



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 1 พฤษภาคม 2566.....

มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและคุณภาพมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	32
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	34
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	34
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	45
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	45
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	46
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	
1. การกำกับหลักสูตร	47
2. บัณฑิต	47
3. นิสิต	47
4. อาจารย์	48
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล	48
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	49
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	51
ภาคผนวก	52
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	53
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	79
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	81
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	83
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	89
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานอาจารย์	95
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	133
ภาคผนวก ซ ตารางการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา	148
ภาคผนวก ฌ ตารางแสดงชุดวิชา	150
ภาคผนวก ฎ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก	180
ภาคผนวก ฏ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม	193

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
ส.อ.ว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....1 พฤษภาคม 2566.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25600096000822

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Psychology and Guidance

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อย่อ : กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Psychology and Guidance)

3. วิชาเอก

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นหลักสูตรที่ผลิตมหาบัณฑิตทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ซึ่งมีการบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาเข้าด้วยกันใน 2 วิชาเอก (Concentration Area) ได้แก่

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (Guidance Psychology and Counseling)

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี ประกอบด้วย หลักสูตรแผน ก แบบ ก2 และแผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในปีการศึกษา 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูแนะแนว / ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) อาจารย์ในมหาวิทยาลัย
- 3) นักวิชาการศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษา
- 4) นักจิตวิทยาการแนะแนว
- 5) นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- 6) นักจิตวิทยาการศึกษา
- 7) นักพัฒนาศักยภาพมนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา สป.อ. รับทราบที่สำนักงาน วันที่.....	เลขประจำตัวประชาชน
<p style="text-align: right;">งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา สป.อ. รับทราบที่สำนักงาน วันที่..... 1 พฤษภาคม 2566</p>				
<p>แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>				
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
<p>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</p>				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์	กศ.บ. (เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		M.Ed. (Educational Psychology), 2541	The University of Oklahoma, U.S.A.	
		Ph.D. (Educational Psychology), 2544	The University of Oklahoma, U.S.A.	
5	อาจารย์ ดร.ภารดี กำภู ณ อยุธยา	ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์-ศิลปกรรม), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เป้าหมายและทิศทางของการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้จะสำเร็จได้ต้องมีการปรับเปลี่ยนและปฏิรูปการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างและนโยบายของการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ ด้วยเหตุนี้สถาบันการศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษาที่เหมาะสมกับเยาวชนและคนรุ่นใหม่ให้ตอบสนองกับความต้องการต่อภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจจะต้องควบคู่กับการพัฒนาการศึกษา โดยส่งเสริมให้เยาวชนและบุคคลได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในปัจจุบันและอนาคต

ปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการปรับตัวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Economy) เริ่มสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์เชิงนโยบาย “ไทยแลนด์ 4.0” ดังนั้นในการตอบสนองนโยบายดังกล่าว จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งหวังพัฒนาให้บุคคลมีคุณภาพ มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ตามสังคมกำหนด มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการใช้องค์ความรู้สร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้วางเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพครู การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับหลักสูตรและการผลิตกำลังคนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการคมนาคมในปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อโครงสร้างทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมนั้นเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา แต่ในยุคของข้อมูลข่าวสารทำให้เกิดการถ่ายเททางวัฒนธรรมเกิดขึ้นได้ง่ายและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการตระหนักถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคมและยังเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับอนาคต กอปรกับประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่สะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น บริบทดังกล่าวย่อมส่งผลถึงการจัดการศึกษาของประเทศ

ดังนั้นจึงต้องมีการปฏิรูปการจัดการศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง กรอบแนวทางปฏิบัติ ระเบียบ กลไก ที่เอื้อต่อการปฏิบัติ รวมทั้งการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นอกจากนี้การจัดการศึกษายังจำเป็นต้องมีการบูรณาการศาสตร์ การสร้างเครือข่าย รวมทั้งวิทยาการที่ค้นพบใหม่หลากหลายสาขา ตลอดจนผลการวิจัยและการปฏิบัติจากทั่วโลกเข้ามาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างบุคคลให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังต้องมีการปรับทั้งทางด้านกระบวนการเรียนรู้และทัศนคติเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนร่วมกับการสร้างโอกาสการเรียนรู้ภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม

วิกฤตสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด -19 เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นวิธีการเรียน วิธีการสอน วิธีการสอบ วิธีการศึกษาค้นคว้าหรือแม้แต่วิธีการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อศึกษาต่อ ล้วนแล้วแต่ต้องใช้เทคโนโลยีแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นวิธีการที่แตกต่างไปจากเดิมที่เป็นแบบออฟไลน์ นอกจากนี้ในหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ยังได้มีการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าวเช่นเดียวกัน จาก

การให้คำปรึกษาในรูปแบบเผชิญหน้า ต้องปรับตัวเป็นการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์หรือผ่านโปรแกรมประยุกต์ รวมทั้งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ตามความต้องการของผู้เรียน และใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้หลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาออนไลน์และการพัฒนาอาจารย์ ในหลักสูตรให้เรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

12. ผลกระทบ ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทำให้การบริหารหลักสูตรแบบเดิมไม่ตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษา การศึกษากลายเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ และได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่หลักในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมุ่งหวังให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และสามารถในการใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องอยู่บนพื้นฐานแนวคิด “การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต” จากแนวคิดดังกล่าวจึงนำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานและวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน กล่าวคือผู้เรียนที่จบปริญญาตรีทางการศึกษา และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้การผลิตบุคลากรมีสมรรถนะและทักษะในการจัดการศึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพสอดคล้องและเท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบันการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกลายเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในสังคมมีความแตกต่าง การทำงานมีการปรับเปลี่ยนและเกิดอาชีพที่มีความหลากหลายมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและบูรณาการศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้มีความครอบคลุมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและสามารถตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียนได้ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้ใช้หลักการ Outcome Based Education(OBE) ในการพัฒนาหลักสูตร และได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) ดังนี้

- 1) สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยาไปใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล
- 2) สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย

ดังนั้นปรัชญาและสาระวิชาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ โดยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ซึ่งเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 นั้น และในปีการศึกษา 2563 นี้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นศาสตร์เฉพาะที่ต้องอาศัยการศึกษาอย่างลุ่มลึกในด้านจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา ซึ่งจะทำให้บัณฑิตมีความรู้ที่กว้างขวาง ลุ่มลึกในศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) โดย การบูรณาการศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวซึ่งต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโดยตรงเพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลักการและกระบวนการให้คำปรึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการการเรียนรู้ จัดบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถานศึกษาได้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงจึงจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ทั้งทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ รวมทั้งนำองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวนำมาใช้สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่ออาทิ ครูประจำการ ครูแนะแนว หรือบุคลากรที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล ที่ต้องการความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และ ทางด้านจิตวิทยาการ ให้คำปรึกษาและการแนะแนว สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการทำงาน หรือช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ที่มีประสบปัญหาด้านการเรียนรู้ จากที่กล่าวมาจึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากกว่าครึ่งศตวรรษอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา นอกเหนือไปจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตแล้วยังให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตที่เพียบพร้อมด้วยความดีงามและมีคุณภาพ มีจิตสำนึกต่อสาธารณะ คิดเป็นทำเป็น พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ที่ทักษะในการสื่อสารภาษาที่ชัดเจน ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการและทางความคิด เพื่อก้าวเข้าสู่การยกระดับคุณภาพและเตรียมความพร้อมที่จะแข่งขันในระดับสากลในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และในการประสานสนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ชุดวิชาแกน การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ชุดวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกดังนี้

13.2.1 ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ

13.2.2 ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ

13.2.3 ชุดวิชาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

13.2.4 ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน

13.3 การบริหารจัดการ

ชุดวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดย
กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้รับ
เนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ ตารางเรียนและกำหนดการจบตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

รอบรู้ศาสตร์จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว เป็นสาขาวิชาที่มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ด้านจิตวิทยา สามารถพัฒนาองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยใช้วิจัยเป็นฐานและสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทักษะการคิดที่นำไปใช้แก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ดังนั้น มหาบัณฑิตของหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 สามารถนำความรู้ ทักษะทางด้านจิตวิทยา และทักษะทางเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานด้านจิตวิทยาในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.3.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ และนำเสนอผลงานวิชาการทางด้านจิตวิทยา

1.3.4 ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพ และองค์กร

1.3.5 มีบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำ สามารถสร้างสัมพันธภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้

1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.4.1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยาไปใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.4.2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4.3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐานตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านการจัดการเรียนรู้/ด้านการแนะแนว และด้านการให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งการทำผลงานวิชาการและ การเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้หลากหลายและคลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา ทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนอาจารย์ที่ศึกษา ฝึกอบรม 2. ปริมาณงานวิจัยที่เผยแพร่ การบริการทางวิชาการและผลงานวิชาการใน ลักษณะต่าง ๆ
2. ปรับปรุงสภาพห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษา ให้เพียงพอและทันสมัย	- ปรับปรุงห้องเรียน และสื่อการเรียนการสอนทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษาให้มีความทันสมัย	1. ห้องเรียนที่มีสื่อและอุปกรณ์การสอนแบบออนไลน์และออฟไลน์ 2. ห้องให้คำปรึกษาที่มีความทันสมัย
3. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฝึกปฏิบัติการในภาคสนาม	สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฝึกปฏิบัติการในภาคสนาม	จดหมายตอบรับจากเครือข่ายที่เป็นสถานศึกษาในการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ติดตามการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุง	-จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน -สอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร -สอบถามความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	1. เอกสารสรุปผลการสัมมนา 2. รายงานสรุปความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน 3. รายงานสรุปความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 คือ

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่า ดังนี้

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนวันเปิดเรียนวันแรก)

1.2 หากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา จิตวิทยา ต้องมีประสบการณ์ในการสอน หรือเป็นบุคลากรทางการศึกษา หรือทำงานด้านการแนะแนว หรือการให้คำปรึกษาในองค์กรหรือสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2) มีความประพฤติดี จากการรับรองของหน่วยงานที่สังกัด

3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 3 ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่งดังนี้

- 1) สอบคัดเลือก
- 2) คัดเลือก
- 3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากนิสิตแรกเข้าบางคนไม่ได้จบในสาขาที่เกี่ยวข้องอาจประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีการจัดอบรมระยะสั้นและมีรายวิชาบังคับที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

2) นิสิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ทักษะการอ่าน ทักษะการแปลบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษ ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีการจัดอบรมระยะสั้นและมีรายวิชาบังคับที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านและการแปลบทความวิชาการ เพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนิสิต มีดังนี้

1) จัดโครงการอบรมให้ความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ก่อนการเปิดเรียนภาคแรกในแต่ละปีการศึกษา

2) กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการของสถาบันภาษาต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา เพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (พ.ศ. 2564–2568) และจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แสดงตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564-2568

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา									
	แผน ก2					แผน ข				
	2564	2565	2566	2567	2568	2564	2565	2566	2567	2568
วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา										
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10	-	10	10	10	10
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา										
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา	90,000x40	90,000x80	90,000x80	90,000x80	90,000x80
รวมรายรับ	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000

2.6.2 งบประมาณการค่าใช้จ่าย งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 180,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน		75,200
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
ค่าตอบแทนผู้สอน (หน่วยที่ 1-6; 240 ชั่วโมง x 1,500 บาท)	32,400	32,400
ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	4,800	37,200

รายการ	ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปีxจำนวนปี)	10,000	47,200
ค่าใช้จ่ายเพื่อประชาสัมพันธ์	1,000	48,200
กิจกรรมในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศกิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	15,000	63,200
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	10,000	73,200
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	2,000	75,200
2.หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	18,800	94,000
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,700	79,900
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,700	79,900
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10)	9,400	94,000
3. หมวดค่าตอบแทนปริญญานิพนธ์	14,000	108,000
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์	2,500	96,500
3.2 กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์		
กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ (หลัก)	4,000	100,500
กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ (ร่วม)	3,000	103,500
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์		
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	3,000	106,500
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)	1,500	108,000
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย	400	108,400
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	142,140
4.1 ค่าส่วนกลางของมหาวิทยาลัย (5,450 บาท x 2 ปี)	10,900	119,300
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท x 2 ปี)	6,000	125,300
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท x 2 ปี)	2,080	127,380
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท x 2 ปี)	14,760	142,140
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	35,535	177,675
6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		177,675

ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท แบบ ก มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิต และปริญญาโท 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาโท แบบ ข มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับงานพัฒนาหลักสูตรบริหารศึกษ 6 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ส.อ. รัตนากรให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 1 พฤษภาคม 2566

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต	
	แผน ก2	แผน ข
1. หมวดวิชาแกน	5	5
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 วิชาบังคับร่วม	5	5
2.2 วิชาบังคับเฉพาะ	8	8
2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	12
3. ปริญญาโท/สารนิพนธ์	12	6
รวมไม่น้อยกว่า	36	36

หมายเหตุ นิสิตได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ในกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวไม่เพียงพอโดยให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

1) หมวดวิชาแกน 5 หน่วยกิต

1.1 ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

จำนวน 5 หน่วยกิต

Contemporary Educational Management

ศษ501	การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
ED501	Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development	
ศษ502	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
ED502	Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational technology	
ศษ503	การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)
ED503	Educational Research	

2) หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชาคือ วิชาบังคับร่วมและวิชาบังคับเฉพาะ ในแผน ก2 จำนวน 19 หน่วยกิต และ แผน ข จำนวน 25 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับร่วม เป็นชุดวิชาบังคับที่ใช้เป็นแกนร่วมกันระหว่างการศึกษาใน 2 วิชาเอก ซึ่งประกอบไปด้วยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก 2 กลุ่ม คือ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และ จิตวิทยาการศึกษา สำหรับนิสิตแผน ก และนิสิตแผน ข จำนวน 1 ชุดวิชา รวมเป็น 5 หน่วยกิต

2.1.1 ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

จำนวน 5 หน่วยกิต

Educational Psychology and Guidance

จศน521	พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	1(1-0-2)
EPG521	Life-span Human Development	
จศน522	กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู	1(1-0-2)
EPG522	Effective Classroom Management Strategies for Teachers	
จศน511	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา	1(1-0-2)
EPG511	Psychological Testing and Assessment	
จศน512	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	1(1-0-2)
EPG512	Guidance and Counseling in School	
จศน523	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1(0-2-1)
EPG523	Seminar in Educational Psychology and Guidance Research	

2.2 วิชาบังคับเฉพาะ เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนในแต่ละวิชาเอก ที่ต้องการศึกษาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งนิสิตแผน ก2 และนิสิตแผน ข เรียนจำนวน 1 ชุดวิชา รวมเป็น 8 หน่วยกิต

2.2.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

2.2.1.1 ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล

จำนวน 8 หน่วยกิต

Counseling Competencies in Digital Age

จศน513	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล	3(2-2-5)
EPG513	Theories and Techniques for Counseling	
จศน514	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม	3(2-2-5)
EPG514	Theories and Techniques for Group Counseling	
จศน515	การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	2(0-4-2)
EPG515	Practicum in Counseling	

2.2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

2.2.2.1 ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

จำนวน 8 หน่วยกิต

The Nature of Learners in the Digital Age

จศน524	จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง	3(2-2-5)
EPG524	Psychology of Learning and the Brain	
จศน525	การจูงใจในชั้นเรียน	3(2-2-5)
EPG525	Motivation in the Classroom	
จศน526	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	2(1-2-3)
EPG526	Creativity and Innovation	

2.3 วิชาเลือก เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกศึกษาตามความสนใจ สำหรับนิสิตแผน ก2 เลือกในวิชาเลือก 1 ชุดวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต และนิสิตแผน ข เลือกวิชาเลือก 2 ชุดวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

2.3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

2.3.1.1 ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่างๆ

จำนวน 6 หน่วยกิต

Different Areas of Counseling

จศน611	การให้คำปรึกษาครอบครัว	1(1-0-2)
EPG611	Family Counseling	
จศน612	การให้คำปรึกษาอาชีพ	1(1-0-2)
EPG612	Career Counseling	

จศน613	การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	1(1-0-2)
EPG613	Adolescent Counseling	
จศน614	ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่างๆ	3(1-4-4)
EPG614	Practicum in Counseling of Different Area	

2.3.1.2 ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ

จำนวน 6 หน่วยกิต

Unique Competencies

จศน615	นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
EPG615	Innovative Guidance in Learning Management	
จศน616	การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะ	3(1-4-4)
EPG616	Practicum in Unique Competencies	

2.3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

2.3.2.1 ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

จำนวน 6 หน่วยกิต

Development of the Learners' Potential

จศน621	จิตวิทยาการรู้คิด	2(1-2-3)
EPG621	Cognitive Psychology	
จศน622	การปรับพฤติกรรม	2(1-2-3)

EPG622	Behavior Modification	
จศน623	สัมมนาปัญหาและประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา	2(0-4-2)
EPG623	Seminar on Problems and Issues in Educational Psychology	

2.3.2.2 ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน

จำนวน 6 หน่วยกิต

Mental Health Promotion in School

จศน624	สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน	2(1-2-3)
EPG624	Mental Health and Well Being in School	
จศน625	กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน	2(1-2-3)
EPG625	Mindfulness Activities for Learner	
จศน626	อารมณ์กับการศึกษา	2(1-2-3)
EPG626	Emotions in Education	

3) ปริญญานิพนธ์ ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

ปพท691	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	
สพท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
GRI681	Independent Study	

หมายเหตุ: การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือก นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของเลขรหัสวิชา

1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1 เลขรหัสตัวแรก 5 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท

5 หมายถึง รายวิชาแกนและวิชาบังคับ

6 หมายถึง รายวิชาเลือก

1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาในกลุ่มวิชา ได้แก่

0 หมายถึง หมวดวิชาแกน

1 หมายถึง แขนงวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

2 หมายถึง แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาของเลขรหัสตัวที่สอง

2) เลขรหัสสองวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ

3) เลขรหัสในวงเล็บ หมายถึง

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) แบบแผน ก2 และแผน ข ทั้งในเวลาและนอกเวลาสำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับมหาบัณฑิต (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชุดวิชาแกน	5		ชุดวิชาแกน	5
	ชุดวิชาบังคับร่วม	5		ชุดวิชาบังคับร่วม	5
	รวมไม่น้อยกว่า	10		รวมไม่น้อยกว่า	10

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชุดวิชาบังคับเฉพาะ	8		ชุดวิชาบังคับเฉพาะ	8
	ชุดวิชาเลือก	6		ชุดวิชาเลือก	6
	รวมไม่น้อยกว่า	14		รวมไม่น้อยกว่า	14

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6		ชุดวิชาเลือก	6
			สปท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
	รวมไม่น้อยกว่า	6		รวมไม่น้อยกว่า	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก2			แผน ข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6	สปท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
	รวมไม่น้อยกว่า	6		รวมไม่น้อยกว่า	3

หมายเหตุ : นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาแกน

1) ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

(Contemporary Educational Management)

ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary educational philosophies, concepts, and theories regarding educational psychology; learning nature of learners at different ages and factors influencing their learning, practice analyzing relationships and approaches to applying philosophical and psychological principles to specify educational objectives; curriculum development; learning management, classroom management, and educational management that are in line with individual differences and changing social and global contexts, conduct seminar on real life present educational problems by using case studies and solving problems that may arise in the future in order to promote sustainable education development.

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเชาวน์ปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ

Study and analyze theories, models, and methods on integrated technological; pedagogical and content Knowledge; application of technologies and innovations to promote effective learning management; principles for applying technology in classroom management for learners with varying intelligence levels and learning styles, practice designing learning management, environment, and learning technology suitable for the nature of the subject matter; applying models, methods, and techniques on active learning; outcome-based

learning; competency-based learning; brain-based learning; technology and resources-based learning, conduct seminar on issues regarding trends in creation and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts; application of technological pedagogical content knowledge, as a conceptual framework for developing learning management competencies of professional teachers.

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา

1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์ วิพากษ์มนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and critique concepts and trends regarding research methodology, research design, construction and validation of research instruments, and data analysis, critique educational problems, practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics.

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) **วิชาบังคับร่วม** เป็นชุดวิชาบังคับที่ใช้เป็นแกนร่วมกันระหว่างการศึกษาใน 2 วิชาเอก ซึ่งประกอบไปด้วยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก 2 กลุ่ม คือ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษา สำหรับนิสิตแผน ก และนิสิตแผน ข จำนวน 1 ชุดวิชา รวมเป็น 5 หน่วยกิต

1.1 ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

(Educational Psychology and Guidance)

จศน521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย

1(1-0-2)

EPG521 Life-span Human Development

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิธีการศึกษาและวิจัยในพัฒนาการมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การอภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และฝึกออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

Analyze concepts and theories of life-span human development including physical, emotional, social and intellectual development, methods of study and research in human development, factors influencing development, guidelines for promoting learner development of ages group; discussing issues related to human development; applying knowledge and designing activities to enhance learner development.

จศน522 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู

1(1-0-2)

EPG522 Effective Classroom Management Strategies for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสรรค์การสอนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนา

กลวิธีจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สุดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในวารสารการวิจัยด้านการศึกษา

Study and analyze concepts of classroom management skills, creative teaching and effective and learning environment, student-centered teaching development, effective classroom management strategies development; including analyzing and synthesizing the best practices about classroom management in the educational research journals.

จศน511 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา 1(1-0-2)

EPG511 Psychological Testing and Assessment

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ แบบวัดบุคลิกภาพ การฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบการให้คะแนน การตีความ และการเขียนรายงานผลการทดสอบทางจิตวิทยาในชั้นเรียน รวมทั้งการประชุมรายการกรณีผลการทดสอบทางจิตวิทยา การวางแผนการช่วยเหลือและการสรุปผลการศึกษารายกรณี

Analyze concepts of standardized psychological tests, intelligence quotient test, achievement test, aptitude test, interest test, and personality test, practicing in test administrating, scoring, interpreting and classroom psychological test report writing; including test results, report in case conference, intervention planning and case study summarizing.

จศน512 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 1(1-0-2)

EPG512 Guidance and Counseling in School

วิเคราะห์ และอภิปรายความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ในทั้งในและต่างประเทศ หลักการของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ทักษะการให้คำปรึกษา จุลภาคและการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ เครื่องมือและนวัตกรรมในงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค

Analyze and discuss about history and development of school guidance and counseling in Thailand and other countries, principle of guidance and counseling in school, micro counseling skills and online counseling, tools and innovation of guidance and counseling and practicing how to conduct micro counseling.

จศน523 สัมมนาการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 1(0-2-1)

EPG523 Seminars in Educational Psychology and Guidance Research

วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ข้อค้นพบใหม่ และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวางแผนและออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

Analyze issues, new findings and trends in educational psychology and guidance research in Thailand and other countries; planning and designing research, analyzing data, presenting information, and developing educational psychology and guidance research proposal.

2) **วิชาบังคับเฉพาะ** เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนในแต่ละวิชาเอก ที่ต้องการศึกษาเพื่อให้ความรู้ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งนิสิตแผน ก2 และนิสิตแผน ข เรียนจำนวน 1 ชุดวิชา รวมเป็น 8 หน่วยกิต

2.1 **แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา**

2.1.1 **ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล (Counseling Competencies in Digital Age)**

จศน513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)

EPG513 Theories and Techniques for Counseling

วิเคราะห์แนวคิดธรรมชาติมนุษย์และสภาพปัญหาของบุคคล ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา แบบดั้งเดิม (traditional) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบล้ำสมัย (postmodern) และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการให้คำปรึกษารายบุคคล และการออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคล

Analyze nature and condition of individual's problems, traditional and postmodern theories and techniques in counseling, and creative techniques in individual counseling; designing the individual counseling model for enhancing, protecting and solving problems; applying counseling theories, techniques and creative techniques to develop individual counseling program.

จศน514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5)

EPG514 Theories and Techniques for Group Counseling

วิเคราะห์แนวคิดและหลักการการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม คุณลักษณะของผู้นำกลุ่ม แนวคิดทฤษฎี เทคนิค และกระบวนการการให้คำปรึกษากลุ่มแบบดั้งเดิม (traditional) การให้คำปรึกษากลุ่ม แบบล้ำสมัย (postmodern) และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมสำหรับการให้คำปรึกษากลุ่ม การฝึก ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้ทฤษฎี เทคนิค และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษากลุ่ม

Analyze concepts and principle of group counseling, group setting, characteristics of group leadership, traditional and postmodern theories, techniques, and process in group counseling, and creative techniques and activities for group counseling; designing group counseling enhancing, protecting and solving problems; applying theories, techniques and creative techniques to develop group counseling model.

จศน516 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 2(0-4-2)

EPG516 Practicum in Counseling

ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา รวมถึงคิดค้นเทคนิค เชิงสร้างสรรค์เพื่อประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มร่วมด้วย การฝึก

ปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล 15 ราย และการให้คำปรึกษากลุ่ม 4 กลุ่ม และเข้ารับการนิเทศ (supervision) รวม 100 ชั่วโมง

Design individual and group counseling programs that focus on enhancing, protecting and solving problems through applying of counseling theories and techniques, including, creative techniques; a total of 100 hours of practice sessions for 15 individual counseling and 4 group counseling sessions with supervision.

2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

2.2.1 ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (The Nature of Learners in the Digital Age)

จศน524 จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง 3(2-2-5)

EPG524 Psychology of Learning and the Brain

วิเคราะห์ความหมาย ธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของสมอง ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองและการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และสมองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Analyze definitions and nature of learning, learning process, brain related to learning, contemporary learning theories, brain-based learning theory, environmental management enhancing learning and brain development, issues and research in brain function and learning; applying principles, concepts and theories of learning and the brain to solve problems and develop the learners.

จศน525 การจูงใจในชั้นเรียน 3(2-2-5)

EPG525 Motivation in the Classroom

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ สมองกับการจูงใจ กระบวนการทำงานของการจูงใจ ความต้องการ กรอบคิด (Mindset) การรับรู้ความสามารถ การคาดหวัง ความวิตกกังวล การควบคุมความเชื่อ อารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน การฝึกออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน

Analyze concepts and theories related to motivation, brain related to motivation, process of motivation, needs, mindset, self-efficacy, expectancy, anxiety, control beliefs, emotions, issues and research related to learner motivation; applying method of enhancing learning motivation, and practicing designing activities to enhance learners' motivation.

จศน526 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2(1-2-3)

EPG526 Creativity and Innovation

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การวัดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม อภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ

การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Analyze concepts and theories related to creativity and innovation, development of creativity, factors that influence creativity and innovation thinking skills, the measurement of creativity, methods for promoting creativity and innovation; discuss trends and problems related to promoting creativity and innovation; the practice of activities design that promote creativity and innovation to develop the learners.

3) วิชาเลือก เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกศึกษาตามความสนใจ สำหรับนิสิตแผน ก2 เลือกในวิชาเลือก 1 ชุดวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต และนิสิตแผน ข เลือกวิชาเลือก 2 ชุดวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

3.1.1 ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ (Different Areas of Counseling)

จศน611 การให้คำปรึกษาครอบครัว

1(1-0-2)

EPG611 Family Counseling

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว ทฤษฎีพลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัวเพื่อให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

Analyze concepts, theories, techniques, and process of family counseling, psychodynamic theory, transgenerational theory, experiential family counseling theory, structural family theory, strategic family theory, behavioral family counseling theory, solution-focused brief theory, and narrative theory; applying theories and techniques to develop family counseling program for counseling parents in order to help students through the simulation under supervision of the lecturers in counseling.

จศน612 การให้คำปรึกษาอาชีพ

1(1-0-2)

EPG612 Career Counseling

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ กระบวนการการให้คำปรึกษาอาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาอาชีพ การใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพในการออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพ การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาอาชีพผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา

Analyze concepts of career development theory, career counseling theory, process of career counseling, and career counseling techniques; using assessment tests for career counseling; applying career development theory and career counseling theory to design a

career counseling model and activities to promote career; practicing career counseling through the simulation under supervision of the lecturers in counseling.

จศน613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น 1(1-0-2)

EPG613 Adolescent Counseling

วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของวัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้คำปรึกษาเชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือวัยรุ่น กลยุทธ์การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะต่าง ๆ สำหรับการให้คำปรึกษาวัยรุ่น การประยุกต์ใช้วิธีการ เทคนิค และกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาวัยรุ่นในสถาบันการศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาวัยรุ่น

Analyze and synthesize concepts and theories related to the nature of adolescents, various influences that affect experience, environment and mental problems development of adolescents, proactive counseling methods for helping adolescents, creative counseling strategies and skills for counseling adolescents; applying methods, techniques and strategies in adolescent counseling in educational institutions by using case studies and practicing counseling for adolescents.

จศน614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ 3(1-4-4)

EPG614 Practicum in Counseling of Different Area

ออกแบบการให้คำปรึกษาครอบครัวการให้คำปรึกษาอาชีพ และการให้คำปรึกษาวัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว 2 ครอบครัว การให้คำปรึกษาอาชีพ 10 ราย และการให้คำปรึกษาวัยรุ่น 10 ราย จำนวน 35 ชั่วโมงอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

Design programs of family counseling, career counseling, and adolescent counseling; practicing family counseling with 2 families, adolescent counseling with 10 cases, and career counseling with 10 cases under the supervision of the lecturers in counseling for 35 hours.

3.1.2 ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ (Unique Competencies)

จศน615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

EPG615 Innovative guidance in Learning Management

หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนกิจกรรมและบริการแนะแนว การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการแนะแนว และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการแนะแนวในสถานศึกษาและองค์กร

Principles, concepts, innovations and technologies of guidance in learning management, design, media creation and innovation being used in teaching activities and guidance services; developing innovatives in guidance activities techniques, guidance psychology training program and applying guidance innovations in educational institutions and organizations.

จศน616 การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะเฉพาะ

3(1-4-4)

EPG616 Practicum in Unique Competencies

ออกแบบ และการฝึกปฏิบัติจริง การคิดค้นและการพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการแนะแนว และการให้คำปรึกษา สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ออกแบบ และประยุกต์ความรู้ด้านการฝึกอบรม ไปใช้ในงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและให้ คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางศึกษา

Design and practice, inventing and developing creative techniques in counseling and guidance; being able to analyze needs, to design and to apply knowledge of training in guidance work; practicing training management to develop knowledge and skills in counseling and guidance for students and educational personnel.

3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

3.2.1 ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Development of the Learners' Potential)

จศน621 จิตวิทยาการรู้คิด

2(1-2-3)

EPG621 Cognitive Psychology

วิเคราะห์ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และการรู้คิดของมนุษย์ ทฤษฎีการรู้คิด การใส่ใจ การรับรู้ การจำ การลืม ภาษา การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล เมตาคอกนิชัน ยุทธวิธีการเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

Analyze the history of cognitive psychology, process of brain functions related to human's perception and cognition, cognitive theory, attention, perception, memory, forgetting, language, problem-solving, decision making, reasoning, meta-cognition, study strategies, and research related to cognition; applying knowledge in learning management and in daily life.

จศน622 การปรับพฤติกรรม

2(1-2-3)

EPG622 Behavior Modification

วิเคราะห์ ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม กระบวนการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์และการประเมินพฤติกรรม เทคนิคการเพิ่ม การลด และการสร้าง พฤติกรรมใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

Analyze meaning, history and principle of behavior modification, classical conditioning theory, operant conditioning theory, social cognitive theory, behavior modification process, behavior analysis and evaluation, techniques for increasing, decreasing, and building new behavior, research related to behavior modification, and behavior modification program design.

จศน623 สัมมนาปัญหาและประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา 2(0-4-2)

EPG623 Seminar on Problems and Issues in Educational Psychology

วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ สาเหตุและปัญหาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และแนวโน้มการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล

Analyze and discuss on current learning management situations and learners in several academic settings, causes and problems of learning management, solution of learning management, and trends of learner potential development in digital age.

2.2.5 ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน (Mental Health Promotion in School)

จศน624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน 2(1-2-3)

EPG624 Mental Health and Well Being in School

วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต บุคลิกภาพและการปรับตัว ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต ได้แก่ สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักการส่งเสริมสุขภาพจิตและสุขภาวะ การออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิต และ สุขภาวะของผู้เรียน

Analyze meaning and importance of mental health, concepts and theory related to mental health, personality and adjustment, characteristics of person with good mental health, factors influencing mental health such as physical health, mind, social, and environmental factors principal of mental health and well-being promotion; designing activities to enhance learners' mental health and well-being.

จศน625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน 2(1-2-3)

EPG625 Mindfulness Activities for Learner

ศึกษาและการวิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง แนวคิดการพัฒนาสติกับกระบวนการคิด อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาสติ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน

Study and analyze transformative Learning theory, concept of mindfulness development and learners' thinking process, emotion, and mind, research related to mindfulness development activities as well as applying them in activities to develop mindfulness for learners.

จศน626 อารมณ์กับการศึกษา 2(1-2-3)

EPG626 Emotions in Education

วิเคราะห์ ความหมายของอารมณ์ พัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สมองกับอารมณ์ บทบาทของอารมณ์ที่มีต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และความวิตกกังวล อารมณ์ของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การประเมินอารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวทางและกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างอารมณ์ทางบวก ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาอารมณ์ของผู้เรียน

Analyze meaning of emotions, learners' emotional development, theories of emotions, brain and emotions, roles of emotions in learning, attention, and anxiety, teacher's emotions that affect learning, emotion assessment, issues and research related to learners' emotion; applying guidelines and activities to enhance positive emotion; practicing designing activities to develop learners' emotions.

4) ปริญญาโท / สารนิพนธ์

ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	
สปท681	สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
GRI681	Independent Study	

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา				
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและให้ คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จูลรัตน์	กศ.บ. (เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		M.Ed. (Educational Psychology), 2541	The University of Oklahoma, U.S.A.	
		Ph.D. (Educational Psychology), 2544	The University of Oklahoma, U.S.A.	
5	อาจารย์ ดร.ภรณ์ที กำภู ณ อยุธยา	ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์-ศิลปกรรม), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
6	อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์มนุษย แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา-การตลาด), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
4	รองศาสตราจารย์ ดร.รองอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
5	รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช	
		Diploma (Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research-based approach, and ICT applications.), 2555	University of Helsinki, Finland	
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา	กศ.บ. (เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	xxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
	จูลรัตน์	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		M.Ed. (Educational Psychology), 2541	The University of Oklahoma, USA	
		Ph.D. (Educational Psychology), 2544	The University of Oklahoma, USA	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรา ดุขฎิเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxx
		วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.มนตา ตุลย์เมธการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา ศกุนตนาต	ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป- เคมี), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544	สถาบันราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxx
		กศ.ม (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		วท.ด (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
12	ผศ.ดร.ทวิกา ตั้งประภา	ศษ.บ. (มัธยมศึกษา ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์), 2541	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxx
		ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
13	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
14	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
15	อาจารย์ ดร.ภารดี กำภู อยุธยา	ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรม), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
16	อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เอี่ยม ทัศน์ะ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
17	อาจารย์ ดร.อสมมา คัมภีรานนท์	ศบ. (จิตวิทยา), 2547	มหาวิทยาลัยพายัพ	xxxxxxxxxx
		ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว), 2550	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
18	อาจารย์ ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxx
		กศ.บ. (การแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ใช้แผนการศึกษา 2 แผน ได้แก่ แผน ก2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ และแผน ข ที่เน้นการวิจัยโดยทำสารนิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะผ่านได้นั้น จะต้องเป็นงานเขียนที่เสนอข้อค้นพบใหม่ สามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การทำสารนิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะผ่านได้นั้นจะต้องเขียนที่เสนอข้อค้นพบใหม่หรือสนับสนุนข้อค้นพบเดิมที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล โดยอาศัยองค์ความรู้ทางการวิจัย ประสบการณ์ในการศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

สำหรับนิสิตที่เรียนแผน ก2 ทำปริญญานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2 ภาคการศึกษาที่ 1

สำหรับนิสิตที่เรียนแผน ข ทำสารนิพนธ์ในปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สำหรับแผน ก2 และแผน ข

5.5 การเตรียมการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตแรกเข้าให้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการเรียนและเตรียมการทำปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ เพื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้กำหนดวิชาแกน คือชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย และมีรายวิชา ศษ 503 การวิจัยทางการศึกษา ที่พัฒนานิสิตได้มีองค์ความรู้ในการทำวิจัยเบื้องต้น และในวิชาบังคับร่วม ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จะมีรายวิชา จศน 523 สัมมนาด้านการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นรายวิชาบังคับเพื่อให้นิสิตได้เตรียมการเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ซึ่งนิสิตจะมีการพบปะอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกเทอมจนกว่าจะจบการศึกษา ในหัวข้อปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์จะเป็นเรื่องที่นิสิตสนใจในการศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้พูดคุยและปรึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่นิสิตที่ความสนใจเป็นพิเศษ เพื่อร่วมกันพัฒนาให้เป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดการสัมมนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่สนใจหลังการสอบปลายภาคทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้คำปรึกษา รวมทั้งเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมสัมมนาให้แก่นิสิต

อีกทั้งหลักสูตรได้จัดโครงการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้นิสิตได้ร่วมประชุม/อบรมทางวิชาการอันจะเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในองค์ความรู้ทางวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกให้เป็นดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดใน มคอ.3 หลักสูตรมีกลไกสำหรับการทวนมาตรฐานการเรียนรู้โดยจัดประชุมและสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน

สำหรับการทำปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอชื่อคณาจารย์ให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ รวมทั้งกรรมการสอบปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ภายนอกหน่วยงานซึ่งเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1. มีทักษะสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เตรียมความพร้อมนิสิตในการเขียนบทความวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัย กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
2. สมรรถนะของหลักสูตรมีดังนี้ 2.1 มีความเชี่ยวชาญในทักษะการช่วยเหลือ การเสริมสร้างศักยภาพบุคคล 2.2 มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทฤษฎีสรคินิยม (Constructivism) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาวิจัยเป็นฐาน และการศึกษารายกรณี มีการฝึกปฏิบัติในรายวิชาเพื่อให้นิสิตได้ฝึกทดลองใช้เทคนิคทางจิตวิทยา มีอาจารย์นักศึกษาค้ำคูณช่วยให้อุปกรณ์ย้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานสถานศึกษาและองค์กร มีการสอดแทรกคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิชา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	1. บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทดสอบความรู้ทางจรรยาบรรณวิชาชีพ
	2. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	3. ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร	3.นิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติงานการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
2. วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐานในการคิดแก้ไขปัญหา	1. สังเกตการร่วมอภิปราย 2. ประเมินการนำเสนอแนวคิดและผลงาน
	2. เปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการ	1. ตรวจสอบบันทึกผลการฝึกปฏิบัติรายงาน
3. มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา การจัดกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. สังเกตการร่วมอภิปราย 2. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม 3. ประเมินการนำเสนอแนวคิดและผลงาน
	2. ฝึกปฏิบัติ การจัดกิจกรรม การให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ริเริ่มโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคคล	1. ตรวจสอบบันทึกผลการฝึกปฏิบัติรายงาน

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	1. สังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย แสดงความคิดเห็น 2. ประเมินผลงาน รายงาน การนำเสนอของนิสิต 3. ทดสอบความรู้
	2. ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	1. สัมภาษณ์นิสิต 2. การนำเสนอและการรายงานของนิสิต
	3. ให้นิสิตเรียนรู้จากการศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1. สัมภาษณ์นิสิต 2. การนำเสนอและการรายงานของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
2. มีความสามารถในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งตระหนักในแนวทางการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่างกว้างขวางและสร้างสรรค์องค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. ประเมินจากการตอบคำถาม การอภิปราย แสดงความคิดเห็นของนิสิต 2. การนำเสนอและการรายงานของนิสิต 3. ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาโดยเปิดโอกาสให้นิสิตนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในช่วยเหลือบุคคล	1. ตรวจสอบบันทึกผลการฝึกปฏิบัติรายงาน
3. มีความรู้และความเข้าใจในการวิจัยตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อให้สามารถค้นคว้าทางวิชาการและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	1. ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. รายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์ 2. นิสิตประเมินตนเอง
	2. เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการวิจัย	1. ประเมินเค้าโครงปริญญาานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วิเคราะห์ และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	1. สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม 2. ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการทดสอบ
	2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้มีการอภิปรายโต้แย้งบนพื้นฐานเหตุผลตามหลักวิชาและความเหมาะสมภายใต้เงื่อนไขของปัญหาด้วยการใช้ข้อมูลหลักฐานมาสนับสนุนการโต้แย้ง	1. ประเมินการอภิปราย 2. ประเมินผลงาน
	2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
2. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยสามารถบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิมได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการความรู้และงานวิจัย	1. ประเมินกระบวนการทำงาน 2. ประเมินการนำเสนอและผลงาน
	2. ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	1. ประเมินกระบวนการทำงาน 2. ประเมินรายงานและผลการวิจัย 3. นิสิตประเมินตนเอง
3. สามารถวางแผนและดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการช่วยเหลือหรือพัฒนาศักยภาพบุคคล โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการความรู้และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	1. ประเมินกระบวนการทำงาน 2. ประเมินการนำเสนอและผลงาน 3. นิสิตประเมินตนเอง

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาได้ด้วยตนเอง	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน และการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดการรับฟังยอมรับความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่าง	1. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน 2. ประเมินการนำเสนอและผลงาน
2. มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองมีส่วนร่วม และสังคม	1. ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาตนเอง ผ่านการปฏิบัติงานกลุ่ม ฝึกปฏิบัติและฝึกงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร	1. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน 2. ประเมินการนำเสนอและผลงาน 3. สัมภาษณ์นิสิตผู้ร่วมชั้นเรียน หรือผู้ร่วมกลุ่ม
3. แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความเป็นผู้นำกล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม	1. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน 2. ประเมินผลงาน 3. สัมภาษณ์นิสิตผู้ร่วมชั้นเรียน หรือผู้ร่วมกลุ่ม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล	1. สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดการเรียนการสอน	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน 2. ประเมินรายงาน
	2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. สัมภาษณ์นิสิต
3. มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
	2. ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

2.6 ด้านทักษะการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความสามารถในการนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยาไปใช้ในการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. จัดการเรียนรู้ให้นิสิตได้สืบค้นประเด็นสำคัญในปัจจุบันด้านการเรียนรู้ อาชีพ ส่วนตัวและสังคมของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและนวัตกรรมทางการแนะแนวที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน 2. ทดสอบความรู้
	2. นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม การให้คำปรึกษา โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2. มีความสามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาและลงมือปฏิบัติตามวิชาเอก เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นประเด็นสำคัญและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคตามกลุ่มวิชาเอก และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคล	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน 2. การอภิปรายร่วมกัน 3. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอของนิสิต
	2. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาตามกลุ่มวิชาเอกเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอของนิสิต
	3. ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกลุ่มวิชาเอกเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. รายงานการฝึกปฏิบัติงาน 2. การนิเทศก์
3. มีความสามารถพัฒนาแบบวัดและโปรแกรมทางจิตวิทยาตามวิชาเอกเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานการวิจัย	1. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์สรุปประเด็น และสังเคราะห์ข้อมูลจากบทความทางวิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยตามกลุ่มวิชาเอกที่ตอบสนองประเด็นปัญหาที่สนใจ	1. ประเมินรายงานและการนำเสนอของนิสิต 2. ประเมินการอภิปรายและการสัมมนาในชั้นเรียน
	2. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาโครงร่างวิจัยตามประเด็นที่มีความสนใจและมีความสอดคล้องกับความต้องการตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์	1. ประเมินการรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์
	3. ส่งเสริมให้นักเรียนทำวิจัย/ปริญญานิพนธ์ ตามหลักจรรยาบรรณนักวิจัย	1. ผลการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์
	4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย	1. บทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 1.3 มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2.2 มีความสามารถในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งตระหนักในแนวทางการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในการวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อให้สามารถค้นคว้าทางวิชาการและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยสามารถบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิมได้อย่างเหมาะสม 3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการด้านจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาได้ด้วยตนเอง 4.2 มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม 4.3 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล 5.3 มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ทักษะการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล	6.1 มีความสามารถในการนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยาไปใช้ในการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>6.2 มีความสามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาและลงมือปฏิบัติตามกลุ่มวิชาเอก เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>6.3 มีความสามารถพัฒนาแบบวัดและโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย</p>

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ของหลักสูตร สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและลงมือปฏิบัติเพื่อการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ในแขนงวิชา และสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์
2	นิสิตสามารถสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และดำเนินการทำปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของตนเองอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัย มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ระดับการศึกษามหาบัณฑิต ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาแกน																		
ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย																		
ศษ 501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		
ศษ 502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
ศษ 503 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●			
หมวดวิชาเฉพาะ																		
วิชาบังคับร่วม																		
ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว																		
จศน 521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	●			●	●		●	●	○	●	○		●		○	●	●	○
จศน 522 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู	●	○		○	●	○		●		○	○	●	○		●	●	●	
จศน 511 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	●			○	●			●	○	○	○	●	○		●	●	●	
จศน 512 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา	●			○	●			●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	
จศน 523 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	●	●	●	●	○	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●
วิชาบังคับเฉพาะ																		
แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา																		
ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุติธรรม																		

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพ บุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
จศน 513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา	●	○			●		●	○		●		○			●		○	○
จศน 514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม	●	○			●		●	○		●		○			●		○	○
จศน 515 การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●			●	●	●	●
แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา																		
ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล																		
จศน 524 จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง	○	●		●	●		●		●	●	○		●		○	○	●	
จศน 525 การจูงใจในชั้นเรียน	○	●		●	●	○	●		●	○	●		●		●		●	●
จศน 526 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●			●	●		●	●	○	●	○	○	●		○	●	●	○
วิชาเลือก																		
แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา																		
ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่างๆ																		
จศน 611 การให้คำปรึกษาครอบครัว	●	○			●		●	○		●		○			●		○	○
จศน 612 การให้คำปรึกษาอาชีพ	●	○			●		●	○		●		○			●		○	○
จศน 613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	●	○			●		●	○		●		○			●		○	○
จศน 614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่างๆ	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●			●	●	●	●
ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ																		
จศน 615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้	●	●		●	●		●	○	○	●	○		●	●	○		●	
จศน 618 การฝึกปฏิบัติทางสมรรถนะเฉพาะ	○	○	●	●		○			●	●	●	○			●	●	●	○
แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา																		
ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน																		
จศน 621 จิตวิทยาการรู้คิด	○			●	○	●		●		○	●		○		●			●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพ บุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
จศน 622 การปรับพฤติกรรม	●		○	●	○		●		○	●	○		●	○		●	○	○
จศน 623 สัมมนาประเด็นและปัญหาทางจิตวิทยาการศึกษา	●	●		●	●		●	●		●	○		●		●	○	●	
ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน																		
จศน 624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน	●		○	●	○		●		○	●	○		●	○		●	○	○
จศน 625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน	●		○	●	○		●		○	●	○		●	○		●	○	○
จศน 626 อารมณ์กับการศึกษา	○	●		●	●	○	●		●		●		●		●		●	●
ปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์																		
ปพท 691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สพท 681 สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาพร้อมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/ วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาขั้นต่ำ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ต้องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

2.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

3.1 หลักสูตรมีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.4 หลักสูตรมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

1) นิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนโดยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตรการทำบันทึก ร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น

2) เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อ จัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาไปแจ้งกับนิสิตต่อไป

4. อาจารย์

4.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษ ของอาจารย์ประจำ

4.2 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนการสอน การ วัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของ มหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุง หลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และ สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบาย รัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการ ทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การจัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมิน และการ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียน การสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี (KPI ระดับปริญญาโท)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2564	2565	2566	2567	2568
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

1.1.2 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

1.1.3 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

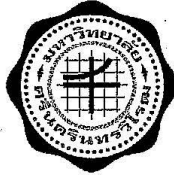
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา
- ภาคผนวก ฌ ตารางแสดงชุดวิชา
- ภาคผนวก ญ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก
- ภาคผนวก ฎ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท วิทยาศาสตรบัณฑิต หรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโท วิทยาศาสตรบัณฑิต และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีกรอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิตยรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคณะศึกษานิเทศศาสตร์ไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคณะศึกษานิเทศศาสตร์นั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตร ผูกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

๗๗

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าวหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่บัณฑิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๘ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุดท้าย

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่น่าเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๓๓

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 74๙๙/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติกรแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ที่ปรึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษา

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

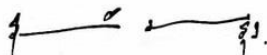
- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.อสมมา คัมภีรานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. อาจารย์ ดร.ภารดี กำภู ณ อยุธยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2563


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 17 พฤศจิกายน 2563

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 3 คณะศึกษาศาสตร์

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ในวันที่ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 9 คน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ (ข้าราชการเกษียณ)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ไทยธานี (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา สุทธิเนียม (มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา)

สรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 2 ข้อ 1.3 ให้ปรับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรวัดได้และควรเพิ่มด้านบุคลิกภาพ	ปรับแก้แล้วในหน้า 8 โดยปรับ วัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และเพิ่มทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีบุคลิกภาพดี	
หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.3 รายวิชา ควรปรับหน่วยกิตเป็น วิชาแกนควรจะเป็น3หน่วยกิต ปรับเป็น9หน่วยกิต และควรขมวดเนื้อหา ไม่จำเป็นต้องมีจำนวนวิชาเยอะ วิชาใดที่ทันสมัย เช่น จิตวิทยาเชิงบวก จิตวิทยาเชิงสร้างสรรค์	ปรับแก้แล้วในหน้า 20-21 หลักสูตรได้เพิ่มหมวดวิชาแกนของคณะ หมวดวิชาเฉพาะในหมวดวิชาบังคับ จำนวน 3 ชุดวิชา และหมวดวิชาเลือก 5 ชุดวิชา และมีรายวิชาเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัย เช่น จิตวิทยาเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตร ฯ ยังได้เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาของการให้คำปรึกษา	
หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.4 คำอธิบายรายวิชา ให้ปรับภาษาให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการเพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ในหน้า 23- 35 ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย	

ภาคผนวก ง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 มีทักษะทางปัญญา ความรอบรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา และการแนะแนวโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตลอดจนสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาและการแนะแนวโดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.3 มีทักษะการคิดที่นำไปใช้แก้ปัญหาทางวิชาชีพโดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยา และการแนะแนวสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์

3.4 มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมโดยรวม

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

4.1 ELO2 สามารถให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

4.2 ELO 1 สามารถนำนวัตกรรมทางการแนะแนวมาใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

4.3 ELO3 สามารถออกแบบระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับกรณีศึกษาในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	รศ. ดร. พชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2550	5	4	2	1	-
2	อ.ดร. ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	6	1	4	3	-
3	อ.ดร. นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	5	4	3	1	-
4	ผศ.ดร. พาสนา จุลรัตน์	Ph.D. (Educational Psychology), 2544	6	4	7	1	2
5.	รศ.ดร. สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2550	7	-	3	-	-
6	รศ.ดร. มนทิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2549	5	1	7	3	1

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
7	อ.ดร.ภารดี กำภู อยุธยา	ปร.ต.(การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนง จิตวิทยาการศึกษา),2560	-	-	2	1	-
8	อ.ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	ปร.ต.(การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนง จิตวิทยาการศึกษา),2560	-	-	2	-	-
9	อ.ดร.อสมมา คัมภีรานนท์	กศ.ต.(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา),2557	1		1	-	-

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

อาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ มีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน รวมทั้งการมีการฝึกประสบการณ์ ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทำงานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยมี อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นิเทศหรือดูแลให้บัณฑิตสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งในหลักสูตรมีการบูรณาการสื่อการสอนเทคโนโลยีมาผสมผสานการสอน เช่น การนิเทศการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพของอาจารย์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชา จึงทำให้อาจารย์ ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกปี รวมทั้ง สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และพัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรมให้กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง ทั้งครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป เพื่อให้ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว นอกจากนี้อาจารย์ใน หลักสูตรยังเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการให้กับหน่วยงานภายนอก และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ เครื่องมือทางการวิจัยให้กับบัณฑิตในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ

นอกจากนี้ทางหลักสูตรเปิดบริการ ศูนย์ W.E.L.L. Center ที่เปิดให้บริการให้คำปรึกษากับบัณฑิต และ ผู้ที่สนใจ เพื่อให้อาจารย์ที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาสามารถให้บริการให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะของตนเอง และให้บริการวิชาการด้วย

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การแนะแนว โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย อาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝายส่งเสริมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การอบรมพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์ รวมทั้งการสนับสนุนทุนการวิจัย ทุนในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เช่น รศ.ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ได้รับทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน วิชาการที่เมืองปราก สาธารณรัฐเชค เมื่อปี พ.ศ. 2562 จากสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย เป็นต้น โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมายังคณะและหลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วม กิจกรรมตามความสนใจ

คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ อาทิการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ รายละ 35,000 บาท เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย สนับสนุนทุนวิจัย ทุนการศึกษาดูงานทางวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนด เป็นแผนงานของภาควิชา โดยจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมในประเทศปีละ 10,000 บาทต่อคน และ จัดทำโครงการเพื่อการศึกษาดูงานและการฝึกอบรมในต่างประเทศให้กับอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิต ในภาควิชา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้กับอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ทาง ภาควิชาได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมวิชาให้กับอาจารย์และนิสิต อาทิ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กิจกรรม : การอบรมและฝึกปฏิบัติเรื่องการ จัดการความก้าวร้าวของนักเรียน โดย Prof.Dr. ANNA Kudiyarova Director of Psychoanalytic Institute Centra of Asia วันเสาร์ที่ 7 ธันวาคม 2562 เวลา 8:30-16:30 น. ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์

2. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา : การฝึกอบรมเรื่อง “Forgiveness as a sign of (self) love” โดย Dr. Claudia Luciak-Donsberger & Dr. Mikael Luciak ผู้บำบัดครอบครัว จากเวียนนาประเทศออสเตรีย ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องประชุมชั้น 3 คณะศึกษาศาสตร์

3. โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศให้อาจารย์และนิสิต คือ โครงการศึกษาดูงานด้านแหล่งเรียนรู้ด้าน จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และการพัฒนานักศึกษาสำหรับอาจารย์และนิสิตหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ระหว่างวันที่ 15-21 ตุลาคม 2562 ณ ประเทศญี่ปุ่น

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง					
			1	2	3	4	5	
1.การอบรมโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "หลักจริยธรรมพื้นฐาน และการทบทวนพิจารณาโครงการวิจัยด้าน สังคมศาสตร์"	สถาบันยุทธศาสตร์ทาง ปัญญา มศว	2		✓				
2. การอบรมการจัดการความก้าวร้าวของนักเรียน	ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว	5				✓		

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
3.การอบรมเรื่อง "ทิศทางและแนวโน้มในการผลิตครูคุณภาพของประเทศไทย เพื่อพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย"	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	9		✓			
4.เข้ารับการอบรม online Research Ethics Training Course หลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สำหรับนักวิจัย ของ National Research Council of Thailand (NRCT) and Forum for Ethical Review Committee in Thailand	สภาวิจัยแห่งชาติ	2		✓			
5. หลักสูตรอบรมเรื่อง “การสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ : SWU Effective Online Teaching	ฝ่ายวิชาการ มศว	8		✓			

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิตินิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา) พ.ศ. 2562
 รศ.ดร.สกล วรเจริญศรี ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UKSF) ระดับ Senior Fellow of the Higher Education Academy (SFHEA)

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปี การศึกษา	จำนวน ในแผน รับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2559	ไม่ได้ เปิดรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2560	20	16	4	13	93.75	100.0	-	-	2	50.00
2561	20	13	-	12	92.31	100.0	-	-	-	-
2562	20	6	-	6	100.0	100.0	-	-	-	-
2563	20	3	-	3	100.0	100.0	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ฯ จึงทำให้สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

9.2 สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ฯ มีรายวิชาฝึกปฏิบัติด้านการแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยที่ภาควิชา ฯ มีห้องฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี จึงช่วยเอื้ออำนวยให้นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 มีเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรฯ มีการจัดโครงการที่ได้เชิญวิทยากรจากต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา มาบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนิสิต และ

คณาจารย์ในหลักสูตร ฯ รวมทั้งยังมีครูศึกษาดูงานต่างประเทศ ซึ่งทำให้นิสิตได้เปิดมุมมอง ประสบการณ์ ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตนอกเวลาเป็นนิสิตที่มีงานประจำ จึงทำให้นิสิตไม่สามารถทำตามแผนที่กำหนดได้

10.2 สถานการณ์โควิด-19 มีผลกระทบต่อการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต ทั้งนี้เพราะปริญญานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตร ฯ จะเป็นการวิจัยเชิงทดลอง และไม่สามารถดำเนินการได้จึงทำให้เกิดความล่าช้าไม่จบการศึกษาตามแผนที่กำหนด

ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	1			2			3			4			5			6		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ELO1 สามารถนำ นวัตกรรมด้าน จิตวิทยามาใช้ในการ ช่วยเหลือและ เสริมสร้างศักยภาพ ของบุคคล	●	●	○	●	○		○	●	○	○	●		●		●	●		
ELO2 สามารถ ประยุกต์ใช้หลักการ ทางจิตวิทยาเพื่อ ช่วยเหลือและ เสริมสร้างศักยภาพ ของบุคคลโดยยึด หลักจรรยาบรรณ วิชาชีพ	●	○		●	●		●		●		○	●			●		●	
ELO3 สามารถ พัฒนาแบบวัดหรือ โปรแกรมทาง จิตวิทยาเพื่อ ช่วยเหลือและ เสริมสร้างศักยภาพ ของบุคคลบน พื้นฐานการวิจัย	○		●		○	●		○	●	●		●	○	●				●

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล	SS1 ทักษะการประเมินและทดสอบทางจิตวิทยา	GS1 การสื่อสาร GS2 ความสร้างสรรค์ GS3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น GS4 การใช้เทคโนโลยี GS5 การคิดวิจารณ์ญาณ GS8 การคิดสร้างสรรค์	K1 รูปแบบการแนะแนวและทฤษฎีการให้คำปรึกษาในโรงเรียน K2 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา K3 ทักษะการให้คำปรึกษาพื้นฐาน
ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	SS2 ทักษะการให้คำปรึกษารายบุคคล SS3 ทักษะการให้คำปรึกษากลุ่ม SS4 ทักษะการให้คำปรึกษาอาชีพ SS5 ทักษะการให้คำปรึกษาครอบครัว	GS1 การสื่อสาร GS3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น GS4 การใช้เทคโนโลยี GS6 ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น GS5 การคิดวิจารณ์ญาณ	K4 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล K5 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น K6 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม K7 ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาอาชีพ K8 ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว
ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย	SS6 ความสามารถในการศึกษาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา SS7 ความสามารถในการออกแบบและดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย SS8 ทักษะการเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัย	GS2 ความสร้างสรรค์ GS3 การทำงานร่วมกับผู้อื่น GS4 การใช้เทคโนโลยี GS5 การคิดวิจารณ์ญาณ GS8 การคิดสร้างสรรค์	K9 การวิจัยทางการศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นิสิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ของหลักสูตร สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและลงมือปฏิบัติเพื่อการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพบุคคล โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ในแขนงวิชา และสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์
2	นิสิตสามารถสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และดำเนินการทำปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของตนเองอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัย มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)		
	1	2	3
หมวดวิชาแกน			
ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย			
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	●
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	●

ELO ของชุดวิชาแกน สำหรับหลักสูตรปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์

ELO1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

ELO2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ELO3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

ELO หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยามาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3
หมวดวิชาเฉพาะสาขา			
วิชาบังคับ			
ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว			
จศน521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	●	●	○
จศน512 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู	●	●	○
จศน511 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา	●		●
จศน522 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน		●	
จศน523 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	●	●	●
ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล			
จศน513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา	●	●	
จศน514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม	●	●	
จศน515 การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	●	●	●
ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล			
จศน524 จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง		●	○
จศน525 การจูงใจในชั้นเรียน		●	●
จศน526 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	●	○	●
วิชาเลือก			
ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่างๆ			
จศน611 การให้คำปรึกษาครอบครัว	●	●	
จศน612 การให้คำปรึกษาอาชีพ	●	●	
จศน613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	●	●	
จศน614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่างๆ	●	●	●
ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ			
จศน615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้	●	●	●
จศน616 การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะเฉพาะ	●	●	●
ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			
จศน621 จิตวิทยาการรู้คิด	○	●	○
จศน622 การปรับพฤติกรรม		●	●
จศน623 สัมมนาปัญหาและประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา	●	●	●
ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน			
จศน624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาพในโรงเรียน		●	●
จศน625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน	●		●
จศน626 อารมณ์กับการศึกษา		●	●

4. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคล	-มอบหมายงาน -ทำรายงาน -ใช้กรณีศึกษา -ให้นำเสนอผลงาน	-ประเมินงานที่มอบหมาย/ รายงานด้วย Rubric -ประเมินการนำเสนอผลงาน ด้วย Rubric
ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทาง จิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	-ให้ออกแบบงาน -ฝึกปฏิบัติ	-ประเมินการออกแบบงาน ด้วย Rubric -ประเมินการฝึกปฏิบัติด้วย Rubric
ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือ โปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและ เสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐาน การวิจัย	-มอบหมายการสร้างผลงาน	-การประเมินชิ้นงาน

ภาคผนวก ฉ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Patcharaporn Srisawat
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 084-282-6415
Email s_patcharaporn@yahoo.com , patcharapom@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2539
กศ.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วิภาวรรณ โคกมา, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และครรชิต แสนอุบล. (2563). การเสริมสร้างทุนทางอาชีพโดยการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวคิด The Career Diamond Model. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 14-25.
- มารุต ศักดิ์แสงวิจิตร, มณฑิรา จารุเพ็ง, และพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2562). การเสริมสร้างความหยุ่นตัวของนักเรียนในครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวด้วยการให้คำปรึกษากลุ่ม. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 14(2), 104-117.
- สาริณีย์ จินดาวุฒิพันธ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, มณฑิรา จารุเพ็ง, และวิไลลักษณ์ ลังกา (2562). การเสริมสร้างความสุขของผู้ป่วยมะเร็งโดยรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการ. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(1), 103-117.
- พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). การศึกษาและพัฒนารับรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาของครูแนะแนว. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 150-159.
- พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา, กัมปนาท บริบูรณ์, และครรชิต แสนอุบล (2561). การพัฒนารูปแบบการป้องกันการช่่มเหงรังแกในโรงเรียน. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 11(1), 3653-3667.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Srisawat, P., Langka, W., Charoensuk, O., and Boriboon, G. (2019). The Study of scenario of Risk and Protective Factors affecting Drug use Behavior of children and youth in the Voluntary and Self Defense villages in the Next Decade. proceeding at *IRC 2019 International Research Conference*, September 05-06,2019 Prague, Czech, p 3-7.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). *เอกสารคำสอนรายวิชา จนน 503 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น*. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิขสิทธิ์

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). *การให้คำปรึกษากลุ่ม*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายครรชิต แสนอุบล
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kanchit Saenubol
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 086-0381127
E-Mail Chi-ta20119@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษา กลุ่มพัฒนาตนและการศึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ พุทธธรรม และภาษาบาลี

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วัฒน์ พรหมเพชร, สิทธิพร ครามานนท์, ครรชิต แสนอุบล, ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ, และวรัญญู กองชัยมงคล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญญาของนิสิตที่เข้ากลุ่มพัฒนาตนและการศึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *จิตเวชวิทยาสาร*, 36(2), 114-129.

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, และอสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 188 – 201.

วิภาวรรณ โคกมา, พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และครรชิต แสนอุบล. (2563). การเสริมสร้างทุนทางอาชีพโดยการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวคิด The Career Diamond Model. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 15(2), 14-25.

สิทธิพร ครามานนท์, นริสรา พิงโพธิ์สภ, และครรชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญญาที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ : กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2) , 171-192.

สัณฑ์ชาย โมสิกรัตน์, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ครรชิต แสนอุบล, และวรัญญู กองชัยมงคล. (2562). การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการศึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 136-150.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ครรรชิต แสนอุบล. (2560). ศิล สมาธิ ปัญญา ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. 5(1)*, 133-149.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนฤมล พระใหญ่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Narulmon Prayai
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 085-2999819
Email Narulmon@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยคริสเตียน	2538
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2553

ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษาครอบครัว การปรับพฤติกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาสกร คุ่มศิริ, นฤมล พระใหญ่, นันทชัชต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์, สิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัวเชิงโครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 3(2), 49-65.

เป็นไท เทวินทร์, อมราพร สุรการ, ธุาศุภร์ จันประเสริฐ, และนฤมล พระใหญ่. (2562). ประสบการณ์ของผู้ให้คำปรึกษาที่ทำงานกับผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย: การวิจัยทฤษฎีฐานราก. *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*, 20(2), 380-393.

กุสุมา ยกชู, พาสนา จุฬรัตน์, นฤมล พระใหญ่, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). *กรอบคิดของงามของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา*. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 17(2), 109-125.

มนทกานต์ เมฆรา, นฤมล พระใหญ่, พาสนา จุฬรัตน์, และมนตา ตุลย์เมธาการ. (2562). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะ GRIT ของนักเรียนสายอาชีพ ในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 13(2), 239-248.

ธัญญภัทร์ ศิริชชนราโรจน์, พรนภา เลื่อยคลั่ง, และนฤมล พระใหญ่. (2561) การศึกษาผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์น่าน้ำสีครามเพื่อป้องกันตั้งครรภไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *Veridian E Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 11(3), 702-719.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพาสนา จุลรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms. Pasana Chularut
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	095-409-9515
Email	pasana_c@yahoo.com , pasana@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2532
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
M.Ed.	Educational Psychology	The University of Oklahoma, U.S.A.	2541
Ph.D.	Educational Psychology	The University of Oklahoma, U.S.A.	2544

ความเชี่ยวชาญ

การเรียนรู้ การรู้คิด การคิดเชิงบริหาร ความคิดสร้างสรรค์ และการกำกับตนเองในการเรียนรู้

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พาสนา จุลรัตน์ และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การกำหนดตนเองเพื่อเสริมสร้างความต้องการการรู้คิดของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 25-42.

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3), 47-62.

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 94-110.

ธัญญ์ฐิตา วงษ์เคี่ยม และพาสนา จุลรัตน์. (2563). ผลของการใช้โปรแกรม Model-Eliciting Activities เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 202-215.

กุสุมา ยกชู, พาสนา จุลรัตน์, นฤมล พระใหญ่ และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). กรอบคิดงอกงามของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*. 17(2), 109-125.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/ หนังสือ /บทความทางวิชาการ

พาสนา จุรัตน์. (2564). *จิตวิทยาการรู้คิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พาสนา จุรัตน์ (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 11(2), 2363-2380

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางภารดี กำภู ณ อยุธยา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Paradee Kambhu Na Ayudhaya
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-823-9199
Email pookwise@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	มนุษยศาสตร์-ศิลปกรรม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ศิลปะ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3), 47-62.

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 94-110.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภารดี กำภู ณ อยุธยา และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2563). การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบทบาทของครูในสังคมแห่งความรู้. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 15(1), 1-16.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Thammachot Aeamtussana
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 097-996-5946
Email t.aeamtussana@gmail.com, thammachota@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนง จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ การจูงใจ การปรับพฤติกรรม การแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
พาสนา จุลรัตน์ และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การกำหนดตนเองเพื่อเสริมสร้างความต้องการการรู้คิดของนักศึกษาวิชาชีพรู. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 25-42.
พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภากรดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3), 47-62.
พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภากรดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 94-110.

- 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

- 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

- 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภารดี คำภู ญ อยุธยา และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2563). การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบทบาทของครูในสังคมแห่งความรู้. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 15(1), 1-16.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสกล วรเจริญศรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Skol Voracharoensri
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 095-8946445
Email skol_v@yahoo.co.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ธุรกิจศึกษา-การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ต้องรัก จิตรบรรเทา, สกล วรเจริญศรี, ประภาส ณ พิกุล, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2562). การศึกษาองค์ประกอบ
สภาวะของผู้ให้คำปรึกษาสำหรับครูแนะแนว. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 63-76.

ปนาลี แทนประสาธ, มณฑิรา จารุเพ็ง, และสกล วรเจริญศรี. (2562). การศึกษาความซื่อตรงทางการศึกษาของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 8(1), 98-110.

สัตกร วงศ์สงครา, มณฑิรา จารุเพ็ง, และสกล วรเจริญศรี. (2562). การศึกษาคูณลักษณะที่ประสบความสำเร็จ
ในการเรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(1), 168-179.

ทัศนีย์ สมเสียง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2560). การศึกษาองค์ประกอบ
คุณงามความดีของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 31(98),
101-113.

สาธิต ใจตรง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, และเรืองเดช ศิริกิจ. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบ
คุณลักษณะเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ในกรุงเทพมหานคร. *วารสาร
สุทธิปริทัศน์*, 31(98), 73-86.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ - ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สกล วรเจริญศรี. (2560). *เทคนิคเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมสำหรับการให้คำปรึกษากลุ่มวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางมณฑิรา จารุเพ็ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Monthira Charupheng
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-204-4432
Email: monthira_tig@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., & Hassakama, S. L. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(14), 1-13.

จันทนา จุฑาวรรณะ, นันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสิน, และมณฑิรา จารุเพ็ง (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 40(3), 50-64.

อิชฎา เจริญ, รังสิมา หอมเศรษฐี, และมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อภาวะหมดไฟในการทำงานของพนักงานการเคหะแห่งชาติ. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 13(1), 12-25.

จิตราภรณ์ อินธนู, รังสิมา หอมเศรษฐี, และมณฑิรา จารุเพ็ง (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออมแรงทางสังคมของพนักงานบริษัท ผลิตอาหารพร้อมรับประทานแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 13(1), 26-38.

Mookdamuang, A., Seanubol, K., Charupheng, M., and Charoensuk, O. (2019). A Study of Executive Function Factor of University Students. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 13(4), 25-36.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ -
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2560). *จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายองอาจ นัยพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Ong-art Naiyapatana
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-169-9141
E-mail	ong-art@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
กศ.ม.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
Ph.D.	Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

ความเชี่ยวชาญ

1. การวิจัยสถาบันและการประเมินบุคลากร หลักสูตร โครงการ แผนงาน แผนและนโยบายทางการศึกษา
2. การวัดประเมินการเรียนรู้และการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เนตรรุ่ง อยู่เจริญ, งามอาจ นัยพัฒน์, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการทำวิจัยสถาบันสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร: การวิจัยแบบผสมผสานวิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(1), 143-160.

พุดศักดิ์ แนวทอง, งามอาจ นัยพัฒน์, และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 11(1), 112-137.

สุขจิตร์ ตั้งเจริญ, งามอาจ นัยพัฒน์, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การศึกษาปัจจัยเชิงจำแนกการคงอยู่และการออกกลางคืนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 62-81.

อำนาจ ไพนุชิต, งามอาจ นัยพัฒน์, และพระราชนิธิวี. (2561). ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้สติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1-2. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(2), 294-311.

ณัฐ สิทธิกร และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การสร้างแบบวัดรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์และศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์ เพศ ระดับ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และสังกัดของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา. *ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2),18-26.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

องอาจ นัยพัฒน์. (2562). อิทธิพลของภาวะผู้นำในกลุ่มครูและปัจจัยเกี่ยวข้องบางประการที่มีต่อการพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

องอาจ นัยพัฒน์ ทวีกา ตั้งประภา และมนตา ตูลย์เมธการ. (2561). การศึกษาเจตนาธรรมและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (Autonomous university): กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *การวิจัยสถาบัน: เครื่องมือพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามลดา.

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *เอกสารคำสอน วิชา MER 625: การประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Ittipaat Suwathanpornkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-156-6519
E-mail	ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2562
Diploma	Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research-based approach, and ICT applications.	University of Helsinki, Finland	2555
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี การวิจัยปฏิบัติการ
ในชั้นเรียน การวัดและประเมินการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พงษ์สฤษดิ์ รอดเรืองเดช, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2564). การพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการคนเก่งสำหรับองค์กรภาคเอกชนในประเทศไทย: การประยุกต์ใช้การ
สังเคราะห์งานวิจัยและการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้. *วารสารนิติ รัฐกิจ และสังคมศาสตร์สำนักวิชา
นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 5(1), 173-194.

- ปิยสุณีย์ ชัยปาณี, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และดวงเดือน จันท์เจริญ. (2563). กลยุทธ์ทางเลือก การสร้างความสมดุลในชีวิตและการทำงานของบุคลากรในองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 88-104.
- เขมนิจ จามิกรณ์, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, ดวงเดือน จันท์เจริญ. (2563). แนวทางการพัฒนา สมรรถนะผู้ดำเนินรายการโทรทัศน์ระดับมืออาชีพในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 105-115.
- ศักดิ์สุนทร เปรมานนท์, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และวันชัย ปานจันทร์. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 116-127.
- วิญญูทัตถุญ บัญหัน และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2563). ผลการใช้รูปแบบการสร้างเสริมพลังของผู้สูงอายุในชุมชนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการเรียนรู้บทความท้าทาย. *วารสาร มจร. วิชาการ*, 24(2), 221-234.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เขมรัฐ อิ่มอรัง และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562). เส้นทางสู่วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ: การศึกษาหุ ขิวประวัติ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 หัวข้อ ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ* (หน้า 425-434). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล นัทธีรัตน์ พีระพันธุ์ และนิพาดา ไตรรัตน์. (2564). วิธีใหม่ในการประเมินการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล. ใน สุดาพร ลักษณะนิยนาวิน กัลณกา สาธิตธาดา และจิตเจริญ ไชยาคำ (บรรณาธิการ), *วิธีใหม่อุดมศึกษาไทย* (หน้า 173-189). กรุงเทพมหานคร: สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.

3.2 บทความทางวิชาการ

ชวภณ สารข้าวคำ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยแบบผสานวิธี: แนวคิด การออกแบบ และการประยุกต์ใช้. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ*, 15(4), 1-13.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจิตรา ดุษฎีเมธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Jitra Dudsdeemaytha
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาศักยภาพมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000
Email Jitradr@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษาครอบครัว การปรับพฤติกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์, ไอยรา เลาะหิมนิน, ศรีญญ พงศ์ประเสริฐสิน, จิตรา ดุษฎีเมธา, และชนิษฐา สาลีหมัด. (2563). คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาที่อิงศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 12(1), 181-195.

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). องค์ประกอบและการเปรียบเทียบความสุขภายในตนเองของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(1), 193-211.

สุกิจ ทองพิลา, ศรีญญ พงศ์ประเสริฐสิน, อนุชา แข่งขัน, และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันนโยบายของสยามหัวเราะ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(1), 59-71.

สุเมษย์ หนกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรีชัช ดาวอุดม, และณัศวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก. *วารสารรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์)*, 38(2), 57-68.

พัชรภา อินทพรต, สุวดิน เกษมปิติ, วราพร ช่างยา, วิทยุพัฒน์ อยู่ในศิล, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยามหัวเราะ. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 10(3), 247-256.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

- 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
ไม่มี
- 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
ไม่มี
- 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
ไม่มี
- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
ไม่มี
- 2.5 งานแปล
ไม่มี
- 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
ไม่มี
- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ไม่มี
- 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
ไม่มี
- 2.9 สิทธิบัตร
ไม่มี
- 2.10ซอฟต์แวร์
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

จิตรา ดุษฎีเมธา และคณะ. (2561). กลุ่มแกนนำสามวัย: แกนนำสร้างสุขบ้านท่าช้าง. ประมวลบทความวิชาการเพื่อสังคม. *Ent Digest*. 5, 50-57.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอรอุมา เจริญสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Orn-uma Charoensuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-9965495
E-mail	ornuma@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- สุพรรณษา วิทย์พันธ์, ทวีกา ตั้งประภา, และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.
- นิตยา สิงห์สา, นวรินทร์ ตาก้อนทอง, และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การสร้างแบบวัดพฤติกรรมการติดเกมส์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36, 199-219.
- พุดศักดิ์ แนวทอง, งามอาจ นัยพัฒน์, และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 11(1), 112-137
- วิไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธการ, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.
- สุจิตรา อุ่นศิริ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(4), 96-111.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ชวภณ สารข้าวคา และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงสำรวจพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของ
นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. การประชุม
วิชาการระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 12 (หน้า 174-187). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวมนตา ตูลย์เมธากา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Manaathar Tulmethakaan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0629455163, 0954959924
E-mail	matong.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธากา, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

นภาพร ส่งแสง, มนตา ตูลย์เมธากา, อัญชลี สุขในสีหิ, และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานประเมินคุณภาพภายนอกอบสี (พ.ศ.2559-2563) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 123-134.

มนตา ตูลย์เมธากา และกัมปนาท บริบูรณ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำครู ของนิสิตการศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(1), 133-141.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และมนตา ตูลย์เมธากา. (2561). การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นในโรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 16(2), 111-125.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
อรอุมา เจริญสุข มนตา ตุสย์เมธการ วิไลลักษณ์ ลังกา อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2561).
โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย (หน้า 51-64).
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพนิดา ศกุนตนาค
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Panida Sakuntanak
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-1571585
E-mail	panidam@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธการ, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

วิไลลักษณ์ ลังกา, สุรัชย์ มีชาญ, อรุมา เจริญสุข, ทวิกา ตั้งประภา, มนตา ตูลย์เมธการ, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และพนิดา ศกุนตนาค. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 39-62.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

พนิดา ศกุนตนาค. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(2), 55-73.

วรชมน จันทร์โอกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของ กลุ่มการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับและการวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค TOWS MATRIX. *วารสารวิจัย มทร. กรุงเทพ*, 12(1), 81-96.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
สุพักตราพรรณ สุวรรณศรี พนิดา ศกุนตนาถ และสุรัชย์ มีชาญ. (2561). การศึกษาพัฒนาการทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการปรับเทียบคะแนนตามแนวตั้งโดยใช้
ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และ
สิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561 (หน้า 476-487). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms. Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-493-6632
E-mail	w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fang, Ziyu., กิติชัย สุธาสิโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิาน สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3), 60-75.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1), 247-266.

กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชัยตสันท์ สกุลพงษ์, และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THAITESOL Journal*, 33(2), 1-19.

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรุมา เจริญสุข, สุรัช มีชาญ, มนต์ ตูลย์เมธการ, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมือง

ของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยรับเชิญและผลงานคัดสรรระดับชาติฯ ประจำปี 2562 (หน้า 39-62). กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

วีไลลักษณ์ ลังกา, พัทธราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และนริศรา พึ่งโพสภ. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นพนันออนไลน์สำหรับครูแนะแนว*. กรุงเทพมหานคร: อมรรัตน์ ก้อปปี.

วีไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

3.2 บทความทางวิชาการ

Langka, W. (2017). Mixed Methods Applications in Action Research (Book review). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 13(3), 247-251.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางทวิกา ตั้งประภา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Taviga Tungprapa
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-4817622
E-mail	taviga@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	มัธยมศึกษา (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541
ศษ.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุดใจ เขียนภักดี, งามอาจ นัยพัฒน์, และทวิกา ตั้งประภา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพภายในของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 11(1), 85 - 102.

สุพรรณษา วิทย์พันธ์, ทวิกา ตั้งประภา, และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

ชลิตาสรณ์ ชญาภาภูริดา, สุระชัย มีชาญ, และทวิกา ตั้งประภา. (2563). การศึกษาองค์ประกอบความรักชาติของนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 24-41.

Dhithjaroen, C., Meechan, S., & Tungprapa, T. (2020). Quality Assurance Management Model for World-Class Standard Excellence. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(3), 1-11.

Cruthaka C. Chancharoen D. Tungprapa T. Ingard A. & Suksod P. (2020). Efficiency Predictive Factors for Professional Ability of Ramkhamhaeng University Lecturers for ASEAN Socio-Cultural Community. *Asian Journal of Education and Training*, 6(3), 536-540.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอสม่า คัมภีรานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Asama Campiranon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-3585-986
Email	asama@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยพายัพ	2547
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษารายบุคคล การแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา และการพัฒนาบุคลิกภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1.งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ครรรชิต แสนอุปบล, สิทธิพร ครามานนท์, และอสม่า คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 15(2), 188 - 201.

อสม่า คัมภีรานนท์. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 15(1),179-191.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อสม่า มาตยาบุญและคณะ.(2562). การประเมินระยะกลางของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในโครงการบริการอนามัยการเจริญพันธ์ โดยความร่วมมือของสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ และสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ(สปสช.) ระยะที่ 1 – 2 . *การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต* ในวันที่ 2 - 3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ Kensington Garden Resort Khaoyai อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา หน้า 656 – 669.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสิทธิพร ครามานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Sittiporn Kramanon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	083-895-5999
Email	sittiporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปร.ด.	จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธ
- กลุ่มพัฒนาตนและการศึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ
- การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1.งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ประทีป จินนี่, ยุทธนา ไชยจุล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชูศรี วงศ์รัตน์, ประณต คำฉิม, ทศนา ทองภักดี, และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(1), 18-40

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, และอสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 188-201.

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, และนริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบอุปสรรคการออกกำลังกายของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(102), 1-16.

ภาสกร คุ่มศิริ, นฤมล พระใหญ่, นันทชัตต์ สันต์ สุกุลพงศ์, และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัวเชิงโครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*. 3(2). 49-65.

ภาสกร คุ่มศิริ, นันทชัตต์ สันต์ สุกุลพงศ์, และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). โรคสมองเสื่อมและเชิงบวก: บทความทบทวนวรรณกรรม. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10(1), 1-11.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาที่ทันสมัยในการช่วยเหลือและพัฒนาบุคคลได้ โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

ทางหลักสูตรได้เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็นจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ให้ครอบคลุมศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาที่ภาควิชา ฯ ได้ดูแล รวมทั้งการบูรณาการความรู้ในรายวิชาร่วมกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในศาสตร์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จึงมีการปรับปรุงครอบคลุมในทุกหมวดเพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร อีกทั้งมีการจัดทำชุดวิชา (Module) การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มเติมวิชาใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น เพื่อมุ่งมุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ศาสตร์จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวได้อย่างเหมาะสมและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2564	
		แผน ก2	แผน ข
1.หมวดวิชาพื้นฐาน/หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ			
2.1 วิชาบังคับร่วม		5	5
2.2 วิชาบังคับเฉพาะ	12	8	8
2.2 วิชาเลือก	6	6	12
3.ปริญญาโท/สารนิพนธ์	12	12	6
หน่วยกิตรวม	36	36	36

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) FE 501 Philosophy of Education to Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย</p> <p>ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อ การจัดการชั้นเรียนและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและจิตวิทยาจากกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิดในการจัดการเรียนรู้อและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3) ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิค การสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	จัดการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหา เกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ เรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหา ผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดใน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	
<p>พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา3(2-2-5) FE502 Research and Statistics in Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธี วิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการ เลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และ สังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพ ปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิง บรรยาย และสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียน รายงานการวิจัย</p>	<p>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1) ED503 Educational Research วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธี วิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึก ปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
ไม่มี	<p>ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>จคน521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 1(1-0-2) EPG521 Life-span Human Development วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของ มนุษย์ตลอดทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิธีการศึกษาและวิจัยใน พัฒนาการมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วง วัย อภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการมนุษย์ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และฝึก ออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
ไม่มี	<p>จคน522 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับครู 1(1-0-2)</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	EPG5 22 Effective Classroom Management Strategies for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสรรค์การสอนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาวิธีการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สุดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในวารสารการวิจัยด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ค่าอภยวิทย <input checked="" type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
จนน502 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา การแนะแนว 3(2-2-5) GUP 502 Guidance Testing and Psychological Assessment ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ และแบบวัดบุคลิกภาพและการฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวในชั้นเรียนและสถานการณ์จริง นำไปสู่การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานผลเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและการศึกษารายกรณีศึกษา	จจน511 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา 1(1-0-2) EPG511 Psychological Testing and Assessment วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ แบบวัดบุคลิกภาพ การสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาและการฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาในชั้นเรียนและสถานการณ์จริง นำไปสู่การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานผลเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและการศึกษารายกรณีศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> จฬสช <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายช <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ค่าอภยวิทย <input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
จนน 501 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5) GUP501 Guidance and Counseling in Schools ศึกษาความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ความสำคัญของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน หลักการแนะแนว บทบาทของงานแนะแนว เครื่องมือและนวัตกรรมสำหรับงานแนะแนว หลักการให้คำปรึกษาเบื้องต้นในโรงเรียน การให้คำปรึกษาออนไลน์ ทักษะการให้คำปรึกษาจลภาค	จจน512 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 1(1-0-2) EPG512 Guidance and Counseling in School วิเคราะห์ อภิปรายความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในทั้งในและต่างประเทศ ความสำคัญของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ทักษะการให้คำปรึกษาจลภาคและการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ เครื่องมือและนวัตกรรมในงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาจลภาค	<input checked="" type="checkbox"/> จฬสช <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายช <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ค่าอภยวิทย <input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>จจน 504 สัมมนาการวิจัยด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 3(0-4-5)</p> <p>GUP 504 Research Seminar in Guidance and Counseling</p> <p>ศึกษาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ หาข้อสรุป และนำเสนอแนวทางและวิธีการฝึกปฏิบัติงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยการจัดในรูปแบบโครงการและนำมาเชื่อมโยงสู่การศึกษาวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน และนำข้อสรุปขององค์ความรู้จากศึกษาไปเผยแพร่ในวงการศึกษาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>จจน523 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 1(0-2-1)</p> <p>EPG523 Seminar in Educational Psychology and Counseling Research</p> <p>วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ข้อค้นพบใหม่ และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวางแผนและออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
วิชาบังคับเฉพาะ		
แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา		
<p>จจน 503 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)</p> <p>GUP 503 Counseling Theories and Techniques for Children and Adolescents</p> <p>ศึกษารวมชาติและสภาพปัญหาของเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบดั้งเดิม (traditional) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาหลังยุคทันสมัย (postmodern) การบำบัดโดยการเล่น รูปแบบการให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การออกแบบการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน การแก้ไขปัญหาเด็กและวัยรุ่น และการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่นภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล</p> <p>จจน513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EPG513 Theories and Techniques for Counseling</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดธรรมชาติมนุษย์และสภาพปัญหาของบุคคล ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบดั้งเดิม (traditional) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบล้ำสมัย (postmodern) และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการให้คำปรึกษารายบุคคล และออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคล</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>จจน611 กระบวนการกลุ่มและการให้คำปรึกษากลุ่มในโรงเรียน 2(1-2-3)</p>	<p>จจน514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม 3(2-2-5)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>GDP611 Group process and Group Counseling in School</p> <p>ศึกษาปัจจัยพื้นฐานของกระบวนการกลุ่ม พลวัต และกระบวนการกลุ่ม คุณลักษณะผู้นำกลุ่ม ประเด็นด้านจริยธรรมการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม กระบวนการการให้คำปรึกษากลุ่มตาม ทฤษฎี ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีของแอดเลอร์ ละครบ่าบัต ทฤษฎีอัตถิภาวนิยม ทฤษฎียึดบุคคล เป็นศูนย์กลางของโรเจอร์ส ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎี วิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทฤษฎีการรู้ คิด-พฤติกรรม ทฤษฎีเหตุผล-อารมณ์-พฤติกรรม ทฤษฎีการเลือกหรือทฤษฎีพิจารณาตามจริง ทฤษฎี บำบัดแบบสั้นๆ ที่มุ่งเน้นการแก้ไข และ กระบวนการกลุ่มที่มุ่งเน้นสร้างแรงจูงใจ รวมถึงการ ให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีและเทคนิค การให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิค การให้คำปรึกษากลุ่ม และฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษากลุ่ม โดยการสร้างโปรแกรมและฝึก ปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นทั้งด้านการ เสริมสร้าง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาของ นักเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศ ทางการให้คำปรึกษา</p>	<p>EPG514 Theories and Techniques for Group Counseling</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดและหลักการการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม คุณลักษณะของผู้นำกลุ่ม แนวคิดทฤษฎี เทคนิค และกระบวนการการให้ คำปรึกษากลุ่มแบบดั้งเดิม (traditional) การให้ คำปรึกษากลุ่มแบบล้ำสมัย (postmodern) และ เทคนิคเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมสำหรับการให้ คำปรึกษากลุ่ม ฝึกออกแบบโปรแกรมการให้ คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไข ปัญหา การประยุกต์ใช้ทฤษฎี เทคนิค และเทคนิค เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษา กลุ่ม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>จคน516 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 2(0-4-2)</p> <p>EPG516 Practicum in Counseling</p> <p>ออกแบบการให้คำปรึกษารายบุคคล และการ ให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน การแก้ไขปัญหา รวมถึงการให้คำปรึกษากลุ่มแบบ บูรณาการ คิดค้นและสร้างเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ใน การให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา รายบุคคล 15 ราย และการให้คำปรึกษากลุ่ม 4 กลุ่ม รวม 100 ชั่วโมงโดยใช้เทคนิคเชิงสร้างสรรค์ ร่วมด้วยและอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</p>		
	<p>ชุดวิชาธรรมชาติผู้เรียนในยุคดิจิทัล</p>	
<p>ไม่มี</p>	<p>จคน524 จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง 3(2-2-5)</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	EPG524 Psychology of Learning and Brain วิเคราะห์ความหมาย ธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของสมอง ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองและการเรียนรู้ ประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และสมองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	จศน526 การจูงใจในชั้นเรียน 3(2-2-5) EPG526 Motivation in the classroom วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ สมองกับการจูงใจ กระบวนการทำงานของการจูงใจ ความต้องการ กรอบคิด (Mindset) การรับรู้ความสามารถ การคาดหวัง ความวิตกกังวล การควบคุมความเชื่อ อารมณ์ ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน ฝึกออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	จศน526 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2(1-2-3) EPG526 Creativity and Innovation 2(1-2-3) วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การวัดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างสรรค่นวัตกรรม อภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
วิชาเลือก		
แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>จนน615 ครอบครัวยุติศึกษาและการให้คำปรึกษา ครอบครัว 2(1-2-3) GDP615 Family Study and Family Counseling</p> <p>ศึกษาพัฒนาการธรรมชาติ โครงสร้าง ลักษณะ การทำหน้าที่และการรักษาสมดุลของ ครอบครัวไทยความขัดแย้งและแนวทางในการ จัดการปัญหาครอบครัวศึกษาทฤษฎีและเทคนิคการ ให้คำปรึกษาครอบครัว พลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยง ระหว่างรุ่นสู่รุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัว เชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการ ให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎี การให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง และการฝึก ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษาครอบครัวในการช่วยเหลือนักเรียนภายใต้ การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้ คำปรึกษา</p>	<p>ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ</p> <p>จนน611 การให้คำปรึกษาครอบครัว 1(1-0-2) EPG611 Family Counseling</p> <p>วิเคราะห์และนำแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและ กระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว ทฤษฎีพลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษา ครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้าง ครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการ ให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎี การให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง ออกแบบโดยการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ครอบครัวเพื่อให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองในการ ช่วยเหลือนักเรียนผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้การ ดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>จนน614 การพัฒนาอาชีพและการให้คำปรึกษา อาชีพ 2(1-2-3) GDP614 Career development and Career counseling</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผน ทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิต ด้านอาชีพทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎี พัฒนาการทางอาชีพ และฝึกปฏิบัติการปรึกษาให้ คำปรึกษาอาชีพที่ช่วยบุคคลและรูปแบบการ วางแผนการศึกษา การใช้แบบทดสอบในการให้ คำปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษา และการสร้าง โปรแกรมการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้ คำปรึกษา</p>	<p>จนน612 การให้คำปรึกษาอาชีพ 1(1-0-2) EPG612 Career Counseling</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการ ทางอาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ กระบวนการการให้คำปรึกษาอาชีพ เทคนิคการให้ คำปรึกษาอาชีพ การใช้แบบทดสอบในการให้ คำปรึกษาด้านอาชีพ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการ ทางอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพในการ ออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ และ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพ และฝึกปฏิบัติการ ให้คำปรึกษาอาชีพผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้ การดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
ไม่มี	จศน613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น 1(1-0-2) EPG613 Adolescent Counseling วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับ ธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่างๆ ที่ส่งผลต่อ ประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของวัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้ คำปรึกษาเชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือวัยรุ่น กลยุทธ์ การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะต่างๆ สำหรับการให้คำปรึกษาวัยรุ่น ประยุกต์ใช้วิธีการ เทคนิค และกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาวัยรุ่นใน สถาบันการศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา และฝึก ปฏิบัติการให้คำปรึกษาวัยรุ่น	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
ไม่มี	จศน614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ 3(1-4-4) EPG614 Practicum in Counseling of Different area ออกแบบการให้คำปรึกษาครอบครัวให้การให้ คำปรึกษาอาชีพ และการให้คำปรึกษาวัยรุ่น ฝึก ปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว 2 ครอบครัว การ ให้คำปรึกษาอาชีพ 10 ราย และการให้คำปรึกษา วัยรุ่น 10 ราย โดยอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ นิเทศทางการให้คำปรึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
จจน 612 การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา 2(1-2-3) GUP 612 Guidance in the Elementary and the Secondary School บทบาทของการแนะแนว การจัดและ บริการงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาศึกษาการปรับตัวทางสังคมและอารมณ์ ของเด็กและวัยรุ่น การแนะแนวสำหรับช่วยให้เข้าใจ เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ปัญหาและแนว ทางแก้ไข อุปสรรคในการแนะแนวในโรงเรียนทั้ง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
จจน613 จิตวิทยาและการฝึกอบรม 2(1-2-3) GDP613 Psychology and Training แนวคิดและความสำคัญของการฝึกอบรม ประวัติของการฝึกอบรม ความต้องการของการ	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>ฝึกอบรม การออกแบบ การประเมินผลการฝึกอบรม และเทคนิค วิธีการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการและฝึกปฏิบัติการฝึกอบรม การใช้กรณีศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหา ศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับความต้องการ การออกแบบ การประเมินผลการฝึกอบรม และเทคนิค วิธีการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการและฝึกปฏิบัติการฝึกอบรม การใช้กรณีศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหา รูปแบบการดำเนินการ ฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมโดยใช้เทคนิค ทางด้านจิตวิทยากับการฝึกอบรมผ่านสถานการณ์ จำลอง บทบาทสมมติ และการฝึกปฏิบัติโครงการ ฝึกอบรม</p>		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>ไม่มี</p>	<p>ชุดวิชาสรณะเฉพาะ</p> <p>จศน615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>EPG615 Innovative Guidance in Learning Management</p> <p>หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนกิจกรรมและบริการแนะแนว การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการกิจกรรมแนะแนว การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการแนะแนว และการประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมทางการแนะแนวในสถานศึกษาและองค์กร</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>ไม่มี</p>	<p>จศน618 การฝึกปฏิบัติงานสรณะเฉพาะ 3(1-4-4)</p> <p>EPG618 Practicum in Unique Competencies</p> <p>การออกแบบ และการฝึกปฏิบัติจริง คิดค้น และพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น การออกแบบ และประยุกต์ความรู้ด้านการฝึกอบรมไปใช้ในงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	ดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	
แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
ไม่มี	ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	
ไม่มี	จศน622 จิตวิทยาการรู้คิด 2(1-2-3) EPG622 Cognitive Psychology วิเคราะห์ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการรู้คิดของมนุษย์ ทฤษฎีการรู้คิด การใส่ใจ การรับรู้ การจำ การลืม ภาษา การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล เมตาคognition ชั้น ยุทธวิธีการเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิดประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> จฬลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input checked="" type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลลลล
ไม่มี	จศน623 การปรับพฤติกรรม 2(1-2-3) EPG623 Behavior Modification วิเคราะห์ ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา สังคม กระบวนการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์และการประเมินพฤติกรรม เทคนิคการเพิ่ม การลด และการสร้างพฤติกรรมใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม	<input type="checkbox"/> จฬลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input checked="" type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลลลล
	จศน623 สัมมนาปัญหาและประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา 2(0-4-2) EPG623 Seminar on Problems and Issues in Educational Psychology วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ สาเหตุและปัญหาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และแนวโน้มการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล	<input type="checkbox"/> จฬลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input checked="" type="checkbox"/> ลลลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลล <input type="checkbox"/> ลลลลลลลลลลลล
ไม่มี	ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	จศน624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน 2(1-2-3) EPG624 Mental Health and Well Being in School วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพจิต แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต บุคลิกภาพและการปรับตัว ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม หลักการส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาวะ ออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตและสุขภาวะของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
ไม่มี	จศน625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน 2(1-2-3) EPG625 Mindfulness Activities for Learner ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง แนวคิดการพัฒนาสติกับกระบวนการคิด อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาสติ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
ไม่มี	จศน626 อารมณ์กับการศึกษา 2(1-2-3) EPG626 Emotions in Education วิเคราะห์ ความหมายของอารมณ์ พัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สมองกับอารมณ์ บทบาทของอารมณ์ที่มีต่อการเรียนรู้ ความสนใจ ความวิตกกังวล อารมณ์ของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การประเมินอารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางและกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างอารมณ์ทางบวก ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาอารมณ์ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
จนน 616 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมร่วมสมัยสำหรับการให้คำปรึกษา 2(1-2-3) GUP 616 Contemporary Behavioral Theory for Counseling	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>ธรรมชาติมนุษย์ สภาพปัญหาด้านพฤติกรรม วิธีการประเมินพฤติกรรม ของเด็กและวัยรุ่น และสาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่ การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก การวางเงื่อนไขแบบลงมือทำ การเรียนรู้ทางสังคม การเสริมแรง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม และทฤษฎีการให้คำปรึกษาร่วมสมัย ได้แก่ กระบวนการเป้าหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษาและจรรยาบรรณ ขั้นตอนและเทคนิคสำคัญและวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งศึกษกรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่นำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบโปรแกรมฯ และฝึกทักษะการให้คำปรึกษาตามโปรแกรมการให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น</p>		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วปจ632 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(2-2-5) MER632 Experimental and Quasi-experimental Research Design</p> <p>ศึกษาวิธีวิทยาและวิธีการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยกึ่งทดลองทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การออกแบบการวิจัย การจัดกระทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การวัดค่าตัวแปรตามด้วยเครื่องมือวิจัยที่เชื่อถือได้ การเลือกรูปแบบและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลและข้อตกลงเบื้องต้น การคำนวณอำนาจการทดสอบ ขนาดอิทธิพล และขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับแบบแผนการทดลอง ทั้งระหว่างผู้รับการทดลอง และภายในผู้รับการทดลอง โดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย</p>	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วปจ635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ 3(3-0-6) MER635 Factor Analysis</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของตัวแปรพหุมิติ กระบวนการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบสำรวจ การสกัดและหมุนแกนขององค์ประกอบแบบ</p>	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>สำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component) และองค์ประกอบร่วม (Common Factor) วิธีการสถิติทางเลือกการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยเน้นเฉพาะเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ (Multidimensional Scaling) ทั้งแบบถ่วงและไม่ถ่วงน้ำหนัก (Weighted and Unweighted) การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบยืนยันอันดับหนึ่งและอันดับอื่นๆ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ประกอบและเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ/มิติ และกำหนดชื่อองค์ประกอบ/มิติที่สื่อความหมายตรงตามหลักการหรือทฤษฎีของตัวแปรเชิงพหุดังกล่าว ประยุกต์การวิเคราะห์องค์ประกอบและเทคนิคการให้ค่าพหุมิติไปใช้ในบริบทของการวัดผล การประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ และเทคนิคการวิเคราะห์ใหม่ๆ</p>		<input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วปจ638 การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ 3(2-2-5)</p> <p>MER638 Mixed Methods Research Design</p> <p>ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย เจือปนไข และบริบท ปฏิบัติการด้านการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ การประเมินความเชื่อถือได้ รวมถึงการเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>ไม่มี</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

ภาคผนวก ซ
ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา

ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา

	รายวิชาปรับพื้นฐาน	
	FE 501 ปรัชญาการศึกษา เพื่อการพัฒนา	FE 502 การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยา ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา		●

ภาคผนวก ฅ
ตารางแสดงชุดวิชา

1.วิชาแกน

1.1 ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย (CONTEMPORARY EDUCATIONAL MANAGEMENT) 5 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management) 5 หน่วยกิต	วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมสมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ Analyze and critique philosophies, school of thoughts, and knowledge on educational psychology from the past until present, and the changing of global and social context within and outside of the country that influences education. Apply principles, concepts, and theories relevant to educational psychology, pedagogy, media, digital technology, and research processes to designing learning management, educational management, and creating educational innovation to develop human potential and ethically create a contemporary learning society.	ELO 1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมสมัย	1. การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
		ELO 2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
		ELO 3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	3. การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)

คำอธิบายรายวิชา

ชุดวิชา การจัดการศึกษาร่วมสมัย (CONTEMPORARY EDUCATIONAL MANAGEMENT) 5 หน่วยกิต

ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary philosophies, concepts, school of thoughts, and knowledge on educational psychology; learning nature of the learners at different ages and factors influencing their learning. Practice correlation analysis and approaches to applying philosophical and psychological principles to the determination of educational objectives; curriculum development; classroom management and educational management are in line with individual differences and changing social and global contexts, conduct seminar on real life present educational problems by using case studies and Solving problems that may arise in the future in order to lead a sustainable education development.

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและ รูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง ผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาพจนกวิธีสอนและ เทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครุมืออาชีพ

Study and analyze theories, models and methods on integrated technological; pedagogical and content knowledge; application of technologies and innovations to promote effective learning management; Principles for applying technology in classroom management

for learners with varying intelligence levels and learning styles; practice in designing learning management, environment and learning technology suitable for the nature of the subject matter; applying an active learning model, method, and techniques; outcome-based learning; competency-based learning; brain-based learning; and technology, and resources -based learning; conduct seminar on issues of trends in creativity and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts. the application of technological pedagogical content knowledge, as a conceptual framework for developing the learning management competencies of professional teachers.

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา

1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and critique concepts and trends regarding research methodology, research design, construction and validation of research instruments, and data analysis; critique educational problems; practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics.

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม

2.1.1 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Educational Psychology and Guidance) 7 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Educational Psychology and Counseling) 7 หน่วยกิต	<p>วิเคราะห์แนวคิดพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ การจูงใจ และการบริหารจัดการเรียนชั้น แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยาประเภทต่าง ๆ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาและการเรียนรู้ และการใช้แบบทดสอบและแบบประเมินทางจิตวิทยา ในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาปรึกษาเบื้องต้น นำไปสู่การสังเคราะห์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวางแผนและออกแบบการวิจัย การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>Analyze human development concept, educational psychology theory, learning theory, motivation and classroom management, and concepts that are related to different psychological standardized assessments; applying psychological and learning concepts, and using psychological test and assessment to provide guidance service in schools and primary counseling that lead to knowledge synthesis in educational psychology and guidance in Thailand and the other countries. Planning and designing research, including developing research proposal in educational psychology and guidance.</p>	<p>ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</p> <p>ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน สัมมนาด้านการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 	<p>1(1-0-2)</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>1(1-0-2)</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>1(0-2-1)</p>

คำอธิบายรายวิชา

ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Educational Psychology and Guidance) 7 หน่วยกิต

จศน521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 1(1-0-2)

EPG521 Life-span Human Development

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิธีการศึกษาและวิจัยในพัฒนาการมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การอภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และฝึกออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

Analyze concepts and theories of life-span human development including physical, emotional, social and intellectual development, methods of study and research in human development, factors influencing development, guidelines for promoting learner development of ages group. Discussing issues related to human development; applying knowledge and designing activities to enhance learner development.

จศน522 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู 1(1-0-2)

EPG522 Effective Classroom Management Strategies for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสรรค์การสอนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนา กลวิธีการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สุด เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในวารสารการวิจัยด้านการศึกษา

Study and analyze concepts of classroom management skills, creative teaching and effective and learning environment, student-centered teaching development, effective classroom management strategies development, including analyzing and synthesizing the best practices about classroom management in the educational research journals.

จศน511 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา 1(1-0-2)

EPG511 Psychological Testing and Assessment

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ แบบวัดบุคลิกภาพ การฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบการให้คะแนน การตีความ และการเขียนรายงานผลการทดสอบทางจิตวิทยาในชั้นเรียน รวมทั้งการประชมุรายกรณีผลการทดสอบทางจิตวิทยา การวางแผนการช่วยเหลือและการสรุปผลการศึกษารายกรณี

Analyze concepts of standardized psychological tests, intelligence quotient test, achievement test, aptitude test, interest test, and personality test; practicing in test

administrating , scoring, interpreting and classroom psychological test report writing, including test results, report in case conference, intervention planning and case study summarizing.

จศน512 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 1(1-0-2)

EPG512 Guidance and Counseling in School

วิเคราะห์ การอภิปรายความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ในทั้งในและต่างประเทศ หลักการของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ทักษะการให้คำปรึกษา จุลภาคและการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ เครื่องมือและนวัตกรรมในงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค

Analyze and discuss about history and development of school guidance and counseling in Thailand and other countries, principle of guidance and counseling in school , micro counseling skills and online counseling, tools and innovation of guidance and counseling and practicing how to conduct micro counseling.

จศน523 สัมมนาการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 1(0-2-1)

EPG523 Seminars in Educational Psychology and Guidance Research

การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ข้อค้นพบใหม่ และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวางแผนและออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

Analyzing issues, new findings and trends in educational psychology and guidance research in Thailand and other countries; planning and designing research, analyzing data, presenting information, and developing educational psychology and guidance research proposal.

2.2 วิชาบังคับเฉพาะ

2.2.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

1) ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล (Counseling Competencies in Digital Age) 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก	
สมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล (Counseling Competencies in Digital Age) 6 หน่วยกิต	<p>วิเคราะห์ธรรมชาติและสภาพปัญหาของบุคคล ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบดั้งเดิม (traditional) การให้คำปรึกษาแบบล้ำสมัย (postmodern) เทคนิคเชิงสร้างสรรค์ และรูปแบบการบำบัดและการให้คำปรึกษาอื่น การให้คำปรึกษากลุ่ม เทคนิคเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมสำหรับการให้คำปรึกษากลุ่ม การออกแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน การแก้ไขปัญหา คิดค้นและสร้างเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค กระบวนการ และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์สำหรับการให้คำปรึกษา รายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่ม การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล 15 ราย และการให้คำปรึกษากลุ่ม 4 กลุ่ม รวม 100 ชั่วโมงโดยคิดค้นเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติร่วมด้วยโดยอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>Analyze nature and condition of individual's problems, traditional and postmodern theories and techniques in counseling, creative techniques and other forms of therapy and counseling, , group counseling, creative techniques and activities for group counseling.; designing the individual counseling and group counseling that focus on enhancing, protecting and solving problems. Inventing and creating creative techniques in counseling. Applying concepts, theories, techniques, processes and creative techniques for individual and group counseling. A total of 100 hours of practice sessions for 15 individual counseling and 4 group counseling sessions with creative techniques being developed and applied under the supervision of lecturers...</p>	<p>ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</p> <p>ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย</p>	<p>1.ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา</p> <p>2.ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม</p> <p>4. ฝึก ปฏิบัติ การ ให้คำปรึกษา</p>	<p>2(1-2-3)</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>3(0-4-5)</p>	

คำอธิบายรายวิชา

ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล (Counseling Competencies in Digital Age) 6 หน่วยกิต

จศน513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา

3(2-2-5)

EPG513 Theories and Techniques for Counseling

วิเคราะห์แนวคิดธรรมชาติมนุษย์และสภาพปัญหาของบุคคล ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบดั้งเดิม (traditional) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบล้าสมัย (postmodern) และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการให้คำปรึกษารายบุคคล และการออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้างป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคล

Analyze nature and condition of individual's problems, traditional and postmodern theories and techniques in counseling, and creative techniques in individual counseling. Designing the individual counseling model for enhancing, protecting and solving problems; applying counseling theories, techniques and creative techniques to develop individual counseling program.

จศน514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม

3(2-2-5)

EPG514 Theories and Techniques for Group Counseling

วิเคราะห์แนวคิดและหลักการการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม คุณลักษณะของผู้นำกลุ่ม แนวคิดทฤษฎี เทคนิค และกระบวนการการให้คำปรึกษากลุ่มแบบดั้งเดิม (traditional) การให้คำปรึกษากลุ่มแบบล้าสมัย (postmodern) และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมสำหรับการให้คำปรึกษากลุ่ม การฝึกออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา การประยุกต์ใช้ทฤษฎี เทคนิค และเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษากลุ่ม

Analyze concepts and principle of group counseling, group setting, characteristics of group leadership, traditional and postmodern theories, techniques, and process in group counseling, and creative techniques and activities for group counseling; designing group counseling enhancing, protecting and solving problems. theories, techniques and creative techniques to develop group counseling model.

จศน516 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา

2(0-4-2)

EPG516 Practicum in Counseling

ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน และการแก้ไข้ปัญหา โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา รวมถึงคิดค้นเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มร่วมด้วย การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล 15 ราย และการให้คำปรึกษากลุ่ม 4 กลุ่ม และเข้ารับการนิเทศ (supervision) รวม 100 ชั่วโมง

Design individual and group counseling programs that focus on enhancing, protecting, and solving problems through applying of counseling theories and techniques, including, including creative techniques; a total of 100 hours of practice sessions for 15 individual counseling and 4 group counseling sessions with supervision.

2.2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

1) ชุมวิชาการธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (The Nature of Learners in the Digital Age) 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
ธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (The Nature of Learners in the Digital Age) 6 หน่วยกิต	<p>วิเคราะห์ธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ร่วมสมัย โครงสร้างและระบบการทำงานของสมอง พัฒนาการสมองของผู้เรียน แต่ละวัย ทฤษฎีการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง ทักษะสมองขั้นสูง (การคิดเชิงบริหาร) การประเมินทักษะสมองและการเรียนรู้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตั้งใจ กระบวนการทำงานของการตั้งใจ กรอบคิด (Mindset) การรับรู้ความสามารถ การคาดหวัง ความวิตกกังวล การควบคุมความเชื่อ อารมณ์ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิธีการส่งเสริมการคิดความคิดสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดและนวัตกรรม และการเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียนในยุคดิจิทัล</p> <p>Analyze natures of learning, learning process, contemporary learning theory, brain structure and system, brain development in different ages, brain-based learning theory, higher-order cognitive skills (executive functions), assessment of cognitive skills and learning, motivation related theories, processes of motivation, mindset, perception of efficacy, expectation, anxiety, belief control, emotions, environment organizing to enhance efficient</p>	<p>ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</p> <p>ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย</p>	<p>1.จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง</p> <p>2.การตั้งใจในชั้นเรียน</p> <p>3.ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p>	<p>3(2-2-5)</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>2(1-2-3)</p>

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
	<p>learning, concepts and theories related to creativity and innovation, development of creative thought, factors that influence creativity and innovative skills, designing learning activities by applying principles, concepts and theories related to learning, brain and learning to solve problems, methods for promoting creativity and innovation, discuss trends and problems related to promoting creativity and innovation, the practice of activities design that promote creativity and innovation to develop the learners and promote learners' motivation in digital age.</p>			

คำอธิบายรายวิชา

ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (The Nature of Learners in the Digital Age) 6 หน่วยกิต

จศน524 จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง

3(2-2-5)

EPG524 Psychology of Learning and the Brain

วิเคราะห์ความหมาย ธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของสมอง ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองและการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และสมองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Analyze definitions and nature of learning, learning process, brain related to learning, contemporary learning theories, brain-based learning theory, environmental management enhancing learning and brain development, issues and research in brain function and learning; applying principles, concepts and theories of learning and the brain to solve problems and develop the learners.

จศน525 การจูงใจในชั้นเรียน

3(2-2-5)

EPG525 Motivation in the classroom

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ สมองกับการจูงใจ กระบวนการทำงานของการจูงใจ ความต้องการ กรอบคิด (Mindset) การรับรู้ความสามารถ การคาดหวัง ความวิตกกังวล การควบคุมความเชื่อ อารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน การฝึกออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน

Analyze concepts and theories related to motivation, brain related to motivation, process of motivation, needs, mindset, self-efficacy, expectancy, anxiety, control beliefs, emotions, issues and research related to learner motivation; applying method of enhancing learning motivation, and practicing designing activities to enhance learners' motivation.

จศน526 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2(1-2-3)

EPG526 Creativity and Innovation

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การวัดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม อภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Analyze concepts and theories related to creativity and innovation, development of creativity, factors that influence creativity and innovation thinking skills, the measurement of creativity, methods for promoting creativity and innovation, discuss trends and problems related to promoting creativity and innovation, the practice of activities design that promote creativity and innovation to develop the learners.

2.3 หมวดวิชาเลือก

2.3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

1) การให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ (Different Areas of Counseling) 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การให้คำปรึกษาใน ขอบข่ายต่าง ๆ (Different Areas of Counseling) 6 หน่วยกิต	<p>วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษา ด้านอาชีพ การให้คำปรึกษาครอบครัว การให้คำปรึกษาวัยรุ่น กระบวนการให้คำปรึกษาอาชีพ กระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว และกระบวนการให้คำปรึกษาวัยรุ่น การใช้แบบทดสอบทางด้านอาชีพ เทคนิคการให้คำปรึกษา ด้านอาชีพ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษา อาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัว และเทคนิค วิธีการ และกลยุทธ์การให้คำปรึกษาวัยรุ่นเพื่อการออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาอาชีพ การให้คำปรึกษาครอบครัว และการให้คำปรึกษาวัยรุ่นภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา</p> <p>Analyze career development concepts and theories, career counseling theory, family counseling, adolescent counseling, career counseling process, family counseling process and adolescent counseling process; using assessment tests for career and career counseling techniques; applying career development theory, career counseling theory, family counseling theory, and techniques, methods and strategies of adolescent counseling for designing counseling model; practicing career counseling, family counseling and adolescent counseling under supervision of the lecturers in counseling.</p>	<p>ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</p> <p>ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย</p>	<p>1.การให้คำปรึกษาครอบครัว</p> <p>2.การให้คำปรึกษาอาชีพ</p> <p>3. การให้คำปรึกษาวัยรุ่น</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ</p>	<p>1(1-0-2)</p> <p>1(1-0-2)</p> <p>1(1-0-2)</p> <p>3(1-4-4)</p>

คำอธิบายวิชา

ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ (Different Areas of Counseling)

6 หน่วยกิต

จศน611 การให้คำปรึกษาครอบครัว

1(1-0-2)

EPG611 Family Counseling

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว ทฤษฎีพลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง การประยุกต์ใช้ทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัวเพื่อให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

Analyze concepts, theories, techniques, and process of family counseling, psychodynamic theory, transgenerational theory, experiential family counseling theory, structural family theory, strategic family theory, behavioral family counseling theory, solution-focused brief theory, and narrative theory; applying theories and techniques to develop family counseling program for counseling parents in order to help students through the simulation under supervision of the lecturers in counseling.

จศน612 การให้คำปรึกษาอาชีพ

1(1-0-2)

EPG612 Career Counseling

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ กระบวนการการให้คำปรึกษาอาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาอาชีพ การใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพในการออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพ การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาอาชีพผ่านสถานการณ์จำลองภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา

Analyze concepts of career development theory, career counseling theory, process of career counseling, and career counseling techniques. Using assessment tests for career counseling; applying career development theory and career counseling theory to design a career counseling model and activities to promote career; practicing career counseling through the simulation under supervision of the lecturers in counseling.

จศน613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น

1(1-0-2)

EPG613 Adolescent Counseling

วิเคราะห์ การสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของวัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้คำปรึกษาเชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือวัยรุ่น กลยุทธ์การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะต่าง ๆ สำหรับการให้คำปรึกษาวัยรุ่น การประยุกต์ใช้วิธีการ เทคนิค และกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาวัยรุ่นในสถาบันการศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาวัยรุ่น

Analyze and synthesize concepts and theories related to the nature of adolescents, various influences that affect experience, environment and mental problems development of

adolescents, proactive counseling methods for helping adolescents, creative counseling strategies, and skills for counseling adolescents; applying methods, techniques and strategies in adolescent counseling in educational institutions by using case studies and practicing counseling for adolescents.

จศน614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ

3(1-4-4)

EPG614 Practicum in Counseling of Different area

ออกแบบการให้คำปรึกษาครอบครัวการให้คำปรึกษาอาชีพ และการให้คำปรึกษาวัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว 2 ครอบครัว การให้คำปรึกษาอาชีพ 10 ราย และการให้คำปรึกษาวัยรุ่น 10 ราย จำนวน 35 ชั่วโมงอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

Design programs of family counseling, career counseling, and adolescent counseling; practicing family counseling with 2 families, adolescent counseling with 10 cases, and career counseling with 10 cases under the supervision of the lecturers in counseling for 35 hours.

2) ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ (Unique Competencies) 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
สมรรถนะเฉพาะ (Unique Competencies) 6 หน่วยกิต	<p>หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนกิจกรรมและบริการแนะแนว การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา การแนะแนว และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการแนะแนวในสถานศึกษาและองค์กร ฝึกปฏิบัติการดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางศึกษา</p> <p>Principles, concepts, innovations, and technologies of guidance in learning management, design, media creation and innovation being used in teaching activities and guidance services; developing innovations related to techniques in guidance activities organizing, guiding psychology training and guidance innovations applying in educational institutions and organizations; practicing training management to develop knowledge and skills in counseling and guidance for students and educational personnel...</p>	<p>ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคล</p> <p>ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐาน การวิจัย</p>	<p>1. นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะเฉพาะ</p>	<p>3(2-2-5)</p> <p>3(1-4-4)</p>

คำอธิบายรายวิชา

ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ (Unique Competencies)

6 หน่วยกิต

จศน615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

EPG615 Innovative guidance in learning management

หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนกิจกรรมและบริการแนะแนว การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิค การจัดกิจกรรมแนะแนว การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการแนะแนว และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการแนะแนวในสถานศึกษาและองค์กร

Principles, concepts, innovations and technologies of guidance in learning management, design, media creation and innovation being used in teaching activities and guidance services; developing innovatives in guidance activities techniques, guiding psychology training and applying guidance innovations in educational institutions and organizations.

จศน616 การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะเฉพาะ

3(1-4-4)

EPG616 Practicum in Unique competencies

ออกแบบ และการฝึกปฏิบัติจริง การคิดค้นและการพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการแนะแนว และการให้คำปรึกษา สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ออกแบบ และประยุกต์ความรู้ด้านการฝึกอบรม ไปใช้ในงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางศึกษา

Design and practice, inventing and developing creative techniques in counseling and guidance; being able to analyze needs, to design, and to apply knowledge of training in guidance work; practicing training management to develop knowledge and skills in counseling and guidance for students and educational personnel.

2.3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

1) ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Development of the Learners' Potential) 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (Development of the Learners' Potential) 6 หน่วยกิต	<p>วิเคราะห์ แนวคิดและกระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิดของมนุษย์ ทฤษฎีการรู้คิด การใส่ใจ การรับรู้ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล เมตาคอกนิชัน ยุทธวิธีการเรียน หลักการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีและ กระบวนการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์และการประเมินพฤติกรรม เทคนิคการเพิ่ม การลด และการสร้างพฤติกรรมใหม่ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน วิพากษ์สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ สาเหตุและปัญหาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และแนวโน้มการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล</p> <p>Analyze concepts and brain process which is related to human cognition, theories of cognition, attention, perception, solving problem, decision, reasoning, metacognition, learning strategy, principles of behavior change, behavioral analysis and evaluation, techniques for increasing, decreasing, or changing to new behavior, and creativity enhancement and innovation creation methods, design activities that promote thinking process and innovation; apply wisdom to change learning behavior and dairy behavior, and discuss on current learning management situations and learners in several academic settings, causes and problems of learning management, solution of learning management, and trends of learner potential development in digital age.</p>	<p>ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคล</p> <p>ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพ ของ บุคคล บนพื้นฐานการวิจัย</p>	<p>1.จิตวิทยาการรู้คิด</p> <p>2.การปรับพฤติกรรม</p> <p>3.สัมมนาปัญหาและ ประเด็นทางจิตวิทยา การศึกษา</p>	<p>2(1-2-3)</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>2(0-4-2)</p>

คำอธิบายรายวิชา

ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (Development of the Learners' Potential) 6 หน่วยกิต

จศน621 จิตวิทยาการรู้คิด

2(1-2-3)

EPG621 Cognitive Psychology

วิเคราะห์ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และการรู้คิดของมนุษย์ ทฤษฎีการรู้คิด การใส่ใจ การรับรู้ การจำ การลืม ภาษา การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล เมตาคognition ชั้น ยุทธวิธีเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน

Analyze the history of cognitive psychology, process of brain functions related to human's perception and cognition, cognitive theory, attention, perception, memory, forgetting, language, problem-solving, decision making, reasoning, meta-cognition, study strategies, and research related to cognition; applying knowledge in learning management and in daily life.

จศน622 การปรับพฤติกรรม

2(1-2-3)

EPG622 Behavior Modification

วิเคราะห์ ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม กระบวนการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์และการประเมินพฤติกรรม เทคนิคการเพิ่ม การลด และการสร้างพฤติกรรมใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

Analyze meaning, history and principle of behavior modification, classical conditioning theory, operant conditioning theory, social cognitive theory, behavior modification process, behavior analysis and evaluation, techniques for increasing, decreasing, and building new behavior, research related to behavior modification, and behavior modification program design.

จศน623 สัมมนาปัญหาและประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา

2(0-4-2)

EPG623 Seminar on Problems and Issues in Educational Psychology

วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ สาเหตุและปัญหาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหามุ่งการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และแนวโน้มการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล

Analyze and discuss on current learning management situations and learners in several academic settings, causes and problems of learning management, solution of learning management, and trends of learner potential development in digital age.

2) ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน (Mental Health Promotion in School) 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การส่งเสริมสุขภาพจิต ของผู้เรียน (Learners' Mental Health Promotion) 6 หน่วยกิต	<p>วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สุขภาพจิต บุคลิกภาพ และการปรับตัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต หลักการส่งเสริมสุขภาพจิต ในโรงเรียน วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง แนวคิด การพัฒนาสติกับกระบวนการคิด อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนโดยออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิต พัฒนาอารมณ์และสติของผู้เรียน</p> <p>Analyzing concepts and theories related to emotions, mental health, personality and adaptation, and factors influencing mental health, principles of promoting mental health in schools. Analyzing theory of transformative learning, concept of mindfulness development and learners' thinking process, emotion and mind; helping learners by designing activities to promote learners' mental health and to develop learners' emotions and mindfulness.</p>	ELO1 สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล	<p>1. สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน</p> <p>3. อารมณ์กับการศึกษา</p>	2(1-2-3)
		ELO2 สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ		2(1-2-3)
		ELO3 สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย		2(1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ชุดวิชา การส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน (Learners' Mental Health Promotion) 6 หน่วยกิต

จศน624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน 2(1-2-3)

EPG624 Mental Health and Well Being in School

วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต บุคลิกภาพและการปรับตัว ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต ได้แก่ สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักการส่งเสริมสุขภาพจิตและสุขภาวะ การออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิต และ สุขภาวะของผู้เรียน

Analyze meaning and importance of mental Health, concepts and theory related to mental health, personality and adjustment, characteristics of person with good mental health, factors influencing mental health such as physical health, mind, social, and environmental factors principal of mental health and well-being promotion; Designing activities to enhance learners' mental health and well-being.

จศน625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน 2(1-2-3)

EPG625 Mindfulness Activities for Learner

ศึกษาและการวิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง แนวคิดการพัฒนาสติกับกระบวนการคิด อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาสติ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน

Study and analyze transformative Learning theory, concept of mindfulness development and learners' thinking process, emotion, and mind, research related to mindfulness development activities, as well as applying them in activities to develop mindfulness for learners.

จศน626 อารมณ์กับการศึกษา 2(1-2-3)

EPG626 Emotions in Education

วิเคราะห์ ความหมายของอารมณ์ พัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สมองกับอารมณ์ บทบาทของอารมณ์ที่มีต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และความวิตกกังวล อารมณ์ของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การประเมินอารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้แนวทางและกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างอารมณ์ทางบวก ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาอารมณ์ของผู้เรียน

Analyze meaning of emotions, learners' emotional development, theories of emotions, brain and emotions, roles of emotions in learning, attention, and anxiety, teacher's emotions that affect learning, emotion assessment, issues and research related to learners' emotion; applying guidelines and activities to enhance positive emotion; practicing designing activities to develop learners' emotions.

ภาคผนวก ญ
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
ปรัชญา	รอบรู้ศาสตร์จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
วัตถุประสงค์	<p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำความรู้ ทักษะทางด้านจิตวิทยา และทักษะทางเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล 2. สามารถวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานด้านจิตวิทยาในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล 3. สามารถถ่ายทอดความรู้ และนำเสนอผลงานวิชาการทางด้านจิตวิทยา 4. ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพและองค์กร 5. มีบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำ สามารถสร้างสัมพันธภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ 	<p>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล 2.สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล 3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ และนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 4. ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพและองค์กร 5. มีบุคลิกภาพดี สามารถสร้างสัมพันธภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หน่วยงาน องค์กรและภาคีเครือข่าย
คุณลักษณะบัณฑิต	นักจิตวิทยาที่มีความเชี่ยวชาญ	นักจิตวิทยาที่เป็นผู้นำในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางจิตวิทยา
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยาไปใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล 2. สามารถประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล 2. สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล โดยใช้หลักจิตวิทยา ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว																																				
	3. สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย	3. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล																																				
โครงสร้างหลักสูตร	<p>แผน ก2</p> <table border="0"> <tr><td>1. วิชาแกน</td><td>5 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา</td><td></td></tr> <tr><td>2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม</td><td>5 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ</td><td>8 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า</td><td>6 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>3. ปริญญาานิพนธ์</td><td>12 หน่วยกิต</td></tr> </table> <p>แผน ข</p> <table border="0"> <tr><td>1. วิชาแกน</td><td>5 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา</td><td></td></tr> <tr><td>2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม</td><td>5 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ ไม่น้อยกว่า</td><td>8 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2.3. หมวดวิชาเลือก</td><td>12 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>3. สารนิพนธ์</td><td>6 หน่วยกิต</td></tr> </table>	1. วิชาแกน	5 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา		2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	5 หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ	8 หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. ปริญญาานิพนธ์	12 หน่วยกิต	1. วิชาแกน	5 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา		2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	5 หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต	2.3. หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต	3. สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต	<table border="0"> <tr><td>1. วิชาแกน</td><td>2 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา</td><td></td></tr> <tr><td>2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม</td><td>3 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ</td><td>5 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า</td><td>2 หน่วยกิต</td></tr> <tr><td>3. ปริญญาานิพนธ์</td><td>36 หน่วยกิต</td></tr> </table>	1. วิชาแกน	2 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา		2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ	5 หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	3. ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต
1. วิชาแกน	5 หน่วยกิต																																					
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา																																						
2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	5 หน่วยกิต																																					
2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ	8 หน่วยกิต																																					
2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต																																					
3. ปริญญาานิพนธ์	12 หน่วยกิต																																					
1. วิชาแกน	5 หน่วยกิต																																					
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา																																						
2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	5 หน่วยกิต																																					
2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต																																					
2.3. หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต																																					
3. สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต																																					
1. วิชาแกน	2 หน่วยกิต																																					
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา																																						
2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	3 หน่วยกิต																																					
2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ	5 หน่วยกิต																																					
2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต																																					
3. ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต																																					
หมวดวิชาแกน	<p>ชุดการจัดการศึกษาร่วมสมัย 6 หน่วยกิต</p> <p>ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและจิตวิทยาจากกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิดในการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการจัดการ การเปลี่ยนแปลง บทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษา ระเบียบ นโยบาย กฎหมายและแผนการศึกษาชาติ ปัญหาและอุปสรรคของนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อระบบ การศึกษา ยุทธศาสตร์การศึกษาและการวางแผนพัฒนาการศึกษา แนวโน้มทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในอนาคต วิเคราะห์และสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย กรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษาและ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อ การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยเป็นฐาน การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัยเชิงนโยบายทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงในประชาชนอย่าง มีนัยสำคัญ พัฒนาและส่งเสริมความเป็นผู้นำทาง</p>																																				

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
		วิชาการทั้งในด้านความคิด จิตวิญญาณ และบุคลิกภาพแห่งการเป็นผู้นำ บูรณาการและประยุกต์ใช้หลักการวัดประเมินบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนา การบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป
	<p>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเชาวน์ปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิค การสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p>	
	<p>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>วิเคราะห์วิพากษ์มนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้าง</p>	

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	
วิชาบังคับ	<p>ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>จศน521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิธีการศึกษาและวิจัยในพัฒนาการมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>จศน522 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสรรค์การสอนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาวิธีการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สุดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในวารสารการวิจัยด้านการศึกษา</p>	<p>จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธีศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัย เจื่อนใจ และบริบท ปฏิบัติด้านการออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี การประเมินความเชื่อถือได้ รวมถึงการเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยโดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การเขียนข้อเสนอการวิจัย การวิเคราะห์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>จศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัยประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นการบูรณาการและการประยุกต์องค์ความรู้ จากการสัมมนาสู่การปฏิบัติ โดยการฝึกออกแบบการวิจัย การวางแผนการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p>
	<p>จศน511 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา</p>	<p>จศน712 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการขั้นสูง (วิชาบังคับ) วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาใน</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p>แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ แบบวัดบุคลิกภาพ การสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาและการฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาในชั้นเรียนและสถานการณ์จริง นำไปสู่การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานผลเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและการศึกษารายกรณีศึกษา</p> <p>จศน512 การแนะแนวการให้คำปรึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์ อภิปรายความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในทั้งในและต่างประเทศ ความสำคัญของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาคและการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ เครื่องมือและนวัตกรรมในงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค</p>	<p>หลากหลายมิติ หลักการคัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมินทั้งด้านบุคลิกภาพ เชาวน์ปัญญา เจตคติ ความสนใจและผลสัมฤทธิ์ การเขียนรายงานการประเมิน การฝึกปฏิบัติใช้และการสร้างเครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยากับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษาโดยยึดจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา</p>
	<p>จศน523 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ข้อค้นพบใหม่ และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวางแผนและออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p>	
	<p>ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล</p> <p>จศน513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา วิเคราะห์ธรรมชาติและสภาพปัญหาของบุคคล ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบดั้งเดิม (traditional) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบล้ำสมัย (postmodern) การบำบัดโดยการเล่นรูปแบบการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ในการเสริมสร้าง การ</p>	<p>จศน711 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด หลักการการให้คำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นด้านการรู้คิด อารมณ์ ความรู้สึกพฤติกรรม และกลยุทธ์ของการแนะแนว การให้คำปรึกษาแบบการบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติการสร้างและการประยุกต์ใช้โมเดลบูรณาการ</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	ป้องกัน การแก้ไขปัญหา และการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน	ด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษารอบคอบ ขอบข่ายงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขกับผู้รับบริการ
	<p>จศน514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา กลุ่ม</p> <p>วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของบุคคลโดยคำนึงถึงจริยธรรมการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม คุณลักษณะของผู้นำกลุ่ม การประยุกต์ใช้แนวคิดและกระบวนการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีของแอตเลอร์ ทฤษฎีภาวานิยม ทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทฤษฎีการรู้คิด-พฤติกรรม ทฤษฎีเหตุผล-อารมณ์-พฤติกรรม ทฤษฎีการเลือกหรือทฤษฎีพิจารณาตามจริง ทฤษฎีมุ่งเน้นคำตอบของปัญหา รวมถึงการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยการออกแบบโปรแกรมและฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์การให้คำปรึกษา</p>	<p>จศน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอตเลอร์เรียม แบบพฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง แบบเหตุอารมณ์และพฤติกรรม แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคในการให้คำปรึกษากลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในรูปแบบการช่วยเหลือและเสริมสร้างบุคคลทั้งด้านส่วนตัวและสังคมด้านการศึกษา และด้านอาชีพ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์การให้คำปรึกษา</p>
	<p>จศน516 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p> <p>ออกแบบการให้คำปรึกษารายบุคคล และการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกันการแก้ไข้ปัญหา รวมถึงการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ คิดค้นและสร้างเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล 20 ราย และการให้คำปรึกษากลุ่ม 6 กลุ่ม รวม 100 ชั่วโมงโดยใช้เทคนิคเชิงสร้างสรรค์ร่วมด้วยและอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>จศน713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>การวางแผน นำเสนอโครงการ รายงานสรุปงานแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยา โดยบูรณาการงานด้านการแนะแนวกับการให้คำปรึกษาและเทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ และใช้เวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้แทนหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ รวมถึงเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>
	<p>ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล</p> <p>จศน524 จิตวิทยาการเรียนรู้และสมอง</p>	

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p>วิเคราะห์ความหมาย ธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของสมอง ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองและการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และสมองในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p>จศน525 การจูงใจในชั้นเรียน วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ สมองกับการจูงใจ กระบวนการทำงานของการจูงใจ ความต้องการ กรอบคิด (Mindset) การรับรู้ความสามารถ การคาดหวัง ความวิตกกังวล การควบคุมความเชื่อ อารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน ฝึกออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน</p>	
	<p>จศน526 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การวัดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	
		<p>จศน721 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง วิเคราะห์ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ อุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดขั้นสูงที่สำคัญต่อผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูง ตลอดจนนำองค์ความรู้และงานวิจัยออกแบบการ</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
		จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		จศน722 การออกแบบการสอน วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ สำหรับการออกแบบการสอน พื้นฐานการออกแบบการสอน การวิเคราะห์บริบทในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์งานในการเรียนรู้ การออกแบบกลวิธีการสอน การบริหารจัดการการสอน การประเมินการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการสอน การฝึกออกแบบการสอนและนำไปโปรแกรมการสอนไปใช้พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
		จศน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา การวางแผน การออกแบบโปรแกรมหรือโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถาบันการศึกษาที่เป็นการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา
วิชาเลือก	ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ จศน611 การให้คำปรึกษาครอบครัว วิเคราะห์และนำแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว ทฤษฎีพลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง ออกแบบและฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง ใน	จศน811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตทางจิต ระบบครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว ประสบการณ์และมนุษยนิยม พฤติกรรมและการรู้คิด-พฤติกรรม และทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและครอบครัวผู้เรียนในระบบการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวในบริบท

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	การช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การดูแลของอาจารย์ นิเทศทางการให้คำปรึกษา	ไทย ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้ คำปรึกษา
	จศน612 การให้คำปรึกษาอาชีพ วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทาง อาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ กระบวนการการให้คำปรึกษาอาชีพ เทคนิคการให้ คำปรึกษาอาชีพ การใช้แบบทดสอบในการให้ คำปรึกษาด้านอาชีพ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการ ทางอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพในการ ออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ และ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพ และฝึกปฏิบัติการ ให้คำปรึกษาอาชีพภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ การให้คำปรึกษา	จศน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกอาชีพในปัจจุบัน และอนาคต การบูรณาการทฤษฎีทางการปรึกษา ด้านอาชีพ และการใช้เทคนิคและเครื่องมือในการ ประเมินความสามารถ ความถนัดทางอาชีพ โดยเน้น ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาวเคราะห์จาก บทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจาก ประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และการฝึกปฏิบัติ โดยการนำไปประยุกต์ใช้ในการช่วยปรึกษาด้าน อาชีพให้กับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ นิเทศการให้คำปรึกษา
	จศน613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับ ธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่างๆ ที่ส่งผลต่อ ประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของวัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้ คำปรึกษาเชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือวัยรุ่น กลยุทธ์ การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะต่างๆ สำหรับการให้คำปรึกษาวัยรุ่น ประยุกต์ใช้วิธีการ เทคนิค และกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาวัยรุ่นใน สถาบันการศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา และฝึก ปฏิบัติการให้คำปรึกษาวัยรุ่น	
	จศน614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่าย ต่างๆ ออกแบบการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ คือการให้คำปรึกษาครอบครัว การให้คำปรึกษา อาชีพ ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว 1 ครอบครัว และการให้คำปรึกษาอาชีพ 5 ราย อยู่ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน	
	ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ จศน615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการ จัดการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ แนะแนวในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การ	

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p>สร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนกิจกรรมและบริการแนะแนว การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการแนะแนว และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการแนะแนวในสถานศึกษาและองค์กร</p> <p>จศน616 การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะเฉพาะ การออกแบบ และการฝึกปฏิบัติจริง คิดค้นและพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การออกแบบ และประยุกต์ความรู้ด้านการฝึกอบรมไปใช้ในงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา</p>	
	<p>ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>จศน621 จิตวิทยาการรู้คิด วิเคราะห์ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการรู้คิดของมนุษย์ ทฤษฎีการรู้คิด การใส่ใจ การรับรู้ การจำ การลืม ภาษา การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล เมตาคognition ชั้น ยุทธวิธีการเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิดประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน</p>	
	<p>จศน622 การปรับพฤติกรรม วิเคราะห์ ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา สังคม กระบวนการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์และการประเมินพฤติกรรม เทคนิคการเพิ่ม การลด และการสร้างพฤติกรรมใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรม</p>	<p>จศน821 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา ศึกษาประวัติและความเป็นมาของการปรับพฤติกรรมทางปัญญา วิเคราะห์ปัจจัยด้านจิตวิทยาทางปัญญา ด้านการควบคุมตนเอง และด้านการบำบัดทางปัญญา เทคนิคการฝึกการสอนตนเอง เทคนิคการหยุดความคิด เทคนิคการแก้ปัญหา และการเปลี่ยนโครงสร้างการพิจารณาเหตุผลอย่างเป็นระบบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบ และนำเสนอโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญาสำหรับผู้เรียน</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p>จศน623 สัมมนาปัญหาและประเด็นทางจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพการณ์ปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ สาเหตุและปัญหาการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และแนวโน้มการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล</p>	
	<p>ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน</p> <p>จศน 624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน</p> <p>วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพจิต แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต บุคลิกภาพและการปรับตัว ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม หลักการส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาวะ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตในโรงเรียน ออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตและสุขภาวะของผู้เรียน</p>	
	<p>จศน625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง แนวคิดการพัฒนาศติกับกระบวนการคิด อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาสติ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน</p>	
	<p>จศน626 อารมณ์กับการศึกษา</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายของอารมณ์ พัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สมองกับอารมณ์ บทบาทของอารมณ์ที่มีต่อการเรียนรู้ ความสนใจ ความวิตกกังวล อารมณ์ของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การประเมินอารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอารมณ์ ฝึกรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออารมณ์ของผู้เรียน</p>	
		<p>จศน822 การประเมินโปรแกรมทางการศึกษา</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
		<p>ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประวัติ บริบท จุดมุ่งหมายและวิธีการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา รูปแบบและการวางแผนการประเมิน การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การรายงานและการนำไปใช้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา ตลอดจน ฝึกการประเมินโปรแกรมสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา</p>
		<p>จศน824 ความสามารถและการจูงใจ วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและการจูงใจ สติปัญญา กับความสามารถ พัฒนาการกับความสามารถของผู้เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ การอ้างสาเหตุกับความสามารถ กรอบคิด การประเมินความสามารถ การควบคุมความขัดแย้ง ภาวะหมดไฟในการทำงาน ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อความสามารถและการจูงใจ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและการจูงใจ การประยุกต์และออกแบบกิจกรรมเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและความสามารถของผู้เรียน</p>
		<p>จศน618 การให้คำปรึกษาแนวพุทธ วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการให้คำปรึกษาแนวพุทธ ธรรมชาติของมนุษย์และกระบวนการทางจิตแนวพุทธ ทักษะ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาแนวพุทธ การฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาแนวพุทธ และการนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการให้คำปรึกษาและการพัฒนาจิตใจในโลกตะวันตก</p>

ภาคผนวก ก
แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป
เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป
เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 3 มิถุนายน 2564
มีมติเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรควรมีการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นอย่างน้อย
ให้เลือก ใน () พร้อมรายละเอียดพอสังเขป

() ควบรวม ภายในส่วนงาน หรือ บูรณาการระหว่างหลักสูตร/ รายวิชา วิชาสัมมนาร่วม (หลักสูตรมี
การบูรณาการใน 2 วิชาเอกคือ วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และวิชาเอกจิตวิทยา
การศึกษา นอกจากนี้ในหลักสูตรมีชุดวิชาแกนของคณะศึกษาศาสตร์ ที่เป็นชุดวิชาบูรณาการในศาสตร์
ความรู้ด้านการศึกษาในทุกศาสตร์ เช่น หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา
การวิจัยทางการศึกษา)

() บูรณาการระหว่างส่วนงาน เช่น ผู้สอน ทรัพยากร รายวิชา ร่วม ห้องปฏิบัติการ

() มีรายวิชาใหม่/ ปรับปรุงรายวิชาเดิมมากกว่าร้อยละ 50 หรือ เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยี
รายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม หรือ นโยบายภาครัฐ (หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีรายวิชาใหม่/ปรับปรุงรายวิชาเดิมมากกว่า
ร้อยละ 50 คือชุดวิชาในวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา)

() เปลี่ยนแปลงประเภทหลักสูตร (แต่ต้องมีปรับปรุงรายวิชาด้วย) เช่น สองภาษา นานาชาติ dual/
joint degree / credit bank

() เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น module, online course, practicum,
cooperative & work integrated education บูรณาการกับการรับใช้สังคม (หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ปรับปรุงหลักสูตรแบบ
ชุดวิชา Module)

() ประเด็นอื่น ๆ ที่เพิ่มคุณภาพบัณฑิต เช่น เปิดรับนิสิตชาวต่างชาติ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับ
นานาชาติ ผลิตนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ (หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
มีการเปิดรับนิสิตชาวต่างชาติ และส่งเสริมให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ ผลิต
นวัตกรรมทางด้านจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา)

2. ให้ระบุหลักสูตรท่าน สอดคล้องกับประเด็นใด (ตอบได้มากกว่า 1 กลุ่ม ถ้าเข้าเกณฑ์)

() S curve กลุ่ม.....

First S-Curve: ลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่าย
ผลิต คือ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การแปรรูปอาหาร ท่องเที่ยว เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

New S-Curve: ปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อน
เศรษฐกิจ คือ หุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัล การแพทย์ครบวงจร

2nd Wave S-Curve: กลุ่มอุตสาหกรรมที่ต้องมีการปฏิรูปใหม่เพื่อให้สามารถเติบโตต่อไปในยุคของเทคโนโลยีในอนาคตได้ คือ เครื่องหนัง ไม้แปรรูป ปูนซีเมนต์ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม โลหะ อัญมณีและเครื่องประดับ เซรามิก แก้วและกระจก

() BCG กลุ่ม.....

BCG ประกอบด้วย 4 กลุ่มอุตสาหกรรม ได้แก่ เกษตรและอาหาร เทคโนโลยีเคมีและชีวภาพ สุขภาพและการแพทย์ และการท่องเที่ยว

(✓) SDG เป้าหมายที่ 4 คือ การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 10 คือ ลดความเหลื่อมล้ำ และ เป้าหมายที่ 17 คือ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) 17 ข้อ ดังนี้

เป้าหมาย	รายละเอียด
1	ขจัดความยากจน
2	ขจัดความหิวโหย
3	การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
4	การศึกษาที่เท่าเทียม
5	ความเท่าเทียมทางเพศ
6	การจัดการน้ำและสุขาภิบาล
7	พลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้
8	การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
9	อุตสาหกรรมนวัตกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
10	ลดความเหลื่อมล้ำ
11	เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน
12	แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
13	การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
14	การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
15	การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก
16	สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก
17	ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(✓) การพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 เรื่องทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน

() ผู้สูงอายุ / กลุ่มเปราะบาง ระบุ.....

() ศาสตราจารย์ และจำเป็นต้องมีเพื่อคงไว้ของศาสตร์นั้นในประเทศไทย

3. สิ่งที่ต้องเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร

3.1 มีรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชาที่พัฒนาหรือเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน (โดยไม่เน้นการบรรยาย) เข้าลักษณะ CWIE หรือจัดการเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติงานจริง (on the job training) ((หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีรายวิชาที่

นิสิตฝึกปฏิบัติ 3 รายวิชาคือ การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา นิสิตฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคลและการให้คำปรึกษากลุ่มในองค์กรสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ คือการให้คำปรึกษาครอบครัว การให้คำปรึกษาอาชีพ และการให้คำปรึกษาวัยรุ่นในองค์กรหรือสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติสมรรถนะเฉพาะเป็นการฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและการให้คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา และทุกการฝึกปฏิบัติจะมีอาจารย์นิเทศคอยดูแลช่วยเหลือให้นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

3.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษามีอัตราเดียว โดยจะไม่แยกในและนอกเวลาราชการ จะมีกลุ่มเดียวเท่านั้น แต่ให้ระบุช่วงเวลาการเรียน เช่น เรียนทุกเย็นเวลา 17.00-20.00/ เรียนเสาร์ อาทิตย์เท่านั้น **ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1**

3.3 ระบุว่า สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ **ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 (หมวดวิชาเลือก) (หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวได้ระบุการเลือกเรียนในรายวิชาเลือกนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ในหน้า 18)**

3.4 แผนการศึกษา **ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1** ขอให้ระบุเวลาที่ต้องใช้เรียนจริง เพื่อให้ นิสิตเรียนจบตามแผนการศึกษา ทั้งนี้สามารถทำปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา และหากผลการดำเนินงานที่ผ่าน นิสิตส่วนใหญ่จบไม่ตามแผนการศึกษา ขอให้หลักสูตรพิจารณาจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนด้วย (เนื่องจากการจบการศึกษาตามหลักสูตรเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ประกันคุณภาพ จัดลำดับมหาวิทยาลัย)

3.5 ระดับปริญญาโท **ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.5** สามารถรับแผน ข มากกว่าแผน ก หรือ เฉพาะแผน ข ได้ การกำหนดแผนนั้น ให้ขึ้นกับบริบทของสาขาวิชา และผู้เรียน (ให้เขียนรวมเป็นแผน ก/ข กรณีรับทั้งสองแผน) โดยแผน ก เน้นผลลัพธ์เป็นผลงานตีพิมพ์ นวัตกรรม แผน ข เน้นผลลัพธ์นำไปใช้ประโยชน์ หรือ เพื่อการพัฒนา