



มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....5 มิ.ย. 2566.....

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1-2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3-4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4-5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	6
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6-7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7-9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10-13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13-23
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	24-25
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	26
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26-31
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	31

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	32
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	32
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	32
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	32-33
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	34
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	34
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	35
1. การกำกับมาตรฐาน	35
2. บัณฑิต	35
3. นิสิต	36-37
4. อาจารย์	37-39
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	39-41
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	42
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	43
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	43
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	44
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	44

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	46-71
ข สำเนาคำสั่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	72-73
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	74-85
ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	86-93
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	94-106
ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	107-124
ช ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUN-QA	125-127
ซ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในสาขาวิชาเอก	128-129

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530091100324

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล

ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Linguistics in Digital Communication

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....5 มิ.ย. 2566.....

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล)

ชื่อย่อ: ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Arts (Linguistics in Digital Communication)

ชื่อย่อ: M.A. (Linguistics in Digital Communication)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ข

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง ชื่อเดิมหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 11/2563 เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 26 เดือนมกราคม พ.ศ.2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ 2564

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตร จะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักภาษาศาสตร์

8.2 นักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์

8.3 นักวิเคราะห์ข้อมูลภาษา/ที่ปรึกษาด้านภาษา

8.4 อาจารย์/นักวิจัยและนักวิชาการด้านภาษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXXX-XX-X
2	ผศ.ดร.อุสาห์ภรณ์ สุขารมณ	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2545 ค.บ. (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว), 2553 M.Ed. (Applied Linguistics), 2547 Ph.D. (Applied Linguistics), 2554	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช Griffith University, Australia Griffith University, Australia	X-XXXX-XXXXX-XX-X
3	อ.ดร.อรรัญญา ศรีจริงใจ	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2540 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ), 2546 Ph.D. (Rhetoric, Theory and Culture), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Michigan Technological University, USA	X-XXXX-XXXXX-XX-X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....5 มิ.ย. 2566.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมดิจิทัล โดยมีฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นตัวขับเคลื่อนสังคม สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) (2563: ออนไลน์) รายงานว่าประเทศไทยได้เข้าสู่เทคโนโลยี 5G อันนับเป็นเทคโนโลยีการเชื่อมต่อไร้สายที่รองรับข้อมูลจำนวนมากพร้อมทั้งการรับส่งข้อมูลที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง เทคโนโลยี 5G นับเป็นฐานรากที่รองรับระบบการติดต่อสื่อสารดิจิทัลในทุกวงการ โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ก่อให้เกิดการสร้างบริการดิจิทัลที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับบริการไม่เพียงแต่จะส่งผลต่อด้านเศรษฐกิจและการบริการ เทคโนโลยียังมีความสำคัญต่อภาคอุตสาหกรรมสื่อที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา และภาคการศึกษามีความจำเป็นต้องมีเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วเพื่อรองรับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ นอกจากนี้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เกิดผล

กระทบต่อการจ้างงานและแรงงาน จนมีความกังวลว่าเทคโนโลยีดังกล่าวอาจเข้ามาทดแทนกำลังแรงงานในอนาคต

ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทมากขึ้นในการสื่อสารแต่เรายังคงต้องการคนที่เข้าใจการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี และต้องการคนที่มีความรู้ในระบบภาษาอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตที่นอกจากจะต้องมีความรู้ในระบบภาษาหรือภาษาศาสตร์แล้ว ยังต้องมีความรู้ทางด้านการสื่อสารดิจิทัลด้วยเพื่อก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว การสื่อสารของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงไป มีการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัลเพิ่มขึ้นในหลายช่องทางจนเกิดเป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ขนาดใหญ่ มีแหล่งข้อมูลจำนวนมาก การเปลี่ยนแปลงของข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วและมาจากหลากหลายแหล่งที่มา การสื่อสารหลายประเภทที่ผ่านเทคโนโลยีไม่ว่าจะเป็นในชีวิตประจำวันหรือในภาคธุรกิจต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นการสื่อสารผ่านข้อความ (Text-based) ซึ่งเป็นการสื่อสารที่ขาดน้ำเสียงและการแสดงความรู้สึกของคนในการสื่อสาร จึงอาจเกิดความเข้าใจผิดในการสื่อสารได้ (Das & Herring, 2006) รวมถึงเกิดการกระจายความรู้และข่าวสารอย่างรวดเร็วทั้งข่าวที่มีความถูกต้องและข่าวที่ถูกบิดเบือนไป คนในสังคมจำเป็นต้องเลือกรับข้อมูลโดยผ่านการไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวคือ ภาษา ดังนั้น คนในสังคมจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเชี่ยวชาญในระบบภาษาเพื่อสามารถเข้าใจสารได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากภาษาในสังคมสะท้อนให้เห็นถึงชุดความคิด ค่านิยม วัฒนธรรมที่สามารถชักจูงความคิดของคนในสังคมให้เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่งได้ สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าภาษาสามารถสร้างอำนาจให้แก่คนกลุ่มหนึ่งและมีอิทธิพลต่อคน อีกรุ่นหนึ่งในสังคมได้อย่างไม่รู้ตัว การวิเคราะห์ภาษาโดยใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์สามารถทำให้คนตระหนักรู้ถึงสิ่งที่ซ่อนอยู่และทำให้คนในสังคมไม่เป็นเหยื่อของอำนาจทางภาษา

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์/การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสถานการณ์/การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการสื่อสาร การรู้ภาษาต่างๆ เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอกับโลกดิจิทัลที่เกิดขึ้นจากการตอบแบบสอบถามของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่าพบว่าการทำงานในปัจจุบันจำเป็นต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยี ซึ่งเป็นประโยชน์และมีบทบาทต่อทุกองค์กรและทุกสายงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม ธุรกิจหลายภาคส่วนต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการสื่อสารและเข้าถึงความต้องการของลูกค้าในยุคดิจิทัล สิ่งเหล่านี้จึงมีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเรียนการสอน และภาษาศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น การผนวกความรู้ทางภาษาศาสตร์เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลจะทำให้เข้าใจและรู้เท่าทันภาษาผ่านสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี หลักสูตรฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการผลิตบัณฑิต และในวาระการ



ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรฯ หลักสูตรฯ จึงบูรณาการภาษาศาสตร์เข้ากับการสื่อสารดิจิทัล และจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตผลิตงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโลก

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรฯ มี 2 ประเด็นหลัก คือ SSAP1 การเป็นแหล่งความเป็นเลิศในการผลิตกำลังหลักของประเทศและนวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อ 1 เป็นแหล่งผลิตกำลังหลักของประเทศเพื่อรองรับการศึกษาทุกช่วงวัย

ข้อ 5 ผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม

SSAP5 การพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากร

ข้อ 1 ส่งเสริมและพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรฯ จึงปรับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหารายวิชารวมทั้งผลักดันให้นิสิตผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความคาดหวังของหลักสูตรฯ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้

PLO 1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล

PLO 2 สามารถวิเคราะห์ภาษา วิพากษ์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลด้วยการวิจัย

PLO 3 สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมและสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี

PLO 4 สามารถพัฒนางานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

รื้ออบการวิเคราะห์ วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาของมนุษย์

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรฯ ที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ พ.ศ. 2559 โดยมีการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาจากเดิม “ภาษาศาสตร์” เป็น “ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล” เนื่องจากหลักสูตรฯ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทการใช้ภาษาที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม “การสื่อสารดิจิทัล” มีความหมายใน 2 แง่มุม ได้แก่ การสื่อสารในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ที่เน้นเทคโนโลยีการสื่อสารแบบตรงข้ามอนาล็อก และแ่งมุมที่สอง หมายถึง สาขาเกี่ยวกับการสื่อสารในสื่อดิจิทัล การปรับปรุงหลักสูตรฯ นี้ เน้นความหมายในแ่งมุมที่สอง เนื่องจากสอดคล้องกับพันธกิจหลักด้านมนุษยศาสตร์ที่ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาในการสื่อสาร แต่ในขณะเดียวกัน หลักสูตรฯ ยังให้ความสำคัญของเทคโนโลยีในแ่งมุมของการเป็นสื่อกลางเพื่อการสื่อสารและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสื่อสารในยุคปัจจุบันไม่ได้อยู่ในรูปแบบการเผชิญหน้า (Face-to-face communication) เท่านั้น การสื่อสารเกิดขึ้นผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้วิธีการสื่อสารเปลี่ยนแปลงไป เราจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับการสื่อสารในยุคดิจิทัล ดังที่แผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2561 ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561: ออนไลน์) เน้นสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยเฉพาะการเกิดปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรุนแรง (Technology Disruption) ซึ่งส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมสื่อ เนื่องจากการเข้ามาของผู้ให้บริการแพลตฟอร์มจากต่างประเทศ เช่น Facebook YouTube Twitter และ Line เป็นการเพิ่มช่องทางในการติดต่อและรับข่าวสารข้อมูลของผู้บริโภค อีกทั้งบทบาทของผู้บริโภคได้เปลี่ยนแปลงไปจากผู้บริโภคสื่อกลายเป็นทั้งผู้รับสื่อและผู้ผลิตสื่อที่ส่งข้อมูลออกไป ก่อให้เกิดความสร้างสรรค์และเกิดข้อมูลอย่างมหาศาล แต่ในขณะเดียวกันผู้บริโภคต้องระมัดระวังข้อมูลข่าวสารที่ส่งต่อกัน ผู้บริโภคจำเป็นต้องรู้เท่าทันสื่อ และการที่จะเข้าใจภาษาที่ใช้ในการสื่อสารจำเป็นต้องมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้าง ความหมาย และการตีความให้ถูกต้อง เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลภาษา การบิดเบือน ตลอดจนการใช้ภาษาในการครอบงำทางความคิดผ่านสื่อดิจิทัล และจำเป็นต้องมีงานวิจัยที่เปิดมุมมอง พร้อมทั้งนำเสนอการวิเคราะห์ ปัญหา ข้อดี ข้อเสียหรือข้อบกพร่องของการใช้ภาษาผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อทำให้ผู้บริโภคเข้าถึงและรู้เท่าทันข้อมูลภาษาจากสื่อได้อย่างชาญฉลาด โดยไม่ถูกครอบงำ

จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้หลักสูตรฯ ปรับปรุงครั้งใหญ่ในปี พ.ศ. 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกัน

### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ภาษาและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสารดิจิทัล
2. สร้างงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล โดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และประยุกต์ในการปฏิบัติงาน

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลมีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ทำวิจัยเพื่อวิเคราะห์ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ</li> <li>▪ นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการทำวิจัย</li> <li>▪ กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตรฯ</li> <li>▪ ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรฯ</li> <li>▪ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รายงานสรุปผลการสัมภาษณ์</li> <li>▪ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรฯ</li> <li>▪ รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่และอาจารย์ผู้สอน</li> <li>▪ รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรฯ</li> <li>▪ สรุปบทวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ วิเคราะห์การดำเนินงานของบัณฑิต</li> <li>▪ นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จำนวนมหาบัณฑิตได้งานทำร้อยละ 100</li> <li>▪ หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำหลักสูตรฯ ปรับปรุงฉบับร่างตามกรอบเวลาที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิพากษ์หลักสูตรฯ</li> <li>▪ ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามผลการวิพากษ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รายงานสรุปผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>▪ หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง</li> </ul>
<p><b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นและผลิตงานวิจัยสหสาขาวิชาทั้งระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>▪ สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>▪ สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นและสหสาขาวิชา</li> <li>▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</li> <li>▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนานิสิตด้านการทำวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์/เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ/การประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จำนวนนิสิตที่ตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยคิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์/นำเสนอในวารสารวิชาการ/การประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น                      เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย                    เดือนมกราคม – พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตไม่จำกัดสาขาและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเป็นบุคคลที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

หลักสูตรฯ รับนิสิตเข้าศึกษาโดยไม่ได้จำกัดสาขาวิชาที่จบการศึกษา ทำให้มีนิสิตมาจากหลากหลายสาขาวิชา โดยมีนิสิตส่วนน้อยที่เคยได้เรียนบางรายวิชาด้านภาษาศาสตร์ ดังนั้น นิสิตส่วนใหญ่จึงไม่มีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ รวมถึงหนังสือ ตำราส่วนใหญ่ในการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้เข้าใจยาก ผนวกกับความรู้ด้านภาษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การตีความภาษาโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์และมีความเป็นเหตุเป็นผลสูง นิสิตที่จบการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ หรือนิสิตที่จบการศึกษาในลักษณะการเรียนที่มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล หรือนิสิตที่เคยเรียนในบางวิชาด้านภาษาศาสตร์มาก่อนจะสามารถปรับตัวเข้ากับการศึกษาได้เร็วกว่านิสิตที่ได้รับการเรียนการสอนแบบไม่ได้เน้นการเรียนที่มีการวิเคราะห์ที่อาศัยความเป็นวิทยาศาสตร์และความเป็นเหตุเป็นผล และสิ่งเหล่านี้เป็น

ส่วนหนึ่งที่ทำให้บัณฑิตขาดทักษะการโต้แย้งเชิงวิชาการหรือการแสดงความคิดเห็นหรือการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (Constructive Criticism)

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ภาษศ501 ภาษาและภาษาศาสตร์ แบบไม่นับหน่วยกิต โดยหลักสูตรฯ จัดให้มีการเรียนออนไลน์ ซึ่งมีวิดีโอการบรรยายและแบบฝึกหัด เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล ภาษา และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงาน การวิเคราะห์บทความวิชาการและบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

3) หลักสูตรฯ กำหนดให้ทุกรายวิชาระบุให้กรมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้งทางวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินผล

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรจะรับนิสิตเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษานอกเวลาราชการ

### 2.5.1 แผน ก2 และ แผน ข

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา									
	2564		2565		2566		2567		2568	
	แผน ก2	แผน ข	แผน ก2	แผน ข	แผน ก2	แผน ข	แผน ก2	แผน ข	แผน ก2	แผน ข
ชั้นปีที่ 1	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2
ชั้นปีที่ 2	-	-	8	2	8	2	8	2	8	2
รวม	8	2	16	4	16	4	16	4	16	4
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	8	2	8	2	8	2	8	2

\*\*\*หมายเหตุ : จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 10 คน

## 2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณตามแผนเป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรให้กับสาขาวิชา เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

**2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x 10 จำนวนรับ)	750,000	750,000	750,000	750,000	750,000
รวมรายรับ	750,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000

**2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย**

**สำหรับนิสิตที่เรียนนอกเวลาราชการ**

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>	59,800	59,800
<b>ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน หน่วยกิต 1-6; 1,500 บาทต่อชั่วโมง)	52,500	52,500
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน หน่วยกิต 7-15; 750 บาทต่อชั่วโมง)	-	52,500
<b>ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 180 ชั่วโมง)	4,000	56,500
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	250	56,750
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	150	56,900
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	2,500	59,400
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	100	59,500
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	300	59,800
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร		59,800
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	14,950	74,750
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,737.50	63,537.50
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,737.50	67,275
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	7,475	74,750
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>	12,900	87,650
ค่าตอบแทนกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร/สารนิพนธ์ (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500	77,250
<b>ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร/สารนิพนธ์หลัก (ไม่เกิน 3,500 บาท/นิสิต 1 คน)	3,500	80,750
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร/สารนิพนธ์ร่วม (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิสิต 1 คน)	2,500	83,250
<b>ค่าตอบแทนกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิสิต 1 คน)	2,500	85,750
ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท /นิสิต 1 คน)	1,500	87,250
ค่าตอบแทนกรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400	87,650



หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	31,560	119,210
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	96,370
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	102,370
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	104,450
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x จำนวนปี)	14,760	119,210
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	29,802.5	149,012.50
ค่าธรรมเนียมهماจ่ายตลอดหลักสูตร		150,000

\*\*\*หมายเหตุ ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการไปต่างประเทศ

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล แบ่งรูปแบบการศึกษาเป็น 2 รูปแบบ คือ 1) แผน ก แบบ ก2 ที่เน้นการทำปริญญานิพนธ์ โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2) แผน ข ที่เน้นการทำสารนิพนธ์ โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....5 มิ.ย. 2566.....

หมวดวิชา	หน่วยกิต	
	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
สารนิพนธ์	-	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต ดังนี้

ภษต512	คำและโครงสร้างประโยค	3(2-2-5)
LDC512	Word and Sentence Structures	
ภษต513	ความหมายและการตีความในภาษา	3(2-2-5)
LDC513	Meaning and Language Interpretation	
ภษต521	วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ	3(2-2-5)
LDC521	Multimodal Discourse Analysis	
ภษต522	การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี	3(2-2-5)
LDC522	Technology-Mediated Communication	
ภษต541	วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
LDC541	Research Methods in Digital Communication Linguistics	
ภษต542	สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
LDC542	Seminar in Digital Communication Linguistics	

หมายเหตุ หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียน ภษต501 ภาษาและภาษาศาสตร์แบบไม่นับหน่วยกิต

ภษต501	ภาษาและภาษาศาสตร์	3(2-2-5)
LDC501	Language and Linguistics	

#### 2. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

ภษต511	ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ	3(2-2-5)
LDC511	Sound Systems in Natural Language	
ภษต523	ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
LDC523	Sociolinguistics in Digital Communication	
ภษต524	วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
LDC524	Rhetoric in Digital Communication	
ภษต525	การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
LDC525	Instructional Design and Digital Technology	
ภษต531	ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	3(2-2-5)
LDC531	Corpus Linguistics	
ภษต532	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	3(2-2-5)
LDC532	Programing for Linguistic Analysis	
ภษต533	ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
LDC533	Computational Linguistics	

ภษต543 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 3(1-4-4)  
LDC543 Special Topic

### 3. ปริญญาโท/สารนิพนธ์

สพท681 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต  
GRI681 Independent Study 6 หน่วยกิต  
ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต  
GRT691 Master's Thesis 12 หน่วยกิต

#### ความหมายของรหัสวิชา

##### 1) รหัสตัวอักษร

ภษต (LDC) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล  
(Linguistics in Digital Communication)

##### 2) รหัสตัวเลข

- ตัวเลขแรก หมายถึง ชั้นปี

5 หมายถึง ปริญญาโท ปี 1

6 หมายถึง ปริญญาโท ปี 2

- ตัวเลขกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

เลข 1 หมายถึง เสียง คำ ประโยค ความหมาย และการตีความ

เลข 2 หมายถึง การสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล

เลข 3 หมายถึง การวิเคราะห์ภาษาด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

เลข 4 หมายถึง สัมมนาและวิจัย

เลข 8 หมายถึง สารนิพนธ์

เลข 9 หมายถึง ปริญญาโท

- ตัวเลขท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามตัวเลขกลาง

##### 3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎี

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### แผน ก แบบ ก2

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษด512	คำและโครงสร้างประโยค	3(2-2-5)
ภษด513	ความหมายและการตีความในภาษา	3(2-2-5)
ภษด541	วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
วิชาเลือก	เลือก 1 รายวิชา	3
รวม		12

หมายเหตุ \*หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียน ภษด501 ภาษาและภาษาศาสตร์แบบไม่นับหน่วยกิต

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษด521	วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ	3(2-2-5)
ภษด522	การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี	3(2-2-5)
ภษด542	สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
วิชาเลือก	เลือก 1 รายวิชา	3
รวม		12

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวม		6

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวม		6

**แผน ข****ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษต512	คำและโครงสร้างประโยค	3(2-2-5)
ภษต513	ความหมายและการตีความในภาษา	3(2-2-5)
ภษต541	วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
วิชาเลือก	เลือก 1 รายวิชา	3
รวม		12

หมายเหตุ \*หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียน ภษต501 ภาษาและภาษาศาสตร์แบบไม่นับหน่วยกิต

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษต521	วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ	3(2-2-5)
ภษต522	การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี	3(2-2-5)
ภษต542	สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3(2-2-5)
วิชาเลือก	เลือก 1 รายวิชา	3
รวม		12

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเลือก	เลือก 2 รายวิชา	6
สพท681	สารนิพนธ์	3
รวม		9

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สพท681	สารนิพนธ์	3
รวม		3

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ภษต501 ภาษาและภาษาศาสตร์\*

3(2-2-5)

LDC501 Language and Linguistics

มโนทัศน์พื้นฐานด้านเสียงและระบบเสียง ระบบหน่วยคำ โครงสร้างไวยากรณ์ ความหมาย การตีความ การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง ภาษาศาสตร์สังคม กลไกภาษากับสมอง การรับรู้และการเรียนรู้ ภาษา ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ

\*สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาศาสตร์

An introduction to the concepts of sounds and sound systems, morphological systems, syntactic structure, meaning, interpretation, discourse analysis, sociolinguistics, neurolinguistics, first and second language acquisition and historical linguistics.

\*For students who do not have any background in linguistics.

ภษต511 ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ

3(2-2-5)

LDC511 Sound Systems in Natural Language

การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาโดยใช้ทฤษฎีสัทวิทยาและสัทศาสตร์ การพิสูจน์ปรากฏการณ์ทางภาษาด้วยหลักการทางกลศาสตร์ สรีรศาสตร์ และโสตศาสตร์ ทฤษฎีสัทวิทยาและระบบเสียง ภาษา ความเป็นไปได้และคาดคะเนความเป็นไปไม่ได้ของระบบหน่วยเสียงโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสัทศาสตร์และสัทวิทยา การฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในการสื่อสารผ่านดิจิทัล อภิปรายและเปรียบเทียบทฤษฎีสัทวิทยาคลาสสิกและทฤษฎีสัทวิทยาร่วมสมัย

An analysis of language data using phonetics and phonological theories, investigation of language phenomena using principles of acoustic phonetics, articulatory phonetics and auditory phonetics, phonological theories and sound systems, discussion of phonotactics of phonemes using scientific principles, explanation of relations between phonetics and phonology, analysis of empirical evidence that appear in digital communication, and discussion and comparison of classical and modern phonological theories.

ภษต512 คำและโครงสร้างประโยค

3(2-2-5)

LDC512 Word and Sentence Structures

การวิเคราะห์การสร้างคำ ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยานวณคำกับวากยสัมพันธ์ ทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ไวยากรณ์โครงสร้างวลี วากยสัมพันธ์เอกซบาร์ กฎปริวรรต มินิมัลลิซึม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในการสื่อสารผ่านดิจิทัลตามกรอบทฤษฎีที่เหมาะสม

An analysis of word formation, relation between morphology and syntax, syntactic theories, Phrase Structure Rules (PSR), X-bar Theory, Transformational Theory, and Minimalism Theory, and an analysis of empirical evidence that appear in digital communication using the appropriate framework.

ภษด513 ความหมายและการตีความในภาษา

3(2-2-5)

LDC513 Meaning and Language Interpretation

ทฤษฎีและหลักการทางอรรถศาสตร์ ความหมายในระดับคำ ประโยค และข้อความต่อเนื่อง การสื่อความหมายทางตรง ความหมายทางอ้อม ทฤษฎีและหลักการทางวัจนปฏิบัติศาสตร์ ทฤษฎีวัจนกรรม หลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา ความสุภาพ การวิเคราะห์ความหมายของถ้อยคำในบริบท การวิเคราะห์บทสนทนา การวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อดิจิทัล

Semantic theories and principles, word-level meaning, sentences and discourse, direct and indirect speech acts, pragmatic theories and principles, speech act theories, conversation cooperation principles, politeness, analysis of contextual meaning, and analysis of conversations and language use in print media, radio, television and digital media.

ภษด521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ

3(2-2-5)

LDC521 Multimodal Discourse Analysis

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาษา บทบาทและอิทธิพลของผู้ส่งสาร-ผู้รับสาร อำนาจอุดมการณ์ ในวาทกรรมสื่อหลากหลายรูปแบบที่สื่อโดยภาพ สัญลักษณ์ และข้อความผ่านสื่อ การเลือกใช้สัญลักษณ์ของผู้ส่งสาร การนำเสนออัตลักษณ์ ความคิด การวิพากษ์ประเด็นทางสังคม ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่ากันในสังคมผ่านภาษาหรือสัญลักษณ์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ

An analysis of correlation between language and the roles and influence of message transmitters and receivers, power and ideology in different media discourse transferred by images, signs and mediated messages, word choice, presentation of identity, thoughts, social issues criticism and social inequality communicated through language and signs of different kinds.

ภษด522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี

3(2-2-5)

LDC522 Technology-Mediated Communication

วิวัฒนาการของการสื่อสารของมนุษย์ ลักษณะและช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์โดยผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบของการใช้คำ โครงสร้าง และความหมายของภาษาที่ผ่านเทคโนโลยี จริยธรรมในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี

The evolution of human communication, characteristics and channels of technology-mediated communication, interaction between humans via communication technology, interaction between a human and artificial intelligence, impact of words, structure and meaning in technology-mediated language, and ethics in technology-mediated communication.

ภษต523 ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสารดิจิทัล 3(2-2-5)

LDC523 Sociolinguistics in Digital Communication

ปัจจัยทางสังคม เพศ ชนชั้นทางสังคม เชื้อชาติ ทัศนคติทางภาษาของคนในสังคม การสลับภาษา การปนภาษา การใช้พหุภาษา วัจนลีลา ปัญหา ข้อดี และข้อเสียที่เกิดในการสื่อสารดิจิทัลกับสังคม การวิเคราะห์ความหลากหลายของภาษาที่เกิดขึ้นจากปัจจัยทางสังคมในสื่อสังคมออนไลน์

Social factors, gender, social status, ethnicity, language attitude in society, code switching, code mixing, multilingualism, stylistics, advantages and drawbacks of digital communication in society, and analysis of language varieties caused by social factors in online social media.

ภษต524 วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 3(2-2-5)

LDC524 Rhetoric in Digital Communication

วิธีการและทฤษฎีทางวาทศาสตร์ การวิเคราะห์บทบาทของวาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล กลวิธีในการโน้มน้าวและการจูงใจในบริบทของการสื่อสารของมนุษย์ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Methods and theories in rhetoric, analysis of roles of rhetoric in digital communication, and persuasion techniques in the context of digitally-mediated human communication.

ภษต525 การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)

LDC525 Instructional Design and Digital Technology

การออกแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการการใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

Instructional design, digital technology, integration of digital media and technological tools to develop a curriculum, teaching strategies, learning assessment and creative teaching materials that achieve expected learning outcomes.

ภษต531 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล 3(2-2-5)

LDC531 Corpus Linguistics

การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูล ประเภทของข้อมูล รูปแบบของคลังข้อมูลภาษา การออกแบบคลังข้อมูลภาษาเขียนและภาษาพูด การวิเคราะห์คลังข้อมูลภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษา การวิจัยภาษาศาสตร์ และการศึกษาในสื่อดิจิทัล

Data collection and storage, types of data, language corpus patterns, corpus design for written and spoken language and corpus analysis for language teaching, linguistics research and digital media studies.



ภษต532 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ 3(2-2-5)  
LDC532 Programing for Linguistic Analysis  
การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอนเพื่อการประมวลผลภาษา ชนิดของข้อมูล ฟังก์ชัน อัลกอริธึม ไบเบรารีสำหรับการวิเคราะห์ภาษา การจัดการกับคลังข้อมูลภาษา  
Python programming language for language processing, types of data, functions, algorithms, library for language analysis and language corpus management.

ภษต533 ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)  
LDC533 Computational Linguistics  
การปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์และภาษามนุษย์ วิธีการประมวลผลและวิเคราะห์ภาษามนุษย์ด้วยเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับหลักทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์เข้ากับแอปพลิเคชันทางเทคโนโลยีทางภาษาด้วยภาษาไพธอน  
Interactions between computer and human language, methods of data processing and human language analysis using linguistic techniques and applying computational linguistics with language technology applications using Python.

ภษต541 วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 3(2-2-5)  
LDC541 Research Methods in Digital Communication Linguistics  
วิธีวิจัยในการวิเคราะห์ภาษา วิพากษ์ หรือนำไปสู่งานวิจัยที่แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการทำวิจัย การตั้งสมมติฐานและคำถามในงานวิจัย วิธีเก็บข้อมูลภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลภาษา การสรุปผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การอ้างอิง การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ จริยธรรมในการวิจัย  
Research methods in language analysis and criticism or research methodology that leads to solutions for problems in digital communication; practice doing research, forming hypotheses, asking questions, data collection, data analysis, conclusion, abstract, references, conference presentation, research publication in national and international journals and research ethics.

ภษต542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 3(2-2-5)  
LDC542 Seminar in Digital Communication Linguistics  
การวิเคราะห์บทความวิจัยทางภาษาในหลายมุมมองของการสื่อสารในสังคม การอภิปรายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสม การสรุปและเรียนรู้ประเด็นปัญหาการใช้ภาษาหรือข้อโต้แย้งทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลที่อยู่ในกระแสสังคม

An analysis of research papers with different perspectives on social communication, discussion of language phenomena using appropriate theories and frameworks, and summary of language problems, linguistic arguments in trendy digital communication.

ภษต543 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 3(1-4-4)

LDC543 Special Topic

การค้นคว้าประเด็นปัญหาเฉพาะทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลตามความสนใจรายบุคคล

Independent research on issues about linguistics in digital communication.

สพท681 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

GRI681 Independent Study 6 หน่วยกิต

ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis 12 หน่วยกิต

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXXX-XX-X
2	ผศ.ดร.อุสาหภรณ์ สุซารมณ	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2545 ค.บ. (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว), 2553 M.Ed. (Applied Linguistics), 2547 Ph.D. (Applied Linguistics), 2554	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Griffith University, Australia Griffith University, Australia	X-XXXX-XXXXX-XX-X
3	อ.ดร.อรัญญา ศรีจใจ	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2540 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ), 2546 Ph.D. (Rhetoric, Theory and Culture), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Michigan Technological University, USA	X-XXXX-XXXXX-XX-X

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....5 มิ.ย. 2566.....

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
 สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
 วันที่.....5 มิ.ย. 2566.....

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตรการศึกษ), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXXX-XX-X
2	ผศ.ดร.อุส่าห์ภรณ์ สุขารมณ	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร), 2545 ค.บ. (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว), 2553 M.Ed. (Applied Linguistics), 2547 Ph.D. (Applied Linguistics), 2554	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Griffith University, Australia Griffith University, Australia	X-XXXX-XXXXX-XX-X
3	อ.ดร.อรรญา ศรีจางใจ	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2540 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ), 2546 Ph.D. (Rhetoric, Theory and Culture), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร Michigan Technological University, USA	X-XXXX-XXXXX-XX-X
4	รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2535 M.A. (TESOL), 2539 Ph.D. (Linguistics), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร Portland State University, USA University of British Columbia, Canada	X-XXXX-XXXXX-XX-X
5	อ.ดร.อรรณสิทธิ์ บุญสวัสดิ	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2541 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2553 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร), 2544 ปร.ด. (ภาษาศาสตร), 2555	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	X-XXXX-XXXXX-XX-X
6	อ.ดร.สกุรัตน วรธำรง	อ.บ. (ศิลปการละคร), 2542 M.A. (Communication Studies–Media and Gender Studies), 2547 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ) (ภาษาศาสตร), 2555 ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ) (ภาษาศาสตร), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Portland State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXXX-XX-X
7	อ.ดร.นราธิป ธรรมวงศา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) (หลักสูตรนานาชาติ), 2543 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ), 2548 ศศ.ด. (ภาษาและการสื่อสาร) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ), 2558	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร	X-XXXX-XXXXX-XX-X

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิตหรือสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในแก่นของภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล งานวิจัยควรมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล รวมถึงเน้นจริยธรรมในการวิจัย

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักจากการวิจัยมีดังนี้

1) คุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย ความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น ไม่บิดเบือนข้อมูลภาษา เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการรักษาสีติประโยชน์ของผู้บอภาษา และรับผิดชอบให้งานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

2) ทักษะทางปัญญา มีความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้ทฤษฎีและหลักการทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลมาใช้ในการสนับสนุนโต้แย้ง หรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่

3) ทักษะการวิเคราะห์ในเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพได้อย่างลึกซึ้ง สามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายงานปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์ของตนเองได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสร้างสรรค์

### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตสามารถเสนอเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 5 ภาคการศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปฏิญญานิพนธ์ แผน 2 แบบ ก2 12 หน่วยกิต

สารนิพนธ์ แผน ข 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดการประชุมเพื่อให้นิสิตนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่สนใจ และคณาจารย์ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงหัวข้อปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ นอกจากนี้ มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลที่นิสิตสามารถนำมาเป็นแนวทางในการทำปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุม สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล และจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ กรรมการที่เข้าสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์นั้นๆ เข้าร่วมในการสอบ โดยในการสอบนิสิตจะนำเสนอปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์และอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของคณะกรรมการสอบฯ คณะกรรมการสอบฯ จะตัดสินผลว่านิสิตสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่านนิสิตจะต้องปรับปรุงแก้ไขปฏิญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ตามที่คณะกรรมการสอบฯ เสนอภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร สมรรถนะของหลักสูตร	ฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ วิพากษ์ปรากฏการณ์ภาษา ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาและการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกทำวิจัยในรายวิชา รวมทั้งฝึกให้นิสิตสนับสนุน หรือโต้แย้งทฤษฎีเพื่อให้เกิดการสร้างงานวิจัย
2. มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ภาษาและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสารดิจิทัล	

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิจัย และจริยธรรมในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ สอดแทรกจริยธรรมในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการ</li> <li>■ สอดแทรกจริยธรรมในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การประเมินผลงานของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้โปรแกรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการ</li> <li>■ การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานของนิสิต</li> </ul>
1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา ความเป็นกลาง และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ฝึกให้นิสิตเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยเคารพศักดิ์ศรีของผู้บอกภาษา</li> <li>■ ฝึกให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอย่างเป็นกลาง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การสังเกตจากการแสดงทัศนคติ เน้นความเป็นกลางในการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา และการสื่อสารจากงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
2.1 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีทางภาษาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต</li> <li>▪ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชา</li> <li>▪ เข้าร่วมประชุม/สัมมนากับหน่วยงานภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ แบบฝึกวิเคราะห์ข้อมูลภาษา</li> <li>▪ การสอบย่อย</li> <li>▪ การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ul>
2.2 มีความรู้และความเข้าใจภาษาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ บรรยาย อภิปรายภาษาที่เกิดขึ้นในสื่อดิจิทัล</li> <li>▪ ฝึกการเก็บข้อมูลจากสื่อดิจิทัล</li> <li>▪ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชา</li> <li>▪ เข้าร่วมประชุม/สัมมนากับหน่วยงานภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ แบบฝึกวิเคราะห์ข้อมูลภาษา</li> <li>▪ การสอบย่อย</li> <li>▪ การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ul>

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ภาษาในสื่อดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เน้นการสอนให้นิสิตรู้จักบูรณาการและประยุกต์การใช้ทฤษฎีความรู้ที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การทำแบบฝึกหัด</li> <li>▪ การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>▪ การเขียน/การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
3.2 สามารถวิเคราะห์ภาษาวิพากษ์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกอภิปรายปัญหาหรือกรณีศึกษาที่เป็นประเด็นทางสังคม</li> <li>▪ ฝึกวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์</li> <li>▪ ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนและ/หรือโต้แย้งกับหัวข้อวิจัยของตน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การทำแบบฝึกหัด</li> <li>▪ การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>▪ การเขียน/การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ การวิพากษ์งานของผู้อื่น</li> <li>▪ การวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความ/งานวิจัย</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
3.3 รู้เท่าทันและมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนและ/หรือโต้แย้งกับหัวข้อวิจัยของตน</li> <li>▪ ฝึกวิพากษ์ความรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การวิพากษ์งานของผู้อื่น</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์</li> </ul>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกให้นิสิตทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>▪ นำเสนองานกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน</li> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> </ul>
4.2 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะผลงานของผู้อื่น รวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยไม่มีอคติ</li> <li>▪ มอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่ม</li> <li>▪ ให้นิสิตกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม</li> <li>▪ ฝึกทักษะแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และประเมินโดยผู้สอน</li> </ul>



## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
5.1 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอรายงาน/งานวิจัยอย่างมีตรรกะและลำดับขั้นตอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>▪ ฝึกนำเสนอรายงานและผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา</li> <li>▪ ให้นักลิตเข้าร่วมและ/หรือนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>▪ ให้นักลิตเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการทำวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษา</li> <li>▪ การเขียน/นำเสนอรายงาน</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์</li> <li>▪ การเขียนและการนำเสนอบทความวิจัยในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและ/หรือวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และโปรแกรมทางสถิติเพื่อการสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และโปรแกรมทางสถิติเพื่อการสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</li> <li>▪ แนะนำฐานข้อมูลงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>▪ เชิญผู้เชี่ยวชาญการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และทางสถิติมาบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์</li> </ul>
5.3 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางภาษาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางภาษาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภาษา</li> <li>▪ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์</li> </ul>

## 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาและการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์</li> <li>▪ ฝึกวิพากษ์โต้แย้งทฤษฎีเพื่อให้เกิดการสร้างงานวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์</li> </ul>
2. มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ภาษาและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสารดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ฝึกวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาและการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลโดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์</li> <li>▪ ฝึกวิพากษ์โต้แย้งทฤษฎีเพื่อให้เกิดการสร้างงานวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์</li> </ul>

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิจัย และจริยธรรมในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี</p> <p>1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา ความเป็นกลาง และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีทางภาษาศาสตร์</p> <p>2.2 มีความรู้และความเข้าใจภาษาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารดิจิทัล</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ภาษาในสื่อดิจิทัล</p> <p>3.2 สามารถวิเคราะห์ภาษา วิพากษ์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล</p> <p>3.3 รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาและการสื่อสารในสื่อดิจิทัล</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.2 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอรายงาน/งานวิจัยอย่างมีตรรกะและลำดับขั้นตอน 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และโปรแกรมทางสถิติเพื่อการสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ 5.3 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางภาษาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภาษา
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 มีทักษะการสื่อสาร 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ภาษาและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสารดิจิทัล

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้		ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านที่ 6 คุณลักษณะ พิเศษของ นิสิต/ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
ภษด501 ภาษาและภาษาศาสตร์*		●	●		●						●			
ภษด511 ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ	○	●	●	○	●	○	○	●		●		○	●	○
ภษด512 คำและโครงสร้างประโยค	○	●	●	○	●	○	○	●		●		○	●	○
ภษด513 ความหมายและการตีความในภาษา	○	●	●	○	●	○	○	●		●		○	●	○
ภษด521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
ภษด522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
ภษด523 ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสารดิจิทัล	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
ภษด524 วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
ภษด525 การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	●	○		●	○	●	○	○	●	●	○		●	○
ภษด531 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
ภษด532 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
ภษด533 ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
ภษด541 วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
ภษด542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●
ภษด543 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
สพท681 สารนิพนธ์	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
ปพท691 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●

หมายเหตุ \*หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของทุกรายวิชา โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรฯ ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณา มคอ.3 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการสอน เทคนิคและวิธีการสอน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลกับจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา และความรับผิดชอบหลักที่ระบุไว้ใน มคอ.3

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาผลการเรียนของนิสิตหลังสอบกลางภาคว่ามีปัญหาในการเรียนหรือไม่ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา โดยพิจารณาเนื้อหาที่ระบุไว้ใน มคอ.3 พิจารณาเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน และพิจารณากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการสอน หลังสอบปลายภาค คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาระดับคะแนนของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรฯ และนำเสนอรายงานสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ ต่อไป

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 9 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินข้อ 14 กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ข้อ (2) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

3. ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00

4. สอบสมิทธิภาพทางภาษาผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ 45 (2)

5. เสนอปฏิญยานิพนธ์/สารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

6. ส่งปฏิญยานิพนธ์/สารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

7. การตีพิมพ์ผลงานปริยญาณิพนธ์/สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริยญาณิพนธ์/สารนิพนธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ผลงานปริยญาณิพนธ์/สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริยญาณิพนธ์/สารนิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง และมีรายงานสืบเนื่องจากที่ประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full paper) หรือเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ เพื่อขอจบการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

ผลงานนั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) หรือฉบับร่างที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้ว (Final draft) พร้อมจดหมายการตอบรับการตีพิมพ์ (Accepted letter) ลงในวารสารที่ระบุ ปีที่ ฉบับที่ และปี พ.ศ. (ไม่เกิน 6 เดือนนับจากเดือนที่ขอจบการศึกษา กรณีตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ) กรณีเป็นการประชุมวิชาการต้องมีประกาศนียบัตรหรือจดหมายรับรองการไปนำเสนอผลงานจริงและรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฉบับจริง (Reprint) หรือหลักฐาน การพิชญพิจารณา (Peer review) เพื่อขอจบการศึกษา โดยมีข้อกำหนดการตีพิมพ์ผลงานปริยญาณิพนธ์/สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท ดังนี้

รายละเอียด	แบบ ก2	แบบ ข
ข้อกำหนดทั่วไป	บทความจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง	ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.2 หลักสูตรฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตรฯ

1.3 หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในหลักสูตรฯ

1.4 หลักสูตรฯ มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2. สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะฯ จัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติและพัฒนาการเรียนการสอน

2. คณะฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

3. คณะฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

4. คณะฯ จัดสรรทุนพัฒนาบุคลากรให้อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ มาตรฐานทางวิชาการเป็นประจำทุกปีทั้งในและต่างประเทศ

5. หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

6. หลักสูตรฯ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเชิญอาจารย์ต่างสถาบันที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหัวข้อต่างๆ ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดสัมมนาวิชาการและโครงการของหลักสูตรฯ เป็นประจำทุกปี

7. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้คณาจารย์ขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตินั้น ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. ทุกรายวิชาที่เปิดสอน อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

3. นิสิตประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนของทุกรายวิชาตามผลการประเมิน

4. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรฯ และการเรียนการสอน โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา

5. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

### 2. บัณฑิต

สมรรถนะของหลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้มหาบัณฑิตมีทักษะสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะโต้แย้ง สนับสนุน หรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล นิสิตได้รับการพัฒนาในการทำวิจัยในทุกรายวิชา และหลักสูตรฯ มีรายวิชาสัมมนาและวิจัยซึ่งบูรณาการกับโครงการพัฒนาทักษะการทำวิจัย เพื่อนำไปสู่การนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์และการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมถึงการนำเสนอและตีพิมพ์บทความในวารสารและรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ อีกทั้งคณะฯ ยังมีโครงการฝึกเขียนภาษาอังกฤษเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอและตีพิมพ์บทความในวารสารระดับนานาชาติซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้ มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว หลักสูตรฯ มีระบบติดตามคุณภาพของมหาบัณฑิตโดยสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และนำสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ข้อคิดเห็น และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาในการปรับเนื้อหาวิชา สาระของหลักสูตร และการจัดโครงการในการพัฒนานิสิต

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิต

หลักสูตรฯ กำหนดกระบวนการรับนิสิตตามขั้นตอน ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและจำนวนการรับนิสิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการรับเข้าเป็นนิสิต
2. หลักสูตรฯ มีนโยบายเปิดรับนิสิตนอกเวลาราชการ รวมทั้งประเมินจากสถิติการรายงานตัวของบัณฑิตวิทยาลัย หากจำนวนการรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผนและนิตินิยามรายงานตัวน้อยกว่าจำนวนที่เปิดรับจะเปิดรับสมัครทุกรอบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งมา
3. หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้าสมัคร ออกข้อสอบ จัดพิมพ์ข้อสอบ คุมสอบ ตรวจข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์วิชาการ
4. หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาตัดสินผลการสอบเข้าของผู้ได้รับการคัดเลือกในแต่ละรอบ ส่งผลการคัดเลือกและรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาก่อนนำส่งบัณฑิตวิทยาลัย

#### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ มีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

1. ก่อนการเปิดภาคการศึกษาที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประชุมนิสิตชั้นปีที่ 1 เตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา แนะนำสิ่งที่ควรรู้ทั่วไปและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. หลักสูตรฯ ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการทำปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์แก่นิสิตชั้นปีที่ 1 ในหัวข้อดังต่อไปนี้
  - 1) แนะนำประธานหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ
  - 2) แผนการเรียน รายวิชาและ มคอ.3
  - 3) ช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
  - 4) ช่องทางการร้องเรียนปัญหาของนิสิตผ่านเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
<http://cgs.hu.swu.ac.th>
  - 5) ขั้นตอนการทำปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์ แหล่งสืบค้นข้อมูลวิจัย รวมถึงแหล่งทุนสนับสนุนการทำปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์
  - 6) การเข้าร่วมโครงการต่างๆ ของหลักสูตรฯ
  - 7) ระบบการช่วยเหลือนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด

#### 3.3 การควบคุม ดูแลการให้คำปรึกษาปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์

หลักสูตรฯ มีการควบคุม ดูแลการให้คำปรึกษาปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์แก่นิสิต ดังนี้

1. หลักสูตรฯ แจ้งให้นิสิตปฏิบัติตามคู่มือและขั้นตอนการให้คำปรึกษาปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์



2. หลักสูตรฯ กำหนดให้การให้คำปรึกษาปริญญาโท/สารนิพนธ์บูรณาการกับรายวิชาสัมมนา และวิจัย

3. หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการทำวิจัยเพื่อนำไปสู่การเสนอเค้าโครงปริญญาโท/สารนิพนธ์และการสอบปากเปล่าปริญญาโท/สารนิพนธ์

4. หลักสูตรฯ กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/สารนิพนธ์หลังจากที่นิสิตเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อกำกับติดตามการทำปริญญาโท/สารนิพนธ์

### 3.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษามีการกำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษานิสิตทั้งด้านวิชาการและวิจัยอย่างใกล้ชิด ดังนี้

1. การเรียนในรายวิชา หากนิสิตขาดเรียนเกิน 3 ครั้ง และผลการเรียนในรายวิชาต่ำกว่า 3.00 อาจารย์ผู้สอนต้องรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2. การทำปริญญาโท/สารนิพนธ์ หากนิสิตไม่พบและไม่นำเสนอความก้าวหน้าของการทำปริญญาโท/สารนิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/สารนิพนธ์เกิน 1 เดือน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาปัญหาและสาเหตุ โดยให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/สารนิพนธ์ติดต่อนิสิตให้มารายงานตัวต่อหลักสูตรฯ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

### 3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ประธานหลักสูตรฯ แจ้งช่องทางการร้องเรียนและขั้นตอนการร้องเรียนให้แก่ นิสิตวันปฐมนิเทศ โดยดาวน์โหลดแบบฟอร์มการร้องเรียนได้ที่เว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

<http://cgs.hu.swu.ac.th>

2. เมื่อนิสิตมีปัญหาด้านวิชาการนิสิตสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อหาข้อแก้ไข

3. หากอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไขข้อร้องเรียนดังกล่าว อาจารย์ที่ปรึกษาจะแนะนำให้ นิสิตกรอกแบบฟอร์มการร้องเรียนส่งที่ประธานหลักสูตรฯ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาหาทางแก้ไข

4. นิสิตสามารถเสนอเรื่องไปยังบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาหาทางแก้ไข

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างครบวงจรและสอดคล้องไปกับแผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหารอัตรากำลังของคณะมนุษยศาสตร์

1. มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังและการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ
2. คณะฯ มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการลาออกหรือการย้ายสังกัด การเกษียณอายุราชการ การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการทุกภาคการศึกษา การจัดสรรอัตรากำลังของคณะฯ จะจัดการตามความขาดแคลนของอาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร
3. หากหลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังจากคณะ หลักสูตรฯ จะดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครโดยพิจารณาจากคุณวุฒิและสาขาที่เกี่ยวข้องชาญที่หลักสูตรฯ ขาดแคลน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ หลังจากนั้น หลักสูตรฯ เสนอชื่อผู้ผ่านการพิจารณาให้แก่คณะฯ เพื่อประกาศผลต่อไป
4. ในกรณีที่หลักสูตรฯ รับอาจารย์ใหม่ มหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ รวมถึงกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ข้อกำหนดต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และสามารถปรับตัวในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรฯ จะแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับ ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรฯ และรายละเอียดของรายวิชา รวมถึงการจัดโครงการต่างๆ ในการพัฒนานิสิตเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์/สารนิพนธ์ให้แก่ นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ดังนี้

1. อาจารย์ต้องมีคุณสมบัติตามที่ สปอว. กำหนดและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 2 หลักสูตรการศึกษา ข้อ 18 คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานที่เป็นที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์และสารนิพนธ์
2. อาจารย์ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรฯ การทวนสอบและการส่งผลการเรียน ควบคุมปริญญา นิพนธ์/สารนิพนธ์ และกำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา
3. อาจารย์ทุกคนต้องรับผิดชอบงานสอนอย่างน้อย 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) และตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี
4. อาจารย์ทุกคนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะของบุคลากรจากคณะฯ

#### 4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ดังนี้

1. ทุกปีการศึกษา หลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะฯ เป็นทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาการและวิจัยในประเทศและต่างประเทศ
2. หลักสูตรฯ วางแผนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิจัย ตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย บทความวิชาการในระดับนานาชาติ โดยสามารถขอทุนสนับสนุนได้จากมหาวิทยาลัย

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### 5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรฯ ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรออกแบบตามความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี รวมทั้งอ้างอิงจากแบบสอบถามการจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล ผลจากการตอบแบบสอบถามมาจากความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า หลักสูตรฯ จึงปรับการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมสาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล เพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งด้านการใช้ภาษาไปพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

2. หลักสูตรฯ สร้างรายวิชาโดยคำนึงถึงความสำคัญและครอบคลุมเนื้อหาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล ซึ่งให้นำหนักของรายวิชาทั้ง 2 ศาสตร์อย่างเท่ากัน รวมถึงมีรายวิชาสัมมนาและวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านภาษาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 4 รายวิชา ได้แก่

1. ภาษาและภาษาศาสตร์ (สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางภาษาศาสตร์)
2. ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ
3. คำและโครงสร้างประโยค
4. ความหมายและการตีความในภาษา

ด้านการสื่อสารดิจิทัล แบ่งออกเป็น 8 รายวิชา ได้แก่

1. วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ
2. การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี
3. ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสารดิจิทัล
4. วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล
5. การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
6. ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล
7. โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์
8. ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์

3. หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาวิจัยและรายวิชาเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ก่อนในภาคการศึกษาแรกเพื่อให้นิสิตมีความรู้ด้านวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ภาษา หลังจากนั้น ภาคการศึกษาที่ 2 หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเรียนในรายวิชาสัมมนาและรายวิชาเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัลตามความสนใจของนิสิต และเมื่อเรียนรายวิชาครบแล้วนิสิตเริ่มทำปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้

## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรฯ มีกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนและกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงสาขาที่สำเร็จการศึกษาและความรู้ความสามารถตลอดจนคำนึงถึงภาระงานของอาจารย์

2. สำหรับนิสิตที่ทำปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ หลักสูตรฯ กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์และกำกับดูแลนิสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชา ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท หรือ สพท681 สารนิพนธ์ เพื่อจัดทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์สำหรับนิสิตแต่ละคน

3. สำหรับนิสิตที่กำลังเรียนรายวิชา หลักสูตรฯ ประชุมการจัดตารางสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาและพิจารณาแผนการศึกษาตามที่ปรากฏใน มคอ.2 เพื่อจัดสำหรับรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

4. หลักสูตรฯ กำหนดให้แต่ละรายวิชาเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญหรือบรรยายในประเด็นที่กำลังเป็นกระแสสังคม

5. เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนผ่านรายงานสรุปผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน (ปค003) และรายงานสรุปผลการประเมินรายวิชา (ปค004)

6. หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงาน มคอ.5 และนำเสนอประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

## 5.3 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1. หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ก่อนเปิดภาคการศึกษาในทุกๆรายวิชา

2. หลักสูตรฯ ประชุมเพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนและเนื้อหาในรายวิชา ความสอดคล้องตามความรับผิดชอบหลักของแต่ละรายวิชาที่ปรากฏใน มคอ.2 และการวัดและประเมินผลมุ่งเน้นให้นิสิตได้ฝึกฝนกระบวนการทำวิจัยในทุกๆรายวิชา

3. หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งและอธิบายรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้นิสิตรับทราบเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและการประเมินผล และคุณธรรมจริยธรรมเน้นเรื่องการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

#### 5.4 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรฯ มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. หลักสูตรฯ เน้นการประเมิน วิธีการประเมิน และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริงและมีความหลากหลายตามที่กำหนดใน มคอ.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้

2. หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน มีตัวบ่งชี้คุณภาพของการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์และการสอบปากเปล่าชัดเจน

#### 5.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร โดยปฏิบัติตามกระบวนการของฝ่ายวิชาการคณะฯ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมและทวนผลการเรียน การกระจายเกรดของระดับคะแนนทุกรายวิชา และหากพบว่ามีผลการกระจายที่ผิดปกติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ขอให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงและอาจเสนอให้ปรับเปลี่ยนตามมติที่ประชุม นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์นำเสนอความก้าวหน้าของนิสิตที่อยู่การกำกับดูแล

2. หลักสูตรฯ สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของทุกรายวิชา และนำเสนอฝ่ายวิชาการเพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณาต่อไป

3. เมื่อคณะกรรมการประจำคณะฯ ได้พิจารณาแล้วว่าผลการประเมินเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก) อาจารย์ผู้สอนจึงสามารถส่งผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และพิมพ์แบบรายงานผลการเรียน (ทบ.11) และเสนอคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ รวมถึงการจัดห้องพักที่มีสื่อ อุปกรณ์การศึกษา อินเทอร์เน็ต

6.2 หลักสูตรฯ ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อสั่งซื้อหนังสือและตำราที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรฯ รวมทั้งบอกรับวารสารวิชาการต่างประเทศโดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนจะเสนอรายชื่อหนังสือที่ทันสมัยที่มีเนื้อหาความลุ่มลึกในแต่ละสาขาให้กับสำนักหอสมุดกลางฯ

6.3 คณะฯ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยให้นิสิตและอาจารย์ทุกคนทำแบบประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอน สำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์การทำแบบฝึกหัด และผลทดสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน พิจารณาร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อใช้ในการปรับปรุงต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น วิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน ปค003

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

1.2.3 คณะกรรมการหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 การวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรและการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิต

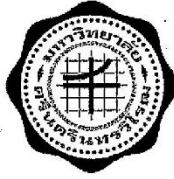
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร  
หลักสูตรฯ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA
  
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง
  - 4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา
  - 4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อประธานหลักสูตรฯ ในการประชุมของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
  - 4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ติดตามผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA
  - 4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี



## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้านกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม  
เกณฑ์ AUN-QA
- ภาคผนวก ซ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรสู่  
รายวิชา (Curriculum Mapping) ในสาขาวิชาเอก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซุติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาพันธหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177



(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ภาวนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภาวนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ให้อธิบายได้อย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท-ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ออนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือเข้าชื้อกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือนุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานะนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานะนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177



- ข้อ ๑๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด
- ข้อ ๑๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิตินิติพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- (๑) สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตร
  - (๒) ได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๑๗
  - (๓) ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณะบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้
    - (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๐ (๓)
    - (๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
 วิชาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป
    - (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕ อย่างใดอย่างหนึ่ง
    - (๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐
    - (๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
 เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๓ ภาคการศึกษาถัดไป
    - (๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา
    - (๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติคำโครงการปริญญาโทหรือที่นับจากวันที่คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
 วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้
      - (๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน
      - (๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน
      - (๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๑๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน
      - (๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๑๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน
  - (๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแล้ว
  - (๓.๙) สอบคำโครงการปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน
  - (๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๑๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐
  - (๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
 การศึกษาด้านหลักสูตรตามข้อ ๑๕ (๑) (๒) (๓)
  - (๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๕ ที่รวมระยะเวลา  
 ขยายเวลาการศึกษาแล้ว
    - (๓.๑๒.๑) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
 (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับขึ้นไม่ผ่าน (Fail)
    - (๓.๑๒.๒) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๑๔
    - (๓.๑๒.๓) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
    - (๓.๑๒.๔) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
    - (๓.๑๒.๕) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด  
 ลหุโทษ
- (๔) ถึงแก่กรรม

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะที่บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทพ้นจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตร ผูกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับ การศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๓๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเข้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเข้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น B

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1777

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีลิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เลียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้ลิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิลิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่โดยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิลิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีขอตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177



**หมวด ๙**  
**การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต**

**ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา**

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

**คุณสมบัติทั่วไป**

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

**คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑**

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

**คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒**

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/ /

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗๖

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์

ที่ ๑๑๘ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การดำเนินการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

- |                                                   |                     |
|---------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริพร ปัญญาเมธิกุล         | ประธาน              |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกอร รุ่งโรจน์งามเจริญ | กรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ ดร. อรัญญา ศรีจิงใจ                    | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ติยนุช รุ่งแสง                          | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ๑. ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ทั้งนี้ สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทร์เสม)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

### ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการมนุษยศาสตร์

ที่ ๑๑๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์ อรุณมานะกุล
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทิมา อังคพนิชกิจ

**มีหน้าที่** ๑. พิจารณารายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรตามหมวด ๑-๘  
๒. ประเมินความเหมาะสมและเสนอข้อคิดเห็นเพื่อนำมาปรับหลักสูตรฯ

ทั้งนี้ คำสั่งมีผล ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จินทร์เสม)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)**

**1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ อรุณมานะกุล**

ส่งคืนผลการวิพากษ์หลักสูตรฯ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ที่	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ ปรับปรุงแก้ไข
1	Digital Communication อาจหมายถึงสาขาวิศวกรรมศาสตร์ที่เน้นเทคโนโลยีการสื่อสารแบบตรงข้ามอนาล็อก หรือหมายถึงสาขาเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน หลักสูตรนี้เกี่ยวข้องกับความหมายหลัง	อธิบายชื่อหลักสูตรให้ชัดเจนในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ช้อย่อย 1.2 ความสำคัญ “...อย่างไรก็ดี “การสื่อสารดิจิทัล” มีความหมายใน 2 แง่มุม ได้แก่ การสื่อสารในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ที่เน้นเทคโนโลยีการสื่อสารแบบตรงข้ามอนาล็อก และแง่มุมที่สองหมายถึงสาขาเกี่ยวกับการสื่อสารในสื่อดิจิทัล การปรับปรุงหลักสูตรฯ นี้ เน้นความหมายในแง่มุมที่สอง เนื่องจากสอดคล้องกับพันธกิจหลักด้านมนุษยศาสตร์ที่ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาในการสื่อสาร แต่ในขณะเดียวกัน หลักสูตรฯ ยังให้ความสำคัญของเทคโนโลยีในแง่มุมของการเป็นสื่อกลางเพื่อการสื่อสารและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”	-
2	ข้อ 11.1 “อย่างไรก็ตามภาคธุรกิจจึงยังคงมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ในระบบภาษาอย่างลึกซึ้งเพื่อที่จะพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับด้านภาษาและการสื่อสารดิจิทัล” ไม่ชัดเจนขัดแย้งกับย่อหน้าก่อนตรงส่วนไหน ย่อหน้าก่อนกล่าวถึงความสำคัญของดิจิทัลเทคโนโลยีในการสื่อสาร การเข้ามาของ AI และมีประโยคสุดท้ายที่ว่า AI อาจมีผลกระทบกับการจ้างงานคน ถ้าจะ contrast กับประโยคหลังนี้ ก็ไม่ได้ อธิบายว่าทำไมจึงยังต้องการกำลังคน ถ้าจะให้เห็นว่าหลักสูตรนี้จำเป็น ก็ควรโยงกับเนื้อความก่อนหน้าที่ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทมากขึ้นในการสื่อสาร จึงต้องการคนที่เข้าใจการ	ปรับแก้เนื้อหาตามที่ผู้วิพากษ์เสนอ ในข้อ 11.1 ย่อหน้า 2 “...ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทมากขึ้นในการสื่อสารแต่เรายังคงต้องการคนที่เข้าใจ การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี และต้องการคนที่มีความรู้ในระบบภาษาอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตที่นอกจากจะต้องมีความรู้ในระบบภาษาหรือภาษาศาสตร์แล้ว ยังต้องมีความรู้ทางการสื่อสารดิจิทัลด้วยเพื่อก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป...”	-



ที่	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	สื่อสารผ่านเทคโนโลยีเหล่านี้มากกว่า		
3	ข้อ 11.1 “เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสื่อสารและเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างผู้ใช้ภาษากับเทคโนโลยีดิจิทัล” ภาษาสร้างความเข้าใจระหว่างคนกับเทคโนโลยีได้อย่างไร เทคโนโลยีเข้าใจอะไร หรือควรเขียนใหม่ให้สื่อความ		-
4	ข้อ 11.2 จำเป็นต้องมีข้อความนี้ใหม่ “ที่ซ่อนความเหลื่อมล้ำทางสังคม” แคกล่าวถึงว่า วาทกรรมที่สามารถชักจูงความคิดคนในสังคมได้ ก็น่าจะพอสำหรับการให้เห็นถึงความสำคัญเรื่องนี้แล้ว	ตัดข้อความ “ที่ซ่อนความเหลื่อมล้ำทางสังคม” ออกตามที่ผู้วิพากษ์เสนอ	-
5	ข้อ 12.1 ไม่เห็นว่าการผนวกความรู้ทางภาษาศาสตร์เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัล จะรองรับสังคม new normal อย่างไร ความหมายของ new normal ยังกว้างกว่าเป็นอะไรที่เปลี่ยนวิถีไปจากเดิม ควรเขียนให้ชัดเจนเลยว่าช่วยด้านไหน	ตัด New Normal ออก และอธิบายเพิ่มเป็น “การผนวกความรู้ทางภาษาศาสตร์เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลจะทำให้เข้าใจและรู้เท่าทันภาษาผ่านสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี”	-
6	หลักสูตรเน้นเรื่องการวิจัยภาษาและการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล รายวิชาต่างๆ ควรตอบโจทย์นี้ เนื้อหารายวิชาก็ควรเขียนให้เห็นทิศทางนี้ วิชา Corpus Linguistics เขียนเพียงประโยชน์เรื่องการเรียนการสอนทั้งๆ ที่สามารถเขียนถึงประโยชน์ในการวิจัยภาษาศาสตร์ ในการศึกษาสื่อดิจิทัลได้วิชา Instructional Design and Digital Technology ก็ดูจะเข้มเฉพาะการสร้างสื่อเพื่อการเรียนการสอน ถ้าสามารถปรับชื่อและเนื้อหาให้ครอบคลุมการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร จะตรงกับแนวหลักสูตรมากกว่าไหม	ปรับคำอธิบายรายวิชา Corpus Linguistics เป็น “การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูล ประเภทของข้อมูล รูปแบบของคลังข้อมูลภาษา การออกแบบคลังข้อมูลภาษาเขียนและภาษาพูด การวิเคราะห์คลังข้อมูลภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษา การวิจัยภาษาศาสตร์ และการศึกษาในสื่อดิจิทัล” และปรับคำอธิบายรายวิชา Instructional Design and Digital Technology “การออกแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้”	-
7	วิชา Computational Linguistics	ปรับคำอธิบายรายวิชา Computational Linguistics เป็น	-

ที่	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ ปรับปรุงแก้ไข
	ตามเนื้อหาที่เขียนจะเป็นการศึกษา แนวเดิม ปัจจุบันจะเป็นการ ประยุกต์ใช้ machine learning โดยเฉพาะ deep learning ในการ เรียนรู้จากข้อมูลมากกว่าการใช้ นักภาษาศาสตร์หากฎไวยากรณ์ให้ โดยใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์ และยังไม่ ชัดเจนว่าวิชานี้นำไปสู่จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรอย่างไร หลักสูตรสามารถ เน้นเรื่องการใช้เทคโนโลยี การ วิเคราะห์ภาษาผ่านสื่อดิจิทัล หรือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร โดยไม่ต้องเป็นคนสร้างโปรแกรม หรือระบบก็ได้ เพราะถ้าจะพัฒนา ระบบ วิชาเดียวไม่น่าจะพอ	“การประมวลผลข้อมูลภาษาธรรมชาติด้วยคอมพิวเตอร์ ตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การเรียนรู้เชิงลึก การ ประยุกต์ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์กับแอปพลิเคชันที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางภาษา”	
8	ชื่อวิชา Corpus Linguistics กับ คลังข้อมูลภาษา น่าจะไม่ตรงกัน	เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล”	-
9	ชื่อวิชา LDC533 ควรเป็น Programming มากกว่า Coding	เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น “Programming for Linguistic Analysis” ตามที่ผู้วิพากษ์เสนอ	-

## 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา อังคพณิชกิจ

ส่งคืนผลการวิพากษ์หลักสูตรฯ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ที่	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา น่าจะปรับที่หัวข้อ 8.1 เป็น “นักวิเคราะห์ ข้อมูลภาษา” และ “ที่ปรึกษาด้านภาษา”	ปรับตามที่ผู้วิพากษ์เสนอในข้อ 8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา ข้อย่อย 8.1 เป็น “นักวิเคราะห์ข้อมูลภาษา / ที่ปรึกษาด้านภาษา”	-
2	ข้อ 11.1 ไม่น่าอ้างอิงเรื่องสังคมโลกาภิวัตน์ เนื่องจากเชื่อกันว่ายุคหลังโควิด 19 ความ เป็นโลกาภิวัตน์อาจจะคลี่คลายลง น่าจะอ้าง ถึงสังคมดิจิทัลมากกว่า เพื่อให้เข้ากับ ปรัชญาและพันธกิจของหลักสูตร	ปรับเป็น “สังคมดิจิทัล” ตามที่ผู้ วิพากษ์เสนอ	-
3	ข้อ 11.2 น่าจะมีการกล่าวถึงเพิ่มเติมถึง ผลกระทบจากปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ได้ อ้างถึงไว้ตั้งแต่ 11.1 เพื่อแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรนี้จะช่วยส่งเสริมให้สอดคล้องกับ การพัฒนาด้าน AI มากน้อยเพียงใด และ ด้านใดที่หลักสูตรฯ นี้จะพัฒนาในสิ่งที่ AI ทำไม่ได้	ปรับเป็น “...การสื่อสารหลาย ประเภทที่ผ่านเทคโนโลยีไม่ว่าจะเป็น ในชีวิตประจำวันหรือในภาคธุรกิจ ต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นการสื่อสารผ่าน ข้อความ (Text-based) ซึ่งเป็นการ สื่อสารที่ขาดน้ำเสียงและการแสดง ความรู้สึกของคนในการสื่อสาร จึงอาจ เกิดความเข้าใจผิดในการสื่อสารได้ (Das and Herring, 2016)”	-
4	ข้อ 12.1 คำศัพท์ในภาษาไทยที่ใช้แทน New Normal น่าจะเป็น “ชีวิตวิถีใหม่” ทั้งนี้ น่าจะต้องตรวจสอบกับ ราชบัณฑิตยสถานอีกครั้ง	ตัด “New Normal” ออก สืบเนื่อง จากคำวิพากษ์ของผู้วิพากษ์คนที่ 1	-
5	ปรัชญาดูเหมือนเน้นภาษาศาสตร์มากกว่า ในขณะที่ชื่อหลักสูตรและหลักการเหตุผล ดู เหมือนว่าจะให้ความสำคัญที่เท่าเทียมกัน ระหว่างภาษาศาสตร์กับการสื่อสารดิจิทัล ถ้า จะปรับเป็น “รู้รอบการวิเคราะห์วิจัยด้าน ภาษาศาสตร์และการสื่อสารดิจิทัล” จะ เหมาะสมหรือไม่	ปรับหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของ หลักสูตร ข้อย่อย 1.1 ปรัชญาเป็น “รู้ รอบการวิเคราะห์ วิจัยด้าน ภาษาศาสตร์และการสื่อสารดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาของมนุษย์”	-
6	ข้อ 1.3 น่าจะปรับเป็น “องค์ความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์” มากกว่าที่จะเน้นทฤษฎี ภาษาศาสตร์ เพื่อให้หลักสูตรมีลักษณะเป็น เชิงประยุกต์และบูรณาการ มากกว่าที่จะเป็น theoretical concentration	ปรับหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของ หลักสูตร ข้อย่อย 1.3 วัตถุประสงค์ เป็น “มีความรู้และความเชี่ยวชาญใน องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อ วิเคราะห์ภาษาในสื่อดิจิทัล”	-
7	ข้อ 2.2 (2) น่าจะระบุเกณฑ์ในการ พิจารณาเบื้องต้นไว้บ้าง เพื่อไม่ให้เกิดความ	เพิ่มรายละเอียดหมวดที่ 3 ระบบการ จัดการศึกษา การดำเนินการ และ	-

ที่	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	เป็น subjective มากเกินไป หรือไม่เช่นนั้น อาจจะเพิ่มข้อความไปว่า เป็นการพิจารณาตามเกณฑ์ของคณะกรรมการ...	โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 2.2 ข้อย่อย 2 เป็น “เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตไม่จำกัดสาขา และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเป็นบุคคลที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้”	
8	แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี หัวข้อ 2.4 (1) ที่มีการกล่าวถึง “กิจกรรมการเรียนรู้” ไม่แน่ใจว่าเป็นกิจกรรมที่จัดหลักสูตรจัดขึ้นเฉพาะ ที่แยกจากกิจกรรมในรายวิชาหรือไม่ ถ้าใช่ ก็จะเป็นเรื่องดี และน่าจะมีการเขียนให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าหลักสูตรมีระบบและกลไกที่ช่วยแก้ปัญหา นิสิต	เพิ่มรายละเอียดหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 2.4 ข้อย่อย 1 เป็น “กำหนดให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน...”	-
9	2.7 ระบบการศึกษา มีแบบผสมผสาน ระหว่างการเรียนในชั้นเรียนกับการเรียนแบบออนไลน์หรือไม่ ถ้ามีก็น่าจะระบุลงไป ด้วยหรือไม่	ไม่มีระบบการศึกษาที่ผสมผสาน ระหว่างการเรียนในชั้นเรียนกับการเรียนแบบออนไลน์	-
10	คำอธิบายรายวิชา 542 สัมมนาเน้นที่ตามความสนใจของนิสิต ซึ่งดูเหมือนจะไม่ต่างไปจากรายวิชา 543 ซึ่งเป็นไปตามความสนใจรายบุคคล ข้อเสนอ คือ น่าจะใช้ถ้อยคำให้มี consistency หรือไม่เช่นนั้น ก็ปรับให้มีความต่างกัน เช่น 542 เน้นไปที่ประเด็นทางสังคม ปรากฏการณ์ทางสังคม ซึ่งอาจจะไม่จำเป็นต้องเน้นว่าความสนใจของนิสิตก็ได้ เพียงแต่ให้เห็นประเด็นกว้างๆ (general topic) ส่วน 543 ค่อยเป็น specific topic ตามความสนใจเฉพาะบุคคล	ปรับคำอธิบายรายวิชาที่ผู้วิพากษ์เสนอ “LDC542 Seminar in Linguistics and Digital Communication การศึกษาปรากฏการณ์ทางภาษา และการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์ บทความวิจัย การสัมมนาประเด็น ปัญหาการใช้ภาษาหรือข้อโต้แย้งทางภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสารดิจิทัลที่อยู่ในกระแสสังคม” “LDC543 Special Topic การค้นคว้าประเด็นปัญหาเฉพาะทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลตามความสนใจรายบุคคล”	-
11	วิชา 511, 512, 513 น่าจะมีบางส่วนของคำอธิบายรายวิชาที่นำไปสู่ความรู้เชิงดิจิทัลด้วย เช่น ระบบเสียง ก็น่าจะมีเรื่อง การใช้โปรแกรมวิเคราะห์เสียง ด้านคำและประโยคก็น่าจะมีส่วนที่แสดงให้เห็นว่าเป็น	ปรับคำอธิบายรายวิชาที่ผู้วิพากษ์เสนอ “LDC511 Sound Systems in Natural Language การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาโดยใช้	-

ที่	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>การวิเคราะห์ข้อความจากข้อมูลในสื่อดิจิทัล ด้านความหมายก็เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ วิชา 512 ที่กล่าวถึงข้อความต่อเนื่อง หากข้อความในสื่อดิจิทัลไม่ต่อเนื่อง จะนับอยู่ใน การศึกษานี้ได้หรือไม่ และการ “วิเคราะห์ ถ้อยคำ” มีความเหมือนหรือต่างจาก “คำ และประโยค” อย่างไร</p>	<p>ทฤษฎีสัทวิทยาและสัทศาสตร์ การ พิสูจน์ปรากฏการณ์ทางภาษาด้วย หลักการทางกลศาสตร์ สรีร ลัทศาสตร์ และโสตศาสตร์ ทฤษฎีสัทวิทยาและระบบเสียงภาษา ความเป็นไปได้และคาดคะเนความ เป็นไปไม่ได้ของระบบหน่วยเสียงโดย ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสัทศาสตร์ และสัทวิทยา การฝึกวิเคราะห์ข้อมูล เชิงประจักษ์ที่ปรากฏในการสื่อสาร ผ่านดิจิทัล อภิปรายและเปรียบเทียบ ทฤษฎีสัทวิทยาคลาสสิกและทฤษฎีสัท วิทยาร่วมสมัย”</p> <p>“LDC512 Word and Sentence Structures</p> <p>การวิเคราะห์การสร้างคำ ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยานหน่วยคำ กับวากยสัมพันธ์ ทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ไวยากรณ์โครงสร้างวลี วากยสัมพันธ์ เอกซ์บาร์ กฎปริวรรต มินิมัลลิซึม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ ปรากฏในการสื่อสารผ่านดิจิทัลตาม กรอบทฤษฎีที่เหมาะสม”</p> <p>“LDC513 Meaning and Language Interpretation</p> <p>ทฤษฎีและหลักการทาง อรรถศาสตร์ ความหมายในระดับคำ ประโยค และข้อความต่อเนื่อง การสื่อ ความหมายทางตรง ความหมาย ทางอ้อม ทฤษฎีวิจรรย์กรรม หลักการ ให้ความร่วมมือในการสนทนา ความ สุขภาพ การวิเคราะห์ความหมายของ ถ้อยคำในบริบท การวิเคราะห์บท สนทนาการวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏใน สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อ ดิจิทัล”</p>	
12	วิชา 531 คลังข้อมูลภาษา กับชื่อ ภาษาอังกฤษดูไม่สอดคล้องกัน corpus	เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาศาสตร์ คลังข้อมูล” ตามที่ผู้วิพากษ์เสนอ	-

ที่	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	linguistics น่าจะเป็นชื่อวิชา ภาษาศาสตร์ คลังข้อมูล		
13	วิชา 532 มีการเขียนที่ต่างไปในบรรทัดแรก วิชาอื่นๆ มักใช้นามวลีสั้นๆ แต่วิชานี้ดูเป็น โครงสร้างประโยค ถ้าจะตัดคำว่า “โดยอยู่บนพื้นฐานของ” ออก แล้วเปลี่ยนเป็น “ตามทฤษฎีภาษาศาสตร์” ก็น่าจะกระชับกว่า	ปรับคำอธิบายรายวิชาเป็น “LDC532 Computational Linguistics การประมวลผลข้อมูล ภาษาธรรมชาติด้วยคอมพิวเตอร์ตาม ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การเรียนรู้เชิง ลึก การประยุกต์ภาษาศาสตร์ คอมพิวเตอร์กับแอปพลิเคชันที่ เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางภาษา”	-
14	น่าจะมีรายวิชาที่สร้างการตระหนักรู้ด้าน ทักษะดิจิทัลหรือการเรียนรู้ดิจิทัลอยู่ด้วย เช่น ภาษาศาสตร์กับการเรียนรู้ดิจิทัล (Linguistics and Digital Literacy)	ปรับเพิ่มเนื้อหาในรายวิชา “LDC542 Seminar in Linguistics and Digital Communication การศึกษาปรากฏการณ์ทางภาษา และการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์ บทความวิจัย การสัมมนาประเด็น ปัญหาการใช้ภาษาหรือข้อโต้แย้งทาง ภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร ดิจิทัลที่อยู่ในกระแสสังคม”	-
15	ในอาชีพของบัณฑิตระบุว่า สร้างนักเขียนคอนเทนต์ แต่ในรายวิชาไม่พบว่ามวิชาใดที่จะนำไปสู่การสร้างอาชีพนี้ได้ น่าจะมีการระบุนิสัยของคล่องของวิชาใดวิชาหนึ่งเพื่อตอบโจทย์อาชีพของบัณฑิตในหลักสูตรได้บ้าง	ปรับข้อ 8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา โดยรวมเรียกเป็น “นักการสื่อสาร”	-
16	หมวด 7 การประกันคุณภาพข้อ 1 (5) ที่มี “คณะกรรมการประเมินหลักสูตร” ไม่น่าจะเป็นคณะกรรมการระดับใด เช่น ระดับคณะ ระดับภาควิชา หรือระดับหลักสูตร น่าจะมีการระบุไว้ให้ชัดเจน	เพิ่มหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ ข้อ 1 การกำกับมาตรฐาน ข้อย่อย 5 เป็น “...คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน”	-
17	โดยภาพรวม หลักสูตรฯ ที่ปรับปรุงใหม่นี้มีความทันสมัยและน่าสนใจ เข้ากับสังคมยุคปัจจุบันอย่างมาก การปรับชื่อหลักสูตรโดยให้มีคำว่า “การสื่อสารดิจิทัล” ด้วยน่าจะช่วยให้ดึงดูดความสนใจให้มีคนเข้ามาศึกษาในหลักสูตรนี้ การใช้ชื่อว่า “ภาษาศาสตร์และการสื่อสารดิจิทัล” ในชื่อหลักสูตร ซึ่งดูเหมือน	ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชาในข้อ 11 และข้อ 14 ตามที่ผู้วิพากษ์เสนอ ในรายวิชาดังนี้ LDC511 Sound Systems in Natural Language LDC512 Word and Sentence Structures LDC513 Meaning and Language	-

ที่	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>จะมีคำสำคัญที่บ่งชี้ถึงการให้ความสำคัญด้านองค์ความรู้ในหลักสูตรนี้ 3 ประการ ได้แก่ ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ความรู้ด้านการสื่อสาร และความรู้ด้านดิจิทัล ดังนั้น น้ำหนักและจุดเน้นของหลักสูตรก็น่าจะมีความสมดุลและครอบคลุมกับคำสำคัญทั้งสามส่วนนี้</p> <p>อีกประการหนึ่ง ก็คือ หลักสูตรนี้ควรจะมีมุ่งเน้นไปที่การประยุกต์และการบูรณาการความรู้ทั้งสามส่วนเข้าด้วยกัน เพื่อตอบโจทย์สถานการณ์และความต้องการของประเทศและสังคม</p> <p>ดังนั้น ตามความเห็นส่วนตัวแล้ว จึงเห็นว่าหลักสูตรฯ นี้จะเป็นประโยชน์ในการช่วยสร้างบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของประเทศและสังคมได้ โดยอาศัยความรู้เชิงบูรณาการด้านภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และด้านเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล และจะเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยอย่างมาก หากดำเนินการได้ตามที่วางแผนในหลักสูตร</p> <p>อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชาที่เป็นเนื้อหาหลักของหลักสูตรแล้ว ยังเห็นว่าการเน้นไปที่ความรู้เชิงทฤษฎีภาษาศาสตร์มากกว่าความรู้ด้านอื่น และจากคำอธิบายรายวิชา รายวิชาด้านภาษาศาสตร์ก็ดูเหมือนจะเน้นเชิงทฤษฎีภาษามากกว่าเชิงประยุกต์ ซึ่งถ้าหากผู้สอนที่ยังเคยชินกับการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีภาษาศาสตร์ก็อาจทำให้จุดเน้นของหลักสูตรมีความคลาดเคลื่อนไป ดังนั้น จึงเห็นว่าควรจะมีการระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาอยู่บ้างว่า เป็นเนื้อหาเชิงทฤษฎีภาษาศาสตร์ที่สามารถมีส่วนไปประยุกต์ความรู้เชิงดิจิทัลหรือการสื่อสารดิจิทัลได้</p>	<p>Interpretation</p> <p>LDC542 Seminar in Linguistics and Digital Communication</p>	
18	<p>ประเด็นที่ต้องการชี้ให้เห็นเพิ่มเติมก็คือ การระบุอาชีพของบัณฑิตในหลักสูตรนี้น่าสนใจและมีความสำคัญอย่างมาก เป็นอาชีพใหม่ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยปัจจุบัน การที่หลักสูตรตระหนักถึงการสร้างบัณฑิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับข้อ 8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ข้อ 8.4 เป็น “นักการสื่อสาร”</li> <li>2. เพิ่ม “ความตระหนักรู้ทางภาษาและรู้ดิจิทัล” ในคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>	-

ที่	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>ให้มีอาชีพใหม่เหล่านี้ ย่อมสื่อให้เห็นว่า อาจารย์ผู้ร่างหลักสูตรมีวิสัยทัศน์อย่างมาก แต่เมื่อพิจารณาในเนื้อหาของรายวิชา พบว่า รายวิชาต่าง ๆ ยังไม่สื่อไปถึงความสอดคล้องกับอาชีพใหม่เหล่านั้นได้มากนัก หากเป็นไปได้ น่าจะต้องมีการเพิ่มเติมถ้อยคำใน คำอธิบายรายวิชาที่บ่งชี้ไปถึงการนำไปสู่ อาชีพใหม่ที่ตั้งไว้ก็ได้ รวมไปถึง น่าจะต้องมี รายวิชาที่สร้างความตระหนักรู้และสร้าง ทักษะด้านดิจิทัลให้กับผู้เรียน ที่สามารถจะ นำไปประยุกต์ได้หลายหลายอาชีพ เช่น การ เรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)</p>	<p>LDC542 Seminar in Linguistics and Digital Communication โดยคำอธิบายรายวิชาปรากฏในข้อ 14</p>	
19	<p>ประเด็นต่อมา เกี่ยวกับรายวิชา Multimodal Critical Discourse Analysis เป็นรายวิชา ใหม่ที่เน้นสื่อและเน้นการศึกษาเชิงประยุกต์ แนวทฤษฎีวิทยาการ วิชาแนวนี้นี้มีจุดเน้น ด้วยกัน 2 แบบ คือ แบบเน้นวาทกรรมสื่อ หลากรูปแบบแล้ววิพากษ์ (Critical multimodal discourse analysis) หรือเน้น วาทกรรมวิเคราะห์วิพากษ์ในสื่อหลากรูปแบบ (multimodal critical discourse analysis) ซึ่งมีความต่างกัน และก็มี ความสำคัญคนละแบบ หลักสูตรนี้เน้นอย่างหลัง ซึ่งเข้าใจว่าน่าจะเป็นประโยชน์ของ แนวทางและทฤษฎีวาทกรรมวิเคราะห์เชิง วิพากษ์ที่นำมาใช้ในการศึกษาข้อมูลสื่อ หลากรูปแบบ เพราะหลักสูตรแสดงใน ประจักษ์ของหลักสูตรแล้วว่า ต้องการเน้น บริบทของการสื่อสารดิจิทัล</p> <p>แต่เมื่อพิจารณาที่หลักการและเหตุผล ของหลักสูตรและสถานการณ์ที่ทำให้ต้อง ปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งชื่อของหลักสูตรที่ เน้น “การสื่อสารดิจิทัล” ส่วนตัวจึงคิดว่า การให้ “การสื่อสารดิจิทัล” เป็นเพียงบริบท หนึ่งของการศึกษาทางภาษาศาสตร์ น่าจะไม่ เพียงพอ ประจักษ์ของหลักสูตรดูไม่เข้ากับ หลักการและเหตุผลมากนัก การเลือก จุดเน้นของรายวิชานี้ จึงออกไปในทำนอง เดียวกันนั้น ทั้ง ๆ ที่ในแง่ของปรัชญา</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภษต521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากรูปแบบ LDC521 Multimodal Discourse Analysis”</p>	-



ที่	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>หลักสูตรและแนวโน้มของเนื้อหาโดยรวมของหลักสูตรดูเหมือนจะสอดคล้องกับวาทกรรมสื่อหลากรูปแบบอย่างแรกมากกว่า อีกประการหนึ่งก็คือ ทฤษฎีด้านวาทกรรมสื่อหลากรูปแบบมีการพัฒนาและมีความหลากหลายมากกว่า วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ดังนั้นหากหลักสูตรเน้นไปที่การวิเคราะห์วาทกรรมสื่อหลากรูปแบบ ก็น่าจะสร้างจุดเด่นให้กับหลักสูตรนี้ได้อย่างมาก ส่วนการจะเน้นวิพากษ์หรือไม่ ก็สามารถจะเพิ่มเติมได้ที่คำอธิบายรายวิชา ไม่จำเป็นต้องระบุ “เชิงวิพากษ์” ไปที่ชื่อวิชา จนดูเป็นการจำกัดรูปแบบการศึกษามากจนเกินไป แต่ไม่ว่าอย่างไร เมื่อหลักสูตรเลือกใช้วิชาตามแนวทางใดแล้วก็จำเป็นที่จะต้องทำให้รายวิชานั้นสอดคล้องตามแนวทาง (approach) ของวิชานั้นๆ ด้วย</p>		

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

## รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรฯ ดำเนินการประเมินความต้องการหลักสูตรใหม่เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดย ใช้วิธี 2 วิธีผ่านช่องทางออนไลน์ คือ 1) แบบสอบถามการจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล และ 2) การสัมภาษณ์เชิงลึก โดยมีคำถามทั้งหมด 7 ข้อ แบ่ง ออกเป็น คำถามปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ และคำถามให้เลือกตอบ จำนวน 2 ข้อ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 32 คน และสัมภาษณ์เชิงลึก 5 คน ประกอบด้วยภาคการศึกษา และภาคธุรกิจ ซึ่งภาคการศึกษาจากมหาวิทยาลัยและโรงเรียน โดยเป็นผู้บริหารระดับรองอธิการบดี ผู้ช่วย อธิการบดี คณบดี รองคณบดี หัวหน้าแผนก และผู้ปฏิบัติงาน คือ อาจารย์ และครูผู้สอน ส่วนภาค ธุรกิจจากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยเป็นผู้บริหารระดับผู้บริหารระดับอาวุโส ผู้จัดการ และหัวหน้างาน รวมถึงศิษย์เก่า รายละเอียดการตอบมีดังนี้

1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล เป็น หลักสูตรที่เกิดขึ้นจากการประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์กับเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล ท่านคิดว่าหลักสูตรนี้จะตอบโจทย์ความต้องการคนในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านหรือไม่ อย่างไร

สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

ภาคการศึกษา

ระดับผู้บริหาร ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

1. สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรได้มาก หลักสูตรนี้จะเป็นหลักสูตรที่ทำให้คน เข้าใจวิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย วิธีการสื่อสารเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของงานและนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันซึ่งมีรูปแบบการสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยี จึงเป็นสิ่ง สำคัญที่ทุกคนในองค์กรต้องเข้าใจและสามารถใช้ให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ ตามที่องค์กรตั้งเป้าหมายไว้

2. โลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญ และภาษาจะเป็นสิ่งที่เชื่อม โลกเข้าไว้ด้วยกัน

3. ในปัจจุบันมีการพึ่งพาเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มากขึ้น บุคลากรที่จบการศึกษามักมีความ โดดเด่นในสาขาวิชาเพียงด้านเดียว เช่น เชี่ยวชาญด้านภาษา หรือด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร แต่หาก หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งด้านภาษาและเทคโนโลยีได้ ย่อมเป็นสิ่งที่ตอบโจทย์ ความต้องการของผู้ใช้แรงงานเป็นอย่างมาก

4. เป็นการประยุกต์หลักการทางภาษาศาสตร์มาเพื่อใช้ในการเรียนรู้หรือการวิเคราะห์การสื่อสาร ดิจิทัล

### ระดับผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

1. ด้านการศึกษาและด้านการสอน หลักสูตรนี้สามารถพัฒนาเด็ก/ผู้เรียนในการเรียนภาษา และส่งเสริมผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรฯ ให้เข้าใจหลักการสอนภาษาและการพัฒนาของภาษาในบริบทการเรียนและการใช้ภาษาในยุคดิจิทัล ซึ่งมีความหลากหลายและซับซ้อนยิ่งขึ้น
2. ภาษาศาสตร์เป็นองค์ความรู้ที่กว้างสามารถต่อยอดในการเรียนภาษาได้ทุกภาษา และช่วยส่งเสริมการทำวิจัยและการสอน รวมถึงการเรียนการสอนกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าด้วยกัน

### ศิษย์เก่า ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

1. การบูรณาการภาษาศาสตร์เข้ากับการสื่อสารดิจิทัลทำให้ผู้ใช้ภาษาเกิดความตระหนักและมีความระมัดระวังการใช้ภาษาในสื่อดิจิทัลมากยิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว จึงมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านภาษา การตีความ และการสื่อความหมาย
2. สามารถประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นประโยชน์มากขึ้น
3. การผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

### ภาคธุรกิจ

#### ระดับผู้บริหาร ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

1. องค์กรต้องการบุคคลที่มีความสามารถทั้งในด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ควบคู่กับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีที่ครบครันในบุคคลเพียงคนเดียว ปัจจุบันหลายองค์กรต่างให้ความสำคัญกับการสื่อสารในระบบดิจิทัลที่ทันสมัยมากขึ้น ให้เข้ากับสังคมยุคปัจจุบันที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีขึ้นอย่างรวดเร็ว
2. องค์กรต้องใช้เวลาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และตอบโจทย์ที่เกี่ยวกับการสื่อสาร เช่น การตลาด ทิมดูแลการแปลเว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อการปรับปรุงให้ทันสมัยกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงสามารถนำมาปรับใช้ได้เหมาะสมกับทุกองค์กรหรือพัฒนาให้มีลักษณะเด่นที่เหนือกว่าคู่แข่งได้

2. ท่านคิดว่าความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์และ/หรือการสื่อสารดิจิทัลจะสามารถขับเคลื่อนองค์กรของท่านได้หรือไม่ อย่างไร ขอให้ท่านเสนอแนะความคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์และสามารถปฏิบัติได้จริงในองค์กร/หน่วยงานของท่าน

สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

#### ภาคการศึกษา

#### ระดับผู้บริหาร ทุกคนตอบว่า “สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้”

1. จากกรณีที่เกิดขึ้นจริง ผู้มีความรู้ด้านภาษามักขาดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในทางกลับกัน ผู้ใช้เทคโนโลยีสื่อสารกลับขาดความสามารถด้านภาษา จึงต้องใช้คนมากกว่า 1 คนในการทำงาน

ร่วมกัน ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากรบุคคลกร อีกทั้งยังสามารถเกิดอุปสรรคในการทำงานร่วมกัน แต่หากมีบุคลากรที่มีความสามารถทั้ง 2 อย่างในคนเดียว การทำงานจะรวดเร็วขึ้น

2. มีประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์กร เนื่องจากความรู้ด้านภาษาในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการแสวงหาความรู้หรือในการประกอบอาชีพ ประกอบกับการเรียนรู้ภาษาในรูปแบบใหม่ที่มีการใช้สื่อดิจิทัลควบคู่กันถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ยกระดับองค์กรให้มีความเชื่อมโยงกับระดับนานาชาติอาจส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา การจัดหาผู้เรียน และเพิ่มพูนความรู้แก่อาจารย์ผู้สอน รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21

### **ระดับผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนตอบว่า “สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้”**

1. ทำให้เข้าใจการสื่อสารระหว่างบุคคลหรือองค์กรให้สัมฤทธิ์ผล รวมถึงสร้างความตระหนักในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพให้ถูกต้อง

2. มีประโยชน์ เพราะช่วยในการถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้กับนักศึกษา การนำเทคโนโลยีมาช่วยด้านการศึกษา ทำให้รวบรวมข่าวสารหรือข้อมูลสารสนเทศได้รวดเร็วขึ้น นอกจากนี้ บุคคลที่จบด้านภาษาศาสตร์สามารถมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ในหลายหลักสูตร และสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์มาสอนผู้เรียนทั้งในระดับโรงเรียนและมหาวิทยาลัยได้

### **ศิษย์เก่า ทุกคนตอบว่า “สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้”**

1. ทำให้บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษามากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงกับระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านสื่อเทคโนโลยี

2. การสื่อสารดิจิทัลช่วยให้การสื่อสารข้อมูลต่างๆ ในองค์กร เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ รวมถึงทำให้ได้เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของภาษาในยุคปัจจุบัน

### **ภาคธุรกิจ**

#### **ระดับผู้บริหาร ทุกคนตอบว่า “สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้”**

1. สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้ เช่น องค์กรที่ให้บริการ ฝึกอบรมทั้งในรูปแบบห้องเรียน และแบบออนไลน์ บุคลากรต้องมีความสามารถทางด้านการสื่อสารที่เป็นมืออาชีพ และต้องมีความรู้เท่าทันเหตุการณ์ในยุคสังคมดิจิทัล เนื่องจากมีลูกค้าจากบริษัทชั้นนำต่างๆ ต่างให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยี และการสื่อสารผ่านทางดิจิทัล

2. ธุรกิจในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย การแข่งขันทางธุรกิจที่เพิ่มขึ้น การขยายตลาดไปต่างประเทศ การจัดหาสินค้าและบริการที่แปลกใหม่จากต่างประเทศเข้ามาสู่ตลาดเมืองไทยล้วนต้องใช้ทักษะและความรู้ด้านภาษา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

3. การมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์และสื่อดิจิทัลมีประโยชน์ในเชิงการเขียนดิจิทัลคอนเทนต์ให้กับองค์กรได้ดี และทำให้คนในองค์กรมีความทันสมัยในการใช้เทคโนโลยีและมีวิธีการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องและตรงประเด็น

4. ในปัจจุบันการสื่อสารดิจิทัลเข้ามามีบทบาทเกือบทุกส่วนในชีวิต และมีประโยชน์สำหรับองค์กรที่มีการใช้สื่อออนไลน์ในการทำธุรกิจในการเข้าถึงกลุ่มคนส่วนใหญ่ การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเป็นเอกลักษณ์สามารถดึงดูดความสนใจในสินค้าและบริการขององค์กร

3. ท่านคิดว่าการประยุกต์องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ในบริบทของการสื่อสารดิจิทัลจะตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องในอนาคตหรือไม่ อย่างไร

สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

ภาคการศึกษา

ระดับผู้บริหาร ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

1. การใช้แรงงานคนมีจำนวนน้อยลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสวนทางกับเทคโนโลยีที่มีบทบาทมากขึ้น องค์กรย่อมต้องการบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีต่างๆ เนื่องจากถ้าคนรู้จัก เข้าใจ การใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดีและนำความรู้ ทักษะด้านภาษามาประยุกต์สื่อสารให้คนเข้าใจง่าย เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถทำงานทั้งภายในองค์กรมีความรวดเร็ว และงานที่ต้องติดต่อกับภายนอก รวมทั้งกลุ่มลูกค้า มีความชัดเจนถูกต้อง

2. หลักสูตรฯ ใหม่ถือเป็นเรื่องได้เปรียบในตลาดแรงงาน แต่ต้องดูสายงานที่ทำว่าสามารถใช้ภาษาศาสตร์ขับเคลื่อนการทำงานในองค์กรได้อย่างไร เช่น ความรู้ในหลักสูตรฯ นี้สามารถประยุกต์เข้ากับตำแหน่งงานด้านเจ้าหน้าที่ด้านภาษาต่างประเทศ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ นักเขียนดิจิทัลคอนเทนต์ เป็นต้น

ระดับผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

1. สังคมเข้าสู่ความเป็นดิจิทัลมากขึ้น เด็กและเยาวชนสื่อสารผ่านระบบดิจิทัลมากขึ้น แต่เด็กและเยาวชนยังไม่ตระหนักถึงการใช้ภาษาและการใช้สื่ออย่างถูกต้อง ดังนั้น การเรียนในหลักสูตรฯ นี้จะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กและเยาวชนได้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ในยุคปัจจุบันและต่อไปในอนาคตการสื่อสารดิจิทัลเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันและการทำงานมากขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้เพียงแค่ศาสตร์ด้านภาษาอย่างเดียว ไม่เพียงพอต่อความเป็นไปในสังคมปัจจุบันที่มีการสื่อสารรวดเร็วขึ้น รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ที่มีการปรับเปลี่ยนตามยุคสมัยอยู่ตลอดเวลา

## ศิษย์เก่า ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

ตอบโจทย์ ความต้องการของแรงงานในอนาคต เพราะเทคโนโลยีจะมีบทบาทสำคัญในหลากหลายอาชีพ การประยุกต์ความรู้ทางด้านภาษาเข้ากับเทคโนโลยีจะช่วยให้การสื่อสารเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และอาจเกิดประสิทธิผลได้ในวงกว้าง

## ภาคธุรกิจ

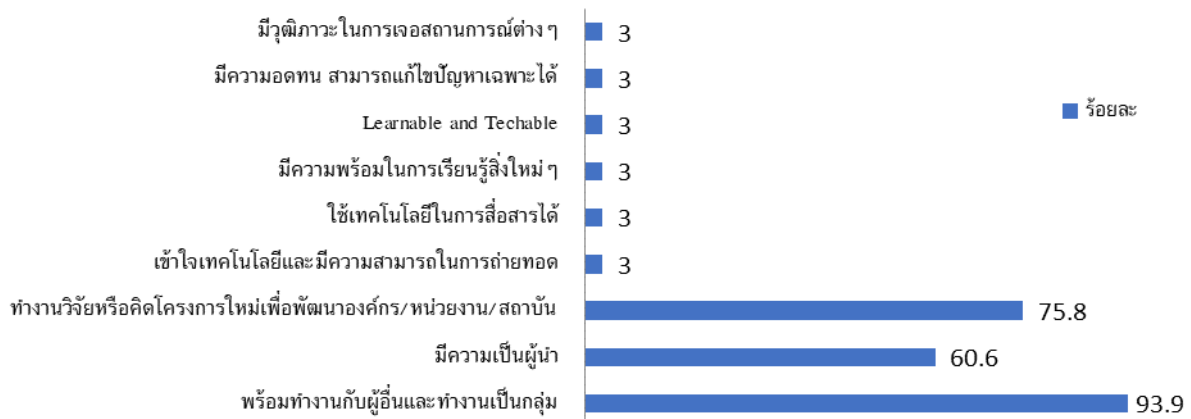
### ระดับผู้บริหาร ทุกคนตอบว่า “ตอบโจทย์”

1. สถานการณ์ของโลกเปลี่ยนแปลงไป ผู้คนให้ความสำคัญกับระบบดิจิทัลในรูปแบบใหม่ องค์กรต้องปรับตัวให้เข้ากับยุคสังคมปัจจุบัน และต้องสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาทำงานให้กับองค์กร เช่น มีทักษะการใช้โปรแกรมเฉพาะด้าน ดังนั้น พนักงานต้องปรับตัวและมีทีมงานที่พร้อมในการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับสถานการณ์โลกในปัจจุบัน

2. เนื่องจากปัจจุบันดิจิทัลมีเดียมีบทบาทสำคัญต่อคนในสังคมเป็นอย่างมาก หลักสูตรประยุกต์จะช่วยให้สามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์มาปรับใช้ในเรื่องของการสื่อสารที่หลากหลายได้ดียิ่งขึ้น และสามารถประยุกต์ได้กับทุกธุรกิจ ทุกอุตสาหกรรม เพื่อจะทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการทำงานในอนาคต

## 4. ท่านต้องการคนปฏิบัติงานที่มีคุณลักษณะอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป (สามารถเลือกคำตอบได้หลายข้อ)

### คุณลักษณะของผู้ปฏิบัติงาน



5. ในความคิดของท่าน การพัฒนาหลักสูตรภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลควรเป็นไปในทิศทางใด  
สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

#### ภาคการศึกษา

##### ระดับผู้บริหาร

1. การประยุกต์เทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยสร้าง หรือวิเคราะห์ภาษาทั้งในแง่การเรียนการสอน วิจัย และเศรษฐกิจ โดยต้องทำให้ผู้เรียนเห็นภาพว่าเทคโนโลยีเมื่อประยุกต์กับการสื่อสารจะแสดงข้อมูลเชิงกว้างและเชิงลึก อันเป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจได้ หากสามารถทำได้ จะช่วยเพิ่มฐานผู้เรียนจากหลากหลายสาขาให้มาศึกษาในสาขานี้ได้

2. การประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในด้านสื่อสาร การเรียนการสอน ในยุคที่สื่อไอทีมีบทบาทสำคัญ รวมถึงบูรณาการทั้งภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และเป็นผู้เชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยี

##### ระดับผู้ปฏิบัติงาน

1. ควรนำศาสตร์ทางด้านภาษามาประยุกต์กับการสื่อสารดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้จริงได้ในการสอนในระดับอุดมศึกษา หรือในการทำงานในสถานประกอบการอื่น

2. สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาให้ทันสมัยและปรับใช้ได้จริง และเป็นการพัฒนาความรู้ผ่านการสื่อสารดิจิทัลให้สอดคล้องกับยุคสมัยและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

#### ศิษย์เก่า

1. ควรเป็นไปในทิศทางที่ช่วยทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. ประยุกต์ศาสตร์ทางด้านภาษาเข้ากับเทคโนโลยี โดยเน้นทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ ในหลายบริบทและทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง รวมถึงปรับใช้ได้กับหลากหลายอาชีพ

#### ภาคธุรกิจ

##### ระดับผู้บริหาร

1. น่าจะเป็นทิศทางที่เรียนแบบเน้นการปฏิบัติงานจริงมากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน พร้อมกับมีโครงการต่างๆ ที่สามารถพัฒนาการสื่อสารให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรมีเกณฑ์การให้คะแนนที่เป็นมาตรฐานขั้นสูง

2. ภาษาศาสตร์จะมุ่งเน้นที่ความลุ่มลึกของภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ดังนั้น น่าจะเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถจับต้องได้ในชีวิตการทำงานจริง ๆ มีแนวทางตัวอย่างชัดเจนให้เข้าใจ และพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับยุคสมัยสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง



## 6. ท่านต้องการให้หลักสูตรให้ความรู้ด้านใดเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะสำหรับบุคลากรของท่าน

สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

### ภาคการศึกษา

#### ระดับผู้บริหาร

1. การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ภาษา เน้นการสร้างประโยชน์หรือสร้างผลผลิตมากกว่า เน้นการพิสูจน์หลักการและที่มาว่าสอดคล้องกับทฤษฎีใด เนื่องจากผู้เรียนเลือกศึกษาเพื่อค้นหาว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือไปต่อยอดได้อย่างไร

2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นให้เห็นถึงผลกระทบในกรณีการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีจะส่งผลอย่างไร เพื่อให้บุคลากรตระหนักและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างรอบคอบ โดยมีทักษะการทำงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์

#### ระดับผู้ปฏิบัติงาน

1. การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และสื่อสารโดยใช้สื่อดิจิทัล
3. การฝึกทักษะทางด้านความคิดในการประยุกต์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ไม่เน้นการเรียนเพียงแค่ทฤษฎีอย่างเดียว

#### ศิษย์เก่า

1. ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
2. ความรู้ทางภาษาศาสตร์ และการสื่อสารดิจิทัล
3. การสร้างสื่อการสอน

#### ภาคธุรกิจ

#### ระดับผู้บริหาร

1. ควรมีทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาที่เหมาะสม รวมถึงการสื่อสารที่ใช้ระบบดิจิทัลในขั้นที่มีประสิทธิภาพสูงสุดให้แตกต่างกับองค์กรทั่วไป โดยสามารถปรับใช้ได้จริงในการทำงาน
2. การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

## 7. หลักสูตรฯ สามารถติดต่อกับท่านโดยตรงได้หรือไม่ ในกรณีที่ต้องการสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามความต้องการของท่านมากที่สุด

ร้อยละ 84.38 (27 คน) ยินดีให้หลักสูตรฯ ติดต่อ

ร้อยละ 15.63 (5 คน) ไม่สะดวกให้ติดต่อ

## ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศิริพร ปัญญาเมธีกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Siriporn Panyametheekul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-441-4012
E-mail	siripornp@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2538
กศ.ม.	ภาษาศาสตรศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
อ.ด.	ภาษาศาสตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546

### ความเชี่ยวชาญ

การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ อรรถศาสตร์

### 1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ศิริพร ปัญญาเมธีกุล, พิทยาภรณ์ แซ่อึ้ง, มิ่งกมล มั่นทรงธรรม, และอดิگانต์ สำราญพันธ์. (2564).

สติกเกอร์และมี: การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์. *วารสารวจนะ*, 9(1), 1-25.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2563). การปิดการสนทนาในการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์. *วารสารภาษา  
และวรรณคดีไทย*, 37(1), 1-30.

สัพพัญญู สุขพิระวัฒนกุล, และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2563). การคุกคามหน้าคู่สนทนาของชู้ชก ในเรื่อง  
มหาเวสสันดรชาดก ฉบับเทศน์มหาชาติ 13 กัณฑ์. *วารสารวจนะ*, 8(1), 94-118.

ปิยะพงศ์ เลาศรีรัตน์ชะชัย, และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2562). การศึกษาทัศนคติต่อเหตุการณ์เยาวชนติด  
ถ้ำโดยใช้ภาษาศาสตรคลังข้อมูลเป็นฐาน. *วารสารมนุษยศาสตร์สาร*, 20(3), 97-124.

ภาธร วิรุณพันธ์, และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2562). ป้ายร้านอาหารริมทางย่านเยาวราชและย่านจตุจักร:  
การวิเคราะห์ตามแนวภูมิทัศน์สัญลักษณ์. *วารสารวจนะ*, 7(2), 1-25.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2562). ถ้อยคำตอบกลับในการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์. *วารสารวรรณวิ  
ทัศน์*, 19(2), 208-226.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2562). ความเข้าใจไม่ตรงกันในการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์. *วารสารวจนะ*, 7(1), 66-84.

ปิยะพงศ์ เลาศรีรัตนะชัย, และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2561). A factor for interpreting tourism slogan. *วารสารภาษาและภาษาศาสตร์*, 36(2), 68-88.

กัญชุลิกา ตรีกลางตอน, และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2560). กลวิธีทางภาษาที่หนังสือพิมพ์ไทยใช้ในการนำเสนอกลุ่มชาติพันธุ์โรฮีนจา. *วารสารวรรณวิทัศน์*. 17, 162-187.

หงษ์หยก ฟั่นตน, ศิริพร ปัญญาเมธีกุล และติยนุช รุ่งแสง. (2560). คู่ความหมายแย้งและกลไกตรรกะที่พบในميمภาพยนตร์. *วารสารวจนะ*, 5(2), 41-69.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล และติยนุช รุ่งแสง. (2560). การใช้คำไทยไม่ตรงตามมาตรฐานในการสื่อสารออนไลน์. *วารสารวจนะ*, 5(1), 1-18.

Panyametheekul, S. (2018). Online chat room conversation. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 10(2), 382-386.

Srithep, T., & Panyametheekul, S. (2017). The apology speech acts of Thai monks. *Journal of Korean Association of Thai Studies*, 24(1), 163-192.

## 2. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2564). ภาษาและภาษาศาสตร์ 1. กรุงเทพมหานคร: พรินท์ คอร์เนอร์. (จำนวน 94 หน้า)

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2564). *วิจัยทางภาษาศาสตร์: เบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: พรินท์ คอร์เนอร์. (จำนวน 90 หน้า)

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2563). *ความหมายและการตีความ*. กรุงเทพมหานคร: พรินท์ คอร์เนอร์. (จำนวน 243 หน้า)

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2563). *ภาษาเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม*. กรุงเทพมหานคร: พรินท์ คอร์เนอร์ (จำนวน 266 หน้า)

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อุษาศรณี สุCHARมณี  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Usaporn Sucaromana  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 16054  
Email usaporn@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
ค.บ.	พัฒนาการเด็กและครอบครัว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553
M.Ed.	Applied Linguistics	Griffith University, Australia	2547
Ph.D.	Applied Linguistics	Griffith University, Australia	2554

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ประยุกต์, ภาษาศาสตร์จิตวิทยา, จิตวิทยาการศึกษา

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kohsamut, T., & Sucaromana, U. (2017). Using blog to enhance English writing skill among high school students in Thailand. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*. 3(2), 1337-1348.

Sucaromana, U. (2017). Investigating language learning strategies of Thai EFL undergraduate students. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. [Online]. 4(1), 156-163. Available from <http://www.prosoc.eu/>

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Saetia, C., & Sucaromana, U. (2017). A study of foreign language learning anxiety of the vocational school students in Thailand. In *Proceedings of the 114th The IIER International Conference*. (pp. 65-68). Singapore: The IIER International Conferenc

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อรัญญา ศรีจงใจ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Aranya Srijongjai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	093-528-4477
E-mail	aranya@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
Ph.D.	Rhetoric, Theory and Culture	Michigan Technological University, USA	2562

### ความเชี่ยวชาญ

วาทศาสตร์ การสื่อสาร การสอนภาษาอังกฤษ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ณิชกานต์ ห่อเพชร และอรัญญา ศรีจงใจ. (2563). An analysis of multimodal text design in social media marketing: A case study of Starbucks posts on Instagram. *วารสารวิจัย*, 8(1), 119-154.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ตติยา แอโสะ, และอรัญญา ศรีจงใจ. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Passive Voice ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จากการใช้เกมการ์ด. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน* (หน้า 1333-1343). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

Srijongjai, A. (2019). The internet homogenizing culture on YouTube in the Thai context: A case study of the MV of Rak-Tong-Perd (Nan-Ok). In *Proceedings of the 12th International Conferences of the Humanities and Social Sciences (HUSOC), Global Society: From Locale to Globality for a Sustainable Society* (pp. 9-30). Bangkok: The International Humanities and Social Sciences (HUSOC).

## 2. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อรัญญา ศรีจิงใจ. (2562). Multimodality and digital subjectivity at the convergence. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 41(2), 67-77.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)      สุกัญญา เรืองจรรยา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Sugunya Ruangjaroon  
ตำแหน่งทางวิชาการ      รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน      คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์      081-629-4143  
Email      sugunya@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
M.A.	TESOL	Portland State University, USA	2539
Ph.D.	Linguistics	University of British Columbia, Canada	2548

### ความเชี่ยวชาญ

วากยสัมพันธ์ ระบบหน่วยคำ สัทศาสตร์และสัทวิทยา การสอนภาษา

#### 1. งานวิจัย

- บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ปรภักธ คงศรี และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2561). การวิเคราะห์ทางกลศาสตร์ของเสียงพยัญชนะต้น  
เสียงเสียดแทรก. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 15(3), 51-65.
- พัชรี โชคเพิ่มพูน, สุกัญญา เรืองจรรยา และดิยนุช รุ่งแสง. (2560). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียบทพูดเข้า  
จังหวะการอ่านออกเสียงสระเกร็ง-คล้ายภาษาอังกฤษสำเนียงอเมริกัน. *วารสารวงนะ*, 5(2),  
1-20.
- วิฑูรย์ ทูยวัด และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2560). การพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงควบกล้ำ  
ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ตามแนวการสอนแบบสมดุลภาษา. *วารสารมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14(3), 35-55.
- สุกัญญา เรืองจรรยา. (2560). การวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชาวไทยปก  
กะญอ ตำบลตะนาวศรี จังหวัดราชบุรี. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 39(1), 71-81.



- Ruangjaroon, S. (2020). Free variation of Thai oral stops and homorganic nasal stops by English and Japanese learners: A gradual learning algorithm approach. *Journal of the Southeast Asian Linguistics Society*, 13(1), 86–106.
- Laosrirattanachai, P. & Ruangjaroon, S. (2020). The word lists of hospitality service review construction. *Journal of Studies in English Language*, 15(1), 107–158.
- Louie, M., & Ruangjaroon, S. (2020). Goal-of-motion readings in Thai directional serial verbs. *Taiwan Journal of Linguistics*, 18(1), 69–113.
- Rusawang, T., & Ruangjaroon, S. (2017). The semantic and syntactic analysis of focus particles in Thai. *Taiwan Journal of Linguistics*, 15(1), 1–28.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Attasith Boonsawasd
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-566-1704
E-mail	attasith@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553
ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ตระกูลไท ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ภาษาศาสตร์สังคม

#### 1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์. (2563). การเปรียบเทียบคำเรียกญาติพื้นฐานของภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารวจนะ*, 8(2), 44-62.  
อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ และสมทรง บุรุษพัฒน์. (2561). การแปรของคำเรียกญาติพื้นฐานภาษาไทยดำในประเทศไทย ลาว และเวียดนาม. *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์*, 35(1), 21-42.  
อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ และสมทรง บุรุษพัฒน์. (2560). การแปรของคำเรียกญาติและระบบคำเรียกญาติภาษาตระกูลไทในประเทศลาว. *วารสาร MFU Connexion: Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(1), 197-220.

#### 2. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ และสมทรง บุรุษพัฒน์. (2561). *มองไทดำผ่านคำเรียกญาติ*. กรุงเทพฯ: จรัสสนิท  
วงศ์การพิมพ์. จำนวน 237 หน้า

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สกุลรัตน์ วรธำรง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sakulrat Worathumrong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	085-352-8317
E-mail	sworathumrong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
อ.บ.	ศิลปการละคร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
M.A.	Communication Studies–Media and Gender Studies	Portland State University, USA	2547
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

### ความเชี่ยวชาญ

วิจัยปฏิบัติการ, การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม, การรับภาษาระหว่างกลาง, การแปล

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
สกุลรัตน์ วรธำรง และ กมลพรรณ แจ่มอรุณ. (2563). ภาพยนตร์ร่วมสมัยเรื่องสี่ตุรกีและการรับรู้ความเป็นผู้หญิงของผู้หญิงไทยร่วมสมัย. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 42(2), 18–39.

Worathumrong, S. (2020). Compliments in the voice senior Thailand season 1. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 24(2), 37–68.

Worathumrong, S., & Luksaneeyanawin, S. (2016). Interlanguage pragmatics study of compliments among Thai EFL learners. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 20(1), 157–182.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Worathumrong, S., & Luksaneeyanawin, S. (2017). Praising remarks in compliments across languages: The multifaceted aspects, *The 22<sup>nd</sup> Pan-Pacific Association of Applied Linguistics (PAAL) Conference: Proceedings* (pp. 32–33). College of Humanities, Hanyang University, Seoul, Korea.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นราธิป ธรรมวงศา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Narathip Thumawongsa  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 086-886-1238  
E-mail narathip@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยอีสต์แฮมป์ไชร์	2543
ศศ.ม.	ภาษาและการสื่อสาร (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2548
ศศ.ด.	ภาษาและการสื่อสาร (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2558

### ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม  
สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Wang, T., & Thumawongsa, N. (2019). Investigating undergraduate students' attitudes toward learning English through video clips. *Prae-wa Kalasin Journal of Kalasin University*, 6(2), 179-194.

Inkaew, C., & Thumawongsa, N. (2018). A study of English oral communication strategies used among Thai EFL students of different proficiency levels: A case study of first year English major students, Srinakharinwirot university. *International journal of Social Sciences*, 4(2), 1528-1545.

Thumawongsa, N. (2018). L1 transfer on Thai EFL learners' utilization of prepositions: a corpus-based analysis. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 11(1), 35-47.

Thongvitit, S., & Thumawongsa, N. (2017). A corpus-based study of English collocations found in the abstracts of research articles written by Thai EFL writers. *International Journal of Social Science and Humanity*, 7(12), 751-755.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Jaroenworachai, S., & Thumawongsa, N. (2020). The effects of Edmodo on Thai EFL upper secondary students' motivation: A case study of Mathayomwatsing School. In *proceedings in the 4<sup>th</sup> National Conference on UTCC Academic Day*. (pp. 2821-2836). Bangkok, Thailand.

Sangserm, U., & Thumawongsa, N. (2019). A study of the effectiveness of web-based learning on English vocabulary acquisition. In *Proceeding in the 3rd National Conference on Education in the Digital Era: Challenges for Humanities and Social Sciences*. (pp. 37-53). Bangkok, Thailand.

Thongpan, W., & Thumawongsa, N. (2019). A study of international English teachers' perceptions and the current use of intercultural communicative competence (ICC) in English language teaching (ELT) in Thai vocational students. In *Proceeding in the 12th International Conferences of Humanities and Social Sciences (HUSOC)* (pp. 174-190). Bangkok, Thailand.

Duangloy, M., & Thumawongsa, N. (2018). The application of the mobile app to improve listening skill. In *Proceeding in the 1st International Conference on English Studies*. (pp. 1-12). Krabi, Thailand.

Khammee, K., & Thumawongsa, N. (2018). Enhancing active learning strategies in English language classroom using Kahoot! game. In *Proceeding from HUNIC*. (pp. 1381-1394). Surin, Thailand.

Somnanawattana, C., & Thumawongsa, N. (2018). Using social-network to promote the writing skill. In *Proceeding from the 2nd National and International Research Conference*, (pp. 356-371). Buriram, Thailand.

Chaiyasit, S., & Thumawongsa, N. (2017). A study of needs of staff's English communication skills: A case study of an electronic Ccompany. In *Proceeding in the Academics World 73rd International Conference 2017* (pp. 111-119). Taipei, Taiwan.

**ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร**

## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ พ.ศ. 2559 โดยมีการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาจากเดิม “ภาษาศาสตร์” เป็น “ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล” เนื่องจากหลักสูตรฯ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงไปของบริบทการใช้ภาษาที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล การที่จะเข้าใจภาษาที่ใช้ในการสื่อสารจำเป็นต้องมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้าง ความหมาย และการตีความให้ถูกต้อง เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลภาษา การบิดเบือน ตลอดจนการใช้ภาษาในการครอบงำทางความคิดผ่านสื่อดิจิทัล ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1.หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	เหมือนเดิม
2.หมวดวิชาเลือก	6 - 12 หน่วยกิต	เหมือนเดิม
3.ปริญญานิพนธ์/ สารนิพนธ์	12 หน่วยกิต/ 6 หน่วยกิต	เหมือนเดิม
หน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต	เหมือนเดิม

### รายละเอียดการปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Linguistics	ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Linguistics in Digital Communication	เปลี่ยนแปลง
2. ชื่อ ปริญญาและ สาขาวิชา	ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล)	เปลี่ยนแปลง



หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	ชื่อย่อ: ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)  ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Arts (Linguistics)  ชื่อย่อ: M.A. (Linguistics)	ชื่อย่อ: ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ใน การสื่อสารดิจิทัล)  ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Arts (Linguistics in Digital Communication)  ชื่อย่อ: M.A. (Linguistics in Digital Communication)	
อาชีพที่ ประกอบได้ หลังสำเร็จ การศึกษา	1. นักภาษาศาสตร์ 2. อาจารย์ 3. นักวิจัยด้านภาษา 4. นักวางแผนและวิเคราะห์ นโยบายภาษาแห่งชาติ 5. นักแปล/ล่าม 6. นักสื่อสารมวลชน	1. นักภาษาศาสตร์ 2. นักภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3. นักวิจัยและนักวิชาการด้านภาษา/นักวิเคราะห์ ข้อมูลภาษา/ที่ปรึกษาด้านภาษา 4. ครู/อาจารย์	เปลี่ยนแปลง
ปรัชญา	ความสามารถด้าน ภาษาศาสตร์ เน้นศักยภาพ ด้านวิชาการและวิจัย เพื่อ ตอบสนองและสนับสนุนใน ทุกศาสตร์แห่งภาษา	รู้รอบการวิเคราะห์ วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการ สื่อสารดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาของมนุษย์	เปลี่ยนแปลง
ความสำคัญ	เพื่อเป็นการสร้างมหัศจรรย์ ของ หลักสูตรฯ ให้เป็น นักวิเคราะห์ภาษา ซึ่งจะ สามารถเป็นส่วนหนึ่งในการ ช่วยแก้ปัญหาที่พบในเรื่องขีด ความสามารถทักษะด้านภาษา ของคนไทย โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จึง ได้รับการพัฒนาเพื่อให้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี ภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ประยุกต์ และฝึกให้ผู้เรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำ วิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และ การสอนภาษา เพื่อวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางภาษา สร้าง	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรฯ ที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลป ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ พ.ศ. 2559 โดยมีการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาจากเดิม “ภาษาศาสตร์” เป็น “ภาษาศาสตร์ในการสื่อสาร ดิจิทัล” เนื่องจากหลักสูตรฯ ตระหนักถึงการ เปลี่ยนแปลงไปของบริบทการใช้ภาษาที่เกิดขึ้นใน ยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม “การสื่อสารดิจิทัล” มี ความหมายใน 2 แง่มุม ได้แก่ การสื่อสารใน สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ที่เน้นเทคโนโลยีการ สื่อสารแบบตรงข้ามอนาล็อก และแ่งมุมที่สอง หมายถึง สาขาเกี่ยวกับการสื่อสารในสื่อดิจิทัล การปรับปรุงหลักสูตรฯ นี้ เน้นความหมายใน แ่งมุมที่สอง เนื่องจากสอดคล้องกับพันธกิจหลัก ด้านมนุษยศาสตร์ที่ต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านภาษาในการสื่อสาร แต่ใน ขณะเดียวกัน หลักสูตรฯ ยังให้ความสำคัญของ เทคโนโลยีในแ่งมุมของการเป็นสื่อกลางเพื่อการ สื่อสารและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถใน	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	<p>องค์ความรู้ใหม่ทางภาษาศาสตร์ พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน และการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสาขาภาษาศาสตร์และการเรียนการสอนภาษา</p>	<p>การใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>การสื่อสารในยุคปัจจุบันไม่ได้อยู่ในรูปแบบการเผชิญหน้า (Face-to-face communication) เท่านั้น การสื่อสารเกิดขึ้นผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้วิธีการสื่อสารเปลี่ยนแปลงไป เราจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับการสื่อสารในยุคดิจิทัล ดังที่แผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2561 ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561: ออนไลน์) เน้นสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยเฉพาะการเกิดปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรุนแรง (Technology Disruption) ซึ่งส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมสื่อ เนื่องจากการเข้ามาของผู้ให้บริการแพลตฟอร์มจากต่างประเทศ เช่น Facebook YouTube Twitter และ Line เป็นการเพิ่มช่องทางในการติดต่อและรับข่าวสารข้อมูลของผู้บริโภค อีกทั้งบทบาทของผู้บริโภคได้เปลี่ยนแปลงไปจากผู้บริโภคสื่อกลายเป็นทั้งผู้รับสื่อและผู้ผลิตสื่อที่ส่งข้อมูลออกไป ก่อให้เกิดความสร้างสรรค์และเกิดข้อมูลอย่างมหาศาล แต่ในขณะเดียวกันผู้บริโภคต้องระมัดระวังข้อมูลข่าวสารที่ส่งต่อกัน ผู้บริโภคจำเป็นต้องรู้เท่าทันสื่อ และการที่จะเข้าใจภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร จำเป็นต้องมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้าง ความหมาย และการตีความให้ถูกต้อง เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลภาษา การบิดเบือนตลอดจนการใช้ภาษาในการครอบงำทางความคิดผ่านสื่อดิจิทัล และจำเป็นต้องมีงานวิจัยที่เปิดมุมมอง พร้อมทั้งนำเสนอการวิเคราะห์ ปัญหา ข้อดีข้อเสียหรือข้อบกพร่องของการใช้ภาษาผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริโภคเข้าถึงและรู้เท่าทันข้อมูลภาษาจากสื่อได้อย่างชาญฉลาด โดยไม่ถูกครอบงำ</p> <p>จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้หลักสูตรฯ ปรับปรุงครั้งใหญ่ในปี พ.ศ. 2564 เพื่อให้สอดคล้อง</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
		รับกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์อย่างลึกซึ้ง</li> <li>2. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงได้</li> <li>3. ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ภาษาและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสารดิจิทัล</li> <li>2. สร้างงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล โดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้และประยุกต์ในการปฏิบัติงาน</li> </ol>	เปลี่ยนแปลง
งบประมาณตามแผน	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 130,000 บาท	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 150,000 บาท	เปลี่ยนแปลง
รายวิชาหมวดวิชาบังคับ	<p>กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภษ501 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา*</li> <li>2) ภษ511 สัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง</li> <li>3) ภษ512 วากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์</li> <li>4) ภษ513 อรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย</li> <li>5) ภษ521 วัจนปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉทวิเคราะห์</li> <li>6) ภษ541 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์</li> <li>7) ภษ642 สัมมนาภาษาศาสตร์*</li> </ol>	<p>กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภษต512 คำและโครงสร้างประโยค</li> <li>2) ภษต513 ความหมายและการตีความในภาษา</li> <li>3) ภษต521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ</li> <li>4) ภษต522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี</li> <li>5) ภษต541 วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล</li> <li>6) ภษต542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล</li> </ol> <p>หมายเหตุ *สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียน ภษต501 ภาษาและภาษาศาสตร์ แบบไม่นับหน่วยกิต</p>	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	หมายเหตุ *หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานด้านภาษาศาสตร์ ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต		
รายวิชา หมวดวิชา เลือก	กำหนดให้เรียนจำนวน 6 – 12 หน่วยกิต ดังนี้ 1) ภาช514 ระบบหน่วยคำ 2) ภาช531 ภาษาศาสตร์ จิตวิทยา 3) ภาช532 ภาษาศาสตร์ ลังคม 4) ภาช533 การรับรู้ภาษาที่สอง 5) ภาช534 วิธีสอนภาษาที่สองในศตวรรษที่ 21 6) ภาช615 สัทวิทยาและ สัทศาสตร์ 7) ภาช635 การพัฒนาสื่อการเรียน การสอน 8) ภาช636 การพัฒนา หลักสูตรภาษา 9) ภาช643 การศึกษาเฉพาะ เรื่อง	กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก รายวิชาดังนี้ ดังนี้ 1) ภาชด511 ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ 2) ภาชด523 ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสาร ดิจิทัล 3) ภาชด524 วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 4) ภาชด525 การออกแบบการเรียนการสอนและ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 5) ภาชด531 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล 6) ภาชด532 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการ วิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ 7) ภาชด533 ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ 8) ภาชด543 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	เปลี่ยนแปลง
ปริญญา นิพนธ์/สาร นิพนธ์	ภาช688 สารนิพนธ์ (6 หน่วยกิต) ภาช699 ปริญญานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)	สพท681 สารนิพนธ์ (6 หน่วยกิต) ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท (12 หน่วยกิต)	เปลี่ยนแปลง
ความหมาย ของรหัสวิชา	1) รหัสตัวอักษร ภาช (LI) หมายถึง ภาษาศาสตร์  2) รหัสตัวเลข - ตัวเลขแรก หมายถึง ชั้นปีที่ เรียน เลข 5 หมายถึง ปริญญาโท ปี 1 เลข 6 หมายถึง ปริญญาโท	1) รหัสตัวอักษร ภาชด (LDC) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชา ภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 2) รหัสตัวเลข - ตัวเลขแรกแรก หมายถึง ชั้นปีที่เรียน เลข 5 หมายถึง ปริญญาโท ปี 1 เลข 6 หมายถึง ปริญญาโท ปี 2 - ตัวเลขกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา เลข 1 เสียง คำ ประโยค ความหมาย และการ ตีความ เลข 2 การสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	<p>ปี 2</p> <p>- ตัวเลขกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา</p> <p>เลข 1 เสียง คำ ไวยากรณ์ ความหมาย</p> <p>เลข 2 การวิเคราะห์การใช้ภาษา</p> <p>เลข 3 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสอนภาษา</p> <p>เลข 4 การสัมมนาและ การวิจัย</p> <p>เลข 8 สารนิพนธ์</p> <p>เลข 9 ปริญญานิพนธ์</p> <p>- ตัวเลขท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง</p>	<p>เลข 3 การวิเคราะห์ภาษาด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>เลข 4 สัมมนาและวิจัย</p> <p>เลข 8 สารนิพนธ์</p> <p>เลข 9 ปริญญานิพนธ์</p> <p>- ตัวเลขท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง</p>	
<p><b>แผนการศึกษา</b></p>	<p><b>แผน ก แบบ ก2</b></p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</u></p> <p>ภษ501 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา</p> <p>ภษ511 สัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง</p> <p>ภษ512 วากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์</p> <p>ภษ513 อรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</u></p> <p>ภษ521 วจนปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉทวิเคราะห์</p> <p>ภษ541 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์</p> <p>วิชาเลือก 1 รายวิชา</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p><b>แผน ก แบบ ก2</b></p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</u></p> <p>ภษต512 คำและโครงสร้างประโยค</p> <p>ภษต513 ความหมายและการตีความในภาษา</p> <p>ภษต541 วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล</p> <p>วิชาเลือก 1 รายวิชา</p> <p>รวม 12 หน่วยกิต</p> <p><b>หมายเหตุ *สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียน ภษต501 ภาษาและภาษาศาสตร์ แบบไม่นับหน่วยกิต</b></p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</u></p> <p>ภษต521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ</p> <p>ภษต522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี</p> <p>ภษต542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล</p> <p>วิชาเลือก 1 รายวิชา</p> <p>รวม 12 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</u></p> <p>ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท</p> <p>รวม 6 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</u></p>	<p>เปลี่ยนแปลง</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	<p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ภาษ 642 สัมมนาภาษาศาสตร์            วิชาเลือก 1 รายวิชา            รวม 6 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ภาษ 699 ปริญญาโท            รวม 12 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข</p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ภาษ501 ภาษาศาสตร์กับการ            วิเคราะห์ภาษา            ภาษ511 สัทวิทยาและการ            วิเคราะห์ระบบเสียง            ภาษ512 วากยสัมพันธ์และ            การวิเคราะห์โครงสร้าง            ไวยากรณ์            ภาษ513 อรรถศาสตร์และการ            วิเคราะห์ความหมาย            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ภาษ521 วจนปฏิบัติศาสตร์            และปริจเฉทวิเคราะห์            ภาษ541 การวิจัยด้าน            ภาษาศาสตร์            วิชาเลือก 2 รายวิชา            รวม 12 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ภาษ642 สัมมนาภาษาศาสตร์            วิชาเลือก 2 รายวิชา            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</u></p>	<p>ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท            รวม 6 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข</p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ภาษต512 คำและโครงสร้างประโยค            ภาษต513 ความหมายและการตีความในภาษา            ภาษต541 วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสาร            ดิจิทัล            วิชาเลือก 1 รายวิชา            รวม 12 หน่วยกิต</p> <p>หมายเหตุ *สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทาง            ภาษาศาสตร์ลงทะเบียนเรียน ภาษต501 ภาษา            และภาษาศาสตร์ แบบไม่นับหน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ภาษต521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ            ภาษต522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี            ภาษต542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสาร            ดิจิทัล            วิชาเลือก 1 รายวิชา            รวม 12 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            วิชาเลือก 2 รายวิชา            รวม 6 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            สพท681 สารนิพนธ์            รวม 6 หน่วยกิต</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	ภษ688 สารนิพนธ์ รวม 6 หน่วยกิต		
อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน ได้แก่ 1. รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรุญ 2. รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธิ กุล 3. ผศ.ดร.นันทนา วงษ์ไทย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ได้แก่ 1. รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธิกุล 2. ผศ.ดร.อุส่าห์ภรณ์ สุขารมณ 3. อ.ดร.อรัญญา ศรีจิงใจ	เปลี่ยนแปลง
อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร 8 คน ได้แก่ 1. รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธิ กุล 2. ผศ.ดร.กนกอร รุ่งโรจน์ งามเจริญ 3. อ.ดร.อรัญญา ศรีจิงใจ 4. รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรุญ 5. ผศ.ดร.นันทนา วงษ์ไทย 6. อ.ดร.อรรณสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ 7. อ.ดร.สกุรัตน์ วรธำรง 8. อ.ดร.สุนทรี คันธรรมพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน ได้แก่ 1. รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธิกุล 2. ผศ.ดร.อุส่าห์ภรณ์ สุขารมณ 3. อ.ดร.อรัญญา ศรีจิงใจ 4. รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรุญ 5. อ.ดร.อรรณสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ 6. อ.ดร.สกุรัตน์ วรธำรง 7. อ.ดร.นราธิป ธรรมวงศา	เปลี่ยนแปลง
การพัฒนา คุณลักษณะ พิเศษของ นิสิต	1. มีทักษะในการสื่อสาร 2. มีสมรรถนะของหลักสูตร - สามารถสร้างงานวิจัยที่ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และนำผลวิจัยที่ได้ไปใช้ พัฒนาประเทศ - สามารถนำทฤษฎีด้าน ภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใน การสอนภาษา การแปล และ/ หรือการวางแผนนโยบาย ภาษา	1. มีทักษะการสื่อสาร 2. สมรรถนะของหลักสูตร นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ภาษาและ วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสารดิจิทัล	เปลี่ยนแปลง
การพัฒนา ผลการ เรียนรู้ในแต่ ละด้าน	1. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ทางวิชาการและวิจัย มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับของ สังคม 1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของ	1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิจัย และจริยธรรมในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี 1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา มีความเป็นกลาง และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ ภาษาทุกภาษา 2. ด้านความรู้	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	<p>ภาษา มีความเป็นกลาง และเคารพ ศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุก ภาษา</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความ เข้าใจในทฤษฎีภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ อย่างถ่องแท้</p> <p>2.2 สามารถอธิบายทฤษฎี ด้านภาษาศาสตร์และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถวิเคราะห์และ อธิบายปรากฏการณ์ทางภาษา ที่ซับซ้อน โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์</p> <p>3.2 สามารถสนับสนุน โต้แย้งหรือ ท้าทายทฤษฎีอื่นนำมาซึ่งองค์ ความรู้ใหม่ในการสร้าง งานวิจัยเพื่อเผยแพร่ใน ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.3 สามารถประยุกต์ ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ใน การสอนภาษา การแปล และ การวางแผนนโยบายภาษา</p> <p>4. <u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</u></p> <p>4.1 สามารถประเมิน ตนเอง วางแผนปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพใน การทำงานระดับสูง และมี ความรับผิดชอบ</p> <p>4.2 สามารถจัดการข้อ โต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ทั้งใน บทบาทผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม</p>	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์</p> <p>2.2 มีความรู้และความเข้าใจภาษาที่เกิดขึ้นใน การสื่อสารดิจิทัล</p> <p>3. <u>ด้านทักษะทางปัญญา</u></p> <p>3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ภาษาในสื่อดิจิทัล</p> <p>3.2 สามารถวิเคราะห์ภาษา วิพากษ์ และ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล</p> <p>3.3 รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษาและการสื่อสาร ในสื่อดิจิทัล</p> <p>4. <u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</u></p> <p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.2 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม</p> <p>5. <u>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>5.1 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษใน การสื่อสารและการนำเสนอรายงาน/งานวิจัย อย่างมีตรรกะและลำดับขั้นตอน</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ โปรแกรมทางสถิติเพื่อการสืบค้นข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</p> <p>5.3 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทาง ภาษาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภาษา</p> <p>6. <u>ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร</u></p> <p>6.1 มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ภาษา และวิจัยด้านภาษาศาสตร์ในบริบทการสื่อสาร ดิจิทัล</p>	



หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ผลวิจัยและการนำเสนอรายงาน</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอรายงาน/งานวิจัยอย่างมีตรรกะและลำดับขั้นตอน</p> <p>5.3 ติดตามความก้าวหน้าแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>		
<p>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p>	<p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรฯ และจัดสอนรายวิชาตามมคอ.2 อย่างสมดุลทั้งในรายวิชาทฤษฎีและประยุกต์</p> <p>2. หลักสูตรฯ ทบทวนเนื้อหา รายวิชาทางทฤษฎีและการปฏิบัติทุกปีการศึกษา</p> <p>3. หลักสูตรฯ มีการปรับตารางสอนเพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และเปิดรายวิชาที่นิสิตสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>4. หลักสูตรฯ ประชุมหารือเกี่ยวกับการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนเนื้อหาที่ครอบคลุมครบถ้วน รวมถึง</p>	<p>หลักสูตรฯ มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรฯ ดังนี้</p> <p>1. โครงสร้างหลักสูตรออกแบบตามความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี รวมทั้งอ้างอิงจากแบบสอบถามการจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล ผลจากการตอบแบบสอบถามมาจากความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า หลักสูตรฯ จึงปรับการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมสาขาวิชาภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล เพื่อสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งด้านการใช้ภาษาไปพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>2. หลักสูตรฯ สร้างรายวิชาโดยคำนึงถึงความสำคัญและครอบคลุมเนื้อหาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล ซึ่งให้น้ำหนักของรายวิชาทั้ง 2 ศาสตร์อย่างเท่ากัน รวมถึงมีรายวิชาสัมมนาและวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>ด้านภาษาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 4 รายวิชา ได้แก่</p> <p>1) ภาษาและภาษาศาสตร์*</p>	<p>เปลี่ยนแปลง</p>

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
	<p>การเชิญอาจารย์พิเศษมาในรายวิชาต่างๆ และจัดโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าและกระตุ้นให้นิสิตมีหัวข้อ ปรินญา นินพนธ์</p> <p>5. หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาแผนการสอนใน มคอ.3 ก่อนเปิดเรียนร่วมกันว่า อาจารย์ผู้สอนมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับ Trend ในสาขานั้น และประชุม มคอ. 5 หลังปิดภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตว่าสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา (มคอ.3) และหลักสูตรฯ (มคอ.2)</p>	<p>2) ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ</p> <p>3) คำและโครงสร้างประโยค</p> <p>4) ความหมายและการตีความในภาษา</p> <p>ด้านการสื่อสารดิจิทัล แบ่งออกเป็น 8 รายวิชา ได้แก่</p> <p>1) วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ</p> <p>2) การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี</p> <p>3) ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสารดิจิทัล</p> <p>4) วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล</p> <p>5) การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>6) ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล</p> <p>7) โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์</p> <p>8) ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์</p> <p>3. หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาวิจัย และรายวิชาเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ก่อนในภาคการศึกษาแรกเพื่อให้นิสิตมีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ภาษา หลังจากนั้น ภาคการศึกษาที่ 2 หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเรียนในรายวิชาสัมมนาและรายวิชาเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัลตามความสนใจของนิสิต และเมื่อเรียนรายวิชาครบแล้วนิสิตเริ่มทำปรินญานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้</p>	

รายละเอียดการแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>ภษ501 ภาษาศาสตร์กับการวิเคราะห์ภาษา* 3(2-2-5) LI501 Linguistics and Language Analysis มโนทัศน์พื้นฐานทางภาษาเชิงพหุปัญญา ภาษาภายนอกและภาษาภายใน ตัวบ่งชี้ที่ทำให้ภาษาแตกต่างจากการสื่อสาร ความหลากหลายทางภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา การแปรภาษา วิเคราะห์ระบบเสียง ระบบหน่วยคำ โครงสร้างไวยากรณ์ และความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาภายนอกและภาษาภายใน กลไกภาษากับสมอง การรับรู้และการเรียนรู้ภาษา *สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาศาสตร์</p>	<p>ภษด501 ภาษาและภาษาศาสตร์* 3 (2-2-5) LDC501 Language and Linguistics มโนทัศน์พื้นฐานด้านเสียงและระบบเสียง ระบบหน่วยคำ โครงสร้างไวยากรณ์ ความหมาย การตีความ การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง ภาษาศาสตร์สังคม กลไกภาษากับสมอง การรับรู้และการเรียนรู้ภาษา ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ *สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาศาสตร์</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ภษ511 สัทวิทยาและการวิเคราะห์ระบบเสียง 3(2-2-5) LI511 Phonology and Phonological Analysis ทฤษฎีสัทวิทยาและระบบเสียงภาษา ความเป็นไปได้และคาดคะเนความเป็นไปไม่ได้ของระบบหน่วยเสียงโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสัทศาสตร์และสัทวิทยา สัทวิทยาเพิ่มพูน สัทวิทยาแยกส่วน สัทวิทยาเหนือหน่วยแยกส่วน สัทวิทยาสัมพันธ์ สัทวิทยาคำศัพท์ ฝึกรวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ อภิปรายและเปรียบเทียบทฤษฎีสัทวิทยาคลาสสิกและทฤษฎีสัทวิทยาสมัย</p>	<p>ภษด511 ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ 3(2-2-5) LDC511 Sound Systems in Natural Language การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาโดยใช้ทฤษฎีสัทวิทยาและสัทศาสตร์ การพิสูจน์ปรากฏการณ์ทางภาษาด้วยหลักการทางกลศาสตร์ สรีรศาสตร์ และโสตศาสตร์ ทฤษฎีสัทวิทยาและระบบเสียงภาษา ความเป็นไปได้และคาดคะเนความเป็นไปไม่ได้ของระบบหน่วยเสียงโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างสัทศาสตร์และสัทวิทยา การฝึกรวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในการสื่อสารผ่านดิจิทัล อภิปรายและเปรียบเทียบทฤษฎีสัทวิทยาคลาสสิกและทฤษฎีสัทวิทยาสมัย</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา - รวม 2 รายวิชา</p>
<p>ภษ615 สัทวิทยาและสัทศาสตร์ 3(2-2-5) LI615 Phonology and Phonetics การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาโดยใช้ทฤษฎีสัทวิทยาและสัทศาสตร์ การพิสูจน์ปรากฏการณ์ทางภาษาด้วยหลักการทางกลศาสตร์ สรีรศาสตร์ และโสตศาสตร์</p>	<p>ภษด512 คำและโครงสร้างประโยค 3(2-2-5) LDC512 Word and Sentence Structures การวิเคราะห์การสร้างคำ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาหน่วยคำกับวากยสัมพันธ์ ทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ไวยากรณ์โครงสร้างวลี</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร - เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ภษ512 วากยสัมพันธ์และการวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ 3(2-2-5) LI512 Syntax and Syntactic Analysis ทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ไวยากรณ์โครงสร้างวลี วากยสัมพันธ์เอกซ์บาร์ กฎปริวรรต มินิมัลลิซึม รวมทั้งหลักการและข้อจำกัดสากล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ตามกรอบทฤษฎีที่เหมาะสม</p>	<p>วากยสัมพันธ์เอกซ์บาร์ กฎปริวรรต มินิมัลลิซึม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในการสื่อสารผ่านดิจิทัลตามกรอบทฤษฎี</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา</p>
<p>ภษ514 ระบบหน่วยคำ 3(2-2-5) LI514 Morphology การวิเคราะห์การสร้างคำ หน่วยคำเรียง หน่วยคำซ้อนและหน่วยคำ</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
รวม การศึกษาทฤษฎีคลาสสิกและร่วมสมัยด้านกฎเกณฑ์การสร้างคำ คลังศัพท์ และความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาหน่วยคำกับวากยสัมพันธ์	เหมาะสม	
ภาษ513 อรรถศาสตร์และการวิเคราะห์ความหมาย 3(2-2-5) LI513 Semantics and Semantic Analysis ทฤษฎีและหลักการทางอรรถศาสตร์ ความหมายในระดับคำ ประโยค และข้อความต่อเนื่อง การสื่อความหมายทางตรง ความหมายทางอ้อม และการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาที่สนใจตามกรอบ ทฤษฎีอรรถศาสตร์	ภาษ513 ความหมายและการตีความใน ภาษา 3(2-2-5) LDC513 Meaning and Language Interpretation ทฤษฎีและหลักการทางอรรถศาสตร์ ความหมายในระดับคำ ประโยค และ ข้อความต่อเนื่อง การสื่อความหมายทางตรง ความหมายทางอ้อม ทฤษฎีและหลักการ ทางวจนปฏิบัติศาสตร์ ทฤษฎี วจนกรรม หลักการให้ความร่วมมือในการ สนทนา ความสุภาพ การวิเคราะห์ความหมาย ของถ้อยคำในบริบท การวิเคราะห์บทสนทนา การวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อดิจิทัล	- เปลี่ยน รหัสตัวอักษร - เปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา - รวม 2 รายวิชา
ภาษ521 วจนปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉทวิเคราะห์ 3(2-2-5) LI521 Pragmatics and Discourse Analysis ทฤษฎีวจนกรรม หลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา ความ สุภาพ การวิเคราะห์ความหมายของถ้อยคำในบริบท การใช้ภาษาใน บริบททางสังคม บทบาทและอิทธิพลของผู้ส่งสาร-ผู้รับสารในการ สนทนา การวิเคราะห์บทสนทนาและปริจเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ รวมถึงการวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และ อิเล็กทรอนิกส์		
ภาษ531 ภาษาศาสตร์จิตวิทยา 3(2-2-5) LI531 Psycholinguistics ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง พัฒนาการทางภาษา ด้านเสียง คำศัพท์ การเรียงคำ การเรียนรู้กลไกและกระบวนการ ทางความคิด ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสมองและงานวิจัยด้าน ภาษาศาสตร์จิตวิทยา	-	ตัดออก
ภาษ532 ภาษาศาสตร์สังคม 3(2-2-5) LI532 Sociolinguistics หลักการและงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์สังคม ปัจจัยทางภาษาและ สังคม การแปรของภาษา ทิศนคติทางภาษาของคนในสังคมไทย ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสังคมตะวันตก ทำเนียบภาษา วจนลีลา นโยบายภาษา และการนำไปใช้	ภาษ523 ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสาร ดิจิทัล3(2-2-5) LDC523 Sociolinguistics in Digital Communication ปัจจัยทางสังคม เพศ ชนชั้นทางสังคม เชื้อชาติ ทิศนคติทางภาษาของคนในสังคม การสลับ ภาษา การปนภาษา การใช้พหุภาษา วจนลีลา การวิเคราะห์ความหลากหลายของภาษาที่ เกิดขึ้นจากปัจจัยทางสังคมในสื่อสังคม ออนไลน์	- เปลี่ยน รหัสตัวอักษร - เปลี่ยนรหัส ตัวเลข - เปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา
ภาษ533 การรับรู้ภาษาที่สอง 3(2-2-5) LI533 Second Language Acquisition ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ความเข้าใจผิดพลาดกับการเรียนรู้ภาษา	-	ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>ความแตกต่างของกระบวนการรับรู้ ภาษาแรกและภาษาที่สอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กและผู้ใหญ่ การพัฒนาความสามารถทางภาษาให้แก่ผู้เรียนที่มีศักยภาพเด่นและด้อย การวิจัยด้านการรับรู้ภาษาที่สอง การวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างภาษา</p>		
<p>ภษ534 วิธีสอนภาษาที่สองในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) LI534 Methods of Second Language Teaching in 21<sup>st</sup> Century แนวคิดและเทคนิคการสอนภาษาที่สองที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมเกิดความเชี่ยวชาญด้านวิธีสอนภาษา และมีแนวคิดด้านการสร้างกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนภาษา มีความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะสื่อสาร วิธีสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน วิธีสอนภาษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ พุทธิปัญญา วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร วิธีสอนภาษาแบบร่วมมือ วิธีสอนภาษาแบบโครงการ วิธีสอนภาษาแบบแก้ปัญหา วิธีสอนภาษาโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย รวมทั้งการฝึกวิเคราะห์ข้อดีข้อด้อยของแต่ละวิธีสอน การเขียนแผนการสอน และการทดลองสอน</p>	<p>ภษด525 การออกแบบการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) LDC525 Instructional Design and Digital Technology การออกแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการการใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร</li> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวเลข</li> <li>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</li> <li>- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</li> <li>- รวม 3 รายวิชา</li> </ul>
<p>ภษ635 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) LI635 Materials Development แนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา ทฤษฎีการสอนภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนและการสอนภาษา การสร้างกรอบแนวคิดเพื่อการออกแบบ การสร้างและปรับปรุงสื่อการสอนทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>		
<p>ภษ636 การพัฒนาหลักสูตรภาษา 3(2-2-5) LI636 Language Curriculum Development ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษา องค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การศึกษาความต้องการของผู้เรียน การประเมินหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและการประเมินหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติออกแบบหลักสูตรการสอนภาษา</p>		
<p>ภษ541 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ 3(2-2-5) LI541 Research in Linguistics วิจัยด้านภาษาศาสตร์ การตั้งสมมติฐานและคำถามในงานวิจัย วิธีเก็บข้อมูลภาษา การวิจัยภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลภาษา สรุปผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การอ้างอิง การนำเสนอผลงาน ในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และเน้นจริยธรรมในการวิจัย</p>	<p>ภษด541 วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 3(2-2-5) LDC541 Research Methods in Digital Communication Linguistics วิจัยในการวิเคราะห์ภาษา วิพากษ์ หรือนำไปสู่งานวิจัยที่แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการทำวิจัย การตั้งสมมติฐานและคำถามในงานวิจัย วิธีเก็บข้อมูลภาษา การวิเคราะห์ข้อมูลภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร</li> <li>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</li> <li>- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	การสรุปผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การอ้างอิง การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ จริยธรรมในการวิจัย	
<p>ภษ642 สัมมนาภาษาศาสตร์ 3(2-2-5) LI642 Seminar in Linguistics</p> <p>การวิเคราะห์บทความวิจัย สัมมนาประเด็น ปัญหาของการใช้ภาษา หรือข้อโต้แย้งทางภาษาศาสตร์ ที่อยู่ในความสนใจของนิสิต โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทความวิจัย</p>	<p>ภษต542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 3(2-2-5) LDC542 Seminar in Digital Communication Linguistics</p> <p>การวิเคราะห์บทความวิจัยทางภาษาในหลายมุมมองของการสื่อสารในสังคม การอภิปรายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสม การสรุปและเรียนรู้ประเด็นปัญหาการใช้ภาษาหรือข้อโต้แย้งทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลที่อยู่ในกระแสสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร</li> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวเลข</li> <li>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</li> <li>- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>
<p>ภษ643 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 3(1-4-4) LI643 Special Topic</p> <p>การค้นคว้าประเด็นปัญหาทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ หรือการสอนภาษา โดยใช้หลักการทางภาษาศาสตร์และกระบวนการวิจัยด้วยตนเองตามความสนใจรายบุคคล</p>	<p>ภษต543 การศึกษาเฉพาะเรื่อง 3(1-4-4) LDC543 Special Topic</p> <p>การค้นคว้าประเด็นปัญหาเฉพาะทางภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัลตามความสนใจรายบุคคล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร</li> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวเลข</li> <li>- เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>
<p>ภษ688 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต LI6888 Master Project</p> <p>การศึกษาค้นคว้ารายบุคคลด้านภาษาศาสตร์ ซึ่งแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูลภาษา วิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุป และนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษา หรือนำไปประยุกต์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และเน้นจริยธรรมในการวิจัย</p>	<p>สพท681 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต GRI681 Independent Study</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร</li> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวเลข</li> <li>- ไม่มีคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>
<p>ภษ699 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต LI699 Thesis</p> <p>การวิจัยรายบุคคลทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในแก่นของภาษาศาสตร์ งานวิจัยควรมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาและภาษาศาสตร์ และเน้นจริยธรรมในการวิจัย</p>	<p>ปพท691 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต GRT691 Master's Thesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวอักษร</li> <li>- เปลี่ยนรหัสตัวเลข</li> <li>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</li> <li>- ไม่มีคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>ภษ521 วิชาปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉทวิเคราะห์ 3(2-2-5) LI521 Pragmatics and Discourse Analysis</p> <p>ทฤษฎีวิจ্ঞานกรรม หลักการใช้ความร่วมมือในการสนทนา ความสุภาพ การวิเคราะห์ความหมายของถ้อยคำในบริบท การใช้ภาษาในบริบททางสังคม บทบาทและอิทธิพลของผู้ส่งสาร-ผู้รับสารในการสนทนา การวิเคราะห์บทสนทนาและปริจเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ รวมถึงการวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>ภษต521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ 3(2-2-5) LDC521 Multimodal Discourse Analysis</p> <p>การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาษา บทบาทและอิทธิพลของผู้ส่งสาร-ผู้รับสาร อำนาจอุดมการณ์ ในวาทกรรมสื่อหลากหลายรูปแบบที่สื่อโดยภาพ สัญลักษณ์ และข้อความผ่านสื่อ การเลือกใช้สัญลักษณ์ของผู้ส่งสาร การนำเสนออัตลักษณ์ ความคิด การวิพากษ์ประเด็นทางสังคม ความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เท่ากันในสังคมผ่านภาษาหรือสัญลักษณ์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ</p>	<p>- รายวิชาใหม่ - รวมเนื้อหาบางส่วนจาก ภษ521 วิชาปฏิบัติศาสตร์และปริจเฉทวิเคราะห์</p>
-	<p>ภษต522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี 3(2-2-5) LDC522 Technology-Mediated Communication</p> <p>วิวัฒนาการของการสื่อสารของมนุษย์ ลักษณะและช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์โดยผ่านเทคโนโลยีการสื่อสาร การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบของการใช้คำ โครงสร้าง และความหมายของภาษาที่ผ่านเทคโนโลยี จริยธรรมในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>
-	<p>ภษต524 วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล 3(2-2-5) LDC524 Rhetoric in Digital Communication</p> <p>วิธีการและทฤษฎีทางวาทศาสตร์ การวิเคราะห์บทบาทของวาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล กลวิธีในการโน้มน้าวและการจูงใจในบริบทของการสื่อสารของมนุษย์ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>
-	<p>ภษต531 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล 3(2-2-5) LDC531 Corpus Linguistics</p> <p>การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูล ประเภทของข้อมูล รูปแบบของคลังข้อมูลภาษา การ</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	ออกแบบคลังข้อมูลภาษาเขียนและภาษาพูด การวิเคราะห์คลังข้อมูลภาษาเพื่อการเรียนการสอนภาษา การวิจัยภาษาศาสตร์ และ การศึกษาในสื่อดิจิทัล	
-	ภาษต532 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ 3(2-2-5) LDC532 Programing for Linguistic Analysis การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอนเพื่อการประมวลผลภาษา ชนิดของข้อมูล ฟังก์ชัน อัลกอริธึม ไลบรารีสำหรับการวิเคราะห์ภาษา การจัดการกับคลังข้อมูลภาษา	- รายวิชาใหม่
-	ภาษต533 ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) LDC533 Computational Linguistics การปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์และภาษามนุษย์ วิธีการประมวลผลและวิเคราะห์ภาษามนุษย์ด้วยเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับหลักทางภาษาศาสตร์ การประยุกต์ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์เข้ากับแอปพลิเคชันทางเทคโนโลยีทางภาษาด้วยภาษาไพธอน	- รายวิชาใหม่



ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ  
มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF													
	1 คุณธรรมและ จริยธรรม		2 ความรู้		3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6 คุณลักษณะ พิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
PLO 1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ในการสื่อสารดิจิทัล	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
PLO 2 สามารถวิเคราะห์ภาษา วิพากษ์ และ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล ด้วยการวิจัย	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●
PLO 3 สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม และ สื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○
PLO 4 สามารถพัฒนางานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ ในการสื่อสารดิจิทัล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

	Program Learning Outcome (PLO)			
	1	2	3	4
วิชาเฉพาะ				
1. วิชาบังคับ				
ภษต501 ภาษาและภาษาศาสตร์* (สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต)	●			
ภษต512 คำและโครงสร้างประโยค	●	○	●	○
ภษต513 ความหมายและการตีความในภาษา	●	○	●	○
ภษต521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ	○	●	○	○
ภษต522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี	○	●	○	○
ภษต541 วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	○	●	○	●
ภษต542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	○	●	○	●
2. วิชาเลือก				
ภษต511 ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ	●	○	●	○
ภษต523 ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสารดิจิทัล	○	●	○	○
ภษต524 วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	○	●	○	○
ภษต525 การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	○	●	○	○
ภษต531 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	○	●	○	○
ภษต532 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	○	●	○	○
ภษต533 ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์	○	●	○	○
ภษต543 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	○	●	○	○
สพท681 สารนิพนธ์	○	●	○	●
ปพท691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	○	●	○	●

ภาคผนวก ซ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรสู่  
รายวิชา (Curriculum Mapping) ในสาขาวิชาเอก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในสาขาวิชาเอก

รหัสวิชา ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
(รายวิชาชั้นปีที่ 1)					
<b>วิชาบังคับ</b>					
ภษต501 ภาษาและภาษาศาสตร์* (สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต)	-	R, U			
ภษต512 คำและโครงสร้างประโยค	3	Ap		Ap	
ภษต513 ความหมายและการตีความในภาษา	3	Ap		Ap	
ภษต521 วาทกรรมวิเคราะห์ในสื่อหลากหลายรูปแบบ	3		An		
ภษต522 การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี	3		An		
ภษต541 วิจัยด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3		An		E
ภษต542 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล					E
<b>วิชาเลือก</b>					
ภษต511 ระบบเสียงในภาษาธรรมชาติ	3	Ap		Ap	
ภษต523 ภาษาศาสตร์สังคมในการสื่อสารดิจิทัล	3		An		
ภษต524 วาทศาสตร์ในการสื่อสารดิจิทัล	3		An		
ภษต525 การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	3		An		
ภษต531 ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล	3		An		
ภษต532 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์	3		An		
ภษต533 ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์	3		An		
ภษต543 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	3		An		
(รายวิชาชั้นปีที่ 2)					
สปท681 สารนิพนธ์	6		An		E, C
ปพท691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12		An		E, C

\* แผนที่แสดงความรับผิดชอบของรายวิชา ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรโดยอาจใช้อักษรแสดงลำดับชั้นของการเรียนรู้ เช่น

R	หมายถึง	Remembering	(จำ)
U	หมายถึง	Understanding	(เข้าใจ)
Ap	หมายถึง	Applying	(นำไปใช้)
An	หมายถึง	Analyzing	(วิเคราะห์)
E	หมายถึง	Evaluating	(ประเมินค่า)
C	หมายถึง	Creating	(สร้างสรรค์)