

งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 13 พ.ย. 2562

960046107



มคอ. 2

# หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2561  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2561

## คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

# หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

รายการ	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	22
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	22

## สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	24
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	24
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	32
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	34
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	34
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	34
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	34
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	35
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	35
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	35
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	36
1. การกำกับมาตรฐาน	36
2. บัณฑิต	37
3. นิสิต	37
4. อาจารย์	38
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	39
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	39
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	41

## สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	42
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	42
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	42
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	42
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	43
<b>ภาคผนวก</b>	44
<b>ภาคผนวก ก</b> ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	45
<b>ภาคผนวก ข</b> สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร	71
<b>ภาคผนวก ค</b> รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาดุซมิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)	73
<b>ภาคผนวก ง</b> รายงานการประเมินหลักสูตร	82
<b>ภาคผนวก จ</b> ประวัติและผลงานของอาจารย์	85
<b>ภาคผนวก ฉ</b> ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรฉบับเดิมกับฉบับปรับปรุง	120
<b>ภาคผนวก ช</b> ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552	134

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/ สถาบัน / สำนัก                      คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร                      25300091100328

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:                      หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาษาอังกฤษ:                      Doctor of Education Program in Educational Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย                      ชื่อเต็ม: การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ                      ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Technology)

ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Technology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา พ.ศ.2556) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาจากมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ 2561

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
2. ผู้บริหารหน่วยงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
3. นักวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา
4. นักวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทิรัตน์ พีระพันธ์ุ	วท.บ. (สถิติ), 2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx- xxxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 คอ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี), 2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x
3	ผศ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), 2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลัก คือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้ประเมินสถานการณ์ของประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนและปฏิรูปประเทศ พบว่า ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันจากกระแสโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการพัฒนาการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้สังคมโลกมีความเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น การเคลื่อนย้ายคน เงิน องค์ความรู้ และเทคโนโลยีข่าวสาร ตลอดจนสินค้าและบริการต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกมีความรุนแรงขึ้น ส่งผลให้มีการรวมตัวกันด้านเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศต่าง ๆ และมีความร่วมมือกันในหลายด้านหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับประเทศให้สูงขึ้น ภายใต้สภาพการณ์นี้เองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งได้ยึดเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนประเทศใน 5 ปีข้างหน้า และพิจารณานโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 จึงมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่ม



มูลค่าทางเศรษฐกิจทั้งในกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มุ่งยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จึงทำให้เกิดการรวมกลุ่มความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะในส่วนของกลุ่มประเทศอาเซียนนั้น ไม่เพียงแต่เป็นการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังได้มีการรวมกลุ่มความร่วมมือทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN University Network: AUN) ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อพฤศจิกายน ค.ศ. 1995 รวม 13 สถาบัน ต่อมาได้ขยายความร่วมมือระหว่างอาเซียนเพิ่มมากขึ้นทำให้สมาชิกของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเพิ่มจำนวนเป็น 30 สถาบัน เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) โดยมีหลักการสำคัญ คือ การมุ่งเน้นให้เกิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning: OBL) โดยพิจารณาออกแบบกระบวนการต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในระหว่างชาติสมาชิกอาเซียนให้ได้การรับรองมาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

ด้วยเหตุนี้เอง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมของกำลังคนให้เท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นนี้ จึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถาบันในระดับอุดมศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับดุขฎีบัณฑิต ซึ่งมุ่งเป้าในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัยมากขึ้น จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลง ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม สิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากการขยายตัวของเศรษฐกิจกระจุกตัวในเขตชุมชนเมือง การจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษาและสาธารณสุขให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่อยู่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพยังไม่ทั่วถึง นอกจากนี้กระแสความเจริญและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เกิดการไหลบ่าของสังคมและวัฒนธรรมของสังคมหนึ่งไปสู่สังคมหนึ่งอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดความหลากหลายของวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งในครอบครัว สังคม และชุมชน ตลอดจนการตระหนักและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมของไทย นอกจากนั้นยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กรอย่างมี

คุณธรรมและจริยธรรม สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางการศึกษา ให้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรและการพัฒนาทางสังคมวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสังคมไทยให้มีความเสมอภาค ทั้งถึง สอดรับกับความต้องการและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สภาพการณ์ปัจจุบันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นผลมาจากเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสารและคมนาคม ตลอดจนความร่วมมือด้านนโยบายและเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน และในภูมิภาค การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติ และคุณภาพการศึกษาที่ไม่ทั่วถึง นอกเหนือจากนั้น สังคมในปัจจุบันเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีปริมาณน้อยลง จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในเชิงคุณภาพมากขึ้น นั่นคือ การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและการกระบวนการพัฒนาที่มากกว่าการพัฒนาให้มีความรู้แต่เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ด้วยความสามารถที่โดดเด่นของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคปัจจุบัน จึงทำให้ช่องทางการเข้าถึงความรู้และการติดต่อสื่อสารเป็นไปได้ในหลายลักษณะ ด้วยเหตุนี้เอง การออกแบบหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้” (Outcome Based Education) โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับคุณวุฒิบัณฑิต ให้เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีการศึกษาต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ผ่านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียนในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของสังคมไทยต่อไป

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลต่อทิศทางการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการผลิตและพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพและคุณธรรมแก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่าง

ยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังมีนโยบายยกระดับคุณภาพของสถาบันสู่ความเป็นเลิศให้เป็นที่ทัดเทียมและเป็นที่ยอมรับในสากล โดยสภามหาวิทยาลัยมีมติเมื่อการประชุมครั้งที่ 11/2559 วันที่ 14 กันยายน 2559 ให้นำเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนองค์กรในระดับสถาบันและระดับคณะ/สำนัก/สถาบัน ทั้งนี้คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของเกณฑ์ EdPEX ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาในระดับหลักสูตร ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับ “ผลลัพธ์” ในเรื่องหลัก ๆ อาทิ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และกระบวนการต่าง ๆ

ทั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานในระดับคณะ ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยมาโดยตลอด โดย คณะศึกษาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์สู่การเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณธรรม มีบทบาทและเป็นแหล่งอ้างอิงทางการศึกษาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ และมีพันธกิจในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา

ในการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถาบันและคณะ รวมถึงความต้องการของสังคม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล โดยมุ่งเน้นไปที่ “ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนเป็นผู้นำในการใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีการศึกษาต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของสังคมไทย

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

(ไม่มี)

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

(ไม่มี)

13.3 การบริหารจัดการ

(ไม่มี)

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เทคโนโลยีและนวัตกรรมนำการศึกษาสู่ความเจริญงอกงาม

#### 1.2 ความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีความเชื่อมโยงกัน อย่างไม่เคยมีมาก่อน การเคลื่อนย้ายคน เงิน องค์ความรู้ และเทคโนโลยีข่าวสาร ตลอดจนสินค้าและบริการต่างๆ เป็นไปได้อย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกมีความรุนแรงขึ้น ส่งผลให้มีการรวมตัวกันด้านเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศต่างๆ และมีความร่วมมือกันในหลายด้านหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับประเทศให้สูงขึ้น ภายใต้สภาพการณ์นี้เองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งได้ยึดเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนประเทศใน 5 ปีข้างหน้า และพิจารณานโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 จึงมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจทั้งในกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งมุ่งยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต

การรวมกลุ่มความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะของกลุ่มประเทศอาเซียนนั้น ไม่เพียงแต่เป็นการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังได้มีการรวมกลุ่มความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN University Network: AUN) ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อพฤศจิกายน ค.ศ. 1995 รวม 30 สถาบัน เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) โดยมีหลักการสำคัญ คือ การมุ่งเน้นให้เกิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning: OBL) โดยพิจารณาออกแบบกระบวนการต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในระหว่างชาติสมาชิกอาเซียนให้ได้การรับรองมาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีความประสงค์ที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และได้มาตรฐานในระดับสากล โดยมุ่งเป้าในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสังคมไทย

### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ **ผลิตคุณวุฒิบัณฑิตให้** เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ **ของสังคม** ซึ่งจำแนกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 6 ประการ ดังนี้

1. เป็นผู้นำในการบริหาร และจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
2. สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาได้
3. สามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยได้
4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
5. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม
6. มีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของ แผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจาก เปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร		
<ul style="list-style-type: none"><li>● การประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● กำหนดให้นิสิตประเมินผลการสอนรายวิชาในทุกภาคการศึกษา</li><li>● กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา/หลักสูตร</li><li>● นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร</li><li>● วิเคราะห์ความต้องการและประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● ปค.003</li><li>● มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา</li><li>● มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร</li><li>● รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร</li></ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>และผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สรุปบทวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำหลักสูตรปรับปรุง 2566 (ฉบับร่าง)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษา จากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสียร่วมวิพากษ์หลักสูตร</li> <li>ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>หลักสูตรฉบับปรับปรุง</li> </ul>
การพัฒนาการเรียนการสอน		
<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทางการพัฒนานวัตกรรม และ/หรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาดูงาน สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>สนับสนุนให้มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความวิจัยทางด้านพัฒนานวัตกรรม และ/หรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ</li> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ไปศึกษาดูงาน และ/หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการ</li> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ/นานาชาติ</li> <li>ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและ/หรือกิจกรรมทางวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 คือ

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ดังนี้

1.1) การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) หรือ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา หรือสาขาวิชาในชื่ออื่นที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา

1.2) มหาบัณฑิตในสาขาการศึกษาอื่นๆ และมีประสบการณ์ทำงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) มีความประพฤติดี

3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) นิสิตขาดทักษะการทำวิจัยที่เพียงพอ อาจเนื่องจากจบการศึกษามาในแผนที่มีการทำสารนิพนธ์ จึงขาดความรู้ในกระบวนการการทำและเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 2) นิสิตมีประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาน้อย
- 3) นิสิตมีทักษะในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ภาควิชาฯ มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลือนิสิตอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

- 1) ภาควิชาฯ กำหนดให้นิสิตที่ขาดทักษะการทำวิจัย ต้องศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย และการเขียนงานทางวิชาการ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร
- 2) ภาควิชาฯ กำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน/ศึกษาดูงาน/ฝึกทักษะวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง
- 3) ภาควิชาฯ กำหนดให้นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษาอังกฤษในต่างประเทศ

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการรับนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2561-2565) สรุปได้ ดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	-	5(5)*	-	5(5)*	-
ปีที่ 2	-	-	5(5)*	-	5(5)*
ปีที่ 3	-	-	-	5(5)*	-
รวม	-	5(5)*	5(5)*	10(10)*	5(5)*
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	5(5)*	-

\* จำนวนรับนิสิตในเวลา(นอกเวลา)



## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (ในเวลาราชการ) เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้มาจากค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	500,000	500,000	1,000,000	500,000
รวมรายรับ	-	500,000	500,000	1,000,000	500,000

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียม ปีการศึกษาละ 100,000 บาท

### 2.6.1.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย (ในเวลาราชการ)

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (เช่น 24 หน่วยกิต x 1200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	1,383,000	138,300
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	75,000	7,500
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	50,000	5,000
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา กิจกรรมนิสิต)	500,000	50,000
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	75,000	7,500
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร	150,000	15,000
<input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายรวม	200,000	20,000
<input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 25 คน)		
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		8,643.75
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		8,643.75
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10		17,287.50
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>		
กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร		2,500
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (หลัก)	-	5,000
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (ร่วม)		4,500
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)		4,500
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)		4,500
กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย		400
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>		<b>60,278.75</b>
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)		8,720
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)		6,000
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)		2,080
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x จำนวนปี)		14,760
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		301,393.75
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ยอดปรับ)</b>		<b>300,000.00</b>

**2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (นอกเวลาราชการ) เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิ  
บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้มาจากค่าธรรมเนียมการศึกษา**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	666,667	666,667	1,333,334	666,667
รวมรายรับ	-	666,667	666,667	1,333,334	666,667

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียม ปีการศึกษาละ 133,333 บาท

**2.6.2.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย (นอกเวลาราชการ)**

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (เช่น 24 หน่วยกิต x 1200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	2,030,000	203,000
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	200,000	20,000
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	50,000	5,000
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา กิจกรรมนิสิต)	750,000	75,000
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	150,000	15,000
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	200,000	20,000
<input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายรวม	275,000	27,500
<input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 25 คน)		
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		12687.50
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		12687.50
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10		25375
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>		
กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร		2,500
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (หลัก)	-	5,000
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (ร่วม)		4,000
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)		4,500
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)		4,500
กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย		400
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>		80,497.50
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)		13,080
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)		9,000
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)		3,120
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x จำนวนปี)		22,140
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		402,487.50
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ยอดปรับ)</b>		400,000.00

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร ดังนี้

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	9
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3
3. วิทยานิพนธ์	36
รวมไม่น้อยกว่า	48

หมายเหตุ

ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติและการวิจัยทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา หรือ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (ผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในรูปแบบสารนิพนธ์)

### 3.1.3 รายวิชา

#### (1) หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 รายวิชา ได้แก่

ทน711	การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร	3(2-2-5)
ET711	Management of Educational Technology in Organizations	
ทน712	นโยบายและยุทธศาสตร์ของการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ET712	Policies and Strategies for Designing and Developing Innovations for Education	
ทน713	สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET713	Research Seminar in Educational Technology	

#### (2) หมวดวิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้

ทน721	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET721	Development of Evaluation and Assessment Instruments in Educational Technology	
ทน722	การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3(2-2-5)
ET722	Learning Environments Design	
ทน723	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	3(2-2-5)
ET723	Design and development of technology-based curriculum	
ทน724	การเขียนและการนำเสนองานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(2-2-5)
ET724	Academic Writing and presentation in Educational Technology for Doctoral student	

\* นิสิตสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### (3) วิทยานิพนธ์

ปพ891	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

### ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

7-8 หมายถึง รายวิชาระดับคุณวุฒิบัณฑิต

เลขรหัสตัวกลาง

1 หมายถึง รายวิชาบังคับ

2 หมายถึง รายวิชาเลือก

9 หมายถึง รายวิชาปริญญาโท

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

### ความหมายของรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎี

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ทน711	การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร	3
ทนxxx	วิชาเลือก	3
	รวม	6

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ทน712	นโยบายและยุทธศาสตร์ของการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3
ปพอ891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	3
	รวม	6

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ทน713	สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3
ปพอ891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	3
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	6
	รวม	6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
	รวม	12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

ทน711	การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร	3(2-2-5)
ET711	Management of Educational Technology in Organizations สัมมนาหลักการและทฤษฎีด้านการบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษา การกำหนดนโยบายองค์กรที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหาทางการศึกษาที่ซับซ้อน การออกแบบ วางแผนงาน พัฒนาองค์กร การจัดระบบงานเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การบริหารงบประมาณ การจัดการบริการด้านเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสภาพแวดล้อมภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมถึงการประเมินระบบงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม	
ทน712	นโยบายและยุทธศาสตร์ของการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ET712	Policies and Strategies for Designing and Developing Innovations for Education วิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการทางการศึกษา สัมมนาทิศทางการดำเนินนโยบายการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวโน้มและความเปลี่ยนแปลง	

ทางด้านเทคโนโลยี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการของประเทศ อย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ทน713 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET713 Research Seminar in Educational Technology

สัมมนาสภาพปัญหาหรือความต้องการจำเป็น ตลอดจนแนวโน้มที่สำคัญทางการศึกษา ผลกระทบจากเทคโนโลยีที่มีต่อการศึกษาและสังคม การสังเคราะห์ ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ การนำเสนอองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ในรูปแบบของบทความวิจัยหรือ บทความวิชาการอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย

#### หมวดวิชาเลือก

ทน721 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET721 Development of Evaluation and Assessment Instruments

in Educational Technology

ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบผลและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทน722 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ET722 Learning Environments Design

สัมมนาหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สังเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางด้านกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และตาม อัจฉริยะ ฝึกปฏิบัติวางแผนและนำเสนอโครงการการออกแบบและพัฒนา

นวัตกรรมทางด้านสภาพแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม  
กับหน่วยงานในศตวรรษที่ 21

ทน723	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	3(2-2-5)
ET723	Design and Development of Technology-Based Curriculum วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการของสังคม นโยบาย การศึกษาของชาติ และแนวโน้มการศึกษาของโลก หลักการออกแบบและพัฒนา หลักสูตร มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	
ทน724	การเขียนและการนำเสนองานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(2-2-5)
ET724	Academic Writing and Presentation in Educational Technology for Doctoral student ศึกษาหลักการเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย วิพากษ์บทความทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความทางวิชาการ บทความวิจัย หลักการ แนวทางในการ นำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในระดับชาติและ นานาชาติ	
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	



### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
1	ผศ.ดร.นทีธีรัตน์ พีระพันธุ์	วท.บ. (สถิติ), 2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx- xxxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 คอ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี), 2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x
3	ผศ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นทีธีรัตน์ พีระพันธุ์	วท.บ. (สถิติ), 2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx- xxxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 คอ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี), 2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x
3	ผศ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx- xxxxx-xx-x

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
4	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ. (เวชนิทัศน์), 2529 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2538 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
5	อ.ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2537 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
6	อ.ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ ทั่วไป-คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2542 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2544 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X
7	อ.ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา), 2546 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2548 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X
8	ผศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2548 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548 ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X
9.	ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544 กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา), 2546 วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ในการทำปฏิญานิพนธ์ กำหนดให้ผู้เรียนลงทะเบียนและดำเนินการต่อเนื่องใน 3 รายวิชา

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยโครงการด้านการศึกษาและปฏิญานิพนธ์เป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหาพัฒนาตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาตามความสนใจและตามความจำเป็นของผู้เรียน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือ ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปฏิญานิพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า

##### 5.3 ช่วงเวลา

ก) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ในรูปแบบข้อเขียน สอบปากเปล่า เพื่อวัดความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการทำปฏิญานิพนธ์นั้น ดำเนินการได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นิสิตศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยวัน เวลา และกระบวนการสอบให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข) การสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ นิสิตศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว แต่ไม่เกิน 7 ภาคการศึกษา

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

ภาควิชาฯ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตด้านวิจัยและวิชาการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปีในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านวิชาการแก่นิสิตตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา
2. แต่งตั้งที่ปรึกษาปริญญาโทในการควบคุมดูแลและให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าตลอดทั้งกระบวนการจัดทำปริญญาโท
3. จัดโครงการสัมมนาวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้กระตุ้นและส่งเสริมการดำเนินการวิจัย ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1
4. จัดทำคู่มือให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กำหนดการ และรูปแบบในการทำปริญญาโท

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากการนำเสนอ คำโครงการวิจัย และรายงานการวิจัย นอกจากนี้หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท การสอบภาษา การสอบวัดคุณสมบัติ และต้องมีการตีพิมพ์ปริญญาโทของนิสิตลงในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา ในระดับชาติและนานาชาติที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และเสียสละเพื่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้ความรู้และสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพ จรรยาบรรณนักวิจัย ตลอดจนกฎหมายข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและวิชาชีพ ในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพที่สะท้อนภาวะผู้นำในเรื่องความประพฤติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวมทรัพย์สินทางปัญญาสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์</li> </ul>
<p>2. มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัย กรณีศึกษา ปัญหา และโครงการเป็นฐาน (Research-based learning, Case study, Problem-based learning and Project-based learning)</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>● จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาคูงาน การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ul>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผลทางหลักวิชา อย่างมีวิจารณ์ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาโดยใช้การวิจัยกรณีศึกษา ปัญหา และโครงการเป็นฐาน (Research-based learning, Case study, Problem-based learning and Project-based learning)</li> <li>● จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ul>
4. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>● จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ul>
5. มีทักษะสื่อสาร และสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>● จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา และสามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>2. แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้อีกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ริเริ่มชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข</p> <p>3. สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้ความรู้และสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพ จรรยาบรรณนักวิจัย ตลอดจนกฎหมายข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและวิชาชีพ ในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพที่สะท้อนภาวะผู้นำในเรื่องความประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวม ทรรศนคติทางปัญญา สัญญาอนุญาต ครีเอทีฟคอมมอนส์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมและบุคลิกภาพ การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจแก้ไขปัญหา</li> <li>● การประเมินกระบวนการทำงาน และผลการจัดทำโครงการ โครงการ รายงานโมโนทัศน์ คำโครงการวิจัย ปรินูญาณิพนธ์</li> </ul>

## 2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชารวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น</p> <p>3. รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาอย่างชาญฉลาด</p> <p>4. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยกรณีศึกษา ปัญหา และโครงการเป็นฐาน (Research-based learning, Case study, Problem-based learning and Project-based learning)</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การสอบวัดความรู้ในรูปแบบข้อเขียนและสอบปากเปล่า</li> <li>การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมและบุคลิกภาพ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ แก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองาน และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>การประเมินกระบวนการทำงาน และผลการจัดทำโครงการ รายงานมนทัศน์ คำโครงการวิจัย ปรินูญานิพนธ์</li> </ul>

## 3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาโดยใช้การวิจัยกรณีศึกษา ปัญหา และโครงการเป็นฐาน (Research-based learning, Case study, Problem-based</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ ภาวะผู้นำ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองาน และการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>



<p>2. สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>3. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>4. สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>learning and Project-based learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยี การศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินกระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการโครงการ รายงานมโนทัศน์ เค้โครงการวิจัย ปรินญาณินพณ์</li> </ul>
--	--	---

#### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<b>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>กลยุทธ์การสอน</b>	<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>
<p>1. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. สามารถตัดสินใจในการวางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงานตลอดจนการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเองและ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)</li> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>● จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ภาวะผู้นำ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองานและการใช้เทคโนโลยี</li> <li>● 2. การประเมินกระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการ โครงการ รายงานมโนทัศน์ เค้โครงการวิจัย ปรินญาณินพณ์</li> </ul>

<p>องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการทำงานระดับสูงได้</p> <p>3. สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น สร้างปฏิสัมพันธ์ใน กิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่น ในการเป็นผู้นำในทาง วิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>ความรู้ การให้คำปรึกษา และ การริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</p>	
--	--	--

5) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะใน การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>1. สามารถคัดกรองข้อมูลทาง คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อ นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประเด็นปัญหาที่สำคัญและ ซับซ้อน สรุปปัญหาและ เสนอแนะแก้ไขปัญหา ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. ความสามารถในการ สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการ และ วิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอผลงานทั้งใน ที่เป็นทางการและไม่ทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการสัมมนาทั้งในและ นอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็น ผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทาง วิชาการทั้งในระดับชาติและหรือ นานาชาติ</li> <li>● จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเอง การศึกษาดูงาน และการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยี การศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้ คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่ง ใหม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมิน/สังเกต การมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การ สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ภาวะ ผู้นำ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองาน และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>● 2. การประเมินกระบวนการ ทำงานและผลการจัดทำ โครงการ โครงงาน รายงานมโน ทัศน์ คำโครงการวิจัย ปรินต์ นิพนธ์</li> </ul>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.2 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ริเริ่มชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข</p> <p>1.3 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา ในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>2.2 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น</p> <p>2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาอย่างชาญฉลาด</p> <p>2.4 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง</p> <p>3.4 สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4.2 สามารถตัดสินใจในการวางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงานตลอดจนการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการทำงานระดับสูงได้</p> <p>4.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p>
<p>5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>5.2 ความสามารถในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม โดยการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นทางการและไม่ทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร																	
หมวดวิชาบังคับ																	
ทน 711 การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร	●	●	●	●		●			●	○			●	●	●	●	○
ทน 712 นโยบายและยุทธศาสตร์ของการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา			●	●	●	●		●	○	●		●		●	●	●	
ทน 713 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	●			●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	○
หมวดวิชาเลือก																	
ทน 721 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา	●			●		○	●	●	●	●				○		●	

มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน  ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะใน การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2
ทน 722 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้		●		○	●	●		○	○	●		○		●	●	●	
ทน 723 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	●	●			●	●		●		●	●		●		●	○	○
ทน 724 การเขียนงานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับดุษฎีบัณฑิต		●		●		●		○	●		●		●			●	●
ปริญญาานิพนธ์																	
ปพอ 891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.2 ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่าง ๆ ในหลักสูตร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของสถาบัน คณะ ภาควิชา และหลักสูตร รวมถึงบทบาทหน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในระดับหลักสูตร ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

1.3 ภาควิชาฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา

1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ในการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ

2. สนับสนุนการศึกษาต่อ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1. มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะ จัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

4. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

5. กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือต่างไปจากเดิม

6. คณะ ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

7. การจัดโครงการรับใช้สังคม โดยส่งเสริมให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการแก่สังคม



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASIAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) โดยมีกระบวนการบริหารจัดการดังนี้

1.1 การกำหนดให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปพิจารณาประกอบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และวางแผนการผลิตบัณฑิต

1.2 มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่นๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนให้อย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 การกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะ มหาวิทยาลัย ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคม ทั้งนี้ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจะถูกนำไปสะท้อนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

1.4 ออกแบบและจัดทำกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.5 การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

1.6 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต โดยการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปีคอยให้คำแนะนำในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ

1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิต เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

1.8 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี และนำมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่

1.9 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และนิสิตปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร

1.10 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยใช้ตัวบ่งชี้ เช่น ร้อยละความสำเร็จของบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินคุณภาพการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

1.11 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคลที่มี

ประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดปริมาณ คุณสมบัติ และภาระงานของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ให้สอดคล้องกับ ระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ บุคลากรสายสนับสนุนมีความเหมาะสมกับงานของหลักสูตร ติดตามประเมิน ความพอเพียงของอัตรากำลังเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานอย่างสม่ำเสมอ เสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

1.12 จัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน ของหลักสูตร กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีกิจกรรม ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทรัพยากรบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา

1.13 มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครบทุกด้าน ตั้งแต่ โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดกระบวนการเรียนการสอน ทรัพยากรสนับสนุน อาคารสถานที่ คณาจารย์ บุคลากร นิสิต บัณฑิต ตลอดจนผลงานวิจัยและปริญญาโท

## 2. บัณฑิต

บัณฑิตซึ่งสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความ เป็นผู้นำในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม และมีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ โดยมีผลงานที่แสดงให้เห็นในเชิงประจักษ์ผ่าน การนำเสนอองค์ความรู้ในที่ประชุมหรือวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมีสมรรถนะ การทำงานทางวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของสังคม

## 3. นิสิต

### 3.1 การรับนิสิต

ผู้เข้าศึกษา ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา หรือสาขาทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี หรือเป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัย โดยบัณฑิตวิทยาลัย จัดปฐมนิเทศให้กับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้แนวทางและเตรียม ความพร้อมในการศึกษา และทางหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการเรียนในหลักสูตร ตลอดจนการ แนะนำคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และนิสิตรุ่นก่อนหน้า

### 3.3 การควบคุมดูแล

- จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปประจำชั้นปีคอยให้การแนะนำและช่วยเหลือ
- มีคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการเรียน ระเบียบ และข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- หากนิสิตมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อยหรืออาจมีความรู้ไม่เพียงพอในการศึกษา ต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าปกติ ภาควิชาฯ จะดำเนินการให้ความช่วยเหลือ ดังนี้
  1. เปิดสอนรายวิชาปรับพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้นให้แก่ นิสิตในภาคเรียนที่ 1 และ/หรือ ให้เรียนร่วมแบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตในระดับปริญญาโทบางรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
  2. ภาควิชาฯ กำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน/ศึกษาดูงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง
  3. ภาควิชาฯ จัดสัมมนาวิชาการเพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนการอภิปรายทางวิชาการทุกปีการศึกษา รวมทั้งประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการภายนอก
  4. ภาควิชาฯ กำหนดให้นิสิตที่ขาดทักษะในการทำวิจัยต้องศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร
  5. ภาควิชาฯ จัดให้ใช้การวิจัยเป็นฐานในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อฝึกนิสิตให้วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความทางวิชาการ และบทความวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ

### 3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตทั้งด้านวิชาการและการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดช่องทางให้นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้ในกรณีที่มีข้อสงสัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

- มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- มีประสบการณ์การทำวิจัยนอกเหนือจากการวิจัยจากปริญญาโท/ปริญญาเอก
- มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม และคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการ ดังนี้

— มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมมือกันรับผิดชอบในการดำเนินการหลักสูตร นับแต่การพิจารณาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับหลักสูตรและรายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การออกแบบโครงสร้างรายวิชา ประมวลการสอนรายวิชา การพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินการสอนโดยมีแบบประเมิน แบบสอบถามนิสิต อาจารย์ทุกภาคเรียน ทุกรายวิชา และแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป ตลอดจนเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

— มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นที่ปรึกษาทั่วไป กรรมการผู้ควบคุมปริญญาานิพนธ์ พิจารณาเค้าโครง สอบปากเปล่าของนิสิตเป็นรายบุคคล

— คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินจากความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน มาใช้ในการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรในแต่ละปี เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการรู้ของหลักสูตรที่กำหนดต่อไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารสถานที่ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะ จัดสรรห้องเรียนให้แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้แก่ ห้องปริญญาเอกภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาคาร 12 ชั้น 8 ห้อง 805
- ภาควิชาฯ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา อาทิ ห้องสตูดิโอ กล้องถ่ายภาพ และกล้องวิดีโอ

### 6.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) มีหนังสือด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 2,755 เล่ม และมีวารสารด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 35 ฉบับ สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูลปริญญาานิพนธ์, ThaiLIS, Educational Research Complete, SpringerLINK, Scopus, ProQuest

นอกจากนี้คณะยังมีแหล่งค้นคว้าด้านวารสารทางการศึกษาจำนวน 6 ฉบับ ได้แก่ วารสารวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ วารสารอุตสาหกรรมศึกษา วารสารบริหารการศึกษา วารสารการศึกษาพิเศษ และวารสารนุกรมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- คณะ/ภาควิชา จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- คณะ/ภาควิชา ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา
- คณาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ภาควิชา จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- สำนวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

### 6.5 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

- การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
  - ภาควิชา กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ก่อนเข้าทำงาน
  - บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต
  - การบริหารบุคลากรสนับสนุนการสอน ดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
- การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน
  - ภาควิชา สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ
  - ภาควิชา ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2561	ปีที่ 2 2562	ปีที่ 3 2563	ปีที่ 4 2564	ปีที่ 5 2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดประเมินผลของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้สอน โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตร และการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาและสถาบัน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ช ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

---

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือนับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขอยาวเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอยาวเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177



(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ภาวนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภาวนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๖๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๔ (๑) ในกรณีที่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177



ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ  
อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสถานภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาบัตรจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาเอก

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท ทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ ลิขสิทธิ์ ความเป็นเจ้าของ การค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177



**หมวด ๙**  
**การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต**

**ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา**

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

**คุณสมบัติทั่วไป**

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

**คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑**

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

**คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒**

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1๕๓

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



## คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 2141 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 410/2559 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2559 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติกรแทน จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์                           | ที่ปรึกษา                  |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ                           | ที่ปรึกษา                  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง        | ที่ปรึกษา                  |
| 4. อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์                  | ประธานกรรมการ              |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิรัตน์ พิระพันธ์    | กรรมการ                    |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ | กรรมการ                    |
| 7. อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงษ์                      | กรรมการ                    |
| 8. อาจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์            | กรรมการ                    |
| 9. อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์             | กรรมการ                    |
| 10. อาจารย์นิพาดา ไตรรัตน์                       | กรรมการและเลขานุการ        |
| 11. นายกวิน กมลาศวิน                             | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### ให้กรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

สั่ง ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติกรแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ค** รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

การวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินการเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2560 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และ ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 7 คนประกอบด้วย

- (1) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ศษ.ม และศษ.ด. เทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- (2) รองศาสตราจารย์ ดร.ชลารณ สุวรรณสัมฤทธิ์  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
(ผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้ใช้บัณฑิต)
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
อดีตหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ  
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (5) ดร.สุวิทย์ บึงบัว  
ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์พัฒนา  
คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล กระทรวงศึกษาธิการ
- (6) ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ศิษย์เก่า หลักสูตร กศ.ม.และกศ.ด.เทคโนโลยีการศึกษา)
- (7) อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย  
โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (ผู้ใช้บัณฑิต)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>			
1 ชื่อและรหัสหลักสูตร	1. มีความเหมาะสมและสื่อถึงวัตถุประสงค์ในศาสตร์สาขาวิชา		
2 ชื่อปริญญาและสาขา	1. ชื่อสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษามีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นชื่อสาขาวิชาที่เป็นจุดเด่นของหลักสูตรและเป็นชื่อหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ มศว แสดงถึงตัวตนของ 2. ชื่อปริญญาอาจพิจารณาปรับเป็นปรัชญาดุษฎีบัณฑิต เนื่องจากมีการศึกษาเชิงลึกในศาสตร์ที่เรียนมากกว่าการศึกษาดุษฎีบัณฑิต		ไม่ปรับชื่อปริญญา เป็นปร.ด. เนื่องจากสาขาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นวิชาชีพที่เน้นทฤษฎี วิจัยและการปฏิบัติ ( จึงจำเป็นต้องมีรายวิชาที่เรียนก่อนทำวิทยานิพนธ์
8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	1. ที่ประชุมเห็นว่า ควรเพิ่มเติม อาชีพในกลุ่มภาคเอกชน เช่น นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักสื่อสารองค์กร ผู้บริหารด้านการผลิตสื่อการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น เนื่อง	ปรับเพิ่มอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาตามข้อเสนอแนะ	



รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	ด้วยในปัจจุบันสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้มีการขยายฐานอาชีพออกเป็นวงกว้าง ไว้ในข้อท้ายสุด		
9 หลักการและเหตุผล (สถานการณ์)	1. สถานการณ์ หน้า 9 ควรเพิ่มเติม การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัย การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม รวมถึง ประเด็นความเหลื่อมล้ำทางสังคม	ปรับเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>			
1. ปรัชญา ความสำคัญ และ 1.1 วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ปรัชญา	1. เสนอให้ปรับเปลี่ยนจากคำว่า “เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้” เป็นคำว่า “เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้”	ปรับตามข้อเสนอแนะ	
1.3 วัตถุประสงค์	1. วัตถุประสงค์ข้อ 2 เป็นจุดเด่นที่กำลังอยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน แต่ควรปรับให้กว้างมากขึ้น ไม่ควรเฉพาะเจาะจงใน	ปรับตามข้อเสนอแนะ	

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>การแก้ปัญหาทางการศึกษา อาจเป็นแนวคิดใหม่ๆ ที่ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โดยควรปรับจากคำว่า “เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา” เป็นคำว่า “เพื่อพัฒนาการศึกษา”</p> <p>2. ควรปรับวัตถุประสงค์ให้กระชับ และไม่ควรใส่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ลงในวัตถุประสงค์</p>		
<p>2. แผนพัฒนาปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอน : พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>1. ปรับเพิ่มกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์ ที่เน้นส่งเสริมการวิจัยทางด้านนวัตกรรม เผยแพร่ผ่านวารสารวิจัยในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และการนำงานวิจัยของผู้สอนไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ปรับตามข้อเสนอแนะ</p>	
<p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</p>			

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>1. ระบบการศึกษา</p> <p>1.1 ระบบ</p>	<p>1. ที่ประชุมเห็นว่า ควรเพิ่มแผนการรับแบบเน้นวิจัยเพียงอย่างเดียว เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับผู้เรียนกลุ่มที่ไม่สามารถมาเรียนภาคปกติได้ โดยกลุ่มที่เน้นวิจัย ควรกำหนดคุณสมบัติว่าเป็นผู้จบสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาโดยตรง</p>		<p>จากการสำรวจความคาดหวังของผู้มาสมัครเรียน และนิสิตปัจจุบัน พบว่า เป้าหมายของการศึกษาเพื่อต้องการเข้าเพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนผู้เรียนในเชิงวิชาการและวิชาชีพ เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอด อีกทั้งโดยมากมีพื้นฐานทางด้าน การวิจัยมาน้อย ไม่ได้ต้องการมาทำวิจัยเพียงอย่างเดียว</p>
<p>2. การดำเนินการ</p> <p>2.2 หลักสูตร คุณสมบัติของผู้ เข้าศึกษา</p>	<p>1. ที่ประชุมเห็นว่า ควรปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้กว้างมากขึ้น เช่น เป็นผู้ บริหารงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา เป็นต้น</p> <p>2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้จบแขนงวิชาอื่น ๆ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกได้ โดยระบุว่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>		<p>ไม่ปรับ เนื่องจากไม่ได้เปิดแผนการรับที่เน้นวิจัยเพียงอย่างเดียว</p> <p>ปรับตามข้อเสนอแนะ</p>

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3</p>	<p>1. ควรเพิ่มกลยุทธ์ในการดำเนินการ ผ่านการสนับสนุนให้นิสิตนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ หรือการมีประสบการณ์ในต่างประเทศ หรือการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านระบบทางไกลร่วมกับผู้เรียนในหลักสูตรนานาชาติ ของประเทศในกลุ่ม AEC ที่มีการทำ MOU ร่วมกัน</p>	<p>ปรับเพิ่มเติม โดยระบุไว้ใน หมวด 3 หัวข้อองค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม</p>	
<p>3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1.5 คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>1. ที่ประชุมเสนอว่า ควรมีรายวิชาสัมมนา เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาในประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ หรือประเด็นที่สนใจในการทำวิจัยโดยเฉพาะ โดยอาจนำมาเขียนไว้ให้ชัดเจนในชื่อรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>เนื่องจากหลักสูตรได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา เป็นกลยุทธ์การสอนอยู่แล้ว แต่ก็ได้ดำเนินการเพิ่มคำ สัมมนา ในรายวิชาเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะเพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	
<p>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล</p>			

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>	<p>1. กลยุทธ์การสอน ที่ระบุไว้นั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างครอบคลุมทั้งหมด แต่ควรปรับหรือเพิ่มกลยุทธ์การสอนที่เป็นจุดเด่นและแตกต่างกันในแต่ละ ELO ให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น วิธีการสอนที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ควรใช้การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน</p> <p>2. กลยุทธ์การสอนใน ELO1 ควรปรับเพิ่มวิธีการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการบริหารจริง ในหน่วยงานต่างๆ เช่น การฝึกงานด้านการบริหารงาน เทคโนโลยีการศึกษา ณ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป็นต้น</p> <p>3. กลยุทธ์การสอนใน ELO6 ควรเน้นกลยุทธ์การสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนไปจนถึงระดับนานาชาติ เช่น การนำเสนอผลงานวิชาการผ่านการประชุมสัมมนาหรือประชุมวิชาการระดับนานาชาติ</p>	<p>ปรับตามข้อเสนอแนะ</p> <p>ปรับตามข้อเสนอแนะ</p> <p>ปรับตามข้อเสนอแนะ</p>	

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์การประเมินนิสิต</b>			
3 เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร	1. ปรับแก้ข้อความ โดยระบุเพิ่มเติมว่า เมื่อ จบการศึกษาแล้วจะต้องมีการผ่านการสอบ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของ บัณฑิตวิทยาลัย	ปรับตามข้อเสนอแนะ	
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>			
	1. ปรับให้สอดคล้องกับหมวดที่ 2 ข้อมูล เฉพาะของหลักสูตร 2. แผนพัฒนาปรับปรุง : พัฒนาคณาจารย์ ด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ปรับตามข้อเสนอแนะ	
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>			ไม่มีการแก้ไข
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร</b>			ไม่มีการแก้ไข

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

## รายงานวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตในด้านความรู้ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ ในระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน พ.ศ.2560 โดยดำเนินการสำรวจกับกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ได้ผลดังนี้

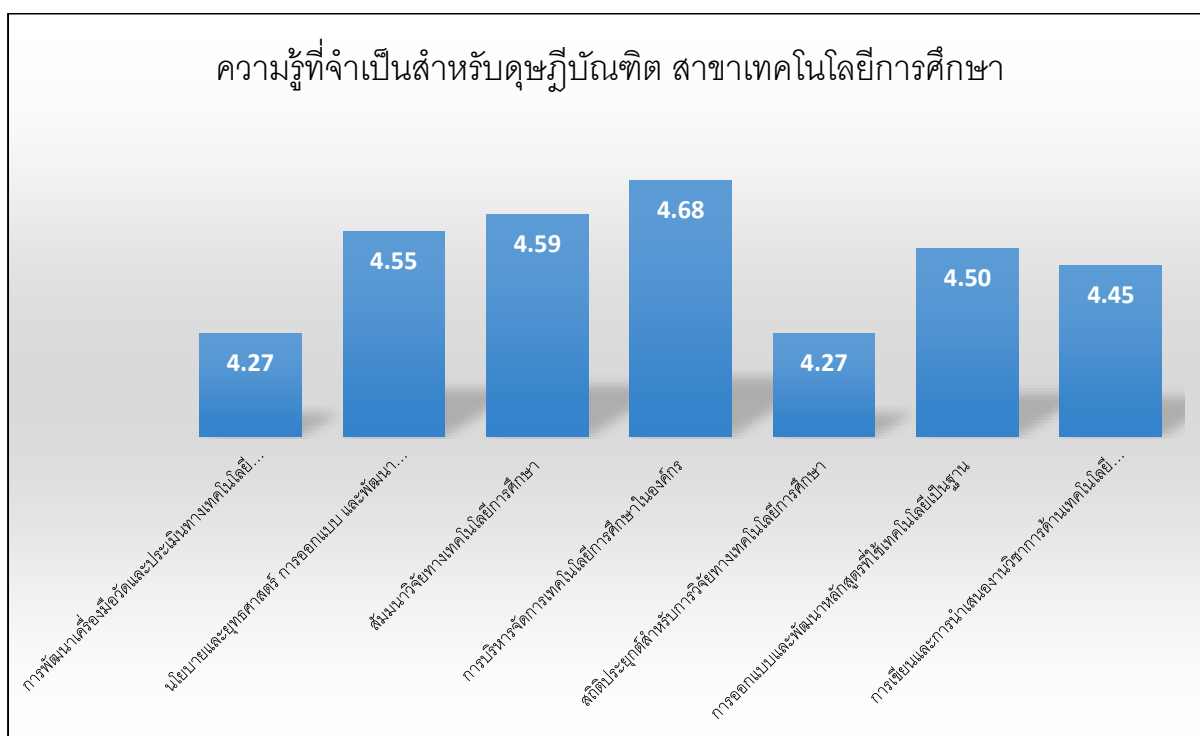
### 1. ร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจ

ผู้ตอบแบบสำรวจทั้งหมด จำนวน 22 คน จำแนกเป็น

- ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18
- ศิษย์เก่า จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54
- ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27

### 2. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

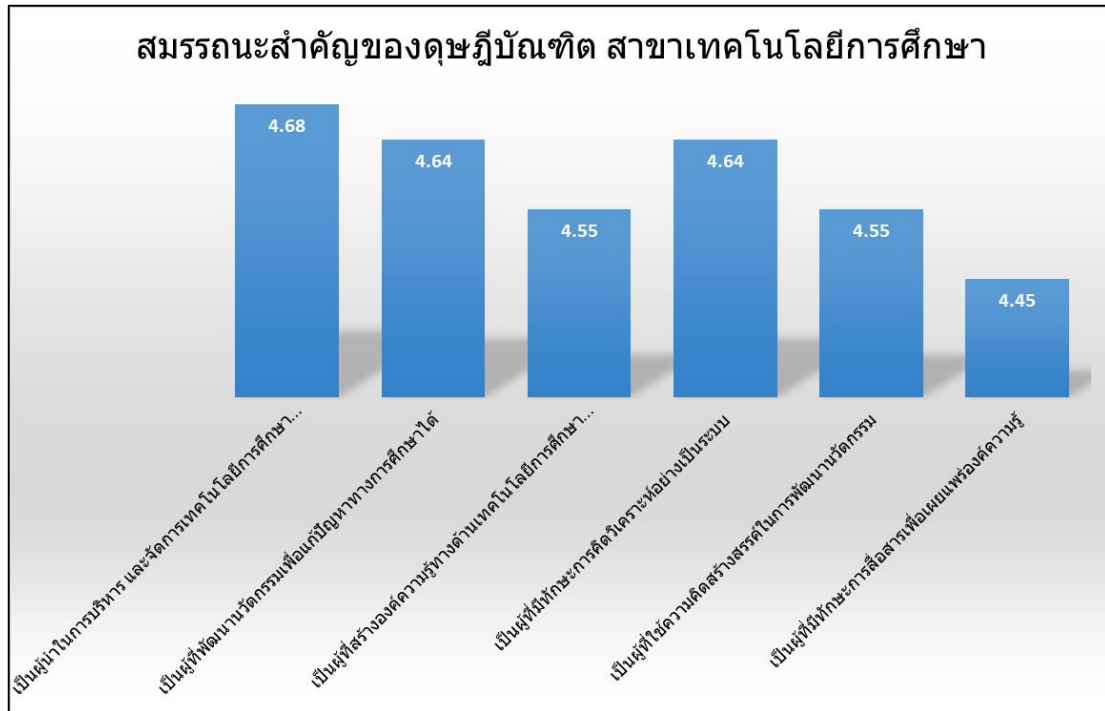
ผู้ตอบแบบสำรวจทุกกลุ่มเห็นว่าดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ต้องมีความรู้มากที่สุด ในเรื่องการบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร (ค่าเฉลี่ย = 4.68) สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.59) นโยบายยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.55) ตามลำดับ



### 3. สมรรถนะสำคัญของดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา



ผู้ตอบแบบสำรวจทุกกลุ่มเห็นว่าสมรรถนะสำคัญที่คณาจารย์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ต้องมีมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้นำในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.68) เป็นผู้ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (ค่าเฉลี่ย = 4.64) เป็นผู้ที่พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.64) ตามลำดับ



#### 4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กลุ่มผู้บัณฑิตยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

##### ด้านความรู้

ก. ความรู้เกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการแก้ปัญหาด้านการศึกษาได้

ข. ความรู้และทักษะด้านการวิจัยและการเขียนงานวิชาการรูปแบบต่าง ๆ

##### สมรรถนะที่สำคัญ

ก. สมรรถนะด้านการวางแผนและการบริหารจัดการองค์กรยุคใหม่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ข. สมรรถนะด้านการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาบนพื้นฐานของการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

ค. สมรรถนะด้านการคิดสร้างสรรค์

ง. สมรรถนะด้านการนำเสนอและการสื่อสาร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางนัทธีรัตน์ พิระพันธ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.NUTTERAT PHEERAPHAN  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 086-388-9010  
Email nutteerat@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2534
ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

### ความเชี่ยวชาญ

วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา  
การฝึกอบรมผ่านระบบเครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต  
การจัดการเรียนรู้ด้วย ICT  
การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- นัทธีรัตน์ พิระพันธ์. (2560). การพัฒนา “Studio TECH in TEACH” ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 12(1): 114-131.
- สิริรัตน์ วัฒนสมศรี, นัทธีรัตน์ พิระพันธ์, และ วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. (2560). การศึกษาองค์ประกอบและประสิทธิภาพของหนังสือเรียนดิจิทัลตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการศึกษา, 18(2): 142-158.
- Pheeraphan N., Sirawong N., & Suwathanpornkul I. (2017). Proposed Guidelines for Desirable Use of Online Social Network for Undergraduate Students in Thailand.

Canadian International Journal of Social Science and Education, 12(June 2017):  
84-103.

นัทธีรัตน์ พิระพันธ์. (2559). Studio TEACH กับการพัฒนานิสิตครูในศตวรรษที่ 21. วารสารพฤติกรรม  
ศาสตร์, 22(1): 1-16.

อิทธิณัฐ ตันตวิวิทพงศ์, รัฐพล ประดับเวทย์, นัทธีรัตน์ พิระพันธ์ และสมสรณฎ์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การ  
พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะแบบผสมผสานโดยเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงเพื่อ  
เสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(28): 127-  
142.

จักรกฤษ ศิริมงคล, นัทธีรัตน์ พิระพันธ์ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนและลักษณะการใช้แอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต เรื่อง อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
ที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 25(3): 19-34.

นัทธีรัตน์ พิระพันธ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา  
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 25(3): 18-34.

Pheeraphan Nutteerat. (2013). Enhancement of the 21st century learning skills for Thai  
higher education by integration of ICT in classroom. Procedia - Social and  
Behavioral Sciences, Volume 103, 26 November 2013, Pages 365-373.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่มี)

## 3. ตำรา/หนังสือ

นัทธีรัตน์ พิระพันธ์, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และ แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. 2559. แนวทางการพัฒนาและ  
ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:  
ห้างหุ้นส่วนจำกัดไอคอนพริ้นติ้ง.

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ET714	SEMINAR IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH
ET713	POLICY AND STRATEGY IN INSTRUCTIONAL DESIGN AND DEVELOPMENT OF LEARNING SYSTEM

ET731	ADVANCED RESEARCH METHODOLOGY IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET500	FOUNDATIONS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET513	SEMINAR IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET517	TRAINING IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET534	SEMINAR RESEARCH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และจัดการเรียนการสอน MOOC รายวิชาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	โครงการไซเบอร์ยูนิเวอร์ซิตี คณะกรรมการการอุดมศึกษา	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าแผนงานวิจัย
การพัฒนารูปแบบของ “Studio tech in teach” เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตครูในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.KHAWANYING SRIPRASERTPAP  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 088-263-9394  
Email khwanying@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541
คอ.ม.	คุรุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2543
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี  
วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา  
การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต  
การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ญ, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และกัมปนาท บริบูรณ์. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำ  
สำหรับข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค. Veridian E-Journal, Silpakorn University,  
10(3): 138-142.

ภัทรพล สุวรรณโณม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, กัมปนาท บริบูรณ์ และคณะ. (2560). การพัฒนา  
รูปแบบการส่งเสริมอาชีพเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ชุมชนบ้านพุน้ำร้อน จังหวัดกาญจนบุรี.  
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 11(2): 21-33.

ภัคภิญญา ธรรมโชโต, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, กัมปนาท บริบูรณ์ และ ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล.  
(2560). รูปแบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนองค์การแห่งการเรียนรู้ตาม  
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(3): 79-96.

- Patcharabhorn Sounthornwiboon, Paiboon Srichaisawat and Khwanying Sriprasertpap. (2015). The Development of a MIS Model for Elite Sports Development Department of SAT. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197: p.1926-1930.
- Khwanying Sriprasertpap. (2015). The Development of Online Training Model for Students, Teachers and Educational Officers in Srinakharinwirot University, Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 197: p.1913-1917.
- Khwanying Sriprasertpap, Wilailuk Langka and Surapon Boonlue. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 197: p.1727-1731.
- พัชรภรณ์ สุนทรวิบูลย์, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2559). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของฝ่ายพัฒนากีฬาเป็นเลิศ การกีฬาแห่งประเทศไทย. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 9(1): 18-33.
- ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ (2559). ไอซีทีเพื่อการศึกษาแนวโน้มอุตสาหกรรมยุคใหม่. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 10(1): 46-58.
- จิรวาส นิลภรณ์. ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2559). การพัฒนาสื่อดิจิทัลเรียนรู้อัจฉริยะ ออบเจกต์วิชาคณิตศาสตร์บนแท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถมศึกษา). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : สักทอง*, 22(1): 145-158.
- ดุขฎิ โยเหลา, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และคณะ. (2557). การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้ computer tablet สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย*, 6(1): 77-110.
- ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2557) การพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารอุตสาหกรรมศึกษา*, 8(1):13-26.
- พัชรศิริ ทศนศรี, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2556). การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีวินัยผ่านนิทานการ์ตูนแอนิเมชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 8(2):169-176.
- อิทธิญา อาจารย์ษา, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การพัฒนารูปแบบพิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เสมือนจริง. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 8(2):275-284.
- ธีระวงศ์ สายนาโก, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงานแอนิเมชันเบื้องต้นสำหรับนิสิตปริญญาตรี

สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 7(2): 16-30.

กนกกาญจน์ ทองสงคสี. ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และสุวิมล กฤษชฤทธานัน. (2556). การพัฒนาชุด  
เครื่องมือการประเมินสื่อการเรียนการสอนสำหรับการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา.  
วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(2):1-10.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Khwanying Sriprasertpap and Jaemjan Sriarunrasmee. (2017). The Development of  
Proactive Public Relations Process with Line Application Model for Center of  
Education Media Technology (CEMT), Srinakhariowiroth University, Thailand.  
International Conference on Education and Global Studies 2017, Kyoto, Japan,  
April 4-6, 2017: p.78-89.

Khwanying Sriprasertpap, Panupong U-thaiwat and Ke Prasertsang. (2013) Text Mediated  
Communication in Organizations and Conflict Management. The 10th  
International Postgraduate Research Colloquium "Psycho-Behavioral Science  
for Harmonizing Cultures of ASEAN", Srinakharinwirot University Bangkok,  
Thailand, August 26-28, 2013: p.41-45.

ชนัญชิตา เอียดนุช และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. การพัฒนารูปแบบพิพิธภัณฑน์บนเว็บเรื่องเทคโนโลยี  
ทางการถ่ายภาพ. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการ  
เรียนรู้ก้าวสู่สากล, มหาวิทยาลัยวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557: หน้า  
253-259.

นนทรัฐ ไร่เจริญ และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. การศึกษาการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social  
Network) เพื่องานข่าว: กรณีศึกษาแผนกข่าวภาษาลาว สำนักข่าววิทยุเอเชียเสรี สำนักงาน  
ประเทศไทย. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้  
ก้าวสู่สากล, มหาวิทยาลัยวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557: หน้า 276-281.

อรรถพล กิตติธนาชัยและขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สัมพันธ์ต่อ  
สมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่าย  
มัธยม). การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่  
สากล, มหาวิทยาลัยวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557: หน้า 226-235.



สัญญา จงจิตร และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. การศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำเครื่องจักสานกระจูด กรณีศึกษากลุ่มจักสานกระจูดบ้านมาบเหลาชะโอน ต.ชากพง อ.แกลง จ.ระยอง. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557: หน้า 192-202.

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557: หน้า 41-50.

### 3. ตำรา/หนังสือ (-)

-

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SE823	INNOVATION ADND TECHNOLOGY IN SPECIAL EDUCATION
ET712	LEADERSHIP FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGY ADMINISTRATION
ET551	DEVELOPMENT OF EDUCATION MEDIA AND INNOVATION

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการนิเทศสำหรับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบการบริหารแหล่งทรัพยากร การเรียนรู้ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยสำนักสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเชิงรุกด้วยการเรียนรู้ทางสื่อ อิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (กพ)	ทุนสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (กพ)	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ด้วยแอปพลิเคชันไลน์ (Line Application)	ทุนวิจัยสำนักสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
งานวิจัย”การนำนโยบายด้าน ICT ไปสู่การ ปฏิบัติ : ประสิทธิภาพ ปัจจัยที่ส่งเสริมและ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค”	ทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)	2556	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมและการ จัดการเรียนรู้ด้วย ICT สำหรับนิสิต ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย	2556	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัย คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายรัฐพล ประดับเวทย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.RATHAPOL PRADUBWATE
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-658-5477
Email	rattapol@gs.wu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2538
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

### ความเชี่ยวชาญ

- เทคโนโลยีการศึกษา
- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รัฐพล ประดับเวทย์. (2560). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับนิสิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต. 11(1), 39-49.

อิทธิณัฐ ตันตวิวิทพงศ์, รัฐพล ประดับเวทย์, นัทธีรัตน์ พิระพันธ์ และสมสรธัญ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะแบบผสมผสานโดยเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการโทรทัศนและวิทยุกระจายเสียง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(28): 127-142.

ธนกร ขันทเขตต์, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรบุญก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. (10)29, 29-42.

เมธี คชาไพโร, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรบุญก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. (10)29, 71-86.

วิวัฒน์ สมทน และรัฐพล ประดับเวทย์. (2558). การพัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ. (16)32, 85-92.

ณัฐน้อย ศรีโรจน์ และรัฐพล ประดับเวทย์. (2558). การพัฒนาเว็บไซต์หอจดหมายเหตุ สถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ. (16)32, 93-99.

ฐนกร บุญเนียง และรัฐพล ประดับเวทย์. (2557). การพัฒนาอุปกรณ์ลดการสั่นไหวของกล้องสำหรับการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. (8)2, 24-33.

ชีวิน ตินนังวัฒนะ, รัฐพล ประดับเวทย์, และสุปรียา ศิริพัฒนกุลขจร. (2555). ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่องอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ (13)2, 89-96.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (-)

3. ตำรา/หนังสือ (-)

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
EED112	DIGITAL PHOTOGRAPHY TECHNOLOGY
ET511	INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESIGN AND DEVELOPMENT
ET713	POLICY AND STRATEGY IN INSTRUCTIONAL DESIGN AND DEVELOPMENT OF LEARNING SYSTEM
ET500	FOUNDATIONS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ET534	SEMINAR RESEARCH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET513	SEMINAR IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

#### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และจัดการเรียนการสอน MOOC รายวิชาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	โครงการไซเบอร์ยูนิเวอร์ซิตี คณะกรรมการการอุดมศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบ “STUDIO TEACH FOR TECH” เพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนิสิตในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
ผลการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การสำรวจข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ในภาคอุตสาหกรรมหลัก ประจำปี 2557 ภาคอุตสาหกรรมการศึกษา	สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การสำรวจความต้องการในอนาคตและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทั้งภายในและภายนอกในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2557	การไฟฟ้านครหลวง	2557	หัวหน้าโครงการ
การสำรวจความพึงพอใจผู้ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง ปีพ.ศ. 2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายฤทธิชัย อ่อนมิ่ง  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.RITTICHAJ ONMING  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 097-354-5366  
Email ritticha@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เวชนิทัศน์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542

### ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษาทางการแพทย์  
การผลิตสื่อโทรทัศน์  
การบริหารแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิรวาส นิลภรณ์. ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2559). “การพัฒนาสื่อดิจิทัลเรียนรู้ห้อง  
แจกดิจิทัลคณิตศาสตร์บนแท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถมศึกษา)”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: สักทอง  
, 22(1): 145-158.

ธนกร ชันทเขตต์, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. (10)29: 29-42.

เมธี คชาไพโร, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. (10)29: 71-86.

พิเชษฐ คูชลธารา, สอนง โลหิตวิเศษ, รุจพร ชนะชัย และฤทธิชัย อ่อนมิ่ง. (2557). การพัฒนา รูปแบบการ เรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ใหญ่วัย ทำงาน. ครูศาสตร์สาร, 6(2): 55-63.

พิเชษฐ คูชลธารา, สอนง โลหิตวิเศษ, รุจพร ชนะชัย และฤทธิชัย อ่อนมิ่ง. (2557). การประเมินประสิทธิผล รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ ใหญ่วัยทำงาน. วารสารวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 9(1): 55-63.

พระมหาสมาน ศศิสุวรรณพงศ์, กัมปนาท บริบูรณ์, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง และพระมหาทวี มหาปัญญา(ละลง). (2557). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ต้นแบบการเรียนภาษาบาลี วิชาบาลีไวยากรณ์ เรื่อง อาชยาต เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของพระสงฆ์. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 8(3): 172-181.

พัชรศิริ ทศนศรี, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2556). การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้าน ความมีวินัยผ่านนิทานการ์ตูนแอนิเมชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 8(2): 169-176.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (-)

3. ตำรา/หนังสือ (-)

4. ภาระงานสอน ปีการศึกษา 2560 (-)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ



ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบการบริหารแหล่ง ทรัพยากรการเรียนรู้ สำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยสำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางนฤมล ศิระวงษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. NARUEMON SIRAWONG

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์ 0816585488

Email naramon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

### ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT  
การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา  
การบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษา  
การฝึกอบรม

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Pheeraphan N., Sirawong N., & Suwathanpornkul I. (2017). Proposed Guidelines for Desirable Use of Online Social Network for Undergraduate Students in Thailand. Canadian International Journal of Social Science and Education, 12(June 2017): 84-103.

รุ่งทิพา แยมรุ่ง, นฤมล ศิริวงษ์ และคณะ. (2560). การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 11(2): 255-269.

ณัฏพร วรคุณพิเศษ และ นฤมล ศิริวงษ์. (2557). “การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์ภาคการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 8(2): 48-58.

นฤมล ศิริวงษ์. (2556). “การพัฒนาแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น”. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 14(2): 24-33.

### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพและ นฤมล ศิริวงษ์. (2556). "การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2556, หน้า 41-50.

### 3. ตำรา/หนังสือ (-)

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
ET514	CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET512	ADMINISTRATION AND MANAGEMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET711	EVALUATION AND CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และจัดการเรียนการสอน MOOC รายวิชาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา	โครงการไซเบอร์ยูนิเวอร์ซิตี คณะกรรมการการอุดมศึกษา	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการผลิตครูของประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การนำเสนอแนวทางการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พึงประสงค์สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
------------------	----------	----------------------------	--

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.JAEMJAN SRIARUNRASMEE  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 097-354-5366  
Email jaemjan@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ ทั่วไป-คอมพิวเตอร์ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

### ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design  
การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT, application for Learning และ Mobile Learning  
การฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่าย e-training, web based learning  
การออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เช่น game, database, digital learning  
การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา เช่น Infographic, e-book, AR, สื่อทำมือ  
วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์, และคณะ. (2559). การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครู ของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา. 10(2): 151-161.

แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, และคณะ. (2559). การประเมินหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต กศ.บ.5 ปี (สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร. 14(2): 68-79.

แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. (2559). ผลการจัดการเรียนการสอนผ่านมือถือด้วยการใช้โครงการเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. 10(3): 35-45.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Khwanying Sriprasertpap and Jaemjan Sriarunrasmee. (2017). The Development of Proactive Public Relations Process with Line Application Model for Center of Education Media Technology (CEMT), Srinakharinwirot University, Thailand. International Conference on Education and Global Studies. Kyoto, Japan, April 4-6, 2017: p. 78-89.

Jaemjan Sriarunrasmee. (2017). A propose model of Mobile Learning with a Project-Based Learning to students' enhance Problem - Solving Skills. International Conference on Education and Global Studies. Kyoto, Japan, April 4-6, 2017: p. 103-114.

Jaemjan Sriarunrasmee, Wawta Techataweewan and Rattiya Panichkul Meebusaya. (2015) Blended Learning Supporting Self-Directed Learning and Communication Skills of Srinakharinwirot University's First Year Students. Procedia-Social and Behavioral Science. 197: p.1564-1569.

## 3. ตำรา/หนังสือ (-)

## 4. ภาระงานสอน ปีการศึกษา 2560

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
----------	-------------

ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
ET500	FOUNDATIONS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
EL394	COMPUTERS FOR ELEMENTARY STUDENTS
ET733	DEVELOPMENT OF EVALUATION AND ASSESSMENT INSTRUMENTS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
EL193	INFORMATIONAL COMMUNICATION TECHNOLOGY FOR ELEMENTARY

### 5. ทุนวิจัยที่ไ้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ไ้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาต้นทุนต่อหน่วยงานผลิตและ หน่วยงานบริการ ของสำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยสำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2560	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ด้วยแอปพลิเคชันไลน์ (Line Application)	ทุนวิจัยสำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศ อาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านมือถือด้วย การใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับ นิสิตระดับปริญญาตรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านมือถือด้วย การใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับ นิสิตระดับปริญญาตรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้แบบนำตนเองและทักษะสื่อสาร ของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สำนักนวัตกรรมการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kanokphon Chantananurongpak

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์ 093-329-5155

Email kanokphon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประณตศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546



ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

## ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา  
 การเรียนการสอนทางไกล  
 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน  
 การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์  
 การเรียนการสอนแบบผสมผสาน  
 การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา  
 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา  
 ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กรวิชญ์ โสภาก และ กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2561, หน้า 87 - 102.

### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Chantanarungpak, K. (2016). Integrating Tablets with Instructional Blended Training System. Proceeding of International Conference on Education, Psychology and Society, 1 – 3 February 2016, p. 619 – 624

Chantanarungpak, K. (2015). Using e-Portfolio on Social Media. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 186, 13 May 2015, p. 1275-1281

Chantanarungpak, K. (2013). Online Social Network Instructional Model for Students in Faculty of Education, Srinakharinwirot University. In T. Bastiaens & G. Marks (Eds.), Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2013. Chesapeake, VA: AACE, p. 1068-1074.

### 3. ตำรา/หนังสือ (-)

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
ET711	EVALUATION AND CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET514	CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการส่งเสริมการนำเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อ วิทยุ-โทรทัศน์ไปใช้ในระดับอุดมศึกษา	ทุนสำนักงานกสทช.	2560	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ ผลงานบนแท็บเล็ตโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ผ่านสื่อสังคมระดับ ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ช่วยวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การพัฒนาระบบการฝึกอบรมการบูรณาการแท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการ
โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมบุคลากรเพื่อจัดการความรู้และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย	ทุนสำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2558	หัวหน้า โครงการ
การศึกษาผลของการใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านสื่อสังคมสำหรับนิสิตปริญญาตรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการ
การพัฒนารูปแบบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในการเรียนการสอนสำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการ
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการของนิสิตการศึกษาบัณฑิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : การวิเคราะห์กลุ่มพหุ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ittipaat Suwatanpornkul  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 089-156-6519  
Email ittipaatresearch@gmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา  
การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา  
การวัดและประเมินผลทางการศึกษา  
การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษาไทย  
เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2558). การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 28: 24-47.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาในนามกรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 89-96.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 73-79.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผล การพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ, หน้า 74-80.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษา เบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ, หน้า 81-88.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). พฤติกรรม ความคิดเห็น และความต้องการจำเป็นในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 7 ; 1-2 เมษายน 2556; มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพ, หน้า 563-572.

### 3. ตำรา/หนังสือ (-)

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 371	Introduction to Statistics in Education
ED 451	Educational Measurement and Evaluation
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา

ED 471	Educational Research
ED 472	Research for Learning Processes and Social Development
MER 622	Curriculum and Instruction Evaluation
MER 631	Experimental and Quasi-experimental Research Designs
MER 632	Descriptive Research Designs
MER 634	Seminar in Educational Research and Statistics
MER 638	Case Study Research
RHP 681	Seminar in Master's Thesis
RHP 881	Seminar in Doctoral Dissertation
RHP 791	Master's Thesis 1
RHP 792	Master's Thesis 2
RHP 793	Master's Thesis 3
RHP 992	Doctoral Dissertation 2
RHP 993	Doctoral Dissertation 3
RHP 994	Doctoral Dissertation 4

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพินันแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยน สภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อ พฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพินัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการ ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.)	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระยะ ครึ่งวงจรด้านการอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การ มหาชน)	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: บทเรียนจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และพหุกรณีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต มศว	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต มศว	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต มศว	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
พฤติกรรม ความคิดเห็น และความต้องการจำเป็นในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต มศว	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss WILAILAK LANGKA  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-493-6632  
E-mail w\_langka@hotmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา  
สถิติทางการศึกษา  
การวัดและประเมินการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Khwanying Sriprasertpap, Wilailak Langka, Surapon Boonlue. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197: 1727 – 31. Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).

วิไลลักษณ์ ลังกา. อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569). (2560). *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. (11): 36-50.

ทัศนีย์ สมเสียง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2560). การศึกษาองค์ประกอบคุณงามความดีของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, (31): 101-113.



- จุลศักดิ์ สุขสบาย, มนตา ตุ้ยเมธากา, วิไลลักษณ์ ลังกา, อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2560). การพัฒนาแบบ  
วัดคุณลักษณะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารเกษมบัณฑิต, (18):  
62-74.
- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ: การพัฒนาโรงเรียนและการเสริมพลังนักรการศึกษา.  
วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (12): 231-44.
- ยศววัฒน์ พาผล, วิไลลักษณ์ ลังกา, สุวพร เข้มเฮง, อรอุมา เจริญสุข. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง  
ยืนยันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสาร  
พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, (8): 158-70.
- กาญจนา ภัทรวิวัฒน์, วิไลลักษณ์ ลังกา, อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์, จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2559). การพัฒนา  
แนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับผู้ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ  
เทคโนโลยีประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. (8): 145-62.
- สรเรณีย์ หุ่นแสน, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). การวิเคราะห์  
องค์ประกอบนิทานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารปัญญาภิวัฒน์, (8): 202-  
15.
- สิรภัทร โสติยาภักย์, มณฑิรา จารุเพ็ง, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). การศึกษา  
องค์ประกอบของสมรรถนะการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพสำหรับพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานใน  
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในภาคใต้. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี, 32: 1-11.
- นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา. การวิเคราะห์องค์ประกอบการมีจิตใจเป็น  
เจ้าของของบุคลากรโรงเรียนในเครือข่ายเอเชีย. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2559; 10: 80-  
91.
- ประทีป จินนี่, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, อูษา ศรีจินดารัตน์, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2558). การพัฒนาการเรียนรู้  
ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ขององค์การกระจาย  
เสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai PBS) 159. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, (21):  
159-73.
- วิไลลักษณ์ ลังกา. การวิเคราะห์สภาพ ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการนำนโยบายการศึกษา  
ด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สิงคโปร์ และมาเลเซีย. (2558). วารสารวิจัยทางการ  
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว,(9): 129-141.
- อิทธิญา อาจารย์ษา, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). การพัฒนารูปแบบพิพิธภัณฑ์  
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เสมือนจริง. วารสารวิจัยทางการศึกษา, (8): 275-84.
- เกริก ตระกูลงาม, วิไลลักษณ์ ลังกา, สุวพร เข้มเฮง. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าว  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่มีความรุนแรง.  
วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, (8): 24-33.

มนัสวี ณะปะต, วิไลลักษณ์ ลังกา, อรุมา เจริญสุข. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: การวิเคราะห์เส้นทางแบบกลุ่มพหุ. วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา, (12): 88-98.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (-)

3. ตำรา/หนังสือ (-)

#### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ED451	Educational Measurement and Evaluation
ED471	Educational Research
FE502	Technology and Research for Knowledge Construction and Communication
FE511	Research Method in Education
RHP611	Techniques of Construction and Use of Assessment Tools
RHP614	Advanced Statistical Analysis
RHP681	Seminar in Master's Thesis
MER832	Multivariate Statistical Analysis
MER836	Causal Modeling
RHP881	Seminar in Doctoral Dissertation

#### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การประเมินผลของสื่อการทดลองเสมือนจริง รายวิชาฟิสิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ฟิสิกส์และเจตคติต่อการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2559	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิ ยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผล โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และ การประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพินิจแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยน สภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อ พฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนันฯ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคต ภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อ พฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและ เยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกัน ตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติดฯ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษ หน้า	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การศึกษาสภาพปัญหา นโยบายและแนวทาง ความร่วมมือเพื่อการปฏิรูปการผลิตครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการผลิตและ พัฒนาครูของประเทศไทยในช่วงการปฏิรูป การศึกษา 2 ทศวรรษที่ผ่านมาและการ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนโยบายการผลิตและ พัฒนาครูของกลุ่มประเทศอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาแบบการป้องกันการถูกข่มเหง รังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาแบบการป้องกันการถูกข่มเหง รังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัด การเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคม ผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้าง แรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรฉบับเดิมกับฉบับปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรฉบับเดิมและฉบับปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b>		
ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Technology	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>ชื่อปริญญา</b>		
ชื่อเต็ม (ไทย): การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยี การศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Doctor of Education (Educational Technology) ชื่อย่อ (ไทย): กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ชื่อย่อ (อังกฤษ): Ed.D. (Educational Technology)	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>วิชาเอก</b>		
เทคโนโลยีการศึกษา	ไม่มีการปรับปรุง	-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<b>ปรัชญา</b>		
เทคโนโลยีนำการศึกษาสู่ความเจริญงอกงาม	เทคโนโลยีและนวัตกรรมนำการศึกษาสู่ความเจริญงอกงาม	ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 รวมถึงความต้องการของสังคม และยังคงสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>		
<p>เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา จัดการปัญหาอันสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีต่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาองค์กรให้แข่งขันในสังคมอาเซียนได้</li> <li>2. เป็นนักบริหาร มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์</li> </ol>	<p>เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม โดยมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ดำเนินการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>2. สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา</li> <li>3. สร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย</li> </ol>	<p>ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรวมกลุ่มความร่วมมือทางด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ASIAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ) ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานการศึกษาระดับต่างๆ ของประเทศได้</p> <p>3. เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับประเทศได้</p> <p>4. เป็นนักพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สามารถประยุกต์ ออกแบบ และผลิตให้สอดคล้องกับสภาพการณ์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>4. เป็นผู้ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> <p>5. เป็นผู้ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>6. เป็นผู้ที่มีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้</p>	<p>เรียนรู้ (Outcome-Based Learning: OBL) นโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมถึงความต้องการของสังคม</p>
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นหลักสูตรที่ทำปฏิญานិพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</li> <li>● โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</li> <li>2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</li> <li>3. ปฏิญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</li> </ol> </li> </ul> <p>โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p><u>หมวดวิชาบังคับ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นหลักสูตรที่ทำปฏิญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</li> <li>● โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</li> <li>หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</li> <li>ปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</li> </ol> </li> </ul> <p>โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p><u>หมวดวิชาบังคับ</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา</li> <li>2. เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>3. บูรณาการรายวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่สัมพันธ์และสอดคล้องเข้าไว้ด้วยกัน</li> <li>4. ปรับลดรายวิชาเลือก เนื่องจาก ในรอบการดำเนินงานหลักสูตรที่ผ่านมาบางรายวิชาไม่มีนิสิต</li> </ol>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
ทน 711 การประเมินและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ทน 712 ภาวะผู้นำในการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ทน 713 นโยบายและยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3(2-2-5) ทน 731 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ทน 714 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) <u>หมวดวิชาเลือก</u> ทน 732 การวิเคราะห์ความต้องการและประเมินผล 3(2-2-5) ทน 733 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 3(2-2-5) ทน 715 เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้ 3(2-2-5) ทน 716 นวัตกรรมและการจัดการอีเลิร์นนิ่ง 3(2-2-5)	ทน711 การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร 3(2-2-5) ทน712 นโยบายและยุทธศาสตร์ของการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) ทน713 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) <u>หมวดวิชาเลือก</u> ทน721 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ทน722 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(2-5-5) ทน723 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 3(2-2-5)	เลือกเรียน และไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ทน 717 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ทน 718 โครงการปฏิบัติการออกแบบและการผลิต สื่อชั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>ทน 719 การบริหารจัดการความเสี่ยงทางเทคโนโลยี การศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ทน 720 การลดความสูญเปล่าทางเทคโนโลยี การศึกษา 3(3-0-6)</p> <p><u>หมวดปริญญาโท</u></p> <p>ทน 799 ปริญญาโท 36 หน่วยกิต</p>	<p>ทน724 การเขียนและการนำเสนองานวิชาการด้าน เทคโนโลยีสำหรับชุมชน 3(2-2-5)</p> <p><u>หมวดปริญญาโท</u></p> <p>ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก</p>	
<b>คำอธิบายรายวิชา</b>		
<u>หมวดวิชาบังคับ</u>		
<p>ทน 711 การประเมินและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0- 6) 3(3-0-6)</p>	<p>ทน711 การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาใน องค์กร 3(2-2-5)</p>	<p>- ปรับรายวิชา ทน 711 การประเมินและการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา รวมกับ ทน 712 ภาวะผู้นำในการบริหารงานเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความเปลี่ยนแปลง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม การพัฒนา และความคิดใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา บนหลักการ ทฤษฎี คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง จากเอกสาร งานวิจัย และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและสังคมโลก</p>	<p>สัมมนาหลักการและทฤษฎีด้านการบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษา การกำหนดนโยบายองค์กรที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ เพื่อวิเคราะห์และออกแบบ วางแผนงาน พัฒนางค์กร การจัดระบบงานเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสภาพแวดล้อม ภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร และการประเมินระบบงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม</p>	<p>การศึกษา มาเป็นรายวิชา ทน 711 การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร เนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมได้นั้น ต้องมีความรู้ในรายวิชา ทน 711 และทน 712 บูรณาการควบคู่กันไป</p>
<p>ทน 712 ภาวะผู้นำในการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) วิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ระบบงานเทคโนโลยีการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ ทุกระดับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ งบประมาณ บุคลากร ความต้องการของผู้ใช้และสถานะทางเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนการ</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
ประเมินประสิทธิภาพ และการประกันคุณภาพทางเทคโนโลยีการศึกษา		
<p>ทน 713 นโยบายและยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ สภาพปัญหาและความต้องการ ออกแบบ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการแก้ปัญหา และตอบสนองความต้องการ ทางด้านการศึกษา</p>	<p>ทน712 นโยบายและยุทธศาสตร์ของการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา3(2-2-5) วิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการ ทางการศึกษา สัมมนาทิศทางการดำเนินนโยบาย การศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวโน้ม และความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการของประเทศอย่างสร้างสรรค์ บน พื้นฐานของหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา จาก ทน 713 นโยบายและ ยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการ เรียนรู้ เป็น ทน 712 นโยบายและยุทธศาสตร์ การ ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา ให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>- บูรณาการเนื้อหาส่วนหนึ่งของรายวิชา ทน 717 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียน มาไว้ใน รายวิชานี้</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุม ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และให้มีความสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและ สังคมของโลก นโยบายรัฐบาลในการปฏิรูป ประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่เน้นการ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ แนวโน้มและทิศทาง ของ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</li> </ul>
ทน 731 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยี การศึกษา 3(3-0-6)	ทน713 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)	- ปรับรายวิชา ทน 731 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทาง เทคโนโลยีการศึกษา กับ ทน 714 สัมมนาวิจัยทาง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ศึกษาระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเขียนรายงานการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>สัมมนาสภาพปัญหาหรือความต้องการจำเป็น ตลอดจนแนวโน้มที่สำคัญทางการศึกษา สังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แนวคิดการออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน ฝึกการวางแผน ออกแบบพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนอองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ในรูปแบบของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>เทคโนโลยีการศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาทั้ง 2 วิชาเข้าด้วยกันให้มีความเข้มข้น กระชับและชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านการสร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และทักษะสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม</li> </ul>
<p>ทน 714 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการทางการศึกษา ตลอดจนแนวโน้มที่สำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา ผลกระทบจากเทคโนโลยีที่มีต่อการศึกษาและสังคม เพื่อนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย ตลอดจนนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ทน 714 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการทางการศึกษา ตลอดจนแนวโน้มที่สำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา ผลกระทบจากเทคโนโลยีที่มีต่อการศึกษาและสังคม เพื่อนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย ตลอดจนนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ทน 714 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการทางการศึกษา ตลอดจนแนวโน้มที่สำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา ผลกระทบจากเทคโนโลยีที่มีต่อการศึกษาและสังคม เพื่อนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย ตลอดจนนำเสนอโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<u>หมวดวิชาเลือก</u>		
<p>ทน 732 การวิเคราะห์ความต้องการและการประเมินผล 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติของการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>ทน 732 การวิเคราะห์ความต้องการและการประเมินผล 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติของการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาเลือก เนื่องจาก ในรอบการดำเนินงานหลักสูตรที่ผ่านมาบางรายวิชาไม่มีนิสิตเลือกเรียน และไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>(บุคลากร) การวิเคราะห์งาน และการวิเคราะห์หน่วยงาน (องค์การ) การออกแบบกระบวนการ/กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน (องค์การ) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการออกแบบ วิเคราะห์และประเมินผลความต้องการอย่างเป็นระบบ</p>		
<p>ทน 715 เทคโนโลยีสำหรับการจัดการความรู้ 3(2-2-4) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยด้านการจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรประกอบ และกระบวนการ การจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับองค์กร การประยุกต์เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการจัดการความรู้ในองค์กรต่างๆ</p>		
<p>ทน 733 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่างๆ วิเคราะห์</p>	<p>ทน721 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบผลและ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาที่เน้นทักษะทางปัญญา โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ในหลักการ ทฤษฎี สู่อำนาจปฏิบัติ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>สังเคราะห์ วางแผน และปฏิบัติการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งการ ทดสอบ ปรับปรุง และวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ วัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของ ข้อมูล การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยี การศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูล การเขียน รายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	
<p>ทน 716 นวัตกรรมและการจัดการอีเลิร์นนิ่ง 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดและ ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการการเรียนการสอน อีเล็กทรอนิกส์ การออกแบบและพัฒนาระบบ บริหารจัดการ มาตรฐาน บทเรียน โปรแกรม ฐานข้อมูล ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอน อีเล็กทรอนิกส์</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก ในรอบการดำเนินงาน หลักสูตรที่ผ่านมาไม่มีนิสิตเลือกเรียน</li> <li>- เนื้อหาในรายวิชานี้ ส่วนหนึ่งถูกบูรณาการเข้าไป ในรายวิชา ทน 712 นโยบายและยุทธศาสตร์ การ ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา และเป็นรายวิชาพื้นฐานของนิสิตสาขาเทคโนโลยี การศึกษาที่ต้องมีมาก่อนแล้ว</li> </ul>
<p>ทน 717 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการในการออกแบบสภาพแวดล้อม การเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ใน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ รูปแบบต่างๆ ของการ ตัดสินใจในกระบวนการออกแบบ เสนอโครงการการ</p>	<p>ทน722 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3(2-2-5) สัมมนาหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในหน่วยงาน และประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในหน่วยงาน ทางการศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สามารถพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาได้</li> </ul>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ออกแบบ สร้างและประเมินผลสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ซึ่งมีตัวแปรต่างๆ กัน</p>	<p>องค์ประกอบทางด้านกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในระบบโรงเรียน นอกกระบบโรงเรียน และตามอัธยาศัย ฝึกปฏิบัติวางแผนและนำเสนอโครงการการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านสภาพแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยงานในศตวรรษที่ 21</p>	
<p>ทน 718 โครงการปฏิบัติการออกแบบและการผลิตสื่อชั้นสูง 3(2-2-4) เสนอโครงการการปฏิบัติงานในองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาให้ตรงตามหลักการและทฤษฎีการผลิตและสอดคล้องกับแผนงานของโครงการที่เสนอไว้ มีการสัมมนาผลงานที่ผลิต โดยอยู่ภายใต้การนิเทศและการวางแผนร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก ในรอบการดำเนินงานหลักสูตรที่ผ่านมาไม่มีนิสิตเลือกเรียน</li> <li>- เนื้อหาในรายวิชานี้ ส่วนหนึ่งถูกบูรณาการเข้าไปในรายวิชา รายวิชา ทน 713 นโยบายและยุทธศาสตร์การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</li> </ul>
<p>ทน 719 การบริหารจัดการความเสี่ยงทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาที่เป็นความเสี่ยงต่อการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยี</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก ในรอบการดำเนินงานหลักสูตรที่ผ่านมาไม่มีนิสิตเลือกเรียน</li> </ul>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
การศึกษา ศึกษาแนวทางในการแก้ไขความเสี่ยงจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บนฐานของหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง		- เนื้อหาในรายวิชานี้ ส่วนหนึ่งถูกบูรณาการเข้าไปในรายวิชา ทน 711 การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร
ทน 720 การลดความสูญเปล่าทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสูญเปล่าที่เกิดจากการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งทางด้านเวลา เงิน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการลงทุน และเกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา		- ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก ในรอบการดำเนินงานหลักสูตรที่ผ่านมาไม่มีนิสิตเลือกเรียน - เนื้อหาในรายวิชานี้ ส่วนหนึ่งถูกบูรณาการเข้าไปในรายวิชา ทน 711 การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร
	ทน723 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 3(2-2-5) วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการของสังคม นโยบายการศึกษาของชาติ และแนวโน้มการศึกษาของโลก หลักการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	เป็นรายวิชาเปิดใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
	ทน724 การเขียนและการนำเสนองานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับดุษฎีบัณฑิต 3(2-2-5)  ศึกษาหลักการเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย วิทยานิพนธ์บทความทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความทางวิชาการ บทความวิจัย หลักการ แนวทางในการนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในระดับชาติ และนานาชาติ	เป็นรายวิชาเปิดใหม่ เพื่อพัฒนาให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื่องจากเป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มนิสิตปัจจุบัน และกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านผลจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา
<u>หมวดปริญญาโท</u> ทน 799 ปริญญาโท 36 หน่วยกิต Dissertation ศึกษาค้นคว้า และวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การผลิต และการประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา	<u>หมวดปริญญาโท</u> ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต	ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชา ตามมติที่ประชุมระดับบัณฑิตศึกษา

**ภาคผนวก ข** ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ตาราง แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2559

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะในการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร																	
ELO1 เป็นผู้ดำเนินการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	●	●	○	●		●		●	○	●			●	●	●	○	●
ELO2 สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาได้		●			●	●		○		●	○	●		●	●	○	
ELO3 สร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยได้	○	●			●	●	●	○	●	●	●	●		●		●	○
ELO4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ									●	●	●	●					
ELO5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม									○	●	○	●			○		
ELO6 มีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม		●	○	○		○		○					●		●	○	●
เป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมและ องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

คุณลักษณะพิเศษของนิสิตหลักสูตรดุขภูิบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งพัฒนานิสิตให้เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อสังคม (PLO) โดยสามารถจำแนกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้ 6 ประการ ดังนี้

ELO1 เป็นผู้นำในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ELO2 สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา

ELO3 สร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

ELO4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ELO5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม

ELO6 มีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO1 เป็นผู้นำในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่ใช้กรณีศึกษา และโครงการเป็นฐาน (Case study, and Project-based learning) โดยให้ความรู้และสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพ จรรยาบรรณนักวิจัย ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและวิชาชีพ ในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมและบุคลิกภาพ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ภาวะผู้นำ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองาน และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>การประเมิน กระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการ ครงงาน</li> </ol>

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO2 สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัย กรณีศึกษา ปัญหา และโครงการเป็นฐาน (Research-based learning, Case study, Problem-based learning and Project-based learning)</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน</li> <li>จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสอบวัดความรู้ในรูปแบบข้อเขียนและสอบปากเปล่า</li> <li>การประเมิน/สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ภาวะผู้นำ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองาน และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>การประเมินกระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการ รายงานมโนทัศน์ เค้าโครงการวิจัย ปรินูญานิพนธ์</li> </ol>
ELO3 สร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัย และเป็นฐาน (Research-based learning, Problem-based learning)</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสอบวัดความรู้ในรูปแบบข้อเขียนและสอบปากเปล่า</li> <li>การประเมิน/สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ภาวะผู้นำ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนองาน และการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	บริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่	3. การประเมินกระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการ โครงการ รายงานมโนทัศน์ เค้โครงการวิจัย ปรินูญานินพนธ์
ELO4 เป็นผู้ที่มีความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาที่ใช้การวิจัย กรณีศึกษา ปัญหา และโครงการเป็นฐาน (Research-based learning, Case study, Problem-based learning and Project-based learning)	1. การประเมิน/สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอ งาน และการใช้เทคโนโลยี 2. การประเมินกระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการ โครงการ รายงานมโนทัศน์ เค้โครงการวิจัย ปรินูญานินพนธ์
ELO5 เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาที่ใช้การวิจัยและปัญหาเป็นฐาน (Research-based learning, and Problem-based learning) 2. จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่	1. การประเมิน/สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสาร การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอ งาน และการใช้เทคโนโลยี 2. การประเมินกระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการ โครงการ รายงานมโน

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		ทัศน์ คำโครงการวิจัย ปริญญาโท
ELO6 เป็นผู้ที่มีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมมนาทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้จัดและเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและหรือนานาชาติ</li> <li>จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การเผยแพร่ความรู้ การให้คำปรึกษา และการริเริ่มเรียนรู้สิ่งใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การประเมิน/สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การนำเสนอ งาน และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>การประเมินกระบวนการทำงานและผลการจัดทำโครงการ รายงานมโนทัศน์ คำโครงการวิจัย ปริญญาโท</li> </ol>

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ELO1 เป็นผู้นำในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นแก่นในการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา สามารถวิเคราะห์และประเมินระบบงานในองค์กรที่มีความซับซ้อนสูงมาก และสังเคราะห์แนวทางพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการตัดสินใจ การจัดการกับปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยยึดตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา



มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ELO2 สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาได้	มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐานในการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาในขั้นสูง วิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ ปัญหาและความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลก แนวโน้มและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษารวมถึงสังเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัยขั้นสูงเพื่อการวางแผน ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาที่ซับซ้อนด้วยวิธีการใหม่ๆ
ELO3 สร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยได้	มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนมาก บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในขั้นสูง สังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาใหม่ๆ สามารถตัดสินใจวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ซับซ้อนเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญตามหลักจรรยาบรรณวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ELO4 เป็นผู้ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	สามารถใช้ผลการศึกษา วิเคราะห์ หรือการสังเคราะห์ความรู้ ในการพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนหรือพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ หรือโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบแผนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กันในแต่ละองค์ประกอบได้อย่างเป็นขั้นตอน แสดงออกหรือตัดสินใจในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานหรือการทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุและผล และสามารถประเมินและปรับปรุงผลการทำงานในแต่ละส่วนและในภาพรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ELO5 เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม	สามารถหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนด้วยวิธีการที่หลากหลายหรือด้วยวิธีการใหม่ สามารถนำผลการศึกษา วิเคราะห์ หรือการสังเคราะห์ข้อมูลความรู้มาต่อยอดในการวางแผน ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ รวมถึงโครงการวิจัย ด้วยวิธีการใหม่ๆ
ELO6 เป็นผู้ที่มีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม	มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่อาจจะได้รับผลกระทบจากการสื่อสารนั้น สามารถสื่อสารทั้งทางวาจาและทางลายลักษณ์อักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม นำเสนอองค์ความรู้หรือผลงานทางวิชาการ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	และหรือวิชาชีพอย่างเป็นทางการและไม่ทางการทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>						
ทน711 การบริหารจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กร	●		○	○		●
ทน712 นโยบายและยุทธศาสตร์ของการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา	○	●	○	●	●	
ทน713 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา		○	●	●	●	●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>						
ทน721 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษา		●	○	○	○	
ทน722 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	○	●	○	●	●	○
ทน723 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	○	●		●	○	
ทน724 การเขียนงานวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับชุมชนบัณฑิต	○			○	○	●
<b>ปริญญาโท</b>						
ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งหลักสูตร	●	●	●	●	●	●

