



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 9 มิ.ย. 2566.....

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>6</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>10</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	27
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	27

## สารบัญ(ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>30</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	30
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	31
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	35
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>37</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	<b>38</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	<b>39</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	39
2. บัณฑิต	39
3. นิสิต	39
4. อาจารย์	39
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	41
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>43</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	43
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	44

## สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	46
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	68
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	70
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	73
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	78
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	84
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	112

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                      บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร  
รหัสหลักสูตร 25530091104363  
ชื่อหลักสูตร  
ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Curriculum Research and Development  
งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 9 มิ.ย. 2566.....
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา  
ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
ชื่อย่อ: ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Curriculum Research and Development)  
ชื่อย่อ: Ph.D. (Curriculum Research and Development)
- วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)  
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  
ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
  - รูปแบบ  
หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1
  - ภาษาที่ใช้  
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
  - การรับเข้าศึกษา  
รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสาขาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง (จากหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม 5/2565 เมื่อวันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวางแผนการศึกษา

8.2 ผู้กำหนดนโยบายการศึกษา

8.3 อาจารย์มหาวิทยาลัย

8.4 นักวิจัย นักพัฒนาหลักสูตร

8.5 นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. ดนุลดา จามจวีร์	วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2526 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2531 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2545	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
2	ผศ.ดร.วิญญูธรรม อยู่ในศิลปะ	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ), 2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู), 2542 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
3	ผศ.ดร.จิตรา คุชฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 9 มิ.ย. 2566.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยตามที่อธิบายไว้ในร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้ระบุให้มีแนวทางในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานแห่งอนาคต รวมถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมของตนเอง โดยส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีจริยธรรม มีวิจรรย์ญาณและรู้เท่าทัน และจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาว เพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความเชี่ยวชาญ การรู้เท่าทันด้านต่างๆ และสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเข้าด้วยกัน เพื่อสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพในการเป็นผู้นำการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และสร้างสรรค์

นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพระดับสากล ส่งผลต่อการสร้างบุคลากรที่พร้อมสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืนต่อไป

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกภายใต้สังคมที่เป็นพลวัต ส่งผลต่อพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสสังคมโลก ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ทักษะคิด ความเชื่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการเรียนรู้ นอกจากนี้โลกสังคมไร้พรมแดนส่งผลให้การเลื่อนไหลของคน ทุน ความรู้ เทคโนโลยี สินค้าและบริการ ที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกพื้นที่ ส่งผลทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยสังคมไทยสามารถที่จะเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้อย่างกว้างขวางผ่านสื่อเทคโนโลยี เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้สังคมไทยสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งข้อมูลทั่วโลก และเสริมสร้างการก้าวเข้าสู่สังคมฐานความรู้ในอนาคต อีกทั้งยังเปิดโอกาสในการพัฒนาและถ่ายทอดวิทยาการและแหล่งเทคโนโลยีสมัยใหม่ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่ถูกต้องควบคู่ไปกับการสร้างสรรค์องค์ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ในทางที่ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้นการผลิตและพัฒนาผู้นำด้านหลักสูตรที่มีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

โลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทำให้การเรียนรู้ต้องมีการปรับตัว และเปลี่ยนแปลง จากการเรียนรู้แบบตื้นๆ เรียนผ่านๆ ที่ทำให้ไม่เกิดการรู้จริง รู้ชัด ปฏิบัติไม่ได้ มาเป็นการเรียนรู้แบบรู้จริง รู้ชัด ปฏิบัติได้ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนเป็นมาตรฐานของการเรียนรู้ในปัจจุบันการ Disrupt หรือการพลิกโฉมสิ่งเดิมๆ ด้วยนวัตกรรม เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจนเป็นปกติในทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เช่นเดียวกับการเรียนรู้แบบเดิมๆ ได้ถูก Disrupt ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ผ่าน Platform Digital และการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ตอบสนองคุณลักษณะความใฝ่รู้ของผู้เรียนในปัจจุบันได้ดีกว่า การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึกและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมในสาขาวิชาชีพได้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสร้างสรรคงานวิชาการด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลากว่า 40 ปี มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีกระบวนการแบบองค์รวม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ท่ามกลางโลกใหม่ที่มีความผันผวนสูง เปลี่ยนแปลงฉับพลันรวดเร็ว เป็นสภาวะที่มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความชัดเจนและยากต่อการตัดสินใจ มีความซับซ้อนและความคลุมเครือที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ด้วยเหตุนี้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้



ผู้เรียนมีศักยภาพสูงด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ เพื่อการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ด้วยการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบริบทต่างๆ โดยเฉพาะบริบททางสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่มีความเป็นพลวัต ใช้องค์ความรู้ทางวิชาการและผลการวิจัยต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของสังคม ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมุมมองของผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินใจออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร

นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนานิสิตให้มีทักษะใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทักษะใหม่สำหรับอนาคต (Skills for the Future) สามารถเรียนรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการทำงานร่วมกันในวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีทักษะการคิดเชิงออกแบบที่นำไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการทำงานบนโลกออนไลน์ มี Meta-cognitive skills ที่สามารถควบคุมกระบวนการคิด ความตระหนักถึงงาน สามารถใช้กลยุทธ์หรือวิธีการทำงานจนสำเร็จ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในฐานะที่เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาผู้นำด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและคุณธรรมจริยธรรมให้แก่สังคม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

1) ในรายวิชาที่มีความต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในคณะ/สาขาวิชาอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจะเชิญมาสอนร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาในฐานะอาจารย์พิเศษ โดยทำเรื่องถึงบัณฑิตวิทยาลัยในการเชิญอาจารย์ท่านดังกล่าวมาสอนในฐานะอาจารย์พิเศษ

2) ในกรณีที่นิสิตมีความต้องการในการเรียนรายวิชาที่สนับสนุนการทำปริญญาโท/ปริญญาตรี ให้นิสิตเสนอความต้องการในการเรียนรายวิชานั้น ซึ่งอาจเป็นรายวิชาในคณะ/สาขาวิชาอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จะต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และทำแบบบันทึกคำร้องทั่วไป บว 100/1 เพื่อขอเรียนข้ามคณะ/สถาบัน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสร้างนักพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่พร้อมด้วยองค์ความรู้ คุณธรรม เป็นผู้นำทางสังคมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่สร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดที่เป็นระบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรม และชี้นำสังคม

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับกับการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีกระบวนการต้นแบบองค์รวม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ท่ามกลางโลกใหม่ที่มีความผันผวนสูง เปลี่ยนแปลงฉับพลันรวดเร็ว เป็นสถานะที่มีความไม่แน่นอน ด้วยเหตุนี้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ด้วยการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งบริบทต่างๆ โดยเฉพาะบริบททางสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่มีความเป็นพลวัต ใช้องค์ความรู้ทางวิชาการและผลการวิจัยต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน

#### 1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

##### 1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:

1. ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บนพื้นฐานจรรยาบรรณนักวิจัย
2. ออกแบบงานวิจัย วัดและประเมินผลหลักสูตรรวมทั้งการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
4. นำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่ องค์ความรู้ และการแก้ปัญหา ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้บนหลักการวิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ELO2 สามารถออกแบบงานวิจัย การวัดและประเมินผลหลักสูตรและการเรียนรู้
- 3) ELO3 สามารถบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ นำการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

4) ELO4 สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

5) ELO5 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบและยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย

### 1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

**ปีที่ 1** สามารถสังเคราะห์บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาและการทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

**ปีที่ 2** สามารถออกแบบงานวิจัยในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะในการแก้ไขปัญหา และการทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

**ปีที่ 3** สามารถดำเนินการบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น จัดทำรายงานวิชาการสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
แผนการปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและหลักการประกันคุณภาพ มีการพัฒนาให้ทันกับความก้าวหน้าของวิทยาการด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรูปแบบใหม่ๆ	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการอัตรากำลังเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร 2. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 3. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 4. ปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร AUNQA	1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนน จาก 5.0 คะแนน 4. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร AUNQA โดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของดัชนีบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น	1. มาตรฐานคุณภาพดัชนีบัณฑิต 1) มีคุณธรรมและจริยธรรม 2) มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	2. บูรณาการสาระสำคัญของ ศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรกับ กระบวนการคิดขั้นสูง 3. บูรณาการสุนทรียสนทนา การ ถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3) สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้าง องค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ และการนิเทศ 4) คิดอย่างเป็นระบบและเป็นผู้นำ ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 5) มีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม หลักสูตร/การเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของ สังคม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการทำงาน วิจัยและและนวัตกรรม หลักสูตร/การเรียนรู้ของ คณาจารย์ 2. ส่งเสริมสนับสนุน โครงการวิจัยระหว่างสถาบัน 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนิสิตและคณาจารย์ 4. ส่งเสริมสนับสนุนการ เผยแพร่งานวิจัยและและ นวัตกรรมหลักสูตร/การเรียนรู้สู่ ชุมชนและสังคม	2. มาตรฐานงานวิจัยและสร้างสรรค์ 1) จำนวนผลงานวิจัยและการ บริการองค์ความรู้ต่อสังคม 2) จำนวนผลงานวิจัยที่คณาจารย์ นำมาบริการสังคมในลักษณะต่างๆ 3) จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตและ คณาจารย์ 4) จำนวนโครงการวิจัยที่ทำร่วมกับ หน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย 5) จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์ระดับชาติและ/หรือนานาชาติ
พัฒนามาตรฐานการบริการ วิชาการแก่ชุมชนและสังคม	1. ส่งเสริมให้คณาจารย์และนิสิต นำองค์ความรู้และผลการวิจัย พัฒนาบุคลากรในชุมชนและสังคม 2. ส่งเสริมให้หน่วยงานเสนอความ ต้องการได้รับการบริการทาง วิชาการ	3. มาตรฐานการบริการวิชาการ 1) จำนวนผลงานวิจัย/องค์ความรู้ ที่เผยแพร่สู่สังคม 2) จำนวนโครงการพัฒนา บุคลากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชน
พัฒนามาตรฐานอาจารย์	1. ส่งเสริมคณาจารย์พัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาการ การทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปเผยแพร่ในการประชุม วิชาการทั้งในและนอกสถาบัน	4. มาตรฐานการพัฒนาอาจารย์ 1) รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอน ของอาจารย์ตามมาตรฐานการเรียนรู้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<p>2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ทั้งในและนอกสถาบัน</p>	<p>โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.51 คะแนน จาก 5.0 คะแนน</p> <p>2) ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ระดับประเทศและนานาชาติในแต่ละปี</p> <p>3) จำนวนครั้งของการประชุม/โครงการที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์</p> <p>4) ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p>
พัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	<p>1. ส่งเสริมกระบวนการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ</p>	<p>5. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มาจากอาจารย์ประจำของบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตร</p>
พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตร	<p>1. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร</p> <p>2. กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของดัชนีบัณฑิต</p> <p>3. มีการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร AUNQA</p>	<p>6. มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>1) มีระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร</p> <p>2) ผลการประกันคุณภาพหลักสูตร AUNQA อยู่ในระดับ 4 (มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์)</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเสาร์ และ วันอาทิตย์

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และต้องเป็นผู้ที่จบการศึกษาด้านการศึกษา หรือมีประสบการณ์ด้านการศึกษา หากไม่มีประสบการณ์ด้านศึกษามาก่อนจะต้องลงเรียนในรายวิชาที่สาขาวิชา กำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1) การสังเคราะห์เอกสารวิชาการและงานวิจัยแล้วเขียนเรียบเรียงแสดงความคิดรวบยอดในลักษณะของเอกสารวิชาการ

2) การนำเสนอทางวิชาการในลักษณะของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้

3) การมีพื้นฐานความรู้ด้านการวิจัย สถิติขั้นพื้นฐานต่างกัน

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) ส่งเสริมการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยในประเด็นที่เรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การอ่านเชิงวิพากษ์และการเขียนเอกสารทางวิชาการ

2) ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนพื้นฐานขององค์ความรู้และผลการวิจัยในระหว่างการจัดการเรียนรู้

3) กำหนดให้นิสิตลงเรียนความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย สถิติขั้นพื้นฐานหากการประเมินผลความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย สถิติขั้นพื้นฐานไม่ผ่านตามเกณฑ์ รวมถึงวิชาการที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษารายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และตามที่อาจารย์ประจำวิชาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	10	10
รวม	-	10	20	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	10	10

## 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (100,000 บาท/คน/ปี)	-	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000
<b>รวมรายรับ</b>	-	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
<b>1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>	<b>135,992</b>	<b>135,992</b>
<b>1.1 หลักสูตรภาษาไทย</b>		
<b>1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน (เมื่อมีภาระงานเกิน 35 หน่วยภาระงาน)</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-10; 1,200 บาท/ชั่วโมง)	33,600.00	33,600.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 11-15; 600 บาท/ชั่วโมง)	12,000.00	45,600.00
<b>1.1.2 ค่าสอนรายวิชาของส่วนงานอื่น</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอนเท่ากับ 1,200 บาทต่อชั่วโมง	6,000.00	51,600.00
<b>1.1.3 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง	47,500.00	99,100.00
<b>จำนวนชั่วโมงสอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</b>		
<b>1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ</b>		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	4,000.00	103,100.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	800.00	103,900.00
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	26,092.00	129,992.00
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	3,000.00	132,992.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	3,000.00	135,992.00
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	135,992.00
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	<b>33,998.00</b>	<b>169,990.00</b>
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	8,499.50	144,491.50
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	8,499.50	152,991.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	16,999.00	169,990.00



รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
<b>3. หมวดค่าปริญญาบัตร</b>	<b>19,400.00</b>	<b>189,390.00</b>
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตรไม่เกิน 48 หน่วยกิต) ค่าธรรมเนียมไม่เกิน 300,000 บาท		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท / นิสิต 1 คน)	2,500.00	172,490.00
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท / นิสิต 1 คน)	4,500.00	176,990.00
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท / นิสิต 1 คน)	3,500.00	180,490.00
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท / นิสิต 1 คน)	4,000.00	184,490.00
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท / นิสิต 1 คน)	4,500.00	188,990.00
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท / นิสิต 1 คน)	400.00	189,390.00
<b>4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	<b>50,610.00</b>	<b>240,000.00</b>
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	16,350.00	205,740.00
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	9,000.00	214,740.00
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	3,120.00	217,860.00
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	22,140.00	240,000.00
<b>5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>	<b>60,000.00</b>	<b>300,000.00</b>
<b>6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>300,000.00</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 9 มิ.ย. 2566.....

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	8 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
ปริญญาโท	36 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต

##### 3.1.3 รายวิชา

###### 1) หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต ดังนี้

วพ701	การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
RC701	Research for Curriculum and Learning Development	
วพ702	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาข้ามศาสตร์	3(2-2-5)
RC702	Seminar on Interdisciplinary Curriculum Development	
วพ703	สัมมนาการวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	2(1-2-3)
RC703	Seminar on Situation Analysis for Curriculum and Learning Development	

###### 2) หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนอย่างน้อย 4 หน่วยกิต

จัดเป็นกลุ่มความรู้ (Cognate area) เพื่อเสริมสมรรถนะในการทำปริญญาโท นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามความสนใจภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ หรือกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ทั้งนี้ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

รายวิชาในกลุ่มความรู้ในหลักสูตรนี้ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย กลุ่มพัฒนาหลักสูตร กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

###### กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

วจ801	วิทยาการข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	2(1-2-3)
RS801	Data Science for Curriculum and learning Development	

วจ802	วิธีวิทยาการทบทวนอย่างเป็นระบบ	2(1-2-3)
RS802	Systematic Review Methodology	
วจ803	การวิเคราะห์ห่อถักมอด	2(1-2-3)
RS803	Meta-analysis	
วจ804	การออกแบบการวัดและประเมินเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
RS804	Design of Measurement and Assessment for Educational Research	
วจ805	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร	2(1-2-3)
RS805	Statistical and Multivariate Analysis	
วจ806	การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง	2(1-2-3)
RS806	Structural Equation Modelling	
วจ807	สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้อ	2(1-2-3)
RS807	Seminar on Research Methodology for Curriculum and Learning Development	

#### กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

ลส801	สัมมนาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
CL801	Seminar on Curriculum Design and Development	
ลส802	สัมมนาการออกแบบเพื่อการเรียนรู้อ	2(1-2-3)
CL802	Seminar on Design for Learning	
ลส803	สัมมนาการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อ	2(1-2-3)
CL803	Seminar on Technology Design for Learning	
ลส804	การเรียนรู้อสู่การปฏิบัติ	2(1-2-3)
CL804	Action Learning	
ลส805	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
CL805	Quality Assurance in Education	
ลส806	สัมมนาวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิด	2(1-2-3)
CL806	Seminar on Cognitive Coaching Innovation	
ลส807	การฝึกอบรมระยะสั้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้อในต่างประเทศ	2(1-2-3)
CL807	Overseas Short Course Training on Curriculum and Learning Development	

### กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต801	การเข้าใจตนเองและผู้อื่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	2(1-2-3)
BH801	Understanding of Self and Others for Curriculum and Learning Development	
พต802	การสื่อสารเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน	2(1-2-3)
BH802	Positive Communication for Classroom Management	
พต803	ผู้นำทางการศึกษายุคใหม่	2(1-2-3)
BH803	Modern Education Leadership	

### 3) หมวดปริญญาานิพนธ์

ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

### ความหมายของรหัสวิชา

#### รหัสอักษร

วพ(RC)	หมายถึง	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
วจ(RS)	หมายถึง	ระเบียบวิธีวิจัย
ลส(CL)	หมายถึง	การพัฒนาหลักสูตร
พต(BH)	หมายถึง	พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปพอ(GRD)	หมายถึง	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

#### รหัสตัวเลข

ตัวเลขลำดับที่หนึ่ง	หมายถึง	รายวิชา ดังนี้ 7 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ 8 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเลือก 9 หมายถึง หมวดปริญญาานิพนธ์
ตัวเลขลำดับที่สอง	หมายถึง	0 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาเอก 9 หมายถึง ปริญญาานิพนธ์
ตัวเลขลำดับที่สาม	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาตามกลุ่มวิชา

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วพ701	การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
วพ702	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์	3(2-2-5)
วพ703	สัมมนาการวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	2(1-2-3)
	รวม	8 หน่วยกิต

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเลือก อย่างน้อย 2 วิชา	2(1-2-3)
	รวม	4 หน่วยกิต

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9 หน่วยกิต

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9 หน่วยกิต

#### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9 หน่วยกิต

#### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาบังคับ

วพ701 การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

RC701 Research for Curriculum and Learning Development

การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การออกแบบงานวิจัยเชิงทดลองและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม นำเสนอผลงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ทั้งการพูดและการเขียน การอ้างอิงงานวิจัยตาม หลักการทางการวิจัยทางสังคมศาสตร์ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัย

Application of quantitative, qualitative, mixed- methods research, theoretical concepts in curriculum and learning development, experimental research designs and selection of appropriate statistical methods, oral and written research presentation on curriculum and learning development, research citations or references based on social science research principles, human research ethics, and code of ethics for researchers

วพ702 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ 3(2-2-5)

RC702 Seminar on Interdisciplinary Curriculum Development

การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตรบูรณาการ องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ลักษณะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ และการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการข้ามศาสตร์ การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การบริหารหลักสูตร การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

Analysis, critique, and knowledge sharing of theories in curriculum development, Integrated curriculum models, components of curriculum development, interdisciplinary characteristics, and best practices, analysis of learning outcomes, workshops in interdisciplinary curriculum development, and interdisciplinary learning design, development of media and learning resources, integrated learning assessment, curriculum administration, evaluation, and improvement

วพ703 สัมมนาการวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2(1-2-3)

RC703 Seminar on Situation Analysis for Curriculum and Learning Development

การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มต่างๆ ในการวิเคราะห์ความต้องการ ผู้เรียน และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการทางจิตวิทยา สังคมวิทยา ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีหลักสูตร มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้มีส่วนร่วม

Analysis, critique, and knowledge sharing of issues and trends in the analysis of needs, learners, and learning environments, application of psychology, sociology, leadership theory, learning theory, motivation theory, and curriculum theory in the development of curriculum and learning suitable for both learners and stakeholders

### หมวดวิชาเลือก

#### กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย

- |       |   |          |
|-------|---|----------|
| วจ801 | วิทยาการข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้   | 2(1-2-3) |
| RS801 | Data Science for Curriculum and learning Development<br>การจัดการข้อมูลโดยใช้หลักการทางวิทยาการข้อมูล โครงสร้างข้อมูลเชิงเส้น โครงสร้างข้อมูลที่ไม่ใช่เชิงเส้น การใช้ฐานข้อมูลหลายมิติ ข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเหมาะสมและข้อจำกัดของเทคโนโลยี การจัดการข้อมูลต่างๆ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้<br>Organization of data using data science principles, linear data structures, non-linear data structures, internet network data, appropriateness and the limitations of various information management technologies for the data analysis used in curriculum development and learning                               |          |
| วจ802 | วิธีวิทยาการทบทวนอย่างเป็นระบบ  | 2(1-2-3) |
| RS802 | Systematic Review Methodology<br>การประยุกต์ใช้วิธีการในการสร้างหลักฐานสังเคราะห์ เช่น การทบทวนอย่างเป็นระบบ การทบทวนซ้ำ และการทบทวนขอบเขต โดยเน้นที่การค้นหา การจัดการข้อมูล วิธีการกำหนดคำถาม กำหนดเกณฑ์คัดเข้าและคัดออกของกลุ่มตัวอย่าง ค้นหาหลักฐาน ดึงข้อมูล ประเมินความเสี่ยงของอคติในการวิจัย<br>Application of methodologies for creating evidence syntheses such as systematic reviews, iterative reviews, and scoping reviews with emphasis on finding and managing how to formulate answerable research questions, defining the inclusion and exclusion criteria, searching for evidence, extracting data, assessing the risks of bias in research |          |
| วจ803 | การวิเคราะห์อภิมาน  | 2(1-2-3) |
| RS803 | Meta-analysis<br>การประยุกต์ใช้วิธีการในการวิเคราะห์อภิมานเพื่อการรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล การกำหนดคำถาม การคัดเลือกข้อมูล การค้นหาหลักฐาน การประเมินคุณภาพข้อมูลและงานวิจัย หลักการทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์อภิมาน การอภิปรายความก้าวหน้าและวิธีวิทยาในการวิเคราะห์อภิมาน  |          |

Application of methods in meta-analysis for data collection and synthesis, formulation of questions data selection searching for evidence, data quality assessment and research statistical principles for meta-analysis, discussion of progress and scientific methods in meta-analysis

วจ804 การออกแบบการวัดและประเมินเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

RS804 Design of Measurement and Assessment for Educational Research

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการในการวัดและประเมินผลการศึกษา ปฏิบัติการใช้ศาสตร์การวัดผลในการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรภายใต้หลักการจริยธรรมการวิจัย

Application of the theories and principles of educational measurement and evaluation, practicing the use of measurement science in educational research and curriculum development under the principles of research ethics

วจ805 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร 2(2-1-3)

RS805 Statistical and Multivariate Analysis

การประยุกต์ใช้วิธีที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและหลายตัวแปร เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์กลุ่ม และ MANOVA โดยให้ข้อมูลหลายตัวแปรและวัตถุประสงค์ในการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร

Application of appropriate methods of statistical and multivariate data analysis such as principal component analysis, exploratory factor analysis, discriminant analysis and MANOVA, given multivariate data and study objectives, using statistical software package programs to carry out multivariate data analyses; Interpret results of multivariate data analyses

วจ806 การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง 2(2-1-3)

RS806 Structural Equation Modelling

การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการสร้างแบบจำลองสมการโครงสร้าง (SEM) และการนำแบบจำลองดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ทบทวนการสร้างแบบจำลองสมการโครงสร้างอย่างมีวิจารณญาณในการวิจัยทางการศึกษา ใช้โปรแกรมแพ็คเกจซอฟต์แวร์ทางสถิติเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบจำลองสมการโครงสร้างและตีความผลลัพธ์

Application of basic principle in structural equation modelling (SEM) and how such models can be applied to research and curriculum development, critically review structural equation modelling in educational research, using statistical software package programs to carry out structural equation modelling data analyses and interpret the results



- วจ807 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2(2-1-3)
- RS807 Seminar on Research Methodology for Curriculum and learning Development  
การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มในวิธีวิทยาด้านการวิจัยและ  
สถิติที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้หลักการออกแบบการวิจัย การรวบรวม  
ข้อมูล และทฤษฎีทางสถิติ การนำเทคนิคใหม่มาใช้ในระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบงานวิจัยและการ  
พัฒนาหลักสูตร
- Analysis, critique, and knowledge sharing of issues and trends in research methodology and statistics related to research and curriculum development work with the application of research design principles, data collection and statistical theories, applying new technique in research methodology to research design and curriculum development

#### กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร

- ลส801 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)
- CL801 Seminar on Curriculum Design and Development  
การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มในการออกแบบและพัฒนา  
หลักสูตรโดยใช้หลักการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้  
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การ  
ประเมินผลผู้เรียนทั้งการประเมินผลความก้าวหน้าและการประเมินผลสรุปรวม
- Analysis, critique, and knowledge sharing of issues and trends in design and develop the curriculum by applying the principles of curriculum design and learning management, learning theories, learning psychology, curriculum development models, supervision of learning management, practicing curriculum design and development, and evaluation of learners both formal evaluation and summative evaluation
- ลส802 สัมมนาการออกแบบเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
- CL802 Seminar on Design for Learning  
การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มในการออกแบบการเรียนรู้ด้วย  
การประยุกต์ใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แผนผังแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบ  
การออกแบบการเรียนรู้ การวิเคราะห์สถานการณ์ ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินความ  
สำเร็จการออกแบบการเรียนรู้

Analysis, critique, and knowledge sharing of issues and trends in learning design with the application of learning design principles, learning theories, learning design concept maps, learning design models, situational analysis, practicing learning design, and assessment of learning design success

ลส803 สัมมนาการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)

CL803 Seminar on Technology Design for Learning

การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มในการใช้หลักการออกแบบเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ออกแบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการประเมินประสิทธิผลการออกแบบเทคโนโลยีที่มีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

Analysis, critique, and knowledge sharing of issues and trends in using the principles of technology design, adopting technology to support learning in various ways, designing technology-enhanced learning, and evaluating the effectiveness of technology design on learners' learning

ลส804 การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2(1-2-3)

CL804 Action Learning

การประยุกต์ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้เชิงรุก การใช้ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening Skill) และการตั้งคำถามผ่านสมรรถนะของผู้นำ (Leadership Competencies) การค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา (Real Problem) การร่วมกันทำงานเพื่อแก้ไขปัญหา

Application of active learning theory and principles, applying active listening skills and questioning through leadership competencies, identifying the root cause of the problem, collaborating with team to solve problems

ลส805 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)

CL805 Quality Assurance in Education

การวิเคราะห์ วิพากษ์ภาพรวมของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานและแนวทางการประกันคุณภาพระดับสากล ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการจัดสรรทรัพยากร การวิจัยสถาบันเพื่อการวัดและเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพรวมทั้งคุณภาพการสอนและการวิจัย การทบทวนหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการนิเทศ

Analysis and critique of an quality assurance in education, international, regional, and national quality assurance standards and guidelines, internal and external quality assurance, strategic planning, and resource allocation, institutional research for quality measurement and enhancement, quality of teaching and research, program reviews, course and supervision evaluations

ลส806 สัมมนาวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิด 2(1-2-3)

CL806 Seminar on Cognitive Coaching Innovation

การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและหลักการของการโค้ชเพื่อการรู้คิด การสร้างความไว้วางใจ การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้พลังคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด การใช้เทคโนโลยีเพื่อการโค้ชที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมโค้ชเพื่อการรู้คิดบนฐานการวิจัย

Analysis, critique, and knowledge sharing of the concepts and principles of cognitive coaching, building trust and providing information to stimulate learning, using the power of questions, creative feedback and providing information for further learning, use of technology for coaching that leads to the improvement of the learning quality of learners, design innovative coaching based on cognition-based research

ลส807 การฝึกอบรมระยะสั้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ในต่างประเทศ 2(1-2-3)

CL807 Overseas Short Course Training on Curriculum and Learning Development

การฝึกอบรมระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน

Short-term training related to curriculum and learning development in overseas universities for the exchange of knowledge of trends in curriculum development and learning management to enhance the knowledge and experience of learners

### กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

พต801 การเข้าใจตนเองและผู้อื่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2(1-2-3)

BH801 Understanding of Self and Others for Curriculum and Learning Development

การประยุกต์ใช้หลักการรับรู้ความสามารถแห่งตน (self-efficacy) ความภาคภูมิใจในตนเอง (self-esteem) การควบคุมตนเอง (self-control) การมีวินัยในตนเอง (self-discipline) การกำกับตนเอง (self-regulation) ความมุ่งมั่นในตนเอง (self-determination) ความกรุณาต่อตนเอง (self-compassion) การสร้างการเติบโตในตนเอง (self-growth) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

Application of the principles of self-efficacy, self-esteem, self-control, self-discipline, self-regulation, self-determination, self-compassion, and self-growth affecting learning and learning achievement of learners in curriculum and learning development

พต802 การสื่อสารเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน 2(1-2-3)  
BH802 Positive Communication for Classroom Management  
การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวก หลักการสื่อสารเชิงบวก การสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive feedback) การสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุง (Corrective feedback) สุนทรียะสาธก (Appreciative inquiry) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

Application of the principles of positive psychology and positive communication, creative constructive feedback, corrective feedback for improvement, and appreciative inquiries to motivate learners to participate in learning and to develop their own learning behaviors

พต803 ผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ 2(1-2-3)  
BH803 Modern Educational Leadership  
การวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎีภาวะผู้นำ แนวคิดภาวะผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ ประเด็นและแนวโน้มบริบททางสังคมและจิตวิทยาที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษา ความแตกต่างระหว่างรุ่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการสร้างแรงจูงใจ สัมมนาและถอดบทเรียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา

Analysis and critique of leadership theory, concepts of modern educational leadership, issues and trends in the socio-psychological contexts related to educational management, the differences between generational and individual differences, learning environments and motivation, seminars and the lessons learned from the research related to educational leadership

#### หมวดปริญญาโท

ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต  
GRD891 Dissertation

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. ดนุลดา จามจรี	วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2526 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2531 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2545	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
2	ผศ.ดร.วิญจนา อยู่ในศีล	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ), 2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู), 2542 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
3	ผศ.ดร.จิตรา ดุขฎิเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

ส.บ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 9 มิ.ย. 2566.....

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร. ดนุลดา จามจรี	วท.บ.(การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2526 วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร),2545	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
2	ผศ.ดร.วิญจนา อยู่ในศีล	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ), 2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู), 2542 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
3	ผศ.ดร.จิตรา ดุขฎิเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
4	รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล	กศ.บ. (คณิตศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
5	ผศ.ดร.ชนิษฐา สาลิห์หมัด	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 M.A. (Political Science), 2551 ปร.ด. (ภาวะผู้นำทางการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย American University in Cairo, Egypt มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
6	รศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ อนามัย), 2525 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา), 2543 วท.ม. (ชีวเภสัช), 2529 ค.ด. (วิธีวิทยาการการวิจัยการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
7	ผศ.ดร.สุเมษย์ हनทหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ – จิตวิทยาและการ แนะแนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
8	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. , 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
9	ผศ.ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
10	ผศ.ดร.วีระนันท์ คำนี้งวุฒิ	อ.บ. (ภาษาเยอรมัน), 2539 M.A. (International Business), 2540 Ph.D. (Management), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Brunel University, UK University of London, UK	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
11	ผศ.ดร.ลัดดา หวังภษิต	ค.บ. (การประถมศึกษา-ภาษาอังกฤษ), 2539 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
12	อ.ดร. ปรัชญ์ ดาวอุดม	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2542 ศศ.ม.(รัฐศาสตร์), 2544 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
13	อ.ดร.พีรเดช ประคองพันธ์	B.A. (Psychology), 2553 M.Sc. (Clinical Mental Health Counseling), 2557 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2563	Christian Brothers University, USA The University of Memphis, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xx-xxx-xx-x
14	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร), 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xx-xxx-xx-x

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 9 มิ.ย. 2566.....

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยปริญญานิพนธ์ทางด้านพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานของการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามที่นิสิตสนใจและต้องสามารถอธิบายได้โดยทฤษฎีและแนวคิดที่นำมาใช้ในการศึกษา และองค์ความรู้ใหม่ที่จะได้รับการทำวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลให้ปริญญานิพนธ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ดำเนินการวิจัยและนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ โดยดำเนินการจัดทำรายงานความก้าวหน้า (progress report) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

1.2 สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไข

ด้านความรู้

2.1 นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2.2 แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2.3 สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้

#### **ด้านทักษะทางปัญญา**

3.1 สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้

3.2 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

3.4 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตรและการเรียนรู้

#### **ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### **ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.1 ระบุเทคนิคทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมายได้

5.2 มีการนำความรู้ไปถ่ายทอดความรู้หรืออ้างอิงต่อสาธารณชน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### **5.3 ช่วงเวลา**

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา และสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualification Examination) แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 7 และระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องมีเวลาอย่างน้อย 9 เดือน

### **5.4 จำนวนหน่วยกิต**

36 หน่วยกิต

### **5.5 การเตรียมการ**

- 1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษา
- 2) นิสิตนำเสนอโครงการวิจัยในลักษณะเอกสารกรอบแนวคิด (concept paper) ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และกำหนดคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
- 3) นิสิตพบอาจารย์ควบคุมปริญญาโทตามกำหนด มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา



- 4) นิสิตดำเนินการตามโครงการวิจัย ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 5) นิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทฉบับสมบูรณ์

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) การพิจารณาเอกสารกรอบแนวคิด (concept paper) ของนิสิตโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) การพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตโดยคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559
- 3) ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาโท
- 4) สอบผ่านการนำเสนอปริญญาโทฉบับสมบูรณ์โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559
- 5) ผลงานที่เกี่ยวข้องกับปริญญาโทได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและประเมินผล
<b>1. มีทักษะการสื่อสาร</b>	<b>กลยุทธ์การสอน</b> 1. การทำโครงงาน 2. การสะท้อนการเรียนรู้ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง/การอบรมระยะสั้น 5. การถอดบทเรียน 6. การทำปริญญานิพนธ์  <b>การประเมินผล</b> 1. การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา อย่างถูกต้อง 2. การจับใจความสำคัญ (Skimming) ความเข้าใจข้อความ (text Comprehension) การรับข้อมูล (Perception) 3. การสะท้อนผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. การสอบวัดคุณสมบัติคุณสมบัตินิสิต 5. การประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์
<b>2. สมรรถนะของหลักสูตร</b> นักพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	<b>กลยุทธ์การสอน</b> 1. การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง/การอบรมระยะสั้น 5. การถอดบทเรียน 6. การทำปริญญานิพนธ์  <b>การประเมินผล</b> 1. การประเมินผลงานที่สะท้อนศักยภาพด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น บทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 2. การประเมินผลตามสภาพจริง

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและประเมินผล
	3. การสะท้อนผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. การสอบวัดคุณสมบัตินักศึกษาระดับบัณฑิต 5. การประเมินคุณภาพปริญญาโท

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ นักวิจัย 1.2 สามารถชี้ประเด็นปัญหา ทางวิชาการและเสนอแนะแนว ทางการแก้ไข	1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย 2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา ที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณในบริบททางวิชาการ	1. ประเมินจากรายงาน/งานวิจัย ของนิสิตที่คำนึงถึงจริยธรรมทาง วิชาการ 2. ประเมินจากการแสดงแนวคิด/ การตัดสินใจหาข้อสรุปต่อปัญหา ทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อน ในบริบททางวิชาการและบนพื้นฐาน หลักสิทธิมนุษยชน 3. การสอบวัดคุณสมบัตินักศึกษาระดับบัณฑิต 4. คุณภาพปริญญาโท

### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้ 2.2 วิเคราะห์สถานการณ์ที่ ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้ 2.3 สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัย ทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	1. บูรณาการกระบวนการ สืบเสาะแสวงหาความรู้ การ วิเคราะห์ และการสังเคราะห์องค์ ความรู้ 2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 3. ส่งเสริมการสะท้อนการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1. ประเมินผลงาน/การแสดง ความคิดเห็นที่สะท้อน ความสามารถในการอธิบาย แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 3. การสอบวัดคุณสมบัตินักศึกษาระดับ บัณฑิต 4. คุณภาพปริญญาโท

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3.1 สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้</p> <p>3.2 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>3.3 สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.4 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตรและการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บูรณาการสาระสำคัญกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</li> <li>2. บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> <li>3. ส่งเสริมกิจกรรมการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>4. ส่งเสริมกิจกรรมการเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</li> <li>5. ส่งเสริมการสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>6. จัดกิจกรรมฝึกอบรมระยะสั้นในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</li> <li>7. การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย</li> <li>2. ประเมินจากรายงานการสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้</li> <li>3. ประเมินจากรายงาน/โครงการวิจัยที่แสดงถึงการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชา</li> <li>4. ประเมินจากรายงานการออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการเรียนรู้</li> <li>5. ประเมินจากรายงานที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตร และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้</li> <li>6. ประเมินจากการสะท้อนคิดของผู้เรียน</li> <li>7. การสอบวัดคุณสมบัติผู้บัณฑิต</li> <li>8. คุณภาพปริญญาานิพนธ์</li> </ol>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 4.2 ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. บูรณาการการเรียนรู้แบบ Interdisciplinary Team 2. ส่งเสริมการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. บูรณาการการประเมินตนเองและการให้เพื่อนประเมินในกระบวนการเรียนรู้	1. สังเกตพฤติกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับนิสิตในชั้นเรียนและอาจารย์ผู้สอน 2. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและภาคสนาม 3. ประเมินจากการสะท้อนคิดของผู้เรียน

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ระบุเทคนิคทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมายได้ 5.2 มีการนำความรู้ไปถ่ายทอดความรู้หรืออ้างอิงต่อสาธารณชน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	1. บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมระยะสั้นในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 3. ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิชาการ/วิจัย	1. ประเมินจากการนำเสนอรายงานทางวิชาการ การนำเสนอความคิดเห็นทางวิชาการ 2. ตรวจสอบชิ้นงานการนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ 3. คุณภาพปฏิญญาณิพนธ์

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย 1.2 สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไข
2. ด้านความรู้	2.1 นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2.2 วิเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2.3 สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ 3.2 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย หลักสูตร และการเรียนรู้ 3.4 สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย หลักสูตรและการเรียนรู้
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 4.2 ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 ระบุเทคนิคทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมายได้ 5.2 มีการนำความรู้ไปถ่ายทอดความรู้หรืออ้างอิงต่อสาธารณชน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม และ จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>หมวดวิชาแกน</b>															
วพ701 การวิจัยเพื่อการพัฒนา หลักสูตร และการเรียนรู้	●	○	○		●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
วพ702 สัมมนาการวิเคราะห์สภาพการณ์ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	○	●	○	●	○	○	●	○		●	●	○		●	○
วพ703 การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ ข้ามศาสตร์	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>															
วจ801 วิทยาการข้อมูลเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้	●	○	○		●	●	○	●		●	●	○	●	○	○
วจ802 วิธีวิทยาการทบทวนอย่างเป็นระบบ	●	●	●		●	●	○	●	●			●	●	○	○
วจ803 การวิเคราะห์ทอิกิมาน	●	○	●		●	●	○	●	●			●	●	○	●
วจ804 การออกแบบการวัดและ ประเมินเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○		●		●	○	○	○	●	○	●	○	○
วจ805 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล หลายตัวแปร	●		●	○	●			●	●		○	●	●		●
วจ806 การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง	●		●		●			●	●		○	●	●		●
วจ807 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	○	●		●	●			●	●	○	●	○	●	○	●
ลส801 สัมมนาการออกแบบและพัฒนา หลักสูตร		●	●	○	○	○	●		○	●	○		○	●	
ลส802 สัมมนาการออกแบบเพื่อการ เรียนรู้		●	●	○	○	○	●		○	●	○		○	●	
ลส803 สัมมนาการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●				○	●
ลส804 การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		●	○	○			●		○	●	●	●		●	○

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม และ จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ลส805 การประกันคุณภาพการศึกษา	○	●	●	○			●	●	○		●			●	●
ลส806 สัมมนาวัตกรรมการได้ซเพื่อ การรู้คิด	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
ลส807 การฝึกอบรมระยะสั้นด้านการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ใน ต่างประเทศ	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○
พต801 การเข้าใจตนเองและผู้อื่นเพื่อการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●		●	
พต802 การสื่อสารเชิงบวกในการ บริหารชั้นเรียน	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●		●	
พต803 ผู้นำทางการศึกษายุคใหม่	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○		●	
<b>ปฏิยานิพนธ์</b>															
ปฏิยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)

4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา (ถ้ามี)

### 3. นิสิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้
- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน
- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

#### 4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร
- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการ ทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย
- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม

- สนับสนุนนิสิตมีการฝึกประสบการณ์อย่างน้อย 3 เดือนในต่างประเทศ และตีพิมพ์วารสารนานาชาติ
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"บัณฑิตวิทยาลัย" หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย" หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

"คณะ" หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

"คณบดี" หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

"คณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑  
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๓ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบทวิภาค (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการเรียนรู้อาจมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
  - (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายระยะเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ใบกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177



(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๓ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ให้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีผลการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

13

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๓๘ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะที่บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

## ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประกาศปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษา นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาดำเนินข้อ ๓๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๓๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลัก ในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเข้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177



(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินัดจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินัดที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินัดที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบพามลัดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาบริหาร

โดยนิตินัดจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีสิดจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขึ้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาโท

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาโทแต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาโทและสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งประดิษฐ์ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนตัวหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ให้นำมหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

## หมวด ๔

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๓

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาโท โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาโท โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๕๗

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๓ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๓) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗๗

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-7ก

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร





คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 7665/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

เพื่อให้การพัฒนหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- |  |                                  |                     |
|--|----------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศนุดา จามจุรี         |                                  | ประธานกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร           | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ)  | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวีต เฮอร์วรรณ          | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐ) | กรรมการ             |
| 4. ดร.วิษณุ ททรัพย์สมบัติ                      | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐ) | กรรมการ             |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ        | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)            | กรรมการ             |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิชญากิรัตน์ | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)            | กรรมการ             |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.มาгут พัฒนาผล             |                                  | กรรมการ             |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูรต์ อัญโนศิลา     |                                  | กรรมการ             |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา สาสิทธิ์มัต    |                                  | กรรมการ             |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา      |                                  | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

- พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
- พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
- พิจารณาดัชนีภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
- พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWE)
- พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
- พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ค** รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร</p>	<p>ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามข้อเสนอแนะ</p>	<p>-</p>
<p>วิชาหลักที่สอนควรเน้นการบูรณาการไม่ควรแยกเป็นส่วนๆ ที่มุ่งเน้นเนื้อหา แต่ให้คำนึงถึงการประยุกต์ใช้ในส่วนความรู้เฉพาะให้เป็นวิชาเลือก</p>	<p>ปรับวิชาหลักในลักษณะของวิชาสัมมนา การเรียนการสอนดำเนินการในลักษณะ Team teaching ความรู้เฉพาะปรับให้เป็นวิชาเลือกที่ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามส่วนขาด และที่สนับสนุนการทำปริญญานิพนธ์</p>	<p>-</p>
<p>หมวดปริญญานิพนธ์แบ่งเป็น 4 ส่วน เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์และกระตุ้นผู้เรียนให้จบตามแผนการศึกษา</p>	<p>ปริญญานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต แบ่งเป็น 9 หน่วยกิต ลงทะเบียน 4 ครั้ง</p> <p><b>ปริญญานิพนธ์ปริญญาเอก 1</b> ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และพัฒนา concept paper ของหัวข้อการวิจัยที่สนใจทำเป็นปริญญานิพนธ์ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบให้นำไปพัฒนาต่อยอดเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์</p> <p><b>ปริญญานิพนธ์ปริญญาเอก 2</b> พัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ในหัวข้อการวิจัยที่สนใจ มีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นไปตามหลักการและแนวคิดทางวิชาการซึ่งเป็นผลจากการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ นำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ต่อ</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญา นิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งโดยผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรได้รับผลการพิจารณาเค้าโครง ปฏิญญานิพนธ์ในระดับผ่าน</p> <p><b>ปฏิญญานิพนธ์ปริญญาเอก 3</b> พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วยวิธีการที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสม ดำเนินการ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยได้รับคำแนะนำของ คณะกรรมการที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล เขียนปฏิญญา นิพนธ์ฉบับสมบูรณ์</p> <p><b>ปฏิญญานิพนธ์ปริญญาเอก 4</b> สอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์ต่อ คณะกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญา นิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขเล่มปฏิญญานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญา นิพนธ์ ส่งปฏิญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อ มหาวิทยาลัย เขียนบทความวิจัยตามชื่อ เรื่องปฏิญญานิพนธ์และเสนอตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ(TCI 1) หรือนานาชาติ(Scopus)</p>	

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 มีภาวะผู้นำ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม

3.2 เป็นนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีความรอบรู้วิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3.3 เป็นนักวิชาการและนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ELO2 สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

\*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ผศ.ดร.ดนุชดา จามจรี	วท.บ.(การพยาบาลและผดุง ครรภ์), 2526 วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์), 2531 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2545	3	1	1	4	3
2	ผศ.ดร.วิญญู อยู่นิล	บธ.ม. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ),2538 คม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร),2546 คด.(วิธีวิทยาการวิจัยทางการ ศึกษา),2554	7	3	2	2	1
3	ผศ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา),2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก),2543 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2547	5	9	6	1	3

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs
- 6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ: UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา
- 6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย
- 6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ
- 6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา: ด้านหลักสูตรและการสอน การออกแบบการเรียนรู้ การวิจัย จิตวิทยา ภาวะผู้นำทางการศึกษา

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง			
			1	2	3	4
1. UKPSF	ฝ่ายวิชาการ มศว	5	/			
2. จริยธรรมการวิจัย	สวทช.	1		/		
3. จริยธรรมการวิจัย	มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	1		/		
3. SWU-BEST: Effective Online Teaching Advance Course A1: การผลิตสื่อวิดีโอด้วยโทรศัพท์มือถือและแอปพลิเคชันสำหรับการติดต่ออย่างง่าย	มศว	8	/		/	/
4. Team-based Learning (TBL)	มศว	2	/		/	/
5. กลุ่มเครื่องมือสำหรับประเมินสมรรถนะและแผนผังความคิด	มศว	2	/			/
6. Research Design: Inquiry and Discovery	COURSERA	2		/		
7. Professional Development Program	University of Arkansas, USA	1	/	/		/
8. Teach less, learn more through innovative pedagogy and engaged learning. SEAMEO Regional Language Centre, Singapore	SEAMEO, Singapore	5	√			
9. AUN-QA Training Course for Accomplishing Programme Assessment (Tier 1), ASEAN University Network	ภายนอก	1				√
10. Assessors Training Workshop for AUN-QA Programme Assessment (Tier 2), ASEAN University Network	ภายนอก	1				√
11. หลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis Version 4, ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	ภายนอก	1				√
12. การจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design), ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	ภายนอก	1	√			√
13. การอบรมพัฒนาผู้ประเมินฯ ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4, ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	ภายนอก	1			√	

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง			
			1	2	3	4
14. การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation), ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	ภายนอก	1	√			√
15. The A.I. Experiential Program Python Programming,	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1				√
16. The A.I. Experiential Program Computer Vision,	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1		√		
17. The A.I. Experiential Program Data Science,	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1		√		
18. The A.I. Experiential Program A.I. Process,	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1		√		
19. การสร้างเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย (psychomotor)	มศว	1		√		
20. Certified Action Learning Coach	World Institute Action Learning (WIAL)	1	√		√	√
21. MMS Coaching Training	MMS Institute, LLC	1	√		√	√
22. WIAL COACHES PROFESSIONAL DEVELOPMENT	World Institute Action Learning (WIAL)	1	√		√	√
23. WIAL2021 Global Conference	World Institute Action Learning (WIAL)	1	√		√	√
24. WIAL Thailand Refresher + Advanced Coach Skill	World Institute Action Learning (WIAL)	1	√		√	√
25. Design Thinking	SEAC	1	√		√	√
26. Self Determination	Coursera	1	√		√	√

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

- รางวัล Best Paper ในการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิต ในการประชุม 2<sup>nd</sup> International Conference on Technology Innovative Education and Multidisciplinary Skills in the 21<sup>st</sup> Century Research, Thailand ระหว่างวันที่ 8-9 มกราคม 2565

- ผศ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา รางวัลอาจารย์ดีเด่น (สาขาวิชาชีพสังคม) จาก สภาคณาจารย์และพนักงาน มศว ประจำปี 2559

- ผศ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา รางวัลบุคคลต้นแบบดีเด่นดิน นานาชาติครั้งที่ 1 สาขา "ครู อาจารย์. ปุชนีย์ บุคคล 2559" จากสภาศิลปวัฒนธรรมจิตตานุภาพ



8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผน รับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรง วุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2560	15	9	4*	7	-	2	-	-	-	-
2561	15	7	1	6	85.7	1	-	-	1	100
2562	15	10	2*	8	80	2	-	-	-	-
2563	15	13	-	13	100	-	-	-	-	-
2564	15	15	-	15	100	-	-	-	-	-

\*สอบจบปริญญาโท ปีการศึกษา 2564

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

- 9.1 ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ และวิจัย
- 9.2 การมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 9.3 การจัดการเรียนรู้โดยการใช้การวิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ(Action Learning)

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

- 10.1 ความรู้และประสบการณ์ที่มีมาก่อน(Prior Knowledge and Experience) ของผู้เรียน เกี่ยวกับการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร
- 10.2 ผู้เรียนไม่สามารถลาเรียนได้เต็มเวลา(เรียนด้วยทำงานด้วย) เป็นอุปสรรคในช่วงการทำปริญญาโท
- 10.3 การจัดการเรียนการสอนช่วง Covid-19 ที่ต้องเรียนผ่านออนไลน์ มีผลต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF														
	ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ELO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้บนหลักการวิธี วิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทการ เปลี่ยนแปลงและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ELO2 สามารถออกแบบงานวิจัย การวัดและประเมินผล หลักสูตรและการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ELO3 สามารถบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ นำการ เปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ELO4 สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้าน การ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ELO5 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วย ความรับผิดชอบต่อและยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้บนหลักการวิธีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	(SS1) ทักษะการบูรณาการข้อมูล ความรู้ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (SS2) ทักษะการพัฒนาหลักสูตร (SS3) ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ (SS4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ (SS6) ทักษะการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ (SS8) ทักษะการวิจัยขั้นสูง (SS9) ทักษะสถิติการวิจัยขั้นสูง	(GS1) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (GS2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (GS3) การคิดวิเคราะห์ (GS4) ทักษะการสืบค้นข้อมูล (GS5) ทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (GS6) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (GS7) ทักษะการสื่อสาร (GS8) ทักษะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (GS9) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (GS10) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (GS11) ทักษะการแก้ปัญหา (GS12) ทักษะการตั้งคำถาม	(K1) ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและการเรียนรู้ (K2) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (K3) ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ (K4) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ (K5) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา (K6) ความรู้วิธีวิทยาการวิจัย (K7) ความรู้จริยธรรมในการวิจัย (K8) ความรู้ในการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา
ELO2 สามารถออกแบบงานวิจัย การวัดและประเมินผลหลักสูตรและการเรียนรู้	(SS2) ทักษะการพัฒนาหลักสูตร (SS3) ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ (SS4) ทักษะการวัดและแบบประเมินผลหลักสูตรและการเรียนรู้ (SS6) ทักษะการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ (SS8) ทักษะการวิจัยขั้นสูง (SS9) ทักษะสถิติการวิจัยขั้นสูง	(GS1) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (GS2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (GS3) การคิดวิเคราะห์ (GS4) ทักษะการสืบค้นข้อมูล (GS7) ทักษะการสื่อสาร (GS10) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (GS11) ทักษะการแก้ปัญหา (GS12) ทักษะการตั้งคำถาม	(K2) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (K3) ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ (K8) ความรู้ในการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา (K7) ความรู้จริยธรรมในการวิจัย
ELO3 สามารถบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ นำการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	(SS2) ทักษะการพัฒนาหลักสูตร (SS3) ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ (SS4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ (SS10) ทักษะการวางแผน ดำเนินการ และประเมินคุณภาพระบบบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้	(GS1) การเรียนรู้แบบนำตนเอง (GS2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (GS3) การคิดวิเคราะห์ (GS4) ทักษะการสืบค้นข้อมูล (GS5) ทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (GS6) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	(K1) ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและการเรียนรู้ (K2) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (K3) ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ (K4) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ (K5) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา (K6) ความรู้วิธีวิทยาการวิจัย

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Attitude)	ความรู้ (Knowledge)
	(SS11) ทักษะการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ (SS12) ทักษะภาวะผู้นำทางการศึกษา (SS13) ทักษะการให้คำปรึกษา (consulting skills) (SS14) ทักษะการโค้ช (SS15) ทักษะการสื่อสารหลักสูตรและการเรียนรู้	(GS7) ทักษะการสื่อสาร (GS8) ทักษะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (GS9) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (GS10) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (GS11) ทักษะการแก้ปัญหา (GS12) ทักษะการตั้งคำถาม	(K7) ความรู้จริยธรรมในการวิจัย
ELO4 สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	(SS2) ทักษะการพัฒนาหลักสูตร (SS3) ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ (SS4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ (SS5) ทักษะการวัดและประเมินผลหลักสูตรและการเรียนรู้ (SS6) ทักษะการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ (SS11) ทักษะการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้	(GS2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (GS6) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (GS7) ทักษะการสื่อสาร (GS9) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (GS10) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (GS11) ทักษะการแก้ปัญหา	(K2) ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (K3) ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ (K4) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ (K5) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา (K6) ความรู้วิธีวิทยาการวิจัย (K8) ความรู้ในการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา
ELO5 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบและยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย	(SS5) ทักษะการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ (SS8) ทักษะการวิจัยขั้นสูง (SS9) ทักษะสถิติการวิจัยขั้นสูง (SS12) ทักษะภาวะผู้นำทางการศึกษา (SS13) ทักษะการให้คำปรึกษา (consulting skills) (SS14) ทักษะการสื่อสารหลักสูตรและการเรียนรู้	(GS2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (GS4) ทักษะการสืบค้นข้อมูล (GS6) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (GS11) ทักษะการแก้ปัญหา (GS12) ทักษะการตั้งคำถาม	(K7) ความรู้จริยธรรมในการวิจัย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	สามารถสังเคราะห์บริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาและทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย
ชั้นปีที่ 2	สามารถออกแบบงานวิจัยในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะในการแก้ปัญหาและทำงานเป็นทีม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย
ชั้นปีที่ 3	สามารถดำเนินการบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น จัดทำรายงานวิชาการ สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)				
	1	2	3	4	5
วิชาเฉพาะด้าน					
1. วิชาแกน					
วพ701 การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	/	/		/	/
วพ702 สัมมนาการวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	/		/	/	/
วพ703 การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์	/	/	/	/	/

\*หมายเหตุ ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้บนหลักการวิจัยการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	สัมมนา, การอภิปราย, การทำงานกลุ่ม, การสืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง, research based learning, project based learning, case-study, reflection, coaching, การทำปริญญานิพนธ์	การสอบ, การนำเสนอ, การตอบคำถาม, รายงาน, การเขียนข้อเสนอโครงการ, การเขียนบทความ, คุณภาพของปริญญานิพนธ์
2. สามารถออกแบบงานวิจัย การวัดและประเมินผลหลักสูตรและการเรียนรู้	สัมมนา, การอภิปราย, การทำงานกลุ่ม, การสืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง, research based learning, project based learning, case-study, reflection, coaching, การทำปริญญานิพนธ์	การสอบ, การนำเสนอ, การตอบคำถาม, รายงาน, การเขียนข้อเสนอโครงการ, การเขียนบทความ, คุณภาพของปริญญานิพนธ์
3. สามารถบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ นำการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	สัมมนา, การอภิปราย, การทำงานกลุ่ม, การสืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง, project based learning, case-study, reflection, coaching, การทำปริญญานิพนธ์	การนำเสนอ, การตอบคำถาม, รายงาน, การเขียนข้อเสนอโครงการ, การเขียนบทความ, คุณภาพของปริญญานิพนธ์
4. สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร	สัมมนา, การอภิปราย, การสืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง, project based learning, case-study, reflection, coaching, การทำปริญญานิพนธ์	การนำเสนอ, การตอบคำถาม, รายงาน, การเขียนข้อเสนอโครงการ, การเขียนบทความ, คุณภาพของปริญญานิพนธ์
5. ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบและยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย	สัมมนา, การอภิปราย, การทำงานกลุ่ม, การสืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง, project based learning, case-study, การทำปริญญานิพนธ์	การนำเสนอ, การตอบคำถาม, รายงาน, การเขียนข้อเสนอโครงการ, การเขียนบทความ, คุณภาพของปริญญานิพนธ์

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดนุลดา จามจური

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Danulada Jamjuree

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 082-6919445

E-mail danulada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2526
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การออกแบบการเรียนรู้ การวิจัย การพยาบาล การสาธารณสุข

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Rudiyah Ha, Marut Patpol, Danulada Jamjuree. (2022). Development of self-assessment instrument to measure the constructive criticism competence for undergraduate students.

*International Journal of Early Childhood Special Education*. 14(01): 1363 – 1376.

Saowapong Yamaphata, Danulada Jamjuree, Marut Patpol, Chaiyuth Chinokuld. (2021). A Learning

Model of Environmental Education to Enhance Environmental Ethics Behavior for

Undergraduate Students in a University. *Turkish Journal of Computer and*

*Mathematics Education*, 12(8): 2538-2543.

จุฑารัตน์ บันดาลสิน, ดนุลดา จามจური, ว่าที่ร้อยตรี มนัส บุญประกอบ และ สายสมร เฉลยกิตติ (2563). การพัฒนากรอบสมรรถนะการตระหนักรู้ความปลอดภัยผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล.

*Journal of Health and Nursing Research*. 36(2): 38-49.

แพรววนภา เรียงริลา, ดนุลดา จามจური, มนตรี แยมกสิกร และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์ (กรกฎาคม-สิงหาคม 2563).

การพัฒนากรอบสมรรถนะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารสันติศึกษา*

ปริทรรศน์ มจร. 8(4): 1367-1379.

จิราภรณ์ ตั้งสกุล, ดนุลดา จามจรี, มนต์รี แยมกสิกร และชื่นฤดี คงศักดิ์ตระกูล.(พฤษภาคม – สิงหาคม 2563).

การศึกษาสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาพยาบาล. *รามธิบดีพยาบาลสาร*. 26(2): 217-231.

ธารทิพย์ ขุนทอง, ดนุลดา จามจรี, มณฑิรา จารุเพ็ง และ ว่าที่ร้อยตรี มนัส บุญประกอบ (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562)

การศึกษาคูณลักษณะความฉลาดทางสังคมของวัยรุ่น. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*. 11(2): 49-66.

ดนุลดา จามจรี. (มกราคม-เมษายน 2561). การประเมินผลโครงการหลักสูตรบูรณาการการใช้รถใช้ถนนอย่าง

ถูกต้องปลอดภัย. *Veridian E-Journal, Silpakom University*. 11(1): 1618-1634.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายวิญญูธรรม์ อยู่ในศีล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Waiyawut Yoonisil

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

มือถือ 092-264-8887

เบอร์โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 15698

โทรสาร 0-2260-0132

E-mail waiyawut@g.swu.ac.th , wys959@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2540
ป.บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2542
ค.ม.	นิเทศการศึกษาศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินโครงการ การวิจัยอภิมาน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จิรภัค สุวรรณเจริญ, ช่อเอื้อง อุทิศสาร, อนุรักษ์ เร่งรัด, วิญญูธรรม์ อยู่ในศีล, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2564).

การศึกษาพฤติกรรมทางสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ตำบลหนองแขง อำเภอ้อมนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*. 4(2) (พ.ค.-ส.ค. 2564). :139-148.

กัญจดา อนุวงศ์, อาจรี ศุภสุธีกุล และวิญญูธรรม์ อยู่ในศีล. (2563). มโนทัศน์ที่ (อาจจะ) คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ

ระบบการประกันคุณภาพเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ระดับหลักสูตร. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*. 10(2) (ก.ค.-ธ.ค. 2563) : 14-23.

- สุปราณี แต่งวงษ์, อนุรักษ์ เร่งรัด, เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ และ วัลย์จุฑา อยู่โนศิลา. (2562). บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*. 25 (2) (เม.ย.-มิ.ย. 2562): 37-49.
- วราภรณ์ ไทโยมา, บุญไช จันทร์สีนา และวัลย์จุฑา อยู่โนศิลา. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมมือร่วมพลังของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของภาครัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *มนุษยสังคมสาร (มสส). คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. 17(1) (ม.ค.-เม.ย. 2562) : 219-240.
- ศิริกาญจน์ บวรวิศวยศ. จิตรา ดุษฎีเมธา. อัจฉรา วัฒนานรงค์ และวัลย์จุฑา อยู่โนศิลา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*. 8(1) (ม.ค.-มิ.ย. 2561) : 242-259.
- กชนัช นวลนิตาชาล, วัลย์จุฑา อยู่โนศิลา และฐาศุภกร จันประเสริฐ. (2561). “สังคมสันติภาพ มรดกสู่เยาวชน” คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติ: กรณีศึกษาวัยรุ่นตอนต้นโรงเรียนประจำจังหวัดที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 31(3) (ก.ย.-ธ.ค. 2561) : 323-345.
- พัชราภา อินทรพรต, สวศิน เกษมปิติ, วราพร ช่างยา, วัลย์จุฑา อยู่โนศิลา และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยামหัวเราะ. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*. 10(3). (ก.ย.-ธ.ค. 2561) : 247-257.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจิตรา ดุษฎีเมธา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Jitra Dudsdeemaytha

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000

E-mail jitradr@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

### ความเชี่ยวชาญ

Counseling Psychology, Action Learning, Growth Mindset, Somatic Experiencing:  
Traumatic Intervention, Stress management

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Saleemad, K., Noklang, S. & Dudsdeemaytha, J. (2022). Leadership Characteristics for Muslim School Leaders in a Multicultural Context in Thailand. *International Journal of Instruction*, 15(2): 293-.306.

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2564). สร้างชุดความคิดเติบโตผ่านความกรุณาต่อตนเอง. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 13(2): 26-41.

จิตรา ดุษฎีเมธา, สุขเมษย์ หนกหลัง และสุธี สุนทรชัย. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(2): 74-82.

- จิรภัค สุวรรณเจริญ, ช่อเอื้อง อุทิศสาร, อนุรักษ์ เร่งรัด, วัลย์จุฑา อยู่ในศิล และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2564). การศึกษาพฤติกรรมทางสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวานตำบลหนองแวง อำเภอดอนจานนคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 4(2): 139-148.
- ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์, ไอยรา เลาะห่มิน, ศรีญญา พงศ์ประเสริฐสิน, จิตรา ดุษฎีเมธา และชนิษฐา สาลีหมัด. (2563). คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาที่อิงศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 12(1):181-195.
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). องค์ประกอบและการเปรียบเทียบความสุขภายในตนเองของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(1): 193-211.
- พัชรภา อินทพรต, สุศิน เกษมปิติ, วราพร ช่างยา, วัลย์จุฑา อยู่ในศิล และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยামหัวเราะ. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 10(3): 247-256.
- สุเมษย์ หนกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรัชย์ ดาวอุดม และ ณัฏวดี จันทร์ฟอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้. *วารสารรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์)*, 38(2): 57-68.
- สุกิจ ทองพิลา, ศรีญญา พงศ์ประเสริฐสิน, อนุชา แข่งขัน และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันประโยชน์ของสยามหัวเราะ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(1):59-71.
- สุเมษย์ หนกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรัชย์ ดาวอุดม และณัฏวดี จันทร์ฟอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้. *วารสารรามคำแหง(ฉบับมนุษยศาสตร์)*, 38(2): 57-68.
- เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์, สุปราณี แดงวงษ์, ธนัชมนชนัน เมตตารยศิริ, พิมพ์ตะวัน จันทัน, วัลย์จุฑา อยู่ในศิล และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน* 6(2): 68-83.
- สุปราณี แดงวงษ์, ช่อเอื้อง อุทิศสาร, พิมพ์ตะวัน จันทัน, จิตรา ดุษฎีเมธา และชนิษฐา สาลีหมัด. (2561). ความสุข. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 5(2): 106-118.
- สิริกัญจน์ กระจ่างโพธิ์, มารุต พัฒผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *วารสารแพทยนาวิ*, 45(2): 349-376.
- สิริกัญจน์ บวรวิศวายศ, จิตรา ดุษฎีเมธา, อัจฉรา วัฒนาณรงค์ และวัลย์จุฑา อยู่ในศิล. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1): 242-259.
- ศิรินทร มีขอบทอง, มารุต พัฒผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17 (1): 61-68.

- วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์, จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อความสุขภายในของผู้สูงอายุ กรณีศึกษาผู้สูงอายุ จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(2): 55-68.
- จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชนตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(1): 119-136.
- เสถียร พูลผล, ขนิษฐา สาลีหมัด, เฉลิมศรี ภูมิมางกูร, จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาชีพแก่สัขกรรมสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ตามทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. *วารสาร Veridian E –Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11 (1): 98 – 107.

## 2. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- จิตรา ดุษฎีเมธา และคณะ. (2561). กลุ่มแกนนำสามวัย : แกนนำสร้างสุขบ้านท่าช้าง. *ประมวลบทความวิชาการเพื่อสังคม. Ent Digest* 5: 50-57.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นาย มารุต พัฒนาผล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Marut Patphol  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 08 1299 6882  
E-mail rutmarut@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้, การโค้ชทางการเรียนรู้, การวัดและประเมินผล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูล สกอ.)

Rudiyah Ha, Marut Patpol, Danulada Jamjuree. (2022). Development of self-assessment instrument to measure the constructive criticism competence for undergraduate students. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 14(01): 1363 – 1376.

Marut Patpol. (2022). Developing a Training Curriculum for Enhancing Teachers' Learning Management Skills to Promote Students' Creativity and Innovation Ability: a Case Study of Thai Teachers. *Creativity Study*, 15(1): 199-216.

Marut Patpol., Jittarat Saengloetuthai. and Chamras Intalapaporn. (2021). Learning Management Model to Promote Growth Mindset of Student Teachers. *Open Journal of Social Sciences*, 9: 396-408. doi: 10.4236/jss.2021.95021.

Saowapong Yamaphata, Danulada Jamjuree, Marut Patphol, Chaiyuth Chinokuld. (2021). A Learning Model of Environmental Education to Enhance Environmental Ethics Behavior for Undergraduate Students in a University. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(8): 2538-2543.



- Marut Patpol. (2021). Coaching Model to Enhance Students Self-Access Learning via Distance Learning Television Management: A Case Study of Elementary Schools in Thailand. *International Journal of Social Sciences and Management Review*, 4(2): 161-173.
- Marut Patpol. (2021). The 3Es Model: A Coaching Model for Enhancing Secondary Student Potential in Thailand. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 28(1): 71-90.
- Marut Patpol. (2020). Developing a Training Curriculum to Enhancing Teachers' Learning Management Skills for Promoting Learners' Creativity and Innovation: A Case Study of Thai Teachers. *Advanced Journal of Social Science*, 7(1): 181-187.
- Marut Patpol. & Wichai Wongyai. (2020). Development of Learning Management Model for Creative and Innovation Skills Enhancement of Primary Students "UACD" model. *Elementary Education Online*. 20(1): 217-227.
- ฤกษ์ฤดี นาควิจิตร, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และสุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. (2563). การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวสติศึกษาบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10): 381-398.
- พิมพ์ตะวัน จันทัน, มารุต พัฒนาผล, สิริวรรณ ศรีพหล. (2563). คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(12): 430-444.
- หริญวิทย์ กนกศิลป์ธรรม, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และอัจฉรา วัฒนานรงค์. (2563). การพัฒนาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(2): 194-214.
- ศรีผกา เจริญยศ, มาเรียม นิลพันธุ์ และมารุต พัฒนาผล. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์การเรียนรู้เคมีแก่ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 34(109): 46-57.
- มารุต พัฒนาผล. (2561). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(3): 3413 – 3432.
- วิชัย วงษ์ใหญ่, มารุต พัฒนาผล, และจำรัส อินทลาภาพร. (2561). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยใช้การโค้ชแบบร่วมมือร่วมใจ. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2): 232-239.
- สิริกัญจน์ กระจำงโพธิ์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *วารสารแพทยนาวิ*, 45(2): 349 – 376.

ศิรินทร มีขอบทอง, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม สำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(1): 61-68.

## 2. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนาผล. (2562). *การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

จำนวน 113 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนาผล. (2561). *ขอบฟ้าใหม่แห่งการเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์อนาคต*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์

การพิมพ์. จำนวน 286 หน้า

มารุต พัฒนาผล. (2561). *การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา* (พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับขยายรายละเอียด

จากประสบการณ์ปฏิบัติและการวิจัย). กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. จำนวน 609 หน้า

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางชนิษฐา สาลีหมัด

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Khanittha Saleemad

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

โทรศัพท์ 02-649-5061 มือถือ 097-9355194

E-mail: khanittha.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
M.A.	Political Science	American University in Cairo, Egypt	2551
ปร.ด.	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2555

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย ภาวะผู้นำทางการศึกษา นโยบายทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูล สกอ.)

Saleemad, K., Noklang, S. & Dudsdeemaytha, J. (2022). Leadership Characteristics for Muslim School Leaders in a Multicultural Context in Thailand. *International Journal of Instruction*, 15(2): 293-.306.

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์, ไอยรา เกาะหมื่น, ศรัญญู พงศ์ประเสริฐสิน, ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา และ ดร.ชนิษฐา สาลีหมัด. (มกราคม – มิถุนายน 2563). คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาที่อิงศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*. 12(1): 182-195.

ศักดิ์ชัย ใจชื่อตรง ชนิษฐา สาลีหมัด และวรรณาท รักสกุลไทย. (2561) รูปแบบการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 22(2), 107-120.

เสถียร พูลผล, ชนิษฐา สาลีหมัด, เฉลิมศรี ภูมมางกูร, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาชีพแก่สัขกรรมสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ตามทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. *วารสารศิลปากร ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(1): 2450-2467. ( มกราคม - เมษายน)

ชนิษฐา สาลีหมัด และ อังศิญา กระจ่างทอง. (2561).การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการคิดเชิงประจักษ์สำหรับครูวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*. 8(1): 128-136. (มกราคม – มิถุนายน).

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางวิชุดา กิจธรรรม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. wichuda kijtorntham

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.

ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์ 089-114-8288

E-mail [wichudak@swu.ac.th](mailto:wichudak@swu.ac.th), [kijtorntham@hotmail.com](mailto:kijtorntham@hotmail.com)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
กศ.ม.	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
วท.ม.	ชีวเภสัช	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
ค.ด.	วิธีวิทยาการการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา การวัดผลการศึกษา การพยาบาล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พิชามญชุ์ บุญสิทธิ์ วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา ในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1): 123-137.

พิชามญชุ์ บุญสิทธิ์ วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุข้ามช่วงเวลาของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา เพื่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2): 78-95.

อังศินันท์ อินทรกำแหง ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล วิชุดา กิจธรรรม สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล อรัญ วานิชกร ศรัณย์ พิมพ์ทอง อัจฉรา ประเสริฐสิน สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์ เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช และ พิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1): 42-62.

อมราพันธ์ ชะยะมังคะลา วิชูดา กิจจรธรรม และชนิดา ตั้งเดชะหิรัญ. (2561). องค์ประกอบของความสามารถทางดนตรี: กรณีศึกษานักเรียนแข่งเปียโน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2): 41-45.

Ungsinun Intarakamhang and Wichuda Kijthonthum. (2018). The development model of the performance management system being implemented in government agencies. *Int. J. Public Sector Performance Management*, 4(2): 214-230.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสุเมษย์ นนทหลัง  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sumate Noklang  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15664  
E-mail sumaten@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.ม.	นันทนาการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

จิตวิทยาชุมชน, การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วม, การศึกษากับการพัฒนา, นันทนาการและการใช้เวลาว่าง, ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ชลิต เฉียบพิมาย เฉลิเมเกียรติ เพ็ญแก้ว และสุเมษย์ นนทหลัง. (2564). กระบวนการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนของชุมชนบ้านน้ำเขียวจังหวัดตราด. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*. 4(2): 151-165.  
ปริณุต ไชยนิษฐ์, ณัฐพล วันตา และสุเมษย์ นนทหลัง. (2564). การพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กด้อยโอกาสที่ติตราตัวเองว่าอ่านไม่ออก: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารวิทยาลัยราชสุดาเพื่อการวิจัยและพัฒนาคนพิการ*. 17(1): 120-145.

Noklang, S. (2020). The Development of Self-Directed Learning skills of Teacher Candidates through Community-Based Recreation Program. *Participatory Educational Research*, 7(3): 217-229. DOI: 10.17275/per.20.43.7.3 (ฐาน Scopus)

สุเมษย์ นนทหลัง พีรเดช ประคองพันธ์ อรรถพร นิยมเดชา และณภัสนันท์ เดชาวัตศิริสิริ. (2563). ความสวຍ: การให้ความหมายที่สะท้อนการสร้างพลังในตนเองของตัวละครกะเทย. *วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม*. 8(2): 10-21.

- สุเมษย์ นนทหลัง, จิตรรา ดุษฎีเมธา, ปรัชัย ดาวอุดม และณัชวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน:กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์*, 38(1): 57-68.
- สุเมษย์ นนทหลัง, ณัชวดี จันทร์พอง, เมทินี ทนงกิจ และสุทธฤทัย จันทร์แถมชัย. (2561). การจัดเนื้อหา รายวิชาจิตวิทยาสังคม สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย*, 5(1): 39-45.
- จิตรรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ นนทหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชนตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(1): 137-157.
- ปวิธ สิริเกียรติกุล, สุเมษย์ นนทหลัง และกัลพฤกษ์ พลศรี. (2561). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนาโปรแกรมส่งเสริมแรงจูงใจในการเลิกบุหรี่ของวัยรุ่นในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ ปรีทัศน์*, 33(2): 105-114.
- สุเมษย์ นนทหลัง. (2561). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการใช้ประโยชน์จากต้นจากในชุมชนเกาะหยงสตาร์ จังหวัดตรัง. *วารสารบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 7(1): 179-208.



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอมราพร สุรการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Amaraporn Surakarn

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 12415, 0830197530

E-mail: amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัย การพยาบาล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อมราพร สุรการ และ ภัทรรัตน์ ไชยอัครกุลป.(2565).พฤติกรรมพลอดภัย: การโดยสารถู้อาธารณะในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*.14(1): 38-56.

Kwanjai Ritkumrop, Amaraporn Surakarn & Chatchai Ekpanyaskul. (2022). The effectiveness of an integrated counseling program on emotional regulation among undergraduate students with depression. *Journal of Health Research*, 36(2): 186-198.

Pimthong,s.,Suwanwong,C.,Surakarn,A.,Chiangkhong,A.,Sumalrot,T., & Khunakorncharatphong, A. (2022). Development and validation of the Thai mental well-being scale.*Heliyon*, 8(4):1-6.

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakan, N., Peungposop, N. & Boonlop, R. (2020). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*. 15(1), 34-51.

อรรธยา อมรพรหมภักดี, ฐาศุภกร์ จันทร์ประเสริฐ และอมราพร สุรการ.(2563).การนิเทศทางการพยาบาล: การทบทวนแบบกำหนดขอบเขต.*วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*.30(3): 144-157.

สิทธิพันธ์ โปธิ์ศรี, อมราพร สุรการ, และ ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ.(2562).การปรับตัวในการทำงานข้ามวัฒนธรรม ของวิศวกรไทย: กรณีศึกษาวิศวกรผู้มีประสบการณ์ ในประเทศสมาชิกอาเซียน.*วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*.11(2): 17-37.

ฉันทิตา สนิทนราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจศรา ประเสริฐสิน, และพรชูลี ลังกา.(2562).

การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*.13(3 ): 30-47.

## 1.2 บทควมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Surakarn, A.(2019). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *International Conference on Education and Psychology (ICEAP 2019)*. Osaka, Japan , December 17-19 ,2019. 34-51

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวธาสุกรณ์ จันประเสริฐ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Thasuk Junprasert  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17625  
E-mail: thasukbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยในชั้นเรียน การถอดบทเรียน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- Penprapa Kunbuddee, Sunee Kanyajit, Thasuk Junprasert, Apasiri Suwannanon, and Patchara Sinloyma.(2021). Patterns and Prevention of Violence among Female Secondary School Students in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*,16(1): 101-113.
- Markvichit, M., Kanyajit, S., Suwannanon, A., Junprasert, T., & Sinloyma, P. (2021). Cyberdelinquency of Thai Students and Creating Knowledge and Raising Awareness of Cybercrime for Thai Educational Institutions. *Psychology and Education*, 58(4), 1880-1888.
- Surakarn, A., Junprasert T., Chaiakkarakkan N., Peungposop N., & Boonlop R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววีระนันท์ คำนึ่งวุฒิ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Weeranan Kamnungwut  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
ที่ทำงาน ศูนย์บริการวิชาการ และวิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
โทรศัพท์ 097-805-8397  
E-mail: raetae7@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาเยอรมัน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
M.A.	International Business	Brunel University, UK	2540
Ph.D.	Management	University of London, UK	2551

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

Industrial Cluster, International Business, and Management, การศึกษา, เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kamnungwut, W. (2019). The Influencing Factors of Customer Satisfaction, Trust, and Brand Loyalty on Purchase Decision in Online Marketing. *TNI Journal of Business Administration and Languages*, 7(2): 88-99

วีระนันท์ คำนึ่งวุฒิ และอัญชญา กลิ่นเทียน. (2562). การพัฒนารูปแบบสื่อประชาสัมพันธ์และการตลาดออนไลน์สำหรับสินค้า OTOP ในประเทศไทย กรณีศึกษาสินค้า OTOP จังหวัดนครนายก. *วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม*, 7(2), 32-45.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ภาณุวัฒน์ จุฬางษ์วิช, วรรณยศ บุญเพิ่ม, วีระนันท์ คำนึ่งวุฒิ . (2564). การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับธุรกิจเครื่องประดับเงินเพื่อตลาดดิจิทัล. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 (ในความร่วมมือ 5 สถาบัน) (The 3rd BAs National Conference 2021), วันที่ 9 กรกฎาคม 2564, (น.17-29). กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางลัดดา หวังภษิต

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Ladda Wangphasit

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

โทรศัพท์ 083-1317268

E-mail: ladda\_satit@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา-ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

การสอนภาษาอังกฤษ การสอนในระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา การวิจัยพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นันทุช ญงฐิโก, ลัดดา หวังภษิต และนนทิณา นิลายน. (2565). การใช้กลวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา เขต 1. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 5(2), 123-133.

พรประภา ชัยนา และลัดดา หวังภษิต. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความ

พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและ

ภาษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 13(1), 336-352.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung., R., & Langka, W. (2020). Intercultural

Communicative Language Learning Competencies of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THIATESOL Journal*, 33(2), 1-19.

ลัดดา หวังภษิต. (2562). การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของ  
นิสิตการศึกษาศาสตรบัณฑิต (ครู 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศึกษาศาสตร์*  
*มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21(1), 183-195.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายปรัชชัย ดาวอุดม  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Pharichai Daoudom  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 081-793-7298  
E-mail [pharichai@swu.ac.th](mailto:pharichai@swu.ac.th), [chaiswubk@gmail.com](mailto:chaiswubk@gmail.com),

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ปร.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

การศึกษาเพื่อการพัฒนา, การวิจัยเชิงคุณภาพ, การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง, การบริหารการพัฒนา, การเมืองการปกครองไทย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ปรัชชัย ดาวอุดม, เจษฎา เนตวงศ์, อัจฉราภรณ์ ทองแฉล้ม, วิมลพรรณ ดาวดาษ และเชิดชาย ชูช่วยสุวรรณ.  
(2564). รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาทางเลือกตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(1): 200-210.
- ศราวุฒิ งามยิ่ง, ปรัชชัย ดาวอุดม, และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2563). กวดวิชา: การแปลงทุนเศรษฐกิจเป็นความได้เปรียบในสนามการศึกษาของนักเรียนชั้นนำ. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10): 149-164.
- ภณิการ์ เพชรเขียว, สุรวุฒิ ปัดไธสง, และ ปรัชชัย ดาวอุดม. (2563). กระบวนการจัดการความเสี่ยงของวัยรุ่นสลัมที่ไชยาเสพติด: กรณีศึกษาสลัมในกรุงเทพมหานคร. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(4): 395-412.
- ปรัชชัย ดาวอุดม. (2562). กระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(1): 42-58.

นนทมนัส พิทยธีราพงศ์, กิตติกร สันคติประภา, สุรุจติ ปัดไธสง และ ปรีชัช ดาวอุดม. (2562). การสร้างตัวตน  
ความเป็นพลเมือง (ผู้รักบ้าน) ของนักเรียนในโรงเรียน. *วารสารราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์  
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวารสารราชภัฏพระนคร*, 14(1): 142-154.

สุเมษย์ หนกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรีชัช ดาวอุดม และ ณัฐชวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนา  
ความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารรามคำแหง ฉบับ  
มนุษยศาสตร์*, 38(2): 57-68.

ปรีชัช ดาวอุดม และ วิมลพรรณ ดาวดาษ. (2561). การสืบทอดตำหรับยาสมุนไพรท่ามกลางพลังอำนาจ  
ของการแพทย์สมัยใหม่ในพื้นที่ลุ่มน้ำป่าสักตอนล่าง. *วารสารบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 7(2): 1-23.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปรีชัช ดาวอุดม วิมลวรรณ ภัคดี และ อัจฉราภรณ์ ทองแฉล้ม.(2562). การวิเคราะห์ทุนของแกนนำสร้างสุขด้วย  
สยามหัวเราะที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพ กรณีศึกษา ชุมชนบ้านท่าช้างต.หนอง  
หมากฝ้าย อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ Engagement Thailand  
annual conference 2019. (382-387). อุดรดิตถ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.(มิถุนายน).



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายพีรเดช ประคองพันธ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Peeradet Prakongpan

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15664

E-mail: peeradet@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Psychology	Christian Brothers University, USA	2553
M.Sc.	Clinical Mental Health Counseling	The University of Memphis, USA	2557
ปร.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563

\*บรรจุปี พ.ศ. 2563

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

การวิจัยเชิงคุณภาพ, เพศสภาวะและเพศวิถี, สุขภาพจิตและการปรึกษา, ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พีรเดช ประคองพันธ์. (2564). การขัดเกลาทางสังคมต่อการไม่ยอมทำแท้งของผู้หญิง ที่มีประสบการณ์

ตั้งครรภ์เมื่ออายุยังไม่บรรลุนิติภาวะ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(10): 189-199.

สุเมษย์ หนกหลัง, พีรเดช ประคองพันธ์, อรรณพ นิยมเดชา และณภัสนันท์ เดชาวัตศิริ. (2563). ความสวย:

การให้ความหมายที่สะท้อนการสร้างพลังในตนเองของตัวละครกะเทย. *วารสารวิชาการนวัตกรรม*

*สื่อสารสังคม*, 8(2): 10-21.

Prakongpan, P., Sankatiprapa, K., & Tharawan, K. (2020). A Process of Ethical Subjectivation in Forming Subjectivities in Teenage Mothers. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 13(3), 12-22. doi:10.14456/jcdr-hs.2020.2

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายชัยยุทธ กลีบบัว

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Chaiyut Kleebbua

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.

ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 12432

E-mail: chaiyut@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

### ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

การวิจัยเชิงปริมาณและวิธีวิทยาการวิจัย, การวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์, SEM, Meta-analysis, network analysis เป็นต้น, การใช้โปรแกรมทางสถิติต่างๆ เช่น SPSS, LISREL, Mplus, HLM, R เป็นต้น

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sangsuk, P., Charoensuk, O. & Kleebbua, C. (2022). A causal model of learning achievement of upper primary students with learning engagement as a mediator variable. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(2): 337-344.

ชัยยุทธ กลีบบัว และ อมราพร สุรการ. (2565). การศึกษาการตัดสินใจสมัครเรียน ความพึงพอใจ และความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา. *สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 28(3),

Kleebbua, C., & Lindratanasirikul, K. (2021). Learning Climate for Enhancing Innovative Behavior in Thai Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1): 45-57

- ชัยยุทธ กลีบบัว และ อารี อิ่มสมบัติ. (2564). การพัฒนาเครื่องมือวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา : สคริปต์คอนคอร์แดนซ์. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสารคาม*, 27(2): 67-81
- ชัยยุทธ กลีบบัว และ ศุภมาส ชุมแก้ว. (2563). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความพึงพอใจในด้านเฉพาะเจาะจง: การประยุกต์โมเดลทฤษฎีการรู้ปัญหาทางสังคมในอาชีพ. *วารสารการวัดและประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 1(2): 20-32
- ชัยยุทธ กลีบบัว และ ปาริฉัตร ปิติสุทธิ. (2563). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดการงานของครูระดับมัธยมศึกษา : การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 33(3): 269-288.
- ชัยยุทธ กลีบบัว. (2563). องค์การแบบเมทริกซ์ : จากแนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิจัย. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 1(1): 2-11.
- จิตต์โสภา เฉลียวศักดิ์, ชัยยุทธ กลีบบัว, อังคณา รุ่งอุทัย และ ทิพย์สุดา ธิอุบ. (2562). การออกแบบและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น : ผ้าถุงพิมพ์ลายผ้าชิ้นอีสาน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(3): 226-238.
- ณภัทร ชัยมงคล, สดุติ วงศ์เกียรติขจร, และ ชัยยุทธ กลีบบัว. (2561). แนวโน้มและความท้าทายการพัฒนาทุนมนุษย์ในประเทศไทย. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, ธันวาคม, 1-10.

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**ชื่อหลักสูตรเดิม** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

**ชื่อหลักสูตรปรับปรุง** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ ....1..... ปีการศึกษาที่ .....2565.....

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ให้ความสำคัญกับการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีกระบวนการทัศน์แบบองค์รวม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ท่ามกลางโลกใหม่ที่มีความผันผวนสูง เปลี่ยนแปลงฉับพลันรวดเร็ว เป็นสภาวะที่มีความไม่แน่นอน การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ด้วยการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งบริบทต่างๆ โดยเฉพาะบริบททางสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่มีความเป็นพลวัต ใช้องค์ความรู้ทางวิชาการและผลการวิจัยต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดที่เป็นระบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรม และชั้นนำสังคม

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1.หมวดวิชาบังคับ	<p>กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>วจ701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>วจ702 สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ลส701 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ลส702 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(0-6-3)</p> <p>กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>พต701 พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร3(2-2-5)</p>	<p>วพ701 การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>วพ702 สัมมนาการวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>วพ703 การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ 3(2-2-5)</p>
2.หมวดวิชาเลือก	กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	กำหนดให้เรียนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต
3.หมวดปริญญา นิพนธ์	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	54 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์อย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม</li> <li>2. เป็นนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่มีความรอบรู้ วิถีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. เป็นนักวิชาการและนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้วิถีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บนพื้นฐานจรรยาบรรณนักวิจัย</li> <li>2. ออกแบบงานวิจัย วัดและประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. บริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ได้ผลสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>4. นำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่ องค์ความรู้ และการแก้ปัญหา ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ได้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>	
<p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</b></p> <p>ELO1 สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>ELO2 สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</b></p> <p>ELO1 สามารถพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้บนหลักการวิถีวิทยาการวิจัยและศาสตร์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ELO2 สามารถออกแบบงานวิจัย การวัดและประเมินผลหลักสูตรและการเรียนรู้</p> <p>ELO3 สามารถบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ นำการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ELO4 สามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ELO5 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ด้วยความรับผิดชอบและยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</li> <li>- หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</li> <li>- หมวดปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>รวม 54 หน่วยกิต</b></p>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</li> <li>- หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</li> <li>- หมวดปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>รวม 48 หน่วยกิต</b></p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>หมวดวิชาบังคับ</b>  <b>กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย</b>  <b>วจ701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)</b>  ศึกษา วิเคราะห์หมโนทัศน์ วิธีวิทยา การแสวงหาความรู้ที่เป็นฐานคิดของการวิจัยตามแนววิทยาศาสตร์และปฏิฐานนิยม การออกแบบ การวิพากษ์และการเลือกใช้ผลการวิจัยให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา เน้นการออกแบบและสร้างสรรค์การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร</p> <p><b>วจ702 สถิติเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</b>  ศึกษาเทคนิควิธีการวิเคราะห์สถิติอ้างอิงที่เหมาะสมสำหรับงานด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ การวัดซ้ำ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ถดถอย การวิเคราะห์จำแนก เน้นการวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากผลการวิเคราะห์เพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p><b>กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร</b>  <b>ลส701 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(0-6-3)</b>  วิเคราะห์แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยมาสู่สารสนเทศสำหรับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>  <b>พต701 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</b>  วิเคราะห์สภาพการณ์ในสังคมทั้งมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมโดยใช้แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ และจิตวิทยา สัมมนาการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย</p>	<p><b>หมวดวิชาบังคับ</b>  <b>วพ701 การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b>  การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสานในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การออกแบบงานวิจัยเชิงทดลองและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม นำเสนอผลงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ทั้งการพูดและการเขียน การอ้างอิงงานวิจัยตามหลักการทางการวิจัยทางสังคมศาสตร์ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัย</p> <p><b>วพ702 การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ 3(2-2-5)</b>  การวิเคราะห์ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตรบูรณาการ องค์ประกอบในการพัฒนาหลักสูตร ลักษณะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์ และการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์ การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การบริหารหลักสูตร การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</p> <p><b>วพ703 สัมมนาการวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2(1-2-3)</b>  การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มต่างๆ ในการวิเคราะห์ความต้องการ ผู้เรียน และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการทางจิตวิทยา สังคมวิทยา ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจ และทฤษฎีหลักสูตร มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้มีส่วนร่วม</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>หมวดวิชาเลือก</b>  <b>กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย</b>  <b>วจ801 การทดสอบและการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา 3(2-2-5)</b>            วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการวัดผลการศึกษาและจิตวิทยา เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยาและตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตามหลักการวัดผลทางจิตวิทยา การบริหารการสอบ สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p> <p><b>วจ802 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงและการวิจัยผสมวิธี 3(2-2-5)</b>            วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และกระบวนการทัศน์การวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดแผนแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี แผนแบบและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตีความ การอธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธี จริยธรรมการวิจัย</p> <p><b>วจ803 การออกแบบงานวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3(2-2-5)</b>            วิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ ยุทธศาสตร์การออกแบบการวิจัย ทั้งการวิจัยแบบทดลองและการวิจัยแบบไม่ทดลอง การออกแบบการวิจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อคุณภาพการวิจัย ความเที่ยงตรงของการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม</p> <p><b>วจ804 การสังเคราะห์งานวิจัยอภิมานและการประเมินอภิมาน 3(2-2-5)</b>            หลักการและระเบียบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณลักษณะ และการสังเคราะห์</p>	<p><b>หมวดวิชาเลือก</b>  <b>กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย</b>  <b>วจ801 วิทยาการข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2(1-2-3)</b>            การจัดการข้อมูลโดยใช้หลักการทางวิทยาการข้อมูล โครงสร้างข้อมูลเชิงเส้น โครงสร้างข้อมูล ที่ไม่ใช่เชิงเส้น การใช้ฐานข้อมูลหลายมิติ ข้อมูลบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ความเหมาะสมและข้อจำกัดของเทคโนโลยี การจัดการข้อมูลต่างๆ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้</p> <p><b>วจ802 วิธีวิทยาการทบทวนอย่างเป็นระบบ 2(1-2-3)</b>            การประยุกต์ใช้วิธีการในการสร้างหลักฐานสังเคราะห์ เช่น การทบทวนอย่างเป็นระบบ การทบทวนซ้ำ และการทบทวนขอบเขต โดยเน้นที่การค้นหา การจัดการข้อมูล วิธีการกำหนดคำถาม กำหนดเกณฑ์คัดเข้าและคัดออกของกลุ่มตัวอย่าง ค้นหาหลักฐาน ดึงข้อมูล ประเมินความเสี่ยงของอคติในการวิจัย</p> <p><b>วจ803 การวิเคราะห์อภิมาน 2(1-2-3)</b>            การประยุกต์ใช้วิธีการในการวิเคราะห์อภิมานเพื่อการรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูล การกำหนดคำถาม การคัดเลือกข้อมูล การค้นหาหลักฐาน การประเมินคุณภาพข้อมูลและงานวิจัย หลักการทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์อภิมาน การอภิปรายความก้าวหน้าและวิธีวิทยาในการวิเคราะห์อภิมาน</p> <p><b>วจ804 การออกแบบการวัดและประเมินเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</b>            การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการในการวัดและประเมินผลการศึกษา ปฏิบัติการใช้ศาสตร์การวัดผลในการวิจัยทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรภายใต้หลักการจริยธรรมการวิจัย</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>การประเมิน การสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบต่างๆ การวิเคราะห์อภิमान การวิจัยชาติพันธุ์วรรณานอภิमान และการสังเคราะห์การประเมิน การประเมินอภิमान การประเมินและรวบรวมงานวิจัยหรือผลการประเมินที่จะนำมาสังเคราะห์ วิธีการวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัย การประยุกต์การวิเคราะห์อภิमानและการประเมินอภิमान และการใช้ประโยชน์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยและการประเมินอภิमान</p> <p><b>วจ805 การวิจัยเชิงประเมินและการประกันคุณภาพ 3(2-2-5)</b> วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการประเมิน การวิจัยเชิงประเมิน และการประกันคุณภาพ คุณภาพของงานวิจัยเชิงประเมิน ประเด็นและแนวโน้มของการวิจัยเชิงประเมินและการประกันคุณภาพการออกแบบการวิจัยเชิงประเมินและการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ มาตรฐานและวิชาชีพของ การประเมินและการประกันคุณภาพ</p> <p><b>วจ806 สถิติประยุกต์ขั้นสูงในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</b> การตรวจสอบประเด็นด้านโมโนทัศน์ สารสำคัญและวิธีวิทยาในการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น และโมเดลสมการโครงสร้าง การระบุความเป็นไปได้ การประมาณค่าการทดสอบ และการสร้างโมเดล การตรวจสอบความตรงของโมเดลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์กลุ่มพหุ การพิจารณาโมเดลการวิเคราะห์ที่เป็นทางเลือกที่มีตัวแปรปรับและตัวเชื่อมในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ</p> <p><b>กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร</b> <b>ลส801 สัมมนาการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)</b> วิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการวิจัยนวัตกรรมทางหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล จากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p><b>วจ805 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร 2(1-2-3)</b> การประยุกต์ใช้วิธีที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และหลายตัวแปร เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์กลุ่ม และ MANOVA โดยให้ข้อมูลหลายตัวแปรและวัตถุประสงค์ในการศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร</p> <p><b>วจ806 การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง 2(1-2-3)</b> การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการสร้างแบบจำลองสมการโครงสร้าง (SEM) และการนำแบบจำลองดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ทบทวนการสร้างแบบจำลองสมการโครงสร้างอย่างมีวิจารณญาณในการวิจัยทางการศึกษา ใช้โปรแกรมแพ็คเกจซอฟต์แวร์ทางสถิติเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบจำลองสมการโครงสร้างและตีความผลลัพธ์</p> <p><b>วจ807 สัมมนาวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2(1-2-3)</b> การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มในวิธีวิทยาด้านการวิจัยและสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้หลักการออกแบบการวิจัย การรวบรวมข้อมูล และทฤษฎีทางสถิติ การนำเทคนิคใหม่มาใช้ในระเบียบวิธีวิจัยในการออกแบบงานวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร</p> <p><b>กลุ่มการพัฒนาหลักสูตร</b> <b>ลส801 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)</b> การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นและแนวโน้มในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักการออกแบบหลักสูตร และ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ปฏิบัติการวิจัยนวัตกรรมหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p><b>ลส802 สัมมนาการออกแบบการเรียนการสอน 3(2-2-5)</b> วิเคราะห์หลักการออกแบบการเรียนการสอน กลยุทธ์การออกแบบการเรียนการสอน รูปแบบการสอน การออกแบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประเมินการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน และนำเสนอวิพากษ์ในชั้นเรียน</p> <p><b>ลส803 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</b> วิเคราะห์ และสังเคราะห์วิธีการ แนวทางในการจัดการความรู้ จากข้อมูลข่าวสารทั้งในระดับชุมชนระดับชาติและนานาชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการกับทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการความรู้สำหรับการพัฒนาหลักสูตรในระดับที่สนใจ</p> <p><b>ลส804 สัมมนาการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ 3(2-2-5)</b> ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการนิเทศระบบ เทคนิค และเครื่องมือการนิเทศ บทบาทของการนิเทศ ระบบพี่เลี้ยงและการช่วยเหลือ การวางแผนงานวิชาการ การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอวิพากษ์ในชั้นเรียน</p> <p><b>ลส805 สัมมนานวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิด 3(2-2-5)</b> วิเคราะห์แนวคิดหลักการของการโค้ชเพื่อการรู้คิด การสร้างความไว้วางใจ การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้น</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลผู้เรียนทั้ง การประเมินผลความก้าวหน้าและการประเมินผลสรุปรวม</p> <p><b>ลส802 สัมมนาการออกแบบเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)</b> การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นและแนวโน้มในการออกแบบการเรียนรู้อยู่ด้วยการประยุกต์ใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้ออกแบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ แผนผังแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ออกแบบ การวิเคราะห์สถานการณ์ ปฏิบัติการออกแบบ การเรียนรู้ และการประเมินความสำเร็จการ ออกแบบการเรียนรู้ออกแบบ</p> <p><b>ลส803 สัมมนาการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ 2(1-2-3)</b> การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นและแนวโน้มในการใช้หลักการออกแบบเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ออกแบบต่างๆ ออกแบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการประเมินประสิทธิผลการออกแบบเทคโนโลยีที่มีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ลส804 การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2(1-2-3)</b> การประยุกต์ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้เชิงรุก การใช้ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening Skill) การตั้งคำถามผ่านสมรรถนะของผู้นำ (Leadership Competencies) การค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา (Real Problem) คำถามทรงพลัง (Power Question) หลักการ SMART Goal มาสร้างแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p><b>ลส805 การประกันคุณภาพหลักสูตร 2(1-2-3)</b> การวิเคราะห์ วิพากษ์ภาพรวมของการประกัน</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>การเรียนรู้ การใช้พลังคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิดบนฐานการวิจัย นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>  <b>พต801 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</b>            วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการใช้นวัตกรรมสื่อสารในการพัฒนาทางการศึกษาตามหลักการและกระบวนการสื่อสาร การใช้นวัตกรรมสื่อสารทั้งในด้านของผู้ส่งสาร การสร้างสาร การเลือกช่องทางสื่อสาร และ การสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับสาร บทบาทการ</p>	<p>คุณภาพการศึกษา มาตรฐานและแนวทางการประกันคุณภาพระดับสากล ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการจัดสรรทรัพยากร การวิจัยสถาบันเพื่อการวัดและเพิ่มประสิทธิภาพคุณภาพ รวมทั้งคุณภาพการสอนและการวิจัย การทบทวนหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการนิเทศ</p> <p><b>ลส806 สัมมนาวัตกรรมการโค้ชเพื่อการรู้คิด 2(1-2-3)</b>            การวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและหลักการของการโค้ชเพื่อการรู้คิด การสร้างความไว้วางใจ การให้ข้อมูลเพื่อกระตุ้น การเรียนรู้ การใช้พลังคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ เชิงสร้างสรรค์ และการให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ ต่อยอด การใช้เทคโนโลยีเพื่อการโค้ชที่นำไปสู่ การพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมการโค้ชเพื่อการ รู้คิดบนฐานการวิจัย</p> <p><b>ลส807 การฝึกอบรมระยะสั้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ในต่างประเทศ 2(1-2-3)</b>            การฝึกอบรมระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ต่างประเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน</p> <p><b>กลุ่มพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>  <b>พต801 การเข้าใจตนเองและผู้อื่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ 2(1-2-3)</b>            การประยุกต์ใช้หลักการการรับรู้ความสามารถแห่งตน (self-efficacy) ความภาคภูมิใจในตนเอง(self-esteem) การควบคุมตนเอง (self-control) การมีวินัยในตนเอง (self-discipline) การกำกับตนเอง (self-regulation) ความมุ่งมั่นในตนเอง (self-determination) ความกรุณาต่อตนเอง (self-compassion) การสร้างการ เต็มโต</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สื่อสารสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>พต802 ภาวะผู้นำทางการศึกษาและจิตวิทยาการบริหาร 3(2-2-5)</b></p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน บทบาทหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษา กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์กร จิตวิทยาการบริหาร การสร้างเครือข่าย จรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ</p> <p><b>พต803 บริบททางสังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</b></p> <p>วิเคราะห์บริบททางสังคมและจิตวิทยาในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาความแตกต่างระหว่างรุ่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการสร้างแรงจูงใจปฏิบัติการในชุมชน สัมมนาและถอดบทเรียน</p> <p><b>พต804 การศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรมด้านการศึกษาในต่างประเทศ 3(2-2-5)</b></p> <p>ศึกษาดูงาน และ/หรือ การอบรม ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หรือหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในต่างประเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน และเกิดแนวคิดหัวข้อในการทำปริญญานิพนธ์</p>	<p>ในตนเอง(self-growth) ที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้</p> <p><b>พต802 การสื่อสารเชิงบวกในการบริหารชั้นเรียน 2(1-2-3)</b></p> <p>การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวก หลักการ สื่อสารเชิงบวก การสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive feedback) การสะท้อนกลับเพื่อการ ปรับปรุง (Corrective feedback) สุนทรียะสาธก (Appreciative inquiry) เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ ของตนเอง</p> <p><b>พต803 ผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ 2(1-2-3)</b></p> <p>การวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎีภาวะผู้นำ แนวคิด ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ ประเด็นและแนวโน้มบริบททางสังคมและจิตวิทยาที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการศึกษา ความแตกต่างระหว่างรุ่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการสร้างแรงจูงใจ สัมมนาและถอดบทเรียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา</p>	
<p><b>มาตรฐานผลการเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านที่ 1 คุณธรรมและจรรยาบรรณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถแก้ปัญหาทางคุณธรรมจรรยาบรรณที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ</li> <li>2. สามารถตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใดๆ บนพื้นฐานหลักสิทธิมนุษยชน</li> <li>3. สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขอย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน หลักการที่มีเหตุผลและ</li> </ol>	<p><b>มาตรฐานผลการเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านที่ 1 คุณธรรมและจรรยาบรรณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย</li> <li>2. สามารถชี้ประเด็นปัญหาทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ไข</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 2 ความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้</li> </ol>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ค่านิยมอันดีงามในการจัดการกับความขัดแย้งที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>5. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน</p> <p><b>ด้านที่ 2 ความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. แสดงความรู้ ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบันและเกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษา</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถใช้ความรู้ทางการวิจัยวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>2. สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์</li> <li>3. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย</li> <li>4. สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</li> <li>5. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย และหลักสูตรสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้</li> <li>3. สามารถคัดเลือกแนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญสำหรับการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้</li> <li>2. สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในและนอกสาขาวิชาไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย</li> <li>3. สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการวิจัย หลักสูตร และการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> <p><b>ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุเทคนิคทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมายได้</li> <li>2. มีการนำความรู้ไปถ่ายทอดความรู้หรืออ้างอิงต่อสาธารณชน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>1. สามารถแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานหลักวิชาการด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>2. สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง</p> <p>3. สามารถวางแผนการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในแวดวงวิชาการและบุคคลทั่วไปอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p><b>ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาค้นคว้าทางการวิจัยหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกทางด้านกรวิจัยและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. สามารถนำเสนอรายงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>		