



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 9 มิ.ย. 2566 .....

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	9
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	12
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	14
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	14
2. การดำเนินการของหลักสูตร.....	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	17
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	32

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	36
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	41
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	43
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด).....	43
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	43
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	43
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	44
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	44
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	44
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	45
1. การบริหารหลักสูตร.....	45
2. บัณฑิต.....	45
3. นิสิต.....	46
4. อาจารย์.....	46
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	47
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	47
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	48
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	49
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	49
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	49
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	50

	หน้า
ภาคผนวก.....	51
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559.....	52
ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร.....	78
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	80
ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร.....	86
จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA.....	93
ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	101
ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	141
ซ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา.....	163



## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างชาติ

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 5 เมษายน 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- 8.3 นักวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา
- 8.4 ผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดนโยบายทางสุขศึกษาและพลศึกษา
- 8.5 ที่ปรึกษาทางสุขศึกษาและพลศึกษา
- 8.6 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่การศึกษาแห่งประเทศไทย เจ้าหน้าที่กรมพลศึกษา เป็นต้น
- 8.7 การประกอบอาชีพอิสระด้านกีฬาและสุขภาพ

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงค์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทร์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา) สุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

**งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**  
**สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ**  
**วันที่.....9.มิ.ย. 2566.....**

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นปัจจัยหนึ่งทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของบุคคลที่ต้องการ อาชีพ เศรษฐกิจใหม่จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและ

การพัฒนา ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกันอย่างเดียว แต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางพลศึกษาและกีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ เป็นการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศ ดังนั้นการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ จึงโยงการศึกษาในฐานะปัจจัยหนุนหรือถ่วงการพัฒนาเศรษฐกิจเช่นกัน การศึกษาไทยจึงสำคัญเนื่องจากบุคคลที่มีทักษะความสามารถเท่านั้นที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และหากคนไทยมีทักษะสูงขึ้นไปก็จะเอื้อให้เศรษฐกิจประเทศไทยก้าวขึ้นต่อไปได้ หน่วยงานระดับชาติส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอันดับแรก พร้อมกับการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับกลุ่มที่ด้อยโอกาสเพื่อให้เกิดการสร้างสังคมที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากแนวคิดของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้กล่าวว่าภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งการวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” โดยมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤต สร้างความพร้อมในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศชาติสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน มุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังให้ความสำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่มอีกด้วย อีกทั้ง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ ซึ่งมี องค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1.เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy) 2.สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3.วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly Living) และ 4.ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

ในด้านองค์ประกอบ “เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy)” นั้น ตามกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดขอบเขตเป้าหมายในการดำเนินงาน ดังเช่น



การพัฒนาการท่องเที่ยวไทยให้มีจุดเด่นด้านการท่องเที่ยวรูปแบบเฉพาะ เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงเกษตร เชิงการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพ เชิงอาหารและวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ และเชิงกีฬา รวมถึงให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ด้วยการกำหนดให้มีบุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขที่มีการกระจายตัวอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับ ผู้รับบริการจากทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

นอกจากนี้ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ระบุว่า สถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ รวมถึงส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศและพื้นที่ และส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกัน อย่างเดียวแต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางสุขภาพและกีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะพลศึกษา ที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้กำหนดขอบเขตเป้าหมายการดำเนินงานขององค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) ไว้โดยให้ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น อีกทั้งสถาบันอุดมศึกษาจะต้องสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนมุ่งสู่การเป็น “Hi-Value and Sustainable Thailand” รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย อีกทั้งกรอบของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ก็ยังได้มุ่งเน้นถึง “สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)” และ “วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly Living)” โดยมีเป้าหมายให้ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็ม

ศักยภาพ ประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงทุกมิติ ได้กำหนดขอบเขตเป้าหมายการดำเนินงาน เช่น มีการจัดบริการสาธารณสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และบริการสาธารณสุข ให้มีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกัน

ในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ Sustainable Development Goals (SDGs) ได้กำหนดทิศทางพัฒนาตั้งแต่กันยายน 2558 - สิงหาคม 2573 โดยมีเป้าหมายตั้งเช่น การสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย ด้วยการยุติการแพร่กระจายของเอชไอวี วัณโรค มาลาเรีย และโรคติดเชื้อต่างๆ ภายในปี 2573 อีกทั้งการลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อให้ลดลงหนึ่งในสามผ่านการป้องกันและการรักษาโรค และสนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี ภายในปี 2573 นอกจากนี้ก็ยังมี เป้าหมายในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 อีกด้วย

จากยุทธศาสตร์และนโยบายต่างๆ ที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมนั้นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพนั้นต้องคำนึงถึงด้านการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา ปัจจุบันนี้สังคมต้องการบุคลากรวิชาชีพสูงศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่า พัฒนาคนในสังคมและวัฒนธรรมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาคนสู่สังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์และการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยพิจารณาจากกรอบพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่สะท้อนถึงกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถสร้างบุคลากรที่มีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤตและสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ในมาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดให้ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มีทักษะในการทำวิจัย สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่า การผลิตบุคคลเพื่อป้อนเข้าสู่ระบบการศึกษาทางสุขภาพ เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ Sustainable Development Goals (SDGs) ที่ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยเน้นการสร้างหลักประกันของการที่คนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี ส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย ลดการตายก่อนวัยอันควร สนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องการกระบวนการจัดการจัดการด้านสุขภาพที่เป็นระบบ โดยเฉพาะในส่วนของเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ด้วยกระบวนการทัศน์ของการดำเนินงานด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทที่มีความซับซ้อนและความยุ่งยากในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น และการที่จะสามารถดำเนินงานด้านสุขศึกษาและพลศึกษาให้สามารถที่จะตอบรับกับสถานการณ์และสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น จำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีขีดความสามารถในระดับสูง สามารถที่จะวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ได้อย่างลึกซึ้ง และความสามารถที่จะสร้างสรรค์กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสม เป็นรูปธรรม สอดรับและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่ผ่านการกลั่นกรองและสร้างสรรค์มาอย่างดี

จากที่กล่าวมาข้างต้น พบว่าคณะพลศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ผลิตบัณฑิตในหลักสูตรการศึกษาดุขภูมิตบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานสูง เป็นบุคลากรชั้นนำทางสุขภาพในระดับประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรนั้น นอกจากจะมุ่งเน้นให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีคุณภาพ มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถชี้แนะและแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญทางสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว จะต้องมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ

ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนมุ่งสู่การเป็น “Hi-Value and Sustainable Thailand” ในที่สุด

จากผลของการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาการของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างก้าวกระโดด กระแสการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้คณะพลศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตบุคลากรทางสุขภาพ บ่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาและระบบการสาธารณสุขของประเทศ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนางานทางการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็ว และมีประสิทธิผลต่อการปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วยการพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การให้ความสำคัญกับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาในขั้นที่สูงขึ้นไป สอดรับกับสถานการณ์และความต้องการปัจจุบัน เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในการประกอบอาชีพ เกิดการพัฒนาคน สังคม และวัฒนธรรมไทยที่มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงมีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา

ปัจจุบันความต้องการบุคลากรทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดี มีคุณภาพในระดับสูง และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติ ทั้งในด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกในการส่งเสริมให้เยาวชนและคนไทย รักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง เป็นความจำเป็นของสถาบันการศึกษาผู้ผลิตบัณฑิต ต้องจัดพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของสังคมไทย สามารถที่จะเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งนำการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสมนั้น ทางคณะพลศึกษาซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่จะตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ต้องการของสังคมและสถาบันการศึกษาต่อไป สิ่งเหล่านี้เป็นความจำเป็นสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะการรับรู้และคำนึงถึงกรอบ

วิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในครั้งนี

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2565-2580) คือ

- 1.ผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) ศึกษา สืบสาน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ยึดมั่นการออกแบบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒครอบคลุมทุกประเด็น นับตั้งแต่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2554 จนถึงหลักสูตรฉบับปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2565

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

หลักสูตรมีความร่วมมือกับ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของคณะพลศึกษา ได้แก่ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างนิสิตของแต่ละหลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สร้างสรรค์องค์ความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนด้วยงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้

#### 1.2 ความสำคัญ

กระแสความต้องการของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวมถึงการเปิดประเทศอาเซียน การจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาจำเป็นต้องผสมผสานกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสากลภายใต้บริบทของการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาสอดคล้องกับความก้าวหน้าของสังคม สำหรับศาสตร์ทางสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและคุณภาพชีวิต โดยนำนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคคลและสังคม

ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ ในการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการศึกษา และบริการวิชาการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และนำไปสู่คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้จากการวิจัย

#### 1.3 วัตถุประสงค์

##### 1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.สามารถวิเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและหลากหลาย ตลอดจนประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

2.มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เน้นการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย

3.สามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ และควบคุมกำกับ การดำเนินงานทางสุขศึกษาและพลศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4.มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้จากการวิจัย

### 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1.ELO1 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้กับผู้เรียนวัยต่างๆ และสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ELO2 บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.ELO3 ออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ที่สร้างองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชาติและนานาชาติได้
- 4.ELO4 สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

### 1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

**ปีที่ 1** นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดการปัญหาทางวิชาชีพโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น และมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคมนิสิตมีความรู้ ทักษะต่างๆ มีความรู้และความเข้าใจในหลักการทฤษฎี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา และสามารถแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้

**ปีที่ 2** นิสิตมีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ รวมถึงปัญหาที่ซับซ้อน จากแหล่งข้อมูลทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางทฤษฎี สังเคราะห์งานวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษาสามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย และความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

**ปีที่ 3** นิสิตมีความสามารถในการสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนมีทักษะความสามารถขั้นสูงในการทำวิจัยทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน และสามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานหรือผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สู่ขุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	1. นำข้อมูลประเมินผลการดำเนินงาน มคอ. 7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง 2. นำสรุปรายงานวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต	1. การได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและการได้รับรองหลักสูตรจาก สกอ.และคุรุสภา 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
2. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัย	1. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยสามารถใช้งานได้โดยสะดวก	1. ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องรับรอง คณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตได้รับการปรับปรุงเหมาะสมและเพียงพอ
3. การเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้เพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาภาษาอังกฤษ ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2. สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 3. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1. ค่าเฉลี่ยของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่นที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ 3. จำนวนนิสิตในการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
4. การพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล	1. สนับสนุนงานวิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล 2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา	1. จำนวนโครงการวิจัยหรือปริญญานิพนธ์



แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	ในระดับสากล ให้แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
5. พัฒนาบุคลากรด้านการทำ วิจัยการเรียนการสอน	<p>1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น</p> <p>2. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4. บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำที่มีผลงาน วิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ  
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก )

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก )

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก )

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม  
ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้มีความรู้คุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และ/หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ในกรณีที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

2.3.3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้า และพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความรู้ในการวิเคราะห์บทความต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

คณะพลศึกษามีวิธีการดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4.2 มีโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่สามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.4 กำหนดให้แต่ละรายวิชาต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนและฝึกให้นิสิตได้ใช้งานอย่างเป็นระบบ

#### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	15	15	15

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

ส.อ. รัศมีพรหมการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 9 มิ.ย. 2566.....

#### 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของหลักสูตรคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

##### 2.6.1 งบประมาณรายรับ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ปีการศึกษาแรก คนละ 90,000 บาท)	1,350,000	2,550,000	3,750,000	3,750,000	3,750,000
รวมรายรับ	1,350,000	2,550,000	3,750,000	3,750,000	3,750,000

\*หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรคนละ 250,000 บาท

**2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย** งบประมาณรายจ่ายของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์และพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
<b>1.หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>	103,992	103,992
<b>1.1หลักสูตรภาษาไทย</b>		
<b>1.1.1ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน:หน่วยที่ 1-6; 2,000 บาท/ชั่วโมง)	48,000	48,000
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน:หน่วยที่ 7-15; 1,000 บาท/ชั่วโมง)	-	48,000
<b>1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง	-	48,000
<b>1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ</b>		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	19,992	67,992
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	3,333.33	71,325.33
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	20,000	91,325.33
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	6,666.67	97,992
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	6,000	103,992
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	103,992
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	25,998	129,990
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	6,499.50	110,491.50
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	6,499.50	116,991
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	12,999	129,990
<b>3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>	19,400	149,390
<b>หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตรไม่เกิน 48 หน่วยกิต) ค่าธรรมเนียมไม่เกิน 300,000 บาท</b>		
<b>3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)</b>	2,500	132,490
<b>3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร</b>		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท/นิสิต 1 คน)	4,500	136,990
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท/นิสิต 1 คน)	3,500	140,490
<b>3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร</b>		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท/นิสิต 1 คน)	4,000	144,490

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท/นิสิต 1 คน)	4,500	148,990
<b>3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท/นิสิต 1 คน)</b>	400	149,390
<b>4.หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	50,610	200,000
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	16,350	165,740
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	9,000	174,740
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	3,120	177,860
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	22,140	200,000
<b>5.หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>	50,000	250,000
<b>6.ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>250,000</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรแบบการศึกษาเต็มเวลา แบบ 2.1 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 12 หน่วยกิต และปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	8
3. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	4
4. ปริญญาานิพนธ์	36
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>48</b>

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

สพ.อ. รัตราภการให้ความเห็นชอบ

วันที่.....9 มิ.ย. 2566.....

##### 3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

พลบ (PEG) หมายถึง รายวิชาในคณะพลศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก

7 และ 8 หมายถึงรายวิชาในระดับปริญญาเอก

เลขตัวกลาง

0 หมายถึงวิชาแกน

1 2 และ 3 หมายถึงวิชาเลือก

9 หมายถึงปริญญาานิพนธ์

เลขตัวท้าย หมายถึงลำดับวิชา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

**1.หมวดวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จาก 2 ชุดวิชาดังนี้

1.1 ชุดวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา  
กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

1.2 ชุดวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต

**1.1 ชุดวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้**

พลบ701	การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและสถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG701	Advanced Research Design and Analytical Statistics in Health Education and Physical Education	
พลบ702	การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ	2(1-2-3)
PEG702	Curriculum Design and Learning Management in Health Education and Physical Education for Health Improvement	
พลบ703	การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประเมินทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG703	Design and Development of Learning Innovation and Evaluation Model in Health Education and Physical Education	

**1.2 ชุดวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้**

พลบ704	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1	1(0-2-1)
PEG704	Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education 1	
พลบ705	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2	1(0-2-1)
PEG705	Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education 2	

**2.หมวดวิชาเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเลือกเรียนในรายวิชาเลือกที่ตรงกับ ความสนใจจากกลุ่มวิชาสุขศึกษา หรือกลุ่มวิชาพลศึกษา หรือกลุ่มวิชาบูรณาการ กลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งจำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน

และนอกรมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย  
อนุมัติ ดังรายวิชาต่อไปนี้

### 2.1 กลุ่มวิชาสุขศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ711	ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	2(1-2-3)
PEG711	Leadership and Creative Health Management	
พลบ712	แนวคิดและทฤษฎีการจัดการความรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3)
PEG712	Concept and theory of Health Literacy Management	
พลบ713	การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
PEG713	Creativity of Health Education Research and Innovation	

### 2.2 กลุ่มวิชาพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ721	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษา และการกีฬาในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
PEG721	Analysis and Comparison on Physical Education and Sports in the 21 <sup>st</sup> Century	
พลบ722	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	2(1-2-3)
PEG722	Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sports	
พลบ723	การประยุกต์แนวคิด และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	2(1-2-3)
PEG723	Concept Application and Learners Movement Skills Development	

### 2.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ731	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	2(1-2-3)
PEG731	Qualitative Research Design in Physical Education, Sports and Health	
พลบ732	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG732	Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers	
พลบ733	การพัฒนากลยุทธ์เพื่อการจัดการทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา	2(1-2-3)
PEG733	Strategic Development for Health Education, Physical Education and Sports Management	
พลบ734	ภาวะผู้นำทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา	2(1-2-3)
PEG734	Leadership in Health Education, Physical Education and Sports	
พลบ735	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG735	Selected Topics in Health Education and Physical Education	



### 3.ปริญญาานิพนธ์

ปพอ891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

#### 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลบ701	การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและสถิติวิเคราะห์ทางสุศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
พลบ702	การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ	2(1-2-3)
พลบ703	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประเมิน ทางสุศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลบ704*	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุศึกษาและพลศึกษา 1	1(0-2-1)
พลบ705*	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุศึกษาและพลศึกษา 2	1(0-2-1)
พลบ ...	วิชาเลือกจากกลุ่มวิชาสุศึกษา หรือกลุ่มวิชาพลศึกษา หรือกลุ่มวิชาบูรณาการ	4
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

หมายเหตุ \*การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดี่ยวแบบต่อเนื่อง (Block Course)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1.หมวดวิชาบังคับ

##### 1.1 ชุดวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา

พลบ 701 การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและสถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3)

PEG 701 Advanced Research Design and Analytical Statistics in Health Education and Physical Education

ศึกษาวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี การออกแบบและบริหารงานวิจัย การประยุกต์วิธีการวิจัยในการดำเนินงานด้านสุขศึกษา พลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสังเคราะห์และประเมินคุณภาพงานวิจัย หลักการทางสถิติและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีการทางสถิติ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และการวิเคราะห์สถิติต่างๆ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป

Study of quantitative, qualitative and integrated research methods. Research design and management Applied of research methods in health education, physical education, sports and exercise for health. Research Synthesis and Quality Assessment statistical principles and hypothesis testing Data Difference and Mean Test Analysis of variance and covariance. Correlation testing and regression analysis composition analysis route analysis structural equation analysis Creation and analysis of tool quality using statistical methods Research design practice and various statistical analysis with a ready-made analysis program

พลบ702 การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ 2(1-2-3)

PEG702 Curriculum Design and Learning Management in Health Education and Physical Education for Health Improvement

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา วิพากษ์นโยบาย สุขภาพและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แนวโน้มของหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาในอนาคต กับ การพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน แนวคิด ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายสุขภาพ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ

Analysis of principles, concepts and theories in health education and physical education curricula Criticize health and education policies related to the curriculum in Future trends of health and physical education courses and sustainable health development; concepts and theories in health education and physical education learning management. Curriculum design and learning management in health and physical education in response to health policy and specific target groups

พลบ 703 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประเมิน ทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3)

PEG 703 Design and Development of Learning Innovation and Evaluation Model in Health education and Physical Education

ศึกษาแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการใน การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กระบวนการออกแบบ การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทฤษฎีทางการประเมินทั้งเชิงระบบและเชิงธรรมชาติ ฝึกปฏิบัติ การ ออกแบบรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การสร้าง เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการในการจัดการ เรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนแนวทางในการนำเสนอผลของการประเมินในรูปแบบผลงานวิธี

Study the concept of innovation in health education and physical education learning innovation. Principles for design and development of learning innovations design process Quality monitoring of innovations in health education and physical education learning innovations systematic and natural assessment theory Practice designing an assessment model suitable for learning management in health and physical

education. Creation of learning measurement tools that reflect the quality of learning innovations and the process of learning management in health and physical education as well as a guideline for presenting the results of the assessment in a combination of methods

## 1.2 ชุดวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา

พลบ704      สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1      1(0-2-1)

PEG704      Seminar on Issues and Trends in Health Education and  
Physical Education 1

ทบทวนองค์ความรู้/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสุขศึกษาและพลศึกษา สังเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษาตามกรอบที่สนใจและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการเชิงสังคมโลกและบริบทของประเทศ กำหนดประเด็นปัญหา วิพากษ์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ตลอดจนฝึกปฏิบัติทักษะการจัดสัมมนาในประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา

Review of knowledge/theories related to health and physical education operations. Synthesize issues and trends about health and physical education according to the framework of interest and in accordance with the problems and needs of the global society and the national context. Identify issues, criticize, analyze and present solutions to problems or develop. as well as practice skills in organizing seminars on issues and trends in health education and physical education

พลบ705      สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2      1(0-2-1)

PEG705      Seminar on Issues and Trends in Health Education and  
Physical Education 2

ศึกษา พัฒนาแนวทาง/วิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษาต่อเนื่องจากรายวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแสวงหาแนวทาง/วิธีการที่เหมาะสม และฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม/กระบวนการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาตามประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่สนใจ

Study and develop guidelines/ methods to solve problems or develop issues and trends in health education and physical education continuing from the seminar

course on issues and trends in health and physical education 1, practice the skills of organizing workshops to find suitable approaches/ methods. and practice designing activities/ research processes in health and physical education that corresponds to the problematic situation according to issues and trends in health education and physical education interested

## 2.หมวดวิชาเลือก

### 2.1 กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา

พลบ711 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3)

PEG711 Leadership and Creative Health Management on Health

คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทภาวะผู้นำในการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำกระบวนการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานสุขภาพ การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

Characteristics, types and roles of leadership in creative health management Factors that lead to leadership Guidelines and methods for assessing leadership, administrative processes and managing resources to facilitate health operations. analysis of creative health management strategies by focusing on health development and changing health behaviors

พลบ712 แนวคิดและทฤษฎีการจัดการความรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3)

PEG712 Concept and Theory of Health Literacy Management

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรอบรู้ด้านสุขภาพ รวมถึงความรอบรู้ด้านสื่อสุขภาพ และความรอบรู้ด้านอาหาร ความหมาย องค์ประกอบ แนวทาง และกระบวนการในการวัดและประเมินระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพทั้งในระดับขั้นพื้นฐาน ขั้นปฏิสัมพันธ์ และขั้นวิจารณ์ญาณ การแปลผลระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิดของความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของระดับบุคคล และระดับองค์กร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สุขภาพเพื่อเสริมสร้างระดับความรอบรู้ทางสุขภาพ

Study concepts and theories related to health literacy. including knowledge of health media and food literacy, meaning, composition, guidelines and processes for measuring and assessing the level of health literacy both at the basic level.

interaction stage and judgment Interpretation of health literacy levels. Applying the concept of health literacy to change health behaviors of individuals. and organization level Design of health education learning activities to enhance the level of health literacy

พลบ713 การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3)

PEG713 Creativity of Health Education Research and Innovation

ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรมสุขศึกษา กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสุขศึกษา แนวโน้มของวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษา แนวทางการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมสุขศึกษาเพื่อเชื่อมโยงบูรณาการองค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ การใช้และบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษา การประเมินคุณภาพและการเผยแพร่ นวัตกรรมทางสุขศึกษา

Study the concepts, principles, theories and form of innovative health education. Research process and development for health education innovations. Trends of research and innovations in health education, Guidelines for developing and creating research and innovations in health education to link the integration of knowledge for use in the development of the country. Using and administering research and innovations in health education Quality assessment and dissemination of innovations in health education

## 2.2 กลุ่มวิชาพลศึกษา

พลบ721 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)

PEG721 Analysis and Comparison on Physical Education and Sports in the 21<sup>st</sup> Century

ศึกษาวิเคราะห์พร้อมทั้งเปรียบเทียบการพลศึกษาและกีฬา ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ในประเทศต่างๆทั่วโลกที่มีผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านการพลศึกษาและกีฬาในยุคศตวรรษที่ 21

Study, analyze and compare physical education and sports. both in teaching and learning management course development In countries around the world that affect the changes in physical education and sports in the 21st century

พลบ722	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	2(1-2-3)
PEG722	Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sport	
	หลักทฤษฎีการบริหารงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และพัฒนาบุคลากรในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	
	Principles of management theory and human resource administrative. Creating a body of knowledge in the management of physical education and modern sports setting a vision Analyzing and developing personnel in a changing context and preparing for change	

พลบ723	การประยุกต์แนวคิด และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	2(1-2-3)
PEG723	Concept Application and Learners Movement Skills Development	
	หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การจำแนกระดับทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเลือกแนวคิดและการสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียนทุกช่วงวัย	
	Theoretical principles involved in the classification of motor skills and concepts of movement. Classification of skill levels and ability to move Analysis and development of concept selection skills and the development of motor skills of learners of all ages	

### 2.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ

พลบ731	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	2(1-2-3)
PEG731	Qualitative Research Design in Physical Education, Sport and Health	
	แนวคิด หลักการและการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพด้านการสอนพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ การเลือกรูปแบบการรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการวิจัย อภิปรายผลและการเขียนรายงานการวิจัย	
	Concepts, principles and qualitative research designs in physical education teaching sports and health Selection of a research tool quality audit data collection model data analysis processes consistent with research methods Discussing results and writing research reports	

พลบ732	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG732	Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers หลักการพัฒนาสมรรถนะของครูสุขศึกษาและพลศึกษาตัวชี้วัดเฉพาะด้าน การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 Principles of competency development of health and physical education teachers, specific indicators Training to develop competency in line with the 21st century	
พลบ733	การพัฒนากลยุทธ์เพื่อการจัดการทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา	2(1-2-3)
PEG733	Strategic Development for Health Education, Physical Education and Sports Management แนวคิดและวิธีการกำหนดกลยุทธ์ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผนทางการตลาด การจัดการทรัพยากร และการจัดการระบบสารสนเทศ ตลอดจนฝึกปฏิบัติการเพื่อการออกแบบสร้างสรรค์กลยุทธ์ทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา Concepts and methods of strategy formulation; various theories related to decision-making; marketing planning resource management and management of information systems as well as practicing for the design and creation of health education strategies physical education and sports	
พลบ734	ภาวะผู้นำทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา	2(1-2-3)
PEG734	Leadership in Health Education, Physical Education and Sport ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ สังเคราะห์กระบวนการผู้นำ การจัดการกับความขัดแย้ง หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ Study and research concepts and theories about leadership. Analyze research on leadership synthesize leadership processes dealing with conflict Ethics and Code of Conduct for Leaders	
พลบ735	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG735	Selected Topics in Health Education and Physical Education ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยในหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ในประเด็นด้านคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถ	



นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยหรือบทความวิจัยนั้น และสามารถนำผลการศึกษานั้นมาปรับเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ

Research, analyze, synthesize research or research articles on topics of interest in health education or Physical education in matters of morality and ethics in the profession Under the guidance of an advisor Able to apply information technology to present the results of research studies or research articles. and can bring that study result to be adapted to the topic of the thesis with quality

### 3.ปริญญานิพนธ์

ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทร์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา) สุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....9 มิ.ย. 2566.....

**งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**  
**สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ**  
**วันที่.....9 มิ.ย. 2566.....**

**3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ.(สุขศึกษาและพลศึกษา), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
4	ศ.ดร.สาลี สุภาภรณ์	กศ.บ. (พลศึกษา), 2524 กศ.ม. (พลศึกษา), 2526 M.S. (Physical Education: Sport Biomechanics), 2536 Ed.D. (Physical Education: Pedagogy), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA University of Massa- chusetts, Amherst, USA	xxxxxxxxxxxx
5	ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ. (สุขศึกษา), 2538 ค.ม. (ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M. (Sport Management), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.ไพญาดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
7	ผศ.ดร.แอน มหาศีตะ	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 กศ.ม. (พลศึกษา), 2544 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการ และ การท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
8	อ.ดร.อนันต์ มาลารัตน์	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2533 ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2535	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	xxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 9 มิ.ย. 2566

		ส.บ. (บริหารสาธารณสุข), 2537 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	
9	อ.ดร.ทศพล ธานี	กศ.บ. (พลศึกษา), 2529 กศ.ม. (พลศึกษา), 2543 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
10	อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์	ป.พส. (พยาบาลศาสตร์และผดุง ครรภ์), 2531 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2546 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2549 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้), 2561	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
11	อ.ดร.ลักขมี ฉิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2551 ปร.ด. (พลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2549 ค.ม. (สุขศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
13	อ.ดร.สุธีรา เมื่องนาโพธิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2532 วท.ม. (สุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ), 2541 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
14	อ.ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
15	อ.ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริ รัตน์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2551 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
16	อ.ดร.ชาญกิจ คำพวง	วท.บ. (พลศึกษา), 2546 กศ.ม. (พลศึกษา), 2550 ปร.ด. (การบริหารจัดการการกีฬาและ การออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
17	อ.ดร.ดิศรณ์ แก้วคล้าย	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 กศ.ม. (พลศึกษา), 2553 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

18	อ.ดร.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2553 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2555 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
19	อ.ดร.พงศธร สุกิจญาณ	วท.บ. (สุขศึกษา), 2555 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2557 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
20	อ.ดร.อนุศักดิ์ สุขคง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี) 9 มิ.ย. 2566  
วันที่.....

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา แบบ 2.1 กำหนดให้ทำวิจัย จำนวน 36 หน่วยกิต โดยรายงานผลการวิจัยตามรูปแบบและกระบวนการจัดทำปริญญาานิพนธ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยของนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการวิจัยรายบุคคลมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางสุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

### 5.2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดการปัญหาทางวิชาชีพโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา
- 3) ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา ความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น
- 4) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม

### 5.2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในหลักการทฤษฎี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษา
- 2) สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมในปัจจุบัน
- 3) ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- 1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ รวมถึงปัญหาที่ซับซ้อนจากแหล่งข้อมูลทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางทฤษฎี สังเคราะห์งานวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 3) สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
- 4) รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

### 5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

- 1) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่

3) มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาสามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน

### 5.2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

- 1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน
- 2) สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย
- 3) สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานหรือผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.3 ช่วงเวลา (ระบุช่วงระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย เช่น ปี ภาคการศึกษา)

ช่วงเวลาของกระบวนการวิจัยในหลักสูตรการศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

48 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- 1) นิสิตเสนอหัวข้อเรื่องการวิจัยตามความสนใจ ความถนัด และความเชี่ยวชาญในศาสตร์สุขศึกษา และ/หรือพลศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมการจัดทำปริญญาานิพนธ์ตามความความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาตามหัวข้อเรื่องการวิจัยของนิสิต และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- 3) นิสิตเสนอเค้าโครงปริญญาานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 7
- 4) การดำเนินการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ของนิสิต ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)**

- 1) การประเมินผลงานวิจัยตามรูปแบบปริญญาานิพนธ์ เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) การทวนสอบผลการประเมินปริญญาานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุขภูมบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
<p>1. มีทักษะสื่อสาร</p>	<p>การฝึกทักษะการปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นได้และการนำเสนองานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การใช้ภาษาต่างประเทศ และสนับสนุนให้นิสิตมีการเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p>2. สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>2.1 มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>2.2 มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์อดทนและเสียสละเพื่อสังคมและมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล</p> <p>2.3 มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยงานวิจัยได้อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ จากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการวางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนสามารถเขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ในงานสุศึกษาและพลศึกษา</p> <p>การส่งเสริมความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเสียสละในวิชาชีพ โดยการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ รวมถึงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักวิจัย ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตแสดงออกถึงเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมผ่านในรายวิชาบรรยายและรายวิชาสัมมนา</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตได้มีการฝึกทักษะกระบวนการคิดต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ ตลอดจนการคิดเพื่อการแก้ไขปัญหา โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โจทย์ปัญหาการวิจัย การจัดกิจกรรมอภิปรายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นต่างๆ รวมถึงการฝึกทักษะการจัดสัมมนาและฝึกพัฒนางานวิจัย</p>

## 2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดการปัญหาทางวิชาชีพโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม	1. กำหนดให้มีนิสิตจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	กำหนดให้มีนิสิตจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	1. กำหนดเกณฑ์การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัยทุกรายวิชา	1. การพิจารณาผลงานของนิสิตและมีบทลงโทษหากคัดลอกผลงานของผู้อื่น
3. ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตเก็บข้อมูลภาคสนาม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. การบันทึกและจัดระบบข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติ เน้นความเป็นกลางในการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	1. กำหนดบทลงโทษหากส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด และกระทำการใดๆที่ขัดต่อข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	1. การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจในหลักการทฤษฎี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1. บรรยาย อภิปราย สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต 2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ทฤษฎีที่ทันสมัย 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ 4. เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก	1. แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. การสอบกลาง และปลายภาคการศึกษา 3. การทำโครงการ/รายงาน 4. การนำเสนอผลงาน 5. การสรุปบทความวิจัยและการเขียนวิพากษ์



ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
2. สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมในปัจจุบัน	1. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ 2. ฝึกการทำงานวิจัยเดี่ยว 3. ฝึกนิสิตให้เป็นผู้ช่วยวิจัย	1. การนำเสนอหัวข้อวิจัย และนำเสนองานวิจัย 2. สอบเค้าโครงวิจัย 3. สอบปากเปล่า
3. ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. กำหนดให้นิสิตเผยแพร่บทความวิจัย 2. จัดโครงการศึกษา ดูงาน 3. ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ 4. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมารายงานในห้องเรียน	1. การนำเสนอผลงานวิจัย 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ 3. จำนวน นิสิตที่เข้าร่วมโครงการ 4. ประเมินคุณภาพการ รายงานของนิสิต

### 3.ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ รวมถึงปัญหาที่ซับซ้อน จากแหล่งข้อมูลทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์	1. ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาทางด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. ข้อสอบแต่ละรายวิชา เน้นการคิดวิเคราะห์ 2. จำนวน กิจกรรม และโครงการ
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางทฤษฎี สังเคราะห์งานวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา	1. จัดอภิปราย สัมมนา 2. ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	1. การนำเสนอผลงาน 2. การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. มีการทำงานเก็บข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

#### 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1.สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกการใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. การเขียนรายงาน
2. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	1. จัดโครงการสัมมนา 2. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส 3. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	1. จำนวนกิจกรรม / โครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาสามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน	1. กิจกรรม อภิปราย สัมมนา และโครงการ 2. มอบหมายให้บัณฑิตทำงานกลุ่ม 3. ให้บัณฑิตกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อนและประเมินโดยผู้สอน

#### 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า	1. ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละรายวิชาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ 3. มอบหมายให้บัณฑิตส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1. ประเมินจากสถิติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนและการส่งงาน
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย	1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติมาบรรยาย 2. ให้นักศึกษาทำงานวิจัย 3. สอนการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล	1. การประเมินจากแบบฝึกในรายวิชา 2. การนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<p>3. สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานหรือผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอนผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. การนำเสนอรายงาน</li> <li>3. การกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ</li> </ol>

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดการปัญหาทางวิชาชีพโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา</p> <p>1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น</p> <p>1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการทฤษฎี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2.2 สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมในปัจจุบัน</p> <p>2.3 ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาค้นเองอย่างต่อเนื่อง</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ รวมถึงปัญหาที่ซับซ้อนจากแหล่งข้อมูลทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางทฤษฎี สังเคราะห์งานวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.4 รู้เท่าทันและมีวิจรณ์ญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัด การเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาสามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน</p> <p>5.2 สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย</p> <p>5.3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานหรือผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																		
● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง																		
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>																		
<b>ชุดวิชาวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา</b>																		
พลบ701 การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและสถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●
พลบ702 การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
พลบ703 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประเมินทางสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา</b>																		
พลบ704 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พลบ705 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>																		
<b>กลุ่มวิชาสุขศึกษา</b>																		
พลบ711 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
พลบ712 แนวคิดและทฤษฎีการจัดการความรู้ทางสุขภาพ	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○
พลบ713 การสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาพลศึกษา</b>																		
พลบ721 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
พลบ722 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

##### 2.2.1 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

##### 2.2.2 ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

โดยมีข้อกำหนดเพิ่มเติม ตามกรณีดังนี้

#### แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

1. นิสิตต้องนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง

2. นิสิตต้องเผยแพร่ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ในรูปแบบบริการวิชาการสู่สาธารณะ หรือ บทความวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

3. นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตที่ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษาจัดขึ้นสำหรับนิสิต ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา ตามระยะเวลาในแผนการศึกษาของหลักสูตร

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทาง วิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับศาสตราจารย์ และมีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดใน การพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนา หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของ นโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และ พัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของ นโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้ออกมา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับ จากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงานวิจัย ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

### 3. นิสิต

3.1 หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตามประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.5 หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

### 4. อาจารย์

4.1 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุง หลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และ สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบาย รัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับ การทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชา หรือเนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมิน และการ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

5.6 คณะพลศึกษา มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ในการจัดประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ “The International Conference on Sport and Exercise Science (ICESES)” และ The international Conference of ASEAN Council on Physical Education and Sport (ACPES)” และได้กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมฟังการบรรยายทางวิชาการ และการนำเสนอผลการวิจัย

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของคณะ ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และ นอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ รวมถึงการมีสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อีกทั้งยังให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน

สามารถเสนอรายชื่อนักเรียน ชื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย มีการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนการสอน

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√	√	√	√	√
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	√	√	√	√	√
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	√	√	√	√	√
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	√	√	√	√
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	√	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	√	√

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

1.1.2 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

1.2.2 มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบ ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้ บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา เพื่อทบทวนปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือ พัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ซ	แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

**ภาคผนวก ก**

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตมนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

๓

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่รูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

๔

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

๕

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลากการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลากการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลากการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาก  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาก  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลากการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลากการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การันระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

๖

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาตรี และหรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโทหรือปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายการนี้

๘

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี  
ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี  
และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา  
กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และ  
มีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัย  
ขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า  
๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี  
ได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิต  
ที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาตรี ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
ทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยัง  
ไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือปริญญาตรีฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้อง  
จัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือ  
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือ  
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียน  
ดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโท  
หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้อง  
แสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรอง  
วุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่น  
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177



๙

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๐

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

๑๑

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/ม

๑๒

(๕) การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตินสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

177

๑๓

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

๑๔

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษาเข้ารับทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น การลาพักการเรียนจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

๑๕

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗
- (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้
  - (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)
  - (๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป
    - (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง
    - (๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐
    - (๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป
    - (๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

- (๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยอย่างน้อย ๓ เดือน
- (๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยอย่างน้อย ๖ เดือน
- (๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยอย่างน้อย ๙ เดือน
- (๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

- (๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว
- (๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน
- (๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)
- (๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว
  - (๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)
  - (๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔
  - (๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
  - (๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
  - (๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

๑๖

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสถานภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีหลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประกาศปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

/ / /



๑๗

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๘

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีกรรยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผนก ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

๒๐

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินัดจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินัดที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินัดที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิตินัดจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

๒๑

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีมติจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

๒๒

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

๒๓

## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาโทโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาโท โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

๒๔

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตราฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตราฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177



๒๕

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

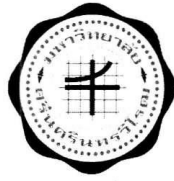
1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๕049/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน		ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภัทิย์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐิกา เฟ็งลี	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราม อินพรหม	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวร จันทรรกร	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
6. ศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เพ็ญศิริรักษา	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณท์รัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุขเกษม	(ผู้ใช้บัณฑิต)	กรรมการ
10. อาจารย์สมประสงค์ มณฑลผลิน	(ผู้ใช้บัณฑิต)	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.สิงหา จันทน์ขาว		กรรมการและเลขานุการ

#### โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำความเข้าใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของ หลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ค**

รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>			
1.รหัสและชื่อหลักสูตร	ให้ใช้คำว่า “หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565”	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
2.ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	-	-	
3.วิชาเอก	-	-	
4.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	-	-	
5.รูปแบบของหลักสูตร	-	-	
6.สถานภาพของหลักสูตร	-	-	
7.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร	ให้กำหนดไว้ว่า หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2568	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
8.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	เพิ่มอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาดังนี้ 1.ศึกษานิเทศก์ 2.บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การกีฬาแห่ง	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	ประเทศไทย และกรมพลศึกษา เป็นต้น		
9.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	-	
10.ข้อมูลที่จำเป็นต่อการพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	เพิ่มข้อมูล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ฉบับร่าง)	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>			
1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในประเด็น “การก้าวเข้าสู่สากล”	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
2.แผนพัฒนาปรับปรุง	<p>ให้พิจารณากำหนดค่าตัวเลข “ร้อยละ” ของตัวบ่งชี้ในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำกรวิจัย การเรียนการสอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย</li> <li>2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มี ผลงาน วิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</li> <li>3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ หรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>4. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol>	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	ที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ		
หมวดที่ 3ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 1.ระบบการจัดการศึกษา	-	-	
2.การดำเนินการของหลักสูตร	-	-	
3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	-	-	
3.1 หมวดวิชาบังคับ	ให้พิจารณาเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาบังคับ และพิจารณารายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีองค์ความรู้และทักษะในการปฏิบัติทั้งในด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ 1.หลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2.การวัดและประเมินทางสุขศึกษาและพลศึกษา	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
3.2หมวดวิชาเลือก	ให้พิจารณาปรับลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเลือก ให้เหลือเพียง 6 หน่วยกิต และให้พิจารณานำรายวิชาเลือกไปปรับเป็นวิชา	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>บังคับแทน เช่นรายวิชา 1.การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ</p> <p>2.การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และวิทยวิธีการประเมินทางสุขศึกษาและพลศึกษา</p>		
3.3อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	
4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	-	-	
5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	-	-	
<p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b></p> <p>1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</p>	เพิ่ม คุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่สอดคล้องกับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	-	-	



ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลใน การไม่ปรับปรุงแก้ไข
3.แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาก หลักสูตรสู่รายวิชา	พิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ ในรายวิชาบังคับ ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปฏิญานิพนธ์ ควรกำหนดให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ครบทุกประเด็น	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นิสิต	-	-	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	-	-	
หมวดที่ 7การประกันคุณภาพ	-	-	
หมวดที่ 8 กาประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินการของหลักสูตร	-	-	
ภาคผนวก	-	-	

**ภาคผนวก ง**

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

**รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)**  
**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

1. ชื่อหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 สามารถวิเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและหลากหลาย ตลอดจนประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

3.2 มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษาที่เน้นการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย

3.3 สามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ และควบคุมกำกับกับการดำเนินงานทางสุศึกษาและพลศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากการวิจัย

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาไปใช้กับผู้เรียนวัยต่างๆ และสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ELO2 บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ELO3 ออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ที่สร้างองค์ความรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษาระดับชาติและนานาชาติได้

ELO4 สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

\*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2537	1	7	6	9	3

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
		กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547					
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552ค.ด. (สุขศึกษา และพลศึกษา), 2558	-	1	2	4	2
3	อ.ดร.สิงหา จันทร์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	1	1	1	3	1

**6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการ  
บรรลุ ELOs**

- 6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)
- 6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย
- 6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ
- 6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวน อาจารย์ ประจำที่เข้า ร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
1. 1.การอบรมตามโครงการ “SWU-BEST : Effective Online Teaching” ระหว่างวันที่ 1-31 สิงหาคม 2563	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	22	✓			
2. โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.2563 ระหว่างวันที่ 5-7 สิงหาคม 2563 จ.กาญจนบุรี	คณะพลศึกษา	22	✓	✓		✓
3. การประชุมวิชาการนานาชาติ “The	คณะพลศึกษา	22	✓	✓	✓	✓

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวน อาจารย์ ประจำที่เข้า ร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
International Conference on Sport and Exercise Science ครั้งที่ 10 และ The International Conference of ASEAN Council on Physical Education and Sport ครั้งที่ 6 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2563	ร่วมกับ ACPES และ ICSES					
4. โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระหว่างวันที่ 20-22 ธันวาคม 2563 จ. เพชรบูรณ์	คณะพลศึกษา	22	✓	✓		✓
5. โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564	คณะพลศึกษา	22	✓	✓	✓	✓
6.โครงการสื่อสาร “know your number & know your risks” ระหว่างวันที่ 6-9 กรกฎาคม 2564	กองสุขศึกษา กรมสนับสนุน บริการสุขภาพ	1			✓	✓
7.โครงการพัฒนายูวอาสาสมัครสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพกลุ่มวัยรุ่นในวันที่ 11 มิถุนายน 2564	กรมสนับสนุน บริการสุขภาพ กระทรวง สาธารณสุข	1			✓	✓
8. โครงการเสวนาเชิงปฏิบัติการ Online Active Learning and Assessment จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 16 กรกฎาคม 2564	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	22	✓			
9.โครงการพัฒนาระบบบัณฑิตศึกษา: การเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษามีอาชีพ วันที่ 27 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2	✓			

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวน อาจารย์ ประจำที่เข้า ร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
10.เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 3X3 มหาวิทยาลัยชิงแชมป์เอเชีย ณ ประเทศมาเลเซีย 10 – 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2561	ประเทศไทย	1				✓
11.เป็นอนุกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ระหว่างวันที่ 22-28 ธันวาคม 2562 คำสั่ง โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่ อว 8715.9/437 วันที่ 22 สิงหาคม 2562	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร	13				✓
12. โครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” (Ethical Principle to Research Involving Human Subject) วันที่ 21 สิงหาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ โดยคณะพลศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณาโครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	22		✓		
13. เป็นผู้ตัดสินกีฬาคอร์ทบอลระดับนานาชาติ (IKF Referee Certificate 2020) - เป็นผู้ตัดสินกีฬาคอร์ทบอลระดับนานาชาติ รายการ IKF U21 ASIA OCEANIA KORFBALL CHAMPIONSHIP (AOKC), On 20-25 May 2019, At Shaoxing, CHINA - เป็นผู้ตัดสินกีฬาคอร์ทบอลระดับนานาชาติ รายการ “ZZU Cup” Euro-Asia Korfball Tournament Games 2019, On 4-11 June 2019, At (ZZU) ZhengZhou University, ZhengZhou, CHINA	ประเทศไทย	2				✓

**7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา) ได้แก่**

**1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ โดยมีรายละเอียด ดังนี้**

1.1 ได้ผ่านการอบรมและได้ประกาศนียบัตรหลักสูตร The UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education และมีสถานะเป็น Senior Fellow (SFHEA) กลุ่ม AdvanceHE ปีพ.ศ. 2564

**2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญาดา สังข์ทอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้**

2.1 ได้ผ่านการอบรมและได้ประกาศนียบัตรหลักสูตร การอภิปรายเชิงปฏิบัติเรื่อง จาก ทฤษฎีการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติ ปีพ.ศ. 2564

**3. อาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้**

3.1 ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการผู้ชี้ขาดการชกชิงตำแหน่งแชมป์โลกหญิง (WBCMT) รุ่นเฟเธอร์เวต (126ปอนด์) ระหว่างลีน่า อูฟชินนิโคว่า (ยูเครน) กับ ซินดี้ ซิลเวสเตอร์ (ฝรั่งเศส) ณ เมืองลวีฟ ประเทศยูเครน วันที่ 7 ธันวาคม 2562

3.2 ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการผู้ตัดสินจากสมาคมมวยแห่งเอเชีย (WBC Asian Boxing Council) ณ เมืองกวางโจว ประเทศจีน วันที่ 4-7 มกราคม 2561

3.3 เป็นผู้ฝึกสอนมวยสากลระดับชาติ 2 ดาว จากสมาคมกีฬามวยสากลแห่งประเทศไทย

**8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)**

ปีการศึกษา	จำนวนรับ	อัตราคงอยู่	
		จำนวน	ร้อยละ
2560	13	7	53.85
2561	3	3	100
2562	10	9	90
2563	11	11	100
2564	10	10	100

\*ข้อมูลเมื่อเดือน พฤศจิกายน 2564

## 9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา อีกทั้งมีผลงานวิจัยทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

9.2 มหาวิทยาลัย และคณะพลศึกษา มีนโยบายต่างๆ และสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศ และนานาชาติ เพื่อการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสรรค์งานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน และนิสิต

9.3 มหาวิทยาลัย และคณะพลศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนการมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

9.4 คณะพลศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนิสิตในด้านทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นต้น

## 10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 ในปัจจุบันผู้บริหารของสถาบันการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันอุดมศึกษา มีความประสงค์และคาดหวังให้บุคลากรทางด้านสาขาวิชาสุศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา มีองค์ความรู้ทั้งสองสาขาวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสุภาพ การสร้างสรรค์งานวิจัย การบริหารจัดการ การนิเทศก์ และการสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ที่มีการบูรณาาร่วมกันของรายวิชาทั้งทางด้านสุศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้ินิสิตได้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถต่างๆ ตลอดจนได้มีโอกาสดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นดุขภูิบัณฑิตทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

\*\*\*\*\*



**ภาคผนวก จ**

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
ELO 1 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ไปใช้กับผู้เรียนวัยต่างๆ และสื่อสารองค์ความรู้ด้าน สุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
ELO 2 บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ELO 3 ออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชาติและนานาชาติได้					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	
ELO 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
<p>ELO 1 วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้กับผู้เรียนวัยต่างๆ และสื่อสารองค์ความรู้ด้าน สุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>SS1 นำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขศึกษา และพลศึกษาระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>GS1 ทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ GS2 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน GS3 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้ ICT การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทักษะภาษาอังกฤษ GS4 ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>K1 คือความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา K2 คือความรู้ความเข้าใจวิธีการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา K3 คือความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้</p>
<p>ELO 2 บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>SS2 นำเสนอผลงานวิจัยในงานวิจัยที่บูรณาการระหว่างสุขศึกษาและพลศึกษากับศาสตร์ต่างๆ</p>	<p>GS4 ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GS5 ทักษะการคิดขั้นสูงในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>K4 คือความรู้ความเข้าใจแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ K5 ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย/ความเป็นครู</p>

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO3 ออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ที่สร้างองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชาติและนานาชาติได้	SS3 วางแผนการวิจัยด้านสุขศึกษาและพลศึกษา SS4 ออกแบบการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัยด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	GS1 ทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ GS2 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน GS3 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้ ICT การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทักษะภาษาอังกฤษ GS4 ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	K6 คือความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย K7 คือการแสวงหาองค์ความรู้ และการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ
ELO4 สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	SS5 การสร้างเครื่องมือและนวัตกรรม การเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	GS1 ทักษะการคิด การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ GS2 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน GS3 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้ ICT การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทักษะภาษาอังกฤษ GS4 ทักษะการคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	K8 คือความรู้ความเข้าใจนวัตกรรมการสอน

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดการปัญหาทางวิชาชีพโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น และมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคมนิสิตมีความรู้ ทักษะต่างๆ มีความรู้และความเข้าใจในหลักการทฤษฎี สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษา และสามารถเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>นิสิตมีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ รวมถึงปัญหาที่ซับซ้อน จากแหล่งข้อมูลทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางทฤษฎี สังเคราะห์งานวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย และความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>นิสิตมีความสามารถในการสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนมีทักษะความสามารถขั้นสูงในการทำวิจัยทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน และสามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานหรือผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p>

## 4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
<b>วิชาบังคับ</b>				
1.พลบ701 การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและสถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา			✓	
2.พลบ702 การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	✓	✓		
3.พลบ703 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประเมินทางสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓		✓
4.พลบ704 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1	✓	✓		
5.พลบ705 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2	✓	✓	✓	✓

\*หมายเหตุ      ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p><b>ELO 1</b> วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้กับผู้เรียนวัยต่างๆ และสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ศึกษาค้นคว้า</li> <li>2.บรรยาย</li> <li>3.ฝึกปฏิบัติ</li> <li>4.การลงมือเขียนแผนการพัฒนา</li> <li>5.การนำเสนอแผนการพัฒนา</li> <li>6.การวิพากษ์การเขียนแผนการพัฒนา</li> <li>7.การอภิปราย เสนอ การเขียนแผนการพัฒนา</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมินการเขียนแผนการพัฒนา rubric score</li> <li>-แบบประเมินการนำเสนอแผนการพัฒนา</li> <li>-แบบบันทึกการวิพากษ์</li> <li>-แบบประเมินการมีส่วนร่วม</li> <li>-แบบประเมินตนเอง</li> </ul>
<p><b>ELO 2</b> บูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อจัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ศึกษาค้นคว้า</li> <li>2.บรรยาย</li> <li>3.ฝึกปฏิบัติ</li> <li>4.การลงมือเขียนแผนบูรณาการ</li> <li>5.การนำเสนอแผนบูรณาการ</li> <li>6.การวิพากษ์การเขียนแผนบูรณาการ</li> <li>7.การอภิปราย เสนอ การเขียนแผนบูรณาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แบบประเมินการเขียนแผนบูรณาการ rubric score</li> <li>2.แบบประเมินการนำเสนอแผนบูรณาการ</li> <li>3.แบบบันทึกการวิพากษ์</li> <li>4.แบบประเมินการมีส่วนร่วม</li> <li>5.แบบประเมินตนเอง</li> </ol>
<p><b>ELO 3</b> ออกแบบและพัฒนากระบวนการวิจัย ที่สร้างองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชาติและนานาชาติได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ศึกษาค้นคว้า</li> <li>2.บรรยาย</li> <li>3.ฝึกปฏิบัติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แบบประเมินการเขียนแบบแผนการวิจัย rubric score</li> <li>2.แบบประเมินการนำเสนอแบบแผนงานวิจัย</li> </ol>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	4.การลงมือเขียนวิจัย 5.การนำเสนอแบบแผนงานวิจัย 6.การวิพากษ์การเขียนแบบแผนการวิจัย 7.การอภิปราย เสนองานวิจัยที่ผู้เรียนเขียนและผู้อื่นเขียน 8.การอภิปราย เสนอ การเขียนแบบแผนการวิจัย	3.แบบบันทึกการวิพากษ์ 4.แบบประเมินการค้นคว้า rubric score 5.แบบประเมินทักษะ การปฏิบัติ 6.แบบประเมินการเสนองานวิจัย 7.แบบบันทึกการวิพากษ์ 8.แบบประเมินการมีส่วนร่วม 9.แบบประเมินตนเอง
<b>ELO 4</b> สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนานาวิชาชีพ	1.ศึกษาค้นคว้า 2.ทบทวนวรรณกรรม 3.บรรยายและฝึกปฏิบัติ 4.การปฏิบัติ 5.ทดลองใช้ 6.การนำเสนอ 7.การให้ข้อมูลย้อนกลับตนเอง อภิปราย เสนอ	1.ชิ้นงานการสืบค้นข้อมูล 2.แบบประเมินกระบวนการ การสร้างนวัตกรรม 3.แบบประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ทาง สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับ ความถูกต้องและความเหมาะสม 4.แบบประเมินการสอบปฏิบัติ 5.การนำเสนอ 6.แบบประเมินพฤติกรรมในการนำเสนอ

\*\*\*\*\*



**ภาคผนวก ฉ**  
ประวัติและผลงานของอาจารย์

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย)	นายสาธิน ประจันบาน
ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ)	Mr. Sathin Prachanban
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-3304241
Email	<a href="mailto:drsathin@gmail.com">drsathin@gmail.com</a>

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2533
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

### ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบอลล์ ,ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ, การวิจัยทางการศึกษา ,การวัดและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ,ประเมินทางการศึกษาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้, การจัดการเรียนรวม, การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญด้านสรีรวิทยาของการกีฬาแห่งประเทศไทย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Aungkana Boonsem, Anan Malarat and Sathin Prachanban. Relationship Between The Factors Affecting Exercise Behavior and Physical Fitnees Among University Students. Journal Physical Education 2021; Vol. 32 : e3277-3289.

Sangworn Jankorn, Sathin Prachanban and Phanu Kusolwong. The Effect of Integration in a Dance Instruction Model for undergraduate students in General Education at Rajamangala University of Technology. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education 2021; Vol.12 No.8 : 2242-2249.

### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Phakamas Ratanabuth, Supranee Kwanboonchan and Sathin prachanban.(2021). Curriculum of Bachelor of Education Degree Program Major in Physical Education and Recreation According to the Standard of Qualifications at the Bachelor's degree (Four year) 2019. Proceedings of the 13<sup>th</sup> National and International Conference on Humanities and Social Sciences Phranakhon Rajabhat University Bangkok,Thailand ; 2021 March 29 ; Bangkok,Thailand . p1-5.

Phakamas Ratanabuth, Supranee Kwanboonchan and Sathin prachanban.(2020). Needs Assessment of The Bachelor of Education Program Department of Physical Education and Recreation. Proceedings of the 10 International Conference of Sports and Exercise Science (ICSES2020) and The 6 ASEAN Council of Physical Education and Sport (ACPES) ; 2020 December 16 ; Nakhon Nayok , Thailand. P 40-49.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายภาณุ กุศลวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Phanu Kusolwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0619191941
Email	phanu@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนพลศึกษา การสอนศิลปะการต่อสู้ การเป็นผู้ตัดสินกีฬามวยไทยและมวยสากล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทควมวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
 ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, อีรนนท์ ต้นพานิชย์, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, นิรอมลี มะกาเจ, อำนวย ต้นพานิชย์,  
 เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์, ภาณุ กุศลวงศ์, เตชิตา ไชยอ่อน. (2564). แนวทางการจัดกิจกรรม  
 การออกกำลังกายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).  
 วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ ; 47(1) : 14-26.

Sangworn Jankorn, Sathin Prachanban and Phanu Kusolwong.The Effect of Integration in a  
 Dance Instruction Model for undergraduate students in General Education at  
 Rajamangala University of Technology. Turkish Journal of Computer and Mathematics  
 Education 2021 ; Vol.12 No.8 : 2242-2249.

พีระพล วิริยะประกอบ, ภาณุ กุศลวงศ์. (2563). แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนว่ายน้ำตามแผนพัฒนานักกีฬาใน  
 ระยะยาวเพื่อผลสัมฤทธิ์ในระดับนานาชาติ. วารสารครุศาสตร์ ; 15(2) : OJED1502007 .

ชัยชนะ นิรมสุวรรณ, ภาณุ กุศลวงศ์, อนันต์ มาลารัตน์. (2563). คุณลักษณะผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล  
ที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในเขตภาคเหนือ. วารสารครุศาสตร์ ; 15(2) :  
OJED1502015 .

ภาณุ กุศลวงศ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรกีฬาเทควันโด ระยะสั้น. วารสารครุศาสตร์สาร ; 13(1) : 171-  
178

## 1.2 บทควมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภาณุ กุศลวงศ์ และคณะ. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ; 2562

ภาณุ กุศลวงศ์ และคณะ. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ; 2562

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสิงหา จันทน์ขาว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Singha Chankhaw
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0817789427
Email	singhac@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

### ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา พลศึกษาและพลศึกษา สร้างเสริมสุขภาพ เพศศึกษา หลักสูตรและการสอนสุขศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- พิชามญช์ จันทุรัส, สิงหา จันทน์ขาว และอนันต์ มาลารัตน์.(2564). การพัฒนารายวิชาชีวิตและครอบครัวแบบบูรณาการสำหรับนักศึกษาโดยอิงกับบทเชิงวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ; 16(1) : 110-119.
- เกศินี จงมนตรี, อนันต์ มาลารัตน์ และสิงหา จันทน์ขาว.(2563). โปรแกรมสร้างเสริมความรู้ด้านอาหารในครูและบุคลากรทางการศึกษาวัยเกษียณ. วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย ; 13 (2) : 158-180.
- ไศรดา สุรเทวมิตร, สุนันทา ศรีศิริ และสิงหา จันทน์ขาว.(2561).การศึกษาสภาพบริบทที่ส่งผลต่อความสามารถของตนเอง ในการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี ของแกนนำเยาวชน กรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา ; 21 (2) : 111-120.

### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ สิงหา

Pichamon Janturos, Singha Chankhaw; Anan Malarat.(2020). THE RESULTS OF THE INTEGRATED LEARNING MANAGEMENT OF LLFE AND FAMILY SUBJECT FOR STUDENTS BASED ON CULTURAL CONTEXTS OF THREESOUTHERN BORDER PROVINCES : Proceeding of the 10<sup>th</sup> International Conference on Sports and Exercise Science (ICSES) and the 6<sup>th</sup> International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport(ACPES). November – December 2020 : p 34-39.

Pichamon Janturos, Singha Chankhaw; Anan Malarat. (2021). Effectiveness of Learning Management for Life and Family Integration Course Designed for Students in Context to the Cultures in Three Southern Border Provinces . Proceeding of the13th National and International Conference on Humanities and Social Sciences. 29 March 2021.Phranakhon Rajabhat University Bangkok, Thailand . p 1-9.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาว สาลี สุภาภรณ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Salee Supaporn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 2-2504 Mobile: 095-485-0208
Email	sale_supaporn@yahoo.com, salee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
M.S.	Physical Education: Sport Biomechanics	Illinois State University, USA.	2536
Ed.D.	Physical Eduation: Pedagogy	University of Massachusetts, Amherst, USA.	2541

### ความเชี่ยวชาญ

เชี่ยวชาญด้านการสอนพลศึกษาและกีฬา ด้านวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา  
ด้านไท้จี้ ชิงก โยคะ และโยคะบำบัด

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ภูวนาถ พิมพ์บุลย์, สาลี สุภาภรณ์ และ ประสิทธิ์ ปิปทุม. (2564). ผลการฝึกชิงก ไท้จี้และโยคะที่มีต่อการ  
ทรงตัวและสมรรถภาพทางกายในหญิงสูงอายุ. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ; 27(1) : 97-109.  
จตุพล ยอดอัญมณีวงศ์, สาลี สุภาภรณ์ และ ประสิทธิ์ ปิปทุม. (2562). ผลการฝึกเทควันโดที่มีต่อสุขภาพ  
ของวัยรุ่น. วารสารคณะพลศึกษา ; 22(2) : 49-59.



นราธิวาส ไทยประเสริฐ, สาลี สุภาภรณ์ และประสิทธิ์ ปิปทุม. (2562). ผลการฝึกโยคะและตารางเก้าช่องที่มี  
ต่อสุขภาพและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุ. วารสารคณะพลศึกษา ; 22(2) : 60-69.

สาลี สุภาภรณ์. (2561). การเลือกออกกำลังกายของผู้สูงอายุและปัจจัยเกี่ยวข้อง: กรณีศึกษา. วารสารคณะ  
พลศึกษา ; 21(2) : 11-22.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

### 3.1 ตำรา/หนังสือ

-

### 3.2 บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนันทา ศรีศิริ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sununta Srisiri
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08-3293-4358
Email	sununts@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
D.S.M.	Sport Management	The United States Sports Academy, AL, U.S.A	2551

### ความเชี่ยวชาญ

สาขาสังคมวิทยา (เน้นเรื่อง เทคนิคการสอน เด็กนักเรียน และผู้สูงอายุ) , สาขาสุขศึกษา (เน้นเรื่อง สุขภาพจิต ทักษะชีวิต การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน) สาขาการจัดการการกีฬา (การท่องเที่ยวเชิงกีฬา การตลาดทางการกีฬา และสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา)

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- ธรรมศักดิ์ สายแก้ว, สุนันทา ศรีศิริ, สมฤดี สายหยุดทอง. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ในวิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม. วารสารดุชนิพนธ์จิตทางสังคมศาสตร์ ; 9(3) : 612-628.
- สุนันทา ศรีศิริ. (2561). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสุขด้วยตนเองของวัยรุ่นโดยจิตวิทยาเชิงบวกและการเจริญเมตตาภาวนา. วารสารคณะพลศึกษา ; 21(1) : 33-47.

สุนันทา ศรีศิริ และสุนันทา มนัสมงคล. (2561). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารมทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ; 5(2) : 59-71.

โศรดา สุรเทวมิตร, สุนันทา ศรีศิริ, สิงหา จันทน์ขาว. (2561). การศึกษาสภาพบริบทที่ส่งผลต่อความสามารถของตนเอง ในการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี ของแกนนำเยาวชน กรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา ; 21(2) : 111-120.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sununta Srisiri, Sununta Manusmongkol. (2019). The Effect of Love-Kindness Meditation Program on Subjective Well-Being in Upper Secondary Students At A Demonstration School. Proceedings The 5<sup>th</sup> International Conference on Physical Education, Sport, And Health “Promoting Equitable Quality on Physical Education, Sport, Health, and Environment for Sustainable Future” September 10-12, 2019. P 358-364.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

สุนันทา ศรีศิริและ เนตรนภิส สมิแจ่ม. (2561). การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย. Proceeding การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 11 วันที่ 29 – 30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 1,115 – 1,127.

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สุนันทา ศรีศิริ.(2564). หนังสือจิตวิทยาทางสุขศึกษา. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวไพญาดา สังข์ทอง
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Paiyada Sungthong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470 , 094-462-3954
Email	paiyada.s@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

## ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา, การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา, การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ, ลูกเสือ

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ไพญาดา สังข์ทอง.(2564). ความต้องการและความคาดหวังกิจกรรมทางกายของประชาชน อำเภอเมือง  
จังหวัดนครนายก. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ; 27(3) : 29-44.

ณัฐวุฒิ ชยันโต, แอน มหาศิตะ, ไพญาดา สังข์ทอง.(2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันของ  
นักมวยไทยอาชีพ เวทีมวยมาตรฐานในประเทศไทย.วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ; 11(1) :  
1-9.

ยุทธกร ไพรวงษ์, ไพญาดา สังข์ทอง, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์.(2562). รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้าง  
สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาเอกพลศึกษา โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). วารสารคณะพลศึกษา ; 22(1) : 69-79.

- 1.2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
อดิศักดิ์ อมรรณิศักดิ์, ไพญาดา สังข์ทอง, ธงชาติ พุ่เจริญ. (2564). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อ  
ความสามารถในการยิงประตูของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. ในการประชุม  
วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ครั้งที่ 4 วันที่ 22 พฤษภาคม 2564. หน้า 342-349.
- สุพจน์ ประกอบพรหม, ธงชาติ พุ่เจริญ, และไพญาดา สังข์ทอง. (2563). กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้  
ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่  
11 (New Normal : การวิจัยเพื่อสังคมไทยในยุคออนไลน์) วันที่ 27 มิถุนาคม 2563. หน้า 195-206.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวแอน มหาคีตะ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Ann Mahakeeta
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470, 086-9020802
Email	ann.mahakeet@gmail.com , ann@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	การจัดการทางการกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ

สาขาพลศึกษา, สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา, กีฬาคนพิการ, การสอนพลศึกษาสำหรับคนพิการ, กรีฑา และการจัดการทางการกีฬาและนันทนาการ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ธนัท ยอดดำเนิน ,ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และแอน มหาคีตะ.(2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ.วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ; 21(2) : 96-111.

ณัฐวุฒิ ชยันโต แอน มหาคีตะ และ ไพญดา สังกข์ทอง.(2562).ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันของนักมวยไทยอาชีพ เวทีมวยมาตรฐานในประเทศไทย.วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ; 11(1) : 1-9.

ชโยทิต ศิริโชติ แอน มหาคีตะ และ วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนสาธิตในสังกัดของรัฐ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ; 11(1) : 259 – 273.

แอน มหาศีตะ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์.(2562). แนวทางการปฏิรูปองค์กรกีฬาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ; 13 (1) : 143-155.

### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอนันต์ มลารัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Anan Malarat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22512 , (มือถือ) 098-269-2018
E-mail :	dr.ananswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และทางสุขภาพ เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ วิทยวิธีการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ทางการศึกษาและสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการบริหารงานและโครงการสุขภาพ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sitthiphon Bunman;Thana Khawcharoenporn ; Anan Malarat , Pasitpon Vatcharavongvan.

Thai Version of HIV Health Literacy Test for People with HIV. Southeast Asian J Trop Med Public Health 2020; Vol 51 No. 4 : 1-9.

Sitthiphon Bunman;Thana Khawcharoenporn ; Anan Malarat , Pasitpon Vatcharavongvan.

Preliminary Study: Reliability of HIV Health Literacy Test (HIV-HLT) among People Living with HIV. The Bangkok Medical Journal 2020; Vol. 16 No.2 : 125-129.



Sitthiphon Bunman;Thana Khawcharoenporn ; Anan Malarat , Pasitpon Vatcharavongvan.

Factors Associated with Health Literacy among People Living with HIV:

A Narrative Review. The Bangkok Medical Journal 2020; Vol. 16 No.2 : 237-241.

Koonlaboot, Maitree; Kongsilp, Noppadon; Malalat, Anan; Rattanarojanakul, Parkpoom.

A Study on Current Conditions and Soccer Teaching Model for Elementary School Students in Demonstration Schools. International Journal of Higher Education 2018 ; Vol.7 No.3 : 45-51.

Boonsem, Aungkana; Malarat, Anan. Factors Affecting the Behavior and Stages of Readiness to Change Exercise Behaviour among University Students. International Journal of Higher Education 2018; Vol.7 No.6 : 191-197 .

### **1.2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

Pichamon Janturos, Shingha Chankhaw; Anan Malarat.(2020). The Results of the Interated Learning Mangement of Llife and Famiy Subject for Students Based on Cultural Contexts of Thaeesouthern Border Provines : Proceeding of the 10<sup>th</sup> International Conference on Sports and Exercise Science (ICSES) and the 6<sup>th</sup> International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport(ACPES). November – December 2020 : p 34-39.

Panya Sakkaew, Thawuth Pluemsamran, Anan Malarat .(2020). Multilaterl Cooperation Marine Sports Administration Model for Sustainable Tourism Development in Andaman Provinces. Proceeding of the 10<sup>th</sup> International Conference on Sports and Exercise Science (ICSES) and the 6<sup>th</sup> International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport (ACPES).November – December 2020 : p 60-66.

## **2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น**

-

## **3. ตำรา/หนังสือ**

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายทศพล ธานี  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Tosapol Tanee  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-431-3958 หรือ 02-649-5000 ต่อ 15470  
 Email tanee\_t@hotmail.com หรือ tosapolta@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิชากอล์ฟ การสอนวิชาวอลเลย์บอล การสอนวิชาการพัฒนาหลักสูตร การฝึกและตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
 ภาณุ กุศลวงศ์, ทศพล ธานี, สาธิต ประจัญบาน. (2561). ระดับสมรรถภาพทางกายผู้ต้องขังทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง.วารสารครุศาสตร์สาร ; 12 (1) : 171-178.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
 ประเดิมชัย เกาแก้ว, ธัญมา หลายพัฒน์ และทศพล ธานี. (2563). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเด็ยส์ร่วมกับจินตภาพที่มีผลต่อความสามารถในการโยนลูกของกีฬาเปตอง.  
 การประชุม วิชาการระดับชาติ”มศววิจัย”ครั้งที่ 13 วันที่ 25-26 มีนาคม 2563 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.หน้า 373-384.

กรณีศึกษา ระเบียบวิธี, ทศพล ธาณี. (2563). ผลการใช้โปรแกรมว่ายน้ำที่มีผลต่อทักษะว่ายน้ำขั้นพื้นฐานของเด็กอายุ 4-6 ปี . การนำเสนอผลงาน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเสมอภาค” วันที่ 2 กรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. หน้า 918 – 928 .

ธีรภาพ รักษาศรี, ทศพล ธาณี และ สาธิต ประจัญบาน. (2563). ผลของการฝึกด้วยน้ำหนักของร่างกาย ที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนิมมานรดี. การนำเสนอผลงาน โครงการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่อง “การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21” วันที่ 25-26 มิถุนายน 2563 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า H 12- H 20.

วราภรณ์ แก้วเมฆ, ทศพล ธาณี และสาธิต ประจัญบาน. (2563). ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อพลังกล้ามเนื้อขาในนักกีฬามวยปล้ำของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี. การนำเสนอผลงาน โครงการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่อง “การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21” วันที่ 25-26 มิถุนายน 2563 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า H 254 – H 261.

## 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางธัญมา หลายพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Thanma Laipat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	062-9054992
Email	thanma.laipat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ป.พส.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	2531
ป.บัณฑิต	วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

รูปแบบและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ทักษะชีวิต สุขภาพองค์รวม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
 ชีรศักดิ์ มะแมน, กรกัญจน์ รัชมีไสร็จ และธัญมา หลายพัฒน์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมกิจกรรมตาม  
 ทฤษฎีการ กำกับตนเองที่มีต่อการลดความเครียดของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงาน  
 สืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและ  
 กีฬา ครั้งที่ 3” วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯด้วยรูปแบบ  
 ออนไลน์. หน้า 133-143 .

กัญญณัฐภัสสรา ศรีนา และธัญมา หลายพัฒน์(2564). ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และ  
 สังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันความรุนแรงของวัยรุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสายน้ำผึ้งใน พระอุปถัมภ์ฯ. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3” วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ด้วยรูปแบบออนไลน์. หน้า 144-150.

ปานมณี นรสารม ธัญมา หลายพัฒน์. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องความขัดแย้งในครอบครัว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3.การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. หน้า 446-453.

ประเดิมชัย เกาแก้ว, ธัญมา หลายพัฒน์ และทศพล ธาณี. (2563). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเด็ยส์ร่วมกับจินตภาพที่มีผลต่อความสามารถในการโยนลูกของกีฬาเปตอง. การประชุมวิชาการระดับชาติ”มศววิจัย” ครั้งที่ 13 วันที่ 25-26 มีนาคม 2563 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 373-384.

ภัครินทร์ อะโรคา,ธัญมา หลายพัฒน์ ,ธงชาติ พู่เจริญ.(2563). การเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมป์สันกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค ทีจีที ที่มีผลต่อทักษะยิมนาสติก.ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 11 "New Normal: การวิจัยเพื่อสังคมใหม่ในยุค ออนไลน์"วันที่ 27-28 มิถุนายน 2563 ณ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. หน้า 61-72

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวลักษมี ฉิมวงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Luxsamee Chimwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	080-2923361
Email:	mee cud38@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปร.ด.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561

### ความเชี่ยวชาญ

วัดและประเมินผลทางพลศึกษา, ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพทางพลศึกษา, วิจัยในชั้นเรียน , กิจกรรมทางกาย , วายน้ำ , กรีฑา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พงศชา บุตรนาค มานิกา แสงหิรัญ อธิพงษ์ สุขใส และลักษมี ฉิมวงษ์.(2564). การศึกษาปัจจัยที่มี  
ความสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายของบุคลากรโรงพยาบาลในจังหวัดกาญจนบุรี. วารสาร  
มหาวิทยาลัยศิลปกร ; 41(4) : 55-64.

ลักษมี ฉิมวงษ์. (2564). ความวิตกกังวลในการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่กระจายเชื้อโควิด-19  
ของนิสิตสาขาพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ; 10(1) : 9-19.

### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ศกลวรรณ คงกลมม วัฒนา สุทธิพันธุ์ และลักษมี ฉิมวงษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกด้านความคล่องแคล่วว่องไวในกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ. การประชุมวิชาการระดับชาติ “การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาศึกษา ครั้งที่ 3” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หน้า 2245-2251.

ภีรพงษ์ กำลังฤทธิ์, ลักษมี ฉิมวงษ์และอนุศักดิ์ สุขคง. (2564). ผลการฝึกทักษะการตีโต้หน้ามือและหลังมือด้วยกระดานตีโต้ในกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง. นำเสนอผลงาน วันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า46-52 .

Pongsacha Butnark, Manika Sanghirun, Luxsamee Chimwong, Thitipong Sooksai. (2020). A Study of Physical Fitness of Personnel in Surasi Camp Hospital Kanchanaburi. The 10th International Conference on Sports and Exercise Science (ICSES) and International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport (ACPES). ( Nakhon Nayok: Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University : p 67-72.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ลักษมี ฉิมวงษ์. (2563). กีฬาและสังคัมเกาหลี. ใน เกาหลีปัจจุบัน: สังคมและวัฒนธรรม. นกมลชาติประเสริฐ (บรรณาธิการ). (น.179-204). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพันธุสิริ คำทูล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Puntasiri Khamthoon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0841003558
Email	puntasiri@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	2549
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

## ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา, ปฐมพยาบาล, โรคและการป้องกันโรค, การสร้างเสริมสุขภาพ

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วรัทภาพ ศรีวรรณะ และพันธุสิริ คำทูล. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อ

ทักษะการป้องกันความขัดแย้งทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 27 กุมภาพันธ์ 2563. หน้า 482-490.



สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2563). ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใช้  
กรณีศึกษาที่มีต่อพฤติกรมสุขภาพเรื่องอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต  
กำแพงแสน ครั้งที่ 17 , 2-3 ธันวาคม 2563. หน้า 1777-1791.

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2562) . การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ  
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมเสนอ  
ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2561, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,  
13 ธันวาคม 2562. หน้า 48-56.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสุธีรา เมืองนาโพธิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs.Suthira Muangnapoe
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519, 081-899-8244
Email	Suthiram@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532
วท.ม.	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา, สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์, การบริหารการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จักรพงษ์ ทรัพย์อนันต์ และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2563). การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง

บทบาท และอิทธิพลที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานครโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการ เรียนรู้แบบปกติ. การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรม สุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. หน้า 430-438.

ปราณนธ์ คลังสุวรรณ และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาเรื่อง พฤติกรรม ทางเพศ โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ หน้า 454-462.

มณฑววรรณ พลภักดี และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2564). ผลการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา. นำเสนอบทความวิจัย การประชุมวิชาการ ระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรม สุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์. หน้า 172-180.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Napassawan Chareonchaipinan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-6495000 ต่อ 22517 และ 085-4156165
Email	<a href="mailto:jackswu2523@gmail.com">jackswu2523@gmail.com</a> , <a href="mailto:jeeranun@g.swu.ac.th">jeeranun@g.swu.ac.th</a>

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

## ความเชี่ยวชาญ

ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ประวัติและปรัชญาทางพลศึกษา การสอนพลศึกษา หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การบริหารทางพลศึกษา กิจกรรมเข้าจังหวะและเกมเบ็ดเตล็ด

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
 ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์, และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์.(2562). การสร้างเกณฑ์สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา ; 22(1) : 111-119.  
 แอน มหาคิตะ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์.(2562). แนวทางการปฏิรูปองค์การกีฬาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ; 13 (1) : 143-155.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
 จิราพร เพชรน้อย สุจิตรา บุญสวน และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2563). การศึกษาการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2562. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา สาขาการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2. ปี 2563. หน้า 5762-5768.

ชนาธิป ชาวโชติ จุฑา ดิงศภักดิ์ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2563). การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้วยโปรแกรมการฝึกของกีฬาระเบี่กระบองใช้อาวุธชนิดกระบี่ของนักเรียนโรงเรียนสุขุมวิท อุดมภ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ปีการศึกษา2562. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2. ปี 2563. หน้า 5769-5776.

หทัยา นามพิทักษ์สุข วัฒนา สุทธิพันธ์ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2563). การพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกแบดมินตัน(backhand)สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โรงเรียนหนองฉางวิทยา อุทัยธานี. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การเสนอผลงาน วิชาการของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2. ปี 2563. หน้า 5785-5789.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Preeyaporn Gulsirirat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	087-7567063
Email	fonfon_rainny1@hotmail.com / preeyaporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล (กีฬาใหม่) วิทยาศาสตร์การกีฬา การสอนพลศึกษา การบริหารทางพลศึกษา และการสอนพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์, และณภัทสรณ เจริญชัยภินันท์. (2562). การสร้างเกณฑ์สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ  
ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา, 22(1), 111-119.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
จักรกฤษณ์ อัยโสภา, ปราโมทย์ แสงอรุณ, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง  
กายสำหรับนักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยใช้โปรแกรมแบบฝึกแบบวงจรถูกสถานี ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิลา. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “การ

นำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2”, วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 5818-5825.

ชินวุธ ดงดินอ่อน, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). การออกแบบกิจกรรมเกมพลศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็กที่มีภาวะ สมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน วัดอุทัยธาราม ปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 1-25.

พงศ์สุภา เนตรนิล, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). ผลของโปรแกรมการฝึกจับจิ้งหะเพลงที่มีต่อการเต้น ชะ ชะ ช่า ในวิชาลีลาศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 26-35.

อัษฎาวุฒิ หอมสมบัติ, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนวิชาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 36-46.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายชาญกิจ คำพวง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. CHANKIT KUMPUANG
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	096-1455164
Email	ckumpuang@hotmail.com / <a href="mailto:chankit@gs.swu.ac.th">chankit@gs.swu.ac.th</a>

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปร.ด.	การบริหารจัดการการกีฬาและการ ออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560

### ความเชี่ยวชาญ

ความเชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาและการออกกำลังกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณัฐกิตติ์ แก้วคงยศ, ชาญกิจ คำพวง.(2564). ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมนันทนาการที่มีต่อเจตคติในการเรียนว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564. หน้า 53 -58.



- เกียรียงศักดิ์ เทพผล, ชาญกิจ คำพวง.(2563). ผลการฝึกการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลควบคู่กับการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวที่มีต่อความสามารถ ในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2. วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563. หน้า 62 -67.
- ณัฐพงษ์ เช่งรอด, ชาญกิจ คำพวง. (2563).ผลของการฝึกวิ่งรูปแบบ Z S X ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาฟุตซอล รุ่นอายุ 12 ปี. นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563. หน้า 68 -76.

## 2.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นายดิศรณ แก้วคล้าย
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Disorn Kaewklay
ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470, 089-4637363
Email	otto_dunk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

### ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขคง, เทเวศร์ จันทร์หอม, ธิติพงษ์ สุขดี, ดิศรณ แก้วคล้าย.(2561). ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อทักษะกีฬาฟุตบอลของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสหเวชศาสตร์ ; 3(1) : 1 – 11.

ดิศรณ แก้วคล้าย. (2561). ผลการฝึกการประสานสัมพันธ์กับเวลาปฏิกิริยาที่มีต่อความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล. วารสารคณะพลศึกษา ; 20 (2) : 55 – 56.

##### 1.2 บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

จิตรติลก สุขเมธรัตน์, พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์, และดิศรณ แก้วคล้าย.(2564). ผลของการฝึกความแข็งแรงด้วยยางยืดควบคุมการฝึกทักษะการตีฟรอนด์ที่มีต่อความสามารถในการตีลูกฟรอนด์กีฬาแบดมินตันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562. นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 หน้า 1 – 11.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Chatpan Dusitkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519
Email	chatpan@gs.wu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ค.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562

**ความเชี่ยวชาญ** สิ่งเสพติดศึกษา การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สุขศึกษาและพลศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล ,รุ่งระวี สมะวรรณนะ และเอมอชมา วัฒนบุรานนท์. (2563). ผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกีฬา ; 12 (3) : 136-149.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำพูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2562). การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2561, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 13 ธันวาคม 2562. หน้า 48-56.

ชาติรส สุขวรรณ ,ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล และสุตาภัทร ระดับแก้ว. ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรม สุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2,นครนายก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 439-445.

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2563). ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใช้กรณีศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพเรื่องอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปีการศึกษา 2563, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 2-3 ธันวาคม 2563. หน้า 1777-1791.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายพงศธร สุกิจญาณ  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Pongsatorn Sukityarn  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 0824541645,02-649-5000 ต่อ 22519  
 Email pongsatorns@swu.ac.th pongsatorns@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ค.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562

ความเชี่ยวชาญ สุขศึกษาและพลศึกษา เพศศึกษา อาหารและโภชนาการ มรณะศึกษา สมรรถภาพทางกาย  
 ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พงศธร สุกิจญาณ.(2564). การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านการสอนเพศศึกษาของนิสิตนักศึกษาครู.

วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ ; 47(1) : 91-99.

เฉลิม เต็มทอง , กฤติณัฐ นวพงษ์ปวีณ , ปิณณวิญญ์ ปิยะอร่ามวงศ์ และพงศธร สุกิจญาณ.(2563). ความเสี่ยงต่อการเกิดโรคหัวใจและหลอดเลือดของพระสงฆ์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารอายุรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ; 6(2) :17-23.

#### 1.3 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธนา วงษ์พราหมณ์ , สิงหา จันทน์ขาว และพงศธร สุกิจญาณ. (2564). ผลการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ระบบหายใจ ไทลเวียนโลहित ย่อยอาหาร และขับถ่ายปัสสาวะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . นำเสนอบทความวิจัย โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ หน้า 208-216.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอนุศักดิ์ สุขคง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Anusak Sukong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470 , 086 9822566
Email	anusaksukong16@gmail.com <a href="mailto:anusaks.sukong@g.swu.ac.th">anusaks.sukong@g.swu.ac.th</a>

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563

**ความเชี่ยวชาญ** ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล (กีฬาใหม่) การจัดการแข่งขันกีฬา การสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขคง,ธิติพงษ์ สุขดี,เทเวศน์ จันทร์หอมและดิศร แก้วคล้าย. (2561). ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อทักษะกีฬาฟุตบอลของนิสิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559. วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ; 3 (1) : 1-11.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ตรีทเศศ เอนกนวล, สุจิตรา บุญสวน, อนุศักดิ์ สุขคง, ปญญิฐา จุนขุนทด (2564). ผลการใช้โปรแกรมการฝึก การเคลื่อนที่แบบป้องกันในกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิชูทิศ. การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.หน้า 2252 – 2260.

พงศกร นารินทร์, ปราโมทย์ แสงอรุณ, อนุศักดิ์ สุขคง, ณัฐวัฒน์ พงษ์ธนินทร์ธร (2564). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกเสิร์ฟเทเบิลเทนนิสแบบหน้ามือ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก. การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หน้า 2214 – 2221.

ภีรพงษ์ กำลังฤทธิ, ลักษณ์ ฉิมวงษ์ และอนุศักดิ์ สุขคง (2564). ผลการฝึกทักษะการตีโต้หน้ามือด้วยกระดานตีโต้ในกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง. นำเสนอบทความวิจัย โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ หน้า 46-52.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-



**ภาคผนวก ข**

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**ชื่อหลักสูตรเดิม** การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

**ชื่อหลักสูตรปรับปรุง** การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

ตามปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ที่กำหนดไว้ว่า “สร้างสรรค์องค์ความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืนด้วยงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้” และจากการพิจารณาสถานการณ์ภายนอกต่างๆ ที่นำมาใช้ในการพิจารณาวางแผนหลักสูตร เช่น กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 รวมถึงเป้าหมายแห่งการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Sustainable Development Goals) อีกทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการ วิพากษ์หลักสูตร ทางหลักสูตร จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ด้วยการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ให้มีความหลากหลายและ ลึกซึ้งทางวิชาการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการดำเนินงานสุขศึกษาและพลศึกษา อันเป็นการสร้างดุษฎี บัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถทางด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางด้านสุขศึกษาและพล ศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาบังคับ	9	8
2. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม	9	-
3. หมวดวิชาเลือก	3	4
4. ปรินญาณินพนธ์	36	36
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>57</b>	<b>48</b>

## รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558	1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558	
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน 1. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน 2. อ.ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม 3. อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่าน 1. ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน 2. อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ 3. อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน 2. อ.ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม 3. อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ 4. ศ.ดร.สาธิต สุภาภรณ์ 5. รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ 6. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตน์โรจนากุล 7. รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ 8. รศ.ดร.สุปรานีวี ขวัญบุญจันทร์ 9. ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่ 10. ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ 11. อ.ดร.สาธิต ประจันบาน 12. อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์	4.อาจารย์ประจำหลักสูตร 1.ผศ.ดร.สาธิต ประจัญบาน 2.อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ 3.อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว 4.ศ.ดร.สาธิต สุภาภรณ์ 5.ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ 6.ผศ.ดร.ไพญาดา สังข์ทอง 7.ผศ.ดร.แอน มหาศีตะ 8.อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์ 9.อ.ดร.ทศพล ธานี 10.อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์ 11.อ.ดร.ลักษมี ฉิมวงษ์ 12.อ.ดร.พันธสิริ คำทูล 13.อ.ดร.สุธีรา เมืองนาโพธิ์ 14.อ.ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์ 15.อ.ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ 16.อ.ดร.ชาญกิจ คำพวง 17.อ.ดร.ดิศรณ์ แก้วคล้าย 18.อ.ดร.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล 19.อ.ดร.พงศธร สุกิจญาณ 20.อ.ดร.อนุศักดิ์ สุขคง	การปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรสืบเนื่องจาก 1. มีคณาจารย์บางส่วนเกษียณอายุราชการ และ 2. มีการเพิ่มคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
4. ปรัชญาของหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	4. ปรัชญาของหลักสูตร สร้างสรรค์องค์ความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	
5.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้	5.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 สามารถวิเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความ	การปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปตามคำแนะนำของผู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
<p>หลากหลายและประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนวัยต่างๆ</p> <p>5.2 มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากการวิจัย</p> <p>5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้และแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อการก้าวสู่สังคมประเทศอาเซียน</p>		<p>เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและหลากหลาย ตลอดจนประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน</p> <p>5.2 มีทักษะในการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เน้นการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย</p> <p>5.3 สามารถให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ และควบคุม กำกับ การดำเนินงานทางสุขศึกษาและพลศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่พึงประสงค์บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.4 มี คุณ ธรรม จ ริย ธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากการวิจัย</p>		<p>ประเมินคุณภาพ การศึกษาและ ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ หลักสูตร</p>
<p>6. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด. (รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้</p> <p><b>ปริญญาโท 36 หน่วยกิต</b></p> <p><b>รายวิชา 21 หน่วยกิต</b></p> <p>-หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>-หมวดวิชาเอก 9 หน่วยกิต</p> <p>-หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p>		<p>6. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ด. (รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้</p> <p><b>ปริญญาโท 36 หน่วยกิต</b></p> <p><b>รายวิชา 12 หน่วยกิต</b></p> <p>-หมวดวิชาบังคับ 8 หน่วยกิต</p> <p>-หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p>		<p>การปรับโครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต รายวิชา คำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับ ปรัชญาของหลักสูตร และ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ตลอดจน ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p><b>หมวดวิชาบังคับ (9 หน่วยกิต)</b></p>		<p><b>หมวดวิชาบังคับ (8 หน่วยกิต)</b></p> <p>กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จาก 2 ชุดวิชาดังนี้</p> <p>1.ชุดวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนทาง สุขศึกษาและพลศึกษา ( 6 หน่วยกิต)</p> <p>2.ชุดวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและ พลศึกษา (2 หน่วยกิต)</p>		
<p>พลบ701 สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและ พลศึกษา</p>	3 นก	<p>ปรับออก</p>		
<p>พลบ702 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทาง สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	3 นก	<p>ปรับออก</p>		
<p>พลบ703 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทาง สุข ศึกษาและพลศึกษา</p>	3 นก	<p>ปรับออก</p>		
-		<p>1.ชุดวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
		ทางสุขศึกษาและพลศึกษา ( 6 หน่วยกิต)		
-		พลบ701 การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและสถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2 นก	
-		พลบ702 การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	2 นก	
-		พลบ703 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการประเมินทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2 นก	
-		2.ชุดวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา ( 2 หน่วยกิต)		
-		พลบ704 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1	1 นก	
-		พลบ705 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2	1 นก	
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มสุขศึกษา (9หน่วยกิต)		หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มสุขศึกษา ปรับออก		
พลบ711 การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและหลักการทางสุขศึกษา	3 นก	ปรับออก		
พลบ712 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	3 นก	ปรับออก		
พลบ713 การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา		ปรับออก		
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพลศึกษา (9หน่วยกิต)		หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพลศึกษา ปรับออก		
พลบ721 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21	3 นก	ปรับเป็นวิชาเลือก		
พลบ722 การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3 นก	ปรับออก		
พลบ723 วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา	3 นก	ปรับออก		
หมวดวิชาเลือก (3หน่วยกิต)		หมวดวิชาเลือก (4 หน่วยกิต)		
		กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเลือกเรียนในรายวิชาเลือกที่ตรงกับความสนใจจากกลุ่มวิชาสุขศึกษา หรือกลุ่มวิชาพลศึกษา หรือกลุ่มวิชาบูรณาการชุดวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
พลบ831 การศึกษาอิสระ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ832 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ833 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
พลบ834 การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ835 ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ836 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ	3 นก	ปรับออก		
พลบ837 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ838 การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา	3 นก	ปรับออก		
พลบ839 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก	ปรับออก		
พลบ841 ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	3 นก	ปรับออก		
พลบ842 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา	2 นก	
-		<b>กลุ่มวิชาสุขศึกษา (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)</b>		
-		พลบ711 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	2 นก	
-		พลบ712 แนวคิดและทฤษฎีการจัดการความรู้รอบรู้ทางสุขภาพ	2 นก	
-		พลบ713 การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษา	2 นก	
-		<b>กลุ่มวิชาพลศึกษา (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)</b>		
-		พลบ721 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21	2 นก	
-		พลบ722 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	2 นก	
-		พลบ723 การประยุกต์แนวคิด และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	2 นก	
-		<b>กลุ่มวิชาบูรณาการ (ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต)</b>		
-		พลบ731 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	2 นก	
-		พลบ732 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	2 นก	
-		พลบ733 การพัฒนากลยุทธ์เพื่อการจัดการทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา	2 นก	
-		พลบ734 ภาวะผู้นำทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา	2 นก	
-		พลบ735 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2 นก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
ปริญญาโท (36 หน่วยกิต)		ปริญญาโท (36 หน่วยกิต)		
ปพท891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	36 นก	ปพท891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	36 นก	

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>	<b>หมวดวิชาบังคับ</b>	
<p>พลบ701 สถิติวิเคราะห์ทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEG701 Analytical Statistics in Health Education and Physical Education</p> <p>หลักสถิติและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ การถดถอย โสเทลิ่งที่แสดควร์ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีการทางสถิติ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สถิติต่างๆ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป และการประยุกต์สถิติใน การวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ702 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEG702 Quantitative and Qualitative Research in Health Education and Physical Education</p> <p>ปรัชญา วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบและบริหารงานวิจัย การสังเคราะห์และประเมินคุณภาพงานวิจัย การประยุกต์</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
วิธีการวิจัยในการดำเนินงานด้านสุขศึกษา พลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ		
<p>พลบ703 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG703 Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education</p> <p>ศึกษาค้นคว้า งานวิจัย ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงาน สุขศึกษาและพลศึกษา การสัมมนาและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	<p><b>ชุดวิชาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนการสอน ทางสุขศึกษาและพลศึกษา</b></p> <p>พลบ 701 การออกแบบการวิจัยขั้นสูงและสถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษา และพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>PEG 701 Advanced Research Design and Analytical Statistics in Health Education and Physical Education</p> <p>ศึกษาวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี การออกแบบและบริหารงานวิจัย การประยุกต์วิธีการวิจัยในการดำเนินงานด้านสุขศึกษา พลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>สุขภาพ การสังเคราะห์และประเมินคุณภาพงานวิจัย หลักการทางสถิติ และการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีการทางสถิติ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และการวิเคราะห์สถิติต่างๆ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป</p>	
	<p>พลบ702 การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>PEG702 Curriculum Design and Learning Management in Health Education and Physical Education for Health Improvement</p> <p>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา วิพากษ์นโยบายสุขภาพและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แนวโน้มของหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาในอนาคต กับการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน แนวคิด ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายสุขภาพ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>พลบ 703 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p style="text-align: center;">Design and Development of Learning Innovation and Evaluation Model in Health education and Physical Education</p> <p>ศึกษาแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ กระบวนการออกแบบ การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ทฤษฎีทางการประเมินทั้งเชิงระบบและเชิงธรรมชาติ ฝึกปฏิบัติการออกแบบรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนแนวทางในการนำเสนอผลของการประเมินในรูปแบบผลงานวิจัย</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p><b>ชุดวิชาสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา</b></p> <p>พลบ704 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1 1(0-2-1)</p> <p>PEG704 Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education 1</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>ทบทวนองค์ความรู้/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน สุขศึกษาและพลศึกษา สังเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มทาง สุขศึกษาและพลศึกษาตามกรอบที่สนใจและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการเชิงสังคมโลกและบริบทของประเทศ กำหนดประเด็นปัญหา วิพากษ์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ตลอดจนฝึกปฏิบัติทักษะการจัดสัมมนาในประเด็นและแนวโน้มทาง สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>พลบ705 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2 1(0-2-1)  PEG705 Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education 2  ศึกษา พัฒนาแนวทาง/วิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษาต่อเนื่องจากรายวิชา สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1 ฝึกปฏิบัติ ทักษะการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแสวงหาแนวทาง/วิธีการที่ เหมาะสม และฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม/กระบวนการวิจัยทาง สุขศึกษาและพลศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาตามประเด็นและ แนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่สนใจ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มสุขภาพศึกษา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มสุขภาพศึกษา (ปรับออก)	
<p>พลบ711 การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและหลักการทางสุขภาพศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG711 Analytical Study in Health Educaion Philosophy and Principle</p> <p>แนวคิด หลักการ ปรัชญาทางสุขภาพศึกษา การศึกษาทฤษฎีทางสังคมวิทยาทางการแพทย์ มานุษยวิทยาทางการแพทย์ การวิเคราะห์การดำเนินงานสุขภาพศึกษาและงานวิจัยทางสุขภาพศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการพัฒนาการออกแบบกลวิธีที่ใช้ในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ712 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>PEG712 Health Education Learning Management Designs for Sustainable Health Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนสุขภาพศึกษา หลักการและกระบวนการวิเคราะห์วิพากษ์นโยบายสุขภาพและการศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายสุขภาพ แนวทางและกระบวนการประยุกต์และพัฒนาแนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนสุขภาพศึกษาสำหรับกลุ่มเฉพาะ สุขศึกษาแนวใหม่กับการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
ปัจจัยทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษาและความยั่งยืนทางสุขภาพ วิธีวิทยาการวิจัย เพื่ออธิบาย ทำนาย พัฒนาและแก้ไขปัญหาทางสุศึกษา		
<p>พลบ713 การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุศึกษา 3(2-2-5) PEG713 Evaluation Model Development in Health Education Instruction</p> <p>ทฤษฎีและหลักการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของ การประเมินผลเชิงระบบและเชิงธรรมชาติ โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รูปแบบการจัด การเรียนรู้สุศึกษาที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษา การประยุกต์ การวิจัยเชิงประเมินผลเพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพลศึกษา	หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพลศึกษา (ปรับออก)	
<p>พลบ721 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) PEG721 Analysis and Comparative about Physical Education and Sport in the 21<sup>st</sup> Century</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์พร้อมทั้งเปรียบเทียบการพลศึกษาและกีฬา ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ในประเทศต่างๆทั่ว</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
โลกที่มีผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านการพลศึกษาและกีฬาในยุคศตวรรษที่ 21		<input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ722 การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG722 Analytical Study of Physical Education Curriculum and Instruction</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือก <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ723 วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG723 Instruction Approach and Assessment in Physical Education</p> <p>แนวคิด หลักการการสอนพลศึกษา แนวทางการออกแบบการสอนแบบครบวงจร ทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกรูปแบบการสอน การออกแบบกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีการสอน และทักษะการเคลื่อนไหวที่สำคัญในแต่ละกิจกรรม</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือก <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
หมวดวิชาเลือก	หมวดวิชาเลือก	
<p>พลบ831 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5) PEG831 Independent Study</p> <p>ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยในหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยหรือบทความวิจัยนั้น และสามารถนำผลการศึกษานั้นมาปรับเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>พลบ735 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) PEG735 Selected Topics in Health Education and Physical Education</p> <p>ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยในหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยหรือบทความวิจัยนั้น และสามารถนำผลการศึกษานั้นมาปรับเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาบูรณาการ</p>
<p>พลบ832 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) PEG832 Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sport</p> <p>หลักทฤษฎีการบริหารงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และพัฒนากุศลกรในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>พลบ722 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา 2(1-2-3) PEG722 Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sport</p> <p>หลักทฤษฎีการบริหารงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และพัฒนากุศลกรในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาพลศึกษา</p>



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>พลบ833 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ 3(2-2-5) PEG833 Qualitative Research Design in Physical Education, Sport and Health แนวคิด หลักการและการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพด้านการสอนพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ การเลือกรูปแบบการรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการวิจัย อภิปรายผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>พลบ731 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ 2(1-2-3) PEG731 Qualitative Research Design in Physical Education, Sport and Health แนวคิด หลักการและการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพด้านการสอนพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ การเลือกรูปแบบการรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการวิจัย อภิปรายผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาบูรณาการ</p>
<p>พลบ834 การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน 3(2-2-5) PEG834 Application of Movement Skills and Concept in Learners หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การจำแนกระดับทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเลือกแนวคิดและการสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียนช่วงวัย</p>	<p>พลบ 723 การประยุกต์แนวคิด และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียน 2(1-2-3) PEG723 Concept Application and Learners Movement Skills Development หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การจำแนกระดับทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเลือกแนวคิดและการสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียนช่วงวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาพลศึกษา</p>
<p>พลบ835 ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) PEG835 Leadership in Physical Education and Sport ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ วิเคราะห์งานวิจัย</p>	<p>พลบ734 ภาวะผู้นำทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา 2(1-2-3) PEG734 Leadership in Health Education ,Physical Education and Sport</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ สังเคราะห์กระบวนการผู้นำ การจัดการกับความขัดแย้ง หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ สังเคราะห์กระบวนการผู้นำ การจัดการกับความขัดแย้ง หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาบูรณาการ</p>
<p>พลบ836 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ 3(2-2-5) PEG836 Exercise for Exceptional Person</p> <p>หลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ ข้อจำกัดของความพิการ การวิเคราะห์รูปแบบต่างๆ ของการออกแบบการออกกำลังกายโดยคำนึงถึงข้อจำกัดและข้อควรระวังสำหรับบุคคลพิเศษ</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>พลบ837 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEG837 Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers</p> <p>หลักการพัฒนาสมรรถนะของครูสุขศึกษาและพลศึกษาตัวชี้วัดเฉพาะด้าน การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p>	<p>พลบ732 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) PEG732 Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers</p> <p>หลักการพัฒนาสมรรถนะของครูสุขศึกษาและพลศึกษาตัวชี้วัดเฉพาะด้าน การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาบูรณาการ</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
พลบ 838 การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขภาพ 3(2-2-5) PEG838 Integrated Management for Health Education Development หลักการ และทฤษฎีการบริหารเชิงบูรณาการ กรอบความคิด และรูปแบบการบริหารที่เน้นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ลักษณะการเป็น ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์นโยบาย ทรัพยากร และระบบ สารสนเทศเพื่อการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลบ 839 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพและพลศึกษา 3(2-2-5) PEG839 Health Education and Physical Education Innovation Research and Development แนวคิด หลักการ และรูปแบบของ นวัตกรรมสุขภาพและพลศึกษา กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ และพลศึกษาประเภทต่างๆ แนวทางการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรม สุขศึกษาและพลศึกษาจากงานประจำ การใช้และบริหารงานวิจัย และนวัตกรรมทางสุขภาพและพลศึกษา การประเมินคุณภาพและการเผยแพร่ นวัตกรรมทางสุขภาพและพลศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลบ 841 ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ 3(2-2-5) PEG841 Strategies for Health Policy Development		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
แนวคิดและวิธีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายสุขภาพไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบายสุขภาพ และแผนการดำเนินงานในปัจจุบัน ของส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับประเทศ ท้องถิ่น และระดับองค์การ ขั้นตอนของการแปลงยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ไปสู่การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดยุทธศาสตร์ และนโยบายสุขภาพ ทิศทางและแนวโน้มของยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลบ842 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) PEG842 Leadership and Creative Management on Health คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทภาวะผู้นำในการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำกระบวนการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานสุขภาพ การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	พลบ711 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3) PEG711 Leadership and Creative Health Management on Health คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทภาวะผู้นำในการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำกระบวนการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานสุขภาพ การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา
	พลบ712 แนวคิดและทฤษฎีการจัดการความรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3) PEG712 Concept and Theory of Health Literacy Management	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความรอบรู้ด้านสุขภาพ รวมถึงความรอบรู้ด้านสื่อสุขภาพ และความรอบรู้ด้านอาหาร ความหมาย องค์ประกอบ แนวทาง และกระบวนการในการวัดและประเมินระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพทั้งในระดับขั้นพื้นฐาน ชั้น ปฏิสัมพันธ์ และชั้นวิจารณ์ญาณ การแปลผลระดับความรอบรู้ด้านสุขภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิดของความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของระดับบุคคล และระดับองค์กร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาเพื่อเสริมสร้างระดับความรอบรู้ทางสุขภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา</p>
	<p>พลบ713 การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพศึกษา 2(1-2-3)  PEG713Creativity of Health Education Research and Innovation</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบของนวัตกรรมสุขภาพศึกษา กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพศึกษา แนวโน้มของวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพศึกษา แนวทางการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพศึกษาเพื่อเชื่อมโยงบูรณาการองค์ความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ การใช้และบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพศึกษา การประเมินคุณภาพและการเผยแพร่ นวัตกรรมทางสุขภาพศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>พลบ721 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)</p> <p>PEG721 Analysis and Comparison on Physical Education and Sport in the 21<sup>st</sup> Century</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์พร้อมทั้งเปรียบเทียบการพลศึกษาและกีฬาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ในประเทศต่างๆทั่วโลกที่มีผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านการพลศึกษาและกีฬาในยุคศตวรรษที่ 21</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือก(จากเดิมเป็นวิชาเฉพาะกลุ่มพลศึกษา)</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาพลศึกษา</p>
	<p>พลบ733 การพัฒนากลยุทธ์เพื่อการจัดการทางสุขศึกษา พลศึกษา และกีฬา 2(1-2-3)</p> <p>PEG733 Strategic Development for Health Education, Physical Education and Sports management</p> <p>แนวคิดและวิธีการกำหนดกลยุทธ์ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผนทางการตลาด การจัดการทรัพยากร และการจัดการระบบสารสนเทศ ตลอดจนฝึกปฏิบัติการเพื่อการออกแบบสร้างสรรค์กลยุทธ์ทางสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกกลุ่มวิชาบูรณาการ</p>

**ภาคผนวก ซ**  
แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

### แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

#### หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

**แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ** โดยหลักสูตรควรมีการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นอย่างน้อย

ให้เลือก  ใน ( ) พร้อมรายละเอียดพอสังเขป

- ( ) ควบรวม ภายในส่วนงาน หรือ บูรณาการระหว่างหลักสูตร/ รายวิชา วิชาสัมมนาร่วม
- ( ) บูรณาการระหว่างส่วนงาน เช่น ผู้สอน ทรัพยากร รายวิชาพร้อม ห้องปฏิบัติการ
- (  ) มีรายวิชาใหม่/ ปรับปรุงรายวิชาเดิมมากกว่าร้อยละ 50 หรือ เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยี รายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม หรือ นโยบายภาครัฐ

#### ระบุแนวทางการปรับปรุง

ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ด้วยการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ทางสาขาวิชาสุศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษาไว้ด้วยกัน สืบเนื่องจากองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ มีความต้องการบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งทางด้านสุศึกษาและพลศึกษา อีกทั้งยังมีรายวิชาที่กำหนดให้ผลิตได้ฝึกปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการจัดการการเรียนการสอน ทักษะการสื่อสาร เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการดำเนินงานสุศึกษาและพลศึกษา และความต้องการของสังคม

( ) เปลี่ยนแปลงประเภทหลักสูตร (แต่ต้องมีปรับปรุงรายวิชาด้วย) เช่น สองภาษา นานาชาติ dual/ joint degree / credit bank

( ) เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น module, online course, practicum, cooperative & work integrated education บูรณาการกับการรับใช้สังคม

( ) ประเด็นอื่นๆ ที่เพิ่มคุณภาพบัณฑิต เช่น เปิดรับนิสิตชาวต่างชาติ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ผลิตนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ

1. ให้ระบุหลักสูตรท่าน สอดคล้องกับประเด็นใด (ตอบได้มากกว่า 1 กลุ่ม ถ้าเข้าเกณฑ์)

( ) S curve กลุ่ม.....

First S-Curve: ลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ปัจจัยผลิต คือ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การแปรรูปอาหาร ท่องเที่ยว เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

New S-Curve: ปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ คือ ยานยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัล การแพทย์ครบวงจร



2<sup>nd</sup> Wave S-Curve: กลุ่มอุตสาหกรรมที่ต้องมีการปฏิรูปใหม่เพื่อให้สามารถเติบโตต่อไปในยุคของเทคโนโลยีในอนาคตได้ คือ เครื่องหนัง ไม้แปรรูป ปูนซีเมนต์ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม โลหะ อัญมณีและเครื่องประดับ เซรามิก แก้วและกระจก

( ) BCG กลุ่ม.....

BCG ประกอบด้วย 4 กลุ่มอุตสาหกรรม ได้แก่ เกษตรและอาหาร เทคโนโลยีเคมีและชีวภาพ สุขภาพและการแพทย์ และการท่องเที่ยว

( ✓ ) SDG เป้าหมายที่ 3 คือ การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

( ✓ ) SDG เป้าหมายที่ 4 คือ การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) 17 ข้อ ดังนี้

เป้าหมาย	รายละเอียด
1	ขจัดความยากจน
2	ขจัดความหิวโหย
3	การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
4	การศึกษาที่เท่าเทียม
5	ความเท่าเทียมทางเพศ
6	การจัดการน้ำและสุขาภิบาล
7	พลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้
8	การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
9	อุตสาหกรรมนวัตกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
10	ลดความเหลื่อมล้ำ
11	เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน
12	แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
13	การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
14	การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
15	การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก
16	สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก
17	ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(  ) การพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง 1.ความรู้พื้นฐานด้านสุขอนามัย (Health Literacy)  
2.ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill)

( ) ผู้สูงอายุ / กลุ่มเปราะบาง ระบุ.....

( ) ศาสตร์หายาก และจำเป็นต้องมีเพื่อคงไว้ของศาสตร์นั้นในประเทศไทย

3. สิ่งที่ต้องเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร

3.1 มีรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชาที่พัฒนาหรือเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน (โดยไม่เน้นการบรรยาย) เข้าลักษณะ CIWE หรือจัดการเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติงานจริง (on the job training)

**ระบุ**

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ได้กำหนดให้มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะต่างๆ โดยการฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสาร เช่น รายวิชา พลบ 705 การสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2

3.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษามีอัตราเดียว โดยจะไม่แยกในและนอกเวลาราชการ จะมีกลุ่มเดียวเท่านั้น แต่ให้ระบุช่วงเวลาการเรียน เช่น เรียนทุกเย็นเวลา 17.00-20.00/ เรียนเสาร์ อาทิตย์เท่านั้น ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1

3.3 ระบุว่า สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 (หมวดวิชาเลือก)

3.4 แผนการศึกษา ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1 ขอให้ระบุเวลาที่ต้องใช้เรียนจริง เพื่อให้บัณฑิตเรียนจบตามแผนการศึกษา ทั้งนี้สามารถทำปริญญาโท/ปริญญาตรีได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา และหากผลการดำเนินงานที่ผ่าน นิสิตส่วนใหญ่จบไม่ตามแผนการศึกษา ขอให้หลักสูตรพิจารณาจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนด้วย (เนื่องจากการจบการศึกษาตามหลักสูตรเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ประกันคุณภาพ จัดลำดับมหาวิทยาลัย)

3.5 ระดับปริญญาโท ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.5 สามารถรับแผน ข มากกว่าแผน ก หรือ เฉพาะแผน ข ได้ การกำหนดแผนนั้น ให้ขึ้นกับบริบทของสาขาวิชา และผู้เรียน (ให้เขียนรวมเป็นแผน ก/ข กรณีรับทั้งสองแผน) โดยแผน ก เน้นผลลัพธ์เป็นผลงานตีพิมพ์ นวัตกรรม แผน ข เน้นผลลัพธ์นำไปใช้ประโยชน์ หรือ เพื่อการพัฒนา

3.6 หลักสูตรระดับปริญญาเอกขอให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติในรูปแบบต่างๆ ระบุ คณะพลศึกษา มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ “The International Conference on Sport and Exercise Science (ICES)” และ The

international Conference of ASEAN Council on Physical Education and Sport (ACPES)” และได้กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมฟังการบรรยายทางวิชาการ และการนำเสนอผลการวิจัย

3.7 ปริมาณนิพนธ์ระดับปริญญาเอก ขอให้มีการระบุเรื่อง implementation (การนำไปใช้ประโยชน์) ใน หมวด 3 ข้อ 5.2