

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 10 ธ.ค. 2562



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 62
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2562

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	5
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	5
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี).....	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5. รูปแบบของหลักสูตร	5
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	6
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	7
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน.....	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	23
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	23
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	25
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	25
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	34
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	34
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	34
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	34
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์.....	35
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	35
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	35
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ.....	36
1. การกำกับมาตรฐาน.....	36
2. บัณฑิต	36
3. นิสิต	37
4. อาจารย์.....	37
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	37
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	38
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	38
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	40
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	40
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	40
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	40
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	40
ภาคผนวก.....	41
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562	42
ภาคผนวก ข สำเนาแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร.....	68
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ หลักสูตรสหวิทยาการ (หลักสูตรปรับปรุง 2561).....	70
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร.....	73

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	137
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	154

**รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25480091109058

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Development Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

ชื่อย่อ: ป.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Development Education)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Development Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

มีความรู้ความสามารถในระดับสูง เพื่อการประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนี้

1. อาจารย์ นักวิชาการในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ผู้บริหารงานการพัฒนา ผู้บริหารการศึกษา
2. นักวิจัยอิสระ นักวิจัยเชิงนโยบายและการพัฒนาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
3. ผู้นำเชิงนโยบายด้านการพัฒนา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1.	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา	ร.บ. (การระหว่างประเทศ), 2526 M.Sc. (Development Studies), 2530 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2531 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การแปล (ไทย-อังกฤษ-ไทย)), 2539 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ The University of Bath, UK จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
2.	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2542 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx

		ปร.ด. (พัฒนศึกษา ศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	
3.	อ.ดร.สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - จิตวิทยาและการแนะ แนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551 ปร.ด. (พัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเผชิญอยู่ในปัจจุบันคือการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เรียกว่า New Normal ซึ่งเป็นการยอมรับภาวะเศรษฐกิจที่แต่เดิมถือได้ว่าไม่ปกติ ทั้งการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ซบเซาลง การเพิ่มขึ้นของอัตราเงินเฟ้อ และการเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ย ประกอบกับ ความท้าทายของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และการมีชีวิตรอยู่ในสังคมสูงวัย ทำให้องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายตลอดเวลา การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ภาครัฐได้ยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ในขณะเดียวกัน การพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0 ในการรองรับนโยบายที่ต้องการให้เศรษฐกิจของประเทศปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศที่มี “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” โดยมีกลไกสำคัญหนึ่งคือ กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงต้องให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนา ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 – 2564) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ทั้งนี้หากคนมีวิสัยคิดในการพัฒนาที่รู้เท่าทันก็จะทำให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามแนวนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐ เพราะคนเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา

แนวทางหนึ่งในการพัฒนาคน เพื่อสร้างความสมดุลในสภาวะการณ์ที่แปรผันตลอดเวลาของโลก ที่มีผลกระทบกับประเทศไทยในทุกมิติและต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย ทำให้หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในประเทศไทยมุ่งเน้นการดำเนินงานเชิงรุก เพิ่มโอกาสในการอยู่รอดและพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม โดยการใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคน หรือการลดขนาดองค์กรหรือการปรับโครงสร้างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งอาจสร้างผลกระทบที่สำคัญต่อประชาชนและย้อนแย้งกับความมุ่งหวังของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งมหาวิทยาลัยในฐานะหน่วยงานที่ต้องผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้

สังคมและตอบสนองความต้องการขององค์กรนั้น จำต้องมีแผนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพและการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว กล้าคิดใหม่ ทำใหม่ที่เกิดผลลัพธ์ที่ดีกว่าเดิม โดยอาศัยความรู้ด้านการพัฒนาและความรู้สหวิทยาการอย่างมีหลักการ เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจะนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อผลิตบุคลากรให้แก่หน่วยงานและองค์กรในประเทศที่มีศักยภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” ได้สะท้อนให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้สร้าง “คน” และ “ความรู้” อันเป็นผลผลิตที่ก่อประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติ ซึ่งความจริงคือ คนและความรู้ แยกจากกันไม่ได้ ความรู้ที่เพิ่มพูนขึ้นในตัวคนคือ “ทุนมนุษย์ (Human capital)” ที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาคนและระบบความรู้ที่สังคมต้องการ ตามเวลาที่เปลี่ยนไป มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ปรับกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการสร้างคนให้สามารถขึ้นนำการพัฒนาประเทศตามแนวคิดประเทศไทย 4.0. อย่างสร้างสรรค์ ทั้งถึง และเป็นธรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ในยุคดิจิทัล องค์ความรู้ใหม่ได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเทียบเท่ากับองค์ความรู้ที่มวลมนุษยชาติได้สั่งสมมานับศตวรรษ และนำมาสู่การเกิดสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) ที่ไม่เพียงแต่นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อเสาะหาความเจริญมั่งคั่ง แต่จะต้องพัฒนาต่อยอดสู่เป้าหมายที่จะสืบสานความยั่งยืนในอนาคตอีกด้วย ทั้งนี้ความท้าทายที่สำคัญภายใต้ภาวะการณที่สลับซับซ้อนซึ่งจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องเกิดจากการคิดเชิงยุทธศาสตร์และบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนทั้งองค์กรและชุมชนในสังคมให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ คิดเชิงวิพากษ์ และเท่าทันความรู้สามารถปรับตัวและสร้างคุณค่าได้ สามารถก้าวข้ามจากฐานความรู้ สร้างความรู้ใหม่ บุกเบิกค้นหาไปสู่พรมแดนใหม่ที่เป็นฐานความคิดและจินตนาการที่สร้างสรรค์ (Creativity) ที่มุ่งแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและมีปัจจัยอันยึดโยงเชื่อมต่อถึงกัน มีสมรรถนะสูง (High performance organization) มีจริยธรรมสูง (High ethical) พร้อมทั้งจะเป็นเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เข้าสู่สังคมอุดมปัญญา (Wisdom-based Society) มีการจัดระเบียบวิธีคิดเชิงบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ สถานการณ์ทั้งในอดีต เข้าใจปัจจุบัน และสามารถนำเสนอทางเลือกในการพัฒนาที่คำนึงถึงความยั่งยืน จริยธรรมในการดำรงชีวิตของมนุษยชาติในอนาคตได้

แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560-2574 ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนไว้ในทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2558) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ต้องสามารถสร้างองค์ความรู้และภูมิปัญญาให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาประยุกต์ในการป้องกันเตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องนับแต่การจัดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2517 ซึ่งเป็น

ช่วงเวลาของการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศในช่วงเวลานั้นสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในระดับสากลที่มุ่งพัฒนาสังคมไปสู่ความทันสมัย และมีจุดเน้นในการนำการพัฒนาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียน ซึ่งในระยะเวลาดังกล่าวมีการเคลื่อนตัวขององค์ความรู้ทางพัฒนาศึกษาศาสตร์ (Development Education) ต่อประเด็นปัญหาการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ซึ่งไม่เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายที่พึงประสงค์ของการพัฒนา กล่าวคือผลของการพัฒนาได้ก่อให้เกิดปัญหาสังคม ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความไม่เท่าเทียมนานับการ เกิดช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวย การกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรม การกดขี่ทางเพศ การอพยพโยกย้ายและทิ้งถิ่นฐาน ตลอดจนการทำลายทรัพยากร ภูมิปัญญาและความรู้ที่หลากหลายด้วยความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาไปสู่ความทันสมัยเป็นหลัก

ในช่วงเวลาดังกล่าวองค์การสหประชาชาติจึงได้ให้นิยามความหมายของ พัฒนาศึกษาศาสตร์ (Development Education) ว่าเป็นการศึกษาที่ให้ความสนใจในประเด็นของสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การพึ่งตนเอง และความยุติธรรมในสังคมทั้งในประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา (องค์การสหประชาชาติ, 1975) ซึ่งวงวิชาการพัฒนาศึกษาศาสตร์ในระดับสากลจึงเคลื่อนตัวสู่การศึกษาการพัฒนาในเชิงวิพากษ์ในด้านต่าง ๆ และให้ความสนใจในการศึกษาประเด็นสิทธิมนุษยชน สันติภาพ และสิ่งแวดล้อม มากขึ้นโดยเฉพาะในประเทศยุโรป (Revollo, 2016) ในช่วงเวลาดังกล่าวหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒก็ได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับแนวทางของพัฒนาศึกษาศาสตร์ในระดับสากลโดยเน้นการวิพากษ์มากยิ่งขึ้น โดยมีมุมมองต่อความหมาย เป้าหมาย และวิธีการของคำว่า “การศึกษา”(Education) ในความหมายที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น กล่าวคือการศึกษาคือกระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่สามารถกระทำผ่านได้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน การขัดเกลาถ่ายทอดผ่านชุมชน/ครอบครัว/สื่อสารมวลชน และการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังมีมุมมองเชิงวิพากษ์ต่อองค์ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาในหลากหลายแง่มุมเพื่อกระตุ้นเตือนและชี้แนะสังคมให้เห็นถึงความหลากหลายขององค์ความรู้และเป้าหมายของการพัฒนาอันสอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

อย่างไรก็ตามยากที่จะปฏิเสธได้ว่าแนวโน้มการพัฒนาของโลกในปัจจุบันเป็นไปในแนวทางของการเป็นชุมชนระดับภูมิภาคและชุมชนโลกมากยิ่งขึ้น การเคลื่อนไหวในทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจึงมีแนวโน้มที่ผู้คนจะต้องปะทะกับความแตกต่างหลากหลายทั้งจากการเคลื่อนย้ายของประชากรในรูปแบบต่าง ๆ ประเทศไทยเองก็นับว่าต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและปัญหาดังกล่าวอย่างหนักหน่วงมากยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ การเตรียมความพร้อมให้กับคนและสังคมด้วยการสร้างองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อแนวโน้มของการพัฒนาดังกล่าว การเรียนรู้และถ่ายทอดการพัฒนาอย่างวิพากษ์เพื่อการรู้เท่าทันที่จะทำให้ได้ประโยชน์จากการพัฒนาร่วมกันบนพื้นฐานของความเท่าเทียม ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่นักพัฒนาศึกษาศาสตร์จะต้องตระหนักและให้ความสนใจ

จากผลกระทบของสถานการณ์ การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้นนั้น จึงมีผลกระทบหรืออิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้สามารถบูรณาการทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโดยยึดประเด็นปัญหาสังคมเป็นฐานในการบูรณาการ ด้วยวิธีการศึกษาวิจัยอย่างเหมาะสมกับลักษณะปัญหา โดยเฉพาะการแก้ปัญหาที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ประเด็นของการพัฒนาสังคมที่มีความหลากหลายอย่างเช่นในปัจจุบัน จะพัฒนาหลักสูตรให้บัณฑิตมีมุมมองแบบองค์รวม โดยการประยุกต์จากสาขาวิชาต่าง ๆ ทางสังคมศาสตร์ เช่น สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เป็นต้น ให้เข้ากับลักษณะปัญหาเพื่อการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาหลักสูตรมุ่งการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกให้เป็นนักวิชาการในหน่วยงานวิชาการ ภาครัฐและเอกชน นักวิจัยอิสระ นักวิจัยเชิงนโยบายและการพัฒนาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน ผู้บริหาร

งานด้านการพัฒนาและผู้บริหารการศึกษา และผู้นำเชิงนโยบายด้านการพัฒนา ที่เข้าใจปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม และวัฒนธรรม สัมพันธ์กับคนในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนสำคัญสำหรับการพัฒนา ที่คำนึงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงมีรายวิชาที่เป็นทฤษฎี แนวคิด เพื่อนำมาสู่ รายวิชาที่การประยุกต์ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาในแง่มุมต่าง ๆ ทำให้บัณฑิตมีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ที่ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรครั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตมีคุณภาพออกสู่สังคมเป็นเวลายาวนาน โดยเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษาที่สามารถเป็นนักวิชาการที่มีคุณภาพ ศึกษาวิธีประยุกต์ใช้วิชาการอย่างซื่อสัตย์ต่อปริญญาหรือวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยจิตสำนึกว่าการพัฒนาเป็นการสร้างปัญญาให้คนในสังคมมีความรู้เท่าทัน และ สร้างสรรค์สังคมให้มีประสิทธิภาพ

ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นผู้มีความสามารถทางการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัย เผยแพร่งานวิจัยไปสู่สังคมอย่างกว้างขวาง ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นผู้สนใจปัญหาสังคม ตระหนักต่อปัญหาสังคม สามารถที่จะวิพากษ์สังคม เสนอความเห็นทางวิชาการในฐานะผู้นำทางวิชาการ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาทางสังคมที่สลับซับซ้อน ได้อย่างลึกซึ้ง เสนอแนวทางแก้ปัญหา และชี้แนะสังคมได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยคณาจารย์ของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างความรู้เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของสิทธิ เสรีภาพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การพึ่งพาตนเองและความเป็นธรรมในสังคม

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เปิดการสอนในหลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่พ.ศ. 2517 ซึ่งเป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างดุขฎิบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ ภายใต้ยุคสมัยของการขับเคลื่อนการพัฒนา ที่มุ่งสู่ความทันสมัย ความเป็นอุตสาหกรรม ตามแบบอย่างประเทศตะวันตก แม้ว่าหลักสูตรดังกล่าวจะได้จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน แต่ก็ได้มีการปรับปรุงเนื้อหา ปรัชญาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับยุคสมัยของการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ผลของการพัฒนาประเทศตามแนวทางในยุคแรกได้รับการตั้งคำถาม และวิพากษ์อย่างกว้างขวางในแวดวงวิชาการ หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ก็ได้มีการเคลื่อนตัวไปสู่การวิพากษ์การพัฒนา และสร้างความรู้ด้านการพัฒนาของสังคมไทย ในหลากหลายประเด็น เพื่อนำสู่การคลี่คลายปัญหาและให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับสากล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการผลิตดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ของเนื้อหาครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา เข้าใจประเด็นปัญหา โดยอาศัยการสร้างความรู้แบบสหวิชาการ และใช้วิธีวิทยา อันหลากหลายที่ขึ้นอยู่กับประเด็นที่มุ่งศึกษาวิจัย มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ในการพัฒนาประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้ในศาสตร์ทางสังคมเพื่อสร้างความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนา

2) สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาทั้งระดับในประเทศและสากล

3) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาและนำความรู้สู่สังคม โดยใช้เทคโนโลยี วิธีการ รวมทั้งทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4) เป็นนักวิชาการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการศึกษาและพัฒนาสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรดุขุภีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 4 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน /ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร		
1. ประเมินและติดตามการใช้หลักสูตร	1. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรโดยศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ นิสิตบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นข้อมูลในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2. ประเมินความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร	1. รายงานผลการประเมินการสอนตาม มคอ. 3 2. ผลการสำรวจข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต องค์กร และชุมชนภายนอกที่เกี่ยวข้อง 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ. 3 มคอ. 5 และมคอ. 7)
การพัฒนาการเรียนการสอน		
2. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	1. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมองภาพรวมของหลักสูตร และการพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสัมมนาทางวิชาการประจำปี การใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1. รายงานการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 รายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการ

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
		จัดการเรียนการสอนและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกเวลาราชการ ภาคการศึกษาเป็นไปตามการกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา และมีคุณสมบัติทั่วไปอื่นๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีผลทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การเข้าศึกษาหลักสูตรดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ จะเปิดรับนิสิตจากระดับปริญญาโททุกสาขาก็ตาม แต่นิสิตมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันและหลากหลาย ทำให้นิสิตอาจมีพื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ที่ไม่เท่ากัน อาทิ ความรู้พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ การศึกษา การวิจัย ตลอดจนความสามารถทางภาษาในการอ่านตำราภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษให้แก่นิสิต
2. จัดทำรายชื่อนหนังสือที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ และศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นิสิตได้อ่านสำหรับการปูพื้นฐานความรู้/แนวคิดให้อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดให้มีการเรียนบางรายวิชาที่จะช่วยปูพื้นฐานความรู้ด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาโท เช่น พื้นฐานปรัชญาทางสังคมศาสตร์ ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ หรือการพัฒนาสังคม เป็นต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ (ในและนอกเวลาราชการ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (200,000.00 x 10)	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00
รวมรายรับ	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00	2,000,000.00

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์
(ในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ) (นิสิต 10 คน)

รายการ	ค่าใช้จ่ายรวม	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	532,600.00	53,260.00
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง	100,000.00	10,000.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
ค่าวัสดุการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	50,000.00	5,000.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	30,000.00	3,000.00
กิจกรรมที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (จัดสัมมนา กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	100,000.00	10,000.00
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	50,000.00	5,000.00
ค่าพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ ดูงาน เจริญความร่วมมือ	122,600.00	12,260.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	80,000.00	8,000.00
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		40,000
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)		10,000
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)		10,000
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)		20,000
3. หมวดค่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์		19,400.00
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาานิพนธ์ ไม่เกิน 48 หน่วยกิต)		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิสิต 1 คน)		2,500.00
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์		
- กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์หลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิสิต 1 คน)		4,500.00
- กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท /นิสิต 1 คน)		3,500.00
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก(ไม่เกิน 4,000 บาท /นิสิต 1 คน)		4,000.00
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิสิต 1 คน)		4,500.00
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)		400.00
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		47,340.00
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 บาท/ปี)		13,080.00
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)		9,000.00
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)		3,120.00
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)		22,140.00
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)		40,000
6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		200,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9
หมวดวิชาเลือก	3
ปริญญาโท	36
รวมไม่น้อยกว่า	48

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ (9 หน่วยกิต)

พจน 711	สัมมนากระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาศาสตร์	3 (1-4-4)
DEE 711	Seminar on Development Education Paradigm	
พจน 721	สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3 (1-4-4)
DEE 721	Seminar on Integrated Philosophy and Social Theories for Development	
พจน 731	สัมมนาวิธีวิทยาวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ขั้นสูง	3 (1-4-4)
DEE 731	Advanced Research Methodologies Seminar in Development Education	

2. หมวดวิชาเลือก (3 หน่วยกิต)

พจน 712	การศึกษาอิสระ	3 (1-4-4)
DEE 712	Independent Study	
พจน 713	การฝึกปฏิบัติงานโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3 (1-6-2)
DEE 713	Field Study in Development Education Project	
พจน 722	การประยุกต์ทฤษฎีทางสังคมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-5)
DEE 722	Application of Social Theories in Education Research	
พจน 732	การวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3 (2-2-5)
DEE 732	Quantitative Research in Development Education	
พจน 733	การวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษาศาสตร์	3 (2-2-5)

DEE 733	Qualitative Research in Development Education	
พจน 734	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา	3 (2-2-5)
DEE 734	Participatory Action Research in Development	
พจน 735	วิจัยวัฒนธรรมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก	3 (2-2-5)
DEE 735	Cultural Study and Global Citizenship Research	
พจน 736	การวิจัยวัฒนธรรมสมัยนิยมในการพัฒนา	3 (2-2-5)
DEE 736	Popular Culture Research in Development	
พจน 737	การวิจัยเพศภาวะและเพศวิถีในการพัฒนา	3 (2-2-5)
DEE 737	Gender and Sexuality Research in Development	
พจน 738	การวิจัยจิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา	3 (2-2-5)
DEE 738	Social Psychology Research in Development	
พจน 739	การประเมินโครงการวิจัยด้านการพัฒนา	3 (2-2-5)
DEE 739	Evaluation of Research Project in Development	

3. ปริญญาโท

ปพอ 891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

พจน (DEE) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

รหัสตัวเลข

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ระดับของรายวิชา
7	หมายถึง	สำหรับชั้นปีที่ 1
8 - 9	หมายถึง	สำหรับชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา
1	หมายถึง	หมวดพัฒนศึกษาศาสตร์
2	หมายถึง	หมวดสังคมศาสตร์
3	หมายถึง	หมวดระเบียบวิธีวิจัย
9	หมายถึง	ปริญญาโท
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง
เลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต		
เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
พจน 711 สัมมนากระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาศาสตร์ 3 (1-4-4)	พจน ____ วิชาเลือก 3 หน่วยกิต ปริญญาโทระดับปริญญาเอก 3 หน่วยกิต
พจน 721 สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎี	

ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ 3 (1-4-4) พจน 731 สัมมนาวิธีวิทยาวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ชั้นสูง 3 (1-4-4)	
รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก 6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต 9 หน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

พจน 711 สัมมนากระบวนทัศน์พัฒนศึกษาศาสตร์ 3 (1-4-4)

DEE 711 Seminar on Development Education Paradigm

สังเคราะห์ ความหมาย ลักษณะ กระบวนทัศน์ การเคลื่อนของยุคสมัยของความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ และการคิดเชิงวิพากษ์หลักการของศาสตร์และความรู้ที่สัมพันธ์กับแนวคิดของพัฒนศึกษาศาสตร์ การเคลื่อนตัวและปรับเปลี่ยนของการสร้างองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พจน 721 สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3 (1-4-4)

DEE 721 Seminar on Integrated Philosophy and Social Theories for Development

วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ร่วมสมัย หลักการสำคัญของสังคมศาสตร์ วิธีการเข้าถึงความรู้ทางสังคมศาสตร์ ในประเด็นการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา และเทคโนโลยี ศึกษาแนวคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับมนุษย์ดิจิทัลและสังคมดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวิธีคิดไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

พจน 731 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3 (1-4-4)

DEE 731 Seminar on Advanced Research Methodologies in Development Education

สังเคราะห์วิธีวิทยาการวิจัยภายใต้กระบวนทัศน์การวิจัยต่าง ๆ ออกแบบการวิจัยในมุมมองของพัฒนศึกษาศาสตร์ที่เหมาะสมกับปรากฏการณ์ทางสังคม และฝึกปฏิบัติการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์

2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต*

* นิสิตสามารถเลือกศึกษาวิชาเลือกในหลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์หลักสูตรปรับปรุงปี 2562 หรือรายวิชาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นวิชาเลือกได้ ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

- พจน 712 การศึกษาอิสระ (1-4-4)
DEE 712 Independent Study
การศึกษาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์เฉพาะเรื่อง ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้การแนะนำ ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และพัฒนาผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่
- พจน 713 การฝึกปฏิบัติงานโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3 (1-6-2)
DEE 713 Field Study in Development Education Project
ฝึกปฏิบัติการภาคสนามในกระบวนการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ หรือ ปฏิบัติงานโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์ และพัฒนาผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่
- พจน 722 การประยุกต์ทฤษฎีทางสังคมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3 (2-2-5)
DEE 722 Application of Social Theories in Education Research
ศึกษาศาสตร์เคลื่อนตัวของแนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษา อภิปรายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ในการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างยั่งยืน การออกแบบและจริยธรรมการวิจัยด้านการศึกษาร่วมสมัย การวิพากษ์กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติ
- พจน 732 การวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3 (2-2-5)
DEE 732 Quantitative Research in Development Education
กระบวนการทัศน์ แนวคิด การทบทวนวรรณกรรม วิพากษ์งานวิจัยเชิงปริมาณจากกรณีศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒนศึกษาศาสตร์ การใช้สถิติทางสังคมศาสตร์ การใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การนำเสนอข้อมูล การรายงานการวิจัยเชิงปริมาณและการฝึกปฏิบัติ
- พจน 733 การวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3 (2-2-5)
DEE 733 Qualitative Research in Development Education
กระบวนการทัศน์ แนวคิด การทบทวนวรรณกรรม วิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพจากกรณีศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษาศาสตร์ การวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษาศาสตร์ในยุคดิจิทัล การใช้โปรแกรมช่วยจัดระบบข้อมูลเชิงคุณภาพ การตีความข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพและการฝึกปฏิบัติ
- พจน 734 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา 3 (2-2-5)
DEE 734 Participatory Action Research in Development
ศึกษารากฐานทางความคิด กระบวนทัศน์และหลักปฏิบัติ กระบวนการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนเพื่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคม การนำเสนอข้อมูลการวิจัย การวิพากษ์กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติ
- พจน 735 การวิจัยวัฒนธรรมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก 3 (2-2-5)
DEE 735 Cultural Study and Global Citizenship Research
อภิปรายความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นพลเมืองโลก แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยทางวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองในยุคหลังสมัยใหม่และการฝึกปฏิบัติ

- พจน 736 การวิจัยวัฒนธรรมสมัยนิยมในการพัฒนา 3 (2-2-5)
 DEE 736 Popular Culture Research in Development
 อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาในการศึกษาวัฒนธรรมกระแสนิยม การวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็น
 วิจัย วัฒนธรรมสมัยนิยมในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันวัฒนธรรมกระแสนิยมที่ก่อผลต่อการพัฒนา การเลือกใช้วิธี
 วิทยา เลือกเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลในโครงการวิจัยและการฝึกปฏิบัติ
- พจน 737 การวิจัยเพศภาวะและเพศวิถีในการพัฒนา 3 (2-2-5)
 DEE 737 Gender and Sexuality Research in Development
 อภิปรายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีของเพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา การวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็น
 วิจัย การสร้างความรู้เพื่อความเป็นธรรมทางเพศ ยุคดิจิทัลกับการวิจัยเพศภาวะและเพศวิถี การเลือกใช้วิธี
 วิทยา เลือกเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลในโครงการวิจัยและการฝึกปฏิบัติ
- พจน 738 การวิจัยจิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา 3 (2-2-5)
 DEE 738 Social Psychology Research in Development
 อภิปรายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และตัวแปรทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ การประยุกต์ใช้
 การเลือกใช้วิธีวิทยาเพื่อศึกษาพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทางสังคม ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยทาง
 จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาที่สัมพันธ์กับสถานการณ์โลกและสังคมไทย
- พจน 739 การประเมินโครงการวิจัยด้านการพัฒนา 3 (2-2-5)
 DEE 739 Evaluation of Research Project in Development
 หลักการ ทฤษฎี วิธีวิทยาการประเมินในยุคต่าง ๆ วิเคราะห์ วิพากษ์ ประยุกต์ใช้การประเมินที่
 เหมาะสมกับโครงการที่เกี่ยวข้องพัฒนา

3. ปริญญาานิพนธ์

- ปอท 891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต
 GRD 891 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1.	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา	ร.บ. (การระหว่างประเทศ), 2526 M.Sc. (Development Studies), 2530 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ), 2531 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การแปล (ไทย-อังกฤษ-ไทย)), 2539 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ The University of Bath, UK จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2.	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2542 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์), 2544 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3.	อ.ดร.สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - จิตวิทยาและการแนะแนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551 ปร.ด. (พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1.	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา	ร.บ. (การระหว่างประเทศ), 2526 M.Sc. (Development Studies), 2530 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2531 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การแปล (ไทย-อังกฤษ-ไทย)), 2539 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ The University of Bath, UK จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2.	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2542 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์), 2544 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3.	อ.ดร.สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - จิตวิทยาและการแนะแนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		ปร.ด. (พัฒนารัพยากรมนุษย์และ ชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
4.	รศ.ดร.ชมนุช โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์	วท.บ. (เทคโนโลยีการ เกษตร),2536 M.S.(Economics), 2539 Ph.D. (Economics), 2543	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง University of Utah, USA University of Utah, USA	xxxxxxxxxxxx
5.	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุฑกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2528 M.P.A. (Public Administration), 2531 M.CRP. (Community and Regional Planning), 2540 D.P.A. (Public Administration), 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA. University of Nebraska, Lincoln USA University of La Verne, USA.	xxxxxxxxxxxx
6.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (ภาษาจีน), 2535 บธ.บ. (การจัดการ), 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน),2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
7.	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี), 2544 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ).2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและ การจัดการสิ่งแวดล้อม),2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
8.	อ.ดร.ชนิษฐา สาสิทธิ์	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย),2545 M.A. (Political science and Professional Development), 2551 ปร.ด. (ภาวะผู้นำทางการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย American University in Cairo, Arab Republic of Egypt มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญาโทต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับด้านพัฒนศึกษาศาสตร์
และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย วิทยานิพนธ์ และโครงการด้านการวิจัยทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ โดยเน้นการวิพากษ์ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ในหัวข้อตามความสนใจของนิสิต ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย โดยที่ในระหว่างการทำวิจัยต้องมีการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัย และสามารถสร้างองค์ความรู้เป็นแบบองค์รวม
- 2) มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการและรู้เท่าทันปัญหาสังคมอย่างลุ่มลึก
- 3) มีความเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีคุณธรรม
- 4) สามารถนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัยได้ ในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ และแสดงความคิดเห็นในเชิงอภิปรายต่องานวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ผู้เรียนสามารถเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา โดยมีเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมด คือ 6 ปีการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ผู้เรียนต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนิสิต โดยให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อที่นิสิตสนใจ
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนิสิต
- 3) จัดเตรียมเอกสารและสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เช่น เอกสารหรือบทความทางด้านการวิจัย และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง หอจันคว่ำสำหรับการศึกษาระเบียบวิธีการวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินความก้าวหน้าของการวิจัย โดยให้นิสิตได้นำเสนอความก้าวหน้า การสอบปากเปล่า และเอกสารรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของงานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย โดยผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1. มีทักษะสื่อสาร	<p>ข้อที่ 1 สอนโดยประยุกต์ใช้แนวทางของ active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน นำเสนอผลการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางพัฒนาศึกษาศาสตร์และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาทางสังคมและสื่อสารกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการประเมินผลพิจารณาจากผลงานที่นำเสนอทั้งในระหว่างเรียนและผลงานวิชาการต่าง ๆ</p> <p>ข้อที่ 2 กระตุ้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาใช้ในการศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ โดยเน้นความสามารถในการสืบค้นจากแหล่งที่หลากหลายและคัดสรรงานวิชาการที่เหมาะสมตรงประเด็นเพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้โดยพิจารณาจากคุณภาพของงาน และการนำเสนอ</p> <p>ข้อที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการทางพัฒนาศึกษาศาสตร์และให้มีการเผยแพร่งานสู่สาธารณชนอย่างมีจริยธรรมโดยพิจารณาจากงานวิชาการที่มีคุณภาพที่ได้รับการเผยแพร่ในเวทีวิชาการต่างๆ และ/หรือวารสารวิชาการต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับ</p>
<p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติ - มีความรู้ความสามารถในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านพัฒนาศึกษาศาสตร์ - ยึดมั่นในอุดมการณ์ทางวิชาการและมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต - มีความตระหนักและเคารพในความหลากหลายของความเป็นมนุษย์ 	<p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>ข้อที่ 1 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางของ active learning เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพทางวิชาการด้านพัฒนาศึกษาศาสตร์ เน้นการค้นคว้าเลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อมาบูรณาการในการสร้างองค์ความรู้ โดยพิจารณาจากคุณภาพของงานวิชาการที่สืบค้นมา อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการนำมาประยุกต์ใช้</p> <p>ข้อที่ 2 สร้างสรรค์บรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำการอภิปราย และมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการพัฒนาไปสู่ความคิดและมุมมองใหม่ๆ ในการวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎีเพื่อนำไปศึกษาปรากฏการณ์ที่สนใจ โดยพิจารณาจากคุณภาพของการอภิปราย การมีส่วนร่วม และข้อเสนอและมุมมองต่อปรากฏการณ์ที่ลึกซึ้ง</p> <p><u>ด้านทักษะทางปัญญา</u></p> <p>ข้อที่ 1 สร้างกระบวนการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาของสังคมที่มีความสลับซับซ้อน โดยใช้กรณีศึกษาที่หลากหลายบนฐานคิดทฤษฎีต่างๆ โดยพิจารณาจากความสามารถในการทำ ความเข้าใจประเด็นที่สลับซับซ้อน และความสามารถในการแยกแยะความแตกต่างของวิธีคิดเชิงทฤษฎี และการเลือกใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ใหม่</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
	<p>ข้อที่ 2 จัดโอกาสการแสดงผลงานเชิงวิพากษ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการวิพากษ์โดยใช้งานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาศึกษาศาสตร์ และศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาประเทศ เป็นฐานในการประเมินและสังเคราะห์ โดยประเมินผลจากคุณภาพของการวิพากษ์งานวิจัย</p> <p>ข้อที่ 3 สอนให้เข้าใจถึงกระบวนการวิจัยที่มีหลากหลาย แนวคิดเบื้องหลัง ทฤษฎีของความรู้และวิธีวิทยาที่สอดคล้อง รวมทั้งสร้างงานวิจัยเพื่อส่งเสริม การสร้างความเป็นธรรมในสังคมแก่บุคคลกลุ่มต่างๆ การเคารพในความหลากหลายของความเป็นมนุษย์ โดยสามารถออกแบบการวิจัยและเลือกวิธี วิทยาการวิจัยทางพัฒนาศึกษาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสมและตั้งอยู่บนฐานของ จริยธรรม การประเมินผลพิจารณาจากความเข้าใจต่อความแตกต่าง หลากหลายในสังคม กระบวนการวิจัยที่หลากหลายและความสามารถในการ ออกแบบการวิจัยทางพัฒนาศึกษาศาสตร์ในประเด็นที่สนใจ และสร้างองค์ ความรู้ใหม่ทางพัฒนาศึกษาศาสตร์</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. มีความซื่อสัตย์สุจริตมี จริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณ ต่อการทำงานทางวิชาการ งานวิจัย ไม่คิดแต่ประโยชน์ส่วน ตน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>2. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ถึงความแตกต่าง และความหลากหลายของมนุษย์ การเคารพศักดิ์ศรีและการตกเป็น ผู้เสียเปรียบของมนุษย์ในสังคม</p>	<p>- ผู้สอนนำเสนอแนวทางและนำ ตัวอย่างงานวิชาการ ที่สะท้อนถึง ความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม ตลอดจนเสนอแนะ แนวทางในการป้องกันการ ทำงาน วิชาการที่ไม่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- ผู้สอนจัดให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับ ปรัชญาการณของความแตกต่าง หลากหลายต่าง ๆ ในสังคมและ ชี้ให้เห็นถึงผลกระทบตอสังคม เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสำคัญในการเคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์</p>	<p>- พิจารณาจากการประเมิน คุณธรรมและจริยธรรมด้วยตนเอง ของนิสิต และคณาจารย์ผู้สอน</p> <p>- พิจารณาจากความสามารถใน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น ทางวิชาการของนิสิตจากการมี ส่วน ร่วม ใน การ อภิ ปราย ปรากฏการณ์ต่าง ๆ</p>

2.2 ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. เลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อมาบูรณาการในการสร้างองค์ความรู้ด้านพัฒนาศึกษาศาสตร์	- ผู้สอนนำเสนอปรากฏการณ์ทางสังคมและให้ผู้เรียนสามารถร่วมอภิปราย นำเสนอโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของงานที่ได้รับมอบหมายตามรายวิชาที่กำหนด
2. วิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขเพื่อการพัฒนาประเทศ	- การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าโดยผู้สอนและผู้เรียนหาตัวอย่างงานทางวิชาการ งานวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางการพัฒนาประเทศและร่วมกันอภิปรายเพื่อเสนอแนวทางการแก้ไข	- พิจารณาจากความสามารถในการเลือกประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับปรากฏการณ์ทางสังคมที่สนใจศึกษา
3. สามารถนำเสนอแนวคิดหรือองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยของตนเองสู่สังคม	- กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิต ด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก - ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม และสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมได้อย่างมีเหตุและผล - กำหนดให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย และบทความทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน	- มีการนำเสนองานวิชาการที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ของแต่ละวิชาทั้งในและนอกชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นปัญหาของสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนโดยใช้องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ วิพากษ์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	- พัฒนาศักยภาพนิสิตโดยการส่งเสริมการอ่านเอกสารวิชาการ เอกสารวิจัยอย่างหลากหลายจนสามารถสะท้อนกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ของตน ต่อปรากฏ การณ์หรือประเด็นทางสังคมใหม่ๆ ที่ทำ	- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน การร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึงผลงานทางวิชาการที่เป็นการพัฒนา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>2. แสดงออกเชิงวิพากษ์ในการประเมินและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์และศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>3. สามารถเลือกวิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ และออกแบบการวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและตั้งอยู่บนฐานของจริยธรรม</p>	<p>ทลาย สลับ ซับซ้อน และสามารถพัฒนากระบวนการคิดของตน อย่างมีหลักการ และสร้างสรรค์</p> <p>- ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมเสวนาทางวิชาการทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยและให้นิสิตมีส่วนร่วมในการแสดงออกเชิงวิพากษ์โดยมีหลักคิดจากฐานทฤษฎีอย่างเหมาะสม</p> <p>- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการทำงานวิจัยโดยผู้สอนเสนอแนวทางการวิจัย และ วิธีวิทยาที่หลากหลายรวมทั้งฐานคิดของวิธีวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเลือกวิธีวิทยาในการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ที่เหมาะสม</p>	<p>ความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p> <p>- พิจารณาจากรายงานการเข้าร่วมเสวนาในงานวิชาการในเวทีต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- เลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ที่สะท้อนวิสัยทัศน์ จุดยืนทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับปรากฏการณ์ที่ต้องการศึกษา</p> <p>- พิจารณาจากรายงานการเข้าร่วมเสวนาในเวทีทางวิชาการด้านต่าง ๆ</p> <p>- เลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัยและออกแบบงานวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. วิเคราะห์ได้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>- เน้นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและเน้นการทำงานร่วมกัน</p> <p>- เปิดโอกาสให้นิสิตได้ร่วมกันคิดสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถเชิงวิชาการ</p>	<p>- สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>- จำนวนผลงานที่ส่งตามเวลาที่กำหนด</p> <p>- พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการอภิปรายในชั้นเรียน</p>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. มีตรรกะในการเลือกใช้ข้อมูลเชิงปริมาณอย่างเหมาะสม สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. เผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ให้กับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>- ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานในระดับชาติ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม</p>	<p>พิจารณาจากคุณภาพของนำเสนอรายงานในการประชุม โดยการผ่านสื่อต่างๆ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการและมีการประเมินตนเอง</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 ซื่อสัตย์สุจริตมีจริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณต่อการทำงานทางวิชาการงานวิจัย ไม่คิดแต่ประโยชน์ส่วนตน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>1.2 สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ถึงความแตกต่างและความหลากหลายของมนุษย์ การเคารพศักดิ์ศรี และการตกเป็นผู้เสียเปรียบของมนุษย์ในสังคม</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 เลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อบูรณาการในการสร้างองค์ความรู้ด้านพัฒนศึกษาศาสตร์</p> <p>2.2 วิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขเพื่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>2.3 สามารถนำเสนอแนวคิดหรือองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยของตนเองสู่สังคม</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาของสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนโดยใช้องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.2 แสดงออกเชิงวิพากษ์ในการประเมินและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนศึกษาศาสตร์ และศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาประเทศ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	3.3 สามารถเลือกวิธีวิทยาการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ และ ออกแบบการวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและตั้งอยู่บนฐานของจริยธรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 วิเคราะห์ได้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม 4.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.3 ทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีตรรกะในการเลือกใช้ข้อมูลเชิงปริมาณอย่างเหมาะสม สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม 5.3 เผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ให้กับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. หมวดวิชาบังคับ														
พจน 711 สัมมนากระบวนการทัศน์พัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○
พจน 721 สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○
พจน 731 สัมมนาวิธีวิทยาวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ขั้นสูง	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●
2. หมวดวิชาเลือก														
พจน 712 การศึกษาอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
พจน 713 การฝึกปฏิบัติงานโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
พจน 722 การประยุกต์ทฤษฎีทางสังคมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พจน 732 การวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒน ศึกษาศาสตร์	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○
พจน 733 การวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒน ศึกษาศาสตร์	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
พจน 734 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมใน การพัฒนา	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
พจน 735 การวิจัยวัฒนธรรมศึกษาและความเป็น พลเมืองโลก	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
พจน 736 การวิจัยวัฒนธรรมสมัยนิยมในการพัฒนา	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
พจน 737 การวิจัยเพศภาวะและเพศวิถีในการ พัฒนา	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
พจน 738 การวิจัยจิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
พจน 739 การประเมินโครงการวิจัยด้านการพัฒนา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●
ปริญญานิพนธ์														

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำโดยการมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำปริญญาโท เสนอปริญญาโทและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลการปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์วารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ให้เข้าใจบทบาท ความรับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชา ให้อาจารย์ใหม่มีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่อง นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย คณะบัณฑิตวิทยาลัย และหลักสูตร รวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัย จัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ รายละเอียดของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

1.3 ให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของอาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็น ผู้ที่มีการสอนที่มีคุณภาพ

1.4 ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจากเอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญานิพนธ์ และการประชุมทางวิชาการอื่น ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็น พี่เลี้ยง

1.6 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความทางวิชาการ และเขียนเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารประกอบคำสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่างๆ

2) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งในและ ต่างประเทศ

4) ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ

5) ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยการบริหารหลักสูตรจะเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 5 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ. 7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยๆ รอบ 5 ปี

1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้

- 1.3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 1.3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา
- 1.3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา
- 1.3.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการใช้ความรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความเท่าเทียม สิทธิมนุษยชน และ

ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อันเป็นพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมในการพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการวิจัย สร้างองค์ความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้สู่สังคมได้

2.3 มีทักษะด้านปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เสนอแนวความคิด และ/หรือประเมินค่าอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและ/หรือความรู้ความเข้าใจทางวิชาการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะภาคปฏิบัติตามที่ได้รับการฝึกฝน

2.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.5 มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสาร และสืบค้นข้อมูล

3. นิสิต

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา และมีความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา โดยการส่งเสริมพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและกิจการนิสิต เพื่อพัฒนานิสิตในรูปแบบต่าง ๆ ในการดำเนินงานคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ได้แก่ อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร คณะมีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ทั้งเรื่องทั่วไปและเรื่องการเรียนการสอนซึ่งสามารถติดต่อผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยตรงหรือผ่านช่องทางอื่น เช่น กล่องร้องเรียนที่หน้าห้องประชาสัมพันธ์ และร้องเรียนผ่านอีเมล

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตรประกอบด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของ

นักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ สาขาวิชาได้ให้นักศึกษาเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานะวิชาโทหรือวิชาเลือกเสรี ตารางเวลาที่เหมาะสมทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจนภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหรือมคอ. 5 ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชานำเสนอต่อคณะวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	√	√	√	√	√
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	√	√	√	√	√
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	√	√	√	√
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	√	√	√
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินรายวิชาโดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถาม

ในชั้นเรียน

4. ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
5. ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน
3. รายงานผลการประเมินทักษะของอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้น ๆ
2. บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามนิสิตชั้นปีสุดท้าย
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามคณาจารย์บัณฑิตใหม่
4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตใหม่
5. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
6. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

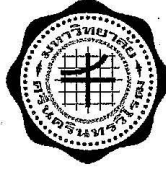
1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๗๗

๒

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุปริญญาบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีให้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

๓

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

๔

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

๕

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การันันระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

๖

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

๗

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณะอาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณะอาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณะอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายการณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายการณีด้วย

(๒) คณะอาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

๙

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมีรายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิตยารายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

13

๑๐

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคฤหาสน์ นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคฤหาสน์ นิสิตต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

๑๑

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชา เห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็น รายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะ ได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

๑๒

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

177

๑๓

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

๑๔

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรแม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

๑๕

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิตินิติของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิตินิติ นิตินิติพ้นจากสภาพนิตินิติในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิตินิติตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิตินิติ ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิตินิติหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิตินิติตดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

๑๖

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทพ้นจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

๑๗

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๘

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ วัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิต สอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ ประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

๑๙

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

177

๒๐

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

๒๑

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นี้จะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

๒๒

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอื่นเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งประดิษฐ์ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

๒๓

หมวด ๙
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาโทโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาโท โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๗๗

๒๔

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

๒๕

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย
ที่ ๑๖๔ /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2410/2559 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2559 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติกรแทน จึงขอยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 298/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนศึกษาศาสตร์ ดังนี้

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย		ที่ปรึกษา
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ		ที่ปรึกษา
ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล		ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุท โกลสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์		กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล		กรรมการ
อาจารย์ ดร.กิตติกร สันคติประภา		กรรมการ
อาจารย์ ดร.ปรัชชัย ดาวอุดม		กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. กำหนดทิศทาง วางนโยบายและแผนการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม อย่างเป็นมาตรฐาน และตามแนวทางของ AUN – QA ระดับหลักสูตร
 2. ปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการที่วางไว้
 3. กำกับและตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผน
 4. ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานตามความเหมาะสม
 5. จัดทำร่างหลักสูตรเพื่อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

พิศมัย อ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์
หลักสูตรสหวิทยาการ (หลักสูตรปรับปรุง 2561)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1.ปรัชญา			ไม่มีการแก้ไข
2.วัตถุประสงค์			ไม่มีการแก้ไข
3.โครงสร้างหลักสูตร	รายวิชาน้อย ควรเพิ่มรายวิชาให้เรียนตามมาตรฐานปริญญาเอกทั่วไป เทอมละ 3 รายวิชา	ในรายวิชาการศึกษาอิสระ ผู้เรียนจะได้ใช้เวลาอย่างเต็มที่ในการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	การเพิ่มรายวิชาจะกระทบต่อ โครงสร้าง การศึกษาที่กำหนดให้มีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วย
4.รายวิชา			
4.1 สัมมนากระบวนทัศน์พัฒนศึกษาศาสตร์			ไม่มีการแก้ไข
4.2 สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ	ควรตัดคำว่าประเทศออก	เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น “สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา”	
4.3 สัมมนาวิธีวิทยาวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ขั้นสูง	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา เกี่ยวกับหลักการ วิธีการของการวิจัย ก่อนการประยุกต์ใช้	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาตามที่กรรมการเสนอแนะ	
4.4 การศึกษาอิสระ	-การศึกษาค้นคว้าอิสระจะได้แต่ความลึกซึ้งกว้าง ควรมีวิชาเลือกให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนบ้าง -ควรมีหัวข้อหรือประเด็นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	เพิ่มรายวิชาเลือกตามที่กรรมการเสนอแนะ เพื่อให้เกิดความหลากหลายของการเรียนรู้	
4.5 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก			ไม่มีการแก้ไข
5.การวัดและประเมินผล	-ควรระบุให้มีการตีพิมพ์บางส่วนของปริญญานิพนธ์เผยแพร่ในวารสารอย่างน้อยในฐาน TCI กลุ่ม 2 ก่อนสำเร็จการศึกษา -กำหนดให้ก่อนการลงทะเบียนปริญญานิพนธ์ ผู้เรียนต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อน	ปรับตามข้อเสนอแนะ	
6.อาจารย์ผู้สอน	-ควรสร้างเครือข่าย เปิดกว้าง เพราะต้องอาศัยการบูรณาการความรู้ในการสร้างความรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ		-การกำหนดผู้สอนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
7.จำนวนนิสิต			ไม่มีการแก้ไข

8.งบประมาณ	หลักสูตรใช้งบประมาณน้อยเกินไปอาจเป็นเหตุให้มีคุณภาพเนื่องจากค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ		หลักสูตรได้พิจารณาถึงค่าใช้จ่ายอย่างครบถ้วน มุ่งเน้นการเป็นหลักสูตรเพื่อสังคม งบประมาณที่กำหนดสามารถตอบสนองต่อการพัฒนานิสิตได้อย่างครบถ้วน เนื่องจากลดต้นทุนที่เกี่ยวกับค่าตอบแทนอาจารย์ประจำลงทั้งหมด ทำให้งบประมาณที่ใช้ไม่สูงจนเกินไป
9.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน			ไม่มีการแก้ไข
10.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้			ไม่มีการแก้ไข
11.ภาพรวมของหลักสูตร	<p>-ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่กระทบกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในโลกอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>-ควรมีวิชาที่กล่าวถึงวิวัฒนาการหรือองค์ความรู้ด้านการพัฒนาตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ถึงปัจจุบัน</p> <p>-มีมาตรการที่นำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิจัย ที่ริเริ่มสร้างสรรค์และน่าสนใจ ไม่มีการพูดถึงการสอบวัดคุณสมบัติ หรือกระบวนการใด</p>	<p>-เพิ่มรายวิชาความเป็นพลเมืองโลกในการศึกษาระหว่างวัฒนธรรมเชิงวิพากษ์</p> <p>- เนื้อหาดังกล่าวจะปรากฏในรายวิชาสัมมนายุคสมัยของความรู้และการแสดงออกเชิงวิพากษ์ทางพัฒนาศึกษาศาสตร์</p> <p>-การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย</p>	

ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร

หมวดที่ 1

การกำกับมาตรฐาน

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนศึกษาศาสตร์
ชื่อย่อ ปร.ด (พัฒนศึกษาศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Development Education
Ph.D. (Development Education)

ภาควิชา พัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รหัสหลักสูตร

25480091109058

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ
2. มีความสามารถในการใช้ความรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความเท่าเทียม สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อันเป็นพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมในการพัฒนาประเทศ
3. มีความสามารถในการวิจัย สร้างองค์ความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้สู่สังคมได้

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	*ผศ.ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	พณ.บ (การตลาด),2528 บธ.บ (บัญชี),2547 บธ.ม. (การเงิน),2532 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์),2545
2	*อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา	รบ. (การระหว่างประเทศ),2526 M.Sc. (Development Studies),2530 ร.ม.(ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2531 กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์),2550
3	*อ.ดร.จิตติมา เจือไทย	พย.ม. (พยาบาล),2536 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม),2542 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) ,2551
4	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี),2544 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ),2550

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
		ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม) ,2554
5	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม	กศ.บ. สังคมศึกษา,2542 ศศ.ม. รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ),2544 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์),2557

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มี ประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มี ประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) <small>(ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)</small>
		ป.โท	ป.เอก		
1.	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา		✓	✓	✓
2.	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม		✓	✓	✓
3.	อ.ดร.สุเมชัย หนกหลัง		✓	✓	✓

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มี ประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) <small>(ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)</small>
		ป.โท	ป.เอก		
1	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา		✓	✓	✓

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มี ประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) <small>(ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)</small>
		ป.โท	ป.เอก		
1	ผศ.ดร.สุรวุฒิ ปัดไธสง		✓	✓	✓
2	อ.ดร.จิตติมา เจือไทย		✓	✓	✓

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบปริญญาโท (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย(✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก	
1	รศ.ดร.พิทักษ์ ศิริวงศ์		✓	✓
7	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒเพ็ญ		✓	✓

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ปีการศึกษา 2560 หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คนได้ มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานลงในวารสารวิชาการระดับชาติ ตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
1	นายอุดม วงษ์สิงห์ (3/2559)	กระบวนการสร้างความเป็นผู้สอนงานของช่างในโรงงาน อุตสาหกรรมประกอบรถยนต์ วารสารบรรณศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับ ที่ : 1 เลขหน้า : 30-42 ปีพ.ศ. : 2560

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 9)

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีภาระงานในการควบคุมให้คำปรึกษาปริญญาโทตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัยคือนิสิตไม่เกิน 5 คนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่าน ทั้งนี้ในกรณีที่เกินกว่า 5 คน ต้องขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย แต่ต้องไม่เกิน 10 คน

โดยในปัจจุบันสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน โดยเป็นนิสิตที่อยู่ระหว่างยื่นขอสอบปากเปล่า 1 คน กำลังพัฒนาเค้าโครง 4 คน อยู่ระหว่างพัฒนาหัวข้อวิจัย 2 คน(ยังไม่แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา) ทำให้ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทยังคงเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	นิสิตในที่ปรึกษา
1	อ.ดร.กิตติกร สันคดีประภา	1.นางสาวนนท์มนัส พิทยธีราพงษ์ (สอบปากเปล่า 17 มิ.ย. 2561)
		2.นางสาวมรกต ณ เชียงใหม่
		3.นายพีรเดช ประคองพันธ์
		4.พ.อ.หญิงมณฑนา เกวียนสูงเนิน

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากงานวิจัยย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง ต่อคน ในระยะเวลา 5 ปี และกรณีเป็นอาจารย์ใหม่มีผลงานวิจัยย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่องในระยะเวลา 2 ปี

- 1.อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับชาติ จำนวน 5 เรื่อง
 2.ผศ.ดร.สุรุจณี ปัดไธสง มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับชาติ จำนวน 6 เรื่อง
 3.อ.ดร.จิตติมา เจือไทย มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับชาติ จำนวน 3 เรื่อง (อาจารย์ใหม่)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
1.	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา	<p>- กระบวนการสร้างตัวตนของนักเรียนอาชีวศึกษาโดยปฏิบัติการศึกษาผ่านประสบการณ์ วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ : 22 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 87-108 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-การประยุกต์ใช้แนวคิดเรื่องอำนาจตามทัศนะของ Michel Foucault กับการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในการสร้างตัวตนของผู้เรียนอาชีวศึกษา วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ : 5 ฉบับที่ : 2 (พิเศษ 2) เลขหน้า : 397-408 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-การสร้างตัวตนความเป็นแม่ในสังคมชายเป็นใหญ่ วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 เลขหน้า : 316-326 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-การสร้างตัวตนของพ่อแม่ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 เลขหน้า : 223-234 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-การสร้างความรู้จากโรงเรียนชายแดนในสังคมพหุวัฒนธรรม วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีที่ : 6 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 79-93 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-กระบวนการสร้างความเป็นผู้สอนงานของช่างในโรงงานอุตสาหกรรมประกอบรถยนต์ วารสารบรรณศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 30-42 ปีพ.ศ. : 2560</p>
2.	ผศ.ดร.สุรุจณี ปัดไธสง	<p>-การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันอาชญากรรมในเขตพื้นที่กองบัญชาการตำรวจนครบาล วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม ปีที่ : 2 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 42-55 ปีพ.ศ. : 2557</p> <p>-กฎหมาย : ปัจจัยที่เอื้อต่อการขยายตัวของโรงเรียนกวดวิชารัฐสภาสาร ปีที่ : 62 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 87-105 ปีพ.ศ. : 2557</p>

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
		<p>-นักสิ่งแวดล้อมที่รู้จัก : สิ่งประดิษฐ์สร้างทางการปกครอง เพื่อการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนวารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 เลขหน้า : 24-43 ปีพ.ศ. : 2558</p> <p>-การปฏิบัติการการสร้างตัวตนของนักมวยไทย วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 2 เลขหน้า : 316-326 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-การสร้างความรู้จากโรงเรียนชายแดนในสังคมพหุวัฒนธรรม วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีที่ : 6 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 79-93 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-กระบวนการสร้างความเป็นผู้สอนงานของช่างในโรงงานอุตสาหกรรมประกอบรถยนต์ วารสารบรรณศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 30-42 ปีพ.ศ. : 2560</p>
3.	อ.ดร.จิตติมา เจือไทย	<p>-การพัฒนาแบบอาสาสมัคร : ภาพสะท้อนจากการประเมินโครงการบ้านนันทภูมิบ้านแห่งความสุข วารสารสหวิทยาการ ปีที่ : 10 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 3-32 ปีพ.ศ. : 2556</p> <p>-การสร้างความรู้จากโรงเรียนชายแดนในสังคมพหุวัฒนธรรม วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ปีที่ : 6 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 79-93 ปีพ.ศ. : 2559</p> <p>-กระบวนการสร้างความเป็นผู้สอนงานของช่างในโรงงานอุตสาหกรรมประกอบรถยนต์ วารสารบรรณศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 30-42 ปีพ.ศ. : 2560</p>

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 11)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบและให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2558 โดยเริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2558 เป็นต้นไป

อย่างไรก็ตามเพื่อให้หลักสูตร ปร.ด.พัฒนศึกษาศาสตร์ มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาทั้งในประเทศและระดับสากล ปัจจุบันหลักสูตร ปร.ด.พัฒนศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งกำลังอยู่ในขั้นตอนการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_1.1_1	มคอ.2
DE60_1.1_2	สมอ.08
DE60_1.1_3	ประวัติและผลงานคณาจารย์ผู้สอนปีการศึกษา 2560
DE60_1.1_4	ประวัติและผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
DE60_1.1_5	ประวัติและผลงานอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
DE60_1.1_6	ประวัติและผลงานผู้สอบปริญญาโท
DE60_1.1_7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
DE60_1.1_8	ข้อมูลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากฐานข้อมูล TCI
DE60_1.1_9	คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ปร.ด.พัฒนศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในปี การศึกษา 2560 ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(6) ด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สํารวจโดยการแจกแบบสอบถามจากผู้ใช้นบัณฑิต ดังนี้

มีจำนวนบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษารวม 1 คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมาจำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดย ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้นบัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เฉลี่ย เท่ากับ 4.49 (ระดับดีมาก)

ข้อมูลประกอบการคำนวณคุณภาพของบัณฑิต

ลำดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม
	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	เฉลี่ย	4.49
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	1
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	1
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้นบัณฑิต	คะแนน	4.49
	(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	เฉลี่ย	4.00
	(2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	เฉลี่ย	4.66
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	เฉลี่ย	4.66
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	เฉลี่ย	4.66
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	เฉลี่ย	4.33
	(6) ด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย	เฉลี่ย	4.60
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้นบัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	100

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นบัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ในปีการศึกษา 2560 มีบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมาจำนวน 1 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้นบัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ส่วนความพึงพอใจด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก รวม 1 คน และมีผลงานของนิสิตระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่รวม 1 ชิ้น โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 80 คิดเป็นผลคะแนนที่ได้ 5 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล นิสิตหรือผู้สำเร็จป.เอก	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
1	นายอุดม วงษ์สิงห์	กระบวนการสร้างความเป็นผู้สอนงานของช่างในโรงงาน อุตสาหกรรมประกอบรถยนต์ วารสารบรรณศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 30-42 ปีพ.ศ. : 2560	0.8
\\ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			4.0
คิดเป็นร้อยละ			80.00
คะแนนที่ได้			5

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_2.2_1	ข้อมูลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากฐานข้อมูล TCI
DE60_2.2_2	ผลการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

การรับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1) (ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากในปีการศึกษา 2560 ไม่มีการรับนิสิต)

- การรับนิสิต

การรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ จะต้องดำเนินการตามระบบและกลไกดังต่อไปนี้

ระบบและกลไกการรับนิสิต

ระบบและกลไก การรับนิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ สามารถแสดงได้ดังนี้

การวางแผนและเตรียมการรับนิสิต

1. บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดจำนวนการรับนิสิต คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรและหลักฐานประกอบการสมัคร
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

1. บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่
2. บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการจัดสอบข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ
3. คณะกรรมการดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการ
4. ตัดสินผลการสอบคัดเลือกและส่งผลการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัย
5. ประชุมตัดสินผลการสอบร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยผลการรับนิสิต
6. บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประกาศผลสอบทางเว็บไซต์

การประเมินผลการรับนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการรับนิสิต และนำผลการประเมินไปปฏิบัติ

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

1.การวางแผนและเตรียมการรับนิสิต

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการกำหนดแผนการรับนิสิตไว้ในเอกสารหลักสูตร ปรด. พัฒนศึกษาศาสตร์ (มคอ.2) ในระยะยาวประมาณ 5 ปีการศึกษา โดยคำนึงถึงจำนวนนิสิตเข้าใหม่และจำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ภาระงานและภาระอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 ก่อนการประกาศรับสมัครนิสิตตามแผนที่ระบุไว้ใน มคอ.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องประชุมพิจารณาร่วมกันถึงแผนการรับนิสิต เพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร ซึ่งต้องสอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ในสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานข้อมูลการรับนิสิตใหม่ กรณีที่ผู้สมัครหรือหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยต้องการข้อมูลเพิ่มเติม พร้อมทั้งพิจารณารายชื่อคณาจารย์เพื่อนำเสนอให้แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบ

1.4 นำเสนอคุณสมบัติของผู้สมัคร รายละเอียดการรับสมัครต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติประกาศรับสมัคร/แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับสอบทั้งหมด

2. การดำเนินการตามแผนการรับนิสิต

2.1 ประกาศรับสมัครเมื่อรายละเอียดและคุณสมบัติของผู้สมัครได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว จึงสามารถดำเนินการประกาศรับสมัคร ซึ่งมีฝ่ายรับนิสิตใหม่ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการ โดยใช้กลไกและระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ไปสู่สังคมและเป้าหมาย ตามระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

2.2 พิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการรับสมัครนิสิตใหม่ตามประกาศ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะจัดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร ว่าเป็นไปตามคุณสมบัติที่ระบุไว้ในประกาศรับสมัคร ซึ่งเมื่อได้รายชื่อของผู้สมัครตามคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว หลักสูตรฯ จัดส่งรายชื่อผู้สมัครที่มีสิทธิเข้ารับการสอบคัดเลือกต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อบัณฑิตวิทยาลัยจะได้ดำเนินการประกาศรายชื่อต่อไป

2.3 การดำเนินการสอบหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการสอบสัมภาษณ์ และการสอบภาษาอังกฤษดังนี้

2.3.2 การสอบภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดประชุมผู้บริหารแต่ละคณะเพื่อพิจารณาคะแนนผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้เข้าสมัครเป็นนิสิต เพื่อให้ได้จำนวนผู้ผ่านการสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยกำหนดคะแนนอยู่ที่ T Score 40 ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการพิจารณาแล้วสำหรับผู้มีคะแนนภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่า T Score 50 แต่ไม่น้อยกว่า T Score 40 ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ให้เข้าสอบสัมภาษณ์ และหากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นว่าผู้สมัครมีคุณสมบัติเหมาะสมให้รับพิจารณาเข้าเรียน แต่เมื่อเข้าศึกษาจำเป็นต้องสอบวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศและเข้าเรียนปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

2.3.3 การสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ การสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ในการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการใช้เวลาถามแต่ละคนประมาณ 40 นาที เพื่อให้ผู้สมัครสอบได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นสะท้อนความรู้ ความคิด อภิปรายทางวิชาการด้วยบุคลิกที่เป็นนักศึกษาผู้ใฝ่รู้ และมีความตั้งใจที่ศึกษาอย่างเต็มที่จากการสัมภาษณ์นี้สามารถตัดสินผลการสอบได้อย่างชัดเจน เพราะคณะกรรมการเห็นพ้องต้องกันในแง่ความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ และความตั้งใจทุ่มเทที่จะเข้ามาเรียน (การสอบสัมภาษณ์มีความสำคัญเพราะนักวิชาการระดับปริญญาเอก ควรมีความสามารถในการพูด การแสดงออกทางวิชาการโดยการโต้ตอบกับนักวิชาการคนอื่นๆ แบบพบกันหรือเผชิญหน้ากันด้วยความสามารถและไหวพริบ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงเห็นควรให้ความสำคัญกับการสัมภาษณ์ทางวิชาการ ซึ่งมีการสอบถามความรู้สึกเชิงลึกเพื่อประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแสดงความรู้โดยการพูดโต้ตอบกับคณะกรรมการผู้ทำการสัมภาษณ์) ส่วนแนวทางการรับนิสิตจากการสัมภาษณ์ได้นำมาปฏิบัติ โดยหลักสูตรฯ คัดเลือกจากผู้สมัครไว้ 2 คน การสัมภาษณ์ทางวิชาการที่ใช้ระยะเวลา 40 นาที ทำให้มองเห็นลักษณะของผู้สมัครได้หลายมิติและลึกซึ้งมากขึ้น สิ่งสำคัญที่พบจากการสัมภาษณ์ทางวิชาการคือ ประสบการณ์และความสนใจพื้นฐานอันเป็นความถนัดหรือตัวตนของผู้สมัครสอบ ที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะมาศึกษาในหลักสูตรซึ่งสามารถทำปริญญาโทในสาขานี้เพื่อจะได้เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งต่อไป

2.4 เมื่อการสอบสัมภาษณ์เสร็จสิ้น คณะกรรมการสอบได้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ เพื่อนำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย และร่วมประชุมตัดสินผลการสอบกับบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีประธานหลักสูตรเข้าร่วมพิจารณา

ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้ร่วมพิจารณาแผนการรับนิสิตร่วมกันแล้วพบว่า แผนการรับนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 จะต้องดำเนินการรับนิสิต

จำนวน 10 คน แต่ในภาคต้นปีการศึกษา 2560 เป็นช่วงที่สาขาวิชายังต้องรับผิดชอบนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรเก่าจำนวนหนึ่ง และอยู่ระหว่างการเร่งปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ใช้ได้ทันปีการศึกษา 2561 จึงดรับ นิสิตตลอดปีการศึกษา 2560 โดยบัณฑิตวิทยาลัยมีมติเห็นชอบการงดรับนิสิตดังกล่าว

3. ผลการรับนิสิต

งดรับนิสิตโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย

4. การประเมินผลการรับนิสิต

ไม่มีการประเมินเนื่องจากงดรับนิสิต

5. การนำผลการประเมินไปปฏิบัติ

ไม่มีเนื่องจากงดรับนิสิต

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การวางแผนเพื่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. การวางแผนตามแนวทางของมหาวิทยาลัย
2. การวางแผนของหลักสูตร

กระบวนการเตรียมความพร้อม

1. เผยแพร่หลักสูตรสู่สาธารณะ
2. การปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัย
3. การปฐมนิเทศของหลักสูตร
4. การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

ผลของการเตรียมความพร้อม

1. ความพร้อมด้านข้อมูลข่าวสาร
2. ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์
3. ความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเตรียมความพร้อม

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ประเมินผลการเตรียมความพร้อม

การนำผลการประเมินไปปฏิบัติ

- การประชุมพัฒนาแก้ไขอุปสรรคจากผลการประเมิน

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

1. มหาวิทยาลัยได้วางแผนทางอันเป็นแผนสำหรับกำหนดกรอบการดำเนินการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนของนิสิตพัฒนศึกษาศาสตร์ฯ ดังนี้

1.1 หลักสูตรส่งข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษาของหลักสูตรให้กับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้เผยแพร่ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้สมัครซึ่งได้รับการคัดเลือก สามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษาของหลักสูตร รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย กฎเกณฑ์และระเบียบของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ผู้สมัครซึ่งได้รับการคัดเลือกเตรียมตัวหรือตัดสินใจอย่างถูกต้อง

1.2 มีระบบการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยกำหนดไว้เป็นแนวทางการดำเนินการทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและการเรียนการสอนในภาพรวม และกำหนดให้มีการพบปะกับคณาจารย์ในระดับหลักสูตรไว้อย่างชัดเจนตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาหรือภาคการศึกษาที่มีการรับนิสิตใหม่

1.3 มีการเตรียมความพร้อมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า อ่านเอกสารหนังสือ บทความ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการทดสอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเป็นเกณฑ์ในการรับเข้าศึกษา และที่สำคัญผู้จะสำเร็จการศึกษานอกจากจะทดสอบก่อนเข้าศึกษาแล้ว ก่อนสำเร็จการศึกษาต้องสามารถสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยให้ “ผ่าน” จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้

2. หลักสูตรมีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

2.1 หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ได้ประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อออนไลน์

2.2 การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เริ่มต้นจากการจัดในระดับมหาวิทยาลัย โดยบัณฑิตวิทยาลัยจัดให้นิสิตพบปะรู้จักผู้บริหารมหาวิทยาลัย ตั้งแต่อธิการบดี คณบดีต่างๆ รวมตลอดจนระบบอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการศึกษาต่างๆ เช่น ห้องสมุดมหาวิทยาลัย สำนักคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ในส่วนของหลักสูตร นิสิตจะพบปะคณาจารย์ประจำหลักสูตร แนะนำให้รู้จักคณาจารย์ ระบบการศึกษาการเรียนการสอน การทำงานร่วมกัน แนะนำสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องศึกษาค้นคว้า และระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.3 การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ หลักสูตรฯ ได้รับความช่วยเหลือจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยจัดให้มีการสอนเพิ่มความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษโดยมีหลักสูตรเป็นการเฉพาะการดำเนินการเป็นโครงการฯ สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ได้แจ้งให้นิสิตทราบถึงเงื่อนไขของการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อให้ นิสิตสามารถรอบระยะเวลาในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน

อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2560 บัณฑิตวิทยาลัย ได้ให้หลักสูตรฯ รับผิดชอบรับนิสิต ทำให้ไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา

3.การประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในปีการศึกษา 2560 บัณฑิตวิทยาลัย ได้ให้หลักสูตรฯ รับผิดชอบรับนิสิต ทำให้ไม่มีการประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา

4. การประชุมพัฒนาแก้ไขอุปสรรคจากการประเมินผลการของการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนดำเนินการ ดังนี้

อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2560 บัณฑิตวิทยาลัย ได้ให้หลักสูตรฯ รับผิดชอบรับนิสิต ทำให้ไม่มีการดำเนินการในส่วนนี้

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_3.1_1	แผนการรับนิสิต ใน มคอ.2

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริม และพัฒนาบัณฑิต

ส่วนที่ 1 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์

1. การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์จะดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยสอดคล้องกับแผนการรับนิสิตใหม่ และแผนการจัดการศึกษาที่ระบุ มคอ.2

2. ก่อนการประกาศรับนิสิตใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาการทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนจบการศึกษา โดยกำหนดระยะเวลาของการนำเสนอเค้าโครง การดำเนินงานปริญญาานิพนธ์ การสอบปริญญาานิพนธ์ และการนำผลงานไปสู่การตีพิมพ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้แนวทางหรือข้อแนะนำที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการทำปริญญาานิพนธ์ในทุกรายวิชา เพื่อให้เกิดความตระหนักและได้สำรวจความถนัด ความสนใจของนิสิตที่มีต่อปรากฏการณ์ทางสังคม

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา กำหนดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ให้นิสิต เพื่อให้คำแนะนำในการเลือกหัวข้อวิจัย การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยและเตรียมการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย

5. มีกระบวนการนัดพบนิสิตก่อนที่จะอนุญาตให้สอบเค้าโครงการวิจัย เพื่อให้คณาจารย์ได้มีส่วนช่วยในการวิพากษ์วิจารณ์ และให้คำแนะนำ

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยกำหนดวัน เวลา สถานที่ และคณะกรรมการสอบที่ชัดเจน

7. ดำเนินการสอบเค้าโครงกำหนดวัน เวลาจัดส่งเค้าโครงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

8. กำหนดให้นิสิตจัดทำรายงานความก้าวหน้าของการทำปริญญาานิพนธ์ตามแบบฟอร์มบัณฑิตวิทยาลัย และให้นิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

9. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามและรายงานให้คำปรึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะๆ

10. นำผลการติดตามและรายงานไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานปริญญาานิพนธ์ของนิสิตต่อไป

11. การจัดการเรียนการสอนและการควบคุมปริญญาานิพนธ์ของหลักสูตร จะทำควบคู่กันไปเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรรายวิชา พฒ811 ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์ เพื่อฝึกนิสิตให้สามารถทำวิจัยได้ โดยผู้สอนจะเป็นทีมหรือคณาจารย์ของหลักสูตร ในการเรียนการสอนนี้นิสิตต้องมีหัวข้อวิจัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยและเครื่องมือการวิจัย เพื่อลงสนามเก็บข้อมูลจริงโดยการควบคุมของคณาจารย์ แล้วนำผลการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์และเขียนรายงานการวิจัย ในกระบวนการนี้ต้องการให้นิสิตพัฒนาหัวข้อการทำปริญญาานิพนธ์จนสามารถพัฒนาต่อยอดให้สามารถนำไปเป็นหัวข้อปริญญาานิพนธ์ต่อไป

12. หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าปริญญาานิพนธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คำปรึกษาและพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงคุณภาพแก่นิสิต เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ แหล่งทุนการศึกษาที่เป็นประโยชน์แก่นิสิต และเพื่อแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการดังกล่าว นิสิตจะพบอาจารย์ประจำหลักสูตรพร้อมกัน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้รับคำแนะนำจากอาจารย์อย่างเต็มที่ สำหรับในกระบวนการนี้นิสิตจะต้องมีหนังสือ บทความ หรืองานวิจัยที่ตรงกับประเด็นหรือหัวข้อปริญญาานิพนธ์ที่ตนเองสนใจเพื่ออ่านมาพูดคุยอภิปราย ทำความเข้าใจร่วมกัน การทำงานร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตดังกล่าวจึงทำให้คณาจารย์ทุกท่านสามารถให้คำปรึกษา ควบคุม และกำกับดูแลการทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตได้อย่างใกล้ชิด

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตร ปรด. พัฒนศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าการทำปฏิญญานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีนิสิตที่อยู่ระหว่างดำเนินปฏิญญานิพนธ์และได้ยื่นขอสอบปากเปล่าแล้ว 1 คน (17 มิถุนายน 2561) กำหนดวันสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ 3 คน อยู่ระหว่างการพัฒนาเค้าโครงจำนวน 3 คน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งให้ อาจารย์ ดร.ปรีชัย ดาวอุดม เป็นที่ปรึกษาหลักให้กับนิสิตที่กำลังพัฒนาเค้าโครง 3 คน โดยจะยื่นสอบเค้าโครงภายในภาคเรียนที่ 3/2560 1 คน และจะยื่นสอบเค้าโครงภายในภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 2 คน และอยู่ในความดูแลช่วยเหลือเพื่อพัฒนาหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 คน

- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพนิสิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้แก่นักวิชาการ มีความเป็นเลิศในด้านการศึกษาเรียนรู้และกำหนดการพัฒนาประเทศที่ตั้งอยู่บนฐานของจริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้นิสิตได้มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในแวดวงวิชาการ และปรากฏการณ์ในระดับพื้นที่จริงได้ กำหนดขั้นตอนกระบวนการของการจัดกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพไว้ดังนี้

1.การรวบรวมความต้องการ/ การเสนอโครงการ/ การอนุมัติโครงการ

1.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการมอบหมายให้คณาจารย์ในสาขาวิชาดำเนินการรวบรวมความต้องการของนิสิตที่กำลังศึกษาในรายวิชาต่างๆอยู่ และนิสิตที่กำลังดำเนินการทำปฏิญญานิพนธ์เพื่อให้ได้ความต้องการกิจกรรมที่จะเสริมหรือเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ

1.2) คณาจารย์/ อาจารย์ผู้สอน อาจเสนอโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับรายวิชา อาทิ การบรรยายทางวิชาการ การร่วมประชุมทางวิชาการ หรือการลงพื้นที่ปฏิบัติงานภาคสนาม

1.3) นำข้อเสนอรวบรวมเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบจะได้มีการเขียนเป็นโครงการเพื่อขออนุมัติต่อบัณฑิตวิทยาลัย หรือมอบหมายให้อาจารย์จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาขึ้น ซึ่งในการนี้ทางหลักสูตรจะให้คณาจารย์และนิสิตร่วมกันเป็นผู้รับผิดชอบ

1.4) นำเสนอขออนุมัติต่อบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่เป็นโครงการที่ใช้งบประมาณ หรือมีการนำนิสิตออกนอกสถานที่

2.การดำเนินโครงการ

2.1) เมื่อโครงการได้รับการอนุมัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าโครงการ ดำเนินกิจกรรมไปตามโครงการ

2.2) อาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการมอบหมายให้นิสิตที่ร่วมรับผิดชอบโครงการดำเนินการประสานงานและจัดกิจกรรม

3.การประเมินทางโครงการ/ กิจกรรม

3.1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกับนิสิตในโครงการดำเนินการประเมินโครงการ/ กิจกรรม

3.2) จัดทำสรุปเป็นรายงาน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.การปฏิบัติการภายหลังการประเมินโครงการ/ กิจกรรม

4.1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในปีต่อไป

4.2) คณะทำงานประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการและนิสิตที่ร่วมโครงการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการทำโครงการกิจกรรมอื่นๆ

4.3) เผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ อาทิ เอกสาร คำบรรยาย ข้อสรุป การถอดบทเรียน ผลงานวิจัยสู่สาธารณชนต่อไป

อนึ่งในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรพัฒนศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตจำนวน 8 โครงการ/ กิจกรรมได้แก่

1. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การวิจัยภาคสนามระดับนานาชาติ
2. โครงการศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิศาสตร์ท้องถิ่น
3. โครงการฝึกปฏิบัติการสร้างแผนที่เดินดินเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพ
4. โครงการฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนาม
5. โครงการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
6. โครงการบริการวิชาการสร้างแกนนำสยามหัวเราะ
7. โครงการ TEP Thailand 4.0
8. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับคุุณบัณฑิตเพื่อความเป็นครุมีมืออาชีพ

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_3.2_1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา2560
DE60_3.2_2	เอกสารแต่งตั้งที่ปรึกษา/ กรรมการสอบเค้าโครง
DE60_3.2_3	เอกสารแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่า/ เอกสารแสดงผลการสอบ
DE60_3.2_4	สรุปผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ข้อมูลนิสิต

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		2557	2558	2559	2560	
2557	5	5	5	4	4	80
2558	4	-	4	2	2	50
2559	2	-	-	2	2	100
2560	-	-	-	-	-	-
		อัตราการคงอยู่ = $\frac{\text{จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3}}{\text{จำนวนนิสิตรับเข้าปีล่าสุด}} * 100 = \frac{4}{2} * 100 = 200$				

รายงานหลักฐานอ้างอิง DE 60_3.3_1

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

1. ในการจัดการเรียนการสอนภาคปกติ พบว่านิสิตที่เข้าศึกษาบางคนไม่สามารถใช้เวลาในการศึกษาเต็มเวลาได้ เนื่องจากมีหน้าที่การงานต้องรับผิดชอบ ทำให้บางคนต้องยุติการศึกษา
2. ในการจัดการเรียนการสอนภาคเสาร์-อาทิตย์ ส่วนใหญ่จะเป็นนิสิตที่มีงานทำแล้ว ซึ่งบางคนระหว่างศึกษามีหน้าที่ความรับผิดชอบสูงขึ้นและต้องย้ายสถานที่ทำงานทำให้เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. ปีการศึกษา 2560 มีการรับนิสิตอันเนื่องมาจากเป้าหมายในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อจะนำมาใช้ก่อนระยะเวลา 5 ปีของหลักสูตรปัจจุบัน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (คน/ร้อยละ)			
		ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ปี 2557	5	-	-	-	
ปี 2558	4		-	-	
ปี 2559	2			-	
ปี 2560	-	-	-	-	-
รายงานหลักฐานอ้างอิง ED 60_3.3_1					

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่ต้องใช้ความทุ่มเทในการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำสู่การพัฒนางานวิจัยเพื่อเสนอเป็นปริญญานิพนธ์ ถึงแม้การเรียนการสอนจะเป็นภาคภาษาไทยแต่ตำราและเอกสารประกอบส่วนใหญ่จะใช้ตำราภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนต้องมีความเอาใจใส่ในการอ่านเป็นพิเศษ และนิสิตมักใช้เวลาในการทำปริญญานิพนธ์ค่อนข้างยาวนาน

2. ภาระหน้าที่การงานของนิสิตมีผลโดยอ้อมต่อระยะเวลาของความสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการศึกษาต่อ มักจะส่งผลให้นิสิตต้องกลับไปทำงานและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานค่อนข้างมาก

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตพัฒนศึกษาศาสตร์ได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ตลอดจนการติดตามอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้มื่ออาจารย์รับผิดชอบการประเมินความพึงพอใจและรับเรื่องราวร้องเรียนจากนิสิตจำนวน 1 ท่าน โดยมอบหมายให้ อ.ดร.ปรีชัช ดาวอุดม เป็นผู้รับผิดชอบ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร และทำการรวบรวมวิเคราะห์ผลเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. จัดให้มีแบบฟอร์มข้อเสนอแนะ หรือข้อร้องเรียนของนิสิตเพื่อรวบรวมเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.กรณีข้อร้องเรียนเป็นประเด็นที่ดำเนินการแก้ไขได้โดยหลักสูตรเองคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ช่วยดำเนินการแก้ไข

5.กรณีข้อร้องเรียนเป็นประเด็นที่นอกเหนืออำนาจหน้าที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานหลักสูตรจะนำเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อประสาน การแก้ไขปัญหาต่อไป

ในปีการศึกษา 2560 มีผลประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรดังนี้

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ ...4.31....

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ ...4.75....

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2558 เท่ากับ ...4.33....

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ปีการศึกษา 2560 ไม่มีข้อร้องเรียนจากนิสิต

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ปีการศึกษา 2560 ไม่มีข้อร้องเรียนจากนิสิต

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_3.3_1	ข้อมูลรายชื่อนิสิตที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2560
DE60_3.3_2	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิต
DE60_3.3_3	เอกสารบันทึกการใช้ห้องศึกษาค้นคว้าของสาขาวิชา

หมวดที่ 3

อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

1.ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1 กลไกของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) การรับอาจารย์

-คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ จะมีการทบทวนจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำ หากมีแนวโน้มที่อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีไม่ครบตามจำนวนในอนาคต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรก็จะดำเนินการเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการและขั้นตอนการสรรหา ของมหาวิทยาลัย

-เมื่อมีการดำเนินการตามขั้นตอนและได้อัตรากำลังพร้อมสำหรับการประกาศสรรหาแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีจัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

-คณะกรรมการประชุมกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ขั้นตอน วิธีการ และกำหนดการคัดเลือกให้สอดคล้องกับให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตร และคัดเลือกตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตรงกับความต้องการจำเป็นของหลักสูตร

-จากนั้นหลักสูตรฯ ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ผ่าน website ของบัณฑิตวิทยาลัย และ website มหาวิทยาลัย เพื่อให้บุคคลทั่วไปเข้าถึงและรับทราบประกาศนี้ได้อย่างชัดเจน เว้นแต่มีการสรรหาด้วยวิธีการอื่น

-ผู้สมัคร ที่มีคุณสมบัติเข้ารับการสรรหาตามขั้นตอน และวิธีการของมหาวิทยาลัย

2) การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

-คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ ซึ่งต้องมีการประเมินสอนในระดับอุดมศึกษา และมีผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่อย่างใดอย่างหนึ่งอย่างน้อย 1 ผลงานในรอบ 2 ปี

-เมื่อผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาคุณสมบัติตามแบบฟอร์ม สมอ.08 และเสนอสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยพิจารณาเพื่อแจ้งการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามขั้นตอนต่อไป

1.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ

1) การรับอาจารย์ใหม่ ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมและพิจารณาแล้วเห็นว่า ในปีการศึกษา 2561 จะมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่านได้รับมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่น ทำให้จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา จึงได้มีการเสนอขอให้มีการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

การดำเนินการคัดเลือกเพื่อรับอาจารย์ใหม่นั้นคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ได้นำเนินการพิจารณาใบสมัครและคุณสมบัติของผู้สมัครว่าตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศหรือไม่เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วจึงประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาให้เป็นผู้มีสิทธิสอบ ในกรณีนี้มีผู้มีสิทธิสอบเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์จำนวน 1 คน ซึ่งจะแบ่งการสอบเป็น 2 ภาค โดยกำหนดให้มีการสอบภาคความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง ซึ่งคณะกรรมการคัดเลือกได้ดำเนินการออกข้อสอบภาควิชาการที่สามารถวัดความรู้

ความสามารถและศักยภาพทางวิชาการของผู้สมัครได้อย่างเหมาะสมกับสาขาวิชาและบทบาทหน้าที่ทางวิชาการ จากนั้น คณะกรรมการคัดเลือกได้ดำเนินการตรวจสอบและประกาศผลสอบภาควิชาการดังกล่าว โดยมีผู้ผ่านการคัดเลือก 1 คน และกำหนดให้มีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการคัดเลือกได้ร่วมกันสัมภาษณ์ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกร่วมกัน เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตรฯ ซึ่งคณะกรรมการคัดเลือกได้กำหนดให้ผู้เข้ารับการสัมภาษณ์นำคะแนนสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับสากลมาแสดง ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยจากนั้นนำผลการคัดเลือกรายงานให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อประกาศผลการคัดเลือก

ซึ่งในการคัดเลือกครั้งนี้ไม่มีผู้สมัครได้ผ่านการคัดเลือก จึงได้มีการสรรหาอีกครั้ง ตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นโดยครั้งนี้มีผู้มีสิทธิ์สอบจำนวน 5 คน ผ่านการสอบข้อเขียนภาควิชาการ 1 คน แต่ไม่ผ่านการคัดเลือกในขั้นสุดท้าย ปัจจุบันกำลังดำเนินการสรรหารอบที่สาม โดยครั้งนี้ได้สรรหาบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถเหมาะสม มีผลงานทางวิชาการ มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ และอยู่ในขั้นตอนของการดำเนินการทางธุรการเพื่อโอนย้ายมาสังกัดบัณฑิตวิทยาลัย

2) การแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อประกาศผลการคัดเลือกและอาจารย์ใหม่ได้รายงานตัวแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ จัดทำรายงานคุณสมบัติของตนเองที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเพื่อเสนอต่อ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2560 ยังไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรยังครบตามจำนวน

1.3 การประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและให้ข้อเสนอแนะในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป ซึ่งในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าการที่ผลการคัดเลือกมีผู้ไม่ผ่านการคัดเลือกถึงสองรอบนั้น อาจเป็นเพราะคุณสมบัติบางประการที่ไม่สอดคล้องกับข้อกำหนดของ สกอ. อันได้แก่คะแนนสอบภาษาต่างประเทศ ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ รวมไปถึง การที่สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ต้องการผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสม ความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาที่เน้นการศึกษาแนววิพากษ์ และมีความลุ่มลึกในเชิงทฤษฎี ทำให้การคัดเลือกด้วยข้อสอบเชิงวิชาการมีผู้ผ่านการคัดเลือกได้ไม่มากเท่าที่ควร

1.4 การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนา

คณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ในครั้งที่ผ่านมา ผลพบว่า ในการประชาสัมพันธ์การรับสมัครและสรรหา อาจประชาสัมพันธ์ไปยังคณาจารย์ที่เป็นบุคลากรภายในที่อาจมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง และมีความสนใจการศึกษาการพัฒนาประเทศตามแนวทางของสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

2.ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดและวางแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยในระยะ 5 ปี

2. เพื่อให้การทำงานของคณาจารย์มีประสิทธิภาพทางวิชาการอันสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิตให้มีคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีกระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สำคัญ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุม เพื่อมอบหมายงานการสอน การวิจัย บริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปวัฒนธรรม ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรตามกรอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัย

2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตามภาระงานที่กำหนดในข้อ 2.1 โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลตามหลักยึดผลงานเป็นหลัก (management by objective) และมีมาตรวัดผลสำเร็จของงานปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำแต่ละคน ตามกรอบภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามข้อ 2.2 แจ้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนรับทราบในที่ประชุม เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในฐานะผู้รับการประเมินทุกคนทราบว่า จะต้องปรับปรุงการปฏิบัติในด้านใด หรือเน้นการปฏิบัติในด้านใด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอปัญหาและข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขและปรับปรุงระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3.ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. บัณฑิตวิทยาลัย สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนยุทธศาสตร์และแผนงบประมาณฯ ให้กับหลักสูตร จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงได้ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และเสนอแผนต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

2. บัณฑิตวิทยาลัยส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตร ได้เข้าอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพและวิชาการตามความสนใจของอาจารย์แต่ละท่าน โดยไม่ถือเป็นวันลาราชการ รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัยยังเป็นหน่วยจัดการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพและวิชาการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรอีกด้วย ซึ่งภายหลังการอบรมบัณฑิตวิทยาลัย มีกระบวนการประเมินผลการอบรมเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไป

3. การส่งเสริมการทำวิจัยมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

3.1 มหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนการทำวิจัย ให้กับคณาจารย์ โดยแจ้งเวียนหนังสือประกาศการรับสมัครทุนวิจัยให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบ

3.2 มหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำหน้าที่อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเปิดโอกาสให้คณาจารย์ทุกคนเข้าร่วมการอบรม และมีการจัดเพิ่มเติมอีกหลายรอบ

3.3 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร รายงานผลการเข้ารับการอบรม/สัมมนาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อเสนอผลการดำเนินการของหลักสูตรให้กับบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป สำหรับการรายงานผลการดำเนินการวิจัยที่ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัย เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แล้ว ได้เสนอผลการดำเนินงานดังกล่าวผ่านคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอไปยังสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัยต่อไป

- กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อการประชุมวิชาการ/การศึกษาดูงาน / การพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ
1	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา	-ร่วมสัมมนาในโครงการ TEP Thailand
2	อ.ดร.ปรีชัย ดาวอุดม	-การอบรมเพื่อเป็นนักวิจัยเพื่อสังคมรุ่นที่ 1 -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ” รุ่นที่ 27
3	ผศ.ดร.พิศมัย รัตน์โรจนสกุล	-โครงการพัฒนาระบบบัณฑิตศึกษาสู่การเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษามืออาชีพ ครั้งที่ 3 -การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสนับสนุนครูเครือข่ายมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ให้สามารถขยายผลเพื่อคุณภาพการต่อวงการศึกษไทย -โครงการอบรมเรื่อง จริยธรรมการวิจัยในคน สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ -การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตหลักสูตรการศึกษบัณฑิต (5 ปี) -โครงการพัฒนาระบบกลไกการทำงาน การหนุนเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนจังหวัดนครราชสีมา -การประชุมสัมมนานาบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2561 -โครงการพัฒนาทักษะเสริมความเป็นครู : ทัศนบูรณาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตครู -การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายพัสดุและการเงิน เพื่อการบริหารโครงการและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
4	อ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	-เทคนิคการผลิตบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ -เขียนข้อเสนอโครงการวิจัยอย่างไรให้ได้ทุน
5	อ.ดร.จิตติมาเจือไทย	-โครงการพัฒนาระบบบัณฑิตศึกษาสู่การเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษามืออาชีพ ครั้งที่ 3 -การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และปฐมนิเทศการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อการประชุมวิชาการ/การศึกษาดูงาน / การพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ
		<p>-การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการสนับสนุนครูเครือข่าย มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ให้สามารถขยายผลเพื่อคุณภาพการต่อวงการศึกษไทย</p> <p>-โครงการอบรมเรื่อง จริยธรรมการวิจัยในคน สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์</p> <p>-การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี)</p> <p>-โครงการพัฒนาระบบกลไกการทำงาน การหนุนเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนจังหวัดนครราชสีมา</p> <p>-การประชุมสัมมนาบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2561</p> <p>-โครงการพัฒนาทักษะเสริมความเป็นครู : ทัศนบูรณาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตครู</p> <p>-การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายพัสดุและการเงิน เพื่อการบริหารโครงการและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

ไม่มีอาจารย์ใหม่

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_4.1_1	แบบบันทึกกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร
DE60_4.1_2	สมอ08
DE60_4.1_3	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2560
DE60_4.1_4	แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตามภาระงาน

คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 100
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป	5 คะแนน

ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป	2 คะแนน

ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4.8
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ 96
เทียบคะแนน 5 คะแนน	5 คะแนน

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วงน้ำหนัก
1	อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา	-กระบวนการสร้างความเป็นผู้สอนงานของช่างในโรงงานอุตสาหกรรมประกอบรถยนต์ วารสารบรรณศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 30-42 ปีพ.ศ. : 2560 -เงื่อนไขการฟื้นฟูตลาดน้ำชุมชนผ่านการสร้างความรู้ด้านการท่องเที่ยวเพื่อคนทั้งมวล วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทัศน์,ปีที่: 6 ฉบับที่ : 2 (ฉบับพิเศษ) เลขหน้า : 553-569 ปีพ.ศ. : 2560	0.8 0.8
2	อ.ดร.จิตติมา เจือไทย	-กระบวนการสร้างความเป็นผู้สอนงานของช่างในโรงงานอุตสาหกรรมประกอบรถยนต์ วารสารบรรณศาสตร์ ปีที่ : 11 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 30-42 ปีพ.ศ. : 2560	0.8
3	ผศ.ดร.พิศมัย รัตนโรจนสกุล	-ความฉลาดทางวัฒนธรรมในบริบทวัฒนธรรมอาเซียน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี : การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ ปีที่ : 18 ฉบับที่ : 36 เลขหน้า : 57-62 ปีพ.ศ. : 2560 การศึกษาคุณลักษณะของการเป็นพ่อแม่วัยรุ่นในบริบทภาคกลางของไทย วารสารพยาบาลตำรวจ ปีที่ : 9 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 13-23 ปีพ.ศ. : 2560	0.8 0.8
4	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	-สถานการณ์ทางสังคมและลักษณะทางจิต ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการพิทักษ์สิทธิของตนเองของผู้ใช้บริการ	0.8

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
		โทรศัพท์เคลื่อนที่ วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา ปีที่ : 9 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 215-231 ปีพ.ศ. : 2560	
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			4.8
คิดเป็นร้อยละ			96.00

**ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงใน
ฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus (ตั้งแต่ปี ค.ศ.2012-2016) ที่ได้รับการอ้างอิง เท่ากับ 7 บทความ
2. อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ 1.4
3. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ อยู่ในกลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้คะแนนเท่ากับ 5.00

แหล่งที่งานวิจัยได้รับการอ้างอิง	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง				
	ปี พ.ศ. 2556 (2013)	ปี พ.ศ. 2557 (2014)	ปี พ.ศ. 2558 (2015)	ปี พ.ศ. 2559 (2016)	ปี พ.ศ. 2560
1. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง ในฐาน TCI	2	1	1	3	3
2. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง ในฐาน Scopus	-	-	-	-	-
3. ผลรวมจำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการ อ้างอิงในฐาน TCI และ Scopus	2	1	1	3	3
จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงต่อ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	10/5 = 2				
คะแนนที่ได้เมื่อเทียบตามกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้คะแนนเท่ากับ 5.00					

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_4.2.4_1	ข้อมูลบทความที่ได้รับการอ้างอิงจากฐานข้อมูล TCI
DE60_4.2.4_2	ข้อมูลการเผยแพร่ผลงานจากฐานข้อมูล TCI
DE60_4.2.4_3	ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากแนวโน้มจำนวน 3 ปีติดต่อกัน

ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ในปีการศึกษา 2558และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ยังคงอยู่

ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ในปีการศึกษา 2559 และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ยังคงอยู่

ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ในปีการศึกษา 2560 และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ยังคงอยู่

ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้สำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ในด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร และด้านคุณภาพการบริหารหลักสูตร ซึ่งพบว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ 4.53 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ส่วนรายละเอียดการประเมินปรากฏผลตามตาราง

ประเด็นการสำรวจความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร	4.49	พึงพอใจมากที่สุด
คุณภาพการบริหารหลักสูตร	4.57	พึงพอใจมากที่สุด
ความคิดเห็นในภาพรวม	4.53	พึงพอใจมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ย่อย	ปีการศึกษา			ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
	2558	2559	2560	
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5 คน	5 คน	5 คน	4
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.48	4.5	4.53	

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_4.3_1	สมอ.08
DE60_4.3_2	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 4

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)

สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2557 จึงเริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2557 เป็นปีแรก มีการปรับปรุงหลักสูตรที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ กล่าวคือ

- 1) มีคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสม
- 2) มีการประเมินความต้องการที่เหมาะสม-วิเคราะห์ความต้องการของสังคมและผู้เรียนวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรฉบับเดิม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา และจิตวิทยาการศึกษา
- 3) มีการกำหนดหลักคิดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม และผู้เรียน ฯลฯ
- 4) มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับหลักคิดของหลักสูตร และกรอบมาตรฐาน TQF
- 5) มีการกำหนดสาระรายวิชาที่ถูกต้องและทันสมัย
- 6) มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักคิดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อสิ้นปีการศึกษาหลักสูตรจะได้มีการ การจัดทำ มคอ.7 และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลไปเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2561 และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรที่กำลังดำเนินการอยู่ต่อไป

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ โดยคณะทำงานได้ดำเนินการประชุมเพื่อร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์(ปรับปรุง พ.ศ.....) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยได้แต่งตั้งเพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว โดยที่การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการสัมมนาและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ทั้งจากนักวิชาการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ นักวิชาการด้านทฤษฎีและวิธีวิทยาทางสังคมศาสตร์ และนักเศรษฐศาสตร์การศึกษา นอกจากนั้นยังได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งจากศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์และนิสิตที่กำลังศึกษา โดยการยกร่างหลักสูตรปรับปรุงได้คำนึงถึงการปรับโครงสร้างรายวิชา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเนื้อหาวิชาที่มีความสอดคล้องทันสมัย อาทิ มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระดับโลกที่ยืดหลัก เป้าหมายของการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน หรือ SDGs ขององค์การสหประชาชาติ และการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (ESD) ของ ยูเนสโก และนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์ร่างหลักสูตรดังกล่าวต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_5.1_1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560
DE60_5.1_2	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้สอน
DE60_5.1_3	มคอ.2

DE60_5.1_4	มคอ.3
DE60_5.1_5	มคอ.5
DE60_5.1_6	แบบสรุปผลความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรประจำปีการศึกษา2560
DE60_5.1_7	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ปร.ด. พัฒนศึกษาศาสตร์
DE60_5.1_8	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปร.ด. พัฒนศึกษาศาสตร์
DE60_5.1_9	รายงานผลการประเมินหลักสูตร ปร.ด. พัฒนศึกษาศาสตร์

การบริหารหลักสูตร

1. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่มุ่งเพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ประเทศ มีความสามารถในการใช้ความรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความเท่าเทียม สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ อันเป็นพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมในการพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการวิจัย สร้างองค์ ความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้สู่สังคมได้ อย่างไรก็ตามเนื่องจากการจะจัด การศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของสาขาวิชาได้ มีความจำเป็นที่จะต้อง จัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่ ผู้เรียนผ่านการศึกษา วิจัย วิเคราะห์ประเด็นทางสังคม และสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบท อันตั้งอยู่บน พื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมในการพัฒนาประเทศ เพื่อผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นและรอบรู้ หากแต่เมื่อคำนึงถึงความคุ้มค่าในเชิงต้นทุน/กำไรในการผลิตบัณฑิตเพียงอย่างเดียวอาจเป็นอุปสรรคต่อการสร้าง นักพัฒนศึกษาศาสตร์ตามเป้าหมายดังกล่าว ซึ่งจะก่อประโยชน์ที่คุ้มค่ากว่าการคิดคำนวณในเชิงต้นทุน/กำไร

2. ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ต้องเร่งรัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามข้อกำหนดและระยะเวลา รวมถึงการจัด กิจกรรมโครงการต่าง ๆ อันจะเป็นประสบการณ์ของผู้เรียนที่สำคัญ ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนอาจขาดซึ่งประสบการณ์และภูมิรู้บางอย่างที่สำคัญไปได้

3. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้มี ความเห็นร่วมกันว่า เพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาดังกล่าว จึงกำหนดแนวทางในอนาคตไว้ดังนี้

- 3.1 การจัดการฝึกปฏิบัติภาคสนาม จะประสานงานและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทั้งในและนอก คณะ เพื่อใช้พื้นที่ในการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติภาคสนามเป็น หลัก ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและนอกรายวิชา
- 3.2 คณาจารย์ในสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ต้องมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรไม่แสวงกำไร เพื่อจัดให้มีกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และปรัชญาของหลักสูตร รวมทั้งการดำเนินงานวิจัยกับหน่วยงาน ภายนอก เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งสำหรับการฝึกประสบการณ์ของนิสิต

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

- การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนสอน โดยยึดตามกรอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีกระบวนการดำเนินการโดยยึดตามระบบ และกลไกของหลักสูตรเรื่องสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นสำคัญ ซึ่งมีระบบและกลไกในการดำเนินงาน ดังนี้

- การกำหนดผู้สอน

1. ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1/2560 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ และพูดคุยกันเพื่อสำรวจความเชี่ยวชาญ ความพร้อม และความสนใจของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2560 ซึ่งกำหนดไว้ใน มคอ.2 จำนวน 4 รายวิชา ทั้งนี้ การหารือในที่ประชุม นอกจากจะกำหนดผู้สอนตามความถนัด ความเชี่ยวชาญ ความพร้อม และความสนใจของอาจารย์ผู้สอนแล้ว เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ยังคำนึงถึงเกณฑ์ภาระงาน ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ย 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ และพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนว่ามีความเหมาะสมกับรายวิชาที่จะทำการสอนหรือไม่อีกด้วย ทั้งนี้ เมื่อประชุมจนได้ข้อสรุปร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จึงนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบก่อนกำหนดผู้สอนในตารางสอนแต่ละรายวิชา

2. เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการกำหนดผู้สอนตามข้อ 1 หลักสูตรจะส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2560 ประกาศอาจารย์ผู้สอน และกำหนดกลุ่มนิสิตที่สามารถลงทะเบียนได้ จากนั้นนิสิตภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา จะลงทะเบียนเรียน เพิ่ม/ถอนรายวิชาเรียนตามเงื่อนไขและกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1/2560 แต่ละรายวิชา มีการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน ในด้านความคิดเห็นต่อการสอนของอาจารย์ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมิน พบว่า นิสิตความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา พฒ 732 สถิติสำหรับการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ การจัดรายวิชาดังกล่าว มีกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาและปรัชญาของหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตโดยนิสิต เท่ากับ 4.20 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดีมาก รายวิชา พฒ 712 สัมมนาการคิดเชิงวิพากษ์ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ นั้นผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตโดยนิสิต พบว่า มีค่าเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 4.17 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดี วิชาพฒ 731 วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางด้านสังคมการจัดการรายวิชาดังกล่าว มีกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชาและปรัชญาของหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตโดยนิสิต เท่ากับ 4.27 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดีมาก

4. ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2560 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาที่ 2/2560 จำนวน 5 รายวิชา โดยประเด็นเนื้อหาที่ปรึกษาหารือกัน สำหรับการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษา 2/2560 นอกจากจะพิจารณาถึงความเชี่ยวชาญ ความพร้อม ความสนใจของอาจารย์ เกณฑ์ภาระงาน และความสนใจของอาจารย์แล้ว ยังได้นำผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ มาเป็นข้อมูลในการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาที่ 2/2560 อีกด้วย ทั้งนี้ เมื่อประชุมจนได้ข้อสรุปร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จึงนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบก่อนกำหนดผู้สอนในตารางสอนแต่ละรายวิชา

5. เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการกำหนดผู้สอนตามข้อ 4 หลักสูตรจะส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในภาค

การศึกษาที่ 2/2560 ประกาศอาจารย์ผู้สอน และกำหนดกลุ่มนิสิตที่สามารถลงทะเบียนได้ จากนั้นนิตินายได้ทำการกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา จะลงทะเบียนเรียน เพิ่ม/ถอนรายวิชาเรียนตามเงื่อนไขและกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2/2560 แต่ละรายวิชามีการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน ในด้านความคิดเห็นต่อการสอนของอาจารย์ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมิน พบว่า นิสิตความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา พฒ 811 ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์, พบว่า มีค่าเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 4.23 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดีมาก รายวิชา พฒ 812 การวิจัยเชิงคุณภาพทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์พบว่ามีค่าเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 4.25 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดีมาก พฒ 823 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาระหว่างวัฒนธรรมพบว่ามีค่าเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 4.40 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดีมาก พฒ 824 สัมมาวิจัยทางสังคมกับการศึกษาเพศภาวะมีค่าเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 4.00 ซึ่งมีคุณภาพในระดับดี

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) เริ่มต้นหลังจากที่ได้กำหนดผู้สอนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 /2560 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ภายใต้การกำกับดูแลของหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต้องจัดทำแผนการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการพัฒนา นิสิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษา ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ และกำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอีกด้วย ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาภายในกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 เสร็จสิ้น จึงนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อขอรับความเห็นชอบ และขอรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความเห็นชอบแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จึงส่ง มคอ.3 ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

3. หลังเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแบบ มคอ. 3 เพื่อประเมินว่า อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเงื่อนไขและระบบที่กำหนดไว้หรือไม่ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ทั้งนี้ ยังมีการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ตามโครงการที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เสนอขออนุมัติไปร่วมอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน ว่ามีความเหมาะสมและช่วยส่งเสริมให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นหรือไม่ หากเห็นว่าเหมาะสม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้น

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จึงสามารถเสนอขออนุมัติไปร่วมอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงานจาก หน่วยงานที่บัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

4. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ภายใต้การกำกับดูแลของหลักสูตรฯ และคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดสอบ วัดผล ประเมินผลการเรียนรายวิชา และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามระบบและ กลไกการบริหารจัดการของหลักสูตร ภายใต้กรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. หลักสูตรฯ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาผลการเรียนของนิสิต ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ โดยรายงานผลการดำเนินงานตาม แบบ มคอ.5 ,มคอ.7 และแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ตามระบบและกลไกการบริหารจัดการของ หลักสูตร จากนั้นจึงนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร และขอรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียน การสอนในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทาง สังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

หลักสูตรไม่มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จึงไม่มีข้อมูลในหัวข้อนี้

- การควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับ สาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนและการควบคุม หัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ โดยการดำเนินการดังกล่าว จะทำควบคู่กันไปกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะในรายวิชา พฒ 811 ปฏิบัติการ ภาควิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนจะสอนเป็นทีม และการเรียนการสอนในรายวิชา นี้ ได้กำหนดให้นิสิตต้องมีหัวข้อวิจัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย และเครื่องมือการวิจัย เพื่อลงนามเก็บ ข้อมูลจริง โดยการควบคุมของคณาจารย์ แล้วนำผลการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์และเขียนรายงานการวิจัย ใน กระบวนการนี้ นิสิตจึงสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ตามความสนใจของตนเอง ให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนได้อย่างใกล้ชิด

2. เมื่อนิสิตได้หัวข้อปริญญาานิพนธ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์ จากระบบและ กลไกตามข้อ 1 แล้ว หลักสูตรฯ จะมอบหมายอย่างไม่เป็นทางการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อกำกับดูแลและให้คำปรึกษา โดยนิสิตสามารถเลือกพบอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นที่ตนเองสนใจได้ตามอิสระ และสามารถเปลี่ยนอาจารย์ผู้ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์ได้ตามความสมัครใจและตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อให้นิสิตได้มี โอกาสพบปะ พูดคุย และขอคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนได้อย่างทั่วถึง ลุ่มลึก และรอบด้าน

3. เมื่อนิสิตสามารถตัดสินใจได้ว่า จะเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนท่านใดเป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ก็จะไปขอรับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนก่อน จากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน จะมีการประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาว่าอาจารย์คนใดจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์คน ใดจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โดยพิจารณาตามความเชี่ยวชาญ และเกณฑ์ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา นิพนธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จากนั้นจึงเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ของนิสิต เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร

หลักสูตร ก่อนส่งรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามในคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างเป็นทางการ

4. จากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ซึ่งได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ จะมีการนัดพบนิสิตอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนิสิตเพื่อพัฒนาหัวข้อปริญญาโท (concept paper) จนกระทั่งได้เค้าโครงปริญญาโทที่สมบูรณ์ อันประกอบด้วย ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการศึกษา แนวคิดทฤษฎี และวิธีการศึกษา แล้วจึงเสนอเค้าโครงปริญญาโทของนิสิต เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์หรือไม่ หากคณะกรรมการหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบ จึงจัดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตต่อไป

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท

จากการดำเนินการของหลักสูตรฯ ตามระบบและกลไกการควบคุมหัวข้อปริญญาโทให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ที่ได้กล่าวไปในข้างต้น หลักสูตรฯ จึงมีระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ควบคู่กับระบบและกลไกดังกล่าวข้างต้น โดยดำเนินการดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้สอดคล้องกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ เกณฑ์ภาระงาน รวมถึงผลงานวิจัยของอาจารย์แต่ละคน เมื่อประชุมจนได้ข้อสรุปพร้อมกันแล้ว จึงนำรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อปริญญาโทของนิสิตเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบ โดยอาจเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมด้วย เพื่อความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความสนใจของนิสิต

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อพิจารณารายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อปริญญาโทของนิสิต ว่ามีความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความก้าวหน้าของศาสตร์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์หรือไม่ หากมีความเห็นว่า ไม่เหมาะสม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะให้ขอแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำเข้าสู่ที่ประชุมฯ เพื่อพิจารณาอีกครั้งในการประชุมครั้งต่อไป แต่หากเห็นว่า มีความเหมาะสม ก็จะทำให้ความเห็นชอบต่อรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และหัวข้อปริญญาโทของนิสิต

3. เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรฯ จึงเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเสนอให้คณบดีลงนามอนุมัติในคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างเป็นทางการต่อไป

- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เมื่อนิสิตได้หัวข้อปริญญาโท และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตามระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการดังกล่าวข้างต้นแล้ว สำหรับการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำปริญญาโท และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรฯ มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. หลังจากที่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้สอดคล้องกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต เพื่อให้สามารถช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำปริญญาโท รวมถึงการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามระยะเวลาตามข้อบังคับระดับบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงจัดประชุมในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อกำหนดช่วงเวลาของการจัดทำปริญญาโทของนิสิตตั้งแต่เริ่มต้นจนจบการศึกษา เพื่อวาง

แผนการดำเนินงาน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทฯ ทำหน้าที่ในการให้การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำปริญญาโทฯของนิสิตให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทฯ กำหนดแผนการทำงาน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สถานการณ์ สภาพ ปัญหา ของการจัดทำปริญญาโทฯของนิสิต และกำหนดห้วงเวลาในการนัดพบนิสิต เพื่อช่วยเหลือ กำกับติดตาม และให้คำปรึกษา อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการ (action plan) ในการทำปริญญาโทฯ รวมทั้งการวางแผนการตีพิมพ์ปริญญาโทฯในวารสารให้ทันตามกำหนดเวลา

3. หลักสูตรฯ มีการจัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าปริญญาโทฯ รวมทั้งจัดให้มีการประเมิน โครงการฯ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต ได้นำผลที่ได้จากการดำเนินโครงการไปปรับปรุงการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำปริญญาโทฯของนิสิตให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

4. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทฯ ประเมินกระบวนการดำเนินงาน โดยดูว่านิสิตมีการดำเนินการจัดทำ และพัฒนาปริญญาโทฯ รวมถึงความคืบหน้าของการพัฒนาบทความวิจัยที่จะนำไปตีพิมพ์ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ (action plan) ที่กำหนดหรือไม่

5. นำผลที่ได้จากการประเมินมาเข้าที่ประชุม เพื่อปรับปรุงวิธีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการจัดทำปริญญาโทฯ รวมถึงการตีพิมพ์ผลงานระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาเพื่อให้นิสิตสามารถดำเนินการ จัดทำปริญญาโทฯได้ตามระยะเวลาที่กำหนดตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ สำหรับการดำเนินการในเรื่องการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฯ ได้ประเมินการดำเนินการโดยสอบถามความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร ในด้านการเรียนการสอน อาจารย์ ผู้สอน สิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทฯ ปริญญาโทฯ และสิ่งที่ได้ จากการศึกษาในหลักสูตร ซึ่งพบว่า นิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26 รายละเอียดปรากฏตามตาราง

ประเด็นการสำรวจความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
การเรียนการสอน	4.25	ดีมาก
อาจารย์ผู้สอน	4.48	ดีมาก
สิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการต่าง ๆ	3.89	ดี
อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทฯ	4.50	ดีมาก
ปริญญาโทฯ	4.22	ดีมาก
สิ่งที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตร	4.34	ดีมาก
ความคิดเห็นในภาพรวม	4.26	ดีมาก

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_5.2_1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560
DE60_5.2_2	รายงานการประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอน ประจำปี การศึกษา 2560
DE60_5.2_3	รายงานสรุปแบบปค.003
DE60_5.2_4	รายงานสรุปแบบปค.004

DE60_5.2_5	รายงานสรุปความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร
DE60_5.2_6	โครงการติดตามความก้าวหน้าปริญญาโท
DE60_5.2_7	รายงานสรุปผลโครงการติดตามความก้าวหน้าปริญญาโท
DE60_5.2_8	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
DE60_5.2_9	รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานปริญญาโทของนิสิต
DE60_5.2_10	Action plan ของนิสิตที่อยู่ระหว่างดำเนินงานเกี่ยวกับปริญญาโท

การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ภายใต้ระบบการกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือและกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดสัดส่วนขององค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 เมื่อประชุมปรึกษาหารือจนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงนำข้อสรุปดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จากนั้นจึงเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์

2. อาจารย์ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การประเมิน และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรับทราบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ จากนั้นอาจารย์จึงปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน แต่ยังคงอยู่ภายใต้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3

3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 โดยประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากคุณภาพของรายงานและการนำเสนอผลงาน ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วม ความสามารถในการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งให้นิสิตประเมินตนเองและประเมินการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจึงสามารถให้ข้อมูลการประเมินป้อนกลับ (Feedback) แก่นิสิตในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนได้ จึงทำให้นิสิตสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนรวบรวมคะแนนและตัดเกรด จากนั้นจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และส่งเกรดให้กับมหาวิทยาลัยตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ต้องเสนอขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งเกรด และแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ เพื่อแจ้งคะแนนและเกรดให้ผู้เรียนรับทราบ ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถทักท้วงและสอบถามอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับคะแนนและเกรดที่ได้รับ โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. หลักสูตรมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อระบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน โดยสอบถามเกี่ยวกับระบบการวัดผลและการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งผลการประเมินพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/2560 หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 โดยดำเนินการตามระบบและกลไกของหลักสูตรฯ ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยในปีการศึกษา 2560 กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตฯ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของทุกรายวิชาโดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรฯ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ฯ

2. หลักสูตรฯ ดำเนินการแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนไปยังคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ฯ โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2560 มีการเปิดสอน จำนวน 3 วิชา ส่วนในภาคการศึกษาที่ 2/2560 มีการเปิดสอน จำนวน 4 รายวิชา

3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตฯ สุ่มรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ในปีการศึกษา 2560 เพื่อดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตฯ ซึ่งในภาคการศึกษาที่ 1/2560 คณะกรรมการฯ กำหนดให้ดำเนินการร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอน เช่นเดียวกับในภาคการศึกษาที่ 2/2560

4. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตฯ โดยวิธีการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์คณาจารย์ผู้สอน เพื่อพิสูจน์ว่าสิ่งที่กำหนดขึ้นนั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ เพียงใด โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 แบบประเมินตนเองของนิสิตเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

4.2 แบบวิเคราะห์ข้อมูลจากการประมวลการสอนตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.5

4.3 แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบรายวิชาจากคณะกรรมการทวนสอบ

5. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตฯ แจ้งผลการทวนสอบให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ทราบ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง จากนั้นหลักสูตรฯ จึงรายงานผลการทวนสอบให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รับทราบ เพื่อขอรับความเห็นชอบ คำแนะนำ ตลอดจนการดำเนินการกำกับดูแลให้มีการพัฒนาปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตฯ ให้เป็นไปตามผลการประเมิน

6. หลักสูตรฯ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/2560 หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบแล้ว

หลักสูตรฯ จึงจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ตามระบบและกลไกการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ตามข้อ 1 หากอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนคนใดไม่จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ตามระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด คือ ภายใน 20 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรฯ จะเสนอชื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้นั้น

3. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันหลังสิ้นปีการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ก่อนจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังสิ้นปีการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- การประเมินปริญญาานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการประเมินปริญญาานิพนธ์ของนิสิตตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. หลังจากมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และนิสิตมีหัวข้อปริญญาานิพนธ์ตามความสนใจของตนเองแล้ว หลักสูตรฯ จะเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาคุณภาพของหัวข้อปริญญาานิพนธ์ โดยประเมินจากความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ความก้าวหน้าของศาสตร์ และการสร้างความรู้เพื่อให้เกิดคุณูปการต่อสังคมเป็นสำคัญ ซึ่งหากหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตยังไม่มี ความสอดคล้องกับเกณฑ์ดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อเสนอแนะให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ เพื่อนำไปปรับปรุงการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

2. เมื่อหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์จะดำเนินการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำปริญญาานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานของนิสิตตามระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ กำหนด ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์จะต้องรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตฯ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยกำหนดให้มีวาระการประชุมในเรื่องดังกล่าวทุกครั้งที่มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะได้ติดตามผลการให้คำปรึกษาแก่นิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และควบคุมคุณภาพในการจัดทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตได้ทุกขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มกำหนดหัวข้อปริญญาานิพนธ์จนเสร็จเป็นเล่มสมบูรณ์

3. ก่อนสอบเค้าโครงการปริญญาานิพนธ์ของนิสิต และสอบปากเปล่า หลักสูตรฯ ต้องเสนอชื่อและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบปริญญาานิพนธ์ ที่ประอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบก่อนส่งรายชื่อให้ฝ่ายวิชาการ เสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ ทั้งนี้ เพื่อควบคุมคุณภาพปริญญาานิพนธ์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีคุณูปการต่อสังคม

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_5.3_1	ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องมาตรฐานการควบคุมภายในในการจัดทำ มคอ 3-7
DE60_5.3_2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
DE60_5.3_3	รายงานการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
DE60_5.3_4	มคอ.3 และ5 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา2560
DE60_5.3_5	แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
DE60_5.3_6	แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบรายวิชา
DE60_5.3_7	แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์
DE60_5.3_8	รายงานความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ของนิสิต
DE60_5.3_9	แบบฟอร์มต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินเค้าโครงปริญญานิพนธ์และปริญญานิพนธ์

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานจากตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมจำนวน 6 ครั้ง ในปีการศึกษา 2560 เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน โดยมีวาระหลักเพื่อพิจารณา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครั้งที่ 1 /ปีการศึกษา 2560 ประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม จัดรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดอาจารย์ผู้สอน ประจำภาคการศึกษาที่ 1/2560 - ครั้งที่ 2 /ปีการศึกษา 2560 ประชุมเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานตามแบบ มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2560 - ครั้งที่ 3 /ปีการศึกษา 2560 	รายงานการประชุม

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
		<p>ประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.5 ของรายวิชาที่เปิดสอน ใน ภาค การ ศี ก ษ า ที่ 1/2560 จัดรายวิชาที่เปิดสอน ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ และกำหนดอาจารย์ผู้สอน ประจำภาค การศีกษาที่ 2/2560</p> <p>- ครั้งที่ 4 /ปีการศึกษา 2560 ประชุมเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานตามแบบ มคอ. 3 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2560</p> <p>- ครั้งที่ 5 /ปีการศึกษา 2560 ประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.5 ในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2560 รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ จัดรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดอาจารย์ผู้สอน ประจำภาค การศีกษาที่ 1/2561</p> <p>- ครั้งที่ 6 /ปีการศึกษา 2560 ประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแบบ มคอ.7 พร้อมข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตร พร้อมทั้งทบทวนเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้รับการรับทราบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2558 โดยมีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 ในภาคเรียนที่ 1/2560	มคอ.3 ทุกรายวิชาที่เปิด

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
	3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	จำนวน 3 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวน 4 วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	สอนในปีการศึกษา2560
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ในภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวน 3 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวน 4 วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2560 ครบทุกรายวิชา ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรไม่มีรายวิชาประสบการณ์ภาคสนาม จึงไม่มี มคอ.6	มคอ.5 ทุก รายวิชาที่เปิด สอนในปี การศึกษา2560
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2560	มคอ.7 ปี การศึกษา2560
6	มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1/2560 จำนวน 1 รายวิชา และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2560 1 รายวิชา	รายงานการทวน สอบผลสัมฤทธิ์
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		มคอ.3 ทุก รายวิชาที่เปิด สอนในปี การศึกษา2560
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษา2560 ไม่มีอาจารย์ใหม่	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ทุกคน ได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ทั้งในส่วนที่มหาวิทยาลัยฯ จัดเอง และในส่วนที่จัดโดยสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่น ๆ	แบบบันทึกกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ตามแนวทางของบัณฑิตวิทยาลัย เนื่องจากเป็นบุคลากรส่วนกลาง	-
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ระดับความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายและผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ 4.26	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 4.49 จากคะแนนเต็ม 5	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
รวมตัวบ่งชี้ในปี 12 ตัวบ่งชี้			
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน 12 ตัวบ่งชี้			
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี 100			
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5			

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการประชุม ทบทวนสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังขาดแคลนและไม่เพียงพอ โดยเฉพาะจากที่ได้มีการสำรวจไว้ในปี การศึกษา 2559 ทำให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุง ห้องพักนิสิตปริญญาเอกเป็นการเร่งด่วน โดยมีการนำหนังสือ ตำรา บทความ และวารสารที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ จัดสรรเข้าในห้องพักนิสิต มีการปรับปรุงระบบการใช้ห้องให้มีบันทึกการใช้ นิสิตสามารถอ่านตำราในห้องพักที่จัด ไว้หรือยืมกลับบ้านได้เป็นเวลา 14 วัน นอกจากนี้บัณฑิตวิทยาลัยยังจัดให้มีการปรับปรุงระบบแสงสว่าง และมี บริการโสตทัศนูปกรณ์จากเจ้าหน้าที่ซึ่งมีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ มีการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องระบบปรับอากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดระบบไวไฟเพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทำให้การเข้าถึงฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่ สำนักหอสมุดจัดไว้บริการเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยนิสิตสามารถใช้ห้องที่ มีการปรับปรุงเพิ่มเติมที่ ชั้น 5 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย ในการขอคำปรึกษาทั้งรายกลุ่มและเดี่ยว โดยไม่ต้องใช้ ห้องพักนิสิตอีกต่อไป ขณะที่การเรียนการสอนก็สามารถใช้ห้องเรียนที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ได้อย่างเหมาะสม และ ในภาคเรียนที่ 2/2560 ได้มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินเท่ากับ 4.11 ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินเท่ากับ 4.01

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2560 บัณฑิตวิทยาลัย มีห้องเรียนจำนวน 7 ห้อง มีห้องประชุมเพื่อการประชุมและการ อภิปรายหรือจัดสัมมนาทุกห้องมีเครื่องฉายภาพนิ่งและอุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีจุดเชื่อมต่อไวไฟ และมีห้อง สำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ทำให้นิสิตสามารถสืบค้นความรู้ผ่านระบบห้องสมุดออนไลน์ได้อย่างสะดวก

สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ได้จัดทำคลังข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ และใช้ห้องดังกล่าวเป็นห้องเรียนและ อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพรวมถึงเป็นห้องปฏิบัติการภาคสนาม นอกจากนี้สาขาวิชา ยัง สนับสนุนให้นิสิตด้วยการหาแหล่งค้นคว้านอกสถาบันเพิ่มเติม ทั้งออนไลน์และสื่ออื่นๆ รวมทั้งการสมัครสมาชิก เป็นรายบุคคล

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้(ปก.004)เพื่อนำมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนา

2. บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ ประจำคณะ เพื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเสนอ แนวทางการพัฒนา ในการการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ คือนิสิตต้องการให้มีการขยายเวลาการเปิดปิด อาคารและห้องพักเพื่อใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าได้มากยิ่งขึ้น

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
DE60_6.1_1	รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
DE60_6.1_2	รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 5

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
เร่งรัดการสอบจบและเค้าโครงของนิสิต	ภาคเรียนที่ 2/2560	อ.ดร.กิตติกร	นิสิตยื่นสอบจบ 1 คน นิสิตยื่นสอบเค้าโครง 3 คน
แต่งตั้งที่ปรึกษาปริญญาโทให้นิสิตที่กำลังพัฒนาเค้าโครง	ภายในภาคเรียนที่ 2/2560	อ.ดร.ปรีชัย	เตรียมดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 3 คน ภายใน s/2560
การส่งเสริมให้นิสิต / บัณฑิตเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	พฤษภาคม 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร	นิสิตยื่นสอบจบช้า ทำให้ไม่สามารถรอตีพิมพ์ในระดับนานาชาติได้
เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ/การส่งเสริมการผลิตเอกสารประกอบการสอนและตำราเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ภายในปีการศึกษา 2560	อ.ดร.กิตติกร อ.ดร.ศรัณย์	อ.ดร.กิตติกร อยู่ระหว่างการดำเนินการยื่นเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.ดร.ศรัณย์ ได้ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ทบทวนโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร	ภายในปีการศึกษา 2560	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	มีการทบทวนและเสนอเพื่อขอปรับปรุงหลักสูตรแล้วรอนำเสนอขอความเห็นชอบจากสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) (ถ้ามี)

ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือมีการศึกษารายวิชาไม่เกิน 12 หน่วยกิต และรายวิชาปริญญาโทไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แต่ควรมีวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้ นิสิตเลือกเรียนได้ตามความสนใจและสอดคล้องกับปริญญาโท ไม่ควรจัดให้มีหลักสูตรโทควบเอก แต่ควรจัดหลักสูตรแยกออกเป็น ปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน

สำหรับการปรับพื้นฐานของนิสิตปริญญาเอกสามารถกำหนดให้เรียนแบบไม่นับหน่วยกิตในรายวิชาปริญญาโทได้

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา) (ถ้ามี) **ไม่มี**

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2561

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

-การส่งเสริมการผลิตเอกสารประกอบการสอน และตำราเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือน พฤษภาคม 2562 รับผิดชอบโดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

-การส่งเสริมให้นิสิต/บัณฑิต เผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ คาดว่าจะแล้วเสร็จ พฤษภาคม 2562 รับผิดชอบโดย อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

จากการประเมินหลักสูตรในรอบปีที่ผ่านมา ผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์เป็นหลักสูตรสหวิทยาการที่มีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่สัมพันธ์กับการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างมาก
- คณาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
- หลักสูตรสนับสนุนนิสิตให้ทำโครงการต่างๆที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ควรให้นิสิตได้มีการทำโครงการที่มีการบูรณาการของเนื้อหาในหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
- ควรมีประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ไปสู่กลุ่มเป้าหมายให้มากยิ่งขึ้น
- ควรมีการวางแผนให้บัณฑิตตีพิมพ์ผลงานปริยฐานิพนธ์ให้ทันเวลาที่กำหนดการสำเร็จการศึกษาในกรอบเวลาที่กำหนดของหลักสูตร
- ควรสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติให้มากขึ้น
- ควรเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ให้มากขึ้นในสังคมเพื่อการพัฒนาทางสังคมของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา
- ควรกำหนดแผนการพัฒนาและการขอตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจน พร้อมการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต แต่ทั้งนี้ การฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ ยังคงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การกำหนดแผนติดตามความก้าวหน้าในการทำปริยฐานิพนธ์ เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผน ประกอบกับการเร่งรัดให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษวิชาการมากยิ่งขึ้น และทุกรายวิชาให้มุ่งเน้นการวางแผนด้านปริยฐานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคเรียนแรก กำกับติดตามนิสิตอย่างเข้มข้นสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมให้นิสิตมีความสามารถในการเขียนบทความวิจัยและบทความทางวิชาการเพื่อช่วยให้การตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติเป็นไปตามระยะเวลาของแผนการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

ตารางสรุปผลของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.75	ดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ปานกลาง	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	3.50	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ปานกลาง	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.56	ดี	(12 ตัวบ่งชี้)

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

ตารางสรุปผลของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.75	ดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ปานกลาง	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	3.50	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ปานกลาง	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.56	ดี	(12 ตัวบ่งชี้)

ผลการประเมิน (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีประเมินเฉพาะ ข้อ 1,2 และ 11)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท (ก) และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ข)	1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท	1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือ	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
ร่วม (ถ้ามี)	สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา		
7. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอบ ปริญญานิพนธ์	1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ ผ่าน”
8. การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษา	วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการ ภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ ผ่าน”
9. ภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษา ปริญญานิพนธ์ และการค้นคว้า อิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	ปริญญานิพนธ์ : อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ ผ่าน”
10. อาจารย์ที่ ปรึกษาปริญญานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระใน ระดับ บัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ ผ่าน”
11. การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่ กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จ และอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภา มหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้ งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
	5 ปี ประकाศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8		
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ผ่าน			

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.49	1	4.49	4.49
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4.0	5	80	5
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต			ไม่ขอรับการประเมิน	ไม่ขอรับการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต			3	3
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร				4.25
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5	5	100	5
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2	5	40	2
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.8	5	96	5
ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะปริญญาเอก)	10	5	2.0	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร			3	3
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร		3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน		3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		100	5
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		3	3
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6 (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้)		ตัวตั้ง	42.79
		ตัวบ่งชี้	12
		คะแนน	3.56

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.49,5 (2.1,2.2)	4.75	ระดับคุณภาพ ดีมาก
3		2	3,3 (3.2,3.3)	-	-	3	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
4		3	3,4.25,3 (4.1,4.2,4.3)	-	-	3.50	ระดับคุณภาพ ดี
5		4	3 (5.1)	3,3,5 (5.2,5.3,5.4)	-	3.50	ระดับคุณภาพ ดี
6		1	-	3 (6.1)	-	3	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
รวม		12	6	4	2		
ผลการประเมิน			3.41	3.50	4.75	3.56	ระดับคุณภาพ ดี

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา
แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ และข้อเสนอแนะ

ผลประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1.บัณฑิตมีคุณภาพ 2.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเป็นไปตามเกณฑ์	ส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการเผยแพร่ผลงาน ระดับนานาชาติต่อไป
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
1.จำนวนนิสิตไม่เป็นไปตามแผนการรับ	1.หารูปแบบแนวทางในการรับนิสิตใหม่ที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน 2.ผ่อนคลายกฎเกณฑ์ รูปแบบของการรับให้หลากหลาย/มีช่องทางการรับหลากหลายมากขึ้น 3.ทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริการทางวิชาการเพื่อให้มีการรับสมัครผู้เรียนจากหน่วยงานเหล่านี้ 4.การทำตามข้อเสนอแนะขั้นต้นเกี่ยวข้องกับการบริหารในระดับสูงควรเสนอคณบดี และอธิการบดีรับทราบ
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานการตีพิมพ์ระดับชาติต่อเนื่อง	ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
2.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ครบทุกคน	1.จัดโครงการส่งเสริมการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเขียนตำรา 2.ควรจัดให้มีแผนพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1. เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียงเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น	1. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการต่าง ๆ มาร่วมสอนให้มากยิ่งขึ้น 2. เสนอให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาจารย์มืออาชีพระดับคณะหรือมหาวิทยาลัย
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1. ปีที่ผ่านมาหลักสูตรสามารถบริหารจัดการได้ดีทำให้ไม่มีข้อร้องเรียน 2. มีการนำข้อร้องเรียนปีที่ผ่านมาปรับปรุงอย่างเห็นได้ชัด	เพิ่มทรัพยากรและการเข้าถึงผ่านระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
- ห้องพักนิสิตมีการจัดให้มีมุมศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นสัดส่วน - บัณฑิตวิทยาลัยปรับปรุงห้องทำให้ได้ห้องให้คำปรึกษาที่แยกต่างหากเพิ่มเติม - บัณฑิตวิทยาลัยปรับปรุงจุดเชื่อมต่อสัญญาณไวไฟ ทั่วทั้ง	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (✓)

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่นๆ

อีก

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (✓)

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่นๆ
อีก

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

.....
และหลักสูตร.....ซึ่งเป็นหลักสูตรใน
สาขา เดียวกัน

หมายเหตุ:

.....
.....
.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : ผศ.ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล

ลายเซ็น:.....วันที่ :

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : อ.ดร.กิตติกร สันคติประภา

ลายเซ็น:.....วันที่ :

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : อ.ดร.จิตติมา เจือไทย

ลายเซ็น:.....วันที่ :

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง

ลายเซ็น:.....วันที่ :

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : อ.ดร.ปรีชัช ดาวอุดม

ลายเซ็น:.....วันที่ :

เห็นชอบโดย :(หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น:.....วันที่ :

เห็นชอบโดย :(คณบดี)

ลายเซ็น:.....วันที่ :

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดพร้อมจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน จำนวนนิสิตที่สอบผ่านแต่ละรายวิชา

และการกระจายของระดับคะแนน

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน											จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	S			U	
พฒ 712	1/2560		2													2
พฒ 731	1/2560		2													2
พฒ 732	1/2560		2													2
พฒ 811	2/2560									2						2
พฒ 812	2/2560									2						2
พฒ 823	2/2560		1													1
พฒ 824	2/2560									1						1

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
พฒ 811	2/2560	ติด I ทั้งสองราย		เป็นวิชาปฏิบัติการภาคสนามที่ต้องนำบทความวิจัยเสนอต่อสาธารณชน นิสิตอยู่ระหว่างปรับแก้บทความ	ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ต้องมีเวลาในการเขียนบทความมากขึ้น
พฒ 812	2/2560	ติด I ทั้งสองราย		นิสิตอยู่ระหว่างแก้ไขรายงาน	เร่งรัดระยะเวลาในการทำรายงานของนิสิตมากกว่านี้

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
พฒ 712 สัมมนาการคิดเชิงวิพากษ์ทางพัฒนศึกษาศาสตร์	1/2560	/		
พฒ 731 วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางด้านสังคม	1/2560	/		
พฒ 732 สถิติสำหรับการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์	1/2560	/		
พฒ 811 ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์	2/2560	/		
พฒ 812 การวิจัยเชิงคุณภาพทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์	2/2560	/		
พฒ 823 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาระหว่างวัฒนธรรม	2/2560	/		
พฒ 824 สัมมนาวิจัยทางสังคมกับการศึกษาเพศภาวะ	2/2560	/		

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

..... อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

.....

.....

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ทุกวิชาในสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์จะมีการสอดแทรกประเด็นทางจริยธรรมอยู่เสมอ	ส่งเสริมให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรมทั้งในห้องเรียนและในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
ความรู้	นิสิตไม่มีพื้นความรู้ทางทฤษฎีและวิธีวิทยาเท่าที่ควร	จัดโครงการอบรม สัมมนา หรือให้การสอนเสริมเกี่ยวข้องกับทฤษฎีและวิธีวิทยา
ทักษะทางปัญญา	นิสิตบางคนยังไม่สามารถคิดเชิงวิพากษ์ได้อย่างลึกซึ้ง	พัฒนาแนวทางการเรียนรู้เชิงวิพากษ์เพื่อเท่าทันความรู้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	นิสิตทำงานเป็นทีมได้ดี	อาจส่งเสริมให้ทำงานร่วมกับสาขาวิชาอื่นหรือต่างมหาวิทยาลัยในเครือข่ายทางวิชาการที่มีอยู่
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นิสิตขาดความสามารถในเชิงตัวเลข โดยเฉพาะสถิติขั้นสูง	ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพื้นฐานทางสถิติและสถิติขั้นสูงของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก 2

Common Data Set

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	1	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	4.49	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	100	ร้อยละ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				
5	จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด		คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเทียบคะแนนเต็ม 5		คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)		ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสู่ออนไลน์ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
16	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	1	คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.40)			
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	1	ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	0.8	น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน / นานาชาติ(1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	100	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เทียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	40	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	2	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	6	ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	10	ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	2.0	ชิ้น/คน	

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางกิตติกร สันคติประภา
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Kittikorn Sankatiprapa.
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 085-0463553
 Email kittikorn.k@gmail.com, kittikorns@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	การระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2526
M.Sc.	Development Studies	The University of Bath, UK	2530
ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	การแปล (ไทย-อังกฤษ-ไทย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

- พัฒนศึกษาศาสตร์
- วิทยุวิทยการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงประเมินทางคุณภาพ
- เพศภาวะและเพศวิถีศึกษา การวิจัยเพศภาวะและเพศวิถี/ความหลากหลายทางเพศ
- ทฤษฎีทางสังคมเพื่อการพัฒนา
- ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในการพัฒนา
- การวิจัยทางการใช้เวลาว่างและการท่องเที่ยวกลุ่มคนชายขอบ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กิตติกร สันคติประภา. (2560). เงื่อนไขการฟื้นฟูตลาดน้ำชุมชนผ่านการสร้างความรู้ด้านการ

ท่องเที่ยวเพื่อคนทั้งมวล. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทัศน์*, 6(2), ฉบับพิเศษ, 553-569.

(เมษายน-มิถุนายน, 2560)

วรรณิต วรวิรรณ, สุรวุฒิ ปัดไธสง และ กิตติกร สันคติประภา. (2559). การสร้างตัวตนชานาอินทรีย์.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทัศน์. 5, ฉบับพิเศษ, 367-382. (พฤษภาคม-สิงหาคม, 2559)

ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์, จิตติมา เจือไทย, สุรวุฒิ ปัดไธสง, กิตติกร สันคติประภา, นงลักษณ์ จันทาทากุล

(2559). การสร้างความรู้จากโรงเรียนชายแดนในสังคมพหุวัฒนธรรม. *วารสารสังคมสงเคราะห์
 ธรรมศาสตร์*, 24(1), 72-104. (มกราคม - มิถุนายน, 2559)

กัญญาวิร์ แก้วนุ้ย, สุรวุฒิ ปัดไธสง และ กิตติกร สันคติประภา (2559). การสร้างตัวตนของพ่อแม่ในการ

จัดการศึกษาโดยครอบครัว. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทัศน์*. 5(2), ฉบับพิเศษ, 397-408.

(พฤษภาคม-สิงหาคม, 2559)

อภัสรินทร์ ฆณะรัตน์, กิตติกร สันคติประภา และ สุรวุฒิ ปัดไธสง. (2559). การประยุกต์ใช้แนวคิดเรื่องอำนาจของ Michel Foucault กับการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ในการสร้างตัวตนของนักเรียนอาชีวศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 27(2), 223-235.

(พฤษภาคม - สิงหาคม, 2559)

อภัสรินทร์ ฆณะรัตน์, กิตติกร สันคติประภา และ สุรวุฒิ ปัดไธสง. (2559). กระบวนการสร้างตัวตนของนักเรียนอาชีวศึกษาโดยปฏิบัติการศึกษาผ่านประสบการณ์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 6(1), 79-93. (มกราคม- มิถุนายน, 2559)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 433	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค
SWU 201	Integration I
SWU 202	Integration II
SWU 301	Integration III
SWU 302	Integration IV
LSS 312	Special Issues in Leisure, Recreation lifestyles
TSS 301	Research Methodology
DE 511	ทฤษฎีทางสังคมกับความทันสมัย
DE 512	วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางด้านสังคม
DE 613	ยุคหลังทันสมัยกับทฤษฎีสังคม
DE 623	การสร้างความรู้ทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์
DE 733	ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์
DE 712	สัมมนาการคิดเชิงวิพากษ์ทางพัฒนศึกษาศาสตร์
DE 811	ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์
DE 812	การวิจัยเชิงคุณภาพทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์
DE 824	สัมมนาวิจัยทางสังคมกับการศึกษาด้านเพศภาวะ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายปรัชชัย ดาวอุดม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Pharichai Daoudom
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0817937298
Email	chaiswubk@gmail.com , pharichaidaoudom@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.(เกียรตินิยมอันดับ1)	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2542
ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ปร.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

- พัฒนศึกษาศาสตร์
- การวิจัยเชิงคุณภาพ
- การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
- ปรัชญาทางสังคมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นนท์มนัส พิทยธีรพงศ์, กิตติกร สันคติประภา, สุรวุฒิ ปัดไธสง และปรัชชัย ดาวอุดม. (2562). การสร้าง
ตัวตนความเป็นพลเมืองผู้รักบ้านของนักเรียนในโรงเรียน.วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร.

14(1). 142-154. (มกราคม-มิถุนายน, 2562)

ปรัชชัย ดาวอุดม และวิมลพรรณ ดาวดาษ. (2562). การสืบทอดตำรับยาสมุนไพรท่ามกลางพลังอำนาจของ
การแพทย์สมัยใหม่ในกลุ่มน้ำป่าสักตอนล่าง. วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง. 8(1). 1-

23. (มกราคม-เมษายน, 2562)

Daoudom, P. (2560). Striving towards success of rural Thai female entrepreneur.

CRMA Journal of Humanities and Social Sciences,4(1), 169-186. (August -

September, 2560)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปรัชชัย ดาวอุดม, และเชิดชาย ชูช่วยสุวรรณ. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อฟื้นฟู

วัฒนธรรมชาวไทยเชื้อสายเวียดนาม ที่ ต.ป่ามะคาบ อ.เมือง จ.พิจิตร. ใน

การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษารั้งที่ 4 (น. 197-207). กรุงเทพมหานคร.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (พฤษภาคม, 2559)

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
DE 731	วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางด้านสังคม
DE 732	สถิติสำหรับการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์
DE 811	ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์
DE 823	สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาระหว่างวัฒนธรรม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสุเมษย์ นนทหลัง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Sumate Noklang
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0853706463
Email	sumate.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.ม.	นันทนาการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ

- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วม
- จิตวิทยากับการพัฒนา
- นันทนาการและการใช้เวลาว่าง
- การศึกษากับการพัฒนา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุเมษย์ นนทหลัง. (2561). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การใช้ประโยชน์จากต้นจากในชุมชนเกาะหยงสตาร์ จังหวัดตรัง. *วารสารบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 7(1). 179-208. (มิถุนายน, 2561)

สุเมษย์ นนทหลัง, ณัฏชวดี จันท์ฟอง, เมทินี ทนงกิจ และ สุตฤทัย จันท์แฉ่มช้อย. (2561). การจัดอาหารรายวิชาจิตวิทยาสังคม สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย*, 5(1). 39-45. (กรกฎาคม, 2561)

สุเมษย์ นนทหลัง. (2560). การพัฒนาการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องปาชายเลนชุมชนผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนให้แก่เยาวชนในชุมชนเกาะหยงสตาร์ จังหวัดตรัง. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ*, 18(2), 115-123. (มกราคม – มิถุนายน, 2560)

สุเมษย์ นนทหลัง. (2560). ผลของโปรแกรมการศึกษานอกระบบด้วยกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อการเผชิญความเครียดของวัยรุ่นตอนต้นในชนบท. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 16(3), 201-208. (กันยายน – ธันวาคม, 2560)

สุเมษย์ หนกหลัง. (2560). คุณลักษณะของครูต้นแบบในด้านการทำงานบริการวิชาการแก่ชุมชนตาม การรับรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 16(2), 146-161.

(พฤษภาคม – สิงหาคม, 2560)

สุเมษย์ หนกหลัง, ถนอมศักดิ์ ศรีจันทร์, พัชรี ปรีดาสุริยะชัย และธนากร ชันทเขตต์. (2558). ผลของ โปรแกรมการศึกษากลางแจ้งในชุมชนที่มีต่ออัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของ นิสิตปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 5(1), 67-78. (มกราคม – มิถุนายน, 2558)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Noklang, S. (2016). The Effect of Community-Based Leisure Education on Coping With Youth Stress in Violence Areas in the Southern Border Provinces of Thailand. Oral Presentation. *Proceedings of Fourth International Conference on Asian Studies*. Toronto, Canada. 120-124. 11-12 June 2016

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สุเมษย์ หนกหลัง. (2558). กิจกรรมเสมอชุมชนเพื่อการเรียนรู้บทบาทหน้าที่ในชุมชน: การบูรณาการ แนวคิดสู่การปฏิบัติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 5(2), 1-13. (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2558)

สุเมษย์ หนกหลัง. (2558). จิตวิทยาเพื่อการทำงานในชุมชน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 8(2), 16-23. (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2558)

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU366	จิตวิทยาสังคม
SWU351	การพัฒนาบุคลิกภาพ
SWU354	มนุษย์กับสันติภาพ
SWU358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
SWU374	สัมมาชีพชุมชน
SWU251	มนุษย์กับสังคม
SWU161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้
SWU151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์
DE811	ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์
DE713	วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางด้านสังคม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางชมพูนุท โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Chompoonuh Kosalakorn Permpoonwivat
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เลขที่ 114 สุขุมวิท 23 วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 11550
 โทรสาร 02-262-0809
 E-mail: ckosalakorn@hotmail.com, ckosalakorn@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2536
M.S.	Economics	University of Utah, U.S.A.	2539
Ph.D.	Economics	University of Utah, U.S.A.	2543

ความเชี่ยวชาญ

- เศรษฐศาสตร์สาธารณะ
- เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยบทบาทชายหญิง
- เศรษฐมิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
 Rakkhwan S, Chompoonuh K. P., & Richard, F. (2016). Economic Policy Relating to Motorcycle Accidents in Thailand: Prevention Budget for Motorcycle Safety. *Journal of Population and Social Studies*, 23(1), 98-110. (January, 2015)
- Minh-Tam, T. B., & Chompoonuh, K. P. (2015). Gender Wage Inequality in Thailand: A Sectoral Perspective. *International Journal of Behavioral Science*, 10(2), 19-36. (July, 2015).
- ปวีณา ลีตระกูล, และชมพูนุท โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์. (2559). การวิเคราะห์บทบาทของผู้หญิงในตลาดแรงงาน. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 6(10), 43-56. (มกราคม – มิถุนายน, 2559).
- Pawena, L., & Chompoonuh, K. P. (2559). An Analysis of Women's Engagement in the Thai Labor Market. *Journal of Demography*, 32(1), 43-56. (January – June, 2016).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
 ปีณา ลีตระกูล ชมพูนุท โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์ และวรเวศม์ สุวรรณระดา. การวิเคราะห์หาแนวทาง
 สนับสนุนการทำงานของผู้หญิงในสังคมสูงวัย. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ
 ระดับชาติของนักเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 10, วันที่ 27 เมษายน 2559. หน้า 22-39

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
EC771	Research Methodology in Economis and Workshop
EC446	Economic Policies
EC481	Evolution in Thai Economy

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายยุทธนา ไชยจุกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Yutthana Chaijukul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	081-802-5418
Email	yuttanac.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
M.P.A.	Public Administration	National University, USA	2531
M.CRP.	Community and Regional Planning	University of Nebraska, USA	2540
D.P.A.	Public Administration	University of La Verne, USA	2538

ความเชี่ยวชาญ

- องค์กร
- ภาวะผู้นำ
- วิเคราะห์นโยบาย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**
 สาธิต เชื้ออยู่นาน, ยุทธนา ไชยจุกุล, สุนทร คล้ายอ่า และณัฐวุฒิ อรินทร์. (2559). การศึกษาความหมาย และลักษณะพฤติกรรมการทำงาน ของพนักงานสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิด เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ [ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์]. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 9(1), 768-779. (มกราคม – เมษายน, 2559)
 ยุทธนา ไชยจุกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และคานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทุกระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1), 135-158. (มกราคม, 2558)
 เฉลิมรัตน์ จันทระเดชา, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, รัตติกรณ์ จงวิศาล และยุทธนา ไชยจุกุล. (2557). ภาวะผู้นำ แบบผู้รับใช้ในโรงพยาบาลเอกชน: การนิยามมโนทัศน์และพัฒนาเครื่องมือวัด. *วารสารพฤติกรรม ศาสตร์*, 20(2), 1-18. (กรกฎาคม, 2557).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ยุทธนา ไชยจุล. (2559). *พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง*. กรุงเทพฯ: โรจนพริ้นท์ติ้ง.
น. 1-289

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 591	การคิดเชิงวิพากษ์
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Numchai Supparerkchaisakul
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์.
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เลขที่ 114 สุขุมวิท 23 วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 17628
 E-mail: numchai1@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

- สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
 จุรีพร ภิบาลจันทร์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และสุกิจ ชัยมุสิก. (2559). ธรรมชาติปีโตของคณะทำงานศูนย์
 พัฒนารอบบรัวในชุมชน: ความหมาย องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้. *วารสารพฤกษศาสตร์*, 22(2),
 85-102. (กรกฎาคม, 2559).
- วิสุทธิ์ สีนวล และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็น
 เจ้าของทางด้านจิตใจที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านประสิทธิผลขององค์การของพนักงานองค์การใน
 อุตสาหกรรมการผลิต. *วารสารพฤกษศาสตร์*, 22(2), 65-84. (กรกฎาคม, 2559).
- สาลีณี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2559). กลวิธีการกำกับตนเองในการ
 เรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนและกลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ของ
 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพฤกษศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1), 241-260.
 (มกราคม, 2559).
- ปองสุข ศรีชัย, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และรัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของตัว
 แปรในกระบวนการทำกิจกรรมอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
วารสารพฤกษศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1) 261-278. (มกราคม, 2559).

- ดวงทอง สังข์แก้ว, ดุษฎี โยเหลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). การศึกษาอิทธิพลปัจจัยเชิงสาเหตุของความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว ที่ส่งผลต่อความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน และคุณภาพชีวิตของพนักงานคุมประพฤติ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1). 21-40. (มกราคม , 2559).
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, ยุทธนา ไชยจุกุล และคานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพหุระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1), 135-158. (กรกฎาคม, 2558).
- กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญทุกข์ภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(2), 39-56. (กรกฎาคม, 2558).
- สมหญิง ลมูลพัทตร์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, และบุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. (2558). ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาลผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(2), 78-100. (กรกฎาคม, 2558)
- สาลินี จงใจสุธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, และวินัย คำสุวรรณ. (2558). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 7(1), 15-26. (มกราคม, 2558).

1.2 บทควมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 513	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายศรัณย์ พิมพ์ทอง
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Saran Pimthong
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เลขที่ 114 สุขุมวิท 23 วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17637
 โทรสาร 02-262-0809
 E-mail: saran@gs.wu.ac.th, saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

ความเชี่ยวชาญ

- การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- การพัฒนาองค์การ
- การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
- การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Pimthong, S. (2015). Psychosocial factors correlated with sufficient consumption behavior of students in Thailand and Malaysia. *Asian Social Science*, 11(4), 169-179. (January, 2014)

Pimthong, S. (2016). Antecedents and Consequences of Organizational Citizenship Behavior among NGO Staff from Thailand, Myanmar, Laos and Cambodia. *International Journal of Behavioral Science*, 11(1), 53-66. (January, 2016).

สุวิภา ชุมพงศ์ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2560). สถานการณ์ทางสังคมและลักษณะทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการพิทักษ์สิทธิของตนเองของผู้ใช้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 9(1), 257-276. (มกราคม, 2560)

- อังศิณันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจจรธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, ... พิษชาติ สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62. (มกราคม, 2561)
- ปณสาสน์ ตั้งเจริญ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). สถานการณ์ทางสังคมและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความเป็นพลเมืองใส่ใจสังคมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 146-163. (มกราคม, 2561).
- ชาลิน สุวรรณวงศ์ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่น: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 63-81. (มกราคม, 2561).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชาที่สอน
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 682	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน
วป 722	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ
จป 837	ภาวะผู้นำและประสิทธิผลของกลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางชนิษฐา สาลีหมัด
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Khanittha Saleemad
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5061 มือถือ 097-9355194
E-mail	khanittha.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
M.S.	Political science and Professional Development	American University in Cairo, Arab Republic of Egypt	2551
ปร.ด.	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2555

ความเชี่ยวชาญ

- การศึกษาปฐมวัย
- พหุวัฒนธรรม
- ภาวะผู้นำทางการศึกษา
- วิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Saleemad, K. (2015). Leadership Competency for Islamic School Leaders. *International Journal of Humanities and Management Sciences (IJHMS)*. Volume 3, Issue 2 ISSN 2320-4044 (Online). (March, 2015)

Saleemad, K. (2017). The Contribution of Education to Economic Development in East Asia. *International Journal of East Asia Studies*, Vol. 21 No. 2: 1-17. (June-December 2017)

ชนิษฐา สาลีหมัด. (2557). Leadership Practice for Islamic Schools in Thailand. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, ปีที่ 4 ฉบับที่ 2: 18-31. (กรกฎาคม - ธันวาคม 2557)

ชนิษฐา สาลีหมัด. (2560). การพัฒนาเครื่องมือและตัวชี้วัดคุณลักษณะของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล*, ปีที่ 16 ฉบับที่ 1: 8-15. (มกราคม - เมษายน 2560)

ขนิษฐา สาลีหมัด และ อังศิญา กระจ่างทอง. (2561).การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการคิดเชิงประจักษ์สำหรับครูวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1: 128-136. (มกราคม – มิถุนายน 2561)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Saleemad, K. (2015). **Leadership Competency for Islamic School Leaders**. Proceedings of 3rd International Conference on Banking, Law, Education and Humanities (ICBLEH'15). Singapore: International Scientific Academy of Engineering & Technology.,: 88-86. 27-28 March 2015

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พต 801	การวางแผนและการจัดการความรู้
พต 803	ผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม
ลศ 702	การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2562	

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนครบดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแล้วในปี พ.ศ. 2561 จึงดำเนินการทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว โดยได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ และจากการวิพากษ์หลักสูตรสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ได้ข้อสรุปว่า 1. ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับความรู้ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่กระทบกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในโลกอดีตถึงปัจจุบัน 2. ควรทบทวนที่กล่าวถึงวิวัฒนาการหรือองค์ความรู้ด้านการพัฒนาตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน 3. ควรมีมาตรการที่นำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิจัย ที่ริเริ่มสร้างสรรค์และน่าสนใจ ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นอิสระและคล่องตัวมากขึ้นในการเรียนการสอน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้มีการบูรณาการรายวิชา และเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหาวิชา รวมถึงวิชาเลือก โดยเน้นที่ความลึกซึ้งของเนื้อหา ความทันสมัยของรายวิชา สอดรับกับการเคลื่อนตัวของศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ 2557.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
	แบบ 2.1	แบบ 2.1
ปริญญาโท	36	36
1.หมวดวิชาบังคับ	21	9
2.หมวดวิชาเลือก	6	3
หน่วยกิตรวม	63	48

รายการ	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หมายเหตุ
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์) ชื่อย่อ ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Development Education) ชื่อย่อ Ph.D. (Development Education)	ภาษาไทย ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ชื่อย่อ ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Development Education) ชื่อย่อ Ph.D. (Development Education)	
จำนวนหน่วยกิต	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	1. อาจารย์ นักวิชาการศึกษา ในสถาบันการศึกษา และหน่วยงานวิชาการภาครัฐและเอกชน 2. นักวิจัยด้านพัฒนาการศึกษาและสังคม ในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	มีความรู้ความสามารถในระดับสูง เพื่อการประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนี้ 1. อาจารย์ นักวิชาการในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารงานด้านการพัฒนาและผู้บริหารการศึกษา 2. นักวิจัยอิสระ นักวิจัยเชิงนโยบายและการพัฒนาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน 3. ผู้นำเชิงนโยบายด้านการพัฒนา	
ปรัชญา	การศึกษากับการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานของสิทธิเสรีภาพ ความเป็นมนุษย์ ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และความเป็นธรรมในสังคม	สร้างความรู้เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของสิทธิ เสรีภาพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การพึ่งพาตนเอง และความเป็นธรรมในสังคม	
วัตถุประสงค์	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้	

	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ ศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ 2) มีความสามารถในการใช้ความรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมในการพัฒนาประเทศ 3) มีความสามารถในการวิจัย สร้างองค์ความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้สู่สังคมได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้ในศาสตร์ทางสังคมเพื่อสร้างความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนา 2) สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาทั้งระดับในประเทศและสากล 3) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาและนำความรู้สู่สังคม โดยใช้เทคโนโลยี วิธีการ รวมทั้งทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 4) เป็นนักวิชาการด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ที่มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม ในการศึกษาและพัฒนาสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียม สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 	
--	--	---	--

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1. วิชาบังคับ</p> <p>พฒ 711 กระบวนทัศน์ของพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(3-0-6) ความหมาย ลักษณะของกระบวนทัศน์ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ เริ่มจากวิถีคิดภายใต้ความทันสมัยซึ่งสัมพันธ์กับการสร้างการศึกษาสมัยใหม่ โครงการพัฒนา การนา ประเทศไปสู่ภาวะของ“การพัฒนา” ที่สร้างผลกระทบต่อวิถีชีวิต การเรียนรู้ และภูมิปัญญาของชุมชนและสังคม การเคลื่อน ตัวขององค์ความรู้ด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ การเรียนรู้ปัญหาจากการพัฒนา การปรับเปลี่ยนรื้อถอน อุดมการณ์ กฎเกณฑ์ ความรู้เดิม รวมถึงการสร้างขั้นนี้ ใหม่บนฐานคิดของการพึ่งพาตนเอง การตระหนัก ถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเท่าเทียม และความยั่งยืน</p>	<p>พฒน 711 สัมมนากระบวนทัศน์พัฒนศึกษาศาสตร์ 3(1-4-4) สังเคราะห์ ความหมาย ลักษณะ กระบวนทัศน์ การเคลื่อนของยุคสมัยของความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ และการคิดเชิงวิพากษ์หลักการของศาสตร์และความรู้ที่สัมพันธ์กับแนวคิดของพัฒนศึกษาศาสตร์ การเคลื่อนตัวและปรับเปลี่ยนของการสร้างองค์ความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์</p>	<p>ปรับชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา และหน่วยกิจให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบสัมมนา และให้ครอบคลุมยุคสมัยความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น</p>
<p>พฒ 712 สัมมนาการคิดเชิงวิพากษ์ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(1-4-4) อภิปรายฐานคิดในการวิพากษ์การพัฒนา โดยเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา การทำ ความเข้าใจกระบวนทัศน์ที่อยู่เบื้องหลังความรู้ มโนทัศน์ ทัศนะ และข้อถกเถียงในเรื่องที่ศึกษา การไม่ยอมจำนนต่อกฎระเบียบหรือความรู้วิชาการ โดยปราศจากการวิพากษ์ และความกล้าที่จะแสดงทัศนะบนจุดยืนของตนเองอย่างมีเหตุผลและด้วยสำนึกทางจริยธรรม</p>		<p>บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาพฒน 711 สัมมนากระบวนทัศน์พัฒนศึกษาศาสตร์</p>

<p>พฒ 811 ปฏิบัติการภาคสนามทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(1-6-2)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการภาคสนามในกระบวนการวิจัยทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ การกำหนดประเด็น งานวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและการพัฒนาสังคม การจัดทำเค้าโครงการวิจัย การเลือกพื้นที่วิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์/ตีความข้อมูล การสร้างแก่นของเรื่อง และการนำเสนอผลการวิจัย</p>	<p>พฒน 713 การฝึกปฏิบัติงานโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(1-6-2)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการภาคสนามในกระบวนการวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ หรือ ปฏิบัติงานโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์ และพัฒนาผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและให้อยู่ในรายวิชาเลือกรวมถึงปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานโครงการทางพัฒนศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย</p>
<p>พฒ 721 ปรัชญาทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>ฐานคิด และเป้าหมายของความเป็นศาสตร์ หลักการสำคัญของศาสตร์ สัจนิยม ประจักษ์นิยม การเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ การใช้วิธีการทดลอง การนิรนัย อุปนัย การลดทอน แยกส่วน และองค์รวม ตามแนวคิดศาสตร์ในสังคมศาสตร์ และการประยุกต์หลักของปรัชญาสังคมศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การเสนอแนวทางการพัฒนาประเทศบนฐานคิดของการพึ่งพาตนเอง และความเป็นธรรมในสังคม</p>	<p>พฒน 721 สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3 (1-4-4)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ ร่วมสมัย หลักการสำคัญของสังคมศาสตร์ วิธีการเข้าถึงความรู้ทางสังคมศาสตร์ ในประเด็นการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การศึกษา</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมหลักปรัชญาที่เป็นพื้นฐานของทฤษฎีสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการสร้างความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์</p>
<p>พฒ 722 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ มานุษยวิทยา สา นักโครงสร้างหน้าที่นิยม โครงสร้างนิยม และหลังโครงสร้างนิยม แนวคิดการพัฒนาการเมือง ความทันสมัยทางการเมือง บทบาทของรัฐในการพัฒนา แนวคิดการเติบโตทางเศรษฐกิจ การพึ่งพาเศรษฐกิจศาสตร์ทางเลือก เศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด จิตวิทยา</p>		<p>บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาพฒน 721 สัมมนาการบูรณาการปรัชญาและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</p>

<p>สังคม และสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เพื่อนำ ไปสู่การประยุกต์วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นที่สนใจ และเสนอแนวทางการพัฒนาประเทศที่เอื้อต่อการปกป้องสิทธิมนุษยชน รวมถึงการเสริมสร้างความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคมในมิติต่าง ๆ</p>		
<p>พฒ 731 วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางด้านสังคม 3(2-2-5) วิธีวิทยาในการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี การวิเคราะห์องค์ความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ในเชิงทฤษฎี มานุษยวิทยา จิตวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา และศึกษาศาสตร์ การออกแบบการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย</p>	<p>พฒน 731 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5) สังเคราะห์วิธีวิทยาการวิจัยภายใต้กระบวนการวิจัยต่างๆ ออกแบบการวิจัยในมุมมองของพัฒนศึกษาศาสตร์ที่เหมาะสม ปรากฏการณ์ทางสังคม</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับวิธี วิทยาการสร้างความรู้ทางพัฒน ศึกษาศาสตร์</p>
<p>พฒ 732 สถิติสำหรับการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) วิธีการรวบรวมข้อมูลและระเบียบวิธีทางสถิติสำหรับงานวิจัย ทางด้านสังคมศาสตร์ ทั้งที่มีตัวแปรเดียวและหลายตัวแปร ประเภทของข้อมูล การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การให้เหตุผลทางสถิติ</p>	<p>พฒน 712 การวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5) กระบวนการค้น แนวคิด การทบทวนวรรณกรรม วิพากษ์งานวิจัยเชิง ปริมาณจากกรณีศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณทางพัฒน ศึกษาศาสตร์ การใช้สถิติทางสังคมศาสตร์ การใช้โปรแกรมการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การนำเสนอข้อมูล การรายงานการวิจัย เชิงปริมาณและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา คำอธิบาย รายวิชา และให้เป็นวิชาเลือก เพื่อเสนอทางเลือกเฉพาะ ทางการวิจัยในการสร้างความรู้ ทางพัฒนศึกษาศาสตร์</p>
<p>2.วิชาเลือก</p>	<p>พฒน 712 การศึกษาอิสระ (1-4-4) การศึกษาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์เฉพาะเรื่อง ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบการศึกษา ด้วยตนเอง ภายใต้การแนะนำ ให้คำปรึกษาและความเห็นชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษา และพัฒนาผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อการ เผยแพร่</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาเลือกเพื่อให้ นิสิตมีทางเลือกการศึกษา ประเด็นปัญหาหรือหัวข้อ เกี่ยวกับพัฒนศึกษาศาสตร์ตาม ความสนใจของนิสิตให้ เฉพาะเจาะจง</p>

	<p>พจน 722 การประยุกต์ทฤษฎีทางสังคมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาการเคลื่อนตัวของแนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษา อภิปรายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ในการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างยั่งยืน การออกแบบและจริยธรรมการวิจัยด้านการศึกษาร่วมสมัย การวิพากษ์กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาเลือกเพื่อให้ นิสิตมีทางเลือกศึกษาการ ประยุกต์ทฤษฎีทางสังคมเพื่อ การวิจัยด้านการศึกษาร่วมสมัย ทางพัฒนศึกษาศาสตร์</p>
<p>พจน 812 การวิจัยเชิงคุณภาพทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5) การเชื่อมโยงเป้าหมายในการสร้างองค์ความรู้ทางด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ การเลือกใช้วิธี วิทยาการสร้างทฤษฎีฐานราก การตีความ การวิเคราะห์หาทฤษฎี การศึกษาเรื่องเล่า การศึกษาอัตชีวประวัติ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประเด็นทางสังคมและปรากฏการณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ</p>	<p>พจน 732 การวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5) กระบวนทัศน์ แนวคิด การทบทวนวรรณกรรม วิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพจากกรณีศึกษาและวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางพัฒนศึกษาศาสตร์ การใช้โปรแกรมช่วยจัดระบบข้อมูลเชิงคุณภาพ การตีความข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับวิธี วิทยาการสร้างความรู้ทางพัฒน ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย</p>
	<p>พจน 735 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา 3(2-2-5) ศึกษารากฐานทางความคิด กระบวนทัศน์และหลักปฏิบัติ กระบวนการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนเพื่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคม การนำเสนอข้อมูลการวิจัย การวิพากษ์กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาเลือกเพื่อให้ นิสิตมีทางเลือกในความ เชี่ยวชาญวิธีวิทยาการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทางพัฒนศึกษาศาสตร์</p>

<p>พฒ 822 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด บทบาทการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ การสร้างพลังความเป็นพลเมืองผู้รู้คิด คุณธรรมของความเป็นพลเมือง หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองโดยกฎหมาย หลักการของความเป็นพลเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง การเมืองภาคประชาชน และการไร้ความรุนแรง</p>	<p>พฒน 735 การวิจัยวัฒนธรรมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก 3(2-2-5) อภิปรายความเชื่อมโยงระหว่างการวิจัยวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นพลเมืองโลก แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยทางวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองในยุคหลังสมัยใหม่และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเลือกและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เน้นการวิธีการสร้างความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมศึกษากับการความเป็นพลเมืองโลกในมุมมองของพัฒนศึกษาศาสตร์</p>
	<p>พฒน 736 การวิจัยวัฒนธรรมสมัยนิยมในการพัฒนา 3(2-2-5) อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาในการศึกษาวัฒนธรรมกระแสนิยม การวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นวิจัย การรู้เท่าทันวัฒนธรรมกระแสนิยมที่ก่อผลต่อการพัฒนา การเลือกใช้ชีวิตวิถี เลือกเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลในโครงการวิจัยและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาเลือกเพื่อให้ นิสิตมีทางเลือกเพื่อสร้างความรู้เกี่ยวกับการศึกษาวัฒนธรรมกระแสนิยมในมุมมองของพัฒนศึกษาศาสตร์</p>
<p>พฒ 824 สัมมนาวิจัยทางสังคมกับการศึกษาด้านเพศภาวะ 3(1-4-4) อภิปรายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเพศภาวะ เพศวิถี ประเด็นเรื่องเพศ และการพัฒนาสังคม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิงทฤษฎี เน้นทฤษฎีแนวสตรีนิยม และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเพศภาวะการวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นปัญหา และทั้งการเลือกใช้ชีวิตวิถีและเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลกับโครงการวิจัยหรือปริญญานิพนธ์อย่างเหมาะสม</p>	<p>พฒน 737 การวิจัยเพศภาวะและเพศวิถีในการพัฒนา 3(2-2-5) อภิปรายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีของเพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา การวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นวิจัย การสร้างความรู้เพื่อความเป็นธรรมทางเพศ การเลือกใช้ชีวิตวิถี เลือกเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลในโครงการวิจัยและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เน้นกระบวนการสร้างความรู้เกี่ยวกับเพศภาวะและเพศวิถีกับการพัฒนาในมุมมองของพัฒนศึกษาศาสตร์</p>
	<p>พฒน 738 การวิจัยจิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา 3 (2-2-5) อภิปรายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และตัวแปรทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมมนุษย์ การประยุกต์ใช้การเลือกใช้ชีวิตวิถีเพื่อศึกษา</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาเลือกเพื่อให้ นิสิตมีทางเลือกในการสร้าง</p>

	พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทางสังคม ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยทางจิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนาที่สัมพันธ์กับสถานการณ์โลกและสังคมไทย	ความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ผ่านแนวคิดจิตวิทยาสังคม
	พจน 739 การประเมินโครงการวิจัยด้านการพัฒนา 3 (2-2-5) หลักการ ทฤษฎี วิธีวิทยาการประเมินในยุคต่าง ๆ วิเคราะห์ วิพากษ์ ประยุกต์ใช้การประเมินที่ เหมาะสมกับโครงการที่เกี่ยวข้องพัฒนา	เพิ่มเติมรายวิชาเลือกเพื่อให้ นิสิตมีทางเลือกเพื่อการสร้าง ความรู้ทางพัฒนศึกษาศาสตร์ ผ่านกระบวนการประเมิน โครงการวิจัยด้านการพัฒนา
พจน 813 สัมมนาวิธีวิทยาวิจัยด้านพัฒนศึกษาศาสตร์ 3(1-4-4) อภิปรายวิเคราะห์ประเด็นทางวิธีวิทยาของงานวิจัยทางด้าน พัฒนศึกษาศาสตร์ ประเด็นปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนา เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม การศึกษา และสังคม และ แนวโน้มของปัญหาทางพัฒนศึกษาศาสตร์		ยกเลิกรายวิชาเพื่อปรับปรุง รายวิชาใหม่ โดยประเด็นในคำอธิบาย รายวิชามาให้ศึกษา เฉพาะเจาะจงในแต่ละศาสตร์ มาเป็นวิชาเลือก คือ พจน 722, พจน 735, พจน 736, พจน 739, และพจน 738
พจน 821 เศรษฐศาสตร์การศึกษา 3(3-0-6) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค และ เศรษฐศาสตร์มหภาค เน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ การจัดสรร ทรัพยากรการวางแผนกำลังคนกับการลงทุนด้านการศึกษา การ จัดการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นและการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทสถาบันการศึกษา กับ ตลาดแรงงาน		บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา พจน 722 การประยุกต์ทฤษฎี ทางสังคมเพื่อการวิจัยทาง การศึกษา

<p>พฒ 823 สัมมนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาระหว่างวัฒนธรรม 3(1-4-4) อภิปรายกลวิธีในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การพัฒนา การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม การทำความเข้าใจความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ภาษา ศาสนา เพศภาวะ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ สีผิว และอื่น ๆ อันเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ ความร่วมมือ ความขัดแย้ง และการต่อรองของอัตลักษณ์ที่แตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำ ไปสู่การ ประยุกต์วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นที่สนใจ และเสนอ แนวทางการพัฒนาประเทศที่เอื้อต่อการสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างวัฒนธรรม และการเปิดใจยอมรับในความแตกต่าง ระหว่างมนุษย์</p>		<p>บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา พฒน 715 การวิจัยวัฒนธรรม ศึกษาและความเป็นพลเมือง โลก</p>
<p>พฒ 991 ปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p>	<p>ปพท 991 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตของปริญญา นิพนธ์ในหลักสูตรปรับปรุง 2562 เป็น จำนวน 36 หน่วย กิตเท่าเดิม</p>