



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 10 มิถุนายน 2566

มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	42
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	42
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	44
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	45
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	51
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	53
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	53
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 56
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 56

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน 58
2. บัณฑิต 58
3. นิสิต 59
4. อาจารย์ 61
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 62
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 63
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 65

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน 66
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 66
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 67
4. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุง 67

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	69
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	70
ภาคผนวก ค	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	73
ภาคผนวก ง	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	95
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	114
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงระหว่างหลักสูตร 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2564	135
ภาคผนวก ช	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN-QA	150
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก	155
ภาคผนวก ฌ	หลักสูตรแบบซุติวิชา (Modular Curriculum) ซุติวิชาระดับปริญญาเอกด้านการ บริหารและจัดการการศึกษา (หลักสูตรแนวใหม่)	156
ภาคผนวก ฎ	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตาม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	157
ภาคผนวก -	การดำเนินงานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการ ประกอบ วิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา - มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรองและการติดตามผลการ รับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา รายละเอียดแนบท้าย ประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อ การประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗	164

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รัับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 10 มิถุนายน 2566.....

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร D960016401

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาดุขฎีบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิตสำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4.2 หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิตสำหรับผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เพิ่มการเรียนเพื่อศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิชาชีพอีก 3 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษาดุซงึ่บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเพียงปริญญาเดียว

6.สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุซงึ่บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจาก หลักสูตรการศึกษาดุซงึ่บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปี การศึกษา 2564

-ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากมติเวียนของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564

-ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

-ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

-ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....(กรณีแบบขอรับใบประกอบวิชาชีพ)

7.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน ศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาในสังกัดต่างๆ
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษาในองค์กร สถาบันและหน่วยงานบริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ กระทรวง
- 8.3 ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการผู้ให้การนิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8.4 นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง
- 8.5 นักวิจัยทางด้านการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา
- 8.6 วิทยากร ผู้พัฒนางานด้านการศึกษาและหลักสูตรการฝึกอบรม
- 8.7 อาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานด้านการศึกษาภาครัฐและเอกชน
- 8.8 ผู้บริหารระดับนโยบาย คณะกรรมการระดับนโยบายขององค์การทางการศึกษาภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ.(วิศวกรรมเครื่องกล),2536 ศศ.บ.(บริหารการศึกษา),2543 ค.ม.(บริหารการศึกษา),2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ),2534 ว.ม.(การสื่อสารมวลชน),2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ร.อ.ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2542 กศ.ม.(สุขศึกษา),2539 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและกวรศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 10 มิถุนายน 2566

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในกระแสโลกาภิวัตน์ คลื่นเปลี่ยนแปลงแห่งวิทยาการเทคโนโลยีสารสนเทศยุคดิจิทัลส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจโลกมีความสลับซับซ้อน มีพลวัตเปลี่ยนแปลงสูงและเชื่อมโยงกันมากขึ้นเกิดกระแสการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายทุนและการลงทุนอย่างเสรี เป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพิงหรือขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ ความคิดใหม่ในการสร้างงานและมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ระบุภาวะการณ์ที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วพร้อมกำหนดการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถที่เป็นฐานในการพัฒนาประเทศไทยในยุคทศวรรษที่ 1 ของแผนมุ่งคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเป็นหลักการสำคัญ ประเทศไทยจึงได้ประกาศนโยบาย Thailand 4.0 เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคแห่งการเน้นการสร้างคุณค่าหรือเพิ่มมูลค่า (value-based economy) สำหรับการดำเนินการให้มีการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ ให้คนไทยมีความรู้ความสามารถและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับประเทศในทุกชั้นตอน อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งเน้นยุทธศาสตร์เพื่อมุ่งสู่ "สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง" เร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 มีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลต่อความจำเป็นที่ต้องมีการสร้าง และพัฒนานักบริหารการศึกษาให้เป็นนักวิชาการ ผู้บริหารที่เปี่ยมทักษะสมรรถนะการบริหาร เป็นนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง และนักวิจัยที่สามารถบุกเบิก สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ ลึกซึ้งในวิชาชีพ มีศักยภาพในการรังสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ ทักษะการบริหาร และการวิจัยขั้นสูงตั้งแต่การการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อสังคมเพื่อพัฒนางาน พัฒนาสังคม ประเทศชาติ และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกเศรษฐกิจใหม่

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงในกระบวนการสร้างและพัฒนาบุคลากรคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ดังกล่าวมี

ความพร้อมและเข้มแข็งในการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และในมาตรา 53 วรรค 2 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายที่กำหนดตั้งนั้นสถานศึกษาจึงต้องผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เพื่อให้มีมาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผนปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาดังกล่าวและเพื่อผลิตผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสู่สังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีความพร้อมในการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของสังคมและพัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งคุณค่าบนฐานศักยภาพมนุษย์ที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภูมิภาคอาเซียนอย่างมีคุณภาพต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมมีการติดต่อเชื่อมโยงให้โลกเป็นสังคมเดียวกัน ระบบคมนาคม การสื่อสารสารสนเทศและระบบการค้าเสรี เข้าสู่ระบบสังคมและแบบแผนการดำเนินชีวิตอย่างรวดเร็วเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง และการแพร่ขยายของแนวคิดประชาธิปไตย การค้าแบบเสรี และจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ยังผลให้สังคมไทยเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลต่อวิถีชีวิต เอกลักษณ์ไทยและค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัตถุนิยม ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง เพื่อแสวงหาอำนาจทั้งทางการเมืองและเริ่มออกห่างจากศาสนา ห่อหุ้มในศีลธรรมและจริยธรรมก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก และจากการกระจายความเจริญของรัฐสู่สังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้น องค์การสำคัญที่มีบทบาทในการอบรมบ่มเพาะความเจริญองงามทางการศึกษามีช่องว่างมากขึ้น จากปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงควรปลูกฝังถ่ายทอดและพัฒนาบัณฑิตให้เป็นพลเมืองคุณภาพด้วยการบริหาร หรือจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามมาตรา 28 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งหมายเฉพาะในการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและในระบบการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิรูปและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพราะเป็นผู้สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา

ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาที่มีภูมิรู้ ปัญญา ชำนาญสังคม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพในการแสวงหาความจริงและสร้างความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหาร มีทักษะขั้นสูงทางการวิจัย สามารถทำหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขปัญหา ชี้้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาสู่ทิศทางที่ถูกต้อง เท้าทันการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม การเมืองและวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษากับศาสตร์อื่น ๆ สามารถพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ จะเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

อิทธิพลของบริบททั้งภายในสถาบันและจากปัจจัยแวดล้อมมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรโดยตรงด้วยเป็นหลักสูตรที่มีการพัฒนาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบการมุ่งคุณภาพสู่สากลที่มุ่งผลการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcome-based education) ที่มีศักยภาพรองรับทั้งสถานการณ์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม(สนองยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืนยุทธศาสตร์ที่ 8 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12) การปฏิบัติสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่อง “การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลโดยบังคับใช้ทางกฎหมายการพัฒนาหลักสูตรต้องมีการวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา เนื้อหาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ที่สามารถผลิตบัณฑิตระดับคุณวุฒิบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในศตวรรษที่ 21 อันเน้นพัฒนาทักษะที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะที่จะประสบความสำเร็จในบริบทหลากหลายของอนาคต คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) ที่ชัดเจนเพื่อผลสร้างความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะและสมรรถนะบัณฑิตให้มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและต่อข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556ด้วยแนวคิดการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education)ส่งเสริมการสร้างบัณฑิตให้พร้อมรับการทำงานจริงด้วยแนวทางหลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เชื่อมโยงกับการทำงานจริงด้วยแนวทางการบูรณาการการเรียนรู้ในบริบทสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาจริงทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้รับการรับรองใบประกอบวิชาชีพจากคุรุสภาผ่านรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษาซึ่งมีกระบวนการคัดเลือกผู้บริหารที่เลี้ยง คณาจารย์ผู้นิเทศก์การฝึกกระบวนการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการพัฒนาคู่มือและแบบบันทึกการให้ได้ประสบการณ์ตรงในการฝึกประสบการณ์ อันเป็นสิ่งแสดงถึงคุณภาพกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติ ทักษะ สมรรถนะรองรับการทำงานพัฒนาสังคมระดับต่างๆ ในอนาคต บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านมามีคุณสมบัติเป็นที่ต้องการของสังคมและประเทศชาติ มีผลสำเร็จเป็นรูปธรรมได้ตามประสงค์

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในฐานะหลักสูตรของหน่วยงานภายในคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรมุ่งผลิตผู้บริหารการศึกษามีอาชีพตอบสนองความต้องการจำเป็นของความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและมิติต่างๆ ที่สัมพันธ์กันมุ่งจัดการศึกษาด้วยปรัชญาและสอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย คือ 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้2)สร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3)บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุง วัฒนธรรมและศิลปะ 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล สมเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมายาวนาน จากรากฐานของวิทยาลัยวิชาการศึกษาและสถาบันผลิตครูชั้นสูงของประเทศ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาดำเนินการสัมพันธ์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษามีคุณภาพในแต่ละระดับและระบบให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมต่อไป

13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

วิชาแกน ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผู้นำผู้บริหารการศึกษาสมรรถนะสูงที่เป็นเลิศวิชาการ ภาวะผู้นำ คุณลักษณะ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและศักยภาพวิจัย ก่อผลสร้างสรรค์สังคมและบริบทแวดล้อมผ่านการบริหารจัดการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมทันสมัยทุกระดับและบริบทสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งสืบทอดพัฒนาจากหลักสูตรต้นฉบับเดิมที่มีประวัติการจัดการศึกษามายาวนานจนถึงปัจจุบัน เนื้อหาสาระ กระบวนการ วิธีการ และองค์ประกอบการจัดการศึกษาได้พัฒนาจากการศึกษาข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคศตวรรษที่ 21ให้เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของสังคม ตอบสนองผลสถานการณ์ภายนอกด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 8 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 การปฏิบัติสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่อง “การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลโดยบังคับใช้ทางกฎหมายส่งผลตรงและโดยอ้อมต่อการพัฒนาหลักสูตรในการวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา เนื้อหาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ที่มุ่งให้สามารถผลิตบัณฑิตระดับดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและต่อข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 นอกจากนี้ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบกับหลักสูตรทางการบริหารการศึกษานานาชาติอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา พ.ศ. 2560 โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากมติเวียนของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2559 และได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 เดือนธันวาคม พ.ศ.2559 โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 ส่วนการได้รับการรับรองการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากองค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา) นั้น หลักสูตรผ่านการรับทราบความเห็นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2561 หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงเป็นหลักสูตรการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรที่

รองรับการได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นที่ต้องการของบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพหลักสูตรหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ในปัจจุบัน

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีปรัชญา คือ ผู้นำและผู้บริหารสมรรถนะสูงที่เป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ วุฒิภาวะและภาวะผู้นำ เปี่ยมคุณลักษณะ ก่อปรคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพและศักยภาพวิจัย ก่อผลเชิงบวกต่อสังคมและบริบทแวดล้อม ผ่านการบริหารจัดการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารการศึกษาทุกระดับและทุกบริบทของสังคม

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพและเจตคติด้านการบริหารการศึกษาของบุคคลผู้รับผิดชอบการบริหาร การศึกษาทุกระดับและทุกระบบ ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมบูรณาการเข้า กับศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาด้านการ บริหารการศึกษาอันเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่บุคคลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ ผู้ที่เข้ารับการศึกษในหลักสูตร นี้จะได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการ พัฒนาการจัดการศึกษาตามองค์ประกอบต่างๆ ของการบริหาร องค์ความรู้และเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ที่ ทันสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศยุคดิจิทัล มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้นำวิชาการในศาสตร์ด้านการบริหาร การศึกษาที่จะสามารถนำสังคมในกระแสโลกาภิวัตน์ สามารถรับวิทยาการใหม่พร้อมนำมาปรับใช้ในการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม ผู้ได้รับการศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา ตระหนักรู้ถึงอิทธิพลปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดการและดำเนินงานการศึกษาให้มี คุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับเตรียมผู้บริหารองค์การทางการศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชนในระดับต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่ง เสริมสร้างศักยภาพทางปัญญา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการระดับสูงควบคู่ความเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม อันเปี่ยมทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนางาน สังคม การศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาประเทศไทย 4.0 ใน อนาคตอย่างมีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจแสดงทักษะ สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ใหม่ได้อย่างอิสระและลึกซึ้งในวิชาชีพ
- 2) แสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวุฒิภาวะและภาวะผู้นำ สามารถใช้ดุลยพินิจในการบริหารจัดการและบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเท่าทันเทคโนโลยี สามารถสื่อสารและนำทักษะวิจัยสร้างนวัตกรรมทางด้านบริหาร การศึกษาก่อผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม
- 4) มีพฤติกรรมภาวะผู้นำขั้นสูงทั้งวิชาการและปฏิบัติแสดงทักษะและสมรรถนะการบริหาร การศึกษาระดับสูงด้วยความคิดสร้างสรรค์ทางการบริหารการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบทางศาสตร์บริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes: ELOs) ตามกรอบมาตรฐาน AUN-QA ของนิสิตที่ผ่านการศึกษาระดับปริญญาตรีไว้ 6 ประการ คือ

1) ELO1 สามารถเป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2) ELO2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษาอย่างมีคุณค่าและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

3) ELO3 สามารถวิจัยทางการบริหาร การศึกษาเพื่อการพัฒนา ตอบสนองการแก้ปัญหา และความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

4) ELO4 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหาร การศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

5) ELO5 ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นร่วมงาน และสังคมโดยการนำองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์

6) ELO6 สามารถวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรทาง การศึกษาในบริบทของพลวัตและการเปลี่ยนแปลงโลกสมัยใหม่ยุคปัจจุบัน

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่ 1 มีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม แสดงความรับผิดชอบต่อในงานที่ปฏิบัติด้วย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้หลักประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม มีทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษาพื้นฐานได้

ปีที่ 2 มีความรู้และทักษะวิจัยทางการบริหาร การศึกษาที่มุ่งเป้าการพัฒนา แสดงแนวคิด แนวทางศึกษาวิจัยที่มุ่งตอบสนองการแก้ปัญหาความต้องการของสังคมและประเทศชาติ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ปีที่ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่คนรอบข้างและสังคมด้วยการแสดงการจัดการงานให้ บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในพลวัตและการ เปลี่ยนแปลงปัจจุบัน สามารถดำเนินการวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษาอย่างมีคุณค่าและก่อ ผลกระทบสูงต่อสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอกมีแผนการพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้เท่าทันวิทยาการและผลิตผลงานทางวิชาการแก่สังคม	1.สนับสนุนอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้สามารถทำงานได้สัมฤทธิ์ผลและทำงานทดแทนกันได้ 2.ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมอบรม สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	1.ปริมาณงานทางวิชาการการบริการทางวิชาการในลักษณะต่างๆ 2.จำนวนอาจารย์ที่เข้าศึกษาดูงาน ร่วมอบรม สัมมนากับหน่วยงาน ทั้งในและต่างประเทศ
2. จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เหมาะสมและเพียงพอ	1. การจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม 2. จัดหาแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3.ส่งเสริมการพัฒนาสื่อต่างๆ และสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	1. จำนวน ตำรา สื่อการเรียนการสอนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. การให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต	1. จัดให้มีโครงการทางวิชาการที่เอื้อต่อการทำปริญญานิพนธ์ 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างทักษะคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา รู้จักใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.สนับสนุนให้จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) เพื่อการศึกษา	1. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม

	<p>ปัญหา ให้เกิดแนวทางทดลองและการนำไปปฏิบัติจริง</p> <p>4.สนับสนุนกิจกรรมการสอนแนะ (Coaching) หรือกิจกรรมให้คำปรึกษา (Counseling) อย่างต่อเนื่อง</p>	
แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
4. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการติดตามทบทวนหลักสูตร	1. ส่งเสริมให้คณาจารย์มีกิจกรรมปรึกษาหารือร่วมกันในการติดตามคุณภาพของหลักสูตร	1. รายงานการประชุม การติดตามคุณภาพของหลักสูตร
5. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. ติดตามประเมินหลักสูตร 2. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา	1. รายงานการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร 2. หลักสูตรการศึกษา คุุฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติเพื่อสนับสนุนให้เกิดงานวิจัยและการสร้างประสบการณ์การเรียนการสอนร่วมกัน	1. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายสถานศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นการจัดการศึกษาแบบปรับได้ทั้งแบบปกติในชั้นเรียนและผสมผสานกับออนไลน์ (hybrid class) เพื่อศักยภาพรองรับดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรการและประกาศของคณะและบัณฑิตวิทยาลัยในสถานการณ์พิเศษ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)และดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

ภาคต้นเดือนสิงหาคม-ธันวาคมวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 9.00-18.30 วันเสาร์-อาทิตย์ 9.00-17.30

ภาคปลายเดือนมกราคม-พฤษภาคมวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 9.00-18.30 วันเสาร์-อาทิตย์ 9.00-17.30

ภาคฤดูร้อนเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 9.00-18.30 วันเสาร์-อาทิตย์ 9.00-17.30

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษากลุ่มผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 (ปริญญาเอก แบบ 2.1) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด)โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ระบุ) ประกอบการพิจารณา ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทจากหลักสูตรที่มีการทำวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หากมีประสบการณ์การทำงานระดับหัวหน้างานหรือเทียบเท่าจะได้รับพิจารณาเพิ่มเติม (แสดงเอกสารข้อมูลหน่วยงานผู้บังคับบัญชารับรอง) กรณีที่ขาดคุณสมบัติบางประการหรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทจากหลักสูตรที่ไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์ตามเกณฑ์ ผู้สมัครต้องส่งเอกสารเพิ่มเติมตามร้องขอและจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต

2.2.2 กรณีเป็นผู้ไม่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือผู้ที่มีคุณสมบัติด้านประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตและผ่านการประเมินตามเกณฑ์กำหนดในหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการศึกษา ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านการศึกษา มีพื้นความรู้และประสบการณ์วิจัยมาน้อยบางส่วนสำเร็จการศึกษามาแบบไม่ได้ทำปริญญานิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิตและขาดทักษะวิจัยรวมถึงขาดประสบการณ์การบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กรณีเป็นผู้ไม่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือผู้ที่มีคุณสมบัติด้านประสบการณ์การวิจัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม คือ บท 741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา และ บท 742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและผ่านการประเมินตามเกณฑ์กำหนดในหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2564–2568)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา									
	2564		2565		2566		2567		2568	
	ประสงค์	ไม่ประสงค์	ประสงค์	ไม่ประสงค์	ประสงค์	ไม่ประสงค์	ประสงค์	ไม่ประสงค์	ประสงค์	ไม่ประสงค์
ชั้นปีที่ 1	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	5	10	5	10	5	10	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	10	5	10	5	10	5
รวม	10	5	20	10	30	15	30	15	30	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	10	5	10	5	10	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับแบบประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	120,000 x 10คน	120,000 x 20คน	120,000 x 30คน	120,000 x 30คน	120,000 x 30คน
รวมรายรับ	1,200,000	2,400,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่ายแบบประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	140,000.00	140,000.00
ค่าตอบแทนผู้สอนภายใน	71,333.33	71,333.33
ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ (2,500 บาท/ชั่วโมง)	1,666.67	73,000.00
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
-ค่าวัสดุประกอบการจัดการเรียนการสอน	10,000	83,000.00
-ค่าทำสื่อ เอกสาร และการประชาสัมพันธ์	9,000	92,000.00
-ค่าจัดกิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ดูงานใน/ต่างประเทศ นิเทศน์งาน) (ตลอดหลักสูตร)	45,000	137,000.00
-ครุภัณฑ์สำหรับนิสิต	9,000	146,000.00
-ค่าเดินทางสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	9,000	155,000.00
-ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	40,000	195,000.00
-ค่าใช้จ่ายอื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	8,000	203,000.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	28,833.33	231,833.33
งบพัฒนาหน่วยงาน	7,208.33	210,208.33
งบวิจัยของหน่วยงาน	7,208.33	217,416.66
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค	14,416.67	231,833.33
หมวดค่าปริญญาบัตร	19,400.00	251,233.33
กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	234,333.33
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500.00	238,833.33

- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท /นิสิต 1 คน)	3,500.00	242,333.33
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิสิต 1 คน)	4,000.00	246,333.33
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500.00	250,833.33
กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400.00	251,233.33
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	42,912	294,145.33
ค่าส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	16,350.00	267,495.33
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	9,000.00	276,495.33
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	3,120.00	279,615.33
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	22,140.00	301,755.33
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย	53,544.17	355,299.50
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		355,299.50
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย)		360,000.00

2.6.2 งบประมาณรายรับแบบไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาหมาจาย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	100,000 x 5คน	100,000 x 10คน	100,000 x 15คน	100,000 x 15 คน	100,000 x 15คน
รวมรายรับ	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่ายแบบประสงค์ไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	140,000.00	140,000.00
ค่าตอบแทนผู้สอนภายใน	71,333.33	71,333.33
ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ (2,500 บาท/ชั่วโมง)	1,666.67	73,000.00
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
-ค่าวัสดุประกอบการจัดการเรียนการสอน	5,000	78,000.00
-ค่าทำสื่อ เอกสาร และการประชาสัมพันธ์	3,000	81,000.00
-ค่าจัดกิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ศึกษานอก/ต่างประเทศ นิเทศน์งาน) (ตลอดหลักสูตร)	25,000	106,000.00
-ครุภัณฑ์สำหรับนิสิต	5,000	111,000.00
-ค่าเดินทางสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	5,000	116,000.00
-ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	20,000	136,000.00
-ค่าใช้จ่ายอื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	4,000	140,000.00
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	28,833.33	168,833.33
งบบุคลากร	7,208.33	147,208.33
งบวิจัยของหน่วยงาน	7,208.33	154,416.67
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค	14,416.67	168,833.33
หมวดค่าปริญญาบัตร	19,400.00	188,233.33
กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	171,333.33
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500.00	175,833.33
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท /นิสิต 1 คน)	3,500.00	179,333.33
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิสิต 1 คน)	4,000.00	183,333.33
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500.00	187,833.33
กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400.00	188,233.33
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	42,912	232,955
ค่าส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	16,350.00	204,583.33
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	9,000.00	213,583.33
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	3,120.00	216,703.33
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	22,140.00	238,843.33
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย	53,544.17	292,387.17
ค่าธรรมเนียมหมาจายตลอดหลักสูตร		292,387.17
ค่าธรรมเนียมหมาจายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย)		300,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต (สำหรับผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ) และไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต (สำหรับผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยให้ลงทะเบียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษาเพิ่มอีก 3 หน่วยกิตตามข้อบังคับที่คุรุสภากำหนด)

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรและการศึกษา

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
ส.อ.ว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 10 มิถุนายน 2566

หมวดวิชา	หน่วยกิต (แบบ 2.1)	
	ผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
1.หมวดวิชาแกน	2	2
2.หมวดวิชาเฉพาะ	10	31
2.1 หมวดวิชาบังคับ	6	27
2.1.1 วิชาทางการบริหารการศึกษา	6	24
2.1.2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	-	3
2.2 หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	4	4
3. ปริญญาโท	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	69 หน่วยกิต

หมายเหตุ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภาเพื่อการดำเนินงานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (พ.ศ.2558) กำหนดเกณฑ์จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต โดยมีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาแกน

1.1 วิชาแกนของคณะ 2 หน่วยกิต 1 รายวิชา ดังนี้

ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED801	Leadership and Management of Educational Change	

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1.1 หมวดวิชาบังคับสำหรับนิสิตผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

วิชาทางการบริหารการศึกษา

บห701	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	2(1-2-3)
EA701	Principles and Advanced Theories in Educational Administration	
บห703	การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
EA703	Curriculum Administration for Educational Quality Development	
บห704	การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	2(1-2-3)
EA704	Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trends	
บห705	การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA705	Advanced Research in Educational Administration	
บห707	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	2(1-2-3)
EA707	Resource Administration, Human Resource Management and Development in Education	

2.1.2 หมวดวิชาบังคับสำหรับนิสิตผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

วิชาทางการบริหารการศึกษา

บห701	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
EA701	Principles and Advanced Theories in Educational Administration	
บห702	ภาวะผู้นำทางการบริหารกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
EA702	Administrative Leadership and Innovation Development for Change Management	

บห703	การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
EA703	Curriculum Administration for Educational Quality Development	
บห704	การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	3(2-2-5)
EA704	Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trends	
บห705	การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA705	Advanced Research in Educational Administration	
บห706	แนวโน้มและประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA706	Trend and Issues in Educational Administration Research	
บห707	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
EA707	Resource Administration, Human Resource Management and Development in Education	
บห709	นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
EA709	Policy and Planning for Educational Development	

2.1.3 วิชาบังคับเพิ่มสำหรับนิสิตผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำหนดให้เรียนเพื่อศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษาเพิ่มเติมอีก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิตดังนี้

บห708	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
EA708	Professional Practicum in Educational Administration	

2.2 หมวดวิชาเลือก นิสิตในหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทั้งสองกลุ่ม สามารถเลือกเรียนจากชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งหรือเลือกเรียนรายวิชาให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัย ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

บห711	สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคมและการจัดการศึกษา	2(1-2-3)
EA711	Seminar in Trends of Economy, Social and Educational Management	
บห712	การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	2(1-2-3)
EA712	Strategic Planning and Management	
บห713	การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์สภาพสมอง	2(1-2-3)
EA713	Educational Administration and Learning Management for Brain-based Development	
บห714	ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	2(1-2-3)
EA714	Strategies for Change and Organization Development	
บห715	สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา	2(1-2-3)
EA715	Seminar in Strategy on School Administration and Management	
บห716	สัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่	2(1-2-3)
EA716	Seminar in Modern Educational Management	
บห717	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)

EA717	Research Seminar for Developing Knowledge Body and Innovation in Educational Administration	
บห718	สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
EA718	Seminar in Education for Sustainable Development	
บห719	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA719	Quantitative and Qualitative Data Analysis in Educational Administration	
บห720	การวิจัยผสมวิธีทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA720	Mixed-Method Research for Educational Administration	
บห721	การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA721	Instruments Development for Educational Administration Research	
บห722	สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	2(1-2-3)
EA722	Seminar in Comparative Educational Administration	
บห723	ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	2(1-2-3)
EA723	Curriculum Theories and Practices	
บห724	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA724	Independent Study in Educational Administration	
บห725	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA725	Innovation and Information Technology for Educational Administration	
บห726	การวิจัยอนาคตทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA726	Future Research in Education and Educational Administration	
บห727	การจัดการรองรับความพลิกผันกับการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA727	Disruption Management and Educational Administration	

3. หมวดปริญญาโทกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต ดังนี้

Dissertation

ปพอ891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891 Doctoral Dissertation	

4. หมวดวิชาปรับพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา

สำหรับนิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการศึกษา มีทักษะประสบการณ์วิจัยมาน้อย ไม่มีประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาหรือการบริหารหน่วยงาน/ส่วนงาน/สถานศึกษาต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตดังนี้

บห741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
EA741 Educational Administration for Development	
บห742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA 742 Research Methodology in Educational Administration	

ความหมายของรหัสรายวิชา

- 1.1 เลขรหัสตัวแรก 7-8 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน คือระดับคฤหัสถ์บัณฑิต
- 1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มวิชาของรายวิชาตามชั้นปีได้แก่
0 หมายถึง หมวดวิชาบังคับและวิชาแกน
1,2 หมายถึง หมวดวิชาเลือก
4 หมายถึง หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
9 หมายถึง หมวดปริญญาโท
- 1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับของรายวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน แบบ 2.1 ผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ 801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2 (1-2-3)
บห707	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	2 (1-2-3)
	วิชาเลือก วิชาปรับปรุงพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 2 รายวิชา	2 (1-2-3)
	รวม	6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บห703	การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2 (1-2-3)
บห705	การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	2 (1-2-3)
	วิชาเลือก	2 (1-2-3)
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

หมายเหตุ คณะกรรมการฯ พิจารณาเพิ่ม/ปรับรายวิชาได้ตามความเหมาะสม

แผน แบบ 2.1 ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2 (1-2-3)
บห701	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	3 (2-2-5)
บห702	ภาวะผู้นำทางการบริหารกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-5)
บห707	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
	(วิชาเลือก)* วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 2 รายวิชา	
	รวม	11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บห703	การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)
บห704	การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	3 (2-2-5)
บห705	การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)
	วิชาเลือก	2 (1-2-3)
	รวม	11

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บห 706	แนวโน้มและประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)
บห709	นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา	3 (2-2-5)
	วิชาเลือก	2 (1-2-3)
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	17

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บห708	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3 (0-6-3)
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

หมายเหตุ *คณะกรรมการฯ อาจพิจารณาเพิ่ม/ปรับรายวิชาบังคับหรือเลือก กำหนดลงในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งตามเหมาะสม

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาแกน

ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

2 (1-2-3)

ED801 Leadership and Management of Educational Change

ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การพฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำกลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพจากหลักการ/ทฤษฎี ผลงานวิจัยและกรณีศึกษาต่างๆ;วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาการบริหารการศึกษาซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกอภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้

Analyze organization, organizational behavior, leadership; transformational leadership strategy and perception of effective change from principles, theories, research results and case studies. Analyze and discuss educational administration problems which is affected by political, economic, social and technological changes; the concept of developing innovation in effective management contributes to the effectiveness of learning; study strategies for understanding access, good relations and inclusion with parents, communities, and stakeholders at different levels of the community in various contexts affecting the school administration; practice, design and propose plans to develop quality and sustainable educational institutes in academic areas, buildings, human resources. Assessment managementsystem, including internal and external quality assessments; discuss and summarize suggestions to correct plans for implementation

หมวดวิชาเฉพาะสาขา

หมวดวิชาบังคับ

บห701 หลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง

3(2-2-5)

EA701 Principles and Advanced Theories in Educational Administration

ศึกษาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสัมมนาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาขั้นสูง การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ การนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร กลยุทธ์ และการฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาจากเอกสารงานวิจัย และจากสถานที่จริงเพื่อนำไปสู่การกำหนดทฤษฎีของตนเองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย กระบวนการบริหารสถานศึกษา การออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาองค์การเพื่อวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการการศึกษาไทย

Analyze, synthesize and seminar the principles, concepts, processes and theories of advanced educational administration, organizational culture learning, motivation, decision making and communication, organizational change and development, educational supervision, laws related to educational administration and administrative innovation, practice to apply educational administration theories from research papers into real context by formulating their own theories for policy-making, conduct school administration process, technology design and organizational development to increase the efficiency and effectiveness of educational administration in accordance with the context of Thai education management

บท702 ภาวะผู้นำทางการบริหารกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

EA702 Administrative Leadership and Innovation Development for Change Management

ศึกษาเชิงวิพากษ์ต่อทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหาร การเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ฝึกปฏิบัติการการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Criticize leadership theories, academic leadership, moral leadership, change leadership, change management, risk management, conflict management, the negotiation, change management strategy, good governance, morality, ethics and professional ethics, leader and educational network development, leadership development model, synthesis practice of concepts, theories, research and trends that will affect to the administration of educational institutions for effective and efficient change management leader

บท703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

EA703 Curriculum Administration for Educational Quality Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับเรียนรู้ เรียนรู้เชิงปฏิบัติการตามกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารหลักสูตร กลยุทธ์การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

Practical study the principles, concepts and theories about learning, practice-based learning the curriculum developing process at different levels and school curriculum, course management and curriculum implementation, educational quality and development, curriculum management to improve quality by extra-curricular activities and student activities that develop learners' potential and systematic thinking, developing life skills, Instructional and supplemental teaching management, as well as measurement and evaluation of learning as a guideline for the improvement of educational quality, practice course assessment, practice curriculum analysis and course management process design practice

บท704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม

3(2-2-5)

EA704 Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trend

เรียนรู้เชิงวิเคราะห์ทฤษฎีการบริหารคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพทั้งปัจจุบันและแนวโน้ม หลักและกระบวนการประกันคุณภาพ กระบวนทัศน์ทางการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและระบบการบริหารคุณภาพสากล การฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อฝึกการออกแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินอภิมานงานวิจัยและจากกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติจริงในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาและนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษา

Critical learning the theories of quality management, current quality assurance systems and trends, principles and processes of quality assurance, Thailand's paradigm of educational quality assurance and the international quality management system, analysis and synthesis practice for designing of educational quality assurance systems from meta-evaluation research and from case studies, practical training in educational quality auditing and assessment, and use educational quality evaluation results for schools development

บท705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

EA705 Advanced Research in Educational Administration

ศึกษาเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ต่อประเด็นปัญหาการศึกษาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับข้อสงสัยประเด็นที่สนใจและทันสมัย การกำหนดปัญหาการวิจัยที่นำไปสู่การวิจัยที่มีความสำคัญและก่อผลกระทบเชิงเปลี่ยนแปลงต่อสังคม การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและการวิจัยพัฒนาแบบต่างๆ ผ่านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการผสมผสานวิธี เรียนรู้เชิงรุกฝึกปฏิบัติการพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัย การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิง

ปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

Critical studies and analysis of educational problems and innovation creation in educational administration, literature reviews related to areas of interest and up-to-date, defining research problems that lead to important and transformative impact research on society, advanced research design and R&D research through the quantitative, qualitative methodology and combine for Mixed-methods; Learn proactively, practice developing a research conceptual framework, formulation of research questions and objectives, analysis and synthesis of qualitative and quantitative data with advanced statistics; Interpretation of results of analysis and synthesis of information; Practice research in educational administration, writing research paper and presenting the research results

บท706 แนวโน้มและประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

EA706 Trend and Issues in Educational Administration Research

ศึกษาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการของการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย การวิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการ วิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา พัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนดปัญหาของการวิจัย ค้นคว้าแนวโน้มและประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยจากการเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะในงานวิจัย ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา

Analytical study, synthesize and share knowledge about the research paradigm, code of conduct or ethics for Researchers, criticism of research patterns, content, and qualitative research processes, quantitative research and blended research with an emphasis on educational administration research, develop techniques and strategies of acquiring and formulating research problem, inquire trend and issues about educational administration research then develop of ideas obtained from the study into a research topic, developing a research conceptual framework from comparing obstacles, problems and suggestions in research work, used as a guideline in conducting research in educational administration

EA707 Resource Administration, Human Resource Management and Development in Education

ปริทัศน์หลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร การวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์บริหารและจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การบริหารเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเชิงวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้เชิงวิพากษ์ต่องานวิจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การประเมินและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สัมมนาปัญหาด้านทรัพยากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

Review the principles of educational resource management, principles of human resource management and educational personnel development, administration to empower personnel strategic planning for educational human resource development strategic planning, administration and allocation of educational resources, resource mobilization and institutional management both education area level and national level, administration of educational personnel networks analytical study of laws related to educational personnel administration, learn critically towards educational resource management research, evaluation and development of educational personnel seminar on issues of educational resources and educational personnel, practice training in the preparation of educational personnel development projects

สำหรับผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ*นอกจากเรียนรายวิชาบังคับและเลือกตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว ต้องเรียนและฝึกปฏิบัติตามรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภาเพื่อการดำเนินงานการรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ(พ.ศ.2558)

บห708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

3(0-6-3)

EA708 Internship in Educational Administration

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาใน สถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในองค์การทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน โดยฝึกปฏิบัติความรู้ การฝึกฝนทักษะ การทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาความสามารถ ความเชี่ยวชาญ เพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษา

Study and practice in the educational administration profession in various educational departments or educational institutions In the office of the educational area In educational organizations, learning centers or departments both public and private sectors by practicing knowledge skill training, applying the knowledge gained from the study into practice in real world situations to develop competence, expertise to enhance the connection experience for application in educational administration

บห709 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา

3(2-2-5)

EA709 Policy and Planning for Educational Development

ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและจัดการระดับนโยบาย ความหมาย องค์ประกอบ ของนโยบายและแผน กระบวนการของการบริหารระดับนโยบาย ปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การ วิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์นโยบาย การกำหนดนโยบาย การประกาศนโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การ วางแผนเกี่ยวกับการพัฒนา ประเภทของแผน กระบวนการวางแผน องค์ประกอบของแผน และการนำแผนไปสู่การ พัฒนาการศึกษา ปัจจัยและบริบทที่ส่งผลกระทบต่อ นโยบายและแผน เรียนรู้กรณีศึกษานโยบายทางการศึกษาของ ไทยและต่างประเทศ เรียนรู้กรณีศึกษาของแผนการศึกษาและบริหารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบาย และการเขียนแผนพัฒนาการศึกษา

Study and analyze principles, concepts, theories about administration and management at the policy level, meaning, composition of policies and plans, the process of administration at the policy level; need assessment practice, SWOT analysis, policy analysis, policy formulation, policy announcement and implementing policies into planning about the development of types of plans, planning processes plan elements And implementing plans for educational development, factors and context affecting policies and plans learn case studies of educational policies of Thailand and abroad, learn case studies of educational plans and educational administrations, practice in policy analysis and writing an educational development plan

หมวดวิชาเลือก

บท711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา

2(1-2-3)

EA711 Seminar in Trends of Economy, Social and Educational Management

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการแนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์โดยเน้นจุดคุ้มทุน ผลตอบแทน อุปสงค์ อุปทานในการลงทุน ศึกษาปัจจัยทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา เปรียบเทียบกลยุทธ์และยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สัมพันธ์กับด้านการศึกษาในสภาพปัจจุบัน ปัญหาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทเมื่อพิจารณาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการทางการศึกษาที่เหมาะสม คาดคะเนแนวโน้มของสภาพการณ์และปัญหาในอนาคต อันนำไปสู่การจัดการศึกษาในการพัฒนาประเทศ

Seminar in analyzing and synthesis on principles and concepts, and economic theory with emphasis on the breakeven point, the return on demand, the supply of investment, to study social, political and cultural factors related to educational management, compare economic and social development related to educational administration in current conditions, analyze problems between urban and rural society when considering solutions through appropriate educational processes, predict future trends and problems, leading to education in the country's development

บท712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

2(1-2-3)

EA712 Strategic Planning and Management

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ วิเคราะห์ประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจ ศึกษากระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือที่ได้รับการพัฒนาและใช้ประกอบการวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษาของแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐและเอกชน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติเขียนแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการศึกษา ตลอดจนศึกษาจากหน่วยงานต้นแบบทั้งภาครัฐและเอกชนที่ประสบความสำเร็จในการวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของหน่วยงาน

Study the concepts, principles, theories of strategies, strategic planning and strategic management, analyze social issues, study the processes and procedures for formulating strategic plans and strategic management, practice instruments in strategic management, application of strategic management in educational management, case studies of strategic plans of public and private organizations, practice analysis of educational plans and policies, write a plan and design an activity project in accordance with the educational management strategy as well as studying from a model agency, both public and private sectors, who are successful in the agency's strategic planning and management

EA713 Educational Administration and Learning Management for Brain-based Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของสมอง การพัฒนาทางปัญญา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนอัจฉยภาพสมอง การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงการพัฒนาศักยภาพสมอง ฝึกปฏิบัติการเขียนแนวทางและแผนการบริหารการศึกษาที่อิงศักยภาพสมอง ศึกษากรณีศึกษาของผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงการพัฒนาศักยภาพสมอง ค้นคว้างานวิจัยและบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงศักยภาพสมอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของมนุษย์เฉพาะกษณการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนอัจฉยภาพสมองและอภิปรายสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องต่อพัฒนาผู้เรียนอัจฉยภาพสมอง

Studying the concepts, theories, and principles of the brain, intellectual development Brain-based developing student potential; Educational administration and learning management based on the development of brain capacity; Practice writing guidelines and educational administration plans based on brain potential; Study case studies of learners who have been through learning management based on brain capacity development; Research research and articles on learning management based on brain potential; Knowledge sharing on brain development and human learning; critical research findings related to brain potential-based learner development and discussion for application in educational management that are consistent with learner development. Based on brain potential

บท714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร**EA714 Strategies for Change and Organization Development**

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ องค์กรและการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กร ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรและการบริหารสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์องค์การที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆตลอดจนค้นคว้างานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและสากล

Study, analyze, synthesize theoretical concepts of strategy and organization development, analyze the factors that influence the development of the organization, organizational and administrative development strategies for changing, conflict resolution and negotiation strategies, practice analyzing successful organizations in formulating strategies appropriately and in accordance with various changes, as well as researching strategic research on organizational change and development, both locally and internationally

บท715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

2(1-2-3)

EA715 Seminar in Strategy on School Administration and Management

สัมมนายุทธศาสตร์ที่สำคัญของการจัดการศึกษา ในปัจจุบัน การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและการคุกคามของการบริหารจัดการการศึกษา รวมถึงการศึกษานโยบาย ทิศทาง ขอบข่าย ปัญหาและแนวโน้มของการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับหน่วยงานอื่น สามารถแสวงหากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

Studying the key strategies of educational management today, analyzing the weaknesses, strengths, opportunities and threats of educational administration, including the study of policy, directions, problem areas and trends of the school administration, cooperation network and relationship of educational institution administration with other agencies, able to seek strategies for developing educational institutes in terms of academic administration, personnel management, budgeting and general administration

บท716 สัมมนาการจัดการศึกษายุคสมัยใหม่

2(1-2-3)

EA716 Seminar in Modern Educational Management

สัมมนาเชิงวิพากษ์และเปรียบเทียบต่อหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษายุคสมัยใหม่กับการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอดีต ศึกษาพัฒนาการของแผน นโยบาย แนวทาง หลักการ วิธี องค์ประกอบของการจัดการศึกษาแต่ละยุคสมัย การผสมผสานแนวคิดทฤษฎีทางวิชาการสำหรับบริหารจัดการการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และในอนาคต การวิเคราะห์การบริหารจัดการสมัยใหม่ การพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์แนวโน้มและกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ทั้งไทยและสากล

Critical seminar and compare the principles and concepts of modern education management with present and past education management. Studying the development of the policy plan, guidelines, principles, methods, elements of education management for each era, combination of academic theories for educational management and school administration to achieve learning goals aimed at developing the desired characteristics, skills, competencies of the learners in the 21st century and in the future, modern management analysis, organizational development in line with social changes and educational changes in the age of information technology, trend analysis and case studies, both Thai and international learning management

บท717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA717 Research Seminar for Developing Knowledge Body and Innovation in Educational Administration

สัมมนาแนวคิดการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การกำหนดปัญหาและโจทย์การวิจัยที่สะท้อนถึงการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างและพัฒนา การตรวจสอบการประเมินผลการสร้าง การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การเขียนเค้าโครงการวิจัยและการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยที่เน้นพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

Seminar on research concepts in the development of knowledge and innovation in educational administration, study and analyze knowledge and innovation in educational administration, formulation of research problems and problems that reflect the creation and development of new knowledge and new innovations in educational administration, creation and development processes, building evaluation appraisal, knowledge development and innovation, practice in research design in the development of knowledge and innovation in educational administration, writing a research proposal and presenting a research proposal that focuses on developing knowledge or innovation in educational administration

บท718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2(1-2-3)

EA718 Seminar in Education for Sustainable Development

สัมมนาหลักการการศึกษา ปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองหลักการศึกษาวิชาชีพครู คุณลักษณะวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา วิกฤตการณ์พัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษา การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ศึกษากรณีศึกษาของการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์การจัดการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Seminar on educational principles, philosophy, history, society, culture, economy and politics, principles of teaching profession, professional characteristics of teachers and school administrators, regulations and laws relating to educational administration and assurance, analyze crisis of educational development which are taking place around the world, the necessity for a paradigm shift in education management, fostering good understanding between countries, study cases of sustainable development, educational management strategies, development of professional teachers and school administrators towards sustainable development

บท719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา**2(1-2-3)****EA719 Quantitative and Qualitative Data Analysis in Educational Administration**

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การศึกษางานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์โจทย์การวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาของงานวิจัยที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองแบบ ฝึกเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง ปฏิบัติเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เน้นปฏิบัติการค้นคว้าบทความและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้วการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Studying concepts of quantitative and qualitative data in educational administration, quantitative and qualitative research studies in educational administration; analysis of research problems, variables and characteristics of educational information and educational administration; Research case studies of research that analyzed both types of data; Techniques for quantitative data analysis with advanced statistics, qualitative data analysis techniques; Interpretation of the analysis results focusing on researching articles and analyzing quantitative and qualitative data and presenting the results of data analysis for discussion and exchange

บท720 การวิจัยผสมวิธีทางการบริหารการศึกษา**2(1-2-3)****EA720 Mixed-Method Research for Educational Administration**

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบแผนวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพการผสมผสานแบบแผนงานเชิงปริมาณและคุณภาพในการกำหนดรูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี กรณีตัวอย่างงานวิจัยผสมวิธี เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผสมวิธี ค้นคว้าและวิพากษ์งานวิจัยทั้งสามรูปแบบ การวิเคราะห์จุดเด่นและอภิปรายการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัย การวิพากษ์บทความวิจัยแบบผสมวิธี ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัยแบบผสมวิธีทางการบริหารการศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการวิจัยผสมผสานอย่างง่ายแล้ววิเคราะห์นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Study concepts on quantitative research patterns and qualitative research, blending, quantitative and qualitative plans in the formulation of the combined research model, the case of a research sample merged with the method instruments and data analysis in merged research; Conduct and criticize all three types of research, strengths, weakness and integration and discussion of their application in research development, combining research article criticism, practice in writing a research outline combining educational administration methods, perform a simple collection of merged research data and analyze, present, and share learning

บท721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา**2(1-2-3)****EA721 Instruments Development for Educational Administration Research**

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ตัวแปรทางการบริหารการศึกษา การนิยามตัวแปร การพัฒนาเครื่องมือจัดกระทำหรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวัดตัวแปร ในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การสร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายของการใช้เครื่องมือ โดยฝึกปฏิบัติพัฒนา เครื่องมือวิจัยทางการบริหารการศึกษาและการนำเสนอผลการพัฒนาเครื่องมือ

Study concepts related to research in educational administration, analysis of educational administrative parameters, variable definition, development of instruments for organizing action or innovation in educational administration; development of variable measuring instruments to collect qualitative data, establishing criteria for interpreting the use of instruments by practicing the development of educational management research instruments and presenting the results of the development of the instruments

บท722 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ**2(1-2-3)****EA722 Seminar in Comparative Educational Administration**

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบแนวคิด ปรัชญา นโยบาย ระบบการศึกษา บริบททางสังคม และระบบการบริหารการศึกษาของไทยกับต่างประเทศ การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาของไทยที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปรียบเทียบสมรรถนะของไทยกับต่างประเทศ รวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาการศึกษาสำหรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหาร การศึกษาให้เกิดคุณภาพ

Seminar in analysis, synthesis and comparison of concepts, philosophy, policy, educational system, social context, and educational administration systems of Thailand and other countries, synthesis of Thai educational administration models with national development and social change, comparing the competencies of Thailand and abroad, comparing problems and solving to educational problems for applying guideline to administrate educational quality

บท723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร**2(1-2-3)****EA723 Curriculum Theories and Practices**

ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์สำหรับเป็นแนวทางในการ สร้างหลักสูตรแต่ละระดับให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร ฝึกปฏิบัติพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร การพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร ศึกษาและติดตามผลการค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรที่เป็นกรณีศึกษา การ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

Studying and analyzing fundamental social, psychological, philosophical and historical factors for guiding the creation of a curriculum at each level to suit the locality and age of the learner, study course theories, curriculum development and curriculum assessment, the development of knowledge

and skills in curriculum administration, study and follow up on research results on both domestic and international courses and practice curriculum analysis, criticism of curriculum that is a case study organizing a workshop for effective implementation of the curriculum in conjunction with the management of the educational institution

บท724 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA724 Independent Study in Educational Administration

ศึกษา ค้นคว้าหัวข้อหรือประเด็นสำคัญทางการบริหารการศึกษาอย่างลุ่มลึกตามความสนใจของผู้ศึกษาและความเห็นชอบของอาจารย์ การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอ อภิปราย กิจกรรมกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Study deeply on topics or issues of educational administration based on the students' interests and the teacher's approval, literatures and research review and research conducting, research statistics, preparation of research proposal and presentations for discussion in group activities for exchange of knowledge

บท725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA725 Innovation and Information Technology for Educational Administration

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา โดยเน้นทฤษฎี งานวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ แนวความคิดสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหาร การจัดการองค์การและการจัดระบบฐานข้อมูลของหน่วยงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการสมัยใหม่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์การ การจัดการการเรียนการสอน และการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการวิจัยและพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา

Study, analyze, synthesis, innovation and information technology that affect the science of educational administration with emphasis on theories, research, creativity, modern concept and practice management design, practice organization management and organization database system, the application of information technology and modern science in the digital age applied in organizational management, teaching and learning management, and electronic learning, application of innovation and information technology to research and development in educational administration

บท726 การวิจัยอนาคตทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA726 Future Research in Education and Educational Administration

เรียนรู้ทฤษฎี แนวคิดอนาคตศาสตร์ กระบวนการทัศน์มุ่งอนาคต วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอนาคต การออกแบบและกระบวนการวิจัยอนาคต ศึกษาวิธีการและเทคนิคใหม่ด้านการวิจัยเพื่ออนาคต เช่น EDF EDFR การสร้างภาพ

อนาคตหรืออนาคตภาพ วงล้ออนาคต การวิเคราะห์แนวโน้ม เป็นต้น การค้นคว้ากรณีศึกษาและงานวิจัยอนาคตและฝึกปฏิบัติงานวิจัยแบบอนาคตเพื่อสร้างสมรรถนะวิจัยด้านอนาคตแก่ผู้เรียนระดับดุษฎีบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษา เพื่อรองรับการคาดการณ์และการสร้างสรรค์งานวิจัยที่ได้ผลเพื่อประโยชน์ทางการบริหารจัดการสำหรับอนาคตทางการศึกษา

Learn theories and sciences for futuristic concept, future-directed paradigm, future research methodology, future research design and process, explore basic methods to advanced techniques in future research such as EDF EDFR, future scenario, future wheel, trend analysis, etc. Investigating case studies and practice in future research to build futuristic competencies for postgraduate students in educational administration to enhance forecasting and creating research that works for the benefit to management for future education.

บท727 การจัดการรองรับความพลิกผันกับการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA727 Disruption Management and Educational Administration

ศึกษา วิเคราะห์ นวัตกรรมและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน กรณีศึกษาของการประสพสภาพพลิกผันถูกเข้าแทนที่ของสิ่งใหม่ทั้งในการบริหารจัดการทั่วไปและในทางการบริหารจัดการการศึกษา พัฒนาการของการพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือการจัดการเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง เช่น การบริหารความเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง จนมาถึงการวิเคราะห์สภาพและกำหนดแนวทางวิธีการจัดการรองรับความเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน การบริหารองค์กรในยุคเปลี่ยนแปลงพลิกผันและเทคโนโลยียุคดิจิทัล ตัวอย่างนวัตกรรมที่ถูกคาดการณ์ว่าจะเข้าแทนที่มนุษย์และการจัดการโดยมนุษย์ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ กำหนด ปัจจัยหรือนวัตกรรมพลิกผันตลอดจนหาข้อสรุป การศึกษาวิจัยเพื่อหาทางออก การวิเคราะห์กลุ่มเพื่อการระบุแนวทาง วิธีการ และสิ่งต่างๆ ที่บูรณาการเข้ากันเพื่อการประยุกต์ใช้การบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผันด้านการบริหารการศึกษา

Study, analyze innovation and factors affecting disruptive change, cases of innovative disruption both general management and educational administration, development history of management techniques and tools to confront change, such as change management, risk management through the analysis of conditions and to formulate a management approach to overcome coming disruption, organizational management in the era of disruption and technologies in the digital age, examples of innovation that are predicted to replace humans and human manipulation. Practice analyzing, determining factors or turning innovations as well as finding conclusions. Research or studies to find a solution by group analysis to identify approaches, methods, and things that are integrated for the application of management disruption in education administration.

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

บท741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา

3(2-2-5)

EA741 Educational Administration for Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตลอดจนมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การบริหารการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาการศึกษา แนวทางการนำการศึกษาไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาสังคม เรียนรู้เทคนิคการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารกิจการนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น การจัดระบบสารสนเทศทางการบริหารจัดการการศึกษาและการนำไปใช้ประโยชน์ การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวโน้ม แนวทาง กรณีสึกษา การศึกษาในการพัฒนาจากอดีต ปัจจุบันและอนาคต

Study principles, concepts, theories related to administration and management, educational administration concept of sufficiency economy theories, educational management process, educational development guidelines for applying education as a tool for social development, learn techniques for effective educational management, roles and duties of administrators in academic administration, personnel management, budget management, educational quality assurance, student affairs management, community and local participation, management information system and its utilization, analysis of problems, causes, trends, approaches, case studies, development studies from the past, present and future

บท742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

EA742 Research Methodology in Educational Administration

ศึกษาความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยกับกระบวนการค้นคว้าความรู้ ฐานรากของแบบแผนวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ เสริมสร้างความเข้าใจรูปแบบ ประเภท ข้อมูล ตัวแปรและระดับการวัด กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ความรู้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติอย่างง่าย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะวิจัยครอบคลุมการพัฒนาการคิดเชิงระบบ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิพากษ์ และสรุปเรียบเรียงความรู้ การจัดทำเอกสารวิจัยและการอ้างอิง ผ่านการเรียบเรียงเค้าโครงวิจัยและการปฏิบัติจัดทำเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่มอบหมายจากแหล่งข้อมูลวิจัยทั้งในและต่างประเทศ การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบการวิจัยอย่างง่าย การกำหนดตัวแปรในการวิจัย กรอบแนวคิดและแผนภาพขั้นตอนวิจัย การวัดและประเมินผล การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่เหมาะสม การนำเสนอและรายงานผลวิจัย

Studying the fundamentals of educational and educational administration research, research methodology and the inquiry paradigm, foundations of quantitative and qualitative approaches; understanding patterns, data types, variables and measurement level, research processes, data analysis and statistics, practice research skills and systematic thinking development, composition, analysis, synthesis, criticizing and summarizing, preparation research papers and references through developing research proposal and practice, creating appropriate research instruments, research

documents and research assignments from both domestic and international sources, problem formulation, simple research design, research variables, conceptual framework and research process diagram, measurement and evaluation, construction and development of research instruments, data collection, data analysis with statistics, and also presentation and research report.

หมวดปริญญาโท

36(0-72)

กำหนดให้ทำปริญญาโทจำนวน 36 หน่วยกิต ดังนี้

ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก

36หน่วยกิต

GRD891 Doctoral Dissertation

หมายเหตุ

1. **ปริญญาโท**เป็นการวิจัยรายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท มุ่งพัฒนางานวิจัยทางการบริหารการศึกษา งานวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาทักษะวิจัยขั้นสูงทาง ศาสตร์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและเชื่อมโยงสาขาวิชาการทางการศึกษาอื่นๆ โดยการแสวงหาความรู้ ค้นคว้า ข้อมูลจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ตำราและแหล่งความรู้ต่างๆ การศึกษาและปฏิบัติงานทางการ ศึกษา ประมวลเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและข้อเสนอโครงการปริญญาโทเพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือนวัตกรรมใหม่ของศาสตร์ หรือการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาและแก้ไขสิ่งต่างๆ ที่มี อยู่แล้วให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อบุคคล ก่อผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ สามารถเขียนเอกสาร วิชาการและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีคุณภาพ

2. **การศึกษา**ดูงานผู้เรียนอาจไปศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศโดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของ การศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ.(วิศวกรรมเครื่องกล),2536 ศศ.บ.(บริหารการศึกษา),2543 ค.ม.(บริหารการศึกษา),2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ),2534 ว.ม.(การสื่อสารมวลชน),2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ร.อ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2542 กศ.ม.(สุขศึกษา),2539 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ),2534 ว.ม.(การสื่อสารมวลชน),2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx x
2	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัย กุล	วศ.บ.(วิศวกรรมเครื่องกล),2536 ศศ.บ.(บริหารการศึกษา),2543 ค.ม.(บริหารการศึกษา), 2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx x
3	อ. ร.อ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2542 กศ.ม.(สุขศึกษา),2539 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx x
4	รศ.ดร.องอาจ นัยวัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531 กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535 Ph.D. (Educational Administration with a Concentration in Research and Evaluation), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA	xxxxxxxxxxxx x
5	ผศ.ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล	ค.บ. (การประถมศึกษา),2534 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา),2538 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2547	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx x
6	ผศ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา),2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา),2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx x
7	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสีโนบล	ค.บ. (การประถมศึกษา),2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา),2545	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	xxxxxxxxxxxx x

		กศ.ม. (การประถมศึกษา),2541 ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
8	ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ.(วัดผลการศึกษา),2544 กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา),2546 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx x
9	อ.ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์	กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา),2530 กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) 2539 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx x
10	อ.ดร.ชไมพร ดิสถาวร	กศ.บ. (วัดผลการศึกษา), 2531 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2536 M.Ed. (Education),2548 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย La Trobe University,Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ในสถานการณ์และบริบทจริง ช่วยเสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ ความสามารถและประสบการณ์การบริหารสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับผู้บริหารพี่เลี้ยง ผู้แทนหน่วยงานหรือสถานศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตบูรณาการความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะการวิจัยทางการบริหารสู่การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ในปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2 โดยก่อนฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา นิสิตต้องผ่านการเรียนในหมวดวิชาบังคับ และต้องเข้าประชุม/สัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการบริหาร

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ตลอดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกการบริหารการศึกษาร้อยละ 50 ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปริญญาโท

การวิจัยขั้นสูงที่เน้นการศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยขั้นสูง และบูรณาการวิชาการทางการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ซึ่ง

นำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย มีการเสนอปริญญาานิพนธ์ที่เป็นผลงานการเรียบเรียงความรู้อันเนื่องมาจากการศึกษาวิจัยเพื่อการเผยแพร่

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำหนดให้คำนึงถึงการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมในการนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ การจัดสัมมนานำเสนอ ตลอดจนเมื่อมีการสอบหัวข้อปริญญานิพนธ์ ให้เก็บข้อมูลที่มีหลักฐานการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การนำผลวิจัยไปใช้ การนำรูปแบบแนวทาง กลยุทธ์ ไปประกอบการบริหารงาน รูปภาพ หนังสือเชิญ หนังสือแสดงความต้องการหรือเอกสารที่แสดงได้ว่าการนำผลงานวิจัยไปใช้จริง ซึ่งได้จำแนกไว้ใน 4 มิติ ได้แก่ การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ เช่น การอ้างอิงงานวิจัย การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย คือ พิจารณาจากการมีหลักฐานการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย การวางแผน การดำเนินการโครงการ การใช้ประโยชน์แก่สังคม คือ พิจารณาจากการมีหลักฐานการที่นำองค์ความรู้ ผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยแก่สถานศึกษาหรือชุมชน ได้รับหนังสือเรียนเชิญให้ความรู้จากชุมชน/องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ต่าง ๆ และการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ คือ พิจารณาจากการมีหลักฐานการเจรจาทางธุรกิจ ข้อตกลง สัญญา ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรต่าง (ถ้ามี)

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และระยะเวลาดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ต้องมีระยะเวลาการอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัย และรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการการศึกษา มุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะสื่อสาร	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>1.การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ส่งเสริม การสร้างทักษะการสื่อสารนำเสนอ ปฏิสัมพันธ์ การทำงานเป็นกลุ่มและทีม ผสมผสานเทคโนโลยีสารสนเทศ สมัยใหม่และการสื่อสารภาษา bilingual(ไทย-อังกฤษ)</p> <p>2.พัฒนาทักษะสื่อสาร การแสดงออก ปรับบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำที่เน้นการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการพัฒนา บูรณาการลงไปใน การเรียนการสอน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -Group activities and teamwork approach -interactive and active learning -Practical-based -Oral and Poster Presentation, Seminar and discussion -Research-based -ICT and innovation-based -etc. <p>3. เน้นการยกระดับสู่ฐานสมรรถนะ (Competency-based development: CBD) เพื่อผลสำเร็จจริงในโลกปัจจุบัน-อนาคต ผ่านการปฏิบัติ (Practice-based and activity-based) เรียนรู้กรณีศึกษา (Cases-based learning) เชื่อมความรู้สู่การปฏิบัติใช้</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
<p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหารการศึกษา คือ</p> <p>2.1 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการบริหารการศึกษาอย่างโดดเด่น</p> <p>2.2 มีภาวะผู้นำวิชาการและภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2.3 มีทักษะวิจัย การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการศาสตร์การบริหารการศึกษา</p> <p>2.4 มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>1.การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ส่งเสริม การเรียนรู้ในศาสตร์ที่ทันสมัย การเชื่อมโยงกิจกรรมหลักสูตรกับทักษะการบริหารการศึกษา การเทียบเคียงกับกรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์การแสดงบทบาทสมมติภาวะผู้นำ การแสดงการปฏิบัติแก้ปัญหาและการจัดการในสถานการณ์หลากหลาย กิจกรรมการศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการลงไปในการพัฒนาตามกระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนาปริญญาโท</p> <p>2. เน้นการยกระดับสู่ฐานสมรรถนะ (Competency-based development: CBD) เพื่อผลสำเร็จจริงในโลกปัจจุบัน-อนาคต</p> <p>ผ่านการปฏิบัติ (Practice-based and activity-based) เรียนรู้กรณีศึกษา (Cases-based learning) เชื่อมความรู้สู่การปฏิบัติใช้</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาและใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้และยุติธรรม</p> <p>2. มีความเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ บริหารการศึกษา</p>	<p>1. สอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านการบริหารการศึกษาและนำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. สอนโดยการเน้นปฏิบัติ สอนเน้นการคิด วิพากษ์ การใช้ปัญหาเป็นฐาน การสัมมนาเพื่อสรุปความคิด</p>	<p>1.ประเมินคุณภาพการวิเคราะห์กรณีศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>1.สอนโดยการสัมมนา สรุปความคิดรวบยอดโดยใช้กรณีศึกษา งานวิจัย และบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐานการศึกษา</p> <p>2.สอนโดยการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ร่วมกัน</p> <p>3. สอนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)</p>	<p>1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ควบคู่สังเกตพฤติกรรม</p> <p>2.การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>1. มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนและในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>2. มีความสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่างๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3.มีความสามารถออกแบบโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ และ/หรือ ปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1.สอนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) และปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</p> <p>2.สอนโดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตลอดจนการฝึกปฏิบัติออกแบบโครงการวิจัย</p> <p>3.สอนโดยการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ในการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่</p>	<p>1. ประเมินความสามารถในการการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการสังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3. ประเมินการออกแบบโครงการวิจัยและพัฒนาทางการบริหารการศึกษา</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
<p>1.มีความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคล เป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความรับผิดชอบทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1.สอนโดยการสัมมนา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ค้นคว้าวิเคราะห์อภิปรายและนำเสนองานเพื่อการวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. สอนโดยเน้นการปฏิบัติการทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>1. ประเมินโดยพิจารณาผลงานและการวิพากษ์ของกลุ่มผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>1. มีความรู้เท่าทันและมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความสามารถในการคัดกรองวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยอาศัยวิธีการทางสถิติขั้นสูง</p>	<p>1. สอนโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. สอนโดยเน้นการปฏิบัติการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</p>	<p>1. ประเมินคุณภาพผลงานและการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</p>

2.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะเฉพาะ ทางการบริหารการศึกษา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติ ทางการบริหารการศึกษา	กลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้ด้วย คุณลักษณะเฉพาะทางการบริหาร การศึกษา
<p>1. มีความสามารถและทักษะทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษา</p> <p>2. มีทักษะการวิจัยและพัฒนาในการสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการบริหาร การศึกษา</p> <p>3. มีทักษะวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับ ใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>1. สอนโดยเน้นการปฏิบัติ (practical-based) เทียบเคียง กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับเป้าการ พัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ทางการบริหารจัดการ การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่และนวัตกรรมใหม่ทาง บริหารการศึกษา</p> <p>2. สอนโดยเชื่อมโยงการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพตาม มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์</p>	<p>1. ประเมินทักษะการวิจัยการวิจัยและ พัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และ นวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. ประเมินความรู้ สมรรถนะและผล การปฏิบัติฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาและใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้และยุติธรรม</p> <p>1.2 มีความเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนและในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ</p> <p>3.2 มีความสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3.3 มีความสามารถออกแบบโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคล เป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 มีความรู้เท่าทันและมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานและการนำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>5.2 มีความสามารถในการคัดกรอง วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยอาศัยวิธีการทางสถิติขั้นสูง</p>
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา	<p>6.1 มีความสามารถและทักษะทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>6.2 มีทักษะการวิจัยและพัฒนาในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>6.3 มีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
1	<p>1) มีความรู้ ความเข้าใจในความรู้ในสาระการเรียนรู้และมีทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการในกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>2) มีความรับผิดชอบ มีความคิดเชิงระบบ แสดงภาวะผู้นำที่เหมาะสมในกิจกรรม การปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3) มีความรู้วิจัยพื้นฐานมีทักษะการศึกษาค้นคว้า การศึกษาองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา</p> <p>4) มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพในระดับความรู้และเข้าใจ สามารถอธิบาย เชื่อมโยง แสดงข้อมูลได้</p>
2	<p>1) มีความรู้ ความสามารถอย่างลึกซึ้งในสาระการเรียนรู้และบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการทั่วไปและเชื่อมโยงสู่การบริหารการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2) รับผิดชอบต่องานตามบทบาท แสดงภาวะผู้นำวิชาการและภาวะผู้นำที่เหมาะสมในกิจกรรมการปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3) มีความรู้และทักษะวิจัยระดับการปฏิบัติพัฒนาหัวข้อวิจัย การสร้างเค้าโครงสามารถออกแบบวิจัยและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการศาสตร์การบริหารการศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>4) มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพในระดับผู้นำเชิงวิชาการ มีความเชื่อมั่น แสดงออก ปฏิบัติโดยยึดมาตรฐานวิชาชีพเป็นพื้นเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างสอดคล้อง</p>
3	<p>1) มีความรู้ ความสามารถอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในสาระการเรียนรู้และแสดงทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการและเชื่อมโยงสู่การบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) รับผิดชอบต่องานในฐานะผู้นำอย่างจริงจังต่อเนื่อง แสดงภาวะผู้นำวิชาการและภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรม การนำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของตนหรือที่รับผิดชอบ</p> <p>3) มีความรู้เชิงบูรณาการและมีทักษะวิจัยขั้นสูง ในการออกแบบงานวิจัยที่มีการผสมผสานและมีความซับซ้อนมีสมรรถนะขับเคลื่อนการดำเนินการวิจัยได้ มุ่งการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์และสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p> <p>4) มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพในระดับผู้นำเชิงวิชาการ เชื่อมั่น แสดงออก สามารถประยุกต์มาตรฐาน ประเมินแบบอิงมาตรฐาน และตัดสินใจเผชิญสถานการณ์ที่มีผลกระทบสูงได้อย่างดี</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี		ทักษะเฉพาะ ทางการ บริหาร การศึกษา		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
หมวดวิชาแกน														
ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	
หมวดวิชาเฉพาะ														
วิชาบังคับ														
บห701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎี และภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●
บห702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●
บห 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
บห704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○
บห 705การวิจัยชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
บห706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○
บห707 การบริหารทรัพยากร การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
บห708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
บห709นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○
วิชาเลือก														
บห711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○
บห712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○
บห713 การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กยภาพตนเอง	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		ทักษะเฉพาะ ทางการ บริหาร การศึกษา		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
บห714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
บห715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●
บห716 สัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●
บห717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●
บห718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○
บห719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○
บห720 การวิจัยผลงานวิธีทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
บห721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
บห722 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○
บห723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
บห724 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○
บห725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○
บห726 การวิจัยอนาคตทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
บห727 การจัดการรองรับความพลิกผันกับการบริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน														
บห741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
บห742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●
ปริญญาโท														
ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

กำหนดระบบการทวนสอบผลการเรียนขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีคณะกรรมการดำเนินการในเรื่องแผนการเรียน การสอน การประเมินการเรียนการสอน ความเหมาะสมของข้อสอบและวิธีการให้เป็นไปในแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล กำหนดให้มีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของผู้เรียน

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

กำหนดการทวนสอบให้มีการดำเนินการต่อเนื่องจากระดับรายวิชา มีระบบผ่านการประชุมระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการกำหนดวาระประชุมประจำภาคเรียน จัดการประชุมเพื่อทวนสอบระดับหลักสูตร นำผลการประเมินระดับรายวิชาสู่ระดับการพิจารณาผลของหลักสูตรซึ่งมีรายวิชาตามแผนการสอนแต่ละภาคเรียน พิจารณาการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน พิจารณาผลการเรียนและเกรดของผู้เรียนในระดับหลักสูตรทุกรายวิชา พิจารณาผลการประเมินการสอนของผู้สอนทั้งจากมติคณาจารย์ร่วมสอนและจากนิสิต ดำเนินการให้สอดคล้องกับประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการประเมินหรือวิจัยติดตามผลการประกอบอาชีพของบัณฑิตตามรอบระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรและนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยมาประกอบการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการใช้ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ

และสากลที่เกี่ยวข้องการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งการประเมินหรือวิจัยจะดำเนินการในประเด็นดังต่อไปนี้

2.2.1 ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา ภาพการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต การประเมินความต้องการและมิติข้อมูลจากผู้ประกอบการ โดยวิธีการประเมินที่เหมาะสม เช่น การสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น เป็นต้น

2.2.3 การสอบถามข้อมูลความก้าวหน้าในสายงานหรือประเมินระดับตำแหน่งงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เหมาะสม โดยการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตในมิติต่างๆ เช่น ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ และคุณสมบัติด้านอื่นๆ

2.2.5 การประเมินจากตัวบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความรู้และความพร้อมที่ได้จากการศึกษาในวิชาของหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

2.2.6 ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรที่มีต่อผลผลิตคือบัณฑิตของหลักสูตรในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาองค์ความรู้การประเมินผลนิสิต เป็นต้น

2.2.7 การประเมินจากผลงานของนิสิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม ได้แก่

- 1) จำนวนผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ระหว่างการศึกษาและเพื่อสำเร็จการศึกษา
- 2) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- 3) จำนวนกิจกรรมการกุศลหรืองานอาสาสมัครเพื่อสังคมและประเทศชาติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 (ปริญญาเอก แบบ 2.1) ดังนี้

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านภาษาอังกฤษ (Language Examination) หรือเรียนเพิ่มเติมแล้วสอบผ่านตามเกณฑ์

3.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3.3 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า (Oral Examination) ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก

สถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

3.4 ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้ สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและ ติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพ การศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่าง ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มีความรู้ ทักษะ การวัด ประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการพัฒนาอาจารย์โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดหาหรือ จัดทำสื่อ/เอกสารที่ให้ความรู้ กรณีศึกษา ตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนให้ อาจารย์สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นส่งเสริมให้สร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับศาสตร์และที่ เกี่ยวข้อง

2.1.4 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดย

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม ด้านการบริหาร การศึกษาและที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 จัดสรร แสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์ภายในหลักสูตร ภายนอกหลักสูตร ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัยระดับชาติและนานาชาติ

2.2.6 ส่งเสริมให้ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา

2.2.7 กำหนดให้อาจารย์จัดทำประมวลผลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

2.2.8 สนับสนุนคณาจารย์เผยแพร่ผลงานวิจัยในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

2.2.9 สร้างเครือข่ายอาจารย์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การบริการวิชาการ ในกลุ่มคณาจารย์ภายในคณะหรือสถาบัน

2.2.10 ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่โดดเด่น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา...(ระบุด้าน) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาขั้นต่ำปริญญา...หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า..... และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังนี้

2.1 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้ออกมา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

-มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดย มีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 กระบวนการรับนิสิต

หลักสูตรกำหนดแนวทางการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาแนวทางการคัดเลือก การสอบ การสัมภาษณ์หรือวิธีการต่างๆ รวมถึง ร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือก ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป การคัดเลือก แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ 1) การสอบข้อเขียน ประกอบด้วย การสอบวัดความรู้เฉพาะสาขาวิชาและการสอบ วัดความถนัด และ 2) การสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกำหนด รูปแบบและเนื้อหาในการสอบ รวมทั้งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วนโดยมีขั้นตอน การดำเนินงานทั่วไป ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติ ผู้สมัครและจำนวนรับนิสิตโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ที่วางแผนจำนวนรับนิสิต และจัดส่ง รายละเอียดให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2) การสอบข้อเขียน คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ คัดเลือก โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบ คัดสอบและตรวจข้อสอบภายหลังจาก ดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน กำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสม แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบข้อเขียนหลังจากนั้นจึงจัด ส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์ตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศผลผู้สอบที่ผ่าน ข้อเขียน

3) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิงวิชาการ พร้อมกับสังเกตคุณลักษณะอื่นๆเพิ่มเติม ทั้งนี้คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงจัดส่งผลการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัยโดยพิจารณาร่วมกับผลสอบภาษาอังกฤษ และดำเนินการประกาศผลการสอบโดยบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิตที่ผ่านการสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกและประกาศผลอย่างเป็นทางการแล้วจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้นิสิตได้รับฟังคำแนะนำและข้อมูลสำหรับเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2) จัดการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแล นิสิตสำหรับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์ ให้คำแนะนำ ข้อมูล แนวทางในด้านการเรียน การพัฒนาหัวข้อและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหานิสิตเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางการแก้ไข

3) การส่งเสริมให้นิสิตที่มีความต้องการในการศึกษาและสอบภาษาอังกฤษซึ่งจัดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนของปีการศึกษา และตรวจสอบนิสิตที่ต้องการปรับปรุงพื้นฐานทางการศึกษาให้มีการลงทะเบียนและศึกษาในรายวิชาปรับปรุงพื้นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

3.3 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนวแนะ

ในขณะที่ศึกษารายวิชาต่างๆ นิสิตทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต รวมถึงการแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การวางแผนการทำปริญญานิพนธ์และเมื่อต้องทำปริญญานิพนธ์นิสิตจะมีอาจารย์ผู้ควบคุมเป็นประธานและเป็นกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ มีคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้ข้อเสนอแนะ มีคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการเพื่อให้ปริญญานิพนธ์มีคุณภาพ

3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1) หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนิสิตและความก้าวหน้าในการพัฒนาปริญญานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต และควบคุมให้นิสิตจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) หลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนด้วยการทำบันทึกข้อความถึงประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การทำบันทึกข้อความผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วแจ้งแก่นิสิตต่อไป

4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ มีการเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติ การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยมีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

- 1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีประสบการณ์การทำวิจัยนอกเหนือจากปริญญาโท
- 3) มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนและประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการทบทวนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบาย รัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการ ทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การจัดการเรียนรู้

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ระดมสมองในการออกแบบ หลักสูตรและสาระรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย) วิพากษ์สาระของรายวิชาและองค์ประกอบส่วนอื่นๆ ของหลักสูตรว่ามีความถูกต้องตามหลัก วิชา ความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจน ความทันสมัย ความสามารถแข่งขันได้ และความเป็นไปได้ในทาง ปฏิบัติจริงแล้วจึงปรับแก้ไขหลักสูตรเพื่อดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการ พัฒนาความสามารถจากผู้มีความรู้จริงนอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ ปรึกษาปริญญาโทที่เหมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินงาน การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จ การศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5 ให้สอดคล้องกัน และให้นิสิตได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะมีระบบและวิธีการประเมินผู้เรียนโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายจากสิ่งทีนิสิตได้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วอาจารย์ผู้สอนส่งรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

5.4 ความร่วมมือกับต่างประเทศหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้มีความร่วมมือกับต่างประเทศตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติในรูปแบบต่างๆ เช่น

(1) การทำวิจัยร่วมกับนักวิชาการต่างประเทศ และร่วมจัดทำบทความวิจัยนำและตีพิมพ์ใน Proceedings ที่ประชุมนานาชาติ

(2) การทำวิจัยร่วมของคณาจารย์แล้วจัดทำบทความวิจัยเพื่อนำเสนอและการตีพิมพ์นานาชาติ

(3) การให้ความร่วมมือตามคำเชิญจากต่างประเทศ ได้แก่ การเป็นผู้บรรยายวิชาการและวิจัยในที่ประชุมนานาชาติ ณ ต่างประเทศที่เชิญ (keynote speaker)

(4) ประสานงานสถาบันอุดมศึกษา องค์กรทางการศึกษาจากต่างประเทศเป็นเจ้าภาพร่วมการจัดประชุมนานาชาติร่วมกับหลักสูตร ภาควิชา และมหาวิทยาลัย

(5) การประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อจัดการศึกษาพิเศษ การฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำสมัยใหม่ การศึกษาดูงาน การจัดเวทีนำเสนองานวิจัยของนิสิตปริญญาเอก ร่วมกัน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งส่วนของงบประมาณแผ่นดินและส่วนของเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกันกับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 แห่ง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน ในส่วนของตำรา หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า นิสิตสามารถใช้บริการจากสำนักหอสมุดกลาง มศว. และที่หอสมุดองค์กรฯ ซึ่งให้บริการทั้งระบบปกติและออนไลน์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอใช้บริการได้ที่หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ผ่านบริการเครือข่าย รวมทั้งห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 60 ปี จึงมีตำราและเอกสารหายากสำหรับนิสิตได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้บริการแก่คณาจารย์ และนิสิตสำหรับศึกษาค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนมีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปีจากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็น อย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติที่เป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรมาเป็น อาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยนอกจากนี้ ภาควิชาและหลักสูตรฯ ได้มีการจัดตั้งห้องศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์เพื่อเป็นห้องเก็บ หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ งานวิจัยและเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเพื่อให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และสามารถเป็นห้องจัดการเพื่อทรัพยากรทางการศึกษาได้ตามสมควร

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินผลและติดตาม การประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้เสมอทุกสัปดาห์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา(ถ้ามี)	/	/	/	/	/
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	/	/	/	/
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/	/	/	/	/

10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	/	/	/
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	/	/

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จะมีการนำกระบวนการดังต่อไปนี้มาใช้

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้เช่น การประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิตของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นิสิตต้องการ

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)

- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมมีกระบวนการเพื่อจะได้ข้อมูลต่างๆ ย้อนกลับในการประเมินคุณภาพหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นิสิตและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิต หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือ พัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
การศึกษาดุซงึ่บัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ค รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงระหว่างหลักสูตร 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2564

ภาคผนวก ช ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้รอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF)
กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN-QA

ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก

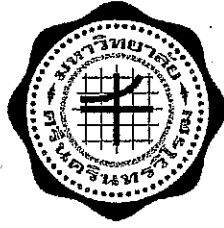
ภาคผนวก ฌ หลักสูตรแบบชุดวิชา (Modular Curriculum)ชุดวิชาระดับปริญญาเอกด้านการบริหารและ
จัดการการศึกษา(Doctoral Modules for Educational Administration and
Management (หลักสูตรแนวใหม่)เสนอโดยหลักสูตรการศึกษาดุซงึ่บัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา(พ.ศ. 2564)

ภาคผนวก ญ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย
มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ภาคผนวก - การดำเนินงานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบ
วิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา)
- มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรองและการติดตามผลการรับรอง
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา รายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา
เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ.๒๕๕๗

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสถาปนินิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตรี สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ตรี สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นกรณี

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาดังกล่าวต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้นที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรองเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้สินิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาปีนั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



เรียน ประธานหลักสูตรฯ

คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 5796 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่ง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 5184/2563 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจ ให้ผู้ปฏิบัติการแทน
อธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. อ.เรื่อเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	ประธานกรรมการ
2. ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	กรรมการ
3. อ.ดร.สมบุญณ์ บุรศิริรักษ์	(อาจารย์ประจำหลักสูตร)	กรรมการ
4. ผศ.ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล	(อาจารย์ประจำหลักสูตร)	กรรมการ
5. รศ.ดร.ทัศนาศนา แสงวงศ์ดี	(อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
6. รศ.ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์	(อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
7. ผศ.ดร.อรุวรรณ ตันเจริญรัตน์	(อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ	(อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
9. ผศ.ดร.วีระ สุภากิจ	(อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
10. ผศ.ดร.โยธิน ศรีโสภา	(อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
11. อ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

1. บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ. 2 ข้อบังคับฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการการจัดทำ มคอ. 3 - 7
3. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตของทุกรายวิชาของหลักสูตร
4. ประเมินผลรายวิชาปริญญาโท/ปริญญาตรี ประเมินผลการสอนของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตร และการประเมินผลบัณฑิต
5. พัฒนาหลักสูตรและอาจารย์
6. ดำเนินการให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 จนถึงภาคฤดูร้อนปีการศึกษา 2563

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

(ศาสตราจารย์ ดร.ปานศิริ พันธุ์สุวรรณ)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 7350 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดี ให้ผู้ปฏิบัติการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|-----------|
| รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร.ศิริพงษ์ เสาภายน | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

คณะกรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 1. อาจารย์ เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูดิออริยวัฒน์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

มคอ. 7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

ภาควิชาการบริหารการศึกษาศึกษาและการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

2. ระดับคุณวุฒิ

ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	อ.ร.อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์	สบ.(สาธารณสุขศาสตร์)
		พย.บ.(พยาบาลศาสตร์)
		กศ.ม.(สุขศึกษา)
		กศ.ด.(การบริหารการศึกษาศึกษา)
2	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)
		ศศ.บ. (บริหารการศึกษาศึกษา)
		ค.ม. (บริหารการศึกษาศึกษา)
		ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษาศึกษา)
3	ผศ.ดร.จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชน)
		วส.ม.(การสื่อสารมวลชน)
		ศษ.ด.(การบริหารการศึกษาศึกษา)

4. วันที่รายงาน

30 กันยายน 2563

5. ปีการศึกษาที่รายงาน

2562

6. สถานที่ตั้ง

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

จำนวน 10 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

2.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

ไม่มี

2.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

ไม่มี

2.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

ไม่มี

2.4 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

ไม่มี

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 57.14 จากการดำเนินการหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เปิดรับนิสิตในปี 2560, 2561 และ 2563 รับนิสิตรวมแล้ว 21 คน ณ วันที่รายงาน

4. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2563 อยู่ระหว่างการเรียนตามแผนการเรียนปีที่ 1-2 (มีผู้สมัครเข้าเรียนตามหลักสูตร 3 รุ่น) มีผลสัมฤทธิ์การเรียน การสอบผ่านและพัฒนาปริญญาโท ดังนี้

รหัส 2560 (จำนวน 8 คน)

-ผ่านการเรียนรายวิชาบังคับ วิชาปรับพื้นฐานและเลือกตามหลักสูตร (100%)

-ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (100%)

-สอบเค้าโครงปริญญาโท (100%)

-เข้ารับการอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์เพื่อไปประกาศนียบัตรสำหรับการขอรับรอง (100%)

-อบรม บันทึกและ approve ผ่านระบบ i-Thesis รุ่นแรก (100%)

-ดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รุ่นแรก (85.71%)

- สอบป้องกันปริญญาโทสำเร็จการศึกษาแล้ว ร้อยละ 85.71 อีก 1 คนอยู่ระหว่างดำเนินการวิจัย ซึ่งคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมสัมมนาวิจัย การบรรยายและติดตามความคืบหน้าเป็นระยะ

รหัส 2561(จำนวน 6 คน)

- ผ่านการเรียนรายวิชาบังคับ วิชาปรับพื้นฐานและเลือกตามหลักสูตร (100%)
- ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (100%)
- สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (100%)
- เข้ารับการอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์เพื่อไปประกาศนียบัตรสำหรับการขอรับรอง (100%)
- อบรม บันทึกลงและ approve ผ่านระบบ i-Thesis รุ่นแรก (100%)
- ดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รุ่นแรก (100%)
- สอบป้องกันปริญญานิพนธ์สำเร็จการศึกษาแล้ว ร้อยละ 50.00 อีกร้อยละ 50.00 อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัย ซึ่งคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมสัมมนาวิจัย การบรรยายและติดตามความคืบหน้าเป็นระยะ

รหัส 2562 (จำนวน 8 คน)

- ผ่านการเรียนรายวิชาบังคับ วิชาปรับพื้นฐานและเลือกตามหลักสูตร (100%)
- ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (100%)
- สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (100%)
- เข้ารับการอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์เพื่อไปประกาศนียบัตรสำหรับการขอรับรอง (100%)
- อบรม บันทึกลงและ approve ผ่านระบบ i-Thesis รุ่นแรก (100%)
- ดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ รุ่นแรก (100%)
- สอบป้องกันปริญญานิพนธ์สำเร็จการศึกษาแล้ว ร้อยละ 37.50 อีกร้อยละ 62.50 อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัย ซึ่งคณาจารย์ผู้บริหารหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมสัมมนาวิจัย การบรรยายและติดตามความคืบหน้าเป็นระยะ

อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1	ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	100 %
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	100 %
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป	ที่สำเร็จการศึกษา	85.71 %(รหัส 60) 50.00%(รหัส 61) 37.50%(

รหัส 62)

5. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ไม่มี

6. ภาพการณ์ดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

- นิสิตดุขฎฐฎฎบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในหลักสูตรปัจจุบันเป็นผู้มีงานทำ ประกอบอาชีพร้อยละ

ละ 100

7. การวิเคราะห์ผลที่ได้

- นิสิตดุซงฎิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในหลักสูตรปัจจุบันส่วนมากประกอบอาชีพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90.91 และทุกคนประกอบอาชีพ

- จากการกรอกประวัติและข้อมูลส่วนบุคคล การสอบถามในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นิสิตมีความก้าวหน้าในการงานอาชีพ มีนิสิตดุซงฎิบัณฑิตที่สามารถสอบเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน (ร้อยละ 57.14) คงในหน้าที่การงานเดิม 3 คน (ร้อยละ 42.85)* ส่วนนิสิตรหัส 61 ยังคงอยู่ในหน้าที่การงานเดิม

*หมายเหตุ แสดงข้อมูลการวิเคราะห์ผลปัจจุบันและเป็นข้อมูลนิสิตรหัส 2560

-สำหรับนิสิตรหัส 62 ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาได้ปรับขึ้นตำแหน่งระดับผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน (ร้อยละ 12.50) ส่วนมากคงในตำแหน่งหน้าที่การงานเดิมและมักมีตำแหน่งบริหารการศึกษาอยู่แล้ว (ร้อยละ 87.50)

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

-ข้อกำหนดการดำเนินการตรวจและ approve ปริญญาบัตรผ่านระบบ i-Thesis ทำให้คณาจารย์และนิสิตต้องเรียนรู้และดำเนินการภายใต้กรอบเวลาดำก้ด

-การกำหนดให้นิสิตเรียนในระดับบัณฑิตวิทยาลัยต้องขอรับรองจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ทำให้เพิ่มขึ้นตอนของการดำเนินการในพัฒนาปริญญาบัตร เช่น การอบรมขอใบประกาศนียบัตรผ่านการอบรม การกรอบบแบบฟอร์ม การพิจารณาผ่านคณะกรรมการ การแก้ไข ซึ่งต้องลุล่วงและให้ผ่านการรับรองเสียก่อนจึงจะสามารถไปเก็บข้อมูลวิจัยได้ ทำให้ส่งผลต่อเวลาการดำเนินวิจัยยาวนานขึ้น

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

-การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ส่งผลให้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน ตลอดจนการดำเนินการหลักสูตรทั้งหมดในปี 2562 จนถึงปัจจุบัน

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน														จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	AU	P	S	U	W				
EA706*	1/2563	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
QE*	1/2563	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	8	8
GRD 891*	2/2563	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	8	8
GRD 891**	1/2563	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	13	13
GRD 891**	2/2563	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	13	13

หมายเหตุ

*นิสิตรหัส 2562 เหลือเรียนรายวิชา EA706 SEMINAR IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION RESEARCH จากนั้นลงทะเบียนเพื่อสอบวัดคุณสมบัติและการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์

**นิสิตรหัส 2560-61 เรียนรายวิชา (course work) หมดแล้ว เหลือการลงทะเบียนและพัฒนาปริญญานิพนธ์ตามรายวิชา GRD 891 Doctoral Dissertation (จำนวนหน่วยกิตตามแผนรายบุคคล)

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

ผลการทวนสอบไม่พบความผิดปกติของผลการเรียน และนิสิตผู้ศึกษาบัณฑิตมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุผลการเรียนรู้ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

เปิดสอนตามแผนการศึกษา

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

-

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นไปตามแผนและดำเนินการตามหลักสูตร ซึ่งได้แสดงผลรายงานผลและผ่านการประเมินการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่สากลตามกรอบ AUN-QA

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

วันที่สำรวจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต มีความละเอียดอ่อน และต้องการให้สถาบันการศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างความภาคภูมิใจ จัดสถานที่ให้สง่าและดึงดูดผู้ที่เป็นผู้บริหารทางการศึกษาระดับต่างๆ ให้มีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น เหมาะสม รองรับให้เกิดการสร้างการรับรู้ จะช่วยให้สื่อสารสู่กลุ่มเป้าหมายให้มาเรียนที่สถาบันได้มากขึ้น ควรมีห้องสำหรับนิสิตผู้บริหารซึ่งหากดำเนินการได้ดี จะเป็นทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนคณะและสถาบันได้มากขึ้น

- ควรมีห้องสำหรับประชุมและการให้คำปรึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ของหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในการดูแลของหลักสูตรฯ โดยตรง

- ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น ความทันสมัยและความพร้อม ใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ความเร็วและ ความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงการให้บริการของห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ สำคัญสำหรับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

-ขอให้เพิ่มการเชื่อมเครือข่ายนิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ที่สำเร็จการศึกษาและประสบความสำเร็จ จะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาการศึกษาของสถาบันได้

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- เสนอผู้เกี่ยวข้องให้พัฒนาสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

-เสนอความต้องการการพัฒนาเครือข่ายให้เกิดการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับคณะและสถาบันมากขึ้นแก่ผู้บริหารของคณะ บัณฑิตวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัย

1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

- ดำเนินการรายงานข้อเสนอแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องให้พัฒนาสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นพร้อมจัดทำแผนงบประมาณจัดสรรให้สอดคล้องกับความต้องการ

- ดำเนินการประสานเพื่อเสนอความต้องการการพัฒนาเครือข่ายให้เกิดการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับคณะ และสถาบันมากขึ้นแก่ผู้บริหารของคณะ บัณฑิตวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัยผ่านการเข้าประชุมระดับต่างๆ ของ ประธานหลักสูตร ตัวแทนหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาฯ

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาศุภบัณฑิตศึกษาวิชาการบริการการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลประวัติ นิสิต พร้อมทำรวบรวมข้อมูลรายบุคคล (ศิษย์ปัจจุบัน) มีการสร้างกลุ่ม “บริหารการศึกษาสัมพันธ์” ผ่านแอปพลิเคชัน ไลน์แบบออนไลน์ทำให้มีการเชื่อมประสานถึงศิษย์เก่า (บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา) ได้ตลอดเวลา สามารถสื่อสาร สอบถาม ประเมิน สำนวญเบื้องต้นได้ในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้มีการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของ หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายทั้งผู้ใช้บัณฑิตอาจารย์ประจำหลักสูตรและศิษย์เก่าอย่างไม่เป็นทางการโดยใช้ ในโอกาสการประชุมวิชาการการสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารและกิจกรรมการพัฒนา นิสิตฯลฯ

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

- ผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีการเสนอการพัฒนาในมิติที่สำคัญ คือ การพัฒนากายภาพเพื่อการสร้าง ความสง่า ความเป็นระบบ การจัดการป้าย ห้อง อุปกรณ์ ที่ดูดีรับกับความเป็นผู้บริหาร เพราะกายภาพสร้าง การสร้าง พื้นที่แห่งเกียรติภูมิ เสริมสร้างบุคลิกภาพ การให้ความสำคัญ ภาวะผู้นำ อันจะเป็นผลดีต่อพัฒนาคุณลักษณะ บัณฑิต ตลอดจนสร้างการรับรู้ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ เพิ่มกลุ่มเป้าหมายในอนาคต

- ควรพัฒนาให้บัณฑิตมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาให้ผู้เป็นบัณฑิตของหลักสูตรเป็นผู้บริหาร การศึกษาที่มีทักษะแห่งอนาคตบนฐานของผู้บริหารที่ติดดิน เข้าใจและสามารถใช้ความรู้ ทักษะ สมรรถนะบน โลกการทำงานจริงได้อย่างดี

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

- ควรมีการประชุม วิเคราะห์ รายงานและเสนอต่อคณะเพื่อการแก้ไขปรับปรุง
- ควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้การกำหนดกิจกรรมทั้งในชั้นและนอกชั้นเรียนให้เชื่อมโยงการสร้างศักยภาพ ด้านต่างๆ ให้มากขึ้น
- ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศยุคดิจิทัล การสอนแบบ **case-based, situation analysis, simulation** เป็นต้น อันเป็น รูปแบบที่เป็นเชิงรุกและสร้างคุณลักษณะ ทักษะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ได้มากขึ้น

2.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)

- จัดประชุมทำการวิเคราะห์ข้อเสนอ วิเคราะห์สภาพกายภาพที่ควรปรับปรุงสรุปผล รายงานและเสนอต่อ คณะ

- ควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้การกำหนดกิจกรรมทั้งในชั้นและนอกชั้นเรียนให้เชื่อมโยงการสร้างศักยภาพ ด้านต่างๆ ให้มากขึ้นซึ่งในขณะนี้มีมหาวิทยาลัยกำลัง **implement** ระบบการจัดการศึกษาใหม่ๆ การดำเนินการตามกรอบการ ประกันคุณภาพ AUN-QA คณะกรรมการและคณาจารย์ได้มีการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนต่างๆ ให้สอดคล้องกันไป

- ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศยุคดิจิทัล การสอนแบบ **case-based, situation analysis, simulation** เป็นต้น อันเป็น รูปแบบที่เป็นเชิงรุกและสร้างคุณลักษณะ ทักษะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ได้มากขึ้น

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมในปีการศึกษา 2562 มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	- หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศกอ.ประทับตรารับทราบมคอ. 2. วันที่17พฤษภาคม 2561 - ประกาศุสรสารรับรองหลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศกอ. 28 ธันวาคม 2561
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบมคอ.3/มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบมคอ.5 ในภาคเรียนที่ 1/2562 และภาคเรียนที่ 2/2562 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2562 ครบทุกรายวิชา
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2562
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตทุกรายวิชาที่เปิดสอนทั้งในระดับหลักสูตรและระดับคณะก่อนดำเนินการส่งเกรดในระบบ
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะและบริบทของผู้เรียน
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพจากคณะศึกษาศาสตร์
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ปีการศึกษา2562ต่อคุณภาพหลักสูตรมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน16คนจากทั้งหมด16คนพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.23จากคะแนนเต็ม 5.00

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 นิสิตได้ประเมินคุณภาพการสอนผ่านระบบการประเมินของ มหาวิทยาลัย (ปค.003 และ ปค.004) ขณะที่ผู้สอนในหลักสูตรมีการพิจารณาผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาด้วยการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและภาควิชา

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ได้รับผลการประเมินคุณภาพการสอนในระดับดีขึ้น

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

เนื่องด้วยการ implement ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกรอบ AUN-QA ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้อง คำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญและหลักสูตรได้บูรณาการเชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เชื่อมโยงสู่กลยุทธ์การสอนที่สามารถสะท้อนสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีผลดังต้องการดังรายละเอียดที่แสดงต่อไป (จากเล่มรายงานผล ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562)

ตารางที่ 2.1 แสดงความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (expected learning outcomes) กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กับระดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) และกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ELOsหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	TQF						Bloom's taxonomy						Curr. Obj.			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
1.สามารถเป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*
2.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาอย่างมีคุณค่าและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม			*	*	*					*	*	*	*			
3.สามารถวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา ตอบสนอง การการแก้ปัญหาและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
4.สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*				*

ELOsหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	TQF						Bloom's taxonomy						Curr. Obj.			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
5.ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้ร่วมงานและสังคมโดยการนำองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์	*			*		*					*	*				*
6.สามารถวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรทางการศึกษาในบริบทของพลวัตและการเปลี่ยนแปลงโลกสมัยใหม่ยุคปัจจุบัน		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*

หมายเหตุ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กำหนดเป้าหมายผลการเรียนรู้ดังนี้

1. คุณธรรมและจริยธรรม
2. ความรู้
3. ทักษะทางปัญญา
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. การจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) แสดงลำดับชั้นเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ 6 ชั้นคือ

1. Remembering (ความรู้ความจำ)
2. Understanding (ความเข้าใจ)
3. Applying (ประยุกต์ปรับใช้)
4. Analyzing (การวิเคราะห์)
5. Evaluating (การประเมิน)
6. Creating (การสร้างความรู้)

จากนั้น คณะกรรมการบริหารและคณาจารย์หลักสูตรฯ ได้ร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (course specification) และพิจารณาความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (course specification) กับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (expected learning outcomes) กับระดับชั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) ได้ผลดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (course specification) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (expected learning outcomes) กับระดับชั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)

CLOsหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		ELOs						Bloom's Taxonomy						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
วิชาบังคับ														
EA701	Seminar in Principles and Advanced Theories in Educational Administration		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
EA702	Seminar in Academic and Moral Leadership for Change Management	*	*	*		*	*			*	*	*	*	

EA703	Curriculum Administration for Educational Quality Development		*	*	*		*	*	*	*	*		
EA704	Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trends	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
EA705	Advanced Research in Educational Administration		*	*	*	*				*	*	*	*
EA706	Seminar in Educational Administration Research	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
EA707	Resource Administration, Human Resource Management and Development in Education	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
วิชาเลือก													
EA 725	Innovation and Information Technology for Educational Administration	*	*	*	*	*				*	*	*	*
EA726	Future Research in Education and Educational Administration	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
EA727	Disruption Management and Educational Administration		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
EA 712	Strategic Planning and Management		*	*	*	*	*			*	*	*	*

ตารางที่ 3.2 แสดงความครอบคลุมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (expected learning outcomes) กับการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลของหลักสูตร

ELOsหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	Teaching & Learning	Assessment	Achievement Indicators
1. สามารถเป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - Seminar & Discussion - Problem-based learning - Case studies - Active learning - Experience based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Individual Report - Oral Presentation - Group Report - Presentation & Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> - Ability to explain and analyze the problem - Approved assignments - Satisfying progress report
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ องค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาอย่าง มีคุณค่าและตอบสนองต่อความต้องการของ สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion - Problem-based learning - Research based learning - Case studies - Active learning - Project based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Concept Papers - Proposal Development - Presentation & Reflection - Questioning - Oral Presentation - Take home 	<ul style="list-style-type: none"> - Ability to explain and analyze the problem - Approved assignments - Satisfying progress report - Behavior observation
3. สามารถวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อ การพัฒนาตอบสนองต่อความต้องการของ สังคมและประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture - Discussion - Problem-based learning - Research based learning - Self-directed learning - Case studies - Project based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Concept Papers - Proposal Development - Individual/Group Report - Reviewing paper - Oral/Poster Presentation - Presentation & Reflection - Test 	<ul style="list-style-type: none"> - Research skills - Approved research concept paper/proposal/ project - Quality of research presentation - Research publication
4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion - Problem-based learning - Research based learning - Case based learning - Active learning - Project based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Report - Presentation & Reflection - Questioning - Take home 	<ul style="list-style-type: none"> - Ability to answer questions - Approved Assignments - Satisfying progress report - Quality of Academic articles
5. ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้ร่วมงานและ สังคมโดยการนำองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion - Group activities - Action based learning - Problem-based learning - Active learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentation & Reflection - Report - Oral Presentation - Observation 	<ul style="list-style-type: none"> - Leadership - Responsibility - Code of conduct - Accountability
6. สามารถวางแผน และบริหารจัดการ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในบริบทของ พลวัตและการเปลี่ยนแปลงโลกสมัยใหม่ยุค ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture - Discussion - Problem-based learning - Research based learning - Self-directed learning - Case studies 	<ul style="list-style-type: none"> - Group Report - Research Report - Individual Report - Oral Presentation - Presentation & Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfying progress report - Planning Evaluation - Project assessment

ELOsหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	Teaching & Learning	Assessment	Achievement Indicators
	- Project based learning	- Test	

การประเมินผู้เรียนของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรสะท้อนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรดังตารางที่ 5.1 ตารางที่ 5.1 แสดงแนวทางการประเมินผู้เรียนในหลักสูตรที่สะท้อนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

รายการประเมิน	รายละเอียด	ภาระงาน	วิธีการวัดประเมิน
ELO 1	การประเมินในรายวิชารายวิชา EA702, EA704, EA706,	- Report - Presentation & Reflection - Questioning - Take home	- Evaluate report - Observation - Evaluate assignments
ELO 2	การประเมินในรายวิชารายวิชาEA 701, EA702, EA 703, EA704, EA705, EA706,	- Report - Research Proposal - Presentation & Reflection	- Evaluate research proposal - Observation - Evaluate assignments
ELO 3	การประเมินในรายวิชารายวิชาEA 701, EA702, EA 703, EA704, EA705, EA706,	- Report - Research Proposal - Presentation & Reflection	- Evaluate research proposal - Observation - Evaluate assignments
ELO 4	การประเมินในรายวิชารายวิชาEA 701, , EA 703, , EA705, EA706,	- Report - Presentation & Reflection - Questioning - Take home	- Evaluate report - Observation - Evaluate assignments
ELO 5	การประเมินในรายวิชารายวิชา, EA702, EA704, EA705, EA706,	- Report - Research Proposal - Presentation & Reflection	- Evaluate research proposal - Observation - Evaluate assignments
ELO 6	การประเมินในรายวิชารายวิชาEA 701, EA702, EA 703, EA704, EA706,	- Report - Research Proposal - Presentation & Reflection	- Evaluate research proposal - Observation - Evaluate assignments
สอบวัดคุณสมบัติ	หลังเรียนภาคการศึกษาที่ 2	Test	Oral Presentation
สอบหัวข้อ ปริญญานิพนธ์	หลังเรียนภาคการศึกษาที่ 2	Research Proposal	Oral Presentation

รายการประเมิน	รายละเอียด	ภาระงาน	วิธีการวัดประเมิน
สอบเข้าโครง	เริ่มในภาคการศึกษาที่ 3	Research Proposal	Oral Presentation
สอบปากเปล่า	เริ่มในภาคเรียนที่ 5	Research Report	Oral Presentation
การเผยแพร่ ปริญญานิพนธ์	เริ่มในภาคเรียนที่ 4	บทความวิจัย	

จะเห็นได้ว่า การกำหนดกลยุทธ์สร้างผลการเรียนรู้มีเทคนิค แนวทาง วิธีการที่ออกแบบให้หลากหลาย และสอดคล้องต่อเป้าหมายการสอนมากขึ้น จากผลการประเมินการสอนที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอนของผู้สอนในแต่ละรายวิชา เนื่องจากกิจกรรมการสอนและวิธีการสอนมุ่งเน้นไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชา รวมถึงเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น เช่น การเสริมภาวะผู้นำ ความรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งทุกระดับ ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยให้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม และตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

- ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามการออกแบบให้ได้มากที่สุดและมีการเทียบเคียงให้เกิดประสิทธิภาพ

- ศึกษาการนำแหล่งข้อมูล ฐานข้อมูลที่มีความตรง ทันสมัย และเชื่อมสู่สากลบนบริบทประเทศไทยอย่างสร้างสรรค์

2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

- คณาจารย์ผู้สอนควรต้องมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและทันสมัย
- ขณะนี้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้น ในขณะที่รายงานนี้ เพิ่มการรับนิสิตปริญญาเอก 3 รุ่น ปริญญาโท 2 รุ่น จำเป็นต้องรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับปริมาณภาระงานในอนาคต

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

-

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

-

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

คณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในปีการศึกษา 2562 คณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รายละ 35,000 บาท และมีโครงการสัมมนาวิชาการ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยในทุกๆ หลักสูตร ร่วมกัน โดยคณะได้ดำเนินการการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการส่งเสริมให้คณาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรได้ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ที่คณะศึกษาศาสตร์จัดขึ้นเป็นประจำ และส่งเสริมให้มีการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองผ่านการรับเชิญเป็นกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิจัยในระดับชาติและสากล

วันที่/ เดือน/ปี	กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด สถานที่	หน่วยงานที่จัดสถานที่	ผู้เข้าร่วมสัมมนา
1-2 กรกฎาคม 2562	การอบรม Assessor AUN-QA Workshops	ฝ่ายประกัน คุณภาพ มศว.	โรงแรมคลาสสิค คาโมิโอ	ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ฤติอริยวัฒน์ ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ ผศ.ดร.ทวิศัลป์กุลนภาตล
10ตุลาคม2562	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการ พัฒนาศักยภาพนักวิจัยประจำปี งบประมาณ2562 รุ่นที่1	สำนักยุทธ ศาสตร์การวิจัย	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล ผศ.ดร.ทวิศัลป์กุลนภาตล ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ฤติอริยวัฒน์ อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
13ธันวาคม 2562	การสัมมนาทางวิชาการสมาคมพัฒนา วิชาชีพบริหารการศึกษา	ณโรงแรมเอ สตอเวนิกรุงเทพ	สมาคมพัฒนาวิชาชีพ บริหารการศึกษาแห่ง ประเทศไทย (ภาคกลาง)	อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ ผศ.ดร.ทวิศัลป์กุลนภาตล ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ฤติอริยวัฒน์ อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
15-17ธันวาคม 2562	การสัมมนาวิชาการการพัฒนาวิชาชีพ ครู	สถาบันวิจัยวิจัย และพัฒนา วิชาชีพครู อาเซียน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผศ.ดร.ทวิศัลป์กุลนภาตล ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ฤติอริยวัฒน์ อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
7ธันวาคม2562	การสัมมนาหัวข้อ"การวิจัยเชิง คุณภาพ	ห้องประชุมทรง ศักดิ์ศรีภาพสินธุ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินท รวโรฒ	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล ผศ.ดร.ทวิศัลป์กุลนภาตล ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ฤติอริยวัฒน์ อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์

				อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
4 ธันวาคม 2562	ผู้เชี่ยวชาญร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแบบประเมิน โครงการวิจัยเพื่อความยั่งยืนฯ	โรงแรมมิราเคิล	สำนักงานการเคหะ แห่งชาติ	ผศ.ดร.จันทร์ศมฤติอริยวัฒน์ ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล
11-12 กรกฎาคม 2562	เข้าร่วมสัมมนาเรื่องแนวทางการเขียน จัดพิมพ์เผยแพร่ตำราและหนังสือ วิชาการโดย	สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล ผศ.ดร.จันทร์ศมฤติอริยวัฒน์ ผศ.ดร.ทวิศปุกุลนภาดล อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
24-25 กรกฎาคม2562	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาคณาจารย์เพื่อก้าวเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ณ KU-HOME มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	สมาคมพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา แห่งประเทศไทย (ภาคกลาง)	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล. ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ ผศ.ดร.จันทร์ศมฤติอริยวัฒน์ ผศ.ดร.ทวิศปุกุลนภาดล อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
10 ตุลาคม2562	โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 รุ่น 1 เรื่องอบรมภาคทฤษฎี : การเขียน บทความวิจัยระดับนานาชาติ	ห้องประชุม สถาบันยูพี. มศว.	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล. ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ ผศ.ดร.จันทร์ศมฤติอริยวัฒน์ ผศ.ดร.ทวิศปุกุลนภาดล อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
28 พฤษภาคม 2562	เข้าร่วมโครงการส่งเสริม/พัฒนาการ ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย กิจกรรม : การอบรมเรื่องมนทัศน์ที่ ฉลาดเคลื่อนในการวิจัยทางการศึกษา และหลักเกณฑ์ใหม่ในการขอตำแหน่ง ทางวิชาการ	ห้องประชุม ศาสตราจารย์ดร. สาโรชบัวศรีชั้น 2	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล ผศ.ดร.จันทร์ศมฤติอริยวัฒน์ ผศ.ดร.ทวิศปุกุลนภาดล อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
3-7 มิถุนายน 2562	เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการใช้ โปรแกรม LISREL โปรแกรมทางสถิติ สำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมาธิราช	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	ผศ.ดร.จันทร์ศมฤติอริยวัฒน์ อ.ดร.สมบุญบุรศิริรักษ์
November 2019	Certificate IT Courses of the 66 th IKCEST(International Knowledge Centre for Engineering Sciences and Technology under the Auspices of UNESCO)	Rangsit University Cooperate with Xi'an Jiaotong University	Rangsit University	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล

3 December 2019	“The Belt and Road” China- Thailand Universities Internet & Education Summit Forum	ASEAN Chinese Testing International Service Center (Thailand)	Ramada Plaza River Side Hotel (Menam Grand Room)	ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล
--------------------	--	--	--	---------------------------

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

อาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการกับคณาจารย์ภายในและภายนอกสาขาวิชา โดยเฉพาะได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับอาจารย์ต่างมหาวิทยาลัย และได้ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้รับบริการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดีแต่บัณฑิตยังขาดการริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่และความกล้าแสดง ความคิดเห็นทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและมีความคิดเห็นว่าการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่นิสิต

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

- ประชุมคณาจารย์ที่ไปอบรมเพื่อทำการจัดการความรู้ (KM)
- สื่อสารผ่านกลุ่มไลน์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน
- ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับมาบูรณาการในการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ปรับปรุงหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ	ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากต้องปรับปรุงตามนโยบายของฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย
โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตฯ	ภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2563	ผศ.ดร.ทวีศิลป์กุลนภาดล อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์	จัดเพื่อให้นิสิตมีความตื่นตัว และเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ในด้านวิจัย นิสิตต้องการมีความพึงพอใจ และเห็นว่าโครงการนี้มีประโยชน์ และต้องการจัดให้มีอีก
โครงการพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรฯ	ภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2563	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	พัฒนาตามแผน/ ผลกระทบจากภาวะการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

-ปรับปรุงการเขียนอธิบายโครงสร้างหลักสูตรของนิสิตที่เลือกขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

-**ปรับเพิ่มรายวิชาเลือก**ให้ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบ AUN-QA มาตรฐานวิชาชีพและกรอบ TQF

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

-ปรับเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของศาสตร์

-จัดทำคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเพิ่มขึ้น ทันสมัยขึ้น

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

-หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ รวมถึง สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการ ที่หน่วยงาน ต่าง ๆ จัดขึ้นในหัวข้อที่ส่งเสริมและต่อยอดความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี พ.ศ.2563

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนพัฒนาพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา	ภาคเรียนที่สอง ปี การศึกษา2563	ผศ.ดร.ทวีศิลป์กุลนภาค อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์
แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประกัน คุณภาพหลักสูตร	ภาคเรียนที่สอง ปี การศึกษา2563	ผศ.ดร.จันทร์ศม์ภูติอรียวัฒน์ ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์
แผนพัฒนากิจกรรมบริการวิชาการ (วารสารบริหาร การศึกษา.มศว)	ตลอดปีการศึกษา 2563	อ.ดร.สมบูรณ์บุรีศิริรักษ์ อ.ดร.อภิธีร์ทรงบัณฑิตย์ ผศ.ดร.จันทร์ศม์ภูติอรียวัฒน์ ผศ.ดร.ธีระภาพเพชรมาลัยกุล ผศ.ดร.ทวีศิลป์กุลนภาค

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :อาจารย์ ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

ประธานหลักสูตร :อาจารย์ ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :อาจารย์ ดร.นฤมล ศิริวงษ์ (รักษาการหัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง (คณบดี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

ภาคผนวก ง

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

- สรุปผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร
- ภาพกิจกรรมสนทนากลุ่มเฉพาะผู้มีส่วนได้เสีย
(ประเมินปัจจัย บริบท สภาพแวดล้อมและผู้มีส่วนได้เสีย)
- สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาพกิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็น
การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วันที่ 15 ธันวาคม 2563 เวลา 9.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาพลินธุ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom

การประชุมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2563 มีผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ทั้งหมด จำนวน 10 คน ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต 1 คน ศิษย์เก่า 2 คน ศิษย์ปัจจุบัน 2 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ดังนี้

ผู้ใช้บัณฑิต 6 คน

1. ดร.มานพมนตรี สกุลศิลป์ศิริ

ศิษย์เก่า 3 คน

1. นางจิตรี ฟุ่งกลิ่น
2. นางชลิตา เหลี่ยมดี

ศิษย์ปัจจุบัน 3 คน

1. นายทรงกลด เจนจิวรากานต์
2. นายภูษณทัต ผลทับทิมธนา

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล
5. อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์

ผลการประชาพิจารณ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีข้อสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค การดำเนินการหลักสูตรที่ผ่านมา

สรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันดังนี้

- ฐานข้อมูลงานวิจัยและปริญญาานิพนธ์ของสาขาวิชาที่ค้นคว้ายังไม่เป็นปัจจุบัน การค้นคว้าผ่านระบบ Online มีข้อจำกัดมาก

- เสนอแนะการจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มเติมทักษะวิชาชีพ บุคลิกภาพ การพูด เสนอวาทศาสตร์เกี่ยวกับผู้นำและบริหาร

2. บริบทสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป เราควรปรับปรุงพัฒนาอะไรบ้างสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีดังนี้

- จุดเด่น : การจัดการเรียนการสอนมีความเข้มข้น และเด่นชัด

- จุดที่เพิ่มเติม : การใช้วิทยาศาสตร์ในหลักสูตร

- การปรับใช้เทคโนโลยี, การพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันศตวรรษที่ 21

- ให้ผู้บริหารปรับเปลี่ยนเรื่องเทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้ ให้มีทักษะในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น

- ควรเพิ่มการเรียนรู้เชิงการปฏิบัติ และ เน้นทักษะในการนำเสนอ

- ควรเพิ่มนวัตกรรมใหม่ๆของตัวผู้นำ เพื่อที่จะฝึกให้ผู้บริหารได้มีความภาคภูมิใจมากขึ้น

- ควรนำ Big Data มาช่วยในการบริหารจัดการ

- หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้นำที่มีความสามารถที่หลากหลาย

3. การจัดการเรียนการสอน,การสอบ,กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรเป็นอย่างไร

- ควรให้นิสิตได้มีการจำลองสถานการณ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอ และนำเสนอความคิดมาบูรณาการเพื่อช่วยสร้างความสามารถในการแสดงออกให้นิสิตได้

- ควรจัดทำและเพิ่มแหล่งข้อมูล คลิปวิดีโอเกี่ยวกับกรณีศึกษาในการแก้ปัญหาข้อผู้บริหารเพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงวิธีการแก้ปัญหา

- ควรเพิ่มเติมเรื่อง Connection การสร้างเครือข่ายระหว่างนิสิตสำหรับงานในอนาคต

- ควรพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกันชุมชน

4. Output ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน,ความรู้,กระบวนการคิด วิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ควรเป็นอย่างไร

- การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

- ความสามารถในการแข่งขัน คือ ทำอย่างไรจึงจะมีจุดเด่นในด้านต่างๆ เช่นเทคนิคด้านวิชาการ :ทักษะการสื่อสาร, ทักษะภาษาอังกฤษ, Best Practice, การใช้ E-Learning เทคนิคด้านวิชาการ :เพิ่มทักษะใน

การทำงาน, พัฒนาตนเองได้และพัฒนาผู้อื่นได้ด้วย เทคนิคด้านวิชาคน : ทำอย่างไรจะเอาตัวรอดได้, การศึกษาในแต่ละ Generation และความแตกต่างระหว่างวัยให้สามารถทำงานร่วมกันได้

- การหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้ เช่น การเขียนวิสัยทัศน์, การทำแผนงาน
- เพิ่มเติมหลักสูตรระยะสั้น 1-2 วัน ให้นิสิตเก่าได้กลับมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- การมีทัศนคติต่อวิชาชีพ (ความรู้คู่ประสบการณ์) เป็นการฝึกประสบการณ์จริงจะได้ไปใช้ใน

อนาคต

- การกระจายความเป็นผู้นำให้ทุกคนได้มีโอกาสและมีประสบการณ์การเป็นผู้นำ



ภาพกิจกรรมสนทนากลุ่มเฉพาะรับฟังการประชาพิจารณ์จากผู้มีส่วนได้เสีย
(ประเมินปัจจัย บริบท สภาพแวดล้อมและผู้มีส่วนได้เสีย)
เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ปี พ.ศ.2564 ในวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2563



ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร
วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2563 ณ ห้องประชุม ศ.ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
วันที่ 21 ธันวาคม 2563 เวลา 13.00 – 16.00 น.
ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตและมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรด้วย
ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคณะกรรมการบริหารคณาจารย์ประจำหลักสูตรและตัวแทนนิสิตใน 21 ธันวาคม พ.ศ.2563 ณ
ห้องประชุมศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิศรีพรหมพิทักษ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธีวิจิตรพัชรภรณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนและวิจัยการศึกษา

4) รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร. ศิริพงษ์ เสาภายน

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการการบริหารและจัดการศึกษา

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1) อาจารย์ ดร.อภิชีร์ ทรงบัณฑิตย์
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิศิลป์ กุลนภาค
- 5) อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำเสนอหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์ให้ความเห็นต่อหลักสูตรในรายละเอียดต่างๆ ตามลำดับ มีผลการวิพากษ์หลักสูตรซึ่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้สรุปความคิดเห็นต่อความสอดคล้องตามประเด็นและหัวข้อในหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	รศ.ดร. ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร. ศิริพงษ์	รศ.ดร. วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป					
1.ชื่อหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓ *	✓	✓ *	✓ *	✓ *
	*ให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองใบประกอบวิชาชีพพ.ศ.2557 ปรับให้เข้าใจง่าย เพิ่ม เพื่อการพัฒนาตามเป้าหมาย TQF, AUN-QA และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ				
5. รูปแบบของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
5.1 รูปแบบ	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 ภาษาที่ใช้	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 การรับเข้าศึกษา	✓	✓	✓	✓ *	✓
	*ระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในสวนปริญญาตรีและมีประสบการณ์การทำงาน				
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	✓	✓	✓	✓ *	✓
	*เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน				
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. สถานภาพของหลักสูตรและการ พิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓ *	✓
	*ให้ระบุปีที่เผยแพร่หลักสูตรเป็นปีที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา (ปี พ.ศ.2564)				
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มี คุณภาพและมาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
8.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓ *
	*ทบทวนอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา เขียนให้เหมาะสมกับระดับปริญญา ควรระบุอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาสำหรับระดับมหาบัณฑิตด้วย				
	✓	✓	✓ *	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร.ศิริพงษ์	รศ.ดร.วิสุทธิ	คณาจารย์ประจำหลักสูตร
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	*ระบุคุณวุฒิการศึกษาเรียงลำดับจากปริญญาเอก-โท-ตรี				
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	✓ *	✓	✓ *	✓ *	✓
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	*ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มเติม **เน้นการพัฒนาทุนมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของหน่วยงาน การสร้างบุคลากรระดับสร้างองค์ความรู้พื้นฐานวิจัยแก้สังคม				
11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓ *	✓ **
	*เชื่อมโยง ASEAN Agenda และการเข้าสู่พหุวัฒนธรรมมากขึ้น ** ปรับปรุงให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่สากลและเกณฑ์ AUN-QA				
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓	✓	✓ *	✓	✓
	*ปรับปรุงการเขียนเรียบเรียงให้เห็นผลของการพัฒนาหลักสูตรกับพันธกิจมหาวิทยาลัย				
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร					
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓ *	✓	✓	✓ **	✓
1.1 ปรัชญา	*เขียนปรัชญาให้สื่อถึงเป้าหมายอุดมการณ์ของเป้าหมายบัณฑิตที่ปรารถนา **เรียบเรียงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา				
1.2 ความสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 วัตถุประสงค์	✓	✓	✓ *	✓ **	✓
	*ปรับปรุงการเขียนวัตถุประสงค์ **ควรเน้นให้เห็นผลที่เป็นหลักๆ สัก 3-4 ข้อ เช่น มีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหาร มีภาวะผู้นำ สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการพัฒนางานและสังคม				

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	รศ.ดร. ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร. ศิริพงษ์	รศ.ดร. วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร					
1. ระบบการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
1.1 ระบบ					
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓	✓	✓	✓ *	✓
	*เป็นระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค				
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบ ทวิภาค	✓	✓	✓	✓	✓
2. การดำเนินการหลักสูตร	✓	✓	✓	✓ *	✓ **
2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	*ปรับวัน-เวลาการดำเนินการเรียนการสอนแบบอาเซียน (ส.ค.-ธ.ค., ม.ค.-พ.ค.) **เพิ่มข้อมูลการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid รับสถานการณ์พิเศษ เช่น โควิด19				
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓	✓	✓	✓ *	✓
	*เป็นระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาค				
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	✓	✓	✓	✓ *	✓
	*หากรบปัญหาใด ให้ระบุการเตรียมการป้องกันแก้ไขที่สอดคล้องไว้				
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	✓	✓	✓	✓	✓
2.5แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระยะ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
2.6งบประมาณตามแผน	✓	✓	✓	✓	✓
2.7 ระบบการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ์	รศ.ดร. ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร. ศิริพงษ์	รศ.ดร. วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและ การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้า มี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓	✓	✓ *	✓ *	✓ *
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
3.1.3 รายวิชา 1. หมวดวิชาบังคับ	✓	✓	✓	✓	✓
2. หมวดวิชาเลือก	✓	✓	✓ *	✓ *	✓ *
* ปรับปรุงให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่สากลและเกณฑ์ AUN-QA ควรเพิ่มรายวิชาพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับองค์กรและเน้นกลยุทธ์					
3. ปริญญาโท	✓	✓	✓	✓	✓
3.1.4 แสดงแผนการศึกษา 3.1.4.1 แผน 2	✓	✓	✓	✓	✓
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชา บังคับ บท 701 สัมมนาหลักการและทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓
บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและ เชิงคุณธรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓
บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกัน คุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม	✓	✓	✓	✓	✓
บท 705 การวิจัยชั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ์	รศ.ดร. ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร. ศิริพงษ์	รศ.ดร. วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร
บท 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 707 การบริหารทรัพยากรและการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเลือก					
บท 709 นโยบายและการวางแผนเพื่อ พัฒนาทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 712 การวางแผนและการบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓
บท 713 การบริหารการศึกษาและจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ภาพสมอง	✓	✓	✓	✓	✓
บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
บท 715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหาร และการจัดการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 716 สัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
บท 717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 718 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
บท 719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 720 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการบริหาร การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	รศ.ดร. ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร. ศิริพงษ์	รศ.ดร. วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร
บท 721 การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 722 สัมมนาการบริหารการศึกษา เปรียบเทียบ	✓	✓	✓	✓	✓
บท 723 ทฤษฎีและการปฏิบัติทาง หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
บท 724 การศึกษาอิสระทางการบริหาร การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 725 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 726 การวิจัยอนาคตทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
บท 727 การจัดการรองรับความพลิกผัน กับการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
คำอธิบายปริญญาโทและสารนิพนธ์ บท899 ปริญญาโท	✓	✓	✓	✓	✓
*หัวข้อ 3.1 ให้พิจารณาเทียบเคียงให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และประกาศคุรุสภาพ เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ** พิจารณารายวิชาที่ระบุเป็นบังคับเลือก อาจเขียนรวมเป็นหมวดวิชาบังคับโดยเฉพาะรายวิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาต้องระบุเป็น รายวิชาบังคับ					
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	✓	✓	✓	✓ **	✓
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓	✓ **	✓
3.2.3 อาจารย์พิเศษอาจารย์ที่ปฏิบัติงาน บางเวลา หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	✓	✓	✓	✓ **	✓
**ตรวจสอบนิยามและคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558					

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤษณี	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร.ศิริพงษ์	รศ.ดร.วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำหลักสูตร
4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
5.1 คำอธิบายโดยย่อ	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 ช่วงเวลา	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓
5.5 การเตรียมการ	✓	✓	✓	✓	✓
5.6 กระบวนการประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล					
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	✓ *	✓	✓	✓ *	✓
2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
2.2 ด้านความรู้	✓	✓	✓	✓	✓
2.3ด้านทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร.ศิริพงษ์	รศ.ดร.วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำหลักสูตร
2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
*เทียบเคียงกับผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน กำหนดกลยุทธ์การสอนและประเมินให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายด้าน และอาจพิจารณาร่วมกันในการเพิ่มทักษะด้านการบริหาร					
3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาบังคับ บห701หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาระดับสูง บห702 ภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง บห703การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บห704การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม บห705การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา บห706 แนวโน้มและประเด็นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา บห707การบริหารทรัพยากร การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา บห708การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา บห710นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก บห711สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคมและการจัดการศึกษา บห712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ บห713การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ภาพสมอง บห714ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร บห715สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา บห716สัมมนาการจัดการศึกษาระดับใหม่ บห717สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ์	รศ.ดร. ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร. ศิริพงษ์	รศ.ดร. วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร
บห718สัมมนาการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน บห719การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทางการบริหารการศึกษา บห720การวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารการศึกษา บห721การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา บห722สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ บห723ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร บห724การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา บห725นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา					
ปริญญาบัตร	✓	✓	✓	✓	✓
ปพอ891 ปริญญาบัตรระดับปริญญาเอก					
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต					
1.กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ ระดับคะแนน (เกรด)	✓	✓	✓	✓	✓
2.กระบวนการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา					
2.2 การทวนสอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3.เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์					
1.การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
2.การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ คณาจารย์	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ					
1. การบริหารหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็น/หัวข้อ	ความคิดเห็น/ข้อสังเกตผู้ทรงคุณวุฒิ				
	ศ.ดร.พฤทธิ	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ	รศ.ดร.ศิริพงษ์	รศ.ดร.วิสุทธิ์	คณาจารย์ประจำหลักสูตร
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
3. การบริหารคณาจารย์	✓	✓	✓	✓	✓
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓	✓	✓	✓ **	✓
**มีการรายงานในปัจจุบัน 12 ตัวบ่งชี้					
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร					
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓	✓	✓	✓	✓
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓



วิพากษ์หลักสูตร



ภาพกิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ



คณาจารย์และนิสิตร่วมกันรับการวิพากษ์วิจารณ์หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรหลังการวิพากษ์
ของผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรในวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2563

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายธีระภาพ เพชรมาลัยกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Theeraphab Phetmalaikul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-6495000 โทรศัพท์มือถือ 0816826030
Email	hugteach@gmail.com, theeraphab@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ศศ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
ค.ม.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

ความเชี่ยวชาญ

1. การบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ การวางแผนและนโยบาย การจัดการเรียนรู้
2. ระเบียบวิธีวิจัยทางศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. สถิติการวัดประเมินผลและการวิเคราะห์ข้อมูล
4. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. การบริหารและพัฒนาประสิทธิภาพคุณภาพองค์การ
6. จิตวิทยาการศึกษาและประสบการณ์ด้านผู้มีความสามารถพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์เชิงปริมาณผลงานเชิงคุณภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 11(1): 126-145.

Theeraphab Phetmalaikul. (2017). Academic Administration and Management to Enhance Learners' Skills and Characteristics in the 21st Century. *International Journal of Educational Science and Research (IJESR)*;7(3), 113-124.

จารุวรรณ แก่นทรัพย์, ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตและไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2561). การพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(3): 139-156.

ยุพียง วัณวงษ์, ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์และราชันย์ บุญธิมา. (2561). กลยุทธ์

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา.
วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 14(4): 159-170.

ภวนัย สุวรรณธารา, อีระภาพ เพชรมาลัยกุลและสมชาย เทพแสง. (2561). การพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงระบบของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น
, 12(3): 95-111.

1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Theeraphab Phetmalaikul and Kittichai Suttasinobon. (2019). *The Comparative Study for Professional Competencies of the Elementary Education Teachers between Professional teachers and Unprofessional teachers under the Office of Basic Education Commission.* The European Conference on Education (ECE2019): 81-91 , Birkbeck, University of London & University College London, July 19-21, 2019. London, UK.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 บทความทางวิชาการ

อีระภาพ เพชรมาลัยกุล (2560). Need Assessment in Education and Educational Administration.
วารสารการบริหารการศึกษา, 14(26):118-129.

1.ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Jantarat Phutariyawat
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-3094799
 Email jantarat@swu.ac.th , jantaphu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2534
ว.ม.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

ความเชี่ยวชาญ

- 1) การบริหารการศึกษา 2)การวางแผนและนโยบายทางการศึกษา 3)การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 4) ภาวะผู้นำทางการศึกษา 5) การวางแผนกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา 6)การประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 7)การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการ 8) การวางแผนการสื่อสารมวลชน 9)กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
- และ 10) พฤติกรรมองค์กรและผู้บริหาร

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปิยะวรรณ แววรรณจิตต์, ชไมพร ดิสถาพร และจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์. (2561). ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตทุ่งครุ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 15(29) กรกฎาคม – ธันวาคม :1-10.

แสงอรุณ ธารีจิตร,จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์ และราชนันท์ บุญธิดา. (2561). คุณภาพชีวิตในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนในเครือข่ายของพระฤทธิชัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 14(27) : 141-149.

สุชีรา ไหวหวัง และจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์. (2561). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.*วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 14(28) : ม.ค.-ม.ย. 2560.50-61.

กนกพร ลีลาเลิศประเสริฐ, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ และไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการทุนมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.* 6(3):กรกฎาคม-กันยายน 2561.998-1013.

นิสสรณ์ บำเพ็ญ, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์ และวัฒน์ย์ ไรจน์สัมฤทธิ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนงานสำหรับผู้บริหารสายปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก. *วารสารวิชาการ Veridian E- Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*,10(1) : 16-28.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
วีรญา เกษหอม, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์ และชไมพร ดิสถาพร. (2560). การศึกษาความคิดเห็นต่อพฤติกรรม
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1. *การประชุมวิชาการ
และนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและ นานาชาติครั้งที่ 8 “Research 4.0 Innovation and
Development SSRU’s 80th Anniversary”*. : 2331 – 2342.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) เรือเอก อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) lieutenant ApiteeSongbundit
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-8709908
 Email Apichat.song@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา, การประกันคุณภาพการศึกษา, สุขศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชริดา เหลี่ยมดี, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว. 15(28): 158-170.*

จิราวดี ศุภวิริยากรณ์, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารกิจกรรมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงธนใต้. *วารสารบริหารการศึกษามศว.15(28): 193-203.*

ณัฐริดา บุ่งทอง, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน).สมรรถนะการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตคลองสานสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษามศว.15(28): 204-214.*

อรุณี อັตกลับ, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม - ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2. *วารสารบริหารการศึกษามศว.15(29): 1-12.*

ปรียากร อรุณจินดาตระกูล, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม - ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ โรงเรียนเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. *วารสารบริหาร การศึกษา มศว. 15(29): 13-25.*

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายองอาจ นัยพัฒน์
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ong-art Naiyapatana
 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-1699141
 Email ong-art@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
กศ.ม.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
Ph.D.	Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

ความเชี่ยวชาญ

1. การวิจัยสถาบันและการประเมินบุคลากร หลักสูตร โครงการ แผนงาน แผนและนโยบายทางการศึกษา
2. การวัดประเมินการเรียนรู้และการศึกษา วิจัยวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- เนตรรุ่ง อยู่เจริญ, องอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการทำ วิจัยสถาบันสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร: การวิจัยแบบ ผสมผสานวิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(1), 143-160.
- พุดติกดิ์ แนวทอง, องอาจ นัยพัฒน์และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 11(1), 112-137.
- สุขจิตร ตั้งเจริญ, องอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การศึกษาปัจจัยเชิงจำแนกการคงอยู่และการออกกลางคันของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปทุมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสาร พฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 62-81.
- อำนาจ ไพณุชิต, องอาจ นัยพัฒน์ และพระราชาสิทธิมนิวิ. (2561). ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้สติ ของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1-2. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(2), 294-311.

ณัฐ สิทธิกร และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การสร้างแบบวัดรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์และศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์เพศ ระดับ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และสังกัดของโรงเรียนที่สำเร็จ การศึกษา. *ศรีปทุมปริทัศน์ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 18-26.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

องอาจ นัยพัฒน์. (2562). อิทธิพลของภาวะผู้นำในกลุ่มครูและปัจจัยเกี่ยวข้องของบางประการที่มีต่อการพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *การวิจัยสถาบัน: เครื่องมือพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามลดา. 781 หน้า

5. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายทวีศิลป์ กุลนภาดล
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Taweasil Koolnaphadol
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 0814449759
 Email taweasil@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2534
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา และการวิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1.งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทวีศิลป์ กุลนภาดล. (2563). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. *วารสารอัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 10(20) : 1-12.

จงสภาพร ดาวเรือง, ทวีศิลป์ กุลนภาดล, สุธี ประจงศักดิ์ และปรีชา ดิลกวุฒิสิทธิ์ (2560). อนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า. *วารสารวิจัยและพัฒนาโดยองค์กรในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1): 289-300.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Surat Tanprasertkul, Taweasil Koolnaphadol. (2021). Innovation Ecosystem of School Aiming to Develop Learners to be Innovators. *Proceedings of the National and International Conference in Educational Administration and Higher Education2021*, May 14; Bangkok, Srinakharinwirot University,(pp. 19-30).

Manitsara Supakit Kolius, Taweasil Koolnaphadol and Kittichai Suthasinobon. (2021). Exploring Newly-Hired Teachers' Perceptions of the Hidden Curriculum in International Schools in Thailand, *Proceedings of the National and International Conference in Educational Administration and Higher Education2021*. May 14; Bangkok, Srinakharinwirot University, (pp. 80-90).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิwa แย้มรุ่ง
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249
Email rungtiwa@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วรรณานัน นันทาเขียน, กิตติชัย สุธาสิโนบล, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย, *วารสารเทคโนโลยีสุรนารี*, 15(1) :1-16.
ศศิวัฒน์ หอยสังข์, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การตอบแทนสังคมเป็นฐานร่วมกับการคิดเชิงออกแบบเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 32(1): 216-230.
ยรรยงค์ ณ บางช้าง, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ และรุ่งทิwa แย้มรุ่ง. (2563). การพัฒนาตัวชี้วัดความคิดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. *วารสารเทคโนโลยีสุรนารี*, 14 (1) :99-136.
เจริญขวัญ โรจนพงศ์สถาพร, สุนิสา สุมิตรณะ, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง.(2563). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการเขียนบันทึกการเรียนรู้ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อความรู้เชิงมโนทัศน์และความรู้เชิงกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 14 (1) : 41-55.
รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2560). การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(2): 45-58.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายกิตติชัย สุธาสิโนบล
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kittichai Suthasinobon
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-5217826
 Email Dr.kittichai2010@gmail.com
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2534
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธ การพัฒนาคุณธรรม
 จริยธรรมวิชาชีพครู การสอนค่านิยม การสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2564). การศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อ
 กระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*,
 6(3) : 420-435.
- FANG ZIYU. กิตติชัย สุธาสิโนบล, ศุภวรรณ สัจจิตพิบูล และลักษณ์ ลังกา. (2564), การศึกษาความต้องการ
 จำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจ สำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิเวอ
 สาระณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3) : 61-75.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล, พระศรีธรรมภาณี, พระมหานพดล ฒมมานันโท, พระมหานรงค์ราช ปณีธานิติ และนิรุ
 ป้องสีดา. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่มีสติเป็นฐานการเรียนรู้ที่
 เหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังคมไทยยุคปัจจุบัน. *วารสารการสอนสังคมศึกษา*, 2(1) :
 193-208.
- สัตยากร รัตนวิวัลย์, กิตติชัย สุธาสิโนบล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). อนาคตภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในทศวรรษหน้า (2563 - 2572). *วารสารสังคมศาสตร์และ
 มานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3) : 108-120.
- วรรณานันดาเขียน, กิตติชัย สุธาสิโนบล, รุ่งทิภา แยมรุ่ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาลักษณะ
 ความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสาร Suranaree J. Soc. Sci*, 15(1): 1-16.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
ไม่มี

2.5 งานแปล
ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร
ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

กิตติชัย สุราลีโนบล. (2560). *จิตสำนึกและจริยธรรมวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย. 337.
หน้า.

3.2 บทความวิชาการ

กิตติชัย สุราลีโนบล. หลักสูตรและการเรียนรู้แบบดิจิทัล.(2562). *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(1)
: 200-211.

8. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Wilailak Langka
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-4936632
 Email w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fang, Ziyu., กิติชัย สุชาติโนบล, ศุภวรรณ สัจจิตพิบูล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการ
 จำเป็นในการ ใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนนาน
 สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3): 60-75.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้
 สำหรับนักศึกษาครู. *ครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1) : 247-266.

กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชิตส์สันท์ สกุลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะ
 ทางจิตมิติ ของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทาง
 สังคมของนักศึกษา จิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2) : 139-154.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative
 Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program
 in

Thailand. *THAITESOL Journal*, 33(2) : 1-19.

วิไลลักษณ์ ลังกา,อรอมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตัญย์เมธากการ, อธิพัทธ์สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง
 และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม
 จริยธรรมของ ผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2) : 79-98.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็น
 พลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยรับเชิญและผลงานคัด*

สรรพวิชาฯ ประจำปี 2562 (หน้า 39-62). กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

วิไลลักษณ์ ลังกา, พิชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และนริสรา พิงโปสภ. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นพนันออนไลน์ สำหรับครูแนะแนว*. กรุงเทพมหานคร: อมรรัตน์ก๊อปปี้. 83 หน้า

3.2 บทความทางวิชาการ

Langka, W. (2017). Mixed Methods Applications in Action Research (Book review). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 13(3), 247-251.

9. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสมบุญ บุรศิริรักษ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Somboon Burasirak
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-3165572
 Email somburak62@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน	2530
กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา, สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1.งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปรียากร อรุณจินดาตระกูล,สมบุญ บุรศิริรักษ์ และอภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม).
 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1.วารสารบริหารการศึกษา มศว.15(29)
 :11-12.

อรุณี อัดกลับ ,สมบุญ บุรศิริรักษ์ และอภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม).ภาวะผู้นำเชิง
 กลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.วารสารบริหารการศึกษา มศว.15(29):112-
 122.

อรุณี อัดกลับ ,สมบุญ บุรศิริรักษ์ และอภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน).ภาวะผู้นำเชิง
 กลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.วารสารบริหารการศึกษา มศว.15(29):112-
 122.

ชริดา เหลี่ยมดี, สมบุญ บุรศิริรักษ์ และอภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะการบริหารที่
 ส่งผลต่อการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
 เขต2.วารสารบริหารการศึกษามศว.15(28):158-170

กรรณยูวิทย์ กานต์กิตติสกุล,สมบุญ บุรศิริรักษ์ และสมชาย เทพแสง. (2560, มกราคม-มิถุนายน).

ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.วารสารบริหารการศึกษา มศว. 14(26): 66-75.

สุวรรณ สุวรรณสุข,สมบุญ บุรศิริรักษ์ และสมชาย เทพแสง. (2560, มกราคม-มิถุนายน).

ภาวะผู้นำคุณภาพที่ส่งผลต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารในโรงเรียน
 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 14(26): 76-86.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

10. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวชไมพร ดิสถาพร
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Chamaiporn Disathaporn
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-500 ต่อ 1-5574
 Email chamaiporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
ค.ม.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
M.Ed.	Education	La Trobe University, Australia	2548
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ พัฒนา ชุมชน การศึกษาผู้ปกครอง การสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารสันติ สนับสนุนพัฒนา การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปิยะวรรณ แววรรณจิตต์, ชไมพร ดิสถาพร และจันทร์ศรัณ ภูติอริยวัฒน์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตทุ่งครุ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 15(29) :1-10.

อัศวิน หนูจ้อย, ชไมพร ดิสถาพร และสนอง โลหิตวิเศษ. (2560). การพัฒนาผู้นำชุมชนแห่ง การเรียนรู้. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา.* 11(1): 119 –130.

พิมพ์ใจ ทายะติ, ชไมพร ดิสถาพร และฤทธิชัย อ่อนมิ่ง (2560). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ ประเทศไทยเพื่อการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. *Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทยมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ศิลปะ.* 10(3) กันยายน – ธันวาคม : 1456-1471.

นิสสรณ์ บำเพ็ญ, จันทร์ศรัณ ภูติอริยวัฒน์, ชไมพร ดิสถาพร และสาริพันธ์ ศุภวรรณ. (2560). รูปแบบการสอนงานสำหรับผู้บริหารสายปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.* 11(พิเศษ) : 85-93.

จิตาวรรณ ไชยมนี, ชไมพร ดิสถาพร, วัฒนีย์ โรจนสัมฤทธิ์ และฤทธิชัย อ่อนมิ่ง. (2560). ประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง แนวปฏิบัติการป้องกันการติดเชื้อในโรงพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิทยบริการ*

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
รุ่งนภา วีรพงษ์, ชไมพร ดิสถาพร และ สนอง ทองปาน. (2562). แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
ความใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ทิศทางและ
แนวโน้มการผลิตครูไทย, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562,
318 – 325.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงระหว่างหลักสูตร 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง 2564

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิมหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2560

ชื่อหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2564

เปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิต (ปริญญาเอก) สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในยุคสมัยใหม่กลับเป็นที่ต้องการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาและที่ไม่ใช่ด้านการศึกษาอย่างมาก จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรปี พ.ศ.2560 ที่ผ่านมามีพบว่า นิสิตที่สนใจสมัครและผ่านการคัดเลือกมีความหลากหลายของผู้มาเรียน จากทั้งกลุ่มผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ จากกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นๆ หมายความว่า เพราะนอกจากจะเป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลที่จะเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับและในระบบการบริหารจัดการการศึกษาแล้ว บัณฑิตระดับปริญญาเอกยังเป็นที่ต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงที่ผ่านการเรียนและฝึกฝนอย่างเป็นระบบ กลุ่มเหล่านี้เป็นผู้มีความคิดแหลมคมเพื่อความเป็นผู้นำทางภูมิปัญญา ฉลาดในการแก้ปัญหา เป็นที่พึ่งแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีความเที่ยงธรรมและเปี่ยมสมรรถนะ เป็นนักวิจัยด้านการบริหารการศึกษาที่สามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์สังคมได้

ความเป็นศาสตร์แห่งการบริหารที่เน้นทั้งการเป็นนักวิชาการชั้นนำและนักวิจัยระดับสูงยังช่วยตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) ได้หลากหลาย ทั้งการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงานและอาชีพ การเพิ่มพูนความรู้อย่างเป็นระบบ การศึกษาในสถานที่ตั้งและการศึกษานอกสถานที่ ทั้งในและต่างประเทศ การฝึกหัดปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะตามวัตถุประสงค์และกระบวนการเชิงปฏิบัติยังเป็นแนวทางที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ทักษะ สมรรถนะอย่างได้ผล สะท้อนในความสำเร็จของบัณฑิตคุณวุฒิบัณฑิตที่ได้รับหลังการศึกษาแต่ละรุ่นมาอย่างต่อเนื่องในการขึ้นตำแหน่งและเปลี่ยนแปลงการทำงานสู่ขั้นที่ดียิ่งขึ้น ก่อผลเชิงบวกต่อการพัฒนาชุมชนทางการศึกษาและสังคมวงกว้างได้อย่างเป็นรูปธรรมนอกจากนี้ การเรียนในกลุ่มผู้ที่อยู่ระดับการนำในสังคมยังให้ “เครือข่าย” การทำงานและความสัมพันธ์กับผู้มาเรียนและหลังสำเร็จการศึกษาที่ช่วยเกื้อกูลกันไปอีกยาวนาน

การบริหารการศึกษานับว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ มีองค์ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่บุคคลสามารถเรียนรู้ และฝึกฝนได้ ช่วยให้ผู้มาเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษา องค์ประกอบต่างๆของงานบริหาร การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินงาน

การศึกษาให้มีคุณภาพหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้ที่จะเตรียมเป็นผู้บริหารตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอันจะส่งผลต่อหน้าที่การงาน

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามุ่งพัฒนาคุณลักษณะ เจตคติ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษาของบุคคลผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับและระบบ ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) พร้อมบูรณาการเข้ากับศาสตร์ การศึกษาในแขนงวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาด้านการบริหาร การศึกษาอันเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่บุคคลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ ผู้ที่เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้ จะได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนา การจัดการศึกษา องค์ความรู้ตามองค์ประกอบต่างๆของการบริหาร องค์ความรู้และเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ ที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะการวิจัยทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา สร้างความตระหนักรู้ถึงอิทธิพลปัจจัย สภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดการและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพหลักสูตรนี้จึงมี ความสำคัญสำหรับผู้บริหารองค์กรทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนระดับต่างๆ ผู้บริหาร สถานศึกษาในระบบการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้าง ศักยภาพทางปัญญา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการระดับสูงควบคู่ความเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม อันเปี่ยม ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนางานและสังคมในศตวรรษที่ 21 ประชาคมแห่งความร่วมมือแห่งภูมิอย่างยั่งยืนและมี คุณภาพ

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	
	ผู้ไม่ประสงค์ ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพ	ผู้ประสงค์ ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพ		ผู้ไม่ประสงค์ ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพ	ผู้ประสงค์ ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพ
1. หมวดวิชาบังคับ			1.หมวดวิชาแกน	2	2
1.1 วิชาทางการบริหารการศึกษา	21	24	2. หมวดวิชาเฉพาะ	10	31
1.2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา	21	21	2.1.หมวดวิชาบังคับ	6	27
	-	3	2.1.1วิชาการบริหารการศึกษา	6	24
			2.1.2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา	-	3
2. หมวดวิชาเอก	4	4	2.2 หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	4	4
3. ปริญญาโท	36	36	3. ปริญญาโท	36	36
หน่วยกิตรวม	61	64	หน่วยกิตรวม	48	69

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
ชื่อสาขาวิชา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)	ชื่อสาขาวิชา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)	
ปรัชญาหลักสูตร ผู้นำที่สร้างสรรค์บนฐานของคุณลักษณะ สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย นำไปสู่ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมการบริหาร การศึกษาทุกระดับและทุกบริบทของสังคม	ปรัชญาหลักสูตร ผู้นำผู้บริหารการศึกษาสมรรถนะสูงที่เป็นเลิศ วิชาการ ภาวะผู้นำ คุณลักษณะ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและศักยภาพวิจัย ก่อผล สร้างสรรค์สังคมและบริบทแวดล้อมผ่านการบริหาร จัดการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมทันสมัยทุก ระดับและบริบทสังคม	
ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษามุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพและเจตคติ ด้านการบริหารการศึกษาของบุคคลผู้รับผิดชอบการ บริหารการศึกษาทุกระดับและทุกระบบ ตอบสนอง ความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมบูรณาการเข้ากับศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชา วิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหาร การศึกษา การจัดการศึกษาด้านการบริหาร การศึกษาอันเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่บุคคลสามารถ เรียนรู้และฝึกฝนได้ ผู้ที่เข้ารับการศึกษานี้จะ ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหาร และการพัฒนาการจัดการศึกษาตามองค์ประกอบ ต่างๆ ของการบริหาร องค์ความรู้และเทคนิคการ บริหารจัดการใหม่ที่ทันสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มี ความเป็นผู้นำและเป็นผู้นำวิชาการในศาสตร์ด้าน การบริหารการศึกษาที่จะสามารถนำสังคมในกระแส โลกาภิวัตน์ สามารถรับวิทยาการใหม่พร้อมนำมา ปรับใช้ในการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้ได้รับ การศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยทาง การศึกษาและการบริหารการศึกษา ตระหนักรู้ถึง อิทธิพลปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้อง กับการจัดการและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับเตรียมผู้บริหาร	ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษามุ่งพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพและเจตคติด้านการบริหาร การศึกษาของบุคคลผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุ กระดับและทุกระบบ ตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมบูรณาการเข้ากับศาสตร์การศึกษา ในแขนงวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหาร การศึกษา การจัดการศึกษาด้านการบริหารการศึกษาอัน เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่บุคคลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ ผู้ที่เข้ารับการศึกษานี้จะได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของ การบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษาตาม องค์ประกอบต่างๆ ของการบริหาร องค์ความรู้และเทคนิค การบริหารจัดการใหม่ที่ทันสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความ เป็นผู้นำและเป็นผู้นำวิชาการในศาสตร์ด้านการบริหาร การศึกษาที่จะสามารถนำสังคมในกระแสโลกาภิวัตน์ สามารถรับวิทยาการใหม่พร้อมนำมาปรับใช้ในการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม ผู้ได้รับการศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะ การวิจัยทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา ตระหนักรู้ ถึงอิทธิพลปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการ จัดการและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึง มีความสำคัญสำหรับเตรียมผู้บริหารองค์การทางการศึกษา และองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนบุคลากร ทางการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพทางปัญญา ให้เป็น	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
<p>องค์การทางการศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพทางปัญญา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการระดับสูงควบคู่ความเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม อันเปี่ยมทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนางาน สังคม การศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาประเทศไทย 4.0 ในอนาคตอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ผู้นำทางวิชาการระดับสูงควบคู่ความเป็นนักบริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม อันเปี่ยมทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนางาน สังคม การศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาประเทศไทย 4.0 ในอนาคตอย่างมีคุณภาพ</p>	
<p>วัตถุประสงค์หลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ทางวิชาการและวิชาชีพทางบริหารการศึกษา สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ห้วงค์ความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระและลึกซึ้งในวิชาชีพ 2) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจในการบริหารจัดการกับความขัดแย้งได้ 3) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถสื่อสารและสร้างนวัตกรรมทางด้านบริหารการศึกษา 4) มีภาวะผู้นำขั้นสูง มีทักษะและสมรรถนะการบริหารการศึกษาระดับสูง มีความคิดสร้างสรรค์ทางการบริหารการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบทางศาสตร์บริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ 	<p>วัตถุประสงค์หลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความเข้าใจ แสดงทักษะ สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพทางบริหารการศึกษา สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ห้วงค์ความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระและลึกซึ้งในวิชาชีพ 2) แสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวุฒิภาวะและภาวะผู้นำ สามารถใช้ดุลยพินิจในการบริหารจัดการและบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีความเท่าทันเทคโนโลยี สามารถสื่อสารและนำทักษะวิจัยสร้างนวัตกรรมทางด้านบริหารการศึกษา ก่อผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม 4) มีพฤติกรรมภาวะผู้นำขั้นสูงทั้งวิชาการและปฏิบัติ แสดงทักษะและสมรรถนะการบริหารการศึกษาระดับสูงด้วยความคิดสร้างสรรค์ทางการบริหารการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบทางศาสตร์บริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ 	<p>ยกระดับความรู้ความเข้าใจระดับสูงสู่ระดับทักษะสมรรถนะ เน้นการใช้ภาวะผู้นำที่บริหารจัดการกับความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ เสริมทักษะวิจัยสร้างนวัตกรรมก่อผลกระทบสูงต่อสังคม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>ปรับปรุงจากที่เป็นหลักสูตรแบบเครื่อร้อมที่รวม 4 สาขาวิชาเข้าด้วยกัน ทำให้รายวิชาแกนของแต่ละสาขาวิชาต้องจัดลงแบบคละกันส่งผลให้จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาแกนของแขนงบริหารการศึกษาโดยตรงมีน้อย ไปปรากฏในหมวดวิชาเลือกซึ่งมีปัญหา และเพื่อการขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพจำเป็นต้องมีรายวิชาเทียบมาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาอย่างชัดเจน ปรับและได้เทียบเคียงดังภาคผนวก</p>	<p>ปรับรายวิชาเรียน (ไม่รวมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ) สำหรับผู้ประสงค์และไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ให้เหมือนกันเนื่องด้วยผู้เรียนเรียนพร้อมกัน แตกต่างกันตรงที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพเพิ่มให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเลือกให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเทียบมาตรฐานวิชาชีพและรับกับการกำหนด ELOs ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นระบบการประกันและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล</p>	<p>ปรับรายวิชาเรียน (ไม่รวมการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ) สำหรับผู้ประสงค์และไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ให้เหมือนกัน</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเลือกใหม่ให้สอดคล้องกับการเทียบมาตรฐานวิชาชีพและรับกับการกำหนด ELOs ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA</p>
<p>หมวดวิชาบังคับสำหรับหลักสูตร แบบ 2.1 (สำหรับผู้ไม่ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ) 18 หน่วยกิตและหลักสูตร แบบ 2.1 (ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ) 21 หน่วยกิต แบบเรียนพร้อมกันซึ่งควรจะเหมือนกันในการเรียนทฤษฎีแต่เพิ่มการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในกลุ่มขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>1) ปรับเพิ่มวิชาแกนของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต</p> <p>2) จัดกลุ่มวิชาเป็นกลุ่มวิชาเฉพาะสาขาและปรับหมวดวิชาบังคับสำหรับหลักสูตร แบบ 2.1 (สำหรับผู้ไม่ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ) และหลักสูตร แบบ 2.1 (ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ) ให้มีการเรียนทฤษฎีเหมือนกัน 7 รายวิชา รวม 21 หน่วยกิต แตกต่างกันตรงแบบผู้ประสงค์ขอเทียบมาตรฐานวิชาชีพต้องฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาเพิ่ม 1 รายวิชา รวมทั้งสิ้น 8 รายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p> <p>2) ปรับชื่อวิชา 2 รายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชา เพิ่มรายวิชาเลือก 1</p>	<p>-ปรับเพิ่มวิชาแกน</p> <p>-จำแนกหมวดวิชา บังและวิชาเลือก เป็นหมวดวิชาเฉพาะของสาขา</p> <p>-ปรับชื่อวิชา 2 รายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชา เพิ่มรายวิชาเลือก 1 รายวิชาเพื่อการเทียบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อครอบคลุมตามกรอบ TQF และ ELOs ตามการประกันคุณภาพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	<p>รายวิชาเพื่อการเทียบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อครอบคลุมตามกรอบ TQF และ ELOs ตามการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA</p> <p>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การพฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ; กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ / ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ; วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ; แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้;ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา; ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผลรวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก; อภิปราย และสรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้</p>	<p>การศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA</p> <p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

<p>บท701 สัมมนาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง 3(2-2-5) EA701 Seminar in Advanced Principles and Theories in Educational Administration</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง การบริหารวิชาการ การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การนิเทศการศึกษากับการบริหารการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>บท701 สัมมนาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูง 3(2-2-5) EA701 Seminar in Advanced Principles and Theories in Educational Administration</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดกระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาชั้นสูงการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสร้างแรงจูงใจการตัดสินใจและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การการนิเทศการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษานวัตกรรมทางการบริหารและการฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษจากเอกสารงานวิจัยและจากสถานที่จริงเพื่อนำไปสู่การกำหนดทฤษฎีของตนเองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายกระบวนการบริหารสถานศึกษาการออกแบบเทคโนโลยีและการพัฒนาองค์การเพื่อวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
--	---	--

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>บท702 สัมมนาภาวะผู้นำทางวิชาการและเชิงคุณธรรมกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) EA702 Seminar in Academic and Moral Leadership for Change Management</p> <p>สัมมนาภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนผ่านหรือผู้นำเชิงปฏิรูปและภาวะผู้นำรูปแบบต่างๆ ทฤษฎีและหลักการการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเทคนิคการพัฒนาองค์การในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนผ่านและการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p>	<p>บท702 สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) EA702 Seminar in Administrators' Leadership for Change Management Innovation</p> <p>สัมมนาทฤษฎีภาวะผู้นำภาวะผู้นำทางวิชาการผู้นำเชิงคุณธรรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงการการบริหารการเปลี่ยนแปลงการบริหารความเสี่ยงการจัดการความขัดแย้งการเจรจาต่อรองยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลงหลักธรรมาภิบาลคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีงานวิจัยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>บท703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) EA703 Curriculum Administration for Educational Quality Development</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการบริหารหลักสูตร กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ รู้จักการจัดการและคิดเป็น การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การประเมินหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการ</p>	<p>บท703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) EA703 Curriculum Administration for Educational Quality Development</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับเรียนรู้ กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	
<p>บท704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพ การศึกษาและแนวโน้ม 3(2-2-5)</p> <p>EA704 Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trend</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการบริหารคุณภาพ ระบบการบริหารคุณภาพปัจจุบันและแนวโน้ม หลักและกระบวนการประกันคุณภาพ กระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาของประเทศไทย การประกันคุณภาพภายในและต่างประเทศ การฝึกออกแบบการพัฒนา ระบบและกำกับติดตาม ศึกษากรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา เรียนรู้การนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>บท704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพ การศึกษาและแนวโน้ม 3(2-2-5)</p> <p>EA704 Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trend</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการบริหารคุณภาพระบบการประกันคุณภาพทั้งปัจจุบันและแนวโน้มหลักและกระบวนการประกันคุณภาพกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาของประเทศไทยและระบบการบริหารคุณภาพสากลการฝึกการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อฝึกการออกแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินนิมิตงานวิจัยและจากกรณีศึกษาการฝึกปฏิบัติจริงในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาและนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนา สถานศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>บท705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EA705 Advanced Research in Educational Administration</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบ การศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการของการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน และการสังเคราะห์งานวิจัยในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การ วิเคราะห์และเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหาร การศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการ วิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา</p>	<p>บท705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EA705 Advanced Research in Educational Administration</p> <p>ศึกษาเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ต่อประเด็นปัญหา การศึกษาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา การทบทวนวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องกับขอบข่ายประเด็นที่สนใจและทันสมัย การกำหนดปัญหาการวิจัยที่นำไปสู่การวิจัยที่มี ความสำคัญและก่อผลกระทบเชิงเปลี่ยนแปลงต่อ สังคม การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและการวิจัย พัฒนาแบบต่างๆ ผ่านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการผสมผสานวิธี เรียนรู้เชิงรุก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยอย่างผู้มีจิตวิญญาณและมีอุดมการณ์ของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>ฝึกปฏิบัติการการพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัย การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย</p>	
<p>บท706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA706 Seminar in Educational Administration Research</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ของการวิจัย หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย วิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการวิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา พัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนดปัญหาของการวิจัย การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย ตลอดจนเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอในงานวิจัย ที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>บท706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA706 Seminar in Educational Administration Research</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ของการวิจัยจรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย การวิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการวิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษาพัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนดปัญหาของการวิจัยการพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยจากการเปรียบเทียบอุปสรรคปัญหาและข้อเสนอแนะในงานวิจัยที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>บท707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3 (2-2-5) EA707 Resource Management and Human Resource Development in Education</p> <p>ศึกษาเชิงวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทาง กิจกรรมการบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารที่เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย วิธธระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ</p>	<p>บท707 การบริหารทรัพยากรการศึกษาการบริหารและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 3 (2-2-5) EA707 Resource Management, Human Resource Administration and Development in Education</p> <p>ศึกษาหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร การวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์บริหารและจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>สถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา การค้นคว้างานวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การอภิปรายและจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติหรือการฝึกจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและปรับปรุงการบริหารบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>การระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การบริหารเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเชิงวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้เชิงวิพากษ์ต่องานวิจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การประเมินและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สัมมนาปัญหาด้านทรัพยากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>บห708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA708 Internship in Educational Administration</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ฝึกฝนทักษะ ทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาความสามารถเชี่ยวชาญเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p>	<p>บห708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA708 Internship in Educational Administration</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาในรูปแบบต่างๆในหน่วยงานทางการศึกษาในสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในองค์การทางการศึกษาศูนย์การเรียนรู้หรือหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนโดยฝึกปฏิบัติความรู้การฝึกฝนทักษะการทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาความสามารถ ความเชี่ยวชาญเพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วิชาเลือก</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	<p>บห710 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA710 Policy and Planning for Educational Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและจัดการระดับนโยบาย ความหมายองค์ประกอบของนโยบายและแผน กระบวนการของการบริหารระดับนโยบาย ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์นโยบาย การกำหนดนโยบาย การประกาศนโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนา ประเภทของแผน กระบวนการวางแผนองค์ประกอบของแผน และการนำแผนไปสู่การพัฒนาการศึกษา ปัจจัยและบริบทที่ส่งผลกระทบต่อ นโยบายและแผน เรียนรู้กรณีศึกษานโยบายทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ เรียนรู้กรณีศึกษาของแผนการศึกษาและบริหารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบายและการเขียนแผนพัฒนาการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>บห712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 2(1-2-3)</p> <p>EA712 Strategic Planning and Strategic Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษา กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือที่ได้รับการพัฒนาและใช้ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	<p>การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษาของแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐและเอกชน การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ฝึกปฏิบัติเขียนแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการศึกษา ตลอดจนอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลยุทธ์ที่ใช้ประกอบการวางแผนและการบริหารจัดการ</p>	
<p>บท714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร 2(1-2-3) EA714 Strategies for Change and Organization Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กร กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และการเจรจาต่อรอง รวมทั้งวิเคราะห์องค์การที่ประสบผลสำเร็จเพื่อกำหนดเป็นรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสังคมและโลก</p>	<p>บท714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร 2(1-2-3) EA714 Strategies for Change and Organization Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ องค์การและการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กร ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรและการบริหารสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์องค์การที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดจนค้นคว้างานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและสากล</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>บท717 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA717 Research Seminar for Developing Knowledge Body and</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	<p>Innovation in Educational Administration</p> <p>สัมมนาแนวคิดการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การกำหนดปัญหาและโจทย์การวิจัยที่สะท้อนถึงการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างและการพัฒนา การตรวจสอบ การประเมินผล การสร้าง การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยที่เน้นพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p>	
<p>บท725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA725 Innovation and Information Technology for Educational Administration</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา โดยเน้นทฤษฎี งานวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ แนวความคิดสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหาร การจัดการองค์การและการจัดระบบฐานข้อมูลของหน่วยงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการสมัยใหม่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์การ การจัดการการเรียนการสอน และการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการวิจัยและพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>บท725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA725 Innovation and Information Technology for Educational Administration</p> <p>ศึกษาเชิงวิเคราะห์และเรียนรู้เชิงปฏิบัติผ่านพัฒนาการ แนวโน้ม ศักยภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศยุคดิจิทัลที่มีผลต่อศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา โดยเน้นทฤษฎี งานวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ แนวความคิดสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหาร การจัดการองค์การและการจัดระบบฐานข้อมูลของหน่วยงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการสมัยใหม่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์การ การจัดการการเรียนการสอน และการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการวิจัยและพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

ภาคผนวก ข

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)
 - ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN-QA ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)
 - แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ELOs and Bloom's Taxonomy) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 - ทักษะเฉพาะ (Specific Skills) และทักษะทั่วไป (Generic Skills)
 - ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA
- ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดให้เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1. เป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆให้กับสังคม
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้เดิมเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม
3. เป็นผู้นำการวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ตอบสนองต่อการแก้ปัญหาตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ
4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
5. ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นร่วมงานและสังคมโดยการนำองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. สามารถวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดในบริบทของพลวัตและการเปลี่ยนแปลงโลกสมัยใหม่ยุคปัจจุบัน

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้รอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ AUN-QA ที่คาดหวังของหลักสูตร (expected learning outcomes) กับระดับชั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) และกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	TQF						Bloom's taxonomy						Curr. Obj.			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
1.สามารถเป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*
2.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาอย่างมีคุณค่าและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม			*	*	*					*	*	*	*			
3.สามารถวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา ตอบสนองการการแก้ปัญหาและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
4.สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์		*	*	*	*	*			*	*	*	*				*
5.ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นร่วมงานและสังคมโดยการนำองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์	*			*	*						*	*				*

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	TQF						Bloom's taxonomy						Curr. Obj.			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
6.สามารถวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อองค์กรทางการศึกษาในบริบทของพลวัตและการ เปลี่ยนแปลงโลกสมัยใหม่ยุคปัจจุบัน		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้(ELOs and Bloom's Taxonomy) จากหลักสูตรสู่รายวิชา

CLOsหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		ELOs						Bloom's Taxonomy						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
วิชาบังคับ														
EA701	Seminar in Principles and Advanced Theories in Educational Administration		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
EA702	Seminar in Academic and Moral Leadership for Change Management	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*
EA703	Curriculum Administration for Educational Quality Development		*	*	*		*	*	*	*	*			
EA704	Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trends	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
EA705	Advanced Research in Educational Administration		*	*	*	*				*	*	*	*	*
EA706	Seminar in Educational Administration Research				*	*	*				*	*	*	*
EA707	Resource Management, Human Resource Administration and Development in Education	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
EA708	Internship in Educational Administration	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
วิชาเลือก														
EA712	Strategic Planning and Management		*	*	*	*	*			*	*			
EA714	Strategies for Change and Organization Development	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*
EA725	Innovation and Information Technology for Educational Administration	*	*		*	*				*	*	*	*	*
EA726	Future Research in Education and Educational Administration	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
EA727	Disruption Management and Educational Administration		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*

นอกจากนี้ ระบบการประกันคุณภาพสากล AUN-QA ยังกำหนดให้มีการพัฒนาและระบุทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่ดำเนินการประกันคุณภาพตามระบบ หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้กำหนดทักษะเฉพาะ (Specific Skills) 11 ข้อและทักษะทั่วไป (Generic Skills) 8 ข้อ เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะสะท้อนสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

Specific Skills and Generic Skills of Educational Doctoral Program (Educational Administration), Department of Educational Administration and Higher Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot university (Amendment 2017)

Specific Skills	Generic Skills
1.สืบค้นข้อมูลได้ทันสมัยและหลากหลาย	1.มีความรู้และทักษะการจัดการจัดการ
2.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษาได้	2.มีความเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์
3.ทบทวนวรรณกรรมเชิงระบบได้สารสนเทศคุณภาพ	3.มีทักษะวิจัย การออกแบบวิจัย การดำเนินการและนำเสนอผลวิจัยในรูปแบบต่างๆ
4.ตั้งคำถามและวิเคราะห์ปัญหาวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์	4.ปฏิบัติและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม
5.เลือกและประยุกต์ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	5.มีความคิดเชิงระบบและทักษะการคิดระดับสูง
6.ออกแบบและวางแผนวิธีการวิจัยขั้นสูงได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาวิจัย	6.เป็นนักค้นคว้าและวิชาการ
7.เป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	7.ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัยและจรรยาบรรณการวิจัย
8.สามารถตัดสินใจและกำหนดวิธีการอย่างถูกต้องและสอดคล้องกับหลักการ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	8.มีทักษะสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9.สามารถเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการการศึกษาและความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	-
10.สามารถใช้ความรู้ความสามารถประกอบการบริหารและนำองค์กรได้	-
11.บริหารจัดการทรัพยากรให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (ปรับปรุง 2564-2568)

กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (ปรับปรุง 2564-2568)

กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
1. ปรัชญา	ผู้บริหารทางการศึกษาที่มีภาวะผู้นำ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำ องค์กรสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาระบบการบริหารทางการศึกษาในทุกระดับของสังคม	ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาสมรรถนะสูงที่เป็นเลิศทั้ง ด้านวิชาการ วุฒิภาวะ การบริหารจัดการ ปฏิสัมพันธ์ที่ใส่ใจบุคลากรทุกระดับ เปี่ยม คุณลักษณะ กอปรคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและศักยภาพวิจัย ผ่าน การใช้ภาวะผู้นำ ความรู้รับผิดชอบสังคม การปฏิบัติงานในบทบาทที่ก่อผลเชิงบวกต่อ สังคมและบริบทแวดล้อมผ่านการบริหารจัดการด้วยหลักวิชาการ สร้างสรรค์องค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาทุกระดับทุกบริบทของสังคม
2. วัตถุประสงค์	<p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษา 2. มีความรู้ในศาสตร์ของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์วิชาชีพ มาตรฐานสากลและสามารถ ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ 3. มีความสามารถทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และรู้เท่า ทันเทคโนโลยี 4. มีความสามารถในการสื่อสารและมีทักษะในการวิเคราะห์ตัวเลข มีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบททางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา 5. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 	<p>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระและลึกซึ้งในวิชาชีพ 2) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวุฒิภาวะและภาวะผู้นำในการใช้ดุลย พินิจในการบริหารจัดการและบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถสื่อสารและนำทักษะวิจัยสร้างนวัตกรรมทางด้าน บริหารการศึกษาก่อผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม 4) มีภาวะผู้นำขั้นสูงทั้งวิชาการและปฏิบัติ มีทักษะและสมรรถนะการบริหารการศึกษา ระดับสูง มีความคิดสร้างสรรค์ทางการบริหารการศึกษา สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบต่อศาสตร์บริหารการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ
คุณลักษณะบัณฑิต	ผู้บริหารทางการศึกษาและนักปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาทางการบริหารการศึกษา	ผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสมรรถนะสูงทั้งด้านวิชาการ การบริหาร จัดการ นักปฏิสัมพันธ์สังคม ที่กอปรคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและ ศักยภาพวิจัย นักวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมก่อ ผลกระทบสูงต่อการบริหารการศึกษาและสังคม
3. ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (ELO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีใน การดำเนินงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพ ทางการบริหารการศึกษา 2. มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษาตาม มาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถเป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 2.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา อย่างมีคุณค่าและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม 3.สามารถวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา ตอบสนองการการแก้ปัญหาและ ความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
	<p>3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น ปรากฏการณ์ และแนวโน้มการ พัฒนาการบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น ปรากฏการณ์ และแนวโน้มการ พัฒนาการบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>4.สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>5.ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้ร่วมงานและ สังคมโดยการนำองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์</p> <p>6.สามารถวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรทาง การศึกษาในบริบทของพลวัตและการเปลี่ยนแปลงโลกสมัยใหม่ยุคปัจจุบัน</p>
4.จำนวนหน่วยกิต	<p>1. วิชาแกน 5 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาเฉพาะ 29 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาบังคับ 23 หน่วยกิต</p> <p>- วิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>3.ปริญญาานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p>4. วิชาพื้นฐานการบริหารทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต</p>	<p><u>ผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</u></p> <p>1.หมวดวิชาแกน 2 หน่วยกิต</p> <p>2.หมวดวิชาเฉพาะ 21 หน่วยกิต</p> <p>2.1 หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาทางการบริหารการศึกษา 21 หน่วยกิต</p> <p>2.2 หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3. ปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต</p> <p><u>ผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</u></p> <p>1.หมวดวิชาแกน 2 หน่วยกิต</p> <p>2.หมวดวิชาเฉพาะ 21 หน่วยกิต</p> <p>2.1 หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาทางการบริหารการศึกษา 21 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3 หน่วยกิต</p> <p>2.2 หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3. ปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต</p>
5. หมวดวิชาแกน	<p>ศษ 501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษา ฐานคิด องค์ความรู้ทาง จิตวิทยาการศึกษาใน อดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผล กระทบ ต่อการศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการ จัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญา จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์จาก กรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันและแนวโน้มที่จะ</p>	<p>ศษ 801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การพฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ; กลยุทธ์ การ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ /ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ;วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการ บริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ;แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้;ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและ ความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
	<p>เกิดขึ้นในอนาคต เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยน ฐานคิดในการจัดการศึกษาในยุคสมัยใหม่และการสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ศษ 502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เนื้อหาวิชา เฉพาะโดยบูรณาการ รูปแบบ วิธีเทคนิคการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับธรรมชาติ ของเนื้อหาวิชา และผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ แนวทางในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริงและการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>ศษ 503 การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษาฝึ ก ปฏิบัติการ ออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p>ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา; ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก; อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้</p>
6.หมวดวิชาเฉพาะสาขา		
6.1 วิชาบังคับ	<p>บท 611 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการ หน้าที่ในการบริหารและการนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานคณะบุคคลและบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ การบริหารกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนรู้จักการจัดการ และคิดเป็น การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการในความรับผิดชอบ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษาจากเอกสารทางวิชาการและในสถานที่จริงเพื่อนำไปสู่การ ออกและวางแผนกลยุทธ์ และกระบวนการบริหารสู่การปฏิบัติในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทสังคม</p>	<p>บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง</p> <p>EA 701 Seminar in Principles and Advanced Theories in Educational Administration</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสร้างแรงจูงใจ การ ตัดสินใจและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ การนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร และการฝึก ปฏิบัติการใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาจากเอกสารงานวิจัย และจากสถานที่จริง เพื่อนำไปสู่การกำหนดทฤษฎีของตนเองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย กระบวนการ บริหารสถานศึกษา การออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาองค์การเพื่อวางแผนเพิ่ม</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
		<p>ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการการศึกษาไทย</p>
	<p>บท 612 คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม วิชาชีพสำหรับนักบริหาร ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วาทวิทยาสำหรับผู้นำ การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การกำกับติดตาม การส่งเสริมและประเมินสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม การมีปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษา ภาวะผู้นำของนักบริหารทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และเสนอรูปแบบคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำตามบริบทสังคมไทยปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง EA 702 Seminar in Administrators Leadership for Change Management Innovation สัมมนาทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>
	<p>บท 613 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา ศึกษาหลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ การศึกษา รูปแบบเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศอื่น การกำหนดมาตรฐานในการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เทคนิคการพัฒนา การวางแผนประกันคุณภาพ การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา การรับรองมาตรฐานการศึกษา การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้ม EA704 Quality Administration, Educational Quality Assurance and Trend ศึกษาทฤษฎีการบริหารคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพทั้งปัจจุบันและแนวโน้มหลักและกระบวนการประกันคุณภาพ กระบวนทัศน์ทางการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยและระบบการบริหารคุณภาพสากล การฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อฝึกการออกแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินอภิมานงานวิจัย และจากกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติจริงในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาและนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา EA703 Curriculum Administration for Educational Quality Development ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับเรียนรู้ กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
		<p>ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร</p>
	<p>บท 614 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารจัดการ การประเมิน การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาและการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และการออกแบบการบริหารศูนย์สื่อเพื่อการศึกษา</p>	<p>บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา EA 703 Curriculum Administration for Educational Quality Development ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับเรียนรู้ กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร</p>
	<p>บท 615 การวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับ การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยและพัฒนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ องค์กรทางการศึกษา ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่เน้นการวิจัยและพัฒนาทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย</p>	<p>บท 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา EA705 Advanced Research in Educational Administration ศึกษาเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ต่อประเด็นปัญหาการศึกษาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายประเด็นที่สนใจและทันสมัย การกำหนดปัญหาการวิจัยที่นำไปสู่การวิจัยที่มีความสำคัญและก่อผลกระทบเชิงเปลี่ยนแปลงต่อสังคม การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและการวิจัยพัฒนาแบบต่างๆ ผ่านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการผสมผสานวิธีเรียนรู้เชิงรุกฝึกปฏิบัติการพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัย การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย</p> <p>บท 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา EA 706 Seminar in Educational Administration Research สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการของการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย การวิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการ วิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
		<p>ทางการบริหารการศึกษา พัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนด ปัญหาของการวิจัย การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยจากการเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะในงานวิจัยที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>
	<p>บท 616 การบริหารทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การสร้างบรรยากาศและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลยุทธ์และรูปแบบการบริหารและการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ปัจจัยความสำเร็จของการระดมทรัพยากรทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา การประสานงานและการสร้างความเข้าใจชุมชน การนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการ การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ การถอดบทเรียน และแนวปฏิบัติการบริหารทรัพยากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อร่วมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>บท 707 การบริหารทรัพยากรการศึกษา การบริหารและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา EA707 Resource Management, Human Resource Administration and Development in Education ศึกษาหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร การวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์บริหารและจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การบริหารเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเชิงวิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้เชิงวิพากษ์ต่องานวิจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การประเมินและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สัมมนาปัญหาด้านทรัพยากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p>
	<p>บท 617 สัมมนาการบริหารการศึกษา สัมมนากระบวนการบริหารการศึกษา นโยบายและการปฏิบัติ สภาพปัญหาปัจจุบันอนาคตและ แนวทางแก้ไข สัมมนาแนวโน้มการบริหารการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชน การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำปริญญานิพนธ์</p>	<p>บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาระดับสูง EA 701 Seminar in Principles and Advanced Theories in Educational Administration สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ การนิเทศการศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร และการฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาจากเอกสารงานวิจัย และจากสถานที่จริงเพื่อนำไปสู่การกำหนดทฤษฎีของตนเองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย กระบวนการบริหารสถานศึกษา การออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาองค์การเพื่อวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการการศึกษาไทย</p> <p>บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
		<p>EA 702 Seminar in Administrators Leadership for Change Management Innovation</p> <p>สัมมนาทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>บท 706 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>EA 706 Seminar in Educational Administration Research</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการของการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย การวิพากษ์รูปแบบ เนื้อหา กระบวนการ วิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยแบบผสมผสานโดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา พัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนด ปัญหาของการวิจัย การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยจากการเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะในงานวิจัยที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>
	<p>บท 618 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการดูงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่นๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา</p> <p>EA 708 INTERNSHIP IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารการศึกษา องค์การทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษาที่ปฏิบัติใช้ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาความสามารถ เชี่ยวชาญ เสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา</p>
6.หมวดวิชาเฉพาะสาขา		

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
6.2 วิชาเลือก	<p>ชุดวิชานโยบาย การบริหารโครงการและสถิติประยุกต์เพื่อการบริหารทางการศึกษา</p> <p>บท 621 นโยบายและการวางแผนการศึกษา</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและนโยบายการศึกษา ระดับของนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์นโยบาย ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและการวางแผน ความหมายของแผน องค์ประกอบของการวางแผน การกำหนดนโยบาย ประเภทของแผน กระบวนการวางแผน ปัจจัยและบริบทที่กระทบต่อการวางแผนการศึกษา ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์กระบวนการนโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>บท 710 นโยบายและการวางแผนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา</p> <p>EA 710 Policy and Planning for Educational Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและจัดการระดับนโยบาย ความหมาย องค์ประกอบของนโยบายและแผน กระบวนการของการบริหารระดับนโยบาย ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์นโยบาย การกำหนดนโยบาย การประกาศนโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนา ประเภทของแผน กระบวนการวางแผน องค์ประกอบของแผน และการนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา ปัจจัยและบริบทที่ส่งผลกระทบต่อนโยบายและแผน เรียนรู้กรณีศึกษานโยบายทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ เรียนรู้กรณีศึกษาของแผนการศึกษาและบริหารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบายและการเขียนแผนพัฒนาการศึกษา</p>
	<p>บท 622 การบริหารจัดการและการประเมินโครงการ</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารและการจัดการโครงการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การพัฒนาองค์กร กระบวนการพัฒนาโครงการ การวางแผน ความเชื่อมโยงจากแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามแผน การอำนวยการบริหารจัดการให้เป็นไปตามโครงการ บทบาทของผู้นำในการบริหารจัดการโครงการ การเขียนและนำเสนอโครงการ แนวคิด ทฤษฎีการประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษาและในบริบทที่เกี่ยวข้อง การนำผลประเมินโครงการสู่การพัฒนาโครงการ คุณธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและประเมินโครงการ รูปแบบของโครงการ และแนวโน้มใหม่ของการพัฒนาโครงการและการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการโครงการจากกรณีศึกษา และตัวอย่างการบริหารจัดการโครงการในการบริหารการศึกษาและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>บท 711 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา</p> <p>EA 711 Seminar in Economics, Social Trends and Educational Management</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการแนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์โดยเน้นจุดคุ้มทุน ผลตอบแทน อุปสงค์ อุปทานในการลงทุนศึกษาปัจจัยทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทเมื่อพิจารณาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการทางการศึกษาที่เหมาะสม คาดคะเนแนวโน้มของสภาพการณ์และปัญหาในอนาคต อันนำไปสู่การจัดการศึกษาในการพัฒนาประเทศ</p>
		<p>บท 712 การวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์</p> <p>EA 712 Strategic Planning and Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ วิเคราะห์ประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจ ศึกษากระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือที่ได้รับการ</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
		พัฒนาและใช้ประกอบการวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษาของแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐและเอกชน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แผนและนโยบายทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติเขียนแผนและออกแบบโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการศึกษา ตลอดจนศึกษาจากหน่วยงานต้นแบบทั้งภาครัฐและเอกชนที่ประสบความสำเร็จในการวางแผนและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของหน่วยงาน
	<p>บท 623 สถิติประยุกต์สำหรับการบริหารการศึกษา ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดคำถามและสมมติฐานการวิจัย ความหมายและประเภทของสถิติ สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา ประกอบด้วยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มส่วนกลาง การวัดการกระจาย สถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วยการทดสอบสมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และ</p> <p>การถดถอยอย่างง่าย สหสัมพันธ์พหุคูณและการถดถอยพหุคูณ แนวคิดการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการตอบคำถามการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและการเขียนรายงานผล การวิเคราะห์ข้อมูล</p>	
		<p>บท 713 การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กภาพสมอง EA 713 Educational Administration and Learning Management for Brain-based Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของสมอง การพัฒนาทางปัญญา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนองค์กภาพสมอง การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้้องการพัฒนาศักยภาพสมอง ฝึกปฏิบัติการเขียนแนวทางและแผนการบริหารการศึกษาที่้องศักยภาพสมอง ศึกษากรณีศึกษาของผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้้องการพัฒนาศักยภาพสมอง ค้นคว้างานวิจัยและบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้้องการพัฒนาศักยภาพสมอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของมนุษย์วิพากษ์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนองค์กภาพสมอง และอภิปรายสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องต่อพัฒนาผู้เรียนองค์กภาพสมอง</p>
		<p>บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร EA 714 Strategies for Change and Organization Development</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
		<p>ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ องค์การและการพัฒนาองค์การ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์การและการบริหารสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ห้องค์การที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดจนค้นคว้างานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การทั้งในประเทศและสากล</p>
	<p>ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการและวิจัยเพื่อการพัฒนา บท 624 การบริหารงานวิชาการ หลักการและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ บทบาทของปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและสังคมวิทยาการศึกษาในการจัดการศึกษา หลักการ แนวคิดในการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา หลักการ แนวคิดของการจัดการเรียนรู้และการสอนเสริม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์งานได้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารงานสื่อการสอน ห้องสมุดและสร้างบรรยากาศทาง วิชาการ ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาแผนงานวิจัยการและนำเสนอ รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น สังคมและสากล</p>	<p>บท 715 สัมมนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา EA 715 Seminar in Strategy on School Administration and Management ศึกษายุทธศาสตร์ที่สำคัญของการจัดการศึกษา ในปัจจุบัน การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและการคุกคามของการบริหารจัดการการศึกษา รวมถึงการศึกษานโยบาย ทิศทาง ขอบข่าย ปัญหาและแนวโน้มของการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษากับหน่วยงานอื่น สามารถแสวงหากลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการบริหารทั่วไป</p>
	<p>บท 625 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการ นโยบายการศึกษาในระบบการศึกษาอื่นในสังคม กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ และผลงานทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทของสังคม การสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางาน วิชาการและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมิน ปรับปรุงแผนการนิเทศสำหรับการพัฒนาวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแผนการนิเทศที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง</p>	<p>บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ EA 714 Strategies for Change and Organization Development ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ องค์การและการพัฒนาองค์การ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์การและการบริหารสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ห้องค์การที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดจนค้นคว้างานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การทั้งในประเทศและสากล</p>
	<p>บท 626 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษา ศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในการบริหารการศึกษา</p>	<p>บท 719 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
	<p>วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบโจทย์การวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย</p>	<p>EA 719 Quantitative and Qualitative Data Analysis in Educational Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การศึกษางานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์โจทย์การวิจัย ตัวแปรและลักษณะข้อมูลทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษาของงานวิจัยที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองแบบ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เน้นปฏิบัติการค้นคว้าบทความและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้วการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>บท 720 การวิจัยผสมวิธีทางการบริหารการศึกษา</p> <p>EA 720 Mixed-method Research for Educational Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบแผนวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ การผสมผสานแบบแผนงานเชิงปริมาณและคุณภาพในการกำหนดรูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี กรณีตัวอย่างงานวิจัยผสมวิธี เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผสมวิธี ค้นคว้าและวิพากษ์งานวิจัยทั้งสามรูปแบบ การวิเคราะห์จุดดีจุดเด่นและอภิปรายการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัย การวิพากษ์บทความวิจัยแบบผสมวิธี ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัยแบบผสมวิธีทางการบริหารการศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการวิจัยผสมผสานอย่างง่ายแล้ววิเคราะห์นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
		<p>บท 725 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา</p> <p>EA 725 Innovation and Information Technology for Educational Administration</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา โดยเน้นทฤษฎี งานวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ แนวความคิดสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหาร การจัดการองค์การและการจัดระบบฐานข้อมูลของหน่วยงาน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการสมัยใหม่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์การ การจัดการการเรียนการสอน และการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการวิจัยและพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</p>
7. ปริญญาโท	12 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
8. หมวดวิชาพื้นฐานการบริหารทางการศึกษา 2 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)		

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
	<p>บท 541 ปรัชญา หลักการและแนวคิดการบริหารทางการศึกษา ปรัชญาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษา หลักการ แนวคิด พัฒนาการการบริหารการศึกษา นโยบายการศึกษา โครงสร้างองค์กร บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษา กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคในการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์การและการพัฒนาองค์การ การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนาชุมชนและการสร้างเครือข่ายทางสังคม บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา</p>	<p>บท 741 การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา EA 741 Educational Administration for Development ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีตลอดจนมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การบริหารการศึกษา แนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา การพัฒนาการศึกษา แนวทางการนำการศึกษาไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาสังคม เรียนรู้เทคนิคการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารกิจการนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น การจัดระบบสารสนเทศทางการบริหารจัดการ การศึกษาและการนำไปใช้ประโยชน์ การวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แนวโน้ม แนวทาง กรณีศึกษาการศึกษาในการพัฒนาจากอดีต ปัจจุบันและอนาคต</p>
	<p>บท 542 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา ศึกษาหลัก แนวคิด เทคนิคและระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางการบริหาร การกำหนดปัญหาวิจัยตามบริบทแวดล้อมและปัจจัยยุคสมัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงร่างวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การรายงาน วิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษา ที่เหมาะสมในระดับบุคคลหรือองค์การ การเลือกสรรงานวิจัยในและต่างประเทศสำหรับแสวงหาแนวคิดใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เรียนรู้จรรยาบรรณการวิจัยประกอบการปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่และนำสารสนเทศวิจัยไปประกอบการฝึกปฏิบัติงานที่มีอบหมาย มีทักษะนำเสนอสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการใน กระบวนการฝึกปฏิบัติการวิจัยต่างๆ ทางบริหารการศึกษานำการทำวิจัยที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างทักษะการริเริ่มและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับอนาคต</p>	<p>บท 742 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา EA 742 Research Methodology in Educational Administration ศึกษาความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยกับกระบวนการค้นคว้าในการแสวงหาความรู้ ฐานรากของแบบแผนวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ เสริมสร้างความเข้าใจรูปแบบ ประเภท ข้อมูล ตัวแปรและระดับการวัด กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ความรู้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติอย่างง่าย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะวิจัยครอบคลุมการพัฒนาการคิดเชิงระบบ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิพากษ์และสรุปเรียบเรียงความรู้ การจัดทำเอกสารวิจัยและการอ้างอิง ผ่านการเรียบเรียงเค้าโครงวิจัยและการปฏิบัติจัดทำเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่มีอบหมายจากแหล่งข้อมูลวิจัยทั้งในและต่างประเทศ การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบการวิจัยอย่างง่าย การกำหนดตัวแปรในการวิจัย กรอบแนวคิดและแผนภาพขั้นตอนวิจัย การวัดและประเมินผล การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่เหมาะสม การนำเสนอและรายงานผลวิจัย</p>

ภาคผนวก ฅ

หลักสูตรแบบชุดวิชา (Modular Curriculum)

ชุดวิชาระดับปริญญาเอกด้านการบริหารและจัดการการศึกษา

Doctoral Modules for Educational Administration and Management (หลักสูตรแนวใหม่)

เสนอโดย

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา(พ.ศ. 2564)



Modular Curriculum
Doctoral Modules for
Educational Administration and Management
(หลักสูตรแนวใหม่ พ.ศ.2564)

นำเสนอโดย
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรแบบชุดวิชา
(Modular Curriculum)
ชุดวิชาระดับปริญญาเอกด้านการบริหารและจัดการการศึกษา
(Doctoral Modules for Educational Administration and Management
(หลักสูตรแนวใหม่)
เสนอโดย
หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตรDxxxxxxxx

ชื่อหลักสูตรแบบชุดวิชา

ภาษาไทย: หลักสูตรแบบชุดวิชาระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและจัดการการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Modular Doctoral Curriculum of Educational Administration and Management

2. ชื่อประกาศนียบัตรและสาขาวิชา

ภาษาไทย: ประกาศนียบัตรสัมฤทธิ์ผลชุดวิชา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต

(การบริหารและจัดการการศึกษา)ชุดวิชาที่ ๑-๔

ภาษาอังกฤษ: Certificate for Doctoral Module Completion (Administration and Management) Module 1-4

3. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา (เมื่อสำเร็จการทำปริญญานิพนธ์)

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาคณะคุณวุฒิบัณฑิต(การบริหารและจัดการการศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ด.(การบริหารการศึกษาและจัดการการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Administration and Management)

ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Administration and Management)

4. ชุดวิชา (Module)

1st Module: Educational Administration Competency toward Future (ชุดวิชาสมรรถนะการบริหารการศึกษามุ่งอนาคต)

2nd Module: Creative Research Skills for Knowledge and Innovation Development (ชุดวิชาทักษะวิจัยสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม)

3rd Module: Digital Information Communication and Innovation to Disruption Management (ชุดวิชาดิจิทัลสื่อสารสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการจัดการรองรับการพลิกผัน)

4th Module: Innovative Leadership, Human Capital Management and Resource Management Development (ชุดวิชาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การจัดการทุนมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

สามารถลงทะเบียนได้ตามประสงค์และความพร้อม รูปแบบการศึกษารองรับความต้องการรายบุคคล และสามารถศึกษาเฉพาะรายวิชา เฉพาะชุดวิชาหรือมุ่งทำปฏิญานิพนธ์เพื่อรับปฏิญาระดับคุณวุฒิบัณฑิตได้ตามประสงค์

4.1 ชุดวิชาที่ 1 ชุดวิชาสมรรถนะการบริหารการศึกษามุ่งอนาคต 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต

4.2 ชุดวิชาที่ 2 ชุดวิชาทักษะวิจัยสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต

4.3 ชุดวิชาที่ 3 ชุดวิชาดิจิทัลสื่อสารสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการจัดการรองรับการพลิกผัน 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต

4.4 ชุดวิชาที่ 4 ชุดวิชาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การจัดการทุนมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต

4.5 รายวิชาปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรและหลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติ

ที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ประกาศนียบัตรและปฏิญานิพนธ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษารายวิชาครบชุดวิชาแต่ละชุดจะได้รับประกาศนียบัตรสัมฤทธิ์ผลของชุดวิชา เมื่อประสงค์จะดำเนินการวิจัยเพื่อมุ่งปฏิญาระดับคุณวุฒิบัณฑิต ผู้ที่เรียนครบทุกชุดวิชาแล้วสามารถลงทะเบียนรายวิชาปฏิญานิพนธ์และดำเนินการตามขั้นตอน เมื่อสำเร็จการทำปฏิญานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์แล้วจะได้รับปฏิญานิพนธ์การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและจัดการการศึกษา

7.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป
- 8.3 ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง
- 8.4 นักวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 8.5 ผู้พัฒนางานด้านการศึกษาและหลักสูตรการฝึกอบรม
- 8.6 ครู อาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานด้านการศึกษาภาครัฐและเอกชน
- 8.7 นักบริหารจัดการหน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- 8.8 ผู้ประกอบอาชีพอิสระและสร้างสรรค์

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบโมดูล
(หลักสูตรชุดวิชา)

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล),2536	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		ศศ.บ. (บริหารการศึกษา), 2543	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
		ค.ม. (บริหารการศึกษา), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	ผศ.ดร.จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชน), 2534	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxx
		วส.ม. (สื่อสารมวลชน),2543	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
		ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
3	อ.ร.อ.ดร.อภิสิทธิ์ทรงบัณฑิตย์	สบ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	xxxxxxxxxx
		พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		กศ.ม.(สุขศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

10. รายละเอียดของชุดวิชา (Modules)

หลักสูตรชุดวิชาระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา (พ.ศ. 2564) ประกอบด้วยชุดวิชา 4 กลุ่ม คือ 1) ชุดวิชาที่ 1 ชุดวิชาสมรรถนะการบริหารการศึกษามุ่งอนาคต(Educational Administration Competency towardFuture) 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต 2) ชุดวิชาที่ 2 ชุดวิชาทักษะวิจัยสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม(Creative Research Skills for Knowledge and Innovation Development) 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต 3)ชุดวิชาที่ 3 ชุดวิชาดิจิทัลสื่อสารสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการจัดการรองรับการพลิกผัน (Digital Information Communication and Innovation to Disruption Management) 4 รายวิชา 8 หน่วยกิตและ 4) ชุดวิชาที่ 4 ชุดวิชาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การจัดการทุนมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Innovative Leadership, Human Capital Management and Resource ManagementDevelopment) 4 รายวิชา 8 หน่วยกิตแต่ละชุดวิชา มีความสมบูรณ์ในตัวสำหรับการได้ประกาศนียบัตรสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ประจำชุดวิชาแยกเป็นเอกเทศ ผู้เรียนสามารถเลือกลงทะเบียนในแต่ละชุดวิชาจนครบเป็นโมดูลๆ ไป หรือจะลงคณะเพื่อเอาความรู้ก็ได้ และเมื่อเก็บรายวิชาได้ครบแต่ละโมดูลก็จะมีประกาศนียบัตรประจำชุดวิชาเป็นเครื่องมือแสดงผลสัมฤทธิ์ของการเรียน มีรายละเอียดแต่ละชุดวิชา ดังนี้

1st Module: Educational Administration Competency toward Future (ชุดวิชาที่ 1 โมดูล
สมรรถนะการบริหารการศึกษาอนาคต) จำนวน 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต มีรายวิชาดังนี้

- EAM701 Modern Educational Administration Theories and Applied Management Practice
บหม 701 ทฤษฎีการบริหารการศึกษาสมัยใหม่และปฏิบัติการการจัดการประยุกต์ 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเชิงวิพากษ์และสัมมนาเชิงวิเคราะห์ เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการบริหาร ระบบ และกระบวนการบริหารการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดการสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาองค์การ โครงสร้างการบริหาร บริบทและแนวโน้มในการจัดการศึกษาการศึกษาสัมมนาปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างทฤษฎีทางการบริหารและทดสอบทฤษฎีโดยการวิเคราะห์คุณภาพ และทดสอบเชิงปริมาณโดยใช้ค่าสถิติเพื่อให้ทฤษฎีมีความน่าเชื่อถือ โดยได้รับการพิสูจน์โดยใช้กระบวนการวิจัย การสังเคราะห์ทฤษฎี (theory synthesis) การวิเคราะห์ทฤษฎี (theory analysis) และการนำทฤษฎีอื่นมาปรับใช้เป็นทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา

- EAM702 Curriculum Administration for Developing Education in Digital Era
บหม 702 การบริหารหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาผ่านกระบวนการบริหารหลักสูตรที่เชื่อมการเป้าหมายการศึกษาสู่การสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพในยุคดิจิทัล กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆและหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและสากล การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร

- EAM703 Quality Administration and Management for Sustainable Education
บหม 703 การบริหารและจัดการคุณภาพเพื่อการศึกษาอย่างยั่งยืน 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาองค์การทางการศึกษายุคใหม่ การบริหารคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ วัฒนธรรมคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษาการบริหารตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล การบริหารจัดการขององค์กรตามมาตรฐานคุณภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากลการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของทฤษฎีการบริหารคุณภาพ การควบคุมคุณภาพกับทฤษฎีการบริหารการศึกษาอื่น ๆ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มคุณภาพการศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ในสังคมไทยและสากล วิพากษ์กรณีศึกษา สะท้อนประสบการณ์และข้อค้นพบจากงานวิจัยเพื่อนำเสนอเป็นต้นแบบในการบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

- EAM704 Innovative Strategic Management for Change and Organizational Development
บทที่ 704 การบริหารจัดการกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ
2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเชิงวิเคราะห์และเชิงปฏิบัติผ่านการค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีการบริหารเชิงกลยุทธ์ มโนทัศน์การจัดการความเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีองค์การ การบริหารจัดการองค์การ การพัฒนาองค์การ พัฒนาการของหลักแนวคิดการพัฒนาองค์การจากอดีตถึงปัจจุบันและแนวโน้มการพัฒนาองค์การยุคใหม่ การประยุกต์แนวคิดการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับการพัฒนาองค์การและรองรับความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับการออกแบบระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารพัฒนาองค์การ ตั้งแต่การจัดทำเป้าหมายองค์การให้ชัดเจน เรียนรู้กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ระดับองค์การ เน้นกระบวนการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติงานของตัวบุคคลเพื่อตอบสนองเป้าหมายขององค์การ เรียนรู้การบูรณาการของการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อให้เกิดประสิทธิผล การบริหารการปฏิบัติงานระดับตัวบุคคล ศึกษาเชิงวิพากษ์ต่อกรณีศึกษาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาตัวอย่างการพัฒนาองค์การและการจัดการความเปลี่ยนแปลงด้วยการสร้างสรรค์กลยุทธ์ที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาองค์การและรองรับความเปลี่ยนแปลง

2nd Module: Creative Research Skills for Knowledge and Innovation Development (ชุดวิชาที่ 2 โมดูลทักษะวิจัยสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม) จำนวน 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต มีรายวิชา ดังนี้

- EAM705 High Order Thinking, Design Thinking and Creative Initiation

บหม 705 ความคิดระดับสูง การคิดเชิงออกแบบและการริเริ่มสร้างสรรค์ 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการวิเคราะห์วิพากษ์ในบริบททางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาความสำคัญและหน้าที่ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวัฒนธรรมวิชาการเครื่องมือการคิดที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณประเภทของข้อโต้แย้งและความลำเอียงภายในข้อโต้แย้งเพื่อประเมินความชัดเจนของข้อโต้แย้งการศึกษาค้นคว้าเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนการคิดอย่างมีเหตุผลการคิดเชิงวิพากษ์และการโต้แย้งกับปัญหาและประเด็นในโลกแห่งความเป็นจริง

- EAM706 Basic Research Methodology and Research Utilization

บหม 706 วิธีวิทยาการวิจัยพื้นฐานและอรรถประโยชน์วิจัย 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยกับกระบวนการค้นคว้า การแสวงหาความรู้ ฐานรากของแบบแผนวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ เสริมสร้างความเข้าใจรูปแบบ ประเภท ข้อมูล ตัวแปรและระดับการวัด กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย ความรู้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติอย่างง่าย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะวิจัยครอบคลุมการพัฒนาการคิดเชิงระบบ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวิพากษ์และสรุปเรียงเรียงความรู้ การจัดทำเอกสารวิจัยและการอ้างอิง ผ่านการเรียบเรียงเค้าโครงวิจัยและการปฏิบัติจัดทำเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่มอบหมายจากแหล่งข้อมูลวิจัยทั้งในและต่างประเทศ การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบการวิจัยอย่างง่าย การกำหนดตัวแปรในการวิจัย กรอบแนวคิดและแผนภาพขั้นตอนวิจัย การวัดและประเมินผล การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่เหมาะสม การนำเสนอและรายงานผลวิจัย การแสวงหาอรรถประโยชน์และคุณค่าจากองค์ความรู้ นวัตกรรม ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรและผลวิจัยหลากหลายรูปแบบเพื่อการใช้ประโยชน์จากการทำวิจัยอย่างสูงสุด

- EAM707 Advanced Research, Mixed-Methodology to Future Techniques

บหม 707 การวิจัยขั้นสูง วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมวิธีและเทคนิควิจัยเชิงอนาคต 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ แนวคิด วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ระบบความคิดระดับสูง กลยุทธ์การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและหลายเฟส การจำแนกระดับและความซับซ้อนของงานวิจัย การผสมผสานวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณเข้ากับเชิงคุณภาพ มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยแบบผสมวิธี เทคนิควิธีวิจัยเชิงอนาคต การสร้างอนาคตภาพและเทคนิควงล้ออนาคตการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูงพัฒนาการของเทคนิคและวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาและทางบริหารการศึกษากำหนดปัญหาและหัวข้อวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อสังคม ศึกษาเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ต่อประเด็นปัญหาการศึกษาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การทบทวนวรรณกรรมพรมแดนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายประเด็นที่สนใจและทันสมัย การกำหนดปัญหาการวิจัยที่นำไปสู่การวิจัยที่มีความสำคัญและก่อผลกระทบเชิงเปลี่ยนแปลงต่อสังคม การเลือกสรรงานวิจัยในและต่างประเทศระดับแนวหน้าสำหรับแสวงหาแนวคิดใหม่และนวัตกรรมทางการบริหาร

การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่และนำเสนอสารสนเทศวิจัยไปประกอบการฝึกปฏิบัติงานที่มอบหมาย มีทักษะนำเสนอสื่อสารอย่างสร้างสรรค์บูรณาการในกระบวนการฝึกปฏิบัติการวิจัยต่างๆ ทางบริหาร การศึกษา

- EAM708 Applied Statistics and Creative Data Analysis

บทม 708 สถิติประยุกต์และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสร้างสรรค์ 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ ข้อมูลและสารสนเทศ ทฤษฎีการวัดและประเมินผล ประเภทตัวแปรและระดับการวัด วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางการศึกษา การประยุกต์ใช้สถิติให้เหมาะสมในวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่สถิติเชิงพรรณนา ค่าสถิติพื้นฐาน การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย สถิติสรุปอ้างอิง ประกอบด้วยการทดสอบสมมติฐานเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย สหสัมพันธ์พหุคูณและการถดถอยพหุคูณ แนวคิดการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับการตอบคำถาม การวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การรายงานวิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษา ที่เหมาะสมในระดับบุคคลหรือองค์การสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่และนำเสนอสารสนเทศวิจัยไปประกอบการฝึกปฏิบัติงานที่มอบหมาย มีทักษะนำเสนอสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการในกระบวนการฝึกปฏิบัติการวิจัยต่างๆ ทางบริหาร การศึกษาเน้นการทำวิจัยที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างทักษะการริเริ่มและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับอนาคต

3rd Module: Digital Information Communication and Innovation to Disruption Management (ชุดวิชาที่ 3 โมดูลดิจิทัลสื่อสารสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการจัดการรองรับความพลิกผัน) จำนวน 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต มีรายวิชาดังนี้

- EAM709 Information Communication Technologies and Management System for Disruption Age

บหม 709 เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารและระบบการจัดการสำหรับยุคสมัยแห่งความพลิกผัน 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเชิงวิพากษ์และศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีดิสรรัปชั่น การปฏิรูปหรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยน Mindset ของผู้บริหาร เปิดใจยอมรับ มุมมอง วิธีคิด และผลลัพธ์ที่แตกต่างเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นวัตกรรมทางการบริหารรูปแบบใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ สัมมนาเชิงวิพากษ์และเปรียบเทียบต่อหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาศูนย์ใหม่กับการจัดการศึกษาในปัจจุบันและอดีตการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์แนวโน้มผลกระทบและกรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ทั้งไทยและสากลการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆ ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา พัฒนาระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการบริหารงานด้านต่างๆ การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ Cloud Computing, Mobility Devices, Social Network, Internet of Things (IoT), เทคโนโลยี 5G และ Big Data การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการวิจัยและพัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบระบบการบริหารสถานศึกษา และการออกแบบการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การเขียนเค้าโครงการวิจัยและการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยที่เน้นพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยทางการบริหารการศึกษา

- EAM710 Disruptive Technologies and Disruption Management in Educational Administration

บหม 710 เทคโนโลยีพลิกผันโลกและการจัดการรองรับความพลิกผันทางการบริหารการศึกษา

2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้เชิงวิพากษ์ต่อสถานการณ์เข้าทดแทนหรือแทนที่ของนวัตกรรมเทคโนโลยียุคดิสรรัปชั่น ศึกษาเชิงวิวัฒน์ต่อพัฒนาการคลื่นกระแทกสร้างความเปลี่ยนแปลงโลกจากยุคที่ 1 ถึงยุคที่ 4 และยุคอนาคต (Industrial Revolution 1st – 4th Wave and Future) ปฏิบัติการเชิงวิเคราะห์ (Analytic Identification) เพื่อกำหนดเทคโนโลยีและนวัตกรรมพลิกผันทางการศึกษา (Educational Disruptive Technologies and Innovations) ศึกษาแนวคิด องค์ความรู้ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการรองรับการพลิกผันหรือการจัดการดิสรรัป (Disruption Management) ค้นคว้าและรวบรวมแนวทางการปรับตัวด้านการบริหารจัดการรองรับเทคโนโลยีที่พลิกผัน เรียนรู้ตัวอย่างนวัตกรรมและกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการการศึกษาจากทั้งในและต่างประเทศ เช่น สื่อและอุปกรณ์ความจริงเสมือน (VR: Virtual reality), Augmented Reality (AR), Project Oculus: Virtual Reality Classroom, Open Cloud Consortium (OCC), Artificial Intelligence (AI), Open Edutainment (Open online Distance Education Center with multiple

provides), แพลตฟอร์มความร่วมมือ (Collaboration Platforms) เพื่อการจัดการการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา เป็นต้น ควบคู่กับการเสนอแนวคิดคำถามหัวข้อและเค้าโครงวิจัยการจัดการรองรับการพลิกผันด้านการบริหารการศึกษาแห่งยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 (Revolution 4.0)

- EAM711 Hybrid Educational Administration and Learning Management

บทม 711 การบริหารการศึกษาและจัดการเรียนรู้รูปแบบไฮบริด 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเชิงวิพากษ์และสัมมนาเชิงวิเคราะห์ เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไปตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่ ทั้งการบริหารจัดการในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษาสอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบผสมผสานหรือแบบไฮบริดที่เน้นการบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ทั้งในลักษณะการเผชิญหน้าและการเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารไร้สายเพื่อจัดการเรียนรู้ตรงประเด็นแนวโน้มและศึกษางานวิจัยที่ทันสมัยเพื่อให้มีแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- EAM712 Organizational Management, Global-Regional and Local Integrated Administration

บทม 712 การบริหารจัดการองค์การ การบริหารแบบบูรณาการเชื่อมบริบทท้องถิ่น-ภูมิภาคและโลก 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพัฒนาการทฤษฎีองค์การและการจัดการองค์การในบริบทพหุวัฒนธรรม (Multi-Cultural Administration and Management) โลกาภิวัตน์และผลกระทบ (Globalization) การปรับตัวสู่ความเป็นสากล (Internationalization) แนวคิดการพัฒนาองค์การ (Organization Development) การบูรณาการศาสตร์แนวทาง วิธีการบริหารจัดการเพื่อสถานการณ์และปัจจัยสามระดับ คือ ระดับประเทศ-ระดับภูมิภาคและระดับโลก ค้นคว้าและวิเคราะห์กรณีศึกษาองค์การกับการปรับตัวและการพัฒนาองค์การในภาวะการไร้เงื่อนไขของขอบเขตประเทศ การบริหารองค์การและหน่วยงานทางการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระหว่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลประสิทธิภาพที่สามารถรักษาเอกลักษณ์อัตลักษณ์บนความเป็นสากลที่ยืนอยู่เหนือคลื่นความเปลี่ยนแปลงแห่งยุคโลกาภิวัตน์

4th Module: Innovative Leadership, Human Capital Management and Human Resource Development (ชุดวิชาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การจัดการทุนมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) จำนวน 4 รายวิชา 8 หน่วยกิต มีรายวิชาดังนี้

- EAM713 Mind, Quotient, Moral and Psychology for Engage Leaders

บหม 713 จิต ความฉลาด คุณธรรมและจิตวิทยาเพื่อผู้นำแห่งพันธกิจ 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำต่างๆ พฤติกรรมผู้นำ กระบวนการคิด วุฒิภาวะทางอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารทางการศึกษา จิตวิญญาณอุดมการณ์ของผู้บริหาร ทฤษฎีทางจิตวิทยากับผู้บริหารทางการศึกษา คุณลักษณะของผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาวิสัยทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ การสร้างทีมงาน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งภายในหน่วยงาน ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอความคิด การตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาภาวะผู้นำทางการศึกษาจากปรากฏการณ์ทางสังคม การสะท้อนคิดและผลการวิจัย เพื่อเสนอรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารทางการศึกษาในโลกยุคใหม่

- EAM714 Digital Human Capital Management and Development in Educational Administration

บหม 714 การจัดการทุนมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลยุคดิจิทัลในการบริหารการศึกษา 2 (1-2-3)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของทุนมนุษย์ (Human Capital) และทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) ศึกษาวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการตัดสินใจในงานบริหารทุนมนุษย์และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักการและวิธีการในการพัฒนากลยุทธ์และนโยบายด้านการจัดการทุนมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการใช้ข้อมูลและสารสนเทศสมัยใหม่ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยผลักดันด้านทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อผลลัพธ์ขององค์กร รวมทั้งประเมินและทำนายสถานการณ์ขององค์กรจากข้อมูลพฤติกรรมพนักงาน ผ่านการสร้างและประยุกต์ใช้ตัวแบบและเครื่องมือการวิเคราะห์ในงานบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ แนวคิดในการบริหารการทำงานยุคใหม่ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมการทำงานของคุณภาพการให้แก่งานให้เกิดความคิดสร้างสรรค์กรณีศึกษาการสร้างเครือข่ายเสริมศักยภาพการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น แนวคิดชุมชนเรียนรู้ร่วมทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิดพื้นที่ร่วมในการทำงาน (Co-space) แนวคิดเสริมพลัง (Synergy) แพลตฟอร์มความร่วมมือ (Collaboration Platforms) เป็นต้น

- EAM715 Human Resource Management and Development in Educational Administration

บหม 715 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการบริหารการศึกษา 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการด้านทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานทางการศึกษาและไม่ใช่หน่วยงานการศึกษา ตั้งแต่การคัดสรรพนักงานหรือให้ได้มาซึ่งบุคลากร การวางแผนอัตรากำลังคน การพัฒนาบุคลากร การรักษามูลค่าบุคลากร การส่งมอบบริการทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประสบการณ์ของบุคลากรศึกษา เป็นต้น แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ขององค์กร วิเคราะห์แนวทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านการเรียนรู้และพัฒนาตามหลักสมรรถนะและศักยภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อดึงศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นำไปสู่ความเจริญเติบโตก้าวหน้าของบุคลากรในสายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางการพัฒนาขององค์กรและเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศการบริหารเพื่อเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การบริหารเครือข่ายบุคลากรทาง

การศึกษา ศึกษาเชิงวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้เชิงวิพากษ์ต่องานวิจัยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การประเมินและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สัมมนาปัญหาด้านทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และมีความทันสมัยหรือเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

- EAM716 Innovative Strategic Management and Policy and Planning Implementation
บทม 716 การจัดการกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมและการขับเคลื่อนนโยบายและแผน 2 (1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาแนวคิดนวัตกรรม กระบวนการสร้างนวัตกรรม วัฒนธรรมที่เน้นการสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อบริหารจัดการ กลยุทธ์และนวัตกรรมการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมขององค์กร การคิดเชิงออกแบบ การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม กระบวนการสื่อสารและการตัดสินใจมีอิทธิพลต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมในองค์กรศึกษาหลักและแนวทางการกำหนดนโยบายและการวางแผน วิเคราะห์กรณีศึกษานโยบายและแผนทางการศึกษา การจัดการกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมต่อสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและแผน การศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเชิงกลยุทธ์แนวใหม่ การวิเคราะห์งานวิจัยด้านแผนและนโยบายทางการศึกษาที่สำคัญและทันสมัยทั้งของไทยและต่างประเทศ

ภาคผนวก ญ

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับ
กับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ
ศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

**ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556**

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ	(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง สัมมนาทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ*	(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร* (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา* (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ* (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ*	(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ* (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ*	บท 705 การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ศึกษาเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ต่อประเด็นปัญหาการศึกษาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายประเด็นที่สนใจและทันสมัย การกำหนดปัญหาการวิจัยที่นำไปสู่การวิจัยที่มีความสำคัญและก่อผลกระทบเชิงเปลี่ยนแปลงต่อสังคม การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและการวิจัยพัฒนาแบบต่างๆ ผ่านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการผสมผสานวิธี เรียนรู้เชิงรุก ฝึกปฏิบัติการพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัย การกำหนดคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
๑๕. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	<p>(๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ</p> <p>(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>(๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</p> <p>(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน</p> <p>(๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>(๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>(๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้</p>	<p>บท 707 การบริหารทรัพยากรการศึกษา การบริหารและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ศึกษาหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร การวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรบุคลากรทางการศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์บริหารและจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การบริหารเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเชิงวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารบุคลากรทางการศึกษา เรียนรู้เชิงวิพากษ์ต่องานวิจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การประเมินและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สัมมนาปัญหาด้านทรัพยากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p>
๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ*	<p>(๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ*</p> <p>(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*</p> <p>(๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย*</p> <p>(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง*</p> <p>(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน*</p> <p>(๖) การนิเทศการศึกษา*</p>	<p>(๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย*</p> <p>(๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา*</p>	<p>บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ การนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร และการฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาจากเอกสารงานวิจัย และจากสถานที่จริงเพื่อนำไปสู่การกำหนดทฤษฎีของตนเองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย กระบวนการบริหารสถานศึกษา การออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาองค์การเพื่อวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการการศึกษาไทย</p>
๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ*	<p>(๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ*</p> <p>(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง*</p>	<p>-การบริหารยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง</p> <p>-การพัฒนาระดับองค์การ</p>	<p>บท 714 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ องค์การและการพัฒนาองค์การ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์การ ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์การและการบริหารสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			<p>ขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ห้องการค้าที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดยุทธศาสตร์</p> <p>อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ตลอดจนค้นคว้างานวิจัยด้านยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การทั้งในประเทศและสากล</p>
๑๖.การบริหารสถานศึกษา	<p>(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร</p> <p>(๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</p> <p>(๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้</p> <p>(๕) การบริหารงานบุคคล</p> <p>(๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</p> <p>(๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>(๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</p> <p>(๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>บท 701 สัมมนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ การนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร และการฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาจากเอกสารงานวิจัย และจากสถานที่จริงเพื่อนำไปสู่การกำหนดทฤษฎีของตนเองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย กระบวนการบริหารสถานศึกษา การออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาองค์การเพื่อวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการการศึกษาไทย</p> <p>บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การ การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ การนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร และการฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาจากเอกสารงานวิจัย และจากสถานที่จริงเพื่อนำไปสู่การกำหนดทฤษฎีของตนเองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย กระบวนการบริหารสถานศึกษา การออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาองค์การเพื่อวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการการศึกษาไทย</p> <p>บท 707 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา</p>
๒๓. การบริหารการศึกษา*	<p>(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร*</p> <p>(๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล*</p> <p>(๓) การบริหารงานบุคคล*</p> <p>(๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา*</p>	<p>(๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา*</p> <p>(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม*</p> <p>(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้*</p>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	(๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้* (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การบริหารการศึกษา*		ศึกษาเชิงวิพากษ์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทาง กิจกรรมการบริหารทรัพยากร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารที่เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา วิธีระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา การค้นคว้างานวิจัยด้านทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การอภิปรายและจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติหรือการฝึกจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินและปรับปรุงการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	(๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ (๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	บท 703 การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับเรียนรู้ กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆและหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปปฏิบัติใช้ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนักเรียนที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิดเชิงระบบ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรและฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
๑๘. กิจการและกิจกรมนักเรียน	(๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการจัดการและคิดเป็น (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	(๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	บท 708 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารการศึกษา องค์การทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษาที่ปฏิบัติใช้ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ทดลองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไป
๒๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา*	(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน* (๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้*	(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	(๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา* (๔) การประเมินหลักสูตร*	(๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา*	ปฏิบัติในสถานการณ์จริง พัฒนาความสามารถเชี่ยวชาญ เสริมสร้างประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา
๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา	(๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก	(๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	บท 704 การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาและแนวโน้มศึกษาทฤษฎีการบริหารคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพทั้งปัจจุบันและแนวโน้มหลักและกระบวนการประกันคุณภาพ กระบวนการทัศน์ทางการประกันคุณภาพ การศึกษาของประเทศไทยและระบบการบริหารคุณภาพสากล การฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อฝึกการออกแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินอภิมานงานวิจัยและจากกรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติจริงในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาและนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษา
๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา*	(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก* (๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา*	(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา* (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา*	
๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (ผู้บริหารสถานศึกษา)	(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	บท 702 สัมมนาภาวะผู้นำทางการบริหารกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลง สัมมนาทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง ยุทธศาสตร์ทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (ผู้บริหารการศึกษา)*	(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต* (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา* (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด*	(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม* (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ*	บท 705 การวิจัยชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาเชิงวิพากษ์และวิเคราะห์ต่อประเด็นปัญหาการศึกษาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายประเด็นที่สนใจและทันสมัย การกำหนดปัญหาการวิจัยที่นำไปสู่การวิจัย ที่มีความสาคัญและก่อผลกระทบต่อสังคม การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและการวิจัยพัฒนาแบบต่างๆ
จรรยาบรรณนักวิจัย	(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด*	(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ*	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			<p>ผ่านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการผสมผสานวิธี เรียนรู้เชิงรุกฝึกปฏิบัติการพัฒนากรอบแนวคิดของการวิจัย การก าหนดค าถามและวัตถุประสงค์การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการบริหาร</p> <p>การศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและการน าเสนอผลการวิจัย</p>

หมายเหตุ *ลำดับของมาตรฐานความรู้ สาระความรู้ตามมาตรฐานและสมรรถนะตามมาตรฐานลำดับตามปรากฏในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ (เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ)



การดำเนินงานการรับรองปริญญา
และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
Secretariat Office of the Teachers' Council of Thailand

ISBN : 978-616-7746-29-6

มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง

ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง

ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ (๑) มาตรฐานหลักสูตร (๒) มาตรฐานการผลิต และ (๓) มาตรฐานบัณฑิต ดังนี้

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>ก. วิชาชีพครู</p> <p>๑. โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>๑.๑ ปริญญาตรี (~๕ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต</p> <p>(๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>(๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต</p> <p>(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)</p> <p>(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๑๙ หน่วยกิต)</p> <p>(๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒ ปริญญาตรีควบโท (~๖ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต</p> <p>(๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>(๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต</p> <p>(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)</p> <p>(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต (ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๓ หน่วยกิต)</p> <p>(๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>(๕) วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต</p>	<p>๑. มาตรฐานหลักสูตร</p> <p>๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู</p> <p>(หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี และ ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี)</p> <p>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอนได้ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี</p> <p>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาค การศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>(๔) มีการกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ. (สำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี)</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต</p> <p>(๓) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๔ ปริญญาโท (≈๒ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต หรือสารนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๕ ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๖ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>๑.๖ ปริญญาเอก (≈๓ ปี)</p> <p>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๕ หน่วยกิต</p> <p>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต (รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)</p> <p>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต</p>	<p>๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาโทควบเอก ๔ ปี และปริญญาเอก)</p> <p>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ เทียบโอน ตามเกณฑ์ สกอ. และ ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี กรณีหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรเฉพาะ จะต้องเรียนให้ครบ ตามที่กำหนด ไม่สามารถเทียบโอนได้</p> <p>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละ ภาคการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>(๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์ สกอ.</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๒.๑ มาตรฐานความรู้</p> <p>๑) ความเป็นครู</p> <p>๒) ปรัชญาการศึกษา</p> <p>๓) ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>๔) จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>๕) หลักสูตร</p> <p>๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๒ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ในสาขาวิชาเฉพาะ</p>	<p>๑.๓ ความรู้วิชาชีพครู</p> <p>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ ในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชา อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระการฝึกทักษะ และสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรเป็นระยะๆ ตลอดหลักสูตร เพิ่มเติมจากกิจกรรมรายวิชา</p> <p>(๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอน จะต้องแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน และมีชั่วโมงสอนใน วิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๘ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอน ตรวจงาน และ</p>

มาตรฐานหลักสูตร	เกณฑ์การรับรอง
<p>๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน</p> <p>๖) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๑) การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>๓) การบริหารการศึกษา</p> <p>๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p> <p>๒.๒ <u>ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</u> การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง</p>	<p>ในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชา อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๘ ปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ ในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร การศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร</p> <p>(๓) มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมง ปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐</p>

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
<p>๕.๒ การบริหารการเรียนการสอน</p> <p>(๑) มีการจัดทำประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชา ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>(๒) มีการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่สถาบันกำหนด</p> <p>(๓) มีการจัดการเรียนการสอนครบตามคำอธิบายรายวิชา รายละเอียดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวน ชั่วโมง ตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>(๔) มีการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุง ประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๒.๖ การบริหารการเรียนการสอน</p> <p>(๑) มีเอกสารประมวลรายวิชา หรือ รายละเอียดรายวิชาไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p> <p>(๒) มีการระบุการนำผลการประเมิน การสอนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนในประมวลรายวิชาหรือ รายละเอียดรายวิชา</p>
<p>๕.๓ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการ บริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา</p> <p>(๑) สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับนิสิตนักศึกษาต้องมี คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด</p> <p>(๒) สถานศึกษาหรือหน่วยงานมีการจัดครูที่เลี้ยง และ ผู้บริหารที่เลี้ยง ที่มีคุณสมบัติ และประสบการณ์ตามที่ คุรุสภากำหนด</p> <p>(๓) มีการจัดหรือแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ตามที่คุรุสภา กำหนด</p>	<p>๒.๗ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา</p> <p>(๑) มีรายชื่อโรงเรียนสำหรับปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศ การศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีรายชื่อครูที่เลี้ยง ผู้บริหารที่เลี้ยง และคณาจารย์นิเทศก์ไม่น้อยกว่า มาตรฐาน</p>
<p>๕.๔ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรม</p> <p>(๒) มีโครงการตลอดหลักสูตร โดยจัดเป็นระยะอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>(๓) มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>(๔) มีการประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๕) มีสมุดบันทึก หรือระเบียบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม และใช้ในการพิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา ควบคู่กับระเบียบผลการเรียนรายวิชา</p>	<p>๒.๘ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร กิจกรรมไม่น้อยกว่ามาตรฐาน</p> <p>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมตลอดหลักสูตร</p> <p>(๓) มีคู่มือการประเมินผลและสมุดบันทึก หรือระเบียบรายงานผลตามมาตรฐาน</p>

มาตรฐานการผลิต	เกณฑ์การรับรอง
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๑ มีคณะกรรมการรับผิดชอบการประกัน คุณภาพการศึกษา ๖.๒ มีระบบและแผนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๓ มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา	๒.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา (๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ (๒) มีเอกสารระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๓) มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา (๔) มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ ๓ : มาตรฐานบัณฑิต

มาตรฐานบัณฑิต	เกณฑ์การรับรอง
๑. ความรู้ ๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา / บริหารการศึกษา	๓. มาตรฐานบัณฑิต ๓.๑ เรียนครบตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา ๓.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาบันการผลิต ๓.๓ วิชาชีพครู ๑) มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มี คุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๑ ปี ๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ประสพการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ได้แก่ ๒.๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ ๒.๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับศักยภาพของผู้เรียน ๒.๓) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ๒.๔) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ๑) มีการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/ บริหารการศึกษา ในหน่วยงานที่มีคุณสมบัติ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง

๒.๒ สถานที่เปิดสอนและแผนการรับนิสิตนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องระบุสถานที่เปิดสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับจำแนกเป็นปีการศึกษา หากมีการเปิดสอนนอกที่ตั้งจะต้องแนบหลักฐานการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๓ เอกสารขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องส่งข้อมูลตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองอย่างครบถ้วนทุกรายการ ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนดพร้อมกับการขอรับการรับรอง เมื่อเจ้าหน้าที่ตรวจสอบแล้วขอเอกสารเพิ่มเติม ขอให้ส่งเอกสารเพิ่มเติมภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการลงนามรับทางไปรษณีย์

๒.๔ การตรวจสอบเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับเอกสารข้อมูลครบถ้วน ก่อนสรุปผลการประเมินเสนอคณะกรรมการคุรุสภาให้การรับรอง

ส่วนที่ ๓ การติดตามผลการรับรอง

๓.๑ การส่งข้อมูลหลังการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องส่งข้อมูลการเปิดสอนตามหลักสูตรให้คุรุสภาปีละ ๑ ครั้ง ภายในสิ้นเดือน พฤษภาคม ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนด

๓.๒ การติดตามผลเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปติดตามผลเชิงประจักษ์ หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนิสิตนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา หรือนิเทศการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์ม และรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

องค์ประกอบของมาตรฐาน	เกณฑ์การรับรอง	กระบวนการและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานบัณฑิต
<p>๓.๒ การปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารสถานศึกษา / บริหารการศึกษา</p>	<p>๑. มีการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา / บริหารการศึกษา ในหน่วยงานที่มีคุณสมบัติ ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง</p> <p>๒. มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมิน การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา / บริหารการศึกษา</p>	
<p>๓.๓ การปฏิบัติตน</p>	<p>มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับความเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา โดยมีผลการรับรอง ความประพฤติจากสถาบันการผลิต</p>	
<p>๓.๔ การพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำ</p>	<p>๑. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นผู้นำ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่</p> <p>๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>๑.๒ กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ บริหารการศึกษา / นิเทศการศึกษา</p> <p>๒. มีหลักฐานที่แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมครบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านการประเมิน จากสถาบันการผลิต</p>	