

960 406001

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 27 ก.พ. 2563



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 24 ส.ค. 2559
ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 2560

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

**บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	25
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	25

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	29
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	29
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	30
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	40
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	42
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	44
1. การกำกับมาตรฐาน	44
2. บัณฑิต	44
3. นิสิต	44
4. อาจารย์	47
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	48
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	51
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	51
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	52
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	52
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	52
3. การประเมินผลงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร	52
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	52

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	54
ภาคผนวก ข คำนำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	80
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	82
ภาคผนวก ง รายงานประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	88
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	92
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	111

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Curriculum Research and Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ชื่อย่อ: ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Curriculum Research and Development)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Curriculum Research and Development)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ที่ต้องเรียนตามระบบ
ทวิภาคไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสาขา ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

1. ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 4/2559 เมื่อวันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559
2. ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
3. ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ผู้บริหารการศึกษา
3. อาจารย์มหาวิทยาลัย
4. นักวิจัย นักพัฒนาหลักสูตร
5. นักบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ศศ.ดร. ดนุลดา จามจรี	วท.บ.(การพยาบาลและผดุงครรภ์),2526 วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2545	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	5-1014-00-066-28-0
2.	อ.ดร.วิษุวัต อยู่โนนคิด	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ),2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู),2542 ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร),2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3-1005-01-689-42-1
3.	อ.ดร.จิตรา คุณฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา),2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก),2543 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3-1005-03-480-19-7

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่ใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม ความรู้ของชุมชนและสังคม ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถทางการแข่งขัน นำไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และสังคมฐานความรู้ ทำให้ประเทศพัฒนาอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และทั่วถึง ประกอบกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน พ.ศ. 2558 ที่จะก่อให้เกิดการเปิดเสรีภาคบริการ ภาคการลงทุน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรี อีกทั้งเขตการค้าเสรี(Free Trade Area) ในระบบเศรษฐกิจโลกที่ไม่จำกัดอยู่เฉพาะภูมิภาคอาเซียน มีการซื้อขายสินค้าและบริการระหว่างประเทศโดยไม่มีกีดกันทางการค้าอื่นๆ รวมไปถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานและทุนระหว่างประเทศโดยอิสระ อันจะทำให้ภูมิภาคอาเซียนมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความเชี่ยวชาญ ความรู้เท่าทันด้านต่างๆ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเข้าด้วยกัน เพื่อสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพในการเป็นผู้นำการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพระดับสากล ส่งผลต่อการสร้างบุคลากรที่พร้อมสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืนต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีสังคมไทยปัจจุบันมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากขึ้น โดยอาศัยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ส่งผลทำให้สามารถแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสรรค์พลังร่วมในการทำประโยชน์ให้กับสังคมได้มากขึ้น ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่ถูกต้องควบคู่ไปกับการสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้ในทางที่ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้นการผลิตและพัฒนาผู้นำด้านหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีดังกล่าว ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ผ่านการจัดการศึกษาที่มีหลักสูตรและการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หล่อหลอมคุณลักษณะความเป็นผู้นำด้านหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และคิดเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อสร้างองค์ความรู้และผลงานด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพและศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในฐานะที่เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาผู้นำด้านหลักสูตรที่มีคุณภาพและคุณธรรมจริยธรรมให้แก่สังคม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ในบางรายวิชาที่มีความต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในคณะ/สาขาวิชาอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจะเชิญมาสอนร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาในฐานะอาจารย์พิเศษ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืนและเกิดสันติสุข

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดที่เป็นระบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ชี้นำสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มุ่งผลิตคุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีภาวะผู้นำ มีวิถีคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม
2. เป็นนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีความรอบรู้วิถีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
3. เป็นนักวิชาการและนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและหลักการประกันคุณภาพ มีการพัฒนาให้ทันกับความก้าวหน้าของวิทยาการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรูปแบบใหม่ๆ	<ol style="list-style-type: none">1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการอัตรากำลังเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร2. ผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร3. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ4. พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. รายงานผลการดำเนินงาน2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนน จาก 5.0 คะแนนมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ4. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของคุษฎีบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและการทำงานร่วมกับทีมสหสาขา 2. บูรณาการสาระสำคัญของศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรกับกระบวนการคิดขั้นสูง 3. บูรณาการสุนทรียสนทนาการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานคุณภาพคุณวุฒิบัณฑิต <ol style="list-style-type: none"> 1) มีคุณธรรมและจริยธรรม 2) มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3) สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 4) คิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 5) มีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของคณาจารย์ 2. ส่งเสริมสนับสนุนโครงการวิจัยระหว่างสถาบัน 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตและคณาจารย์ 4. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 2. มาตรฐานงานวิจัยและสร้างสรรค์ <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนผลงานวิจัยและการบริการองค์ความรู้ต่อสังคม 2) จำนวนผลการวิจัยที่คณาจารย์นำมาบริการสังคมในลักษณะต่างๆ 3) จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตและคณาจารย์ 4) จำนวนโครงการวิจัยที่ทำร่วมกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย 5) จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติและ/หรือนานาชาติ
พัฒนามาตรฐานการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้คณาจารย์และนิสิตนำองค์ความรู้และผลการวิจัยพัฒนาบุคลากรในชุมชนและสังคม 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานเสนอความต้องการ ได้รับการบริการทางวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. มาตรฐานการบริการวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนผลงานวิจัย/องค์ความรู้ที่เผยแพร่สู่สังคม 2) จำนวนโครงการพัฒนาบุคลากร ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
พัฒนามาตรฐานอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมคณาจารย์พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ การทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการทั้งในและนอกสถาบัน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ทั้งในและนอกสถาบัน 	<p>4. มาตรฐานการพัฒนาอาจารย์</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอนของอาจารย์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนนจาก 5.0 คะแนน ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการระดับประเทศและนานาชาติในแต่ละปี จำนวนครั้งของการประชุม/โครงการที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมกระบวนการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ 	<p>5. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มาจากบุคลากรทั้งในและนอกสถาบัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตร
พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของคณาจารย์ มีการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร 	<p>6. มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร ผลการประกันคุณภาพหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.10

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หรือภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ในบางรายวิชาอาจจัดการศึกษาในลักษณะเป็นชุดวิชา (Module) หรือทีละรายวิชา หรือใช้ระบบสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนที่เทียบเคียงได้เท่ากับการศึกษาภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และต้องเป็นผู้ที่จบการศึกษาด้านการศึกษา หรือมีประสบการณ์ด้านการศึกษา หากไม่มีประสบการณ์ด้านศึกษามาก่อนจะต้องลงเรียนในรายวิชาต่างๆที่สาขาวิชากำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยแล้วเขียนเรียบเรียงในลักษณะเอกสารวิชาการ
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัย
3. การมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านวิชาการต่างกัน ทำให้มีความพร้อมในการทำวิจัยที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ใช้เวลาในการเริ่มต้นการทำวิจัยแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. ส่งเสริมการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การอ่านเชิงวิพากษ์และการเขียนเอกสารทางวิชาการ
2. ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัยในระหว่างการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดให้นิสิตเรียนรู้เพิ่มเติมในพื้นที่ฐานวิชาการที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต และตามที่อาจารย์ประจำวิชาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษานิสิตเห็นสมควร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียม	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

หมวดค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน	ยอดสะสมต่อหัว
หมวดค่าจัดการเรียนการสอน		171,216
ค่าตอบแทนผู้สอนภายนอก (1,500 บาทต่อชั่วโมง x 200 ชั่วโมง)	300,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	100,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิตหนึ่งกลุ่มตลอดหลักสูตร	50,000	
ค่าใช้จ่ายการเรียนรู้ ณ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย	500,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ (ถ้ามี)	-	
กิจกรรมตามทีระบุนในโครงสร้างหลักสูตร (ดูงานต่างประเทศ 15 คน คนละ 100,000)	1,500,000	
อื่นๆ (สาธารณูปโภค)	118,240	
- ค่าใช้จ่ายรวม	2,568,240	
- ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิต 15 คนต่อรุ่น)	171,216	
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		188,338
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	9,264	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	9,264	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ ___ (ถ้ามี)	-	
หมวดค่าปริญญาบัตร		218,338
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	30,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (๑๕%)	35,071	251,088
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	48,912	300,000
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (๔,๓๖๐ x ๓ ปี)	13,080	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (๓,๐๐๐ x ๓ ปี)	9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (๑,๐๔๐ x ๓ ปี)	3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (๕,๕๐๔ x ๓ ปี)	17,712	
ค่าใช้จ่ายพื้นที่ส่วนกลาง: ศูนย์ความเป็นเลิศด้านบัณฑิตศึกษา (๒,๐๐๐ x ๓ ปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		300,000
ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บตลอดหลักสูตร		300,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

มีระบบการเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
- หมวดปริญญาโท	36 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย 6 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

วจ 701	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
RS 701	Advanced Research Methodology	
วจ 702	สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
RS 702	Statistics for Curriculum Research and Development	

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร 6 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

ลส 701	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
CL 701	Curriculum Development and Learning Management	
ลส 702	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)
CL 702	Seminar and Practicum in Curriculum Research and Development	

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

พต 701	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
BH 701	Behavioral and Social Sciences for Curriculum Research and Development	

2. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

จัดเป็นกลุ่มความรู้ (Cognate area) เพื่อเสริมสมรรถนะในการทำปริญญานิพนธ์ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามความสนใจภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการหรือกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ รายวิชาในกลุ่มความรู้ในหลักสูตรนี้ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย กลุ่มพัฒนาหลักสูตร กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

วจ 801	การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	3(2-2-5)
RS 801	Educational and Psychological Testing and Assessment	
วจ 802	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงและการวิจัยผสมวิธี	3(2-2-5)
RS 802	Advanced Qualitative Research and Mix Method Research	
วจ 803	การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	3(2-2-5)
RS 803	Advanced Quantitative Research Designs	
วจ 804	การสังเคราะห์งานวิจัยอภิมานและการประเมินอภิมาน	3(2-2-5)
RS 804	Synthesis of Meta-Analysis and Meta-Evaluation	
วจ 805	การวิจัยเชิงประเมินและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
RS 805	Evaluation Research and Quality Assurance	
วจ 806	สถิติประยุกต์ขั้นสูงในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
RS 806	Advanced Applied Statistics in Curriculum Research and Development	

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส 801	สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)
CL 801	Seminar in Curriculum Innovation Research	
ลส 802	สัมมนาการออกแบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
CL 802	Seminar in Instructional Design	
ลส 803	การวางแผนและการจัดการความรู้	3(2-2-5)
CL 803	Planning and Knowledge Management	
ลส 804	สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ	3(2-2-5)
CL 804	Seminar in Academic Administration and Supervision	
ลส 805	สัมมนาวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิด	3(2-2-5)
CL 805	Seminar in Cognitive Coaching Innovation	

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต 801	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
BH 801	Communication Innovation for Education	
พต 802	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและจิตวิทยาการบริหาร	3(2-2-5)
BH 802	Educational Leadership and Management Psychology	
พต 803	บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
BH 803	Social Context and Psychology for Curriculum Development Design	
พต 804	การศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรมด้านการศึกษาในต่างประเทศ	0(0-2-2)
BH 804	Study Tour and/or Training on Education in Oversea	

3. หมวดปริญญาโท ให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 3 ช่วงระยะเวลา จำนวน 36 หน่วยกิตดังนี้

ปพ 991	ปริญญาคุชฎีบัณฑิตนิพนธ์ 1	12 หน่วยกิต
DE 991	Doctoral Dissertation 1	
ปพ 992	ปริญญาคุชฎีบัณฑิตนิพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
DE 992	Doctoral Dissertation 2	
ปพ 993	ปริญญาคุชฎีบัณฑิตนิพนธ์ 3	12 หน่วยกิต
DE 993	Doctoral Dissertation 3	

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสอักษร

วจ (RS)	หมายถึง	ระเบียบวิธีวิจัย
ลส (CL)	หมายถึง	การพัฒนาหลักสูตร
พต (BH)	หมายถึง	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปพ (DD)	หมายถึง	ปริญญาคุชฎีบัณฑิตนิพนธ์

รหัสตัวเลข		
ตัวเลขลำดับที่หนึ่ง	หมายถึง	รายวิชา ดังนี้ 7 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ 8 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเลือก 9 หมายถึง หมวดปริญญาโท
ตัวเลขลำดับที่สอง	หมายถึง	0 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาเอก 9 หมายถึง ปริญญาโท
ตัวเลขลำดับที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาตามกลุ่มวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาอื่นเพิ่มเติมจากที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วจ701	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
ลส701	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
พต701	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	รวม	9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ลส702	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)
วจ702	สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	รวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3
	รวม	3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพ991	ปรัชญาคฤภูมิตนพนธ์ 1	12
	รวม	12 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพ992	ปรัชญาคฤภูมิตนพนธ์ 2	12
	รวม	12 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพ993	ปรัชญาคฤภูมิตนพนธ์ 3	12
	รวม	12 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

วจ701	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
RS701	Advanced Research Methodology	

ศึกษา วิเคราะห์ห่มโนทัศน์ วิธีวิทยา การแสวงหาความรู้ที่เป็นฐานคิดของการวิจัยตามแนววิทยาศาสตร์และปฏิฐานนิยม การออกแบบ การวิพากษ์และการเลือกใช้ผลการวิจัยให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา เน้นการออกแบบและสร้างสรรค์การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

วจ702 สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

RS702 Statistics for Curriculum Research and Development

ศึกษาเทคนิควิธีการวิเคราะห์สถิติอ้างอิงที่เหมาะสมสำหรับงานด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ การวัดซ้ำ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ถดถอย การวิเคราะห์จำแนก เน้นการวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากผลการวิเคราะห์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส701 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

CL701 Curriculum Development and Learning Management

วิเคราะห์แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยมาสู่สารสนเทศสำหรับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ลส702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(0-6-3)

CL702 Seminar and Practicum in Curriculum Research and Development

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน การประเมินคุณภาพหลักสูตร และนำผลฝึกปฏิบัติมาถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต701 พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

BH701 Behavioral and Social Sciences for Curriculum Research and Development

วิเคราะห์สภาพการณ์ในสังคมทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และจิตวิทยา สัมมนาการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย

หมวดวิชาเลือก

กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

วจ801 การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา 3(2-2-5)

RS801 Educational and Psychological Testing and Assessment

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยา เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยาและตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามหลักการวัดผลทางจิตวิทยา การบริหารการสอบ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

วจ802 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงและการวิจัยผสมวิธี 3(2-2-5)

RS802 Advanced Qualitative Research and Mixed Methods Research

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดแผนแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี แผนแบบและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตีความ การอธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี จริยธรรมการวิจัย

วจ803 การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3(2-2-5)

RS803 Advanced Quantitative Research Designs

วิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ ยุทธศาสตร์การออกแบบการวิจัย ทั้งการวิจัยแบบทดลองและการวิจัยแบบไม่ทดลอง การออกแบบการวิจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อคุณภาพการวิจัย ความเที่ยงตรงของการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม

วจ804 การสังเคราะห์งานวิจัยอภิมานและการประเมินอภิมาน 3(2-2-5)

RS804 Synthesis of Meta-Analysis and Meta-Evaluation

หลักการและระเบียบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณลักษณะ และการสังเคราะห์การประเมินการสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบต่างๆ การวิเคราะห์อภิมาน การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิมาน และการสังเคราะห์การประเมิน การประเมินอภิมาน การประเมินและรวบรวมงานวิจัยหรือผลการประเมินที่จะนำมาสังเคราะห์ วิธีการวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย การประยุกต์การวิเคราะห์อภิมานและการประเมินอภิมาน และการใช้ประโยชน์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยและการประเมินอภิมาน

วจ805 การวิจัยเชิงประเมิณและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)

RS805 Evaluation Research and Quality Assurance

วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการประเมิน การวิจัยเชิงประเมิณ และการประกันคุณภาพ คุณภาพของงานวิจัยเชิงประเมิณ ประเด็นและแนวโน้มของการวิจัยเชิงประเมิณและการประกันคุณภาพการออกแบบการวิจัยเชิงประเมิณและการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ มาตรฐานและวิชาชีพของ การประเมินและการประกันคุณภาพ

วจ806 สถิติประยุกต์ขั้นสูงในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

RS806 Advanced Applied Statistics in Curriculum Research and Development

การตรวจสอบประเด็นด้านมโนทัศน์ สำคัญ และวิธีวิทยาในการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น และโมเดลสมการโครงสร้าง การระบุความเป็นไปได้ การประมาณค่าการทดสอบ และการสร้างโมเดล การตรวจสอบความตรงของโมเดลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์กลุ่มพหุ การพิจารณาโมเดลการวิเคราะห์ที่เป็นทางเลือกที่มีตัวแปรปรับและตัวเชื่อมในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส801 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)

CL801 Seminar in Curriculum Innovation Research

วิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการวิจัยนวัตกรรมทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลจากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ลส802 สัมมนาการออกแบบการเรียนการสอน 3(2-2-5)

CL802 Seminar in Instructional Design

วิเคราะห์หลักการออกแบบการเรียนการสอน กลยุทธ์การออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบการสอน การออกแบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประเมินการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน และนำเสนอวิพากษ์ในชั้นเรียน

ลส803 การวางแผนและการจัดการความรู้ 3(2-2-5)

CL803 Planning and Knowledge Management

วิเคราะห์ และสังเคราะห์วิธีการ แนวทางในการจัดการความรู้ จากข้อมูลข่าวสารทั้งในระดับชุมชน ระดับชาติ และนานาชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการกับทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการความรู้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร ในระดับที่สนใจ

ลส804 สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ 3(2-2-5)

CL804 Seminar in Academic Administration and Supervision

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการนิเทศ ระบบ เทคนิค และเครื่องมือการนิเทศ บทบาทของ การนิเทศ ระบบพี่เลี้ยงและการช่วยเหลือ การวางแผนงานวิชาการ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผล สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอวิพากษ์ในชั้นเรียน

ลส805 สัมมนาวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิด 3(2-2-5)

CL805 Seminar in Cognitive Coaching Innovation

วิเคราะห์แนวคิดหลักการของการโค้ชเพื่อการรู้คิด การสร้างความไว้วางใจ การให้ข้อมูลเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ การใช้พลังคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลเพื่อการ เรียนรู้ต่อยอด ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ปฏิบัติการ ออกแบบนวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิดบนฐานการวิจัย นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต801 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

BH801 Communication Innovation for Education

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการใช้นวัตกรรมการสื่อสารในการพัฒนา ด้านการศึกษาตามหลักการและกระบวนการสื่อสาร การใช้นวัตกรรมสื่อสารทั้งในด้านของผู้ส่งสาร การสร้างสาร การเลือกช่องทางการสื่อสาร และการสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับสาร บทบาทการสื่อสารสมัย ใหม่ ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

พต802 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและจิตวิทยาการบริหาร 3(2-2-5)

BH802 Educational Leadership and Management Psychology

วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน บทบาทหน้าที่ของ ผู้นำทางการศึกษา กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์กร จิตวิทยาการบริหาร การสร้างเครือข่าย จรรยาบรรณ ของผู้นำทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ

พต803 บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

BH803 Social Context and Psychology for Curriculum Development

วิเคราะห์บริบททางสังคมและจิตวิทยาในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาความแตกต่าง ระหว่างรุ่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการสร้างแรงจูงใจ ปฏิบัติการ ในชุมชน สัมมนาและถอดบทเรียน

พต804 การศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรม ด้านการศึกษาในต่างประเทศ 0(0-2-2)

BH804 Study Tour and/or Training on Education in Oversea

ศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรม ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หรือหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ในต่างประเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวโน้มนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน และเกิดแนวคิดหัวข้อในการทำปริญญานิพนธ์

หมวดปริญญาโท

ปพ991 ปริญญาคุุฎีบัณฑิตนิพนธ์ 1 12 หน่วยกิต

DD991 Doctoral Dissertation 1

สร้างหัวข้อและเค้าโครงปริญญาโท โดยจัดสัมมนาหัวข้อปริญญาโท/หัวข้อการวิจัยที่สนใจซึ่งเป็นผลจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาในภาคสนาม เรียบเรียงสารสนเทศในลักษณะเค้าโครงงานวิจัย ที่เป็นไปตามหลักการและแนวคิดทางวิชาการโดยมีเกณฑ์ตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด พัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ และพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทในระดับผ่านโดยคณะกรรมการที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปพ992 ปริญญาคุุฎีบัณฑิตนิพนธ์ 2 12 หน่วยกิต

DD992 Doctoral Dissertation 2

ออกแบบ สร้างและพัฒนารูปแบบ/หลักสูตร เครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม การเลือกพื้นที่ศึกษาภาคสนาม การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการดำเนินการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และรายงานสรุปผลข้อมูล ภายใต้อำนาจแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เผยแพร่และตีพิมพ์บทความทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย

ปพ993 ปริญญาคุุฎีบัณฑิตนิพนธ์ 3 12 หน่วยกิต

DD993 Doctoral Dissertation 3

สรุปผลการศึกษา การอภิปรายผล การเขียนปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ ให้เป็นไปตามรูปแบบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยื่นขอสอบปากเปล่าต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการควบคุมปริญญาโท สอบปากเปล่าปริญญาโท ปรับปรุงแก้ไขเล่มปริญญาโทตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสอบ ยื่นเสนอเล่มปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัยและสรุปเผยแพร่เป็นบทความที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่และตีพิมพ์

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ศศ.ดร. ดนุชดา จามจูรี	วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์),2526 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์),2531 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2545	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	5-1014-00-066-28-0
2.	อ.ดร.วิษณุพงศ์ อยู่โนสิด	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ),2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู),2542 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร),2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3-1005-01-689-42-1
3.	อ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา),2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก),2543 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3-1005-03-480-19-7

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ศศ.ดร. ดนุชดา จามจูรี	วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์),2526 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์),2531 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2545	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	5-1014-00-066-28-0
2	อ.ดร.วิษณุพงศ์ อยู่โนสิด	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ),2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู),2542 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร),2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3-1005-01-689-42-1
3	อ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา),2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก),2543 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3-1005-03-480-19-7
4	รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล	กศ.บ. (คณิตศาสตร์),2544 กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา),2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3-1506-00296-65-6
5	อ.ดร.ขนิษฐา สาลีหมัด	ค.บ. (การศึกษารัฐมวัย),2545 M.A. (Political Science (Professional Development)),2551 ปร.ด. (ภาวะผู้นำทางการศึกษา),2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย American University in Cairo, Egypt มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	3-1012-00-786-27-4

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

การฝึกปฏิบัติและประสบการณ์การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตระดับคุณวุฒิบัณฑิตได้บูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนภาคทฤษฎีด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง ซึ่งนิสิตดังกล่าวจะได้รับประสบการณ์ดังกล่าวจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ลส 702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม: สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้: ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา: สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถวางแผนการพัฒนาคณะและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์

5. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาคณะในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อทางการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ตลอดภาคการศึกษาโดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำวิจัยสำหรับปริญญาโทต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยปริญญาโททางด้านพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานของการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามที่นิสิตสนใจและต้องสามารถอธิบายได้โดยทฤษฎีและ

แนวคิดที่นำมาใช้ในการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่ที่จะได้รับจากการทำวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ให้ปริญญาานิพนธ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ดำเนินการวิจัยและนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปริญญาานิพนธ์ โดยดำเนินการจัดทำรายงานความก้าวหน้า (progress report) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ
2. สามารถตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน
3. สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงามในการจัดการกับความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

ด้านความรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. แสดงความรู้ ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับการวิจัย หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
4. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษา

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์
3. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ด้วยกระบวนการวิจัย
4. สามารถออกแบบและดำเนิน โครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสร้งนวัตกรรม

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการด้วยความรับผิดชอบ
2. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง
3. สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์
5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัยหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกทางด้านการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร
4. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 7 และระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุด ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องมีเวลาอย่างน้อย 9 เดือน

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษา
2. นิสิตนำเสนอโครงการวิจัยในลักษณะเอกสารกรอบแนวคิด (concept paper) ต่อคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์
3. นิสิตพบอาจารย์ควบคุมปริญญาานิพนธ์ตามกำหนด มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำ บันทึกการให้คำปรึกษา

4. นิสิตดำเนินการตามโครงการวิจัย ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
และเผยแพร่ผลงานวิจัย
5. นิสิตสอบป้องกันปริญญาโทฉบับสมบูรณ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. การพิจารณาเอกสารกรอบแนวคิด (concept paper) ของนิสิตโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. การพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตโดยคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท
ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559
3. ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาโท
4. สอบผ่านการนำเสนอปริญญาโทฉบับสมบูรณ์โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ
ปริญญาโท ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559
5. ผลงานที่เกี่ยวข้องกับปริญญาโทได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>เป็นนักวิจัย ที่เป็นผู้นำทางความคิด</p> <p>ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมทางหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง/การศึกษาคูงาน 5. การถอดบทเรียน 6. การทำปฏิญญาพันธ <p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลงานที่สะท้อนศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น บทความ วิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 2. การประเมินผลตามสภาพจริง 3. การสะท้อนผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. การสอบวัดคุณสมบัติคุณวุฒิบัณฑิต
<p>เป็นนักวิชาการ ที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ ติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและสร้างผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้น การคัดกรอง และสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง 3. จัดกิจกรรมการทำงานวิจัยและ/หรือการเขียนบทความทางวิชาการ ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร <p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. ประเมินจากผลงานการทำงานวิจัยและ/หรือการเขียนบทความ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
	ทางวิชาการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนิสิตร่วมชั้นเรียน อาจารย์ และบุคคลภายนอก
เป็นนักปฏิบัติ ที่มีความสามารถในการนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ในการ พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์การสอน 1. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง/การศึกษาคูงาน 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การถอดบทเรียน การประเมินผล รายงานการฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบท ทางวิชาการ 1.2 สามารถตัดสินใจกระทำ หรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐาน หลักสิทธิมนุษยชน 1.3 สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการ และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข อย่างสร้างสรรค์ 1.4 สามารถใช้ดุลพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดี งานในการจัดการกับความขัดแย้ง ที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	1. การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในบริบททางวิชาการ การจัดการกับความขัดแย้ง ที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น 3. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา ที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในบริบท ทางวิชาการ และบนพื้นฐาน หลักสิทธิมนุษยชน	1. ประเมินจากรายงาน/งานวิจัยของ นิสิตที่ค้ำถึงจริยธรรม ทางวิชาการ 2. ประเมินจากการแสดงแนวคิด/ การตัดสินใจหาข้อสรุป ต่อปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่ซับซ้อน ในบริบททางวิชาการ และบนพื้นฐานหลักสิทธิ มนุษยชน 3. สังเกตพฤติกรรมการใช้หรือ สนับสนุนการใช้ดุลพินิจ ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการปัญหาความ ขัดแย้งต่างๆ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการ ทำงาน	4. กระตุ้นการแสดงออกถึงภาวะ ผู้นำทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	4. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึง ภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ 5. การสอบวัดคุณสมบัติคุณผู้บัณฑิต

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	1. บูรณาการการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. ประเมินผลงาน/การแสดงความคิด เห็นที่สะท้อนความสามารถ ในการอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
2.2 แสดงความรู้ ความเข้าใจที่เป็น ปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	2. บูรณาการกระบวนการสืบเสาะ แสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้	2. ประเมินผลงาน/การแสดงความคิด เห็นที่สะท้อนความสามารถ ในการคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎี ที่สำคัญในการวิจัยทางด้าน หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
2.3 สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎี ที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้าน หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	3. ประเมินผลงานที่สะท้อนความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับสถานการณ์/แนวปฏิบัติ ที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
2.4 แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและ กว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์ ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนา ระบบการศึกษา		4. การสอบวัดคุณสมบัติคุณผู้บัณฑิต

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3.1 สามารถใช้ความรู้ทางด้านการวิจัย วิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัย และทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาค ด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>3.4 สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>3.5 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสรรคนวัตกรรม</p>	<p>1. บูรณาการสาระสำคัญกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>2. บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>3. ส่งเสริมกิจกรรมการถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. ส่งเสริมกิจกรรมการเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>5. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน/ ฝึกรอบมระยะสั้น ในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</p> <p>6. การฝึกประสบการณ์ด้านการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. ทดสอบการพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>2. ประเมินจากรายงานการสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน/โครงการวิจัย ที่แสดงถึงการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีต่างๆทั้งในและนอกสาขาวิชา</p> <p>4. ประเมินจากรายงานการออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัย ในประเด็นที่มีความซับซ้อน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>5. ประเมินจากรายงานที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อ</p> <p>6. การสอบวัดคุณสมบัติคุณวุฒิบัณฑิต</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4.1 สามารถแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>4.2 สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการพัฒนาดตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.4 แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.5 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>	<p>1. บูรณาการการเรียนรู้แบบ Multidisciplinary Team</p> <p>2. บูรณาการสุนทรียสนทนา (Dialogue) และการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep listening)</p> <p>3. ส่งเสริมการถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. บูรณาการการประเมินตนเอง และการให้เพื่อนประเมินในกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการบนพื้นฐานหลักวิชาการ</p> <p>2. ประเมินจากรายงานที่มีการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมาก</p> <p>3. รายงานตนเองเกี่ยวกับการวางแผนการพัฒนาดตนเอง</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับนิสิตในชั้นเรียน อาจารย์ บุคคลในแวดวงวิชาการ และบุคคลทั่วไป</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการผ่านการปฏิบัติงานกลุ่มการฝึกปฏิบัติ</p>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5.3 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกทางด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>5.4 สามารถนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการสาระสำคัญกับการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางตัวเลขและสถิติ 2. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในกระบวนการเรียนรู้ 3. บูรณาการการนำเสนอผลงานทางวิชาการในลักษณะต่างๆ ในกระบวนการเรียนรู้ 4. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผ่านการศึกษาดูงาน/ ฝึกรอบมรณะสั้นในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากรายงานของนิสิตที่มีการคัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2. ประเมินจากการการนำเสนอรายงานทางวิชาการ การนำเสนอความคิดเห็นทางวิชาการ 3. ตรวจสอบชิ้นงานการนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม

1. สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ
2. สามารถตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน
3. สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน หลักการที่มีเหตุผลและคำนึงมอันดีงาม ในการจัดการกับความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน

ด้านที่ 2 ความรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. แสดงความรู้ ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับกรวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
3. สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
4. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษา

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์
3. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย
4. สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสร้งนวัตกรรม

ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการด้วยความรับผิดชอบ
2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง
3. สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์
5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเฉพาะลึกทางด้านการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
4. สามารถนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้				ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา					ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
หมวดวิชาแกน																							
วจ 701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	○	○	●	○	○		●	○		●	●	●	●	○	○	●		○	○	●	○	○	●
วจ 702 สถิติเพื่อการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร	○		●	●	○		●	●			○	●	●	○	○	●		○	○	●			○
ลส 701 การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
ลส 702 สัมมนาและปฏิบัติการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
พต 701 พฤติกรรมศาสตร์ และ สังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร	●	●	●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้				ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา					ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน																							
วจ 801 การทดสอบและ การวัดทางการศึกษาและ จิตวิทยา	○	●	○	●	○	●	●	○		○	○	●	●		○	●		○	○	○	●	○	●
วจ 802 การวิจัยเชิง คุณภาพขั้นสูงและการ วิจัยผสมวิธี	●	●	○	●	○		●	●	○	●	●	○	●	○	●	●		○	○	●	○	●	○
วจ 803 การออกแบบ งานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	○	●	○	●	○		●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●		○	○	●	○	●
วจ 804 การสังเคราะห์ งานวิจัยและการประเมิน อภิमान	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●			●			●	○	○	●	●
วจ 805 การวิจัยเชิง ประเมินและการประกัน คุณภาพ	●	●	●		○		○	●	●	○		●	○	○	○	●	●	○	○			●	○
วจ 806 สถิติประยุกต์ขั้น สูงในการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร	○		○	●	○		●	●			○	●	●	○		●			○	○	●		○
ลส 801 สัมมนาการวิจัย นวัตกรรมหลักสูตร	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
ลส 802 สัมมนาการ ออกแบบการเรียนการสอน	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○
ลส 803 การวางแผนและ การจัดการความรู้	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○
ลส 804 สัมมนาการ บริหารงานวิชาการ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้				ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา					ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
และการนิเทศ																							
ลส 805 สัมมนาวัตกรรมการ การโค้ชเพื่อการรู้คิด	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
พต 801 นวัตกรรมการ สื่อสารเพื่อการศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พต 802 ภาวะผู้นำทาง การศึกษาและจิตวิทยาการ บริหาร	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พต 803 บริบททางสังคม และจิตวิทยาเพื่อการ พัฒนาหลักสูตร	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาศึกษาดูงาน																							
ศด 901 การศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรม ด้าน การศึกษาในต่างประเทศ			●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
หมวดปริญญาโท																							
ปพ 991 ปริญญาโท บัณฑิตนิพนธ์ 1	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ปพ 992 ปริญญาโท บัณฑิตนิพนธ์ 2	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ปพ 993 ปริญญาโท บัณฑิตนิพนธ์ 3	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ดังนี้

คะแนน	ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
80-100	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
75-79	B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
70-74	B	ดี (Good)	3.0
65-69	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
60-64	C	พอใช้ (Fair)	2.0
55-59	D+	อ่อน (Poor)	1.5
50-54	D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
0-49	E	ตก (Fail)	0.0

การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualification Examination) และการประเมินคุณภาพปริญญาโทให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน P (Pass) หรือ ไม่ผ่าน F (Fail)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

- 2.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา
- 2.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ประกอบไปด้วย อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสม
- 2.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตและรายงานผล
- 2.4 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา ทำโดยการตรวจสอบจากผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ที่เคยปฏิบัติงานไปประกอบอาชีพ และขอความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำปริญญาโท เสนอปริญญาโทและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลการปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์วารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครูและให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.2 การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร
- 1.4 การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานหลักสูตร
- 1.5 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร
- 1.6 ส่งเสริมให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น การทำวิจัย การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการประชุมทางวิชาการ
- 1.7 ส่งเสริมให้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ตลอดจนการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

ส่งเสริมอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม นำเสนอผลงาน ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ส่งเสริมทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการประชุมทางวิชาการ การศึกษาต่อ

- ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย
- ส่งเสริมการให้คำปรึกษาการทำปริญญานิพนธ์แก่นิสิตที่มีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้เกิดการวิจัยสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนิสิต

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการและการขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ
- ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1.การกำกับมาตรฐาน

1. การบริหารหลักสูตรดำเนินการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง จากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนการพิจารณาเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตร

2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3. ดำเนินการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงรายวิชาให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม เป็นนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ และเป็นนักวิชาการและนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินคุณภาพของดุษฎีบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต ครอบคลุมคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร

3.นิสิต

หลักสูตรมีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร
2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่างๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, social media ต่างๆ เช่น Facebook และ Line, รวมทั้งการฝากประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเรื่องการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร
4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ หรืออาจจะเป็นสอบสัมภาษณ์วิชาการ
5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 ต่อไป และหากจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกจากการเปิดรับในรอบน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำในการรับนิสิตที่ระบุไว้ในประกาศการรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและของดรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษานั้น
8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

2. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วม โครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษาการเรียน และแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร ของนิสิตใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่เหมาะสมกับนิสิต

3. การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำปริญญาโท ในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อปริญญาโทและการสอบเค้าโครงปริญญาโท

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญาโทที่ตั้งใจจะทำ และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญาโทที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ สามารถยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัยและกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโท เพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญาโท

4. เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในลำดับต่อไป

5. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญาโท ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

6. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นิสิตทำปริญญาโทให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาโท

4. การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราการคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและ

หัวข้อปริญญาานิพนธ์ที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญา นิพนธ์ และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิต ของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ

5. ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขานุการ หลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสาร เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาในการหาหนทางแก้ไข อย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

1. การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ การแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ เพื่อร่วมสอนและควบคุมหรือสอบปริญญา นิพนธ์จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาหรือหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิดและปิดหลักสูตร ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตใหม่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนการสอน

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการเรียนการสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่สอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ

3. พิจารณาบทบาทของการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต

5.3 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่งมคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่

2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดคำในมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

5.4 การควบคุมหัวข้อปริญญาพันธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญาพันธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาพันธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนจึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาพันธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญาพันธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาพันธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาพันธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาพันธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาพันธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาพันธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญาบัตรจากความสอดคล้องกับสาขาวิชาความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญาบัตรที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้

4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาบัตรตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขออนุมัติการทำปริญญาบัตรและเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาบัตรแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

5.5 การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญาบัตร และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปริญญาบัตร การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาบัตร โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาบัตรให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรทุกเดือน

2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตรตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาบัตรของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาบัตร อาจารย์ที่ปรึกษาต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุและพิจารณาช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ

4. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วยที่กำลังทำปริญญาบัตร โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุน ทั้งทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัยประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการหนังสือสำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อด้วย ในส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจัดให้มีห้องเรียนรู้อยู่ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และบัณฑิตวิทยาลัยจะต้องจัดสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. การประเมินผลงานของนิสิต
2. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต
3. การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาของนิสิต
4. การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน
5. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. การประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
2. การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน
4. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาทักษะและกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ดำเนินการประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยยึดหลักการประเมินแบบมีส่วนร่วม จากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) ผู้เรียน 2) คุุณชีพัฒนชาติ 3) คณาจารย์ 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ 6) ผู้ใช้คุุณชีพัฒนชาติ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ โดยดำเนินการประเมินอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี โดยประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษารุ่นปีสุดท้าย ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์ การประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

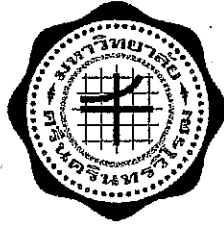
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน โดยเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายใน ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และสรุปรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธานสาขา
2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสถาปนินิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นกรณี

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีกรอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตินสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้นที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้สินิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาปีนั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 1116/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเป็นไป
ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ และมาตรา ๒๒ แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการ

๑. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตฤณดา จามจรี	ประธานและกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนามรงค์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ศิริยุภา พูลสุวรรณ	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญจนา ลินทรตันศิริกุล	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.มนัส บุญประกอบ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.อุมาพร หล่อสมฤดี	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.วิวุฒม์ อยู่ในิสิต	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาสิทธิ์	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

สม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินการโดยนำส่งหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบประเมิน วิพากษ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน มีรายนามดังนี้

1. ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย
2. ศ.ดร.พจน์ สะเพียรชัย
3. ศ.ดร.รัตน์ะ บัวสนธ์
4. รศ.ดร.มนตรี แยมกสิกร
5. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร ข้อ 1.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรเพิ่มบริบทศตวรรษที่ 21 นักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรจำเป็นที่จะสร้างและจัดการเรียนรู้เพื่อส่งผลการสร้างคนเพื่อพร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21</p>	<p>เพิ่มแล้ว</p>	
<p>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญาควรเน้นให้เป็นการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างสรรค์พัฒนาการศึกษาและก่อให้เกิดสังคมสันติสุข อุดมปัญญา</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (1) โดยคำนึงถึงค่านิยมอันดีงาม หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม หรือไม่</p>	<p>ปรับแก้ปรัชญา จากเดิม “การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำสู่การสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน” เป็น “การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืนและเกิดสันติสุข”</p> <p>ปรับแก้วัตถุประสงค์ข้อ 1 จากเดิม “มีภาวะผู้นำและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงค่านิยมอันดีงาม” เป็น “มีภาวะผู้นำและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม”</p>	
<p>2. แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ในข้อ “แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้อง</p>	<p>ปรับแก้จากเดิม “แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>2. แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>ในข้อ “แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและหลักการประกันคุณภาพ” ควรจะมีการพัฒนาให้ทันกับความก้าวหน้าของวิทยาการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ ด้วย</p> <p>ในส่วน “พัฒนามาตรฐานอาจารย์” ควรเพิ่มตัวบ่งชี้ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>ปรับแก้จากเดิม “แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและหลักการประกันคุณภาพ” เป็น “แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและหลักการประกันคุณภาพ มีการพัฒนาให้ทันกับความก้าวหน้าของวิทยาการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรูปแบบใหม่ๆ”</p>	
<p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>ข้อ 2.4(1) บูรณาการการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้ จะแก้ปัญหาชนิดขาดทักษะได้อย่างไร</p>	<p>ปรับแก้เป็น “ส่งเสริมการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้ทุกรายวิชา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิพากษ์ และการเขียนเอกสารทางวิชาการ”</p>	
<p>หมวดวิชาแกน</p> <p>วิชา พต 701 วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ฯ วิชานี้ น่าจะเติมเต็ม ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ควรเป็น “ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ฯ”</p>	<p>ปรับแก้ในรายละเอียดรายวิชา จากเดิม “วิเคราะห์ปรัชญาและแนวทางการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการสร้างสรรค์ สังเคราะห์และวิพากษ์สภาพการณ์ในสังคมเชิงปรัชญาทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษาไทย” เป็น “วิเคราะห์ปรัชญา ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ในการสร้างสรรค์ สังเคราะห์สภาพการณ์ในสังคมเชิงปรัชญาทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษาไทย”</p>	
<p>วจ 703 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย “การวิเคราะห์จำแนกและจัดกลุ่ม” ปัจจุบันไม่ค่อยได้ใช้กันแล้ว ควรให้ concept ในขณะที่สอน MANOVA และ MMRA และ คัด ออก จาก</p>	<p>แก้ไขตามข้อเสนอแนะเป็น “หลักการของสถิติเชิงอ้างอิง เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรพหุที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>คำอธิบายรายวิชา ควรเพิ่ม HLM หรือ Multiple-Level modeling เพราะเป็น concept สำคัญ จำเป็นต้องใช้ในสถิติขั้นสูง</p>	<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ตัวประกอบ และการวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์พหุระดับ ตลอดจน การศึกษาแนวคิดใหม่ๆ ของสถิติขั้นสูง เน้นความสำคัญของการวิเคราะห์และแปลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์”</p>	
<p>หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย วจ 801 การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา เพิ่มข้อความในคำอธิบายรายวิชา “วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยา เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา และตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามหลัก Psychometric การบริหารการสอบ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ”</p>	<p>แก้ไขตามข้อเสนอแนะ เป็น “วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยา เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา และตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามหลักการวัดผลทางจิตวิทยา (Psychometric) การบริหารการสอบ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ”</p>	
<p>วจ 802 หลักการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ควรไปอยู่ในกลุ่มพัฒนาหลักสูตร ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา “วิเคราะห์หลักการวิจัยและพัฒนา (research and development) สำหรับการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ ในการประเมินความต้องการจำเป็น (need assessment) การสร้างเอกสารหลักสูตร การทดลองใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการวิจัยและพัฒนา นำเสนอและสัมมนานั้นเรียน” การสังเคราะห์งานวิจัย ควรแยกไปไว้ในวิชาสังเคราะห์งานวิจัย</p>	<p>แก้ไขตามข้อเสนอแนะ ย้ายวิชา วจ802 หลักการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ไปอยู่กลุ่มพัฒนาหลักสูตร เป็น ลส 802 หลักการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร</p>	
<p>วจ 803 การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง ควรเป็น การออกแบบ</p>	<p>แก้ไขตามข้อเสนอแนะ และ เปลี่ยนเป็น “วจ 802 การออกแบบ</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
งานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงและการวิจัยแบบผสมผสานวิธี Advanced Qualitative Research Design and Mix Method Research ควรเพิ่ม MMR เข้าไปด้วยเพราะผู้เรียนพื้นฐานทางวิจัยเชิงปริมาณ จาก ป.โท สามารถต่อ Quali Res. และ MMR ได้เลย	งานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงและการวิจัยผสมวิธี” ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา เป็น “วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและกระบวนการค้นคว้าวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดแบบแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยผสมวิธี แผนแบบและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตีความอธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอรายงานผลการวิจัย จริยธรรมการวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนา	
วจ 804 การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง ตัด “การวิเคราะห์อภิมาน” ออกจากคำอธิบายรายวิชา ควรแยกเป็นวิชาหนึ่ง เพราะสาระมีการพัฒนาไปมาก ควรต้องปรับปรุงโดยเปิดรายวิชานี้แยกเป็นวิชาเฉพาะ	วจ 804 การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง เปลี่ยนเป็น วจ 803 ตัด “การวิเคราะห์อภิมาน” ออกจากคำอธิบายรายวิชา	
วจ 805 การวิจัยประเมินและการประเมินอภิมาน ควรปรับเป็น “การสังเคราะห์งานวิจัยอภิมานและการประเมินอภิมาน Meta-Analysis and Meta-Evaluation”	แก้ไขตามข้อเสนอแนะและปรับแก้ เป็น “วจ 804 การสังเคราะห์งานวิจัยอภิมานและการประเมินอภิมาน”	
วจ 806 การคิดสะท้อนในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ควรตัดออกเพราะซ้ำซ้อนกับ วจ803 และเปิดวิชา “การวิจัยเชิงประเมินและการประเมินผล (Evaluation Research and Quality Assurance) เน้นรูปแบบการประเมินทุกรูปแบบไปจนถึงการประกันคุณภาพ	ตัดวิชา วจ 806 การคิดสะท้อนในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพิ่มวิชา “วจ805 การวิจัยเชิงประเมินและการประกันคุณภาพ”	
กลุ่มพัฒนาหลักสูตร ลส 801 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีของหลักสูตร ควรรวมวิชา ลส 804 สัมมนาการวิจัยและนวัตกรรมหลักสูตรเข้าด้วยกันได้	รวมวิชา ลส 801 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีของหลักสูตร และวิชา ลส 804 สัมมนาการวิจัยและนวัตกรรมหลักสูตร เป็น ลส 801 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	
ลส 806 สัมมนาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับ ลส 802 สัมมนาสื่อและ	รวมวิชา ลส 806 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ กับ ลส 802 สัมมนาสื่อและ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มากน่าจะรวมกันได้</p>	<p>นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เป็น ลส 803 สัมมนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>หมวดปริญญาโท ปพ 991 ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต 1 ปรับ “นำเสนอหัวข้อปริญญาโท” เป็น “สัมมนาหัวข้อปริญญาโท”</p> <p>ปพ 993 ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต 3 ปรับ “สรุปผลการศึกษา การอภิปรายผล” เป็น “สัมมนาสรุปผลการศึกษา การอภิปรายผล”</p> <p>และควรจัดในรูปวิชาสัมมนาพบกันเดือนละครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกันโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมพัฒนาทุกคน ทุกครั้งเพื่อรับรู้ร่วมกัน</p>	<p>ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ</p>	
<p>คำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาเขียนจำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) เกือบทั้งหมด ไม่สะท้อนว่าธรรมชาติของแต่ละรายวิชาคืออย่างไร</p>	<p>ปรับแก้โดยพิจารณาจากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา</p>	
<p>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ข้อ 1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ในส่วนของการวัดและประเมินผล ควรมีสิ่งที่สะท้อนถึงการสร้างสรรค์งานวิชาการที่เป็นรูปธรรม เช่น บทความวิชาการ / บทความวิจัย ที่ตีพิมพ์วารสารระดับชาติ / นานาชาติ</p>	<p>ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะเป็น “การประเมินผลงานที่สะท้อนศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น บทความวิชาการ / บทความวิจัย ที่ตีพิมพ์วารสารระดับชาติ / นานาชาติ</p>	

ภาคผนวก ง รายงานประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

รายงานนี้เป็นการ ได้สำรวจความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยดำเนินการสำรวจนิสิตรหัส 54 และ 55 จำนวน 15 คน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 35 ข้อ เพื่อทำการประเมินในด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การทำปฏิญานิพนธ์ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรที่ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุดทุกด้าน ยกเว้น ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ อันได้แก่ ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบห้องสมุดเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้ ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดทุกด้าน เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

อย่างไรก็ตาม ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาว่า กระบวนการพัฒนาปฏิญานิพนธ์แม้จะมีการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ 4.10 จึงได้มีการวางแผนปรับมาตรการในการจัดการเกี่ยวกับปฏิญานิพนธ์ในนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

รายละเอียดผลการประเมินแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต

ข้อรายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
ด้านหลักสูตร		
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.30	มากที่สุด
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.20	มากที่สุด
3. มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาอย่างชัดเจน	4.50	มากที่สุด
4. วิชาเรียนหมวดวิชาแกนมีความเหมาะสม	4.30	มากที่สุด
5. วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเฉพาะด้านมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ	4.20	มากที่สุด
6. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชามีความเหมาะสม	4.30	มากที่สุด
ด้านอาจารย์ผู้สอน		
1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.70	มากที่สุด

ข้อรายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
2. อาจารย์สอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	มากที่สุด
3. อาจารย์สอนตรงเนื้อหา และเวลาที่กำหนด	4.40	มากที่สุด
4. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.80	มากที่สุด
5. อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและพัฒนาวิธีได้เหมาะสม	4.70	มากที่สุด
6. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.70	มากที่สุด
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้		
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	มาก
2. ระบบห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.70	มาก
3. ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.60	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์	4.20	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	4.30	มากที่สุด
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร	4.30	มากที่สุด
4. การนำองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.20	มากที่สุด
5. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	4.60	มากที่สุด
6. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	3.90	มาก
7. ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาการ และ/ หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.20	มากที่สุด
ด้านการทำปริญญานิพนธ์		
1. กระบวนการพัฒนาปริญญานิพนธ์มีความเหมาะสม	4.10	มากที่สุด
2. การกำหนดคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์มีความเหมาะสม	4.30	มากที่สุด
3. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ควบคุมปริญญานิพนธ์	4.50	มากที่สุด
4. การประเมินผลก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์	4.30	มากที่สุด
5. ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาการ และ/ หรือ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.50	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล		
	4.30	มากที่สุด

ข้อรายการ	คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
1. วิธีการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน		
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้	4.50	มากที่สุด
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามเวลา	4.20	มากที่สุด
ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน		
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.70	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.50	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.50	มากที่สุด
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.70	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	มากที่สุด

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดนุลดา จามจรี

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Danulada Jamjuree

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

เบอร์โทรศัพท์ 084-7074443

E-mail Address jdantulada@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2526
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

ความเชี่ยวชาญ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะ วิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

พรพิมล พจนานิมล, **ดนุลดา จามจรี**, มนัส บุญประกอบ, วรณรัตน์ ตั้งเจริญ. การศึกษาแนวทางการเสริมสร้างการคิดสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนิสิตสาขาวิชาการออกแบบทัศนศิลป์. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2558). หน้า 79-97.

พรพิมล พจนานิมล, **ดนุลดา จามจรี**, มนัส บุญประกอบ, วรณรัตน์ ตั้งเจริญ. (2016). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการคิดสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนิสิตสาขาวิชาการออกแบบทัศนศิลป์. **Veridian E-Journal**, Silpakorn University. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2559). หน้า 878-894.

ปิยาณี ณ นคร, **ดนุลดา จามจรี**, ดร.ณิ ชุณหะวัต และ มนัส บุญประกอบ. การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในนักศึกษาพยาบาล. **รามาริบัติพยาบาลสาร** ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2559) หน้า 206-221

บุบผา ฅมศรีทองคำ, อรรยา สิงห์สงบ, เศรษฐบุตร อิทธิธรรมวินิจ, สรียา กาฬสินธุ์, **ดนุลดา จามจรี**. ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อการเปิดเสรีภาคบริการทางการศึกษาภายใต้กรอบความตกลงว่าด้วยการบริการของอาเซียนสำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทย. **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**. ปีที่ 29 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2559). หน้า 88-111.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Danulada Jamjuree. Teacher Training and Development in Thailand. (2017). In **Report of 1st ESD International Forum: the Fujinokuni Consortium for Promotion of ESD & Globalization of Teacher Education**. Shizuoka, Japan. November 2015 pp. 34-43.

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) วัวยุวัฒน์ อยู่ในิสิต

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Waiyawut Yoonisil

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์. ดร.

ที่ทำงาน สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 15698 โทรสาร 0-2260-0132

Email waiyawut@swu.ac.th , wys959@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2540
ป.บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2542
ค.ม.	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติ การนิเทศการศึกษา การประเมินโครงการ การวิจัยอภิมาน การพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เพียงใจ สุขโรจน์, นงลักษณ์ วิรัชชัย, อวยพร เรืองตระกูล, อรุมา เจริญสุข และ วัวยุวัฒน์ อยู่ในิสิต. (2551).

การวิจัยเชิงประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2550. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 21(1) (ม.ค.-เม.ย. 2551): 101-120.

สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ วัวยุวัฒน์ อยู่ในิสิต และณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2556). การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการ

ประเมินผลการเรียนรู้ระดับสูง สำหรับครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. 19 (1) (ม.ค.-มิ.ย. 2556): 15-56.

นิติบดี สุขเจริญ และวัวยุวัฒน์ อยู่ในิสิต. (2557). การวิเคราะห์อภิมานและการสังเคราะห์อภิมาน. วารสาร

(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 8 (3). (ก.ย.-ธ.ค. 2557): 43-56.

ทิพวรรณ เหมอารัญ. วัวยุวัฒน์ อยู่ในิสิต และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2560). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของ

ความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 7 (2). (ก.ค.-ธ.ค. 2560): 173-185.

กรวิกา สุวรรณกุล, มณฑิรา จารุเพ็ง, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และวัวยุวัฒน์ อยู่ในิสิต (2560). การวิเคราะห์

องค์ประกอบของความอ่อนน้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 10 (2) (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 1803-1816.

ขจรศักดิ์ เขียวน้อย, อังคินันท์ อินทรกำแหง และ วัวยุวัฒน์ อยู่ในิสิต. (2559). กระบวนการขับเคลื่อน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 8 (1). (ม.ค.-เม.ย. 2559): 28-38.

รุจิรัตน์ รุ่งหัวไผ่, ดนุลดา จามจรี, ศิริยุภา พูลสุวรรณ และ วิยวุฒม์ อยู่ในศิล. (2557). การพัฒนาองค์ประกอบ
สมรรถนะความร่วมมือสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 4 (2)
(กรกฎาคม-ธันวาคม): 32-48.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Dr.Jitra Dudsdeemaytha
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน 44/120 หมู่ 3 แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กทม. 10220
เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000
Email jitradr@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (อาทิ การบริหารจัดการอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การปรับความคิดเชิงบวก การสร้างพลังบุคลิกภายใน Growth Mindset)
- การฟื้นฟูขวัญกำลังใจด้วยเทคนิค Somatic Experiencing
- หัวเราะบำบัด
- การให้การปรึกษา
- Coaching
- Action Learning Coach

1. ผลงานทางวิชาการ

1.1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). ความกรุณาต่อตนเอง: ทางเลือกใหม่เพื่อสร้างสมดุลความภาคภูมิใจในตนเอง. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*. 5 (1) (มกราคม-มิถุนายน 2558), 25-38

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self และตัวชี้วัดทางชีวเคมีของตำรวจจราจรกลุ่มเสี่ยง *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 71(2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558), 40-58

จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, ณิชวดี จันทร์พอง, และ สุธี สุนทรชัย. (2558) การพัฒนารูปแบบการสร้างความสุข ของผู้สูงอายุด้วยสยามหัวเราะบำบัดผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมโดยใช้ชุมชน

เป็นฐาน: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านท่าช้าง อำเภอ วัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนา
เชิงพื้นที่. 7(1) (มกราคม-มีนาคม 2558), 31-46

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2556). เทคนิคปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้ป่วยอย่างเข้าใจ. *วารสารสมาคมนักกำหนด
อาหารแห่งประเทศไทย*, 33(1-2) (พฤษภาคม 2556 ฉบับพิเศษ), 181-188

ชนศักดิ์ ศุภศิริพงษ์ชัย, ดนุลดา จามจรี, อัจฉรา วัฒนานรงค์ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การ
พัฒนามาตรฐานสมรรถนะเฉพาะงานสำหรับนักทรัพยากรบุคคล วิทยาลัยการปกครอง.
วารสารครุศาสตร์, 44(1) (มกราคม-มีนาคม 2559), 79-93

ประวิทย์ ฤทธิบูลย์, ระวีวรรณ วรณวิไชย และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การศึกษาการใช้
นาฏกรรมบำบัดต่อความเครียดของผู้ต้องขังชายแรกเข้าในทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง จังหวัด
ปทุมธานี. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ*, 17(2) (มกราคม-มิถุนายน 2559), 62-67

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

1.3 ตำรา / หนังสือ / บทความตีพิมพ์ในสื่ออื่นๆ

-

2.ภาระงานสอน

2.1 ระดับปริญญาตรี

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา / กลุ่มเรียน / ชื่อวิชา
2/2561	SWU351 B02 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) PSP 470 B01 COUNSELING SKILLS IN PHARMACY SERVICES 2(2-0)
1/ 2561	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) SWU351 B12 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2560	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) PSP470 B01 COUNSELING SKILLS IN PHARMACY SERVICES 2(2-0)
1 / 2560	SWU351 B03 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2559	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
1/ 2559	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) SWU351 B12 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2558	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) PSP470 B01 COUNSELING SKILLS IN PHARMACY SERVICES 2(2-0)
1 / 2558	SWU351 B03 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2557	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
1 / 2557	SWU351 B05 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา / กลุ่มเรียน / ชื่อวิชา
1 / 2557	SWU351 B05 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2556	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
1/ 2556	SWU351 B13 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) SWU351 B02 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2555	SWU351 B04 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
1 / 2555	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) SWU351 B15 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2554	SWU351 B08 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
	PSP463 B01 BEHAVIORAL PHARMACY 1(1-0)
1 / 2554	SWU351 B03 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) SWU351 B15 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2 / 2553	SWU351 B01 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2) PSP463 B01 BEHAVIORAL PHARMACY 1(1-0)
1 / 2553	SWU301 B17 INTEGRATION 2(2-0) ED323 B06 PSYCHOLOGY FOR TEACHERS 3(2-2) SWU351 B10 PERSONALITY DEVELOPMENT 3(2-2)
2/52	SWU151 B12 GENERAL EDUCATION FOR HUMAN DEVELOPMEN 3(2-2)
1/52	ED323 B04 PSYCHOLOGY FOR TEACHERS 3(2-2) SWU301 B05 INTEGRATION III 2(2-0) PG722 D01 EDUCATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT 3(3-0)
2/51	SWU202 B04 INTEGRATION II 3(3-0) PSP463 B01 BEHAVIORAL PHARMACY 1(1-0) ED323 B03 PSYCHOLOGY FOR TEACHERS 3(2-2)
1/51	EP101 B03 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY 2(2-0) SWU301 B07 INTEGRATION III 2(2-0)
2/50	ED323 B06 PSYCHOLOGY FOR TEACHERS 3(2-2) SWU202 B13 INTEGRATION II 3(3-0)
1/50	SWU301 B02 INTEGRATION III 2(2-0) EP101 B02 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY 2(2-0) EP101 B01 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY 2(2-0)
2/49	SWU202 B04 INTEGRATION II 3(3-0) EP101 B01 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY 2(2-0)
1/49	SWU301 B13 INTEGRATION III 2(2-0) EP101 B02 INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY 2(2-0)

2.2 ระดับปริญญาโท /ปริญญาเอก

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา / กลุ่มเรียน / ชื่อวิชา		
2/61	CL 702	D01	SEMINAR AND PRACTICUM IN CURRICULUM RESEARCH AND DEVELOPMENT 3(0-6)
1/61	BH701	D01	BEHAVIORAL AND SOCIAL SCIENCES FOR CURRICULUM RESEARCH AND DEVELOPMENT 3(2-2)
	BH803	D01	LEADERSHIP IN EDUCATIONAL AND SOCIAL LEARNING NETWORK 3(2-2)
	CL802	D01	SEMINAR IN INSTRUCTIONAL DESIGN 3(2-2)
1/60	BH701	D01	BEHAVIORAL AND SOCIAL SCIENCES FOR CURRICULUM RESEARCH AND DEVELOPMENT 3(2-2)
2/58	BH803	D01	LEADERSHIP IN EDUCATIONAL AND SOCIAL LEARNING NETWORK 3(2-2)
	BH804	D01	SOCIAL AND PSYCHOLOGY CONTEXT FOR CURRICULUM DEVELOPMENT DESIGN 3(2-2)
	CL702	D01	DESIGN OF LEARNING PROCESS MANAGEMENT 3(2-2)
1 / 2558	BH803	D01	LEADERSHIP IN EDUCATIONAL AND SOCIAL LEARNING NETWORK 3(2-2)
	ED512	M01	PSYCHOLOGY AND GUIDANCE FOR TEACHERS 2(2-0)
	DE993	D01	DOCTORAL DISSERTATION III 12(0-0)
	DE992	D01	DOCTORAL DISSERTATION II 12(0-0)
2 / 2557	DE991	D01	DOCTORAL DISSERTATION I 12(0-0)
2 / 2556	DE991	D01	DOCTORAL DISSERTATION I 12(0-0)
1 / 2556	BH804	D01	SOCIAL AND PSYCHOLOGY CONTEXT FOR CURRICULUM DEVELOPMENT DESIGN 3(2-2)

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- 1) ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายมารุต พัฒนาผล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Marut Patphol
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์มือถือ 081-2996882
E-mail: rutmarut@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้, การโค้ช, การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, การวิจัย
ผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Marut Patphol. (2560). The Model of Learning Management for Curriculum Development Subjects of Graduate Students. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 7(1), มกราคม-มิถุนายน, 67-74.

สาวตรี จ้อยทอง, มารุต พัฒนาผล, และวิชัย วงษ์ใหญ่. (2559). แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 9(3), กันยายน-ธันวาคม, 122-133.

มารุต พัฒนาผล. (2558). รูปแบบการพัฒนาครูประถมศึกษาด้านการโค้ชเพื่อการรู้คิด. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakom University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(2), พฤษภาคม-สิงหาคม, 593-612.

จำรัส อินทลาภาพร, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2558). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakom University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(1), มกราคม-เมษายน, 62-72.

มารุต พัฒผล. (2558). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakom University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(1), มกราคม-เมษายน, 435-449.

มารุต พัฒผล. (2557). รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakom University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 7(3), กันยายน-ธันวาคม, 682-699.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Patphol, Marut., Wongyai, Wichai. (2016). School-based Teachers Development Model. In Kawasaki, Y. (Ed.), *Proceeding of the International Symposium on Teaching, Education, and Learning* (pp. 104-112). Nagoya: International Business Academics Consortium (iBAC), Hyogo University of Teacher Education, and Nagoya Institute of Technology, 3-5 July 2016, 104-112.

2. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

4. ภาระงานสอน

ระดับ	รายวิชาที่สอน	หน่วยกิต	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาเอก	ลส701 กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-1)	1/2556
ปริญญาเอก	ลส703 ปฏิบัติการเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)	1/2556
ปริญญาเอก	ลส804 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)	1/2556
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศนีพนธ์ 1	12	1/2556
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศนีพนธ์ 2	12	1/2556
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศนีพนธ์ 3	12	1/2556
ปริญญาเอก	วจ702 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	2/2556
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศนีพนธ์ 1	12	2/2556
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศนีพนธ์ 2	12	2/2556
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศนีพนธ์ 3	12	2/2556
ปริญญาเอก	ลส701 กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-1)	1/2557

ระดับ	รายวิชาที่สอน	หน่วยกิต	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาเอก	ลส703 ปฏิบัติการเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)	1/2557
ปริญญาเอก	ลส804 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)	1/2557
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 1	12	1/2557
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 2	12	1/2557
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 3	12	1/2557
ปริญญาเอก	วจ702 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	2/2557
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 1	12	2/2557
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 2	12	2/2557
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 3	12	2/2557
ปริญญาเอก	ลส701 กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-1)	1/2558
ปริญญาเอก	ลส703 ปฏิบัติการเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)	1/2558
ปริญญาเอก	ลส804 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)	1/2558
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 1	12	1/2558
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 2	12	1/2558
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 3	12	1/2558
ปริญญาเอก	วจ702 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	2/2558
ปริญญาเอก	ลส804 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)	2/2558
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 1	12	2/2558
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 2	12	2/2558
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 3	12	2/2558
ปริญญาเอก	ลส703 ปฏิบัติการเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)	1/2559
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 1	12	1/2559
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 2	12	1/2559
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 3	12	1/2559
ปริญญาเอก	ลส701 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1/2560
ปริญญาเอก	ลส806 สัมมนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	3(2-2-5)	1/2560
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 1	12	1/2560
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 2	12	1/2560
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 3	12	1/2560
ปริญญาเอก	ลส702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)	2/2560
ปริญญาเอก	ลส804 สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ	3(2-2-5)	2/2560
ปริญญาเอก	ปพ991 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 1	12	2/2560
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 2	12	2/2560
ปริญญาเอก	ปพ992 ศึกษาคุศกัณิพนธ์ 3	12	2/2560
	ภาคการศึกษา 1/2561 ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม – 15 ธันวาคม 2561 ลาไปทำวิจัย Postdoctoral research ณ Illinois State University, USA.		

ระดับ	รายวิชาที่สอน	หน่วยกิต	ภาค/ ปีการศึกษา
ปริญญาเอก	ลส702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3(0-6-3)	2/2561
ปริญญาเอก	ลส805 สัมมนานวัตกรรมการค้าเพื่อการค้ารู้อคิด	3(2-2-5)	2/2561

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ดร. ขนิษฐา สาลีหมัด

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Dr. Khanittha Saleemad

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

โทรศัพท์ 02-649-5061 มือถือ 097-9355194

E-mail: khanittha.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
M.A.	Political Science	American University in Cairo	2551
ปร.ด.	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2555

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย พหุวัฒนธรรม ภาวะผู้นำทางการศึกษา วิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Saleemad, K. (2012). Development of a Leadership Model for Islamic School Leaders in Thailand. *Scholar: Au Graduate School of Education Journal*, Vol. 4 No. 2 (December, 2012): 68-72.

Saleemad, K. (2015). Leadership Competency for Islamic School Leaders. *International Journal of Humanities and Management Sciences (IJHMS)*. Volume 3, Issue 2 (March, 2015) ISSN 2320-4044 (Online).

ขนิษฐา สาลีหมัด. (2557). Leadership Practice for Islamic Schools in Thailand. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2557): 18-31.

ขนิษฐา สาลีหมัด. (2560). การพัฒนาเครื่องมือและตัวชี้วัดคุณลักษณะของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล*, ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2560): 8-15.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Saleemad, K. (2015). Leadership Competency for Islamic School Leaders. Proceedings of 3rd International Conference on Banking, Law, Education and Humanities (ICBLEH'15). Singapore: International Scientific Academy of Engineering & Technology. March 27-28, 2015: 88-86.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ชม./สัปดาห์	เปิดสอนภาค/ปี
การศึกษา บัณฑิตศึกษา	BH 803 ผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ สังคม	2	1/2558
			2/2558
	BH 701 วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤกษศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3	1/2558
			1/2559
			1/2560
	CL 702 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	3	2/2558
			2/2559
	BH 801 การวางแผนและการจัดการความรู้	3	1/2559

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

- 1) การพัฒนาเครื่องมือและตัวชี้วัดคุณลักษณะของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร. ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. (หัวหน้าโครงการวิจัย)

ประวัติการฝึกอบรม				
วันที่เริ่มต้น	วันที่สิ้นสุด	หัวข้อที่ฝึกอบรม	สถาบัน/หน่วยงานที่ ฝึกอบรม	ประเทศ
6 พฤษภาคม 2557	8 พฤษภาคม 2557	อภิวัดณ์การเรียนรู้... สู่จุดเปลี่ยนประเทศ ไทย	สำนักงานส่งเสริม สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชน (สสค.)	ไทย
16 มิถุนายน 2557	20 มิถุนายน 2557	ความเป็นครูและ ทักษะการสอน	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย

9 กันยายน 2557	10 กันยายน 2557	เทคนิคการวิจัยทาง สังคมศาสตร์แบบ ผสม	สมาคมส่งเสริมการ วิจัย	ไทย
11 มกราคม 2559	15 มกราคม 2559	Teach less, learn more through innovative pedagogy and engaged learning	SEAMEO Regional Language Centre	Singapore
21 มกราคม 2559	22 มกราคม 2559	วิธีการวิจัยเชิง คุณภาพ	สมาคมส่งเสริมการ วิจัย	ไทย
4 เมษายน 2559	15 เมษายน 2559	Certificate of Professional Development for Education Leaders	Unitec	New Zealand
14 ธันวาคม 2560	15 ธันวาคม 2560	การบริหารการ เปลี่ยนแปลง	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	ไทย

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ.2560 ได้มีการปรับรายวิชาต่างๆ โดยเน้นเนื้อหาที่สมัยใหม่และเป็นประโยชน์ต่อนิสิต ปรับรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน หรือไม่ทันสมัยออกไป รวมถึงการปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ที่ตอบสนองทักษะความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ดุษฎีบัณฑิตด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่ทรงคุณค่า สามารถนำการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการศึกษาของประเทศได้

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
1. หมวดวิชาแกน	21 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
3. หมวดปริญญาโท	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	63 หน่วยกิต	54 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
5. รูปแบบของหลักสูตร 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย 5.3 การรับเข้าศึกษา นักศึกษาไทยและต่างประเทศ	5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 5.3 การรับเข้าศึกษา <u>รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่</u> <u>สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็น</u> <u>อย่างดี</u>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย นักพัฒนาหลักสูตร และนักวิจัย ในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ภาครัฐและเอกชน 2. ผู้บริหารการศึกษา 3. อาจารย์มหาวิทยาลัย 4. นักวิจัย นักพัฒนาหลักสูตร 5. นักบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน 	
<p>9. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ 2. ผศ.เรื่อโท ดร. ไพบุลย์ อ่อนมั่ง 3. อ.ดร.วิญฑูตม์ อยู่ในิสิต 4. อ.ดร.มารุต พัฒผล 	<p>9. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ดนุชดา จามจรี 2. ผศ.ดร.มารุต พัฒผล 3. อ.ดร.วิญฑูตม์ อยู่ในิสิต 4. อ.ดร.ชนิษฐา สาสิทธิ์ 	
<p>10. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท ๒๓ กรุงเทพมหานคร</p>	<p>10. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>	
<p>11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <p>11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p> <p>การพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่ใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม ความรู้ของชุมชนและสังคม ตลอดจนเทคโนโลยีและนวัตกรรม นำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการบนฐานความรู้และนวัตกรรม ประกอบกับการเข้าสู่ประชาสังคมอาเซียนใน พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่จะก่อให้เกิดการเปิดเสรีภาคบริการ ภาคการลงทุน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรี อีกทั้งระบบการค้าเสรี (Free Trade) ในระบบเศรษฐกิจโลกที่ไม่จำกัดอยู่เฉพาะภูมิภาคอาเซียน มีการซื้อขายสินค้าและบริการระหว่างประเทศโดยไม่มีกีดกัน</p>	<p>11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <p>11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p> <p>การพัฒนาเศรษฐกิจในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่ใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม ความรู้ของชุมชนและสังคม ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถทางการแข่งขัน นำไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และสังคมฐานความรู้ ทำให้ประเทศพัฒนาอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และทั่วถึง ประกอบกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน พ.ศ. 2558 ที่จะก่อให้เกิดการเปิดเสรีภาคบริการ ภาคการลงทุน การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี การเคลื่อนย้ายเงินทุนเสรี อีกทั้งเขตการค้าเสรี (Free Trade Area) ในระบบเศรษฐกิจโลกที่ไม่จำกัดอยู่เฉพาะภูมิภาคอาเซียน มีการซื้อขายสินค้า</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ภาษีศุลการและการกีดกันทางการค้าอื่น ๆ รวมไปถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานและทุนระหว่างประเทศโดยอิสระ</p>	<p>และบริการระหว่างประเทศโดยไม่มีกีดกันทางการค้าอื่น ๆ รวมไปถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานและทุนระหว่างประเทศโดยอิสระ <u>อันจะทำให้ภูมิภาคอาเซียนมีความเจริญมั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความเชี่ยวชาญ ความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเข้าด้วยกัน เพื่อสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพในการเป็นผู้นำการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพระดับสากล ส่งผลต่อการสร้างบุคลากรที่พร้อมสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืนต่อไป</u></p>	
<p>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีสังคมไทยปัจจุบันมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากขึ้น โดยอาศัยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลทำให้สามารถแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสรรค์พลังร่วมในการทำประโยชน์ให้กับสังคมได้มากขึ้น</p>	<p>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การให้คนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีสังคมไทยปัจจุบันมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากขึ้น โดยอาศัยความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลทำให้สามารถแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสรรค์พลังร่วมในการทำประโยชน์ให้กับสังคมได้มากขึ้น <u>ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การปลูกฝังค่านิยมคุณธรรม และจริยธรรมที่ถูกต้องควบคู่ไปกับการสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้ในทางที่ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้นการพัฒนานักพัฒนาหลักสูตรที่มี</u></p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p><u>คุณธรรม จริยธรรม จะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศ</u></p>	
<p>12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนคนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีดังกล่าว ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ผ่านการจัดการศึกษาที่มีหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยนักพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และคิดที่เป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพและศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ</p>	<p>12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนคนไทยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความอยู่เย็นเป็นสุข และสามารถอยู่ในประชาคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรีดังกล่าว ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ผ่านการจัดการศึกษาที่มีหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย <u>หล่อหลอม</u> นักพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ และคิดเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ <u>สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อสร้างองค์ความรู้และผลงานด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ</u> อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพและศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน</p> <p style="text-align: center;">ไม่มี</p>	<p>13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน</p> <p>ในบางรายวิชาที่มีความต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในคณะ/สาขาวิชาอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจะเชิญมาสอนร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาในฐานะอาจารย์พิเศษ</p>	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
<p>1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.1 ปรัชญา</p> <p>การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืนและสันติ</p>	<p>1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.1 ปรัชญา</p> <p>การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืนและเกิดสันติสุข</p>	
<p>1.2 ความสำคัญ</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม คิดที่เป็นระบบ ออกไปสร้างสรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>1.2 ความสำคัญ</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดที่เป็นระบบ สร้างสรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ช้่น่าสังคม</p>	
<p>1.3 วัตถุประสงค์</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมและจริยธรรม 2. มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 3. มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำทางความคิด ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 	<p>1.3 วัตถุประสงค์</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม 2. เป็นนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 3. เป็นนักวิชาการและนักปฏิบัติที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการวิจัยหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>2. แผนพัฒนาปรับปรุง แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>2. แผนพัฒนาปรับปรุง แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง</p> <p>แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และหลักการประกันคุณภาพ มีการพัฒนาให้ทันกับความก้าวหน้าของวิทยาการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรูปแบบใหม่ ๆ</p> <p>กลยุทธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ อัตรากำลังเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 2. ผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพ <p>ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนน จาก 5.0 คะแนนมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ 4. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของคณาจารย์ บัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 	<p>เพิ่มคำอธิบาย</p>
<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>กลยุทธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ Multidisciplinary Team 2. บูรณาการสาระสำคัญกับกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ 3. บูรณาการสุนทรียสนทนา การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้ 	<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>กลยุทธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ <u>การทำงานร่วมกับทีมสหสาขา</u> 2. บูรณาการสาระสำคัญของ <u>ศาสตร์การพัฒน หลักสูตรกับกระบวนการคิดขั้นสูง</u> 3. บูรณาการสุนทรียสนทนา การถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้ 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้</p> <p>2. มาตรฐานงานวิจัยและสร้างสรรค์</p> <p>1) <u>คณาจารย์มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ บริการองค์ความรู้ต่อสังคม</u></p> <p>2) <u>คณาจารย์นำผลการวิจัยมาบริการ สังคมในลักษณะต่าง ๆ</u></p> <p>3) <u>นิติตปฏิบัติกาวิจัยควบคู่ไปกับการ เรียนรู้และเผยแพร่กาวิจัยสู่สังคม</u></p> <p>4) <u>มีปริญญา นิตินธ์ของ นิติตใน สาขาวิชาได้รับรางวัล</u></p>	<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้</p> <p>2. มาตรฐานงานวิจัยและสร้างสรรค์</p> <p>1) <u>จำนวนผลงานวิจัยและการบริการองค์ ความรู้ต่อสังคม</u></p> <p>2) <u>จำนวนผลการวิจัยที่คณาจารย์นำมาบริการ สังคมในลักษณะต่าง ๆ</u></p> <p>3) <u>จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ นิติตและคณาจารย์</u></p> <p>4) <u>จำนวนโครงการวิจัยที่ทำร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกมหาวิทยาลัย</u></p> <p>5) <u>จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</u></p>	
<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนามาตรฐานการบริการวิชาการแก่ ชุมชนและสังคม ตัวบ่งชี้</p> <p>3. มาตรฐานการบริการวิชาการ</p> <p>1) <u>คณาจารย์และ นิติตได้นำผลการวิจัยและ การเรียนการสอนพัฒนาบุคลากรประจำการ ให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน</u></p>	<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนามาตรฐานการบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม ตัวบ่งชี้</p> <p>3. มาตรฐานการบริการวิชาการ</p> <p>1) <u>จำนวนผลงานวิจัย/องค์ความรู้ที่เผยแพร่สู่ สังคม</u></p> <p>2) <u>จำนวนโครงการพัฒนาบุคลากรให้กับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน</u></p>	
<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนามาตรฐานบุคลากร กลยุทธ์การพัฒนา</p> <p>1. <u>ส่งเสริมคณาจารย์และ นิติตพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาการ</u></p> <p>2. <u>ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณาจารย์และ นิติตทั้งในและ นอกสถาบัน</u></p>	<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง พัฒนามาตรฐานอาจารย์ กลยุทธ์การพัฒนา</p> <p>1. <u>ส่งเสริมคณาจารย์พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการทั้งในและ นอกสถาบัน</u></p> <p>2. <u>ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างคณาจารย์ทั้งในและนอกสถาบัน</u></p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>4. มาตรฐานการพัฒนาสถาบันและบุคลากร</p> <p>1) คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ</p> <p>2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์</p>	<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>4. มาตรฐานการพัฒนาอาจารย์</p> <p>1) <u>รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอนของอาจารย์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนนจาก 5.0 คะแนน</u></p> <p>2) <u>ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการระดับประเทศและนานาชาติในแต่ละปี</u></p> <p>3) <u>จำนวนครั้งของการประชุม/โครงการที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์</u></p> <p>4) <u>ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</u></p>	
<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลงพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตัวบ่งชี้</p> <p>6. มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>- มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของดัชนีบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลงพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตัวบ่งชี้</p> <p>6. มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>1) <u>มีระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร</u></p> <p>2) <u>ผลการประกันคุณภาพหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.1</u></p>	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร		
<p>1. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>1.1 ระบบ</p> <p>จัดการศึกษาระบบทวิภาคตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวด 1 ข้อ 6.2.1</p>	<p>1. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>1.1 ระบบ</p> <p>จัดการศึกษาระบบทวิภาคตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 หมวด 1 ข้อ 6.2.1</p> <p><u>ในบางรายวิชาอาจจัดการศึกษาในลักษณะเป็นชุดวิชา (Module) หรือทีละรายวิชา หรือใช้ระบบสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนที่เทียบเคียงได้</u> <u>เท่ากับการศึกษาภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค</u></p>	<p>เพิ่มคำอธิบาย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>2. การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า</p> <p>1. การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยแล้วเขียนเรียบเรียงในลักษณะเอกสารวิชาการ</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัย</p>	<p>2. การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า</p> <p>1. การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยแล้วเขียนเรียบเรียงในลักษณะเอกสารวิชาการ</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัย</p> <p>3. <u>การมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านวิชาการต่างกัน ทำให้มีความพร้อมในการทำวิจัยที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ใช้เวลาในการเริ่มต้นการทำวิจัยแตกต่างกัน</u></p>	
<p>2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3</p> <p>1. บูรณาการการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้</p> <p>2. ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัยในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p>	<p>2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3</p> <p>1. ส่งเสริมการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อ <u>เสริมสร้างประสบการณ์การอ่านเชิงวิพากษ์ และการเขียนเอกสารทางวิชาการ</u></p> <p>2. ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัยในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. <u>กำหนดให้นิสิตเรียนรู้เพิ่มเติมในพื้นฐานวิชาการที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต และตามที่อาจารย์ประจำวิชาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษานิสิตเห็นสมควร</u></p>	
<p>3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1.3 รายวิชา</p> <p>1. หมวดวิชาแกน</p> <p>2. หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน</p> <p>ความหมายของรหัสวิชา</p> <p>รหัสตัวเลข</p> <p>ตัวเลขลำดับที่หนึ่ง หมายถึง ระดับของรายวิชา</p> <p>เลข 7, 8, 9 หมายถึง รายวิชาระดับดุขฎีบัณฑิต</p>	<p>3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1.3 รายวิชา</p> <p>1. หมวดวิชาบังคับ</p> <p>2. หมวดวิชาเลือก</p> <p>ความหมายของรหัสวิชา</p> <p>รหัสตัวเลข</p> <p>ตัวเลขลำดับที่หนึ่ง หมายถึง รายวิชา ดังนี้</p> <p>7 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ</p> <p>8 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเลือก</p> <p>9 หมายถึง หมวดปริญญาโท</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ตัวเลขลำดับที่สองและสาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาตามกลุ่มวิชา	ตัวเลขลำดับที่สอง 0 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาเอก 9 หมายถึง ปริญญาโท ตัวเลขลำดับที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชาตามกลุ่มวิชา	
หมวดวิชาแกน กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย ๙ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ วจ ๗๐๑ วิธีทฤษฎีวิจัยขั้นสูง ๓(๓-๐-๖) RS ๗๐๑ Advanced Research Methodology วจ ๗๐๒ สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕) RS ๗๐๒ Seminar in Research and Curriculum Development วจ ๗๐๓ สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย ๓(๒-๒-๕) RS๗๐๓ Advanced Statistics for Research	หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้ กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย 6 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ วจ 701 วิธีทฤษฎีการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) RS 701 Advanced Research Methodology วจ 702 สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) RS 702 Statistics for Curriculum Research and Development	
กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ๙ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ลส ๗๐๑ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร ๓(๓-๐-๖) CL ๗๐๑ New Paradigm in Curriculum Development ลส ๗๐๒ การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) CL ๗๐๒ Design of Learning Process Management ลส ๗๐๓ ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๐-๖-๓) CL ๗๐๓ Practicum in Research and Curriculum Development	กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร 6 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ลส 701 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) CL 701 Curriculum Development and Learning Management ลส 702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(0-6-3) CL 702 Seminar and Practicum in Curriculum Research and Development	
กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๓ หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ พต ๗๐๑ วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและ	กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ พต 701 พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
พัฒนาหลักสูตร ๓(๓-๐-๖) BH ๗๐๑ Logical Thinking Ways in Behavioral and Social Science for Research and Curriculum Development	BH 701 Behavioral and Social Sciences for Curriculum Research and Development	
หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จัดเป็นกลุ่มความรู้ (Cognate area) เพื่อเสริมสมรรถนะในการทำปริญญานิพนธ์นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามความสนใจภายใต้ คำแนะนำของประธานคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์และลงทะเบียนได้เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบหัวข้อปริญญานิพนธ์แล้ว รายวิชากลุ่มความรู้ในหลักสูตรนี้ จำแนกเป็น 3กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย กลุ่มพัฒนาหลักสูตร กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้	หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จัดเป็นกลุ่มความรู้ (Cognate area) เพื่อเสริมสมรรถนะในการทำปริญญานิพนธ์นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามความสนใจภายใต้ คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการหรือกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ รายวิชากลุ่มความรู้ในหลักสูตรนี้ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย กลุ่มพัฒนาหลักสูตร กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้	
กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย วจ 801 การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา 3(2-2-5) RS 801 Testing and Educational and Psychological Measurement	กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย วจ 801 การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา 3(2-2-5) RS 801 <u>Educational and Psychological Testing and Assessment</u>	
วจ 802 หลักการวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	ยกเลิก	ไปรวมกับวิชา ลส 701 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
วจ 803 การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5)	วจ 802 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง และการวิจัยผสมวิธี 3(2-2-5)	
วจ 804 การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3(2-2-5)	วจ 803 การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3(2-2-5)	
วจ 805 การวิจัยประเมินและการประเมินอภิมาน 3(2-2-5)	วจ 804 การสังเคราะห์งานวิจัยอภิมานและการประเมินอภิมาน 3(2-2-5) RS 804 <u>Synthesis of Meta-Analysis and Meta-Evaluation</u>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
วจ 806 การคิดสะท้อนในการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร 3(2-2-5)	ยกเลิก	
-	วจ 805 การวิจัยเชิงประเมินและการประกัน คุณภาพ 3(2-2-5) RS 805 Evaluation Research and Quality Assurance วจ 806 สถิติประยุกต์ขั้นสูงในการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร 3(2-2-5) RS 806 Advanced Applied Statistics in Curriculum Research and Development	วิชาเปิดใหม่
กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร	กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร ลส 801 <u>สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร</u> 3(2-2-5) CL 801 Seminar in Curriculum Innovation Research	รวมวิชา ลส 801 สัมมนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีของ หลักสูตร กับวิชา ลส 804 สัมมนาการวิจัย นวัตกรรมหลักสูตร
	ลส 802 สัมมนาการออกแบบการเรียนการสอน 3(2-2-5) CL 802 Seminar in Instructional Design	วิชาเปิดใหม่
	ลส 803 การวางแผนและการจัดการความรู้ 3(2-2-5)	ย้าย มาจาก กลุ่ม พฤติกรรมศาสตร์และ สังคมศาสตร์ พต 801 การวางแผนและ การจัดการความรู้
ลส 803 สัมมนาการบริหารงานวิชาการและ การนิเทศ 3(2-2-5)	ลส 804 สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการ นิเทศ 3(2-2-5)	
ลส 805 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	ยกเลิก	
	ลส 805 สัมมนานวัตกรรมโค้ชเพื่อการรู้คิด 3(2-2-5) CL 807 Seminar in Cognitive Coaching Innovation	วิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>พต 801 การวางแผนและการจัดการความรู้ 3(2-2-5)</p> <p>พต 802 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>พต 803 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม 3(2-2-5)</p> <p>BH 803 Leadership in Educational and Social Learning Network</p> <p>พต 804 บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p>	<p>กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p><u>พต 801</u> นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><u>พต 802</u> ภาวะผู้นำทางการศึกษาและจิตวิทยาการบริหาร 3(2-2-5)</p> <p><u>BH 802 Educational Leadership and Management Psychology</u></p> <p><u>พต 803</u> บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>BH 803 Social Context and Psychology for Curriculum Development Design</p>	<p>พต 801 การวางแผนและการจัดการความรู้ (เดิม) ย้ายไปกลุ่มการพัฒนาหลักสูตร</p>
	<p>พต 804 การศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรมด้านการศึกษาในต่างประเทศ 0(0-2-2)</p> <p>BH 804 Study Tour and/or Training on Education in Oversea</p>	<p>วิชาเปิดใหม่</p>
<p>แผนการศึกษา</p> <p>ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑</p> <p>วจ ๗๐๑ วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง (๓-๐-๖)</p> <p>ลส ๗๐๑ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>พต ๗๐๑ วิธีการคิดเชิงตรรกะทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>รวม ๙ หน่วยกิต</p>	<p>แผนการศึกษา</p> <p>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</p> <p>วจ 701วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>ลส 701การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>พต 701 พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร3(2-2-5)</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>	
<p>ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒</p> <p>วจ ๗๐๒ สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)</p> <p>วจ๗๐๓ สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย ๓(๒-๒-๕)</p> <p>ลส ๗๐๒ การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้๓(๒-๒-๕)</p> <p>รวม ๙ หน่วยกิต</p>	<p>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</p> <p>ลส 702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>วจ 702 สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>รวม 6 หน่วยกิต</p>	
<p>ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑</p> <p>ลส ๗๐๓ ปฏิบัติการเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ๓(๐-๖-๓)</p>	<p>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</p> <p>ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเลือกเฉพาะ ด้าน ๒ รายวิชา ๖ หน่วยกิต		
<p>3.1.5 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาแกน วจ ๗๐๑วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูง วิเคราะห์ทฤษฎีความรู้ การตัดสินใจความจริง วัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ที่เป็นฐานคิด ของแผนแบบการวิจัยภายใต้กระบวนการที่ แนวการตีความ กระบวนการที่ วิทยาศาสตร์และปฏิฐานนิยม การผสมผสาน ระหว่างกระบวนการและเทคนิควิธีการวิจัย แต่ละแบบที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย</p>	<p>3.1.5 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาแกน วจ 701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีความรู้ วิธีวิทยา การแสวงหา ความรู้ที่เป็นฐานคิดของการวิจัยตามแนว วิทยาศาสตร์และปฏิฐานนิยม การออกแบบ การ วิพากษ์และการเลือกใช้ผลการวิจัยให้เหมาะสม กับสภาพปัญหา เน้นการออกแบบและ สร้างสรรค์การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร</p>	
<p>วจ 703 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย หลักการของสถิติพหุนามครอบคลุมหัวข้อ เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณสำหรับ ตัวแปร พหุนาม การวิเคราะห์พหุระดับ การ วิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สมการ โครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์ความ แปรปรวนพหุนาม และเทคนิควิธีการทาง สถิติขั้นสูงใหม่ๆ เน้นความสำคัญของการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์</p>	<p>วจ 702 สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ศึกษาเทคนิควิธีการวิเคราะห์สถิติอ้างอิงที่ เหมาะสมสำหรับงานด้านการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวน พหุ การวัดซ้ำ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การ วิเคราะห์ถดถอย การวิเคราะห์จำแนก เน้นการ วิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากผลการวิเคราะห์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p>	
<p>ลส ๗๐๑ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา หลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ฐานคิดของ การพัฒนาหลักสูตรในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ ทฤษฎี และรูปแบบ หลักสูตรที่สำคัญ สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร การวิเคราะห์กำหนดหลักสูตร เป็นสารสนเทศในการออกแบบหลักสูตร ของแต่ละรูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องกับ ภูมิสังคม การสอบทานหลักสูตร การ</p>	<p>ลส 701 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ วิเคราะห์แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และ ผลการวิจัยมาสู่สารสนเทศสำหรับการออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัย พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การ ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วางแผนหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ ระบบการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ภาวะผู้นำและ คุณธรรมจริยธรรม ของนักพัฒนาหลักสูตรในฐานะวิชาชีพหนึ่ง ที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>ลส ๗๐๒ การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ ความต้องการของกลุ่มผู้เรียน และบริบทของสังคมแต่ละพื้นที่ นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ยุคใหม่ การประเมินผลตามสภาพจริง ปฏิบัติการวิจัยและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>วจ ๗๐๒ สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ ผลงานวิจัยทางด้านกรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ เพื่อทำความเข้าใจลักษณะธรรมชาติของงานวิจัย จุดเด่น ข้อจำกัด ของงานวิจัยเหล่านั้น และเสนอแนวทางการวิจัยของตนเอง ในประเด็นปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการบริหารโครงการวิจัย</p> <p>ลส ๗๐๓ ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน การศึกษาประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร และนำผลการศึกษาวิจัยมาถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>วจ 702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจของผู้เรียน การประเมินคุณภาพหลักสูตร และนำผลฝึกปฏิบัติมาถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>พต 701 วิธีการคิดเชิงตรรกะทาง พหุติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>วิเคราะห์ปรัชญา และแนวทางการแสวงหา ความรู้ทาง พหุติกรรม ศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ในการสร้างสรรค์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ สภาพการณ์ในสังคมเชิง ปรัชญา ทั้งมิติด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อ กระบวนการพัฒนาระบบการศึกษาไทย</p>	<p>พต 701 พหุติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>วิเคราะห์สภาพ การณ์ในสังคมทั้งมิติด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมโดยใช้ แนวคิด ทฤษฎีทาง พหุติกรรม ศาสตร์ สังคมศาสตร์ และจิตวิทยา สัมมนาการ ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย</p>	
<p>หมวดวิชาเลือกเฉพาะด้าน</p> <p>วจ 801การทดสอบและการวัดทาง การศึกษาและจิตวิทยา</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลการศึกษา และจิตวิทยา เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา และตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารการ สอบ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างและ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ</p>	<p>หมวดวิชาเลือก</p> <p>วจ 801 การทดสอบและการวัดทางการศึกษา และจิตวิทยา</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลการศึกษา และจิตวิทยา เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา และตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามหลักการวัดผล ทางจิตวิทยา (Psychometric)การบริหารการ สอบ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างและตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ</p>	
<p>วจ 803 การออกแบบงานวิจัยเชิง คุณภาพขั้นสูง</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และ กระบวนการทัศนการวิจัยเชิงคุณภาพ การ กำหนดแผนแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ แผน แบบและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ หลักการ และวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ตีความ อธิบายความเชื่อมโยงของ ปรากฏการณ์ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ การนำเสนอรายงานผลการวิจัย จริยธรรมการวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิง คุณภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>วจ 802 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงและการ วิจัยผสมวิธี</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และกระบวนการ ทัศนการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดแผนแบบ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี แผน แบบและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสม วิธี หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ตีความ การอธิบายความเชื่อมโยงของ ปรากฏการณ์ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพ การนำเสนอรายงานผลการวิจัยเชิง คุณภาพและการวิจัยผสมวิธี จริยธรรมการวิจัย</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วจ 805 การวิจัยประเมินและการประเมินอภิมาน วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการประเมินแต่ละแบบ การออกแบบการวิจัยเชิงประเมิน การประเมินอภิมาน การสังเคราะห์การประเมิน การประเมินเชิงผลงานวิธี คุณภาพของงานวิจัยเชิงประเมิน ประเด็นและแนวโน้มของการวิจัยเชิงประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ การประเมิน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงประเมิน และการประยุกต์ใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>วจ 804 การสังเคราะห์งานวิจัยอภิมานและการประเมินอภิมาน หลักการและระเบียบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณลักษณะ และการสังเคราะห์การประเมิน การสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบต่างๆ การวิเคราะห์อภิมาน การวิจัยชาติพันธุ์วรรณาอภิมาน และการสังเคราะห์การประเมิน การประเมินอภิมาน การประเมินและรวบรวมงานวิจัยหรือผลการประเมินที่จะนำมาสังเคราะห์ วิธีการวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย การประยุกต์การวิเคราะห์อภิมานและการประเมินอภิมาน และการใช้ประโยชน์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยและการประเมินอภิมาน</p>	
	<p>วจ 805 การวิจัยเชิงประเมินและการประกันคุณภาพ วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการประเมิน การวิจัยเชิงประเมิน และการประกันคุณภาพ คุณภาพของงานวิจัยเชิงประเมิน ประเด็นและแนวโน้มของการวิจัยเชิงประเมินและการประกันคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงประเมินและการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ มาตรฐานและวิชาชีพของการประเมินและการประกันคุณภาพ</p>	วิชาเปิดใหม่
	<p>วจ 806 สถิติประยุกต์ขั้นสูงในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การตรวจสอบประเด็นด้านมโนทัศน์ สำคัญและวิธีวิทยาในการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น และโมเดลสมการโครงสร้าง การระบุความเป็นไปได้ การประมาณค่า การทดสอบและการสร้างโมเดล การตรวจสอบความตรงของโมเดลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์กลุ่มพหุ การพิจารณาโมเดลการวิเคราะห์ที่เป็นทางเลือกที่มีตัวแปรปรับและตัวเชื่อมในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ</p>	วิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>ลส 801 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร วิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการวิจัย นวัตกรรมทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล จากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>รวมวิชา ลส 801 สัมมนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ของ หลักสูตร กับวิชา ลส 804 สัมมนาการวิจัย นวัตกรรมหลักสูตร</p>
	<p>ลส 802 สัมมนาการออกแบบการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักการออกแบบการเรียนการสอน กลยุทธ์การออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบ การสอน การออกแบบเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน การประเมินการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน และ นำเสนอวิพากษ์ในชั้นเรียน</p>	<p>วิชาเปิดใหม่</p>
	<p>ลส 805 สัมมนานวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิด วิเคราะห์แนวคิดหลักการของการโค้ชเพื่อการรู้ คิด การสร้างความไว้วางใจ การให้ข้อมูลเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ การใช้พลังคำถาม การให้ ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ต่อยอด ที่นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมการ โค้ชเพื่อการรู้คิดบนฐานการวิจัย นำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>วิชาเปิดใหม่</p>
<p>พต 802 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและ เครื่องมือการเรียนรู้ทางสังคม วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และ การพัฒนาภาวะผู้นำยุคใหม่ทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคม พฤติกรรมกลุ่ม บทบาท หน้าที่ของผู้นำและ สมาชิกในกลุ่มสังคม การสร้างเครือข่าย และ พันธมิตร การเรียนรู้ทางสังคม กระบวนการดำเนินงานและดำรงอยู่ของ</p>	<p>พต 802 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและจิตวิทยา การบริหาร วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน บทบาทหน้าที่ ของผู้นำทางการศึกษา กระบวนการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาองค์กร จิตวิทยาการบริหาร การสร้าง เครือข่าย จรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา ฝึก ปฏิบัติการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>เครือข่าย การเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษาและเครือข่ายการเรียนรู้ทางสังคม</p>		
<p>พต ๘๐๔ บริบททางสังคมและจิตวิทยา เพื่อการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์บริบททางสังคมและจิตวิทยาทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>พต 803 บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์บริบททางสังคมและจิตวิทยาในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษา ความแตกต่างระหว่างรุ่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการสร้างแรงจูงใจ ปฏิบัติการในชุมชน สัมมนาและถอดบทเรียน</p>	
	<p>พต 804 การศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรม ด้านการศึกษาในต่างประเทศ ศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรม ด้านการศึกษาในต่างประเทศในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หรือหลักสูตรและการสอน เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของนิสิต แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อันจะเป็นการช่วยนิสิตในการพัฒนาหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์</p>	<p>วิชาเปิดใหม่</p>
<p>หมวดวิทยานิพนธ์ ปพ 991 ศึกษาวเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของเรียงเรียงสารสนเทศในลักษณะเค้าโครงงานวิจัย บทที่ 1-3 ในหัวข้อที่ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>หมวดวิทยานิพนธ์ ปพ 991 ศึกษาวเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ การศึกษาในภาคสนาม เรียงเรียงสารสนเทศในลักษณะเค้าโครงงานวิจัย ที่เป็นไปตามหลักการและแนวคิดทางวิชาการโดยมีเกณฑ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด พัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในระดับผ่านโดยคณะกรรมการที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ปพ 992 ศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัย การเลือกพื้นที่ศึกษาภาคสนาม การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการดำเนินการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร</p>	<p>ปพ 992 ศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 ออกแบบ สร้างและพัฒนารูปแบบ/หลักสูตรเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม การเลือกพื้นที่ศึกษาภาคสนาม การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วิธีการดำเนินการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และรายงานสรุปผลข้อมูลภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาบัตร เผยแพร่และตีพิมพ์บทความทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย</p>	
<p>ปพ 993 ศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 สรุปผลการศึกษา การอภิปรายผล การเขียนเอกสารทางวิชาการ พร้อมทั้งจะตีพิมพ์ในวารสาร เตรียมการนำเสนอผลการค้นคว้าต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร ก่อนที่จะเสนอขอสอบปากเปล่า</p>	<p>ปพ 993 ศึกษาศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 สรุปผลการศึกษา การอภิปรายผล การเขียนปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์ ให้เป็นไปตามรูปแบบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยื่นขอสอบปากเปล่าต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร สอบปากเปล่าปริญญาบัตร ปรับปรุงแก้ไขเล่มปริญญาบัตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ ยื่นเสนอเล่มปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย และสรุปเผยแพร่เป็นบทความที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่และตีพิมพ์</p>	
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ. ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ 2. ผศ. เรือโท ดร. ไพบูลย์ อ่อนมั่ง 3. อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา 4. อาจารย์ ดร.ตฤณดา จามจรี 5. อาจารย์ ดร.วิญญูวัฒน์ อยู่ในคิล 6. อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข 7. อาจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ. ดร.ตฤณดา จามจรี 2. ผศ. ดร.มารุต พัฒนาผล 3. ผศ. เรือโท ดร. ไพบูลย์ อ่อนมั่ง 4. อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา 5. อาจารย์ ดร.วิญญูวัฒน์ อยู่ในคิล 6. อาจารย์ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด 	
3.2.2 อาจารย์ประจำภายในมหาวิทยาลัย		
<ol style="list-style-type: none"> 1. รศ. ดร.สุทธีวรรณ พิรศักดิ์โสภณ 2. รศ. ดร.อัจฉรา วัฒนาณรงค์ 3. รศ. ดร.องอาจ นัยพัฒน์ 4. ผศ. ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ 2. รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์ 3. รศ.ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ 4. ผศ.ดร.วิชชุดา กิจธรรธรรม 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	5. อ.ดร.ฐาศกร์ จันประเสริฐ 6. อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข 7. อ.ดร.สุเมษย์ หนกหลัง	
3.2.3 อาจารย์พิเศษภายนอกมหาวิทยาลัย		
1. ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย 2. รศ. ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ 3. ศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช 4. ศ.ดร.เสมอชัย พูลสุวรรณ 5. รศ. ดร.นภาพร ณะพานนท์ 6. รศ. ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ 7. ผศ.ดร.ติลก ติลกานนท์ 8. ผศ.ดร.นลินี ต้นธวนิตย์ 9. อ.รท.ดร.มนัส บุญประกอบ 10. อ.ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลิขิต 11. อ.ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด 12. อ.ดร.อุมาพร หล่อสมฤดี 13. อ.พันตรีหญิง ดร.ววรรณรัตน์ ใจชื้อกุล	1. ศ.ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย 2. ศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช 3. ศ.ดร.รัตนะ บัวสนธ์ 4. รศ.ดร.อวยพร เรืองตระกูล 5. Professor Dr. Benedict Gendron 6. Professor Dr. Susan Grace Magliaro 7. รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ 8. รศ.ดร.อัจฉรา วัฒนาณรงค์ 9. รศ.ดร.มนตรี แยมกลีกร 10. อ.ดร.อุทัย ดุลยเกษม 11. อ.รท.ดร.มนัส บุญประกอบ 12. อ.ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด 13. อ.ดร.อุมาพร หล่อสมฤดี	
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) ไม่มี	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) การฝึกปฏิบัติและประสบการณ์การออกแบบและ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้บัณฑิตระดับคุณวุฒิบัณฑิตได้บูรณาการ ความรู้ที่ได้จากการเรียนภาคทฤษฎีด้านการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ ออกแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง ซึ่ง นิสิตดังกล่าวจะได้รับประสบการณ์ดังกล่าวจาก การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ลส 702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	เพิ่มเติม
4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ ประสบการณ์ภาคสนาม ไม่มี	4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ ภาคสนาม 1) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม: สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>2) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้: ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา: สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>4) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ: สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5) มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกทางการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p>	
	<p>4.2 ช่วงเวลา ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</p> <p>4.3 การจัดเวลาและตารางสอน ตลอดภาคการศึกษาโดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>	
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย		
	ข้อกำหนดในการทำวิจัยสำหรับปริญญาโทต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศ	เพิ่ม
<p>5.1 คำอธิบายโดยย่อ</p> <p>ดำเนินการวิจัยและนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปริญญาโท โดยดำเนินการจัดทำรายงานความก้าวหน้า (progress report) ตาม</p>	<p>5.1 คำอธิบายโดยย่อ</p> <p>การวิจัยปริญญาโททางด้านพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านพัฒนาหลักสูตร</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 46</p>	<p>การสอน และการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานของการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามที่นิสิตสนใจและต้องสามารถอธิบายได้โดยทฤษฎีและแนวคิดที่นำมาใช้ในการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่ที่จะได้รับการทำวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลให้ปริญญานิพนธ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>ดำเนินการวิจัยและนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ โดยดำเนินการจัดทำรายงานความก้าวหน้า (progress report) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2554 ข้อ 46</p>	
<p>5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประพฤติปฏิบัติตนเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ 2. สามารถใช้ดุลพินิจแสดงออกหรือตัดสินใจหาข้อสรุปของปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความยุติธรรม มีเหตุผล และหลักฐานข้อมูล 3. ตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน 4. ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข 5. ใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ 6. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<p>5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ 2. สามารถตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน 3. สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ 4. สามารถใช้ดุลพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน หลักการที่มีเหตุผล และคำนึงมอันตึงามในการจัดการกับความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p> <p>2. แสดงความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัยหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศอย่างชัดเจน</p> <p>3. แสดงความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการวิจัยหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p> <p>4. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>5. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๖. แสดงความรู้ทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. แสดงความรู้ ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษา</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. ใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการนิเทศอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>3. สังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย</p> <p>5. ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>6. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัยหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. สามารถใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์</p> <p>3. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>4. สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพบนพื้นฐานหลักวิชาการ 2. วางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง 3. วางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์ 5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ 	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการด้วยความรับผิดชอบ 2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง 3. สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 4. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์ 5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ 	
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัยหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ 	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัยหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกทางด้านการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 4. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ 	
<p>5.3 ช่วงเวลา นิสิตทุกคนต้องทำปฏิญานิพนธ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 2</p>	<p>5.3 ช่วงเวลา นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปฏิญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 7 และระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องมีเวลาอย่างน้อย 9 เดือน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>5.5 การเตรียมการ</p> <p>1) นิสิตนำเสนอโครงการวิจัยในลักษณะ concept paper ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์</p> <p>2) นิสิตพัฒนาเค้าโครงการวิจัย และดำเนินการวิจัยจนสำเร็จภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์</p>	<p>5.5 การเตรียมการ</p> <p>1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษา</p> <p>2) นิสิตนำเสนอโครงการวิจัยในลักษณะเอกสารกรอบแนวคิด (concept paper) ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์</p> <p>3) นิสิตพบอาจารย์ควบคุมปริญญาานิพนธ์ตามกำหนด มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา</p> <p>4) นิสิตดำเนินการตามโครงการวิจัย ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>5) นิสิตสอบป้องกันปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์</p>	
<p>5.6 กระบวนการประเมินผล</p> <p>1) การพิจารณา concept paper ของนิสิตโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2) การพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิตโดยคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>3) ตรวจสอบรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาานิพนธ์</p> <p>4) การสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าร่วม</p>	<p>5.6 กระบวนการประเมินผล</p> <p>1) การพิจารณาเอกสารกรอบแนวคิด (concept paper) ของนิสิตโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2) การพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิตโดยคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2554 ข้อ 46.4</p> <p>3) ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาานิพนธ์</p> <p>4) สอบผ่านการนำเสนอปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2554 ข้อ 46.5 ทั้งนี้ผลการประเมินจะต้องได้รับมติจากคณะกรรมการสอบเกินกึ่งหนึ่งจึงถือว่าสอบผ่าน</p> <p>5) ผลงานที่เกี่ยวข้องกับปริญญาานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล		
<p>1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ การวิจัยสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. . การถอดบทเรียน <p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลงานที่สะท้อนศักยภาพด้านการวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม 2. การประเมินผลตามสภาพจริง 3. การสะท้อนผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 	<p>1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คุณลักษณะพิเศษ เป็นนักวิจัย ที่เป็นผู้นำทางความคิดด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมทางหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง/ การศึกษาดูงาน 5. การถอดบทเรียน 6. การทำปริญญานิพนธ์ <p>การประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลงานที่สะท้อนศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น บทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 2. การประเมินผลตามสภาพจริง 3. การสะท้อนผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. การสอบวัดคุณสมบัติผู้บัณฑิต 	
	<p>คุณลักษณะพิเศษ เป็นนักวิชาการ ที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างถ่องแท้ ติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและสร้างผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสืบค้น การคัดกรอง และสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง 	เพิ่มเติม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>3. จัดกิจกรรมการทำงานวิจัยและ/หรือการเขียนบทความทางวิชาการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>การประเมินผล</p> <p>1. ประเมินจากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานการทำงานวิจัยและ/หรือการเขียนบทความทางวิชาการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>3. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนิสิตร่วมชั้นเรียน อาจารย์และบุคคลภายนอก</p>	
	<p>คุณลักษณะพิเศษ</p> <p>เป็นนักปฏิบัติ ที่มีความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>1. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง/ การศึกษาดูงาน</p> <p>3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. การถอดบทเรียน</p> <p>การประเมินผล</p> <p>รายงานการฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง/ การศึกษาดูงาน</p>	เพิ่มเติม
<p>2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>1. สามารถประพฤติปฏิบัติตนเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>2. สามารถใช้ดุลพินิจแสดงออกหรือตัดสินใจหาข้อสรุปของปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความยุติธรรม</p>	<p>3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> <p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1. สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ</p> <p>2. สามารถตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใด ๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>3. สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>มีเหตุผล และหลักฐานข้อมูล</p> <p>3. ตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>4. ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข</p> <p>5. ใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ</p> <p>6. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>1. สอบถามแนวคิดที่มีต่อปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการใช้ดุลพินิจหรือตัดสินใจข้อสรุปของปัญหาจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>4. สอบถามแนวคิดเกี่ยวกับข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบัน</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ</p> <p>6. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>4. สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน หลักการที่มีเหตุผล และคำนึงมอันดีงามในการจัดการกับความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน</p> <p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในบริบททางวิชาการ การจัดการกับความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในบริบททางวิชาการ และบนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>1. ประเมินจากรายงาน/งานวิจัยของนิสิตที่คำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ</p> <p>2. ประเมินจากการแสดงแนวคิด/การตัดสินใจหาข้อสรุปต่อปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ และบนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ</p> <p>5. การสอบวัดคุณสมบัติคุณวุฒิบัณฑิต</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>2. ด้านความรู้ มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ 2. แสดงความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ อย่างชัดเจน 3. แสดงความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ 4. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้าน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 5. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการ วิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 6. แสดงความรู้ทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้และการนิเทศ <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลงานที่สะท้อนการพัฒนา ความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 2. การทดสอบความรู้ความเข้าใจทางด้านการ วิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 3. การทดสอบความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการ วิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 4. การทดสอบการประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัย ทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ 5. ประเมินผลงานที่สะท้อนความเข้าใจอย่าง ลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ 6. รายงานตนเองเกี่ยวกับความรู้ด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 	<p>ด้านความรู้ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2. แสดงความรู้ ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบันและ เกี่ยวข้องกับการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 3. สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญ สำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้ 4. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนา ระบบการศึกษา <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลงานที่สะท้อนการพัฒนาความรู้ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ 2. ประเมินผลงานที่สะท้อนการประยุกต์ความรู้มาสู่ การวิจัยทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 3. ประเมินผลงานที่สะท้อนความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์/แนวปฏิบัติที่ เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 4. การสอบวัดคุณสมบัติคุณวุฒิบัณฑิต 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ 2. พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย 3. สังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ 4. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย 5. ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 6. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพ <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการสาระสำคัญกับการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ 2. บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. ส่งเสริมกิจกรรมการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบความรู้ทางด้านการวิจัย วิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 2. ทดสอบการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย 3. ทดสอบการสังเคราะห์ผลการวิจัย และทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ 	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านกรวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ 3. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย 4. สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการสาระสำคัญกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ 2. บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. ส่งเสริมกิจกรรมการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ส่งเสริมกิจกรรมการเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 5. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน/ฝึกอบรมระยะสั้นในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย 2. ประเมินจากรายงานการสังเคราะห์ผลการวิจัย และทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ 	<p>หลักสูตรปรับปรุง เพิ่มข้อ 4-5 ในกลยุทธ์การสอน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>4. ทดสอบการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย</p> <p>5. ทดสอบการออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>6. ทดสอบการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>3. ประเมินจากรายงาน/โครงการวิจัยที่แสดงถึงการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชา</p> <p>4. ประเมินจากรายงานการออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ประเมินจากรายงานที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. การสอบวัดคุณสมบัติผู้ปฏิบัติงาน</p>	
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>1. แสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพบนพื้นฐานหลักวิชาการ</p> <p>2. วางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง</p> <p>3. วางแผนการพัฒนาดตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>1. ทดสอบการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมาก</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพ และบุคคลทั่วไป</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. สามารถแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง</p> <p>3. สามารถวางแผนการพัฒนาดตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>1. ประเมินจากรายงานที่มีการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมาก</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับนิสิตในชั้นเรียน อาจารย์ บุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไป</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการผ่านการปฏิบัติงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> คัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพ <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบการคัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคล ตรวจสอบชิ้นงานการนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพ 	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกทางด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผ่านการศึกษาดูงาน / ฝึกอบรมระยะสั้นในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ <p>วิธีการวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากรายงานของนิสิตที่มีการคัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากการการนำเสนอรายงานทางวิชาการ การนำเสนอความคิดเห็นทางวิชาการ ตรวจสอบชิ้นงานการนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ 	<p>เพิ่ม กลยุทธ์การสอน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา		
<p>สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. สามารถประพฤติปฏิบัติตนเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>2. สามารถใช้ดุลพินิจแสดงออกหรือตัดสินใจหาข้อสรุปของปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความยุติธรรม มีเหตุผล และหลักฐานข้อมูล</p> <p>3. ตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใด ๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>4. ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข</p> <p>5. ใช้หรือสนับสนุนการใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ</p> <p>6. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1. สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ</p> <p>2. สามารถตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใด ๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>3. สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. สามารถใช้ดุลพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน หลักการที่มีเหตุผลและคำนึงมอันดีงามในการจัดการกับความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน</p>	
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>1. พัฒนาความรู้ นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p> <p>2. แสดงความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศอย่างชัดเจน</p> <p>3. แสดงความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p> <p>4. ประยุกต์ความรู้มาสู่การวิจัยทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ</p> <p>5. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>ด้านที่ 2 ความรู้</p> <p>1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. แสดงความรู้ ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับกาวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษา</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>6. แสดงความรู้ทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ทางการวิจัย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการนิเทศอย่างสร้างสรรค์ 2. พัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย 3. สังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ 4. บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การวิจัย 5. ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 6. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ 	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ความรู้ทางด้านการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ 2. สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ 3. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย 4. สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสรรคนวัตกรรม 	
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพบนพื้นฐานหลักวิชาการ 2. วางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง 3. วางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาชีพและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์ 5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ 	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการด้วยความรับผิดชอบ 2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง 3. สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 4. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์ 5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ																																																						
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. คัดกรองข้อมูลทางตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพ</p>	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกทางด้านกรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. นำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>																																																							
<p>แก้ไข ● ความรับผิดชอบหลัก และ ○ ความรับผิดชอบรอง ในทุกรายวิชา อันเนื่องมาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลง</p>																																																								
<p>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</p>																																																								
<p>1. ภาวะเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</p> <p>การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="227 1113 665 1785"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ความหมาย</th> <th>ค่าระดับชั้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>ดีเยี่ยม (Excellent)</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>ดีมาก (Very Good)</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>ดี (Good)</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>ดีพอใช้ (Fairly Good)</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>พอใช้ (Fair)</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>อ่อน (Poor)</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>อ่อนมาก (Very Poor)</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>ตก (Fail)</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น	A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0	B+	ดีมาก (Very Good)	3.5	B	ดี (Good)	3.0	C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5	C	พอใช้ (Fair)	2.0	D+	อ่อน (Poor)	1.5	D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0	E	ตก (Fail)	0.0	<p>1. ภาวะเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</p> <p>การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="698 1113 1169 1785"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ความหมาย</th> <th>ค่าระดับชั้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80-100 = A</td> <td>ดีเยี่ยม (Excellent)</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>75-79 = B+</td> <td>ดีมาก (Very Good)</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>70-74 = B</td> <td>ดี (Good)</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>65-69 = C+</td> <td>ดีพอใช้ (Fairly Good)</td> <td>2.5</td> </tr> <tr> <td>60-64 = C</td> <td>พอใช้ (Fair)</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>55-59 = D+</td> <td>อ่อน (Poor)</td> <td>1.5</td> </tr> <tr> <td>50-54 = D</td> <td>อ่อนมาก (Very Poor)</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>0-49 = E</td> <td>ตก (Fail)</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น	80-100 = A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0	75-79 = B+	ดีมาก (Very Good)	3.5	70-74 = B	ดี (Good)	3.0	65-69 = C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5	60-64 = C	พอใช้ (Fair)	2.0	55-59 = D+	อ่อน (Poor)	1.5	50-54 = D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0	0-49 = E	ตก (Fail)	0.0	
ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น																																																						
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0																																																						
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5																																																						
B	ดี (Good)	3.0																																																						
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5																																																						
C	พอใช้ (Fair)	2.0																																																						
D+	อ่อน (Poor)	1.5																																																						
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0																																																						
E	ตก (Fail)	0.0																																																						
ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น																																																						
80-100 = A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0																																																						
75-79 = B+	ดีมาก (Very Good)	3.5																																																						
70-74 = B	ดี (Good)	3.0																																																						
65-69 = C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5																																																						
60-64 = C	พอใช้ (Fair)	2.0																																																						
55-59 = D+	อ่อน (Poor)	1.5																																																						
50-54 = D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0																																																						
0-49 = E	ตก (Fail)	0.0																																																						

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualification Examination) และการประเมินคุณภาพปริญญาพันธ์ ให้ผลการประเมินเป็นผ่าน P (Pass) หรือ ไม่ผ่าน F (Fail)</p>	
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา		
<p>ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ ภาระงานที่มอบหมายพฤติกรรมที่แสดงออกในระหว่างการเรียนรู้ เช่น การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล การคิดที่เป็นระบบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ โดยที่กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกันสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน</p>	<p>2.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>2.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ประกอบไปด้วย อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสม</p> <p>2.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตและรายงานผล</p> <p>2.4 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา ทำโดยการตรวจสอบจากผู้ประกอบการหรือหัวหน้างาน ที่ดูสมบัติที่ไปประกอบอาชีพ และขอความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร</p>	
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร		
<p>2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร</p> <p>3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>4. สอบภาษาต่างประเทศได้</p> <p>5. สอบวัดคุณสมบัติได้</p>	<p>2. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร</p> <p>3. มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00</p> <p>4. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย</p> <p>5. สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualification Examination)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์		
<p>1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>1) ปฐมนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อุ การดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน</p> <p>2) ส่งเสริมให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น การทำวิจัย การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการ</p> <p>3) ส่งเสริมให้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ตลอดจนการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>1) การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครูและให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2) การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>4) การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้าจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทบทวนการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานหลักสูตร</p> <p>5) การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>6) ส่งเสริมให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น การทำวิจัย การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานการประชุมทางวิชาการ</p> <p>7) ส่งเสริมให้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ตลอดจนการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>2.การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์</p>	<p>2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ ส่งเสริมอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม นำเสนอผลงาน ดุงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>เพิ่มเติมการอธิบาย</p>
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร		
<p>1. การบริหารหลักสูตร</p> <p>มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย บริหารหลักสูตร ส่งเสริมคุณภาพจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. การบริหารหลักสูตร</p> <p>1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย บริหารหลักสูตร ส่งเสริมคุณภาพจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร</p> <p>2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) <u>มีการประชุมสรุปผลกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน</u></p> <p>4) มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p> <p>2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม</p> <p>ดำเนินการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางหลักสูตร โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับนิสิต มีอาจารย์พิเศษซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรเพิ่มเติม</p>	<p>2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p> <p>2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม</p> <p>1. ประสานงานกับอาจารย์ในสาขาและสำนักหอสมุดกลางในการเสนอ จัดหาตำรา หนังสือวารสาร สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. ประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยในการปรับปรุง จัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปี</p> <p>3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษ</p>	
<p>2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร</p> <p>ดำเนินการสำรวจสภาพของวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา</p>	<p>2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร</p> <p>1. ดำเนินการสำรวจสภาพของวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา</p> <p>2. มีการสำรวจความต้องการและความเพียงพอของทรัพยากร อาทิเช่น การสำรวจความต้องการซื้อหนังสือ ตำรา ในส่วนของทรัพยากรการเรียนการสอนด้านอื่นๆ มีการสำรวจตรวจสอบทุกภาคการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อการสอนอื่นๆ เพื่อให้เพียงพอความต้องการทั้งของคณาจารย์และนิสิต</p>	
<p>3. การบริหารคณาจารย์</p> <p>3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร</p> <p>1. ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง</p>	<p>3. การบริหารคณาจารย์</p> <p>3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร</p> <p>1. ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง <u>และเมื่อมีการปรับแผนหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เร่งด่วน</u></p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ</p> <p>แต่งตั้งอาจารย์พิเศษและอาจารย์ที่สอนบางเวลา โดยเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ทำการสอน เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ และดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ</p> <p>1) แต่งตั้งอาจารย์พิเศษและอาจารย์ที่สอนบางเวลา โดยเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ทำการสอน เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ กำหนดการสอนควบคู่ไปกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยสัดส่วนการสอนของอาจารย์พิเศษในแต่ละวิชาไม่เกินร้อยละ 50 ของชั่วโมงการเรียนการสอน และตามขั้นตอนและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>2) แต่งตั้งกรรมการภายนอกเพื่อสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ โดยเป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยดำเนินการทบทวนผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวทุก 2 ปี</p> <p>3) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นชอบอาจารย์พิเศษ และกรรมการภายนอกเพื่อสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์</p> <p>4) เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย</p>	
<p>4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง</p> <p>สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีคุณสมบัติเฉพาะตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด</p> <p>4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน</p> <p>การพัฒนาด้านการวิจัยในงานประจำ (Routine to Research) การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน</p>	<p>4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p>4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง</p> <p>กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบ และมีคุณสมบัติเฉพาะตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนิสิต</p> <p>4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน</p> <p>1) การสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่นำมาใช้ประโยชน์กับการทำงานในความรับผิดชอบได้</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	2) การสนับสนุนให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงานกับอาจารย์ในโครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการสนับสนุนการดำเนินงานของสาขาวิชา	
<p>5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต</p> <p>5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนในหลักสูตร 2. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองก่อนการทำปริญญานิพนธ์ 3. จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ 	<p>5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต</p> <p>5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนิสิตทุกคน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนและการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองก่อนการทำปริญญานิพนธ์ 3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมเพื่อให้คำแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ เพื่อควบคุมกำกับกระบวนการทำปริญญานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพ 5. จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ 	
<p>6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามคุณภาพของดุษฎีบัณฑิตในแต่ละรุ่นและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต 2. วิเคราะห์ความต้องการของสังคมและประเทศชาติเกี่ยวกับคุณภาพของดุษฎีบัณฑิต 3. นำผลที่ได้จากข้อ 1 และ 2 ประกอบกับผลการประเมินหลักสูตร มาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 	<p>6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร 2. ติดตามคุณภาพของดุษฎีบัณฑิตในแต่ละรุ่นและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต 3. วิเคราะห์ความต้องการของสังคมและประเทศชาติเกี่ยวกับคุณภาพของดุษฎีบัณฑิต 4. นำผลที่ได้จากข้อ 1 - 3 ประกอบกับผลการประเมินหลักสูตร มาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
<p>3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และสรุปรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด</p>	<p>3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน โดยเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายใน ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และสรุปรายงานผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด</p>	
<p>4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง</p> <p>นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธานสาขา และประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร</p>	<p>4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง</p> <p>1 นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธานสาขา</p> <p>2 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร</p>	