรรม และประยุกต์เกี่ยวกับการอุดมศึกษา โดยอาศัยผลการวิจัยและการ วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการการอุดมศึกษาในประเทศไทยและใน ต่างประเทศเป็นแนวทางการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัย		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
ภาคสนาม รวมทั้งการเสนอเค้าโครงวิจัยในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ และ การนำผลการศึกษาวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน		<input type="checkbox"/> อื่น ๆปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหา เน้นการค้นคว้า หัวข้อเรื่องที่สนใจ เป็นพิเศษเกี่ยวกับ การจัดการการ อุดมศึกษาและ องค์การเพื่อพัฒนา ศักยภาพมนุษย์
กจอ627 การศึกษาอิสระทางการจัดการการอุดมศึกษา3(1-4-4) HGM627 Independent Study in Higher Education Management เลือกศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษ เกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษาที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความ สนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มเพื่อการพัฒนาใน อนาคต และนำเสนอรายงานผลการศึกษา		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ521 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาองค์กร2(1-2-3) DME521 Vocational Education Management and Organization Development ศึกษาหลักการการจัดการศึกษาและการพัฒนาองค์กรทาง อาชีวศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อวางแผนและจัดการทรัพยากรโดยใช้ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการวิชาการ การจัดการแหล่ง เรียนรู้เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายใน สิ่งแวดล้อมและ พลังงาน การบริหารกิจการนักศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนการศึกษาปัญหาและการช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารการ ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการการอาชีวศึกษา ประยุกต์องค์ความรู้และ ปฏิบัติการจัดการทางอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาทของ สถานศึกษาและความต้องการของสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการจัดการการอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ522 อาชีวศึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์2(1-2-3) DME522 Vocational Education and Human Resource Management ศึกษาหลักการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีผลต่อการ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	พัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างกำลังคนการสรรหาการพัฒนาบุคลากรการมอบหมายงานการประเมินประสิทธิภาพในการทำงานการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ ประยุกต์หลักการพัฒนาทรัพยากรบุคคลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ	<input type="checkbox"/> คำ อธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ523 หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา 1(1-0-2) DME523 Principle of Economics for Vocational Education Development ศึกษาหลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงบประมาณเทคนิคในการวิเคราะห์การลงทุนการวิเคราะห์ต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การวิเคราะห์มูลค่าของเงินตราตามกาลเวลา การวิเคราะห์ความเสี่ยงระยะเวลาในการคืนทุน ค่าเสื่อมราคาและผลตอบแทนในการลงทุนเพื่อใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจการลงทุน ปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์การลงทุนงานอุตสาหกรรมและอาชีวศึกษาโดยเน้นความเป็นไปได้ทางเทคนิคทางสถิติทางเศรษฐศาสตร์และทางสังคมประกอบกัน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำ อธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ524 การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ 1(0-2-1) DME524 Vocational Education Tool Management for Professional Development ปฏิบัติการการใช้และการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาโดยใช้ความร่วมมือจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ. ประยุกต์กระบวนการทำงานในปัจจุบันโดยใช้การวิเคราะห์ ออกแบบ ปรับปรุงพัฒนา เพื่อพัฒนามาตรฐานใหม่สำหรับการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำ อธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ525 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอาชีวศึกษา2(1-2-3) DME525 Innovation Design and Development for Vocational Education Management ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ, สังคมและเทคโนโลยี, หลักการและแนวคิดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยซึ่งส่งผลต่อการดำเนินการในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ปฏิบัติการออกแบบพัฒนา และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำ อธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	กพศ526 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการ อาชีวศึกษา 2(1-2-3) DME526 Curriculum and Learning Management for Vocational Education Development ศึกษาและปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการบริหารหลักสูตร การนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายการประสานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการและภาคเอกชนการจัดการแหล่งเรียนรู้การประกันคุณภาพ การศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา นำไปใช้และประเมินทางด้าน หลักสูตรและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมทางวิชาชีพและประยุกต์ไปสู่การพัฒนากำลังคนตามความ ต้องการในอนาคต	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ527 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการอาชีวศึกษา2(1-2- 3) DME527 Special Study in Vocational Education Management ศึกษาค้นคว้าหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนา องค์การในสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคตเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา นำเสนอผลการศึกษาดูด้วยการสัมมนา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ531 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3) DME531 Adult Education and Lifelong Education ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย ประชุมฯ แนวคิดของการศึกษา ตลอดชีวิตและการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดกระบวนการของกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมใน บริบทปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ532 การจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 2(0-4-2) DME532 Educational Management for Developing Lifelong Learning Community วิเคราะห์ อภิปราย รูปแบบและกระบวนการจัดการ การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยนำหลักการการพัฒนาชุมชนและ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วย กิต <input type="checkbox"/> คำ อธิ บาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	สังคม การจัดการเรียนรู้ในชุมชน ระบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาที่ยั่งยืน มาประยุกต์ใช้เพื่อเสนอแนวทางในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ533 การจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต2(0-4-2) DME533 Thai Wisdom Management for Lifelong Learning วิเคราะห์ อภิปราย แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำเสนอแนวทางการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต จัดการเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ534 การศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 2(1-2-3) DME534 Lifelong Education for Human Resource Development in Organization ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย หลักการและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร การฝึกอบรมและการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทั้งเป้าหมายองค์กรและบุคลากร เพื่อเพิ่มผลผลิตและเกิดการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรประเภทต่างๆ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ535 นวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1(0-2-1) DME535 Innovation on Knowledge Management and Information for Lifelong Learning อภิปรายหลักการและทฤษฎีของนวัตกรรมและสารสนเทศต่างๆ ทางการศึกษา วิเคราะห์วิวัฒนาการ สภาพปัจจุบัน แนวโน้มด้านนวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศ และผลงานวิจัย ที่มีความต้องการศึกษาดูงาน นำเสนอแนวทางการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ536 การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3) DME536 Lifelong Learning Ecosystem Management for Developing 21st Century Skills ศึกษาอภิปราย หลักการและแนวคิดของระบบนิเวศการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	21 วิเคราะห์ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตนำเสนอแนวทางในการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ537 สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 1(0-2-1) DME537 Independent Study Seminar on Lifelong Educational Management อภิปรายกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัย ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดร่วมสมัยและแนวโน้มของการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต ประเด็นปัญหาทางการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิต จัดสัมมนาการวิจัยเพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปพท691ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาโท 12หน่วยกิต GRD691 Master's Thesis	ปพท691 ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต GRT691 Master's Thesis	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

ภาคผนวก ฅ
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

กศ.ม. และ กศ.ด. สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

หัวข้อ	กศ.ม. สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	กศ.ด. สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
ปรัชญา	การพัฒนาและการจัดการการศึกษา คือกลไกในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาประเทศ	การพัฒนาและการจัดการการศึกษา คือความเป็นเลิศด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
ความสำคัญ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลในสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) และผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษา หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารและหัวหน้างานตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพต่อไป	หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลในสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ในการตอบสนองความต้องการในการเป็นผู้มีบทบาทและชี้้นำการพัฒนาและการจัดการศึกษาให้กับองค์กรและสังคม การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะทำให้มีสมรรถนะในเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการพัฒนาและการจัดการศึกษา องค์ประกอบต่างๆ ของการพัฒนาการศึกษา การจัดการการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการศึกษาให้มีคุณภาพหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารระดับสูง ที่มีบทบาทในการเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ
วัตถุประสงค์	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 3. มีทักษะและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 4. มีทักษะในการใช้กลไกเพื่อพัฒนาการทำงานและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ 2. มีความสามารถในประยุกต์ใช้ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 3. มีความสามารถในการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ไปสู่ความเป็นเลิศในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ 4. เป็นผู้นำในด้านนโยบายและการพัฒนาการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาดตนเอง 3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อชี้้นำทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 3. วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ 4. กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน

<p>โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>3.1 หลักสูตร</p> <p>3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมหาบัณฑิตแบบ ก2 มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิตและปริญญาโท 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="247 526 821 828"> <thead> <tr> <th>รายละเอียดวิชา</th> <th>หน่วยกิต (แบบ ก2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเอก</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>2.1 วิชาเอกบังคับ</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาโท</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ ก2)	1. หมวดวิชาแกน	5	2. หมวดวิชาเอก	19	2.1 วิชาเอกบังคับ	7	2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	3. ปริญญาโท	12	รวมไม่น้อยกว่า	36	<p>3.1 หลักสูตร</p> <p>3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตแบบ 2.1 มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 12 หน่วยกิตและปริญญาโท 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="917 526 1476 828"> <thead> <tr> <th>รายละเอียดวิชา</th> <th>หน่วยกิต (แบบ 2.1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.1 วิชาเอกบังคับ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาโท</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ 2.1)	1. หมวดวิชาแกน	2	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	10	2.1 วิชาเอกบังคับ	4	2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	6	3. ปริญญาโท	36	รวมไม่น้อยกว่า	48
รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ ก2)																													
1. หมวดวิชาแกน	5																													
2. หมวดวิชาเอก	19																													
2.1 วิชาเอกบังคับ	7																													
2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12																													
3. ปริญญาโท	12																													
รวมไม่น้อยกว่า	36																													
รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ 2.1)																													
1. หมวดวิชาแกน	2																													
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	10																													
2.1 วิชาเอกบังคับ	4																													
2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	6																													
3. ปริญญาโท	36																													
รวมไม่น้อยกว่า	48																													

<p>รายวิชา</p> <p>วิชาแกน</p>	<p>1. การพัฒนาและการจัดการการศึกษาร่วมสมัย (COMTEMPORARY EDUCATIONAL MANAGEMENT) 5 (2-6-7) หน่วยกิต วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมสมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ</p> <p>ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี</p>	<p>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา2(1-2-3) ED801 Leadership and Management of Educational Change2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ; กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ /ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ; วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ; แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้; ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา; ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก; อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อนำไปใช้</p>
-------------------------------	---	---

	<p>การศึกษา2(1-2-3) ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาทฤษฎีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p> <p>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1) ED503 Educational Research วิเคราะห์วิพากษ์โมทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	
<p>วิชาเอก บังคับ</p>	<p>1. การพัฒนาและการจัดการการศึกษา 7 หน่วยกิต (Development of Educational Management) ศึกษาหลักการพัฒนาทางวิชาชีพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ประยุกต์ออกแบบ การวิจัยและการใช้สถิติเพื่อสร้างสร้งองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการ การจัดการการศึกษาทุกระบบในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษาดลตลอดชีวิต</p> <p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</p> <p>กพศ501 การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3) DME501 Professional Development in Development and Management of Education ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาดลตลอดชีวิตการพัฒนาองค์การเพื่อ การจัดการศึกษา ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม นำเสนอและแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางการจัดการการศึกษา</p> <p>กพศ502 การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา2(1-2-3)</p>	<p>กพศ801 สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) DME801 Seminar in Development and Management of Education ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ปัญหา และพัฒนาการของระบบการพัฒนาและการจัดการการศึกษาโดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาที่สถาบันการศึกษาเผชิญ ในปัจจุบัน ความเคลื่อนไหว แนวคิดใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาระบบการพัฒนาและการจัดการการศึกษา และนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยทำการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา</p> <p>กพศ802 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา3(2-2-5) DME802 Advanced Research Methodology in Development and Management of Education ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงประยุกต์ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวม ข้อมูล การป้องกันอคติลดอคตผลงานวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลวิจัย การอภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p>

	<p>DME502 Knowledge Management in Development and Management of Education ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การจัดการความรู้ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดการความรู้, การพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาองค์กร ศึกษาแนวคิด องค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการทุนทางปัญญา เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ไปสู่การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กพศ503สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>DME503 Statistics and Research in Development and Management of Education ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษาและบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต และการพัฒนาในองค์กรต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา และการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการวิจัย</p> <p>กพศ504 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>DME504 Problems and Research Seminar in Educational Development and Management ศึกษาและค้นคว้าปัญหา แนวโน้ม งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการที่ทันสมัยด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษตามอัธยาศัยในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาในองค์กร เสนอแนวคิดในการพัฒนาบทบาทใหม่ของการจัดการการศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนา กำลังคนไปสู่การพัฒนาประเทศ</p>	
<p>วิชาเอกเลือก</p>	<p>2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร 1. การจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร (Higher Education Management and Organization) 6 หน่วยกิต ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดการองค์การเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร การวิเคราะห์ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถาบันอุดมศึกษาและองค์กร ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ รูปแบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ กระบวนการประกันคุณภาพประเภทต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ</p> <p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</p>	

	<p>กพศ511 หลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ 2(1-2-3) DME511 Principles of Higher Education Management and Organization Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ หลักการจัดการองค์การประเภทต่างๆ และการกำหนดงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ หลักสำคัญของการพัฒนาองค์การ เพื่อความยั่งยืน โดยการศึกษากรณีศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ ต่างๆ ศึกษาและวิเคราะห์หัตถิทธิพลที่มีผลต่อหลักการจัดการการอุดมศึกษาและ การจัดองค์การ</p> <p>กพศ512 การประกันคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) DME512 Organization Quality Assurance for Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการ อุดมศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ รูปแบบและกลไกการประกัน คุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ กระบวนการประกัน คุณภาพประเภทต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพทางการศึกษา และการประกันคุณภาพองค์การ และบทบาทขององค์การวิชาชีพต่อการ รับรองมาตรฐานและการรับรองคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ</p> <p>กพศ513 กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 2(1-2-3) DME513 Legal Aspects of Higher Education Management and Organization</p> <p>ศึกษากฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ การวิเคราะห์ ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ สถาบันอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผลของกฎหมายทางการ อุดมศึกษาและองค์การที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถาบันอุดมศึกษาและ องค์การไทย นำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยทำการศึกษา เปรียบเทียบให้ลุ่มลึกและหลากหลาย</p>	
	<p>2. นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและ องค์การ (Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization) 6 หน่วยกิต</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการการ อุดมศึกษาและองค์การทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ นวัตกรรมศึกษาแนวโน้ม แนวทางการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ การจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ปรัชญา ทฤษฎี และหลักการจัดระบบ ทรัพยากรมนุษย์แบบต่างๆ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับ สภาพปัญหาและสถานการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ ศึกษา และ วิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ปัญหาการจัดการเรียน การสอนและการฝึกอบรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการ ฝึกอบรมในระดับอุดมศึกษาและองค์การ</p> <p><u>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</u></p> <p>กพศ514 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษา และองค์การเพื่อการพัฒนา2(1-2-3)</p>	

	<p>DME514 Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization for Development ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการ การอุดมศึกษาและองค์การเพื่อการพัฒนาทั้งในปัจจุบันและอนาคต การยอมรับ การเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงและการต่อต้านของบุคคลและองค์การ เกี่ยวกับนวัตกรรม ศึกษาแนวโน้ม แนวทางการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน</p> <p>กพศ515 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>DME515 Human Resource Management for Higher Education and Organization ศึกษาวิเคราะห์การจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ปรัชญา นโยบาย ความมุ่งหมาย และหลักการจัดระบบทรัพยากรมนุษย์แบบต่างๆ แนวคิดในการวางแผนพัฒนาระบบการจัดการ วิธีดำเนินงานตลอดจนปัญหาในการจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ</p> <p>กพศ516 วิธีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>DME516 Modern Teaching and Training Approaches in Higher Education and Organization ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ปัญหา การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมในระดับอุดมศึกษาและองค์การ รวมทั้งให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน นำเสนอ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษาและองค์การ</p>	
		<p>กพศ811 นโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>DME811 Policy, Planning and Management of Higher Education and Organization แนวคิด หลักการ และขอบข่ายของการอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์นโยบาย การวางแผน การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานประเภทต่างๆ ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การสมัยใหม่เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศและเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์การเชิงอนาคตภายใต้บริบทของนโยบายและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางโลกาภิวัตน์</p> <p>กพศ812 นวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>DME812 Innovation in Higher Education Management and Organization แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการ</p>

		<p>พัฒนาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร วิเคราะห์แนวโน้มและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร</p> <p>กพศ813 การจัดการคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์กร 3(2-2-5) DME813 Quality Management in Higher Education and Organization</p> <p>การวิเคราะห์ระบบการจัดการคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดการคุณภาพภายใต้กรอบนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์รูปแบบและกลไกการจัดการคุณภาพองค์กรเพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและองค์กร การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพองค์กรและนำผลการศึกษามาจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>กพศ814 การจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและองค์กร 3(2-2-5) DME814 Information Management for the Development of Higher Education and Organization</p> <p>การพัฒนาการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร ความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ การประเมินสารสนเทศ ลักษณะ ประเภทข้อมูล ความสำคัญของข้อมูล และกระบวนการใช้เพื่อการสื่อสารและการตัดสินใจ การออกแบบและการทดลองใช้สารสนเทศเพื่อจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร และวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>กพศ815 ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร 3(2-2-5) DME815 Issues and Trends in Research and Innovation in Higher Education Management and Organization</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวคิด ทฤษฎี และระบบการวิจัยวิธีต่างๆ การเสนอกรอบความคิดในการดำเนินการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมในประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของบุคคล การบูรณาการความรู้ทักษะ และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>2.2.2กลุ่มวิชาการจัดการการอาชีวศึกษา</p> <p>1. ชุดวิชาการจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร 6 หน่วยกิต Vocational Education Management for Organization Development</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการในการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและความร่วมมือของสถานประกอบการเพื่อพัฒนาองค์กร ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการจัดการกิจการนักศึกษาการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชนการประสานความ</p>	

<p>ร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงบประมาณการจัดการเครื่องมือและกระบวนการทำงาน ประยุกต์การจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติการด้านการออกแบบและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพโดยเน้นการประสานความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</p> <p>กพศ521 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาองค์กร2(1-2-3) DME521 Vocational Education Management and Organization Development</p> <p>ศึกษาหลักการการจัดการศึกษาและการพัฒนาองค์กรทางอาชีวศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อวางแผนและจัดการทรัพยากรโดยใช้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการวิชาการ การจัดการแหล่งเรียนรู้เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายใน สิ่งแวดล้อมและพลังงาน การบริหารกิจการนักศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนการศึกษาปัญหาและการช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการการอาชีวศึกษา ประยุกต์องค์ความรู้และปฏิบัติการการจัดการทางอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาทของสถานศึกษาและความต้องการของสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการการอาชีวศึกษา</p> <p>กพศ522 อาชีวศึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3) DME522 Vocational Education and Human Resource Management</p> <p>ศึกษาหลักการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างกำลังคนการสรรหาการพัฒนาบุคลากรการมอบหมายงานการประเมินประสิทธิภาพในการทำงานการพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ ประยุกต์หลักการพัฒนาทรัพยากรบุคคลไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ</p> <p>กพศ523 หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา 1(1-0-2) DME523 Principle of Economics for Vocational Education Development</p> <p>ศึกษาหลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงบประมาณเทคนิคในการวิเคราะห์การลงทุนการวิเคราะห์ต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การวิเคราะห์มูลค่าของเงินตราตามกาลเวลา การวิเคราะห์ความเสี่ยงระยะเวลาในการคืนทุน ค่าเสื่อมราคาและผลตอบแทนในการลงทุนเพื่อใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน ปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์การลงทุนงานอุตสาหกรรมและอาชีวศึกษาโดยเน้นความเป็นไปได้ทางเทคนิคทางสถิติทางเศรษฐศาสตร์และทางสังคมประกอบกัน</p> <p>กพศ524 การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ 1(0-2-1)</p>	
---	--

	<p>DME524 Vocational Education Tool Management for Professional Development</p> <p>ปฏิบัติการการใช้และการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาโดยใช้ความร่วมมือจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ. ประยุกต์กระบวนการทำงานในปัจจุบันโดยใช้การวิเคราะห์ ออกแบบ ปรับปรุง พัฒนา เพื่อการพัฒนามาตรฐานใหม่สำหรับการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ</p>	
	<p>2. ชุดวิชานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร6 หน่วยกิต Vocational Education Innovation for Organization Development</p> <p>ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี หลักการและแนวคิดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยซึ่งส่งผลกระทบต่อดำเนินการในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ศึกษาและปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชน การจัดการแหล่งเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา ค้นคว้าหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนาองค์กรในสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการ ปัจจุบันหรือเป็นแนวโน้มในอนาคต ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางด้านหลักสูตร เทคโนโลยี สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษา การพัฒนาทางวิชาชีพและประยุกต์ไปสู่การพัฒนากำลังคนตามความต้องการในอนาคต</p> <p><u>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</u></p> <p>กพศ525 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>DME525 Innovation Design and Development for Vocational Education Management</p> <p>ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ, สังคมและเทคโนโลยี, หลักการและแนวคิดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยซึ่งส่งผลกระทบต่อดำเนินการในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>กพศ526 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>DME526 Curriculum and Learning Management for Vocational Education Development</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการบริหารหลักสูตรการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชนการจัดการแหล่งเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา นำไปใช้และประเมินทางด้านหลักสูตรและการ</p>	

<p>จัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพและ ประยุกต์ไปสู่การพัฒนากำลังคนตามความต้องการในอนาคต</p> <p>กพศ527 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการอาชีวศึกษา 2(1-2-3) DME527 Special Study in Vocational Education Management</p> <p>ศึกษาค้นคว้าหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนา องค์กรในสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบันหรือเป็น แนวโน้มในอนาคตเพื่อพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษานำเสนอผลการศึกษา ด้วยการสัมมนา</p>		
		<p>กพศ821 แผนและนโยบายการจัดการการอาชีวศึกษา 3(2-2-5) DME821 Policy and Planning in Vocational Education Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการการพัฒนาและการจัดการองค์การ แผนการ ศึกษาชาติแผนการศึกษาการอาชีวศึกษากฎหมายและพระราชบัญญัติ ทางการศึกษานโยบายการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในสถานศึกษา องค์การ หรือสถานประกอบการ ปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยระเบียบวิธีวิจัย ขั้นสูงและนวัตกรรมเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการสำหรับ การพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานและทิศทางใน อนาคตสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>กพศ822 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาอุตสาหกรรมใน อนาคต3(2-2-5) DME822 Vocational Education Management and Future Industrial Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ นวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและอุตสาหกรรม ปฏิบัติการจัดทำวิจัยค้นคว้า วิจัย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนากำลังคนในสถานศึกษาและ สถานประกอบการ การกำหนดบทบาทใหม่ของอาชีวศึกษา การพัฒนาบุคลากร และความสัมพันธ์อันดีในองค์การ รวมถึงการจัดการคุณภาพองค์การ ไปสู่การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทางวิชาชีพและการสร้างความเป็น เลิศด้านการจัดการการอาชีวศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ การพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต</p> <p>กพศ823 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทาง อาชีวศึกษา 3(2-2-5) DME823 Innovation Development to Learning Enhancement of Vocational Education</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาและสถานประกอบการในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพตามทิศทางของ ความต้องการกำลังคนและการพัฒนาประเทศ</p> <p>กพศ824 การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 3(2-2-5) DME824 Development of Vocational and Professional Standards</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการ</p>

		<p>อาชีวศึกษาและวิชาชีพในด้านมาตรฐานหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการเทียบโอนประสบการณ์ มาตรฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาองค์การและสถานประกอบการในการจัดการ การศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพตามการเปลี่ยนแปลงและทิศทางระดับสากลที่ส่งผลกับการพัฒนาประเทศสู่ความ เป็นเลิศ</p> <p>กพศ825 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาและการจัดการการ อาชีวศึกษา 3(1-4-4)</p> <p>DME825 Special Study in Vocational Education Development and Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการ จัดการการอาชีวศึกษาและวิชาชีพที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจ ในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต ฝึกปฏิบัติการรายบุคคลและ นำเสนอผลการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและการจัดการการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพต่อไป</p>
	<p>2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>1. ชุดวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6 หน่วยกิต</p> <p>Lifelong Educational Management for Learning Society</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิดของการศึกษาผู้ใหญ่ การ เรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย โครงสร้าง ระบบการศึกษาตลอดชีวิต การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาชุมชน การจัดการภูมิปัญญาไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต และกระบวนการจัดการเรียนรู้ใน ชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเสนอแนวทางในพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</p> <p>กพศ531 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต2(1-2-3)</p> <p>DME531 Adult Education and Lifelong Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย ปรัชญา แนวคิดของการศึกษาตลอด ชีวิตและการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิตการประกันคุณภาพ การศึกษา การจัดการกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสนอแนวทางการ จัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมในบริบทปัจจุบัน</p> <p>กพศ532 การจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(0-4-2)</p> <p>DME532 Educational Management for Developing Lifelong Learning Community</p> <p>วิเคราะห์ อภิปราย รูปแบบและกระบวนการจัดการการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ โดยนำหลักการการพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดการเรียนรู้ใน ชุมชน ระบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาที่ยั่งยืน มาประยุกต์ใช้เพื่อเสนอ</p>	

	<p>แนวทางในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กพศ533 การจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต2(0-4-2)</p> <p>DME533 Thai Wisdom Management for Lifelong Learning</p> <p>วิเคราะห์ อภิปราย แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอแนวทางการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต จัดการเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	
	<p>2. ชุดวิชานวัตกรรมการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต6 หน่วยกิต</p> <p>Innovation in Lifelong Learning Ecosystem Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิดของนวัตกรรมทางการศึกษาระบบนิเวศการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต นวัตกรรมในการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในบริบทสถานศึกษาทุกประเภทหรือในองค์กรต่างๆ</p> <p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</p> <p>กพศ534 การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 2(1-2-3)</p> <p>DME534 Lifelong Education for Human Resource Development in Organization</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย หลักการและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร การฝึกอบรมและการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทั้งเป้าหมายองค์กรและบุคลากร เพื่อเพิ่มผลิตภาพและเกิดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรประเภทต่างๆ</p> <p>กพศ535 นวัตกรรมการจัดการความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1(0-2-1)</p> <p>DME535 Innovation on Knowledge Management and Information for Lifelong Learning</p> <p>อภิปรายหลักการและทฤษฎีของนวัตกรรมและสารสนเทศต่างๆ ทางการศึกษา วิเคราะห์วิวัฒนาการ สภาพปัจจุบัน แนวโน้มด้านนวัตกรรมการจัดการความรู้และสารสนเทศ และผลงานวิจัย ที่มีต่องานการศึกษาตลอดชีวิต นำเสนอแนวทางการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน</p> <p>กพศ536 การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)</p> <p>DME536 Lifelong Learning Ecosystem Management for Developing 21st Century Skills</p> <p>ศึกษาอภิปราย หลักการและแนวคิดของระบบนิเวศการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์</p>	

<p>ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตนำเสนอแนวทางในการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>กพศ537 สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต1(0-2-1)</p> <p>DME537Independent Study Seminar on Lifelong EducationalManagement</p> <p>อภิปรายกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัย ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดร่วมสมัยและแนวโน้มของการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต ประเด็นปัญหาทางการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต จัดสัมมนาการวิจัยเพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล</p>	
	<p>กพศ831การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต3(2-2-5)</p> <p>DME831 Development of Adult Education and Lifelong Education</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และอภิปราย ปรัชญา หลักการพื้นฐาน แนวคิด และนโยบายของการศึกษาตลอดชีวิต จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำเสนอการสังเคราะห์แนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>กพศ832 การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>DME832 Research and Innovation in Lifelong Education Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย องค์ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานวัตกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ด้านการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต และนำไปพัฒนาเป็นโครงงานวิจัย</p> <p>กพศ833 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต3(2-2-5)</p> <p>DME833 Development of Lifelong Learning Society</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทิศทางปัญญา การจัดการความรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และบริบทของสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน สังเคราะห์เพื่อปฏิบัติการและพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กพศ834 ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต3(2-2-5)</p> <p>DME834 Contemporary Issues and Trends in Lifelong Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ</p>

		<p>พัฒนามนุษย์ทุกช่วงวัย นำเสนอผลการสังเคราะห์แนวคิดและประเด็นในการพัฒนาและจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องในบริบทศตวรรษที่ 21</p> <p>กพศ835 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 3(1-4-4)</p> <p>DME835Special Study in Development of Lifelong Educational Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต เพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล</p>
ปริญญา นิพนธ์	<p>ปพท691 ปริญญาโท 12 หน่วยกิต</p> <p>GRT691 Master's Thesis</p>	<p>ปพท891 ปริญญาเอก 36 หน่วยกิต</p> <p>GRT891 Dissertation</p>

ภาคผนวก ญ
ตารางแสดงชุดวิชา

หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

วิชาแกน

ชื่อโมดูล การจัดการศึกษาร่วมสมัย

จำนวนหน่วยกิต 5 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	รายวิชา	หน่วยกิต
การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management) 5 หน่วยกิต	วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิดองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมสมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ Analyze and critique philosophies, school of thoughts, and knowledge on educational psychology from the past until present, and the changing of global and social context within and outside of the country that influences education. Apply principles, concepts, and theories relevant to educational psychology, pedagogy, media, digital technology, and research processes to designing learning management, educational management, and creating educational innovation to develop human potential and ethically create a contemporary learning society	ELO 1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาร่วมสมัย	1. ศษ 501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
		ELO 2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล	2. ศษ 502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
		ELO 3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	3. ศศ 503 การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)

โมดูลเอกบังคับ

ชื่อโมดูล การพัฒนาและการจัดการการศึกษา

จำนวนหน่วยกิต 7 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	รายวิชา	หน่วยกิต
การพัฒนาและการจัดการการศึกษา (Development and Management of Education) 7 หน่วยกิต	ศึกษาหลักการพัฒนาทางวิชาชีพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา วิเคราะห์ ประยุกต์ออกแบบการวิจัยและการใช้สถิติเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษาทุกระบบในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต Study professional development principles, moral and ethics development and knowledge management for development and management of education; analyze, apply and design the research and the statistics to create knowledge and innovations in all educational management systems in the contexts of vocational education, higher education and lifelong education	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง 3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษาด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	1. กพศ 501พัฒนาทางวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. กพศ 502การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 3. กพศ 503สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 4. กพศ 504สัมมนา ปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	2(1-2-3) (1-2-3) 2(1-2-3) 1(0-2-1)

โมดูลเอกเลือก

1. ชื่อโมดูล การจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	รายวิชา	หน่วยกิต
การจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ (Higher Education Management and Organization) 6 หน่วยกิต	<p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ การวิเคราะห์ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพขององค์การ รูปแบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพขององค์การ กระบวนการประกันคุณภาพประเภทต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพขององค์การ</p> <p>Study the principles, concepts, philosophy, theories, aims, roles and functions of the principles of higher education management and organization, higher Education management law and organization; analysis of laws and regulations related to the management of higher education institutions and educational organizations; study concepts, theories and principles of higher education quality assurance and organizational quality assurance, forms and mechanisms for educational quality assurance and organizational quality assurance, different types of quality assurance processes, standards and Indicators for educational quality assurance and organizational quality assurance</p>	<ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษาด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> กพศ 511 หลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ กพศ 512 การประกันคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนา กพศ 513 สัมมนา กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 	<p>2(1-2-3)</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>2(1-2-3)</p>

2. ชื่อโมดูล นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ
จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	รายวิชา	หน่วยกิต
นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ (Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization) 6 หน่วยกิต	ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับนวัตกรรมศึกษาแนวโน้ม แนวทางการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์การจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ปรัชญา ทฤษฎี และหลักการจัดระบบทรัพยากรมนุษย์แบบต่างๆ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมใน ระดับอุดมศึกษาและองค์การ Study and analyze current innovations and changes in higher education management and organization as well as in the future,innovation changes; study trends,research approach and innovation development; analyze human resource management, philosophies, theories and principles of human resource systems; apply the theories in accordance with the problems and situations of higher education institutions and organizations; study and technical analysis teaching and training activities,teaching and training evaluation, teaching and training problems, teaching and training innovations in higher education and organization levels	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. ใช้มาตรฐานการพัฒนา และการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง 3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนา และการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการ การศึกษาและวิชาชีพ	1. กพศ514 นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ เพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
			2. กพศ515 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ	2(1-2-3)
			3. กพศ 516 วิธีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมสมัยใหม่สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ	2(1-2-3)

3. ชื่อโมดูล การจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กร

จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	รายวิชา	หน่วยกิต
การจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กร (Vocational Education Management for Organization Development) 6หน่วยกิต	ศึกษาและปฏิบัติการในการจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและความร่วมมือของสถานประกอบการเพื่อการพัฒนาองค์กร ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการจัดการกิจการนักศึกษา การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชนการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงบประมาณการจัดการเครื่องมือและกระบวนการทำงาน ประยุกต์การจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติการด้านการออกแบบและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพโดยเน้นการประสานความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง Study and practice of resource management for the development of vocational education management in the context of educational institutions and cooperation of enterprises for organizational development. Study the laws related to education, learning resources management, environment management, student affairs management, public relations and community relations, coordination between organizations, innovations and information technology, human resource management and professional development, economic principles for budget management, tool and process management; apply vocational education management to practice the design and development of vocational quality standards and professional development with an emphasis on collaboration with relevant organizations	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง 3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษาด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	1. กพศ 521 การจัดการการศึกษาและการพัฒนาองค์กรทางอาชีวศึกษา 2. กพศ 522 อาชีวศึกษาและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3 กพศ 523 หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 4. กพศ 524 การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ	2(1-2-3) 2(1-2-3) 1(1-0-2) 1(0-2-1)

4. ชื่อโมดูล นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กร
จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	รายวิชา	หน่วยกิต
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กร (Vocational Education Innovation for Organization Development) 6 หน่วยกิต	<p>ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี หลักการและแนวคิดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยซึ่งส่งผลต่อการดำเนินการในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ศึกษาและปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชน การจัดการแหล่งเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา ค้นคว้าหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรม และการพัฒนาองค์กรในสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการ ปัจจุบันหรือเป็นแนวโน้มในอนาคต ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางด้านหลักสูตร เทคโนโลยี สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษา การพัฒนาทางวิชาชีพและประยุกต์ไปสู่การพัฒนากำลังคนตามความต้องการในอนาคต</p> <p>Study the economic, social and technological changes, principles and concepts of modern technology and innovation that affect business and industrial operations; study and practice in curriculum development, curriculum management, application of curriculum evaluation results in educational quality development, various forms of learning management, collaboration with workplaces and private sectors, learning resource management and educational quality assurance; search research special topics of innovations and organization development in new situations, in current academic interests or in future trends. Practice of designing, developing and creating cooperation between educational</p>	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	1. กพศ 525 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอาชีวศึกษา	2(1-2-3)
		2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง	2. กพศ 526 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา	2(1-2-3)
		3. ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	3. กพศ 527 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการอาชีวศึกษา	2(1-2-3)
		4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ		

	institutions and workplaces in curriculum, technology, creative media and innovation for vocational learning management, professional development and applying to be manpower development for future needs			
--	--	--	--	--

5. ชื่อโมดูล การจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	รายวิชา	หน่วยกิต
การจัดการ การศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ (Lifelong Educational Management for Learning Society) 6 หน่วยกิต	ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย แนวคิดของ การศึกษาผู้ใหญ่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย โครงสร้างระบบ การศึกษาตลอดชีวิต การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาชุมชน การจัดการภูมิปัญญาไทย ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ในชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเสนอ แนวทางในพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุก ช่วงวัย Study, analyze and discuss concepts of lifelong education and adult education, non-formal education and informal education for lifelong learning, lifelong education structure, educational quality assurance, community development, Thai wisdom management, sufficiency economy philosophy and sustainable development for developing careers, life skills and community learning process.; apply the knowledge to present learning community guidelines and creating lifelong learning society for people of all ages	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพในการพัฒนาและ การจัดการการศึกษา 2. ใช้มาตรฐานการพัฒนา และการจัดการการศึกษาใน การพัฒนาการทำงานและ การพัฒนาตนเอง 3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนา และการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบใน การพัฒนาและการจัดการ การศึกษาและวิชาชีพ	1. การศึกษาผู้ใหญ่และ การศึกษาตลอดชีวิต 2. การจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. การจัดการภูมิปัญญา ไทยเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	2(1-2-3) 2(0-4-2) 2(0-4-2)

6. ชื่อโมดูล นวัตกรรมจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
นวัตกรรมจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Innovation in Lifelong Learning Ecosystem Management) 6 หน่วยกิต	ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิดของนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบนิเวศการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต นวัตกรรมในการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในบริบทสถานศึกษาทุกประเภทหรือในองค์กรต่างๆ	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง 3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	1. การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	2(1-2-3)
			2. นวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1(0-2-1)
			3. การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
			4. สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต	1(0-2-1)