



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 22 สิงหาคม 2566

มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | หน้า |
|---|------|
| 1. ชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก/แขนงวิชา | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 3 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 3 |
| 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | 9 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน | 13 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 14 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 15 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 17 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 17 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 21 |
| 4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) | 33 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย | 33 |
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต | 35 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 36 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา | 55 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 57 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต | 57 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 57 |

สารบัญ (ต่อ)

| | |
|---|-------------|
| หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ | หน้า |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 58 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 58 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ | |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 59 |
| 2. บัณฑิต | 59 |
| 3. นิสิต | 60 |
| 4. อาจารย์ | 60 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน | 61 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 61 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 62 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 63 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 64 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 64 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร | 64 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 | 65 |
| ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร | 92 |
| ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร | 94 |
| ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) | 100 |
| ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA | 107 |
| ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ | 113 |
| ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร | 134 |
| ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก | 145 |

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก : คณะศึกษาศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 22 สิงหาคม 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25530091100289

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Sciences and Learning Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)

ชื่อย่อ : ประ.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Sciences and Learning Management)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Sciences and Learning Management)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครู อาจารย์
2. ศึกษานิเทศก์
3. อาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน
4. นักวิจัยทางการศึกษา
5. นักวิชาการทางการศึกษา
6. ผู้นำชุมชน นักพัฒนาการทางการศึกษา
7. นักพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
8. นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
9. อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

| ลำดับ | รายชื่อคณาจารย์ | คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษ งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา เลขประจำตัว สป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ วันที่ 22 สิงหาคม 2566 | เลขประจำตัว บัตรประชาชน |
|-------|----------------------------|---|---|----------------------------|
| 1 | ผศ.ดร. กิตติชัย สุชาลีโนบล | ค.บ. (การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553 | วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | xxxxxxxxxx |
| 2 | ผศ.ดร. รุ่งทิวา แยมรุ่ง | ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550 | วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxxxxx |
| 3 | ผศ.ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง | ค.บ. (ดนตรีศึกษา), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา), 2551 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้), 2558 | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxxxxx |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่าย
มัธยม) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษา เป็นต้น และใช้กระบวนการผสมผสานเทคโนโลยีในลักษณะ Online Course

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก มีการ
เปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การจัดการศึกษามีการ
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการเป็นผู้
เรียนรู้ในลักษณะ Active Learning ที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาโลกเพื่อความยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs 2030) มีเป้าหมายจะขจัดความยากจนให้หมดไปพร้อมๆ กับการรักษาสิ่งแวดล้อม
และคุณภาพชีวิตของคนทุกคน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยมีองค์การสหประชาชาติ (United Nations) เป็นหัว
เรื่องใหญ่ในการเชิญชวน 193 ประเทศสมาชิกทั่วโลกมาร่วมมือกันวางแผนและติดตามผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
ภายในปี ค.ศ. 2030

ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันที่เป็นคำมั่นสัญญาต่อที่ประชุมสหประชาชาติว่า ประเทศไทยจะเข้าร่วม
ผลักดันเป้าหมายและดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งในเป้าหมายที่

4 สรุปได้ว่า ต้องจัดการศึกษาที่เท่าเทียมกัน (Quality Education) ที่กล่าวถึง การศึกษาที่ทั่วถึง เสมอภาคทุกเพศ มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอบรมสายอาชีพ และที่สำคัญที่สุดคือทุกคนได้รับการศึกษาฟรีใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รัฐจัดให้กับคนทุกคนได้เรียนรู้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการนำการศึกษาไปเป็นส่วนมุ่ง การเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการเงิน การ ลงทุน การเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันของคนทุกคน

นอกจากนี้ จากรายงานผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน ในเรื่องของความต้องการกำลังคนที่มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผล ให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติความ เชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทาง เศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุก ช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับมีข้อที่เป็นจุดอ่อนของระบบและกระบวนการจัด การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดการพัฒนานวัตกรรม วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขาดความคล่องตัว ยึดความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของ การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยซึ่งเป็นสถานการณ์ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการ พัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อการสร้างความสุขและการเข้าถึงระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเท่าเทียมกัน เป็นผลมาจากการมีเศรษฐกิจที่ดี ซึ่งจะเป็นการลดปัญหาความยากจน โดยใช้วิทยาการทางการศึกษาและการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับคนทุกคนในโลกใบนี้ ตามวัตถุประสงค์ของแผนการพัฒนาโลกเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาให้ ทันสมัยด้วยการใช้วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการ ขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า พร้อมทั้ง สนับสนุนเป้าหมายที่ 4 ของ SDGs ที่ต้องการให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเป้าหมายสำคัญที่สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการ พัฒนาทุกคนเข้าถึงการศึกษาเพื่อในทุกคนอยู่ดีกินดีและมีคุณภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดีโดยใช้วิทยาการทาง การศึกษาและการเสมอภาคในการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของคนในชาติให้มี ประสิทธิภาพและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังภายใต้การใช้การศึกษาพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของคน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเล็งเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความ เข้าใจ และสมรรถนะทางด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งในศาสตร์ วิทยาการทางการ ศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้และวิทยาการใหม่ๆ เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา อันจะส่งผลในการพัฒนาโลกเพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร่วมกัน ภายในปี ค.ศ. 2030 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาโลกเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันในองค์การสหประชาชาติ กล่าวว่า ภายในปี ค.ศ. 2030 การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมทางสังคม การมี การศึกษาที่เท่าเทียมกัน (Quality Education) การเสริมสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the goals) และการสร้างสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก (Peace and Justice Strong Institutions) เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทางด้านสังคมและวัฒนธรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นการศึกษาจึงเป็น เครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืน หยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับ การพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดัน ภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และ แรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คน ไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการ เปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยประกอบด้วย

1.1 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลก

การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติ อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศ ต่างๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจ โลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแส โลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลกคือ การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ซึ่งอุปกรณ์ต่าง ๆ มีโปรแกรมใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งมนุษย์สามารถ พกพาติด ตัวไปด้วยตลอดเวลา ส่งผลให้ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว เห็นได้จากจำนวนผู้ใช้ อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 50 ของประเทศในแถบเอเชีย การปฏิวัติดิจิทัลส่งผลให้การเคลื่อนย้ายตลาดทุน และตลาดเงินเป็นไปอย่างเสรีและรวดเร็ว และทำให้ตลาดเงินของโลกมีความเชื่อมโยงกันเสมือนหนึ่งเป็นตลาด เดียวกัน (One World One Market) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งในระดับทวีปภาคีและพหุภาคี ในระดับ ภูมิภาคและระดับโลก เพื่อขยายตลาดการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศส่งผลให้เกิดระบบ การค้าเสรี และการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้น รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าผ่าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ผู้ซื้อและผู้ขายไม่จำเป็นต้องพบกัน นอกจากนี้ ระบบเศรษฐกิจทั่วโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่ อุตสาหกรรม 4.0 ที่ใช้ไฟฟ้าเป็นพลังงานหลักในกระบวนการผลิตทั้งหมด โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต ส่งผลให้ พฤติกรรมการบริโภคสินค้าและบริการของประชาชนเปลี่ยนไป ผู้ผลิตสินค้าและบริการ จึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่ การพัฒนาบนฐานความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศจากประเทศที่มีความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบด้าน "ความหลากหลายเชิงชีวภาพ (Bio-Diversity)" และ "ความหลากหลายเชิงวัฒนธรรม (Cultural Diversity)" มาเป็นความได้เปรียบ ในเชิงแข่งขัน เพื่อเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรม "เพิ่มมูลค่า" ไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม "สร้างมูลค่า" ด้วย 3 กลไกการขับเคลื่อนใหม่ (New Growth Engines) ประกอบด้วย

- 1) กลไกการขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine)
- 2) กลไกการขับเคลื่อนที่คนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Growth Engine)
- 3) กลไกการขับเคลื่อนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Green Growth Engine) ซึ่งเป็นการค้นหา กลไกการขับเคลื่อนใหม่ ๆ เพื่อสร้างความมั่งคั่งอย่างยั่งยืนให้กับประเทศไทย ในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยน โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value-based Economy) ที่มีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) เปลี่ยนการผลิตสินค้า "โภคภัณฑ์" ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม
- 2) เปลี่ยนจากการขับเคลื่อน ประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรม

- 3) เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคการบริการมากขึ้น โดยกำหนดรูปแบบและ องค์ประกอบการเปลี่ยนผ่าน ดังนี้

- (1) เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและ เทคโนโลยี เป็นเกษตรกรแบบผู้ประกอบการ

- (2) เปลี่ยนจากธุรกิจขนาดย่อมแบบเดิม (SMEs) ไปสู่การเป็นธุรกิจที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Smart Enterprises) และผู้ประกอบการเทคโนโลยีรายใหม่ (Startups) ที่มีศักยภาพสูง

- (3) เปลี่ยนจากธุรกิจบริการแบบเดิมที่มีการสร้างมูลค่าที่ค่อนข้างต่ำไปสู่ธุรกิจบริการที่มี มูลค่าสูง

- (4) เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

ทั้งนี้ การปรับเปลี่ยนประเทศดังกล่าวได้ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศไทย มาเป็นจุดเน้น ในการขับเคลื่อน พร้อมกับการเติมเต็มวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้ง การวิจัยและพัฒนา อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของ การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาต่อผลิตภัณฑ์มวล รวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศไทย พบว่า เป็นสัดส่วนที่น้อยกว่าประเทศเกาหลีใต้และประเทศสิงคโปร์ 6 - 10 เท่า และเมื่อเปรียบเทียบ จำนวนบุคลากรวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนในประเทศไทยก็มีจำนวนน้อยกว่า ประเทศเกาหลีใต้ และประเทศสิงคโปร์ 7 - 11 เท่า เช่นกัน

การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยี การสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น

ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนา และ เตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่างๆ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้

ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและ การแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจ และสังคม 4.0

สัญญาประชาคมโลก : จากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ 2558 (Millennium Development Goals : MDGs 2015) สู่มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ องค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) การประชุมสุดยอดแห่งสหัสวรรษของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่เป็นสมาชิกองค์การ สหประชาชาติ เมื่อปี ๒๕๔๓ ได้นำไปสู่การให้สัตยาบันในข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนา แห่งสหัสวรรษ 2558 (Millennium Development Goals : MDGs 2015) ที่ทุกประเทศต้องดำเนินการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย การพัฒนาทั้ง 8 ประการ ภายในปี 2558 เป้าหมายด้านการศึกษากลายเป็นเป้าหมายที่ 2

ได้กำหนดไว้ว่า "ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา" ซึ่งผลปรากฏว่า ประเทศส่วนใหญ่ไม่สามารถ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ในขณะที่ประเทศไทย สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย เนื่องจากมีอัตราการเข้า เรียนระดับประถมศึกษา ในภาพรวมเกินร้อยละ 100 ในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งองค์การสหประชาชาติ ประชุม มีมติรับรองเป้าหมายการพัฒนาของโลกชุดใหม่เพื่อดำเนินการต่อเนื่องจาก MDGs 2015 โดยใช้ชื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals : SDGs) และได้รวมเป้าหมายบางด้านของ MDGs 2015 ที่ยังไม่บรรลุผลเข้าไว้ด้วย SDGs 2030 จึงเป็น ทิศทางการพัฒนาของโลกในช่วง 15 ปีต่อจากนี้ โดยได้มีการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ 17 เป้าหมาย 169 เป้าประสงค์ โดยเป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา ได้กำหนด เป้าหมายไว้ว่า "สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ในส่วนของสาระสำคัญมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เน้น การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสถานศึกษาไปสู่แนวคิดที่ให้ความสำคัญกับการเข้าถึงเด็กที่ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม ปัญหาความ เท่าเทียมของหญิงและชายในการเข้าถึงการศึกษา และต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเชื่อมโยง กับความต้องการของตลาดงานจึงต้องแสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการ ทำงานที่ภาคเอกชนต้องการ รวมถึงกลุ่มผู้ใหญ่อ่านออกเขียนได้ และการขาดทักษะใหม่ๆ ที่ตลาด ต้องการให้กลับเข้ามาศึกษาต่อเพื่อเสริมสร้างทักษะและ สมรรถนะในการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าประสงค์ที่สำคัญของ SDGs 2030 คือการสร้างหลักประกันทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม สำหรับเด็กทุกคนในทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยถึงอุดมศึกษา เพิ่มจำนวนครูที่มี คุณภาพ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ ที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดย คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการเป็นพลเมือง ของโลก

เป้าประสงค์ข้างต้นได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วโลกที่ต้องปรับตัวและจัดการศึกษาตาม ทิศทาง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเทศไทยจึงต้องนำเป้าหมายดังกล่าวมากำหนด ยุทธศาสตร์และมาตรการเชิงนโยบาย วางแผนและ ขับเคลื่อนให้มีหลักประกันโอกาสทาง การศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อบรรลุเป้าหมายของสัญญา ประชาคมโลกที่ได้ตกลง ร่วมกัน

ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ การเมืองและความ มั่นคง การประชุมผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 9 เมื่อปีพุทธศักราช 2546 นำไปสู่การลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือ อาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) ที่ประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ได้เห็นชอบ

ให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558 โดยประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก

การศึกษาเป็นหนึ่งในประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรม แต่มีบทบาททั้งใน 3 เสาหลัก ในด้านเศรษฐกิจ การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้และส่งผลกระทบต่อทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ตลาดการค้าของภูมิภาคมีขนาดเพิ่มขึ้น เกือบ 10 เท่า เมื่อเปรียบเทียบกับขนาดตลาดของประเทศไทยในปัจจุบัน เนื่องจากมีประชากรรวมกัน กว่า 600 ล้านคน อาเซียนกลายเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตเดียว มีการไหลเวียนอย่างเสรีของ แรงงาน สินค้า บริการ การลงทุน และเงินทุน โดยในปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนได้มีการจัดทำ ข้อตกลงอาเซียนว่าด้วยการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ (Mutual Recognition Agreement : MRA) ใน 8 สาขาอาชีพ ได้แก่ วิศวกร สถาปนิก แพทย์ ทันตแพทย์ ช่างสำรวจ โลจิสติกส์ นักการบัญชี และท่องเที่ยวและการโรงแรม ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชาชนในภูมิภาคอาเซียนสามารถ เดินทางไปมาระหว่างกันได้สะดวกรวดเร็วขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี มากขึ้น เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม ในด้านการเมืองและความมั่นคง การเปิดชายแดนและการเคลื่อนย้าย ประชาชนข้ามแดนส่งผลต่อภัยคุกคามข้ามชาติ และจากการที่อาเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา การทำงาน คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้าน ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะการทำงาน รวมทั้งภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลงต่างๆ และสามารถ ดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคงและสันติ

การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0

รัฐธรรมนูญ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมาตรา 258 (3) ด้านการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู พร้อมทั้งยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ "ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง" โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายใน ปี 2579 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความ เป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบ การบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชน มีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับ บริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง ผ่านการสร้าง ความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจำเป็นต้อง พัฒนานคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขึ้น

ความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้ เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคม ที่เสมอภาคและเป็นธรรม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลัก "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" การมีส่วนร่วมใน การพัฒนา และการมุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ให้มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่าง หน่วยงานโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก และกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

ด้วยสถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยภายในประเทศ จากนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และวิกฤตสังคมสูงวัย ล้วนมีผลกระทบต่อวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จึงเป็นโอกาสที่สำคัญที่จะต้องสร้างหลักสูตรที่เสริมสร้างนักคิด นักสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ นำสังคมและวัฒนธรรม เพื่อเป็นกำลัง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของชาติ เพื่อไปปรับใช้ประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์และจะส่งผล ต่อการมีสังคมวัฒนธรรมที่เข้มแข็งที่ไม่ทิ้งความเป็นไทยอย่างแท้จริง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จึงมุ่งเน้นผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้ นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความปัญญาในการเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นดุษฎีบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสามารถผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถพัฒนาการศึกษาของประเทศ พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ทุกคนพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน นำพาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยทางหลักสูตรเน้นการพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Learning) โดยกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของการพัฒนาทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก โดยการบูรณาการการเรียนรู้กับ การทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education) เพื่อส่งเสริมการสร้างบัณฑิตให้พร้อมกับ การทำงานในลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐานของการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความรับผิดชอบในทาง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม สามารถเสนอแนวคิดที่สามารถแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้กับสังคม

และประเทศชาติ เป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ให้ความสำคัญกับการเป็นผู้มีจรรยาบรรณต่อ วิชาชีพและเป็นต้นแบบที่ดีของนักการศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศ

นอกจากนี้ จากผลกระทบสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางสังคมและ วัฒนธรรมดังกล่าว สิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนามนุษย์ คือ การศึกษา ดังนั้น การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึง ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งต้องพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยให้สามารถผลิต บัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สามารถออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นที่ ยอมรับ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งทางหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหลักสูตรทางการศึกษาที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนของชาติ จึงถือเป็น ภาระหน้าที่สำคัญยิ่งในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จึงพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมคนให้ เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติของความเป็นผู้นำทางการศึกษา และพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อ ความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต เทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ อันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าของชาติต่อไป

ส่วนในด้านวิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ถือว่ามีความสำคัญที่มีบทบาทหน้าที่ให้บริการต่อสาธารณชนอันส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของ ประเทศ โดยการสร้างพลเมืองดีของประเทศ พัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ และสืบต่อวัฒนธรรมประเพณีของชาติให้มีการรักษาความเป็นชาติไว้อย่างมั่นคงยาวนาน จาก บทบาทและความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดแนวทางในการกำกับดูแลพัฒนาวิชาชีพ และกำหนดให้วิชาชีพทางการ ศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม เป็นการยกระดับวิชาชีพให้สูงขึ้นอันจะเป็นผลดีต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ กล่าวไว้ ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การ จัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 23)

นอกจากนี้ หัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะ ก่อให้เกิดการพัฒนาในตัวผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางความเจริญก้าวหน้าแก่ตัว ผู้เรียน อันจะส่งผลให้บุคคล สังคมและประเทศชาติเกิดความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป ปัจจุบัน วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้งกระแส วิทยาการ การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่เน้นการจัดการเรียนรู้ตัวอย่างหลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะการคิดและการ แก้ปัญหาและทักษะของโลกปัจจุบัน ได้ปรับปรุงตนเองทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม รู้จักแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายที่เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ ตามสภาพจริง อันสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับไปสู่ศักยภาพสูงสุดได้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

กระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จำเป็นจะต้องติดตามและรู้เท่าทัน สามารถ นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสังคมและบริบทของไทยและสังคมโลก เป็นผลให้วงการการศึกษาและสถานศึกษา

ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสถาบันระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น นอกจากจะต้องมีหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าวให้กับนิสิต/นักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานศึกษาต่างๆ และในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพแล้ว คณะวิชาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาดังกล่าวยังจะต้องคำนึงถึงการ จัดหลักสูตรที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการและทางวิชาชีพสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าว หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จึงเน้นการพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Learning) โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและโลก โดยการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education) เพื่อส่งเสริมการสร้างบัณฑิตให้พร้อมกับการทำงานในลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาการศึกษา ของประเทศที่ให้ความสำคัญกับการเป็นผู้มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและเป็นต้นแบบที่ดีของนักการศึกษาที่มี คุณภาพของประเทศ โดยเริ่มทำการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ที่กำลังใช้อยู่ ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นศิษย์ ปัจจุบันและคณาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่าจากการปฏิรูป

การศึกษาของชาติ ทำให้การผลิตบัณฑิตทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการและ สภาพการณ์เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับเท่าที่ควร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ยังมีความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อ ในสาขาวิชา เนื่องจากเห็นว่าสาขาวิชา มีความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพ ในการสอน การสอนมีความทันสมัยและมีการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการ เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้ทันสมัยโดยเน้นให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานและพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จึงมีจำเป็นต้องมีการปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและทำประชาพิจารณ์จาก ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนและการบริหารทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้การแนะนำในการ ปรับปรุงแก้ไขนำไปสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งจากการประเมินความพึงพอใจคุณภาพของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และนำหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ทำประชาพิจารณ์หลักสูตรซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อช่วงเดือนพฤศจิกายนและธันวาคม 2563

ในภาพรวมมีความเห็นว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการ การเรียนรู้ ยังเป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัยกับบริบทของการพัฒนาที่ยั่งยืน มี คุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและมีการดำเนินการในลักษณะของการบูรณาการศาสตร์ ทางด้านการศึกษาได้อย่างผสมผสาน เป็นประโยชน์ในการสร้างนักคิดและนักสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้ง เป็นหลักสูตร ที่จะช่วยยกระดับวิชาชีพทางการศึกษา สามารถสร้างงานวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถช่วยพัฒนางานในอาชีพการศึกษาให้ก้าวหน้า ยกระดับการศึกษาของชาติ ทำให้เกิดความภูมิใจใน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้เวลาในการศึกษาที่เหมาะสม ค่าใช้จ่ายเหมาะสมกับภาวการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมโดยรวมของประเทศ ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสถาบันทางการศึกษาที่เริ่มก่อตั้งจากโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงและ พัฒนาเป็นวิทยาลัยการศึกษา ก่อนจะเป็นคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นเสาหลักทางการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งปัจจุบันยังคงเป็นสถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในกระบวนการผลิตครูให้กับประเทศชาติ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ การผลิตและพัฒนาบุคคลเพื่อการรับใช้สังคมที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการศึกษาวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์วิทยาการทางการศึกษาใหม่ๆที่มีประโยชน์ในการรับใช้สังคม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานระดับต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ ผลิตบัณฑิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นมืออาชีพ สร้างจรรยาบรรณ เอกลักษณ์ คุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ ค่านิยมตามวิชาชีพ ลดบทบาทในการเป็นผู้ป้อนความรู้ให้เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้าง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองต้องจัดการเรียนรู้โดยจัด

สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ จัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สื่อชุมชน ภูมิปัญญาสากลและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี นิสิตนักศึกษามีลักษณะเป็นนักสืบค้น มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์และมีสติปัญญา ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนนำตนเอง (Self-Directed) หลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความจริงในสังคม (Problem-Based) เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical-Based) การสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา(Crystal-Based) โดยใช้การสอนที่เน้นการวิจัย (Research-Based) ตลอดจนการบูรณาการสาระความรู้เป็นพื้นฐานของการสอนทุกรูปแบบ และสิ่งที่สำคัญเพิ่มเติมที่เป็นส่วนสำคัญโดยสถานการณ์ที่เกิดขึ้นของกระบวนการจัดการศึกษาในยุคโควิทที่เป็นลักษณะของ "Digital Disruption" (ดิจิทัล ดิสรัปชัน) มีการปฏิรูป หรือเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีและโมเดล การศึกษาแบบใหม่ จนส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของชาติที่มีอยู่ในปัจจุบัน จึงเป็นโจทย์ที่สำคัญในโลกปัจจุบันที่จำเป็นต้องปรับปรุงให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไร้พรมแดนกองการศึกษา

ด้วยเหตุดังกล่าว หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพความเป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในทํางานและในชุมชน สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือ

วิชาชีพ มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อน สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา นอกจากนี้ ยังตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่สนับสนุนเป้าหมายของชาติในด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะที่สำคัญอย่างมากคือเป้าหมายที่ 4 ที่มุ่งหวังให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครูชั้นสูงแห่งแรกของประเทศไทย อันมีภาระหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตออกไปประกอบอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนให้เป็นผู้นำทางการศึกษาและรับใช้สังคม ตลอดจนประเทศชาติต่อไป

13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

วิชาแกน ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การศึกษา คือความเจริญงอกงาม การเป็นผู้นำทางการศึกษา การสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนามนุษย์อย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ประเทศไทยมีการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDEs) ตามเจตนารมณ์ร่วมกันของประชาคมโลก และให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ลึกซึ้งในด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่ลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อน หลักสูตรนี้ตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา รัฐธรรมนูญ มาตรา 258 ด้านการศึกษา (3) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่เปลี่ยนแปลงโฉมบทบาทของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่ สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand) ให้คนไทยมี คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน รักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ ตลอดถึงเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. สามารถอธิบายเนื้อหา ศาสตร์ และแนวทางปฏิบัติทางด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. มีความสามารถในการวิจัย สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม
3. เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถชี้นำและเป็นต้นแบบในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและสังคม
4. มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความรับผิดชอบ

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ประเด็นด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ELO2 ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์

ELO3 ผลิตผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ สำหรับพัฒนางาน องค์กร โดยมีหลักการรองรับที่ถูกต้องบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้อื่นภายในองค์กร และสมาคมทางวิชาชีพอย่างถูกต้อง บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนพัฒนา | กลยุทธ์ | ตัวบ่งชี้ |
|--|---|---|
| 1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาตนเอง และตีพิมพ์ บทความวิจัยตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด | 1. เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2) 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ |
| 2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของสังคม | 2. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม | 1. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) 2. รายงานผลการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีสุดท้าย 3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 4. รายงานผลการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีสุดท้าย 5. รายงานการประเมินตนเองตาม AUN-QA |
| 3. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ระบบเทคโนโลยี และ Online ให้มีความทันสมัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในยุคโควิดที่ | 3. ปรับปรุงสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะสม โดยจัดตั้งงบประมาณ และร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ในการปรับปรุงพัฒนา | 1. ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ |

| แผนพัฒนา | กลยุทธ์ | ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| เป็นลักษณะของ Digital Disruption | | |
| 4. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของกระบวนการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ในลักษณะการผสมผสาน (Blended Learning) | 4. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรในลักษณะผสมผสาน (Blended Learning) และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในหลักสูตร | 1. เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2) ผลการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรโดยผู้เรียน |
| 5. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายโดยผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Blended Learning) | สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษาดูงาน เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม | 1. การศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ 2. การบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ เป็นไปตามดุลยพินิจ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับในระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

1.1 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการทำปริญญานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือ

1.2 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่มีประสบการณ์ในด้านศึกษาศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการทำสารนิพนธ์หรือมีผลงานทำปริญญานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัยจากการศึกษา

รายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันไปในหัวข้อเดียวกัน รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยผลงานวิจัยต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ ให้ถือว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ซึ่งนิสิตจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.0

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนมีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ และ/หรือมีความรู้พื้นฐานทางด้านการวิจัยไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กำหนดและจัดให้นิสิตที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา และ/หรือมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติมโดยไม่นับเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนิสิต | จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 15 | 15 | 15 |
| รวม | 15 | 30 | 45 | 45 | 45 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | 15 | 15 | 15 |

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

2.6 งบประมาณตามแผน สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่ 22 สิงหาคม 2566

2.6.1 งบประมาณรายรับ

เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 270,000 บาท

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ (บาท) | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) | 90,000 x 15 คน | 90,000 x 30 คน | 90,000 x 45 คน | 90,000 x 45 คน | 90,000 x 45 คน |
| รวมรายรับ | 1,350,000 | 2,700,000 | 4,050,000 | 4,050,000 | 4,050,000 |

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

| รายการ | ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต | ยอดสะสม |
|---|---------------------------|-------------------|
| 1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน | 115,333.33 | 115,333.33 |
| 1.1 หลักสูตรภาษาไทย | | |
| 1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน | | |
| ค่าตอบแทนผู้สอน (หน่วยที่ 1-6; 2,000 บาท/ชั่วโมง) | 48,000.00 | 48,000.00 |
| ค่าตอบแทนผู้สอน (หน่วยที่ 7-15; 1,000 บาท/ชั่วโมง) | 23,333.33 | 71,333.33 |
| 1.1.2 ค่าสอนสำหรับอาจารย์พิเศษ | | |
| ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ (2,500 บาท/ชั่วโมง) | 1,666.67 | 73,000.00 |
| 1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ | | |
| ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี) | 5,000.00 | 78,000.00 |
| ค่าใช้จ่ายเพื่อประชาสัมพันธ์ | 2,000.00 | 80,000.00 |
| กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร | 24,000.00 | 104,000.00 |
| ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต | 4,000.00 | 108,000.00 |
| ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ | 3,333.33 | 111,333.33 |
| อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร | 4,000.00 | 115,333.33 |
| 2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก | 28,833.33 | 144,166.67 |
| 2.1 งบประมาณหน่วยงาน | 7,208.33 | 122,541.67 |
| 2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน | 7,208.33 | 129,750.00 |
| 2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค | 14,416.67 | 144,166.67 |
| 3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์ | 19,400.00 | 163,566.67 |
| 3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน) | 2,500.00 | 146,666.67 |
| 3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร | | |
| - กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท / นิสิต 1 คน) | 4,500.00 | 151,166.67 |
| - กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท / นิสิต 1 คน) | 3,500.00 | 154,666.67 |

| | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|
| 3.3 | กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท | | |
| | - กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิต 1 คน) | 4,000.00 | 158,666.67 |
| | - กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน) | 4,500.00 | 163,166.67 |
| 3.4 | กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิต 1 คน) | 400.00 | 163,566.67 |
| 4. | หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง | 50,610.00 | 214,176.67 |
| 4.1 | ค่าส่วนกลางของมหาวิทยาลัย | 16,350.00 | 179,916.67 |
| 4.2 | ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง | 9,000.00 | 188,916.67 |
| 4.3 | ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ | 3,120.00 | 192,036.67 |
| 4.4 | ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย | 22,140.00 | 214,176.67 |
| 5. | หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย | 53,544.17 | 267,720.83 |
| 6. | ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร | | 267,720.83 |
| 7. | ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย) | | 270,000.00 |

หมายเหตุ

- ถัวจ่ายตลอดหลักสูตร/นิต 1 คน เป็นเงิน 270,000 บาท
- ค่าธรรมเนียมการศึกษามีอัตราเดียว โดยจะไม่แยกในและนอกเวลาราชการ จะมีกลุ่มเดียวเท่านั้น
- ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสาน (Blended Learning) ระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 22 สิงหาคม 2566

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| โครงสร้างหลักสูตร | หน่วยกิต |
|---|--------------------|
| 1. หมวดวิชาแกน | 2 |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | 10 |
| 2.1 วิชาบังคับ | 7 |
| 2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า | 3 |
| 3. ปรินุญานินพนธ์ | 36 หน่วยกิต |
| รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า | 48 หน่วยกิต |

หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หากไม่ประสงค์สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต หรือสอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ให้ทำปรินุญานินพนธ์ มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรมหาบัณฑิตอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ศึกษาไปแล้วในระดับดุษฎีบัณฑิตสามารถเทียบโอนได้ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา (ปรับได้ตามหลักสูตรกำหนด)

1. เลขรหัสสามตัวแรก

1.1 เลขรหัสตัวแรก

8 หมายถึง รายวิชาระดับดุษฎีบัณฑิต

1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาได้แก่

0 หมายถึง วิชาแกนและ

1 หมายถึง วิชาเลือก

1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวที่สอง

2. เลขรหัสสองวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

3. เลขรหัสในวงเล็บ

3.1 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและภาคสนาม

3.3 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|-------|---|-----------|
| ศษ801 | ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา | 2 (1-2-3) |
| ED801 | Leadership and Management of Educational Change | |

2. หมวดวิชาเฉพาะ 10 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ (กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต)

| | | |
|--------|--|-----------|
| วทจ801 | สัมมนาประเด็นและแนวโน้มวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | 3 (1-4-4) |
| SEM801 | Seminar on Issues and Trends in Educational Sciences and Learning Management | |
| วทจ802 | วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา | 4 (2-4-6) |
| SEM802 | Educational Sciences and Learning Management for Development | |

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาตามความสนใจ **ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต** โดยสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

| | | |
|--------|--|-----------|
| วทจ811 | ประเด็นและแนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ | 3 (2-2-5) |
| SEM811 | Issues and Trends in Educational Management for Promoting the Environment and Learning Society | |
| วทจ812 | ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | 3 (2-2-5) |
| SEM812 | Issues and Trends in Research and Learning Management for Children with Learning Problems | |
| วทจ813 | ประเด็นและแนวโน้มมาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา | 3 (2-2-5) |
| SEM813 | Issues and Trends in Educational Standards and Quality Assurance System | |
| วทจ814 | ประเด็นและแนวโน้มการศึกษาพหุวัฒนธรรม | 3 (2-2-5) |
| SEM814 | Issues and Trends in Multicultural Education | |
| วทจ815 | ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพทางการศึกษา | 3 (2-2-5) |
| SEM815 | Issues and Trends in the Development of Morality and Ethics Professional Education | |

3. ปริญญาานิพนธ์ กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต

| | | |
|--------|-----------------------------|-------------|
| ปพอ891 | ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | 36 หน่วยกิต |
| GRD891 | Dissertation | |

รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

| | | |
|--------|---|-----------|
| วทจ701 | ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร | 3 (2-2-5) |
| SEM701 | Theory and Practice of Curriculum Development | |
| วทจ702 | วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | 3 (2-2-5) |
| SEM702 | Educational Sciences and Learning Management | |

รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการวิจัยน้อย

| | | |
|--------|-------------------------------------|-----------|
| วทจ703 | วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา | 3 (2-2-5) |
| SEM703 | Educational Research Methodology | |
| วทจ704 | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา | 3 (2-2-5) |
| SEM704 | Statistics for Educational Research | |

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| ศษ801 | ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา | 2 (1-2-3) |
| วทจ801 | สัมมนาประเด็นและแนวโน้มวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | 3 (1-4-4) |
| | รวม | 5 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|-----------|
| วทจ802 | วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา | 4 (2-4-6) |
| วทจ..... | วิชาเลือก | 3 (2-2-5) |
| | รวม | 7 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|-----------------------------|----------|
| ปพอ891 | ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | 9 |
| | รวม | 9 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|-----------------------------|----------|
| ปพอ891 | ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | 9 |
| | รวม | 9 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|-----------------------------|----------|
| ปพอ891 | ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | 9 |
| | รวม | 9 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|-----------------------------|----------|
| ปพอ891 | ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก | 9 |
| | รวม | 9 |

หมายเหตุ

นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED801 Leadership and Management of Educational Change

ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ การเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ /ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้; ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ฝึก ออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากร มนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้

Study and analyze organization, organizational behavior, leadership; transformational leadership strategy and perception of effective change from principles, theories, research results and case studies; analyze and discuss educational administration problems which is affected by political, economic, social and technological changes; the concept of developing innovation in effective management contributes to the effectiveness of learning; study strategies for understanding access, good relations and inclusion with parents, communities, and stakeholders at different levels of the community in various contexts affecting the school administration; Practice, design and propose plans to develop quality and sustainable educational institutes in academic areas, buildings, human resources; assessing management system, including internal and external quality assessments; discuss and summarize points suggestions for correction plans presented for implementation

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนจำนวน 7 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

| | | |
|--------|--|-----------|
| วทจ801 | สัมมนาประเด็นและแนวโน้มวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | 3 (1-4-4) |
| SEM801 | Seminar on Issues and Trends in Educational Science and Learning Management วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นและความเคลื่อนไหวทางวิทยาการ ทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน การคาดการณ์แนวโน้มในสถานการณ์ทางวิทยาการ ทางการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ในอนาคต โดยหัวข้อเรื่องในรายวิชานี้จะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษาขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทาง วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบัน ผู้เรียนรายวิชานี้จะระบุประเด็นวิทยาการทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นผู้นำการอภิปราย สัมมนาวิชาการที่เป็นสาธารณะ และเขียน บทความวิชาการในเรื่องประเด็นและแนวโน้มทวิวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตีพิมพ์ หรือนำเสนอต่อสาธารณะ | |

Analyze and synthesize current situations, issues, and movement in educational science and learning management and predict future trends in educational science and learning management; the topics cover in this course each semester will depend on situations regarding educational science and learning management occurring at the time; students in this course will identify current trends in educational science and learning management and lead discussion in seminar open for public and write academic paper regarding issues and trends in educational science and learning management for publication or presentation to public

| | | |
|--------|--|-----------|
| วทจ802 | วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา | 4 (2-4-6) |
|--------|--|-----------|

| | | |
|--------|--|--|
| SEM802 | Educational Science and Learning Management for Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อ นำไปสู่การอภิปรายและสัมมนาประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกัน กับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนว ปฏิบัติหรือกรณีศึกษาและกระแสนวิทยาการด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์และสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาและเป็นปัญหา อุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในระดับชาติ การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดมโนทัศน์ในการสร้างประเด็นหัวข้อในการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ฝึกเขียนบทความทางวิชาการที่เกิดจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนบริบทของการศึกษาทั้งในระดับชาติและในระดับสากล | |
|--------|--|--|

Study, analyze, synthesize issues related to educational science and learning management in order to lead to discussion and seminars on issues and economic and social situations that are relevant and relevant to current education and learning management; analyze and synthesize concepts, theories, policies, practices or case studies and science currents in education and learning management, analyze and synthesize educational strategies;

educational planning and policy formulation that affect the development and cause obstacles to educational development and learning management; trends in the development and use of educational technology and innovation to be applied in solving problems at the national level; the synthesis of educational theories and learning management in order to formulate concepts in research topics in education and learning management to improve the quality of education in the country; practice writing academic articles resulting from the synthesis of research papers in education and learning management to reflect the context of both national and international education.

2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ตามรายวิชาในหลักสูตร หรือสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกสำนักงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ดังนี้

วทจ811 ประเด็นและแนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อม และสังคมแห่งการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

SEM811 Issues and Trends in Educational Management for Promoting The Environment and Learning Society

ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยและแนวโน้มปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนและสถานศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบสวัสดิภาพ ความปลอดภัย การแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความผูกพัน และความร่วมมือระหว่างกันในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในสังคม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจของผู้เรียน

Study and analyze issues and trends in factors affecting the success of learners and schools; building a learning society arrangement of atmosphere, environment, media, technology learning resources organizing student development activities system of welfare, safety, guidance, and assistance to learners bonding and cooperation among each other in educational institutions, parents, communities and social organizations to promote learning and improve the physical and mental health of the learners

วทจ812 ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

SEM812 Issues and Trends in Research and Learning Management for Children with Learning Problems

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มปัญหาและลักษณะของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกช่วงวัย ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ และค้นหาสาเหตุของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ฝึกออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ฝึกทำแบบทดสอบและแบบวินิจฉัย สร้างแบบฝึกและนวัตกรรมเสริมสร้างศักยภาพเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

Study and analyze about Issues and trends in research findings on problems and characteristics of children with learning disabilities; methods of learning management to enhance the learning potential of students at the primary and secondary levels, practice, analyze and search for causes of children with learning problems; practice, design and practice of learning management to build capacity; practice doing tests and diagnostic tests; build training and innovation to build capacity; propose a research project, to develop curriculum and learning management for children with learning problems

วทจ813 ประเด็นและแนวโน้มมาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3 (2-2-5)

SEM813 Issues and Trends in Educational Standards and Quality Assurance System

ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นและแนวโน้มมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบ หลักเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำมาตรฐานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา การตรวจสอบ การควบคุม การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน

Study and analyze about issues and trends in seminar of standards and quality assurance education, study, research, analyze, discuss educational standards and systems; criteria for the quality assurance of education standardization and development of an educational quality assurance system using research as a base, auditing, quality control and quality assessment; with a focus on the quality assurance of educational institutions for sustainable development

วทจ814 ประเด็นและแนวโน้มการศึกษาพหุวัฒนธรรม 3 (2-2-5)

SEM814 Issues and Trends in Multicultural Education

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเป็นชาติพันธุ์ อัตลักษณ์ และอิทธิพลของกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติ สัญชาติ และชนชั้นทางสังคมต่อการสร้างความรู้ โดยใช้กรณีศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้อ และการจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการเนื้อหาและข้อมูลต่างๆ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศ สัมมนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายและการรู้จักตนเอง เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แนวทางเบื้องต้นในการพัฒนาการศึกษาพหุวัฒนธรรมทั้งในระดับนโยบายและการปฏิบัติ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรมนำไปสู่ผู้เรียนได้

Study, analyze and synthesize issues and trends about culture, ethnicity, Identities and influence of people of race, nationality and social class on knowledge generation; using case studies of various ethnic groups to study and analyze the curriculum of learning management; and educational management that has integrated content and information; cultural diversity both in Thai and abroad, seminar in organizing a learning process from a multicultural base and self-awareness; to provide preliminary recommendations for the

development of multicultural education at both policy and practice; able to manage learning related to multiculturalism leading to learners

วกจ815 ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพทางการศึกษา 3 (2-2-5)

SEM815 Issues and Trends in The Development of Morality and Ethics Professional Education

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนา เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การทบทวนและแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องของจรรยาบรรณในปัจจุบัน โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยหลักการที่มีเหตุผล ยุติธรรมและค่านิยมอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็งความกล้าหาญ ทางจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชนและสังคม

Study, analyze issues and trends in professional standards and education professional development, preparation of project plans creating a curriculum that integrates morality and ethics organizing curriculum activities; to maintain oneself as a virtuous person according to professional ethics according to the advanced principles and according to the Buddhist principles, to develop oneself and society; building public awareness; realization of the protection of myself and the public; review of current ethical issues and flaws by using discretion like a knowledgeable person with rational principles fairness and good values strengthening ethical courage and public consciousness to the community and society

3.1.5.3 ปริญญาโท 36 หน่วยกิต

ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

วกจ701 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

3 (2-2-5)

SEM701 Theory and Practice of Curriculum Development

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร อภิปรายปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆ ของไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะยาวและหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร การประเมินหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร

Studying and analyzing course theory concepts discuss the fundamentals that influence curriculum development; develop the format and structure of the curriculum at different levels

Thai and foreign strategies for developing long-term and short-term courses that meet the needs and local necessities school level curriculum development implementing the curriculum for learning management preparation of course documents and materials course assessment using technology and innovation in curriculum development

วกจ702 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

SEM702 Educational Sciences and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบัน ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาการสร้าง การออกแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ ความรู้ เนื้อหา สื่อเทคโนโลยี และคุณธรรมจริยธรรม (TPCK) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตลอดจนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติและพัฒนาการทางสมอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Study and analyze concepts, theories of learning management; learning styles and learner-centered learning processes and principles of proactive learning management from real practice that are consistent with the current context of Thai society Important factors in learning management creation content design and learning activities that integrate learning management, knowledge, content, media, technology and moral ethics (TPCK), promote the potential of learners in terms of intelligence, knowledge, thinking, ability and morality by using innovative media, learning resources and various local wisdom as well as learning management with regard to nature and brain development to develop learners' learning

รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่ใช่หรือประสบการณ์ในการวิจัยน้อย

วกจ703 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3 (2-2-5)

SEM703 Educational Research Methodology

ศึกษาหลักการและแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยประเภทต่างๆ การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การประเมินงานวิจัยทางการศึกษาและจริยธรรมสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

Study principles, concepts and theories of educational research methodology quantitative research, qualitative research and different types of research; studying research design, data collection, data analysis and writing a research proposal to improve the quality of educational management and learning management; practice to analysis, criticize and synthesize

educational research; study problem conditions to develop research proposals, educational and ethical research evaluation for educational research

วกจ704 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3 (2-2-5)

SEM704 Statistics for Educational Research

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลที่ได้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การประยุกต์ใช้สถิติให้เหมาะสมและจริยธรรมในการใช้สถิติ

Study statistical principles, concepts and theories of educational research; study descriptive statistics, inferential statistics, hypothesis testing one-way and two-way analysis of variance, regression and correlation analysis; study quality determination of research equipment, using statistical packages for data analysis and interpretation of the results; practice data analysis with statistical package, and appropriate and ethical application of statistics in the use of statistics

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | รายชื่อคณาจารย์ | คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | เลขประจำตัว บัตรประชาชน |
|-------|---------------------------|---|---|----------------------------|
| 1 | ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล | ค.บ. (การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553 | วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | xxxxxxx |
| 2 | ผศ.ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง | ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550 | วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxx |
| 3 | ผศ.ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง | ค.บ. (ดนตรีศึกษา), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา), 2551 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้), 2558 | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxx |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | รายชื่อคณาจารย์ | คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | เลขประจำตัว บัตรประชาชน |
|-------|----------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล | ค.บ. (การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553 | วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระ บรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | xxxxxxx |
| 2 | ผศ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง | ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550 | วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxx |
| 3 | ผศ.ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง | ค.บ. (ดนตรีศึกษา), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา), 2551 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้), 2558 | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxx |
| 4 | ผศ.ดร.ดวงใจ สีเขียว | ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2542 กศ.ม. (บริหารการศึกษา), 2546 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2550 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | xxxxxxx |
| 5 | ผศ.ดร.ลัดดา หวังภาชิต | ค.บ. (การประถมศึกษา-ภาษาอังกฤษ), 2539 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxx |
| 6 | ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ | ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย), 2558 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557 | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | xxxxxxx |
| 7 | ผศ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล | ค.บ. (การมัธยมศึกษา:ภาษาไทย - ภาษาฝรั่งเศส), 2545 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | xxxxxxx |
| 8 | ผศ.ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง | วท.บ (เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxx |
| 9 | อ.ดร.สุนิสา สุมิตรณะ | ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์), 2546 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | xxxxxxx |

| ลำดับ | รายชื่อคณาจารย์ | คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | เลขประจำตัว บัตรประชาชน |
|-------|--|--|---|----------------------------|
| | | ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | |
| 10 | อ.ดร.เกศินี คุรุณาสวัสดิ์ | ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556 | มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | xxxxxxxx |
| 11 | รศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี | ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555 | วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร | xxxxxxxx |
| 12 | ผศ.ดร.รุ่งอรุณ โรจน์รัตนา ดำรง ไชยศรี | กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | xxxxxxxx |
| 13 | ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา | ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554 | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | xxxxxxxx |
| 14 | ผศ.ดร.สุมาลี เชื้อชัย | ค.บ. (การประถมศึกษา), 2547 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2551 ศษ.ม. (นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้), 2560 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | xxxxxxxx |
| 15 | อ.ดร.วรวุฒิ สุภาพ | ค.บ. (ประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(พัฒนศึกษา), 2546 ค.ด.(พัฒนศึกษา), 2552 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | xxxxxxxx |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย โครงการงานด้านการศึกษาและปริญญานิพนธ์เป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา พัฒนาตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุม ดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกและเชี่ยวชาญในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ แยกแยะแนวคิดที่ใหม่และซับซ้อน สามารถประเมินและสังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาออกแบบ เขียนข้อเสนอโครงการ วิจัย โดยใช้ข้อมูลทางวิชาการที่ลึกซึ้ง ดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำเสนอรายงานการวิจัย การใช้ประโยชน์งานวิจัยได้ใน 4 มิติ ได้แก่ การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย การใช้ประโยชน์เชิงชุมชนและสังคม และการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ตามบริบทของงานวิจัยที่ดำเนินการ มีความโปร่งใสทางจริยธรรมการวิจัย และสามารถเขียนรายงานการวิจัยที่มีองค์ประกอบครบถ้วน และละเอียดชัดเจน พร้อมทั้งตีพิมพ์บทความในวารสารที่มีคุณภาพตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร | กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง) |
|---|---|
| <p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> | <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลโดยใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม 2. การกำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด และความรู้ทางการศึกษา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการต่าง |
| <p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความสามารถแสดงถึงการมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถในการถ่ายทอดความรู้ การออกแบบ สร้าง โมเดล ระบบ กลยุทธ์ และเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยการสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวคิด และแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบททางสังคม 3. พัฒนางค์ความรู้ทางด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิชาการและการวิจัย | <p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ผู้เรียนได้จัดการโครงการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความรู้ การออกแบบ การสร้างโมเดล ระบบ กลยุทธ์ และเสนอแนวคิด และแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับบริบททางสังคม 3. สนับสนุนให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนางค์ความรู้ทางด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการจัดการเรียนรู้ |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| 1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม | <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นด้านคุณธรรมจริยธรรม นับแต่เริ่มสอนตั้งแต่กำหนดประมวลรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอด้านคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน 3. จัดสถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 4. การแต่งกาย กริยา วาจา พฤติกรรม การเรียนและพฤติกรรมอื่นๆ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวม การว่ากล่าวตักเตือนและการลงโทษ 5. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น 6. การตรวจสอบการเข้าเรียน การส่งงาน การสอบ การป้องกันการประพฤติมิชอบ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน 3. ประเมินจากการกริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ 4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 5. ประเมินจริยธรรมทางวิชาการ(การอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการ) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วินิจฉัยปัญหาและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือจัดการปัญหา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อเสนอด้านคุณธรรมจริยธรรม การบูรณาการแนวคิดด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในลักษณะที่เป็น Active Learning การกำหนดให้ทำกิจกรรมหรือโครงการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม นับแต่เริ่มสอนตั้งแต่กำหนดประมวลรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วินิจฉัยปัญหาและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือจัดการปัญหามนพื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อเสนอด้านคุณธรรมจริยธรรมและให้อาจารย์บูรณาการแนวคิดด้านคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน 3. จัดสถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 4. การแต่งกาย กริยา วาจา พฤติกรรม การเรียนและพฤติกรรมอื่นๆ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวม การว่ากล่าวตักเตือนและการลงโทษ 5. การตรวจสอบการเข้าเรียนการส่งงาน การสอบ การป้องกัน การประพฤติมิชอบ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน 3. ประเมินจากกริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ 4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 5. ประเมินจริยธรรมทางวิชาการ (การอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการ) |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>1.3 จัดสถานการณ์และกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการเผชิญปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นด้านคุณธรรมจริยธรรม นับแต่เริ่มสอนตั้งแต่กำหนดประมวลรายวิชาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2. ให้มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิด ทฤษฎีและข้อเสนอด้านคุณธรรม จริยธรรมและสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในกระบวนการเรียน การสอน 3. ดำเนินการวิจัย หรือเขียนบทความที่ ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าด้านคุณธรรมจริยธรรม และจัดสถานการณ์หรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 4. การแต่งกาย กริยา วาจา พฤติกรรม การเรียนและพฤติกรรมอื่นๆ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การคำนึงถึงส่วนรวม การว่ากล่าวตักเตือนและการลงโทษ 5. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและ สัมมนา อภิปราย ปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิง วิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึง ความรู้สึกรู้สีกของผู้อื่น | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการ เรียน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการ เรียนและการทำงาน 3. ประเมินจากการกริยา มารยาท การ แต่งกาย การพูด และการแสดงออก อื่นๆ 4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ 5. ประเมินจริยธรรมทางวิชาการ (การ อ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการ) 6. ประเมินบทความเพื่อชี้แนวทาง การศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม |
|---|---|---|

2. ด้านความรู้

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>2.1 สามารถอธิบายเนื้อหา ศาสตร์ และแนวทางปฏิบัติทางอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการ และทฤษฎีทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้ 2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษา ดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้า วิจัย สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา และขยายผลเพื่อการค้นคว้า วิจัยทางการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ 4. ประเมินจากผลงานวิจัย |
| <p>2.2 สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้ง และเข้าใจในวิธีการออกแบบ พัฒนาระบบ กลยุทธ์ องค์กรความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนา การศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้ 2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ 4. ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|--|---|
| | <p>อบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้า วิจัย สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา และขยายผลเพื่อการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p> | |
| <p>2.3 มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> | <p>1. การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้า วิจัย สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา และขยายผลเพื่อการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p> | <p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากผลงานวิจัย</p> |

3. ด้านทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---|---|--|
| <p>3.1 สามารถแสวงหาความรู้ ออกแบบประยุกต์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเนื้อหาสาระด้านการคิด และทักษะทางปัญญาไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาค้นหา แสวงหา พัฒนาความรู้ใหม่ สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล การสืบค้นข้อมูลความรู้แบบต่างๆได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ สืบค้นข้อมูลเพื่อเสนอโครงการวิจัย 7. การฝึกให้สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆเสนอเป็นความรู้ใหม่ 8. สามารถดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ 4. ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| | 9. การสรุปและอภิปรายผลข้อมูล การสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ | |
| 3.2 สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก | <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเนื้อหาสาระด้านการคิด และทักษะทางปัญญาไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่นการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาค้นหา แสวงหา พัฒนาความรู้ใหม่ สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล การสืบค้น ข้อมูลความรู้แบบต่างๆได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูลเพื่อเสนอโครงการวิจัย 7. การฝึกให้สามารถสังเคราะห์และใช้ ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆเสนอเป็นความรู้ใหม่ 8. สามารถดำเนินการวิจัย การสร้าง เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ 4. ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---|--|--|
| | <p>และการใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>9. การสรุปและอภิปรายผลข้อมูลการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมบูรณ์</p> | |
| <p>3.3 วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม สร้างโมเดล และพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเนื้อหาสาระด้านการคิดและทักษะทางปัญญาไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษา ดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาค้นหา แสวงหา พัฒนาความรู้ใหม่ สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล การสืบค้นข้อมูลความรู้แบบต่างๆได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูลเพื่อเสนอโครงการวิจัย 7. การฝึกให้สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ 4. ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---------------|--|---------------------|
| | หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆเสนอเป็นความรู้ใหม่ 8. สามารถดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล 9. การสรุปและอภิปรายผลข้อมูลการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ | |

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---|--|---|
| 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ | 1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่นการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสถานการณ์ประสบการณ์ในการพัฒนาปฏิบัติตน 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 4. จัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมการศึกษาดูงาน การทำโครงการ ฯลฯ | 1. ประเมินความรับผิดชอบ จากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน 3. ประเมินจากกริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และ การแสดงออกอื่นๆ 4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือกับผู้อื่น 5. ประเมินจากคะแนนผลการทำงาน เป็นกลุ่ม การวางแผนการทำงาน การดำเนินงานและการแก้ปัญหา |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|---|
| | 5. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ด้านความรับผิดชอบทั้งด้านการเรียน การทำงาน กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล | |
| 4.2 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่นการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ในการพัฒนาปฏิบัติตน 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 4. จัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมการศึกษาดูงาน การทำโครงการ ฯลฯ 5. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ด้านความรับผิดชอบทั้งด้านการเรียน การทำงาน กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความรับผิดชอบ จากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความเป็นวินัยในการเรียน 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน 3. ประเมินจากกริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ 4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือกับผู้อื่น 5. ประเมินจากคะแนนผลการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผนการทำงาน การดำเนินงานและการแก้ปัญหา |
| 4.3 มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่าง | 1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ | 1. ประเมินความรับผิดชอบ จากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความเป็นวินัยในการเรียน |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม | <ol style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่นการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ในการพัฒนาปฏิบัติตน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม การทำงานเป็นทีม กิจกรรมการศึกษาดูงาน การทำโครงการ ฯลฯ การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ด้านความรับผิดชอบต่อทั้งด้านการเรียน การทำงาน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน ประเมินจากกิริยา มารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การร่วมมือกับผู้อื่น ประเมินจากคะแนนผลการทำงาน เป็นกลุ่ม การวางแผนการทำงาน การดำเนินงานและการแก้ปัญหา |

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|---|
| 5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ | <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ รายงาน นำเสนอผลงาน ประเมินจากการสอบ ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเลือก แสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ 4. การเสนอรายงานในชั้นเรียน นำเสนอข้อมูลรายงานและเสนอเค้าโครงการวิจัย 5. การกำหนดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลโดยการใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม 6. การทำวิจัย การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย 7. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอบ การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการทำปริญญานิพนธ์และโครงงานด้านการศึกษาดังกล่าว 8. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ | |
| <p>5.2 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเลือก แสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอรายงาน นำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. การเสนอรายงานในชั้นเรียน นำเสนอข้อมูลรายงานและเสนอเค้า โครงการวิจัย 5. การกำหนดกิจกรรมการนำเสนอ ข้อมูลโดยการใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสม 6. การทำวิจัย การใช้สถิติเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย 7. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการ เรียน การสอบ การเสนอเค้า โครงการวิจัย การสอบปากเปล่าใน การทำปริญญานิพนธ์และโครงการงาน ด้านการศึกษาต่างๆ 8. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและ วิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้าที่สำคัญ | |
| <p>5.3 เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอ รายงานทางวิชาการและวิชาชีพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและ สังคม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชา ต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอ ในกระบวนการเรียนการสอน 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน การเลือก แสวงหาข้อมูลข่าวสารและ ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ 4. การเสนอรายงานในชั้นเรียน นำเสนอข้อมูลรายงานและเสนอเค้า โครงการวิจัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบ คำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ รายงาน นำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบประเมิน จาก ผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---------------|--|---------------------|
| | 5. การกำหนดกิจกรรมการนำเสนอ ข้อมูลโดยการใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสม 6. การทำวิจัย การใช้สถิติเพื่อ วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย 7. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการ เรียน การสอบ การเสนอเค้า โครงการวิจัย การสอบปากเปล่าใน การทำปริญญานิพนธ์และโครงการงาน ด้านการศึกษาต่างๆ 8. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบ ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและ วิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือ โครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ | |

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---|---|---|
| 6.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูง เพื่อ พัฒนางค์ความรู้และการปฏิบัติ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น | 1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อให้ มีการพัฒนาองค์ความรู้และการ ปฏิบัติทางการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมในการแสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้ และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ 3. จัดกิจกรรมให้มีการแสดงความ คิดเห็นและข้อสรุปเกี่ยวกับการ พัฒนา แก้ปัญหาทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ | 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบ คำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ รายงาน นำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. การศึกษา อบรม ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 5. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติมตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมอบหมาย 6. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการ ทำปริญญานิพนธ์และโครงการงานด้านการศึกษาต่างๆ 7. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งปริญญานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ | |
| <p>6.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้าน การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปในแวดวง การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมในการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ 3. จัดกิจกรรมให้มีการแสดงความ คิดเห็นและข้อสรุปเกี่ยวกับการพัฒนา แก้ปัญหาทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ รายงาน นำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. การศึกษา อบรม ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 5. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติมตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมอบหมาย 6. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการ ทำปริญญานิพนธ์และโครงการงานด้านการศึกษาต่างๆ 7. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งปริญญานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ | |
| <p>6.3 คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่างๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก และส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมในการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ 3. จัดกิจกรรมให้มีการแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปเกี่ยวกับการพัฒนา แก้ปัญหาทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 4. การศึกษา อบรม ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอ รายงาน นำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากการสอบ ประเมินจากผลงานวิจัย |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีวัดและประเมินผล |
|---------------|---|---------------------|
| | 5. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติมตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมอบหมาย 6. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการ ทำปริญญานิพนธ์และโครงการงาน ด้านการศึกษาต่างๆ 7. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งปริญญานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ | |

3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

| มาตรฐานผลการเรียนรู้ | รายละเอียดผลการเรียนรู้ |
|-------------------------|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม 1.2 เปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือจัดการปัญหา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อเสนอ ด้านคุณธรรมจริยธรรม การบูรณาการแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน 1.3 จัดสถานการณ์และกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา |
| 2. ด้านความรู้ | 2.1 สามารถอธิบายเนื้อหา ศาสตร์ และแนวทางปฏิบัติทางอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ 2.2 สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้งและเข้าใจในวิธีการออกแบบ พัฒนา |

| มาตรฐานผลการเรียนรู้ | รายละเอียดผลการเรียนรู้ |
|--|---|
| | <p>ระบบ กลยุทธ์ องค์ความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | <p>3.1 สามารถแสวงหาความรู้ ออกแบบ ประยุกต์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก</p> <p>3.3 วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม สร้างโมเดล และพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p> |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | <p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>4.2 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> |
| 5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | <p>5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญญาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> |

| มาตรฐานผลการเรียนรู้ | รายละเอียดผลการเรียนรู้ |
|-------------------------------|---|
| | 5.3 เลือกใช้และแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม |
| 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ | <p>6.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปในแวดวงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.3 คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก และส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง</p> |

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี

| ชั้นปี | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี |
|-------------|--|
| ชั้นปีที่ 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ และวิพากษ์ประเด็นด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. เขียนบทความวิชาการเพื่อชี้แนะทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และตีพิมพ์ลงในวารสารชั้นนำที่มีคุณภาพ |
| ชั้นปีที่ 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถออกแบบ เขียนเค้าโครงวิจัยที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2. สามารถสื่อสารองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้อื่นภายในองค์กร และสังคมเข้าใจได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| ชั้นปีที่ 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเขียนรายงานวิจัย นำเสนองานวิจัย และเขียนบทความวิจัย 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อชี้แนะทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกโดยมีหลักการรองรับที่ถูกต้องบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชาของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | ความรู้ | | | ทักษะ ทางปัญญา | | | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการศึกษา | | |
|---|---------------------|---|---|---------|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| หมวดวิชาแกน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | | | ○ |
| หมวดวิชาเฉพาะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชาบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วทจ801 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | | ● | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| วทจ802 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | |
| วิชาเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วทจ811 ประเด็นและแนวโน้มการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมและ สังคมแห่งการเรียนรู้ | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | | ● |
| วทจ812 ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ○ | ● | ● | | | |
| วทจ813 ประเด็นและแนวโน้มมาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา | | ● | | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | ○ |
| วทจ814 ประเด็นและแนวโน้มการศึกษาศาхุวัฒนธรรม | | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● | ○ | |
| วทจ815 ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพทางการศึกษา | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ● | | ● | | ● | | ● | | ● | ○ | ○ |

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | ความรู้ | | | ทักษะ ทางปัญญา | | | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการศึกษา | | |
|---|---------------------|---|---|---------|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ปริญญาโท | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วกจ701 ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร | ● | | | ● | | | ○ | ● | | ○ | ● | | | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| วกจ702 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | ● | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ● | ● | ○ | ● |
| รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่หรือประสบการณ์ในการวิจัยน้อย | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วกจ703 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | | ○ |
| วกจ704 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.2 การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตินสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

นอกจากนี้ ได้เสริมสร้างกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผล การประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผน และปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของ สหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าอาจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานิสิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต โดย

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมี การ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตรการบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของ มหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการศึกษา สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษา สํารวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุดวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน ดังนี้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 2564 | ปีที่ 2 2565 | ปีที่ 3 2566 | ปีที่ 4 2567 | ปีที่ 5 2568 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | ✓ | ✓ |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | - | ✓ |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ ภายหลังจากการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอน และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน ดังนี้

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม
- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือ การสอบ (ถ้ามี)
- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน โดยการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร โดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผล ดังนี้

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

การศึกษา สำนวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยศึกษา สำนวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการศึกษา อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ สมาชิกองค์กรวิชาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณา ปรับปรุง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

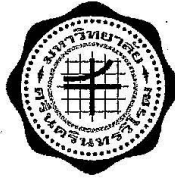
กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนิสิต รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

| | |
|-----------|--|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 |
| ภาคผนวก ข | สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร |
| ภาคผนวก ค | รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร |
| ภาคผนวก ง | รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) |
| ภาคผนวก จ | รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่) (ตัดออกได้) |
| ภาคผนวก ฉ | ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA |
| ภาคผนวก ช | ประวัติและผลงานของอาจารย์ |
| ภาคผนวก ซ | ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร |
| ภาคผนวก ฌ | ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก |

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๔ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณะกรรมการที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่รูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินซิพัลหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโท ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโทนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาตรี ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือปริญญาตรีฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใ้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย | ค่าระดับชั้น |
|-----------|-----------------------|--------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐ |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | ๓.๕ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐ |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕ |
| C | พอใช้ (Fair) | ๒.๐ |
| D+ | อ่อน (Poor) | ๑.๕ |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | ๑.๐ |
| E | ตก (Fail) | ๐.๐ |

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|-----------|--|
| S | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| AU | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) |
| I | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete) |
| W | การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) |
| IP | ยังไม่ประเมินผลการศึกษาในภาคการศึกษานั้น (In Progress) |

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีกำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ได้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีรางวัลและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย |
|-----------|----------------|
| P | ผ่าน (Pass) |
| F | ไม่ผ่าน (Fail) |

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล ให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

| | |
|-----------|---------|
| Very Good | ดีมาก |
| Good | ดี |
| Pass | ผ่าน |
| Fail | ไม่ผ่าน |

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

1577

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ ใดๆอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากรวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีกรายกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปฏิญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีทีนี้ลิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตรเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตรหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตรจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตรที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๙๗

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗๗

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๖๓๐๙ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ปรัชญาศษุภัญฉบัณตศต สาขาวิชาวิทยาการทางการศศษาและการจ้ดการเรยนรู้ (หลักสูตรปรบัปรุง พ.ศ. 2564)

เพอใหการปรบัปรุงหลักสูตรปรัชญาศษุภัญฉบัณตศต สาขาวิชาวิทยาการทางการศศษาและการจ้ดการเรยนรู้ (หลักสูตรปรบัปรุง 2559) เบนไปดว้ความเรยนร้อยและมีประสทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรือง การมอบอำนาจของอธิการบดีใหผู้ปฏิบัติกรแทนจ้ดแต่งตั้งคณะกรรมการปรบัปรุงหลักสูตร ดั่งนี้

ที่ปรึกษา

คณบดีคณะศศษาศศสตร์

ที่ปรึกษา

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสาร้ง

ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คณะกรรมการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุชาติโนบล

ประธานกรรมการ

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง

รองประธานกรรมการ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว

กรรมการ

4. อาจารย์ ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง

กรรมการและเลขานุการ

5. อาจารย์ ดร.สุวิชา วันสุตล

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ใหคณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดั่งนี้

1. ดำเนินการปรบัปรุงหลักสูตรปรัชญาศษุภัญฉบัณตศต สาขาวิชาวิทยาการทางการศศษาและการจ้ดการเรยนรู้ (หลักสูตรปรบัปรุง พ.ศ. 2564) ใหเบนไปดตามประกาศกระทรวงศศษาธิการ เรือง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณตศตศศษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศศษา พ.ศ. 2552

2. นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรบัปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ห้ดั่งตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2563 เบนต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)

คณบดีคณะศศษาศศสตร์ ปฏิบัติกรแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง 2559)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เนื่องจากวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและทันสมัย ทางหลักสูตรจึงดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขาวิชาเพื่อให้เกิดมุมมองที่ลุ่มลึกและกว้างไกล ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบ ประเมินและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง 2564) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ

อดีตคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการวัดและประเมินผล

การศึกษา

- กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กศ.บ. (พลศึกษา-สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2) รองศาสตราจารย์ ดร. พิชิต ฤทธิ์จรูณ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

อดีตคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน

การศึกษา

- กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) พล.ต.ต. หญิง ดร. นงเยาว์ สมพิทยานุรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอน

การศึกษา

- ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
- กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

| ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ | การดำเนินการปรับปรุง | เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข |
|--|--|-----------------------------|
| <p>ปรัชญา ปรับให้เห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อคุณภาพ การศึกษา และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สูงความเป็นสากล ปรับให้เหมาะสมกับการจัด การศึกษาปัจจุบัน</p> | <p>ปรับดังนี้ “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม การ เป็นผู้นำทางการศึกษา องค์ความรู้ใหม่ และ นวัตกรรม ทางการจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาคนอย่างยั่งยืน</p> | |
| <p>ความสำคัญ การเป็นผู้นำทางการศึกษา และเจตนารมณ์การ พัฒนาประเทศที่ยั่งยืน</p> | <p>เพิ่มเติม การเป็นผู้นำทางการศึกษา และ เจตนารมณ์การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และความ สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ</p> | |
| <p>วัตถุประสงค์ ปรับข้อที่ 3 ให้มองเห็นสมรรถนะในการวิจัย เพิ่มความที่คุณภาพในระดับสากล และข้อที่ 4 ความเพิ่มเติมมีลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> | <p>ปรับข้อ 3 ให้มีสมรรถนะที่ชัดเจนขึ้น และเพิ่มใน เรื่องคุณภาพการศึกษาที่เป็นสากลในระดับชาติ และนานาชาติต่อไป และเพิ่มความเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ในข้อ 4</p> | |
| <p>อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา ข้อ 8 ใช้คำว่านักวัดผลและประเมินผลทางการ ศึกษา แทนข้อความทั้งหมด</p> | <p>ปรับข้อ 8 ตัดออก</p> | |
| <p>โครงสร้างหลักสูตร ตัดหมายเหตุออก และปรับรูปแบบการพิมพ์ หมายเหตุในรูปแบบเดียวกัน</p> | <p>-ตัดหมายเหตุในตารางโครงสร้างหลักสูตรออก -ปรับรูปแบบการพิมพ์หมายเหตุในรูปแบบเดียวกัน</p> | |
| <p>รายวิชา เปลี่ยนรายวิชา วิชา วทจ801 สัมมนาวิทยาการ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> | <p>วิชา วทจ801 เพิ่ม รายวิชา “สัมมนาประเด็นและ แนวโน้มวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้” และเพิ่มการสะท้อน มุมมองของศึกษาค้นคว้าแนวโน้ม ระบบ กลวิธี การ ออกแบบนวัตกรรม การสร้างรูปแบบการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ทั้งในและต่างประเทศ และบูรณาการกับการวิจัยทางการศึกษาเพิ่มขึ้น และเปลี่ยนหน่วยกิต เป็น 3 (1-4-5)</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| รายวิชา วกจ 802 ตัดออก และนำไปบูรณาการ กับ รายวิชา วกจ 801ในเชิงบูรณาการ | ตัดรายวิชา วกจ 802 ตัดออก | |
| เพิ่มรายวิชาใหม่ เป็นวิชาแกน (บังคับ) โดยใช้ รหัส วกจ 802 | รายวิชาใหม่ที่เป็นรายวิชาบังคับ โดยใช้รหัส วกจ 802 เดิม คือ รายวิชา วิชา วกจ 802 ใช้รหัสรายวิชาเดิม แต่ เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น รายวิชา วกจ802 เพิ่ม “วิทยาการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา” และเพิ่ม เพิ่มเนื้อหายุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนและ กำหนดนโยบายทางการศึกษา การสะท้อนมุมมอง ของการศึกษาทั้งในและต่างประเทศและบูรณาการ กับการวิจัยทางการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนหน่วย กิต เป็น 4 (2-4-6) | |
| รายวิชา วกจ 811 นำไปบูรณาการกับรายวิชา วกจ 815 และนำไปเป็นรายวิชาแกน (บังคับ) เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้ในเชิงวิทยาการทาง การศึกษามากขึ้นในลักษณะของหลักสูตร ปร.ด. โดยปรับเป็นรายวิชาใหม่ ที่เป็นรายวิชาแกน | เพิ่มเติม โดยปรับเป็นรายวิชาแกน (บังคับ) ชื่อ รายวิชาแกน รายวิชา ศษ 801 โดยบูรณาการจาก รายวิชา วกจ 811 ผู้นำทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้กับรายวิชา วกจ 815 | |
| รายวิชา วกจ 811 ผู้นำทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ (เดิม) ตัดออก | ตัด รายวิชา วกจ811 ผู้นำทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ (เดิม) ออก | |
| รายวิชา วกจ 815 สัมมนานโยบายและการ วางแผนทางการศึกษา (ตัดออก) | ตัดรายวิชา วกจ 815 สัมมนาโยบายและการ วางแผนทางการศึกษา ออก | |
| วกจ 812 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ | วกจ 811 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| วกจ 813 สัมมนาการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | ปรับรสรายวิชา เป็น วกจ 812 สัมมนาการวิจัยและ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้ | |
| วกจ 814 สัมมนามาตรฐานและระบบการประกัน คุณภาพทางการศึกษา | ปรับรสรายวิชา เป็น วกจ 813 สัมมนามาตรฐาน และระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา | |
| วกจ 816 สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม การศึกษา | ปรับรสรายวิชา เป็น วกจ 814 สัมมนาการศึกษา พหุวัฒนธรรมการศึกษา | |
| วกจ 817 สัมมนาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วิชาชีพทางการศึกษา | ปรับรสรายวิชา เป็น วกจ 815 สัมมนาการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพทางการศึกษา | |
| รายวิชาที่มีการปฏิบัติควรปรับชั่วโมงให้ สอดคล้อง | ตรวจสอบ และชั่วโมงของรายวิชาที่มีการปฏิบัติให้ สอดคล้องกัน | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>คำอธิบายรายวิชา เขียนให้กระชับ ไม่ซับซ้อนและสอดคล้องกับชื่อรายวิชา</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ และสอดคล้องกับชื่อรายวิชา</p> | |
| <p>รายวิชาสัมมนาควรเขียนให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนจะต้องศึกษาข้อมูลและนำเสนองานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและวิเคราะห์ ร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา</p> | <p>ตรวจสอบ และปรับคำอธิบายรายวิชาสัมมนา</p> | |
| <p>ความทันสมัยของรายวิชา เพิ่มรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> | <p>เพิ่มเนื้อหา สาระ และการปฏิบัติที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> | |
| <p>การวัดและประเมินผลการศึกษา เน้นการประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วยในทุกกิจกรรม</p> | <p>เพิ่มการประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วย</p> | |
| <p>อาจารย์ผู้สอน ควรมีอาจารย์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> | <p>เพิ่มอาจารย์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> | |
| <p>สถานที่และอุปกรณ์ ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน</p> | <p>ระบุสถานที่จัดการเรียนการสอน ให้ชัดเจน</p> | |
| <p>คุณลักษณะพิเศษของนิสิต ควรกำหนดให้ไม่ซ้ำซ้อนกับคุณลักษณะขั้นต่ำตาม TQF และควรเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของบัณฑิต มศว</p> | <p>ปรับคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และจุดเด่นของหลักสูตร</p> | |
| <p>การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน อาจจะตัดประเด็นที่ซ้ำกันออกโดยกำหนดตาม TQF โดยแต่ละข้อ อาจจะแบ่งเป็นประเด็นย่อย เพื่อง่ายต่อการกำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p> | <p>ปรับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านให้กระชับและสอดคล้องกับเอกลักษณ์และจุดเด่นของหลักสูตร และเพิ่มผลการเรียนรู้ด้านที่ 6</p> | |
| <p>กลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน กำหนด key word แล้วขยายความโดยสังเขป เพื่ออ่านและปฏิบัติตามได้ง่าย</p> | <p>ปรับกลยุทธ์การสอน ให้กระชับและปฏิบัติตามได้ง่าย</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ผลการเรียนรู้กับการประเมินผลการเรียนรู้ เน้น การประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วยในทุกกิจกรรม</p> | <p>เพิ่มการประเมินผลในด้านจริยธรรมทางวิชาการ ควบคู่ไปด้วย</p> | |
| <p>หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์ การพัฒนาความรู้ ข้อ 2.2 การพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพด้านอื่น ๆ ควรเพิ่มการจัดโครงการรับใช้ สังคม โดยส่งเสริมให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ไป บริการวิชาการแก่สังคมและสนับสนุนให้อาจารย์ ทำการวิจัย</p> | <p>เพิ่มการจัดโครงการรับใช้สังคม โดยส่งเสริมให้ คณาจารย์นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการแก่สังคม ในหมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์ การพัฒนาความรู้ ข้อ 2.1 เพิ่มเรื่องการส่งเสริมให้ อาจารย์ทำงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์องค์ ความรู้</p> | |

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2559
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 1. สามารถอธิบายเนื้อหา ศาสตร์ และแนวทางปฏิบัติทางด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 2. มีความสามารถในการวิจัย สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ ด้วยการศึกาและการจัดการเรียนรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม
 3. เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถชี้แนะและเป็นต้นแบบในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและสังคม
 4. มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความรับผิดชอบ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ประเด็นด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามหลัก วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ELO2 ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ อย่างสร้างสรรค์

ELO3 ผลิตผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้ใหม่ สำหรับพัฒนางาน องค์กร โดยมีหลักการรองรับที่ถูกต้องบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้อื่นภายในองค์กร และสมาคมทางวิชาชีพอย่างถูกต้อง บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ) | คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา | จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|---------|---------|---------|---------|
| | | | ปี 2560 | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 |
| 1 | ผศ.ดร.กิตติชัย สุชาลีโนบล | ค.บ. (การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ผศ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง | ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 3 | ผศ.ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง | ค.บ. (ดนตรีศึกษา), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา), 2551 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้), 2558 | 1 | 1 | 1 | 2 | - |

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs
 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนมีการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณโดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถาม วิพากษ์ วิจัย และตอบคำถามในชั้นเรียนอย่างลุ่มลึก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน วิธีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และกลยุทธ์ในการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะและความพร้อมของแต่ละกลุ่มผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรในภาพรวม รวมทั้งมีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น แต่คงไว้ซึ่งสาระสำคัญของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งหวัง ซึ่งจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าถึงแหล่งเงินทุนการวิจัย การขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ซึ่งที่ผ่านมาพบว่า อาจารย์ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น ทุนส่งเสริมการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ ทุนวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ ทุนวิจัยจากสภาการศึกษา ทุนวิจัยจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ฯลฯ รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมและเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป เพื่อให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรในหลากหลายหัวข้อ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู เทคนิคการตั้งคำถาม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรยังเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ครู อาจารย์ นักวิจัย และนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจากหน่วยงานต่าง ๆ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งที่เกิดจากความประสงค์ของตนเองและได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย อาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่ายส่งเสริมการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการตามแผนการพัฒนาศูนย์วิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การอบรมให้ความรู้ระยะสั้น ระยะยาว การจัดกิจกรรม/ โครงการ ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนทุนวิจัย การสนับสนุนทุนในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมายังคณะและหลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความต้องการและความสนใจ

คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีแผนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในหลากหลายรูปแบบเช่นกัน อาทิ การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รายละ 35,000 บาท เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ และ/หรือต่างประเทศ การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย ทุนสนับสนุนงานวิจัย การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางการบริหาร ทางวิชาการ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง

สำหรับระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนงานของภาควิชา โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น จัดสรรทุนเพื่อเข้ารับการศึกษาอบรมความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงาน/

องค์กรภายในประเทศ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยนำนิสิตไปร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย จัดกิจกรรมพานิสิตและอาจารย์ไปร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาคมวิชาชีพ ระดับประเทศการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์

| ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา | หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก) | จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม | ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง | | | |
|--|---|----------------------------------|------------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา พ.ศ. 2562 | Edge Hill Universtiy, Liverpool ประเทศอังกฤษ | 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. Conference Theme: "Independence & Interdependence" The European Conference on Education (ECE2019) พ.ศ. 2562 19-21 กรกฎาคม 2562 | Birkbeck, University of London & University College London. ประเทศอังกฤษ | 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การสอนออนไลน์อย่างมี ประสิทธิภาพ: SWU's Effective Online Teaching” | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 8 | ✓ | | ✓ | |
| 4. ประชุมสัมมนาและฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้และด้าน จิตวิทยาการเรียนรู้ พ.ศ. 2561 The American School Counselor Association (ASCA) Annual Conference. July 14-17 2018 | Los Angeles. ประเทศสหรัฐอเมริกา | 3 | | ✓ | | ✓ |
| 5.พ.ศ. 2560 The Asian Conference on Education 18- 23 ตุลาคม 2560 | Art Center Kobe, Kobe. ประเทศญี่ปุ่น | 2 | ✓ | | ✓ | ✓ |

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

7.1 รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ โปธิศรีทอง รางวัลเชิดชูเกียรติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้มอบรางวัล อธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2563

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
ของสหราชอาณาจักร (UKPSF) ในระดับ Senior Fellow of the Higher Education Academy (SFHEA)
ประจำปี 2562

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง ได้รับรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน ประจำปี
การศึกษา 2562 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล ได้รับรางวัลเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ผู้มอบรางวัล: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ไว้ ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2562 โดย พระราชปริยัติกวี, ศ.ดร. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล ได้รับคัดเลือกเป็น “อาจารย์ผู้สอนดีเด่น” เนื่องในงาน “วันศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี และวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ ครบรอบ 70 ปี” ให้ไว้ ณ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2562

6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล ได้รับประกาศนียบัตร ผ่านการฝึกอบรมโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” (Ethical Principle to Research Involving Human Subject) ให้ไว้ ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2562

7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล ได้รับรางวัลเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ผู้มอบรางวัล: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ไว้ ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2562 โดย พระราชปริยัติกวี, ศ.ดร. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ โปธิศรีทอง รางวัลเชิดชูเกียรติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้มอบรางวัล อธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2562

9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งทิวา แยมรุ่ง ได้รับรางวัล “ระดับดี” เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ 2561 จากโครงการ Dara to Change จัดโดยฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.2 รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิตินในหลักสูตรได้รับ

1) นางสาวณัฐการ์ณ เรือนคำ ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ด้านกิจการนักศึกษา เนื่องในโอกาสครบรอบ 28 ปี วันราชภัฏ 28 ปี ราชภัฏเฉลิมชัตติยวราช “วันราชภัฏ” วิทยาลัยครู วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563

2) นายสัตยากร รัตนวิวัลย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร ผู้มอบ: ปลัดกรุงเทพมหานคร ปี 2563-2563

3) นางสาวกุลธิดา พุงคาโน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นบุคลากรดีเด่น ประจำปี 2561 โครงการสร้างค่านิยมองค์กร “MORALITY” มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ให้ไว้ ณ วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2562

4) นายสัตยากร รัตนวิวัลย์ ได้รับรางวัลระดับเข็มเงิน (Silver) ผู้มอบ: รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2562

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิตินในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิติน)

| ปีการศึกษา | จำนวน ในแผนรับ | จำนวน รับ | จำนวน สำเร็จ การศึกษา | อัตราคงอยู่ | | ร้อยละการประกอบอาชีพ | | | ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต | |
|------------|-------------------|--------------|-----------------------------|-------------|--------|----------------------|------------|-------|---|--------|
| | | | | จำนวน | ร้อยละ | ตรงวุฒิ | เกี่ยวข้อง | อิสระ | จำนวน | ร้อยละ |
| 2559 | 15 | 15 | 13 | 2 | 13.33 | 100.00 | 0 | 0 | 13 | 87..00 |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|----|---|----|--------|--------|---|---|---|-------|
| 2560 | ไม่เปิดรับ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2561 | 15 | 13 | 4 | 9 | 69.23 | 100.00 | 0 | 0 | 3 | 96.00 |
| 2562 | ไม่เปิดรับ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2563 | 15 | 17 | 0 | 17 | 100.00 | 100.00 | 0 | 0 | 0 | 0 |

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 หลักสูตรมีการทบทวนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษาผ่านกระบวนการประชุมของภาควิชาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาต่างๆ การติดตามความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์รวมถึงการประชุมทบทวนปัญหาของนักศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล นอกจากนี้ได้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา

9.2 อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดและบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ รวมทั้งใช้ในการให้คำปรึกษาในการทำปริญญานิพนธ์แก่นิสิตในหลักสูตร เพื่อให้หัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตมีความทันสมัยและใช้ประโยชน์ได้จริง

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตทุกคนที่เข้าเรียนหลักสูตรนี้มียานพาหนะส่วนตัว ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู ซึ่งมีภาระงานที่รับผิดชอบค่อนข้างมาก และมาเรียนภาคนอกเวลาราชการ จึงทำให้อัตราระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาอยู่ประมาณ 3 - 4 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าอัตราเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาดังกล่าวยังมีค่าที่ค่อนข้างสูง จึงจัดทำแผนการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์และโครงการติดตามความก้าวหน้าการจะทำปริญญานิพนธ์ขึ้น โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์เป็นผู้คอยกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต มีการเรียกประชุมให้นิสิตมารายงานความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคที่พบในการทำปริญญานิพนธ์ ผ่านกิจกรรม/โครงการของภาควิชา ผ่านรายวิชาในหลักสูตร และติดตามโดยที่ปรึกษารายบุคคล เพื่อให้ทางอาจารย์ที่ปรึกษาทราบและร่วมกันวางแผนช่วยเหลือ

10.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนป้องกันการออกกลางคันของนิสิต โดยศึกษาวิธีการป้องกันปัญหาจากหลักสูตรอื่นๆ ที่มีบริบทกลุ่มผู้เรียนอาชีพเดียวกัน ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนมีภาระงานประจำที่ค่อนข้างมาก พอมาเรียนภาคนอกเวลาราชการจึงทำให้ปรับตารางงานไม่ทัน ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดที่ปรึกษาไว้ให้นิสิตตั้งแต่เข้ามาในเทอมแรก เพื่อไว้สำหรับการแก้ปัญหาในเรื่องของการวางแผนการเรียน และการปรับตารางงานให้เหมาะสม

10.3 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งหลักสูตรได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ความทันสมัยและความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ความเร็วและความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงการให้บริการของห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

| มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA | มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | ด้านความรู้ | | | ด้านทักษะทางปัญญา | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ELO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ประเด็น ด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามหลัก วิชาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | ● | | ● | ● | ● | ○ | ● | | | ● | ○ | | ○ | | ● |
| ELO2 ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ ความรู้อย่างสร้างสรรค์ | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | | ● | ○ | ● | | ○ |
| ELO3 ผลิตผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้ใหม่ สำหรับพัฒนางาน องค์กร โดยมี หลักการรองรับที่ถูกต้องบนพื้นฐานของการเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการจัด การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้อื่นภายใน องค์กร และสมาคมทางวิชาชีพถูกต้อง บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม | ○ | | ● | ● | | ○ | ○ | | | ● | ○ | ● | | ● | ● |

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

| ELOs | ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills) | ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude) | ความรู้ (Knowledge) |
|--|--|--|---|
| ELO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ วิพากษ์ประเด็นด้านการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชาการ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | SS1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ ประเด็นด้านการจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ตามหลักวิชาการ | GS1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง GS2 การใช้เทคโนโลยี GS2 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS5 การเชื่อมโยง GS6 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | K1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ K2 หลักการจัดการศึกษาและนโยบายทางการ ศึกษา K3 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ K4 การพัฒนาหลักสูตร |
| | SS2 ประเมินประเด็นด้านการจัด การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามหลัก วิชาการ | GS3 การสื่อสาร GS5 การเชื่อมโยง GS7 ความยุติธรรม GS8 การตัดสินใจ | |
| | SS3 เสนอแนะประเด็นด้านการจัด การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามหลัก วิชาการ | GS3 การสื่อสาร GS9 การคิดสร้างสรรค์ | |
| ELO2 ออกแบบนวัตกรรมทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และ วิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ ความรู้อย่างสร้างสรรค์ | SS4 วางแผนการดำเนินงานออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการ องค์ความรู้ | GS5 การเชื่อมโยง GS8 การตัดสินใจ GS9 การคิดสร้างสรรค์ GS10 การคิดวิเคราะห์ | K1 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้และการประยุกต์ K2 หลักการจัดการศึกษา การจัดการ เรียนรู้ และการประยุกต์ |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | SS5 ดำเนินงานออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | GS3 การสื่อสาร GS8 การตัดสินใจ GS11 การทำงานเป็นทีม | K3 การออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้การวิจัย K4 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา |
| ELO3 ผลิตผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ สำหรับพัฒนางาน องค์การ โดยมีหลักการรองรับที่ถูกต้องบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม | SS6 สร้างชิ้นงานด้านนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | GS8 การตัดสินใจ GS9 การคิดสร้างสรรค์ GS10 การคิดวิเคราะห์ | K1 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ K2 หลักการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ K3 การออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้การวิจัย K4 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา |
| ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และสังคมเข้าใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม | SS7 นำเสนอชิ้นงานด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | GS2 การใช้เทคโนโลยี GS3 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS9 การคิดสร้างสรรค์ | K1 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ K2 หลักการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ K3 การออกแบบนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้การวิจัย K4 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา |

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

| ชั้นปี | ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี |
|-------------|--|
| ชั้นปีที่ 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถแสดงภาวะผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ และวิพากษ์ประเด็นด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 3. เขียนบทความวิชาการเพื่อชี้แนะทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และตีพิมพ์ลงในวารสารชั้นนำที่มีคุณภาพ |
| ชั้นปีที่ 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยที่มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2. สามารถสื่อสารองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้อื่นภายในองค์กร และสังคมเข้าใจได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม |
| ชั้นปีที่ 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ สร้างระบบ กลยุทธ์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเขียนรายงานวิจัย นำเสนองานวิจัย และเขียนบทความวิจัย 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ด้านวิทยการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อชี้แนะทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกโดยมีหลักการรองรับที่ถูกต้องบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม |

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | Expected Learning Outcome (ELOs) | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. วิชาแกน | | | | |
| ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา | ● | | | ○ |
| 2. วิชาเอกบังคับ | | | | |
| วทจ801 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | ● | ● | ● | ● |
| วทจ802 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา | ● | ● | ● | ● |

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

| ELOs | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|---|---|---|
| <p>ELO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ ประเด็นด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิชาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ มอบหมายงาน ▪ ให้เขียนบทความ ▪ ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ ▪ ให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินผลงานในลักษณะ Rubric ▪ ประเมินบทความ ในลักษณะ Rubric และผลการตอบรับการตีพิมพ์ |
| <p>ELO2 ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ และวิจัยการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้ออกแบบนวัตกรรม ▪ สร้างรูปแบบ พัฒนาระบบ กลยุทธ์ ▪ ให้นำเสนอผลการออกแบบนวัตกรรม ▪ ให้วิพากษ์ วิจารณ์งาน | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินผลงานการออกแบบนวัตกรรม ในลักษณะ Rubric ▪ ประเมินการนำเสนอผลงาน ▪ ประเมินการวิพากษ์วิจารณ์ผลงาน |
| <p>ELO3 ผลิตผลงาน นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ สำหรับพัฒนางาน องค์การ โดยมีหลักการรองรับที่ถูกต้อง พื้นฐานของการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ การมอบหมายงาน ▪ ฝึกปฏิบัติการออกแบบสร้างโมเดล ▪ นำเสนอกิจกรรมจัดการศึกษา ▪ นำเสนองาน | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินผลงานในลักษณะ Rubric ▪ ประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน |
| <p>ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และสังคมเข้าใจได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ การมอบหมายงาน ▪ ฝึกเขียนบทความทางวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินผลงานในลักษณะ Rubric ▪ ประเมินบทความ ในลักษณะ Rubric และผลการตอบรับการตีพิมพ์ |

ภาคผนวก ฉ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์

- 1) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายกิตติชัย สุธาสิโนบล
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kittichai Suthasinobon
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 089-521-7826
 Email Dr.kittichai2010@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|-------------------|---|-------------|
| ค.บ. | การประถมศึกษา | วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 2534 |
| ศษ.บ. | การมัธยมศึกษา | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2545 |
| กศ.ม. | การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2541 |
| ศษ.ด. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2553 |

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพครู การสอนค่านิยม การสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2564). การศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อกระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรการศึกษาด้านจิตต. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(3) : 420-435.

FANG ZIYU. กิตติชัย สุธาสิโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และลักษณ ลังกา. (2564), การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจ สำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิเวอริสตีประชาชนจีน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(3) : 61-75.

กิตติชัย สุธาสิโนบล, พระศรีธรรมภาณี, พระมหานพดล ธรรมานนโท, พระมหาณรงค์ราช ปณิธานธิตี และนิรุต ป้องสีดา. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่มีสติเป็นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังคมไทยยุคปัจจุบัน. วารสารการสอนสังคมศึกษา, 2(1) : 193-208.

สัตยากร รัตนวิทย์, กิตติชัย สุธาสิโนบล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). อนาคตภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในทศวรรษหน้า (2563 - 2572). วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(3) : 108-120.

วรรณานันตาเขียน, กิตติชัย สุธาสิโนบล, รุ่งทิวา แยมรุ่ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสาร Suranaree J. Soc. Sci, 15(1): 1-16.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

- 2) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิwa แย้มรุ่ง
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249
Email rungtiwa@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| ค.บ. | คณิตศาสตร์-ชีววิทยา | วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 2529 |
| ศศ.ม. | การสอนคณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2534 |
| กศ.ด. | คณิตศาสตร์ศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2550 |

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วรรณานัน นันตาเขียน, กิตติชัย สุธาสิโนบล, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย, วารสารเทคโนโลยีสุรนารี. 15(1) :1-16.

ศศิวัฒน์ หอยสังข์, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การตอบสนองสังคมเป็นฐานร่วมกับการคิดเชิงออกแบบเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 32(1): 216-230.

รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2560). การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 18(2): 45-58.

สุวิชา วันสุคต, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง. อนาคตภาพของการผลิตครูวิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569) วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 18: 170-86.

รุ่งทิwa แย้มรุ่ง; และคณะ. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 11: 255-70.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

- 3) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายอาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. ARETHIT POSRITHONG
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 0813421937
Email: arethit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|---|--------------------------------------|-------------|
| ค.บ. | ดนตรีศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 2548 |
| ศศ.ม. | ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2551 |
| ปร.ด. | วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2558 |

ความเชี่ยวชาญ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนดนตรีศึกษา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ดนตรี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. อนาคตภาพการจัดการศึกษาทางด้านดนตรีของประเทศไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 2562. 14(1): 160-170.

อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. การพัฒนาสมรรถนะทางด้านดนตรีของนิสิตปริญญาตรี ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Dalcroze. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 2561. 19(1): 204-217.

กิตติชัย สุราสีโนบล, อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. การศึกษากระบวนการผลิตและพัฒนา นิสิตฝึกหัดครูสู่ครูมืออาชีพ โอกาสและความคาดหวังในอนาคตของการผลิตครูในประเทศไทย กรณีศึกษา: นิสิตฝึกหัดครูโครงการเพชรในตม. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 2560. 12(1): 30-47.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 4) | ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวดวงใจ สีเขียว |
| | ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Duangjai Seekheio |
| | ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| | ที่ทำงาน | สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| | เบอร์โทรศัพท์ | 089-200-7383 |
| | Email | hnoo_dj@hotmail.com |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|---|-----------------------|-------------|
| ค.บ. | การมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป - เคมี) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2542 |
| กศ.ม. | บริหารการศึกษา | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2546 |
| ค.ด. | การวัดและประเมินผลการศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550 |

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษาและสถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปารณีย์ ขาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว, ชมพูนุท สุขหวาน. การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงของครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์*. 2561; 19; 125-36.

รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุมา เจริญสุข, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และวิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 2560; 11; 255-70

ณัฐกร ดวงพระเกษ, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ดวงใจ สีเขียว. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์* 2560; 18 : 209-224.

เอมมิกา วชิระวินท์, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เรื่องการประยุกต์ใช้เว็บ 2.0 ในชั้นเรียน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกันบนออนไลน์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะไอซีทีของครู. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*. 2560; 18; 182-97

ปารณีย์ ขาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว, ชมพูนุท สุขหวาน. การศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. 2560; 11; 99-108.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Duangjais Seekheio. A Development of Life and Career Skills Scale Based on 21st Century Learning Framework for Prathomsuksa 6 Students. The 4th National and International Conference on

Curriculum & Instruction “Instructional Leadership: driving for professional learning community”. 9
กุมภาพันธ์ 2561; โรงแรมเอวานี จังหวัดขอนแก่น: 2561. หน้า 676-82.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

- 5) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางลัดดา หวังภษิต
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ladda Wangphasit
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-828-9518
 Email porntipkk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--|----------------------------|-------------|
| ค.บ. | การประถมศึกษา – ภาษาอังกฤษ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2539 |
| ศศ.ม. | การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2546 |
| กศ.ด. | การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2556 |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ลัดดา หวังภษิต. การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนิสิตการศึกษาศึกษาบัณฑิต ครุ 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2562. 21(1): 183-95.

กิตติยา จินดารัตน์, ลัดดา หวังภษิต, เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 3) กับการสอนแบบเดิม. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 เรื่อง “นวัตกรรมงานวิจัยสู่การสร้างสรรค์พัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน”; 3 – 4 มีนาคม 2561; มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น อ่างทอง ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี; 2561 : 17-23.

กิริกรมล ฉายบัณฑิตขันธ์, ลัดดา หวังภษิต, เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วย กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเชิงปฏิสัมพันธ์กับการสอนแบบเดิม. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 11 เรื่อง “นวัตกรรมงานวิจัยสู่การสร้างสรรค์พัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน”; 3- 4 มีนาคม 2561; มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น อ่างทอง ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี; 2561.: 24-33.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

ไม่มี

3. ตำรา/ หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | |
|-----------------------------|---|
| 6) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) | นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ |
| ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Mrs. Prapimpong Wattanarat |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| ที่ทำงาน | สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| เบอร์โทรศัพท์ | 081-752-7117 |
| Email | nangfa2514p@gmail.com |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|----------------------------|-------------------------------|-------------|
| ค.บ. | การศึกษาพิเศษ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | 2538 |
| ป.บัณฑิต | นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2558 |
| กศ.ม. | การศึกษาพิเศษ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2544 |
| ศษ.ด. | การบริหารการศึกษาพิเศษ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | 2557 |

ความเชี่ยวชาญ

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ตุลชาติ ชุ่มชื่น, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2562). ผลของการใช้ชุดฝึกการขับถ่ายโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการขับถ่ายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ปานกลาง. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 8(2), 24-40.

ธมลวรรณ ใจไหว, ชนิดา มิตรานันท์ และ ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2562). การพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 8(2), 110-121.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sirirak, C., Pintuto, P., Krutnak, P., Mitranun, C. and Wattanarat, P. (2019). A Study on Problems, Needs and Collaborative Model of Parents and Special Education Teachers. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), 2019 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019), 22-25 July 2019 (pp.252-255). Nagoya, Japan: Nagoya University

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

- 7) **ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)** นางสาวศุภวรรณ สัจจพิบูล
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Suppawan Satjapiboon
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 089-811-1988
Email maew_kate@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|
| ค.บ. | การมัธยมศึกษา:ภาษาไทย-ภาษาฝรั่งเศส | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2545 |
| ค.ม. | การสอนภาษาไทย | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2547 |
| ค.ด. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2553 |

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิริวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุณา เจริญสุข, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และวิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยที่ ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 2560. (11) : 255–70.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* 2560. (11) : 177-92.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. แนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ* 2560. (37) : 203-22.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

จรรยา เกิดแก้วและศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”* ระหว่างวันที่ 18-19 ตุลาคม 2561: 276-87.

พล พิมพิโพธิ์และศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดอรรถฐานร่วมกับรูปแบบการสอนชินเนคติกส์ที่มีต่อความสามารถในการเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์และเจตคติต่อการเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561*. วันที่ 20 ธันวาคม 2561: 1722-42.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | |
|-----------------------------|--|
| 8) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง |
| ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Wanphen Pratoomtong |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| ที่ทำงาน | สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| เบอร์โทรศัพท์ | 02-649-5000 ต่อ 15564 |
| Email | wpratoomtong_phen@hotmail.com |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|------------------|----------------------------|-------------|
| วท.บ. | เคมี | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2546 |
| ป.บัณฑิต | วิชาชีพอครู | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2547 |
| กศ.ด. | วิทยาศาสตร์ศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2554 |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วันเพ็ญ ประทุมทอง. (2561). การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศาสตร์บัณฑิต .วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 13, 192-207.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และจรรยา ดาสา. (2561). ความรู้ในเนื้อหาแผนกการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะของนักศึกษาครูเคมีก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอครู .วารสารวิทยาศาสตร์ มศว, 34, 225-46.

สุวิชา วันสุดล, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, วิลาวลัย ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง.(2560). อนาคตภาพของการผลิตครูวิทยาศาสตร์ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560-2569) .วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 18, 170-86.

รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรอุมา เจริญสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง และวิลาวลัย ด่านสิริสุข. (2560) . การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย .วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 11, 255-70.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

นิลาวรรณ ทรงครุฑ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และวันเพ็ญ ประทุมทอง .(2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงงานและวิจัยเป็นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติSMART ครั้งที่ 7; 30 มิถุนายน 2560; คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร . นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 193-203.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | |
|-----------------------------|---|
| 9) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์ |
| ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Sunisa Sumirattana |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | - |
| ที่ทำงาน | สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| เบอร์โทรศัพท์ | 02-649-5000 ต่อ 15564 |
| Email | sunisasu@hotmail.com |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--|------------------------|-------------|
| ศษ.บ. | การสอนคณิตศาสตร์ (เกียรติคุณอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2546 |
| ศศ.ม. | การสอนคณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2548 |
| ค.ด. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2556 |

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พากษา บุญฤทธิ์, สุนิสา สุมิรัตน์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคิดทางเรขาคณิต เรื่องวงกลม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม The Geometer's sketchpad (GSP) ร่วมกับ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 2562; 18: 109-118.

มัณชุสร รัตน์, สุนิสา สุมิรัตน์. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรตัวเดียว ที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*. 2561; 18: 174-184.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

กฤษฎา นรินทร์, สุนิสา สุมิรัตน์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2*; 16 กรกฎาคม 2561; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี; 2561. 679-688.

วชิราพร ภักค์คุณพันธ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2*; 18 กรกฎาคม 2561; มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี; 2561. หน้า 206-215.

สิทธิกร เรืองศรี และสุณิสา สุมิรัตน์. การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่เน้นสถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เรื่องอนุพันธ์และการประยุกต์ของอนุพันธ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการให้เหตุผลและการหาค่าในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิทยาศาสตร์ มศว.* 2560 : (33)1.

สุวาริ ศรีอาไพวัฒน์; ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี; และสุณิสา สุมิรัตน์. ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิคทีจีที (TGT) ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาลังคมคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.* 2560.12(2).

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | |
|------------------------------|--|
| 10) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวเกศินี ครุณาสวัสดิ์ |
| ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Kasinee Karunasawat |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| ที่ทำงาน | สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| เบอร์โทรศัพท์ | 086-662-2863 |
| Email | kasinee.kk@gmail.com |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| ศษ.บ. | สังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2546 |
| ค.ม. | การสอนสังคมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2549 |
| ค.ต. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2556 |

ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและการสอน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง การพัฒนาจริยธรรม การใช้พุทธวิธีในการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ไม่มี

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

นายเกียรติพงษ์ นุ่มแนบ และเกศินี ครุณาสวัสดิ์. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “หากสยามยังอยู่ยัง ยืนยง” เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ 2562 (ILI2019)*; 28 มิถุนายน 2562, ณ ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, จังหวัดปทุมธานี, 2562. : 47-658.

ชนิษฐา เมืองจันทร์บุรี และเกศินี ครุณาสวัสดิ์. ผลของการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ 2562 (ILI2019)*; 28 มิถุนายน 2562, ณ ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, จังหวัดปทุมธานี, 2562. : 725-736.

วชิระ สามกองงาม แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัตน์ และเกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ 2562 (ILI2019)*; 28 มิถุนายน 2562, ณ ศูนย์นวัตกรรมและความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, จังหวัดปทุมธานี, 2562. :737-748.

3. ตำรา/ หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

- 11) ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางชมนาด เชื้อสุวรรณทวี
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Chommanad Cheausuwantavee
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
 Email chomoae@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| ค.บ. | คณิตศาสตร์ | วิทยาลัยครูเชียงใหม่ | 2529 |
| ค.ม. | การสอนคณิตศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2532 |
| ปร.ด. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2555 |

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตร การสอน การนิเทศ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, อีระเชษฐ์ เรืองสุขอนันต์, ระพีพัฒน์ แก้วอ่ำ, ทิชากรช อาทิตวรากุล. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์* 2561; 20(4): 22- 34.
- ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (AT_PSM Mentoring Model – 4A Model) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการVeridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร* 2561; 11(2): 285-301.
- สุนารี รอดเจริญ, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. การพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแนะให้รู้คิดที่เน้นการใช้คำถามระดับสูง. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*: 28-29 เมษายน 2561; มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 2561: 778-791.
- กันตพร ขาวแพร, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สถิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. *Veridian E-Journal, Silpakorn University Humanities, Social Sciences and arts* 2019; 12(2) : 55-71.

วิมลพันธ์ ทรายทอง, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความยึดมั่นผูกพันในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้. *Veridian E-Journal, Silpakom University 2562; 12(2) : 687-706.*

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

ไม่มี

3. ตำรา/ หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| 12) | ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) | นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี |
| | ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Mrs. Rungarun Rojrattanadamrong Chairsi |
| | ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| | ที่ทำงาน | สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| | เบอร์โทรศัพท์ | 084-461-9099 |
| | Email | rung_took@hotmail.com |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------|
| กศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2549 |
| ศศ.บ. | สื่อสารมวลชน | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2550 |
| ศศ.ม. | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2552 |
| ปร.ด. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2557 |

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ไม่มี

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

อมรรัตน์ รัชตะทวีกุล, รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย”*; 5 กรกฎาคม 2562. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2562. : (389-396).

จิตรวี อุทุมพร, รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ “UTCC Academic Day ครั้งที่ 3”*; 31 พฤษภาคม 2562. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย; 2562. : 1541-1554.

กนกกาญจน์ สุขอุดม, รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *การประชุมวิชาการเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2562 “ความพลิกผันของศาสตร์มนุษย์และสังคมในยุคดิจิทัล: Humanities and Social Sciences Disruption in the Digital Era”*; 7 มิถุนายน 2562. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา; 2562. หน้า 1-15.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

- 13) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Wilailak Langka
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 Email: w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--------------------------------|----------------------------|-------------|
| ค.บ. | วัดผลการศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม | 2544 |
| กศ.ม. | วิจัยและสถิติทางการศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2546 |
| วท.ด. | การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2554 |

ความเชี่ยวชาญ

วัดผลการศึกษา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fang, Ziyu., กิติชัย สุธาสิโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3), 60-75.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1), 247-266.

กันยารัตน์ เมืองแก้ว นันทชัตติพันธ์ สกมลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2563). การพัฒนาและศึกษาคูณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THAITESOL Journal*, 33(2), 1-19.

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนต์ตา ตุ้ยเมธาการ อิทธิพิทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | |
|------------------------------|---|
| 14) ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวสุมาลี เชื้อชัย |
| ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Miss Sumalee Chuachai |
| ตำแหน่งทางวิชาการ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| ที่ทำงาน | สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| เบอร์โทรศัพท์ | 089-176-6889 |
| Email | s.chuachai@gmail.com |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------|
| ค.บ. | การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2547 |
| ค.ม. | โสตทัศนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2551 |
| ศษ.ม. | นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2560 |
| ค.ด. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2559 |

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน, การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล, การสอนภาษาไทย, เทคโนโลยีการศึกษาการสอนระดับประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

สุมาลี เชื้อชัย. (2561). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลแก่นิสิตในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 10(2): 65-79.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

Chuachai S. Blended Instructional by Using Stimulate Learning to Enhance Digital Literacy for student teachers in Thailand. *Proceeding of AECT 2017 International Convention*; 2017 Nov 6-11; Florida USA.; 2017. p. 137-143.

Chuachai S. Enhancing Student Teacher's Digital Literacy: The Blended Learning Instructional Model by using Simulation Teaching Method. *Proceedings of International Conference Open and Innovative Education*; 2019 July 10-12; Hong Kong; p 456-465.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

สุมาลี เชื้อชัย. (2561). การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนแบบผสมผสาน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 17(3): 214-220

ประวัติและผลงานอาจารย์

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| 16) | ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) | นายวรวุฒิ สุภาพ |
| | ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Mr. Voravudh Subhap |
| | ตำแหน่งทางวิชาการ | อาจารย์ |
| | ที่ทำงาน | ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| | เบอร์โทรศัพท์ | 089-695-8095 |
| | Email | voravoot@g.swu.ac.th |

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สถาบัน | ปีที่สำเร็จ |
|--------------|------------------|-----------------------|-------------|
| ค.บ. | ประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2543 |
| ค.ม. | พัฒนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2546 |
| ค.ด. | พัฒนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2552 |

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, พัฒนศึกษา, นโยบายการศึกษา, หน้าที่พลเมืองศึกษา, สิทธิมนุษยชนศึกษา, สังคมศาสตร์การศึกษา, ปรัชญาและกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา และการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พันธุพงษ์ วงวาน, พรใจ ลีทองอิน และ วรวุฒิ สุภาพ. การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อลดอคติทางชาติพันธุ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ* 2562; 10(20) : 50-65.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

วรวุฒิ สุภาพและนฤมล การชัยศรี. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตมสามโคก รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 2*. 26-27 กรกฎาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชธานี อุบลราชธานี. 2560: 1356-1367.

พลพีระ วงศ์พรประทีป และ วรวุฒิ สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวรอยสัก4ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ เจตคติในการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2*. 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. 2561 : 295-313.

วรวุฒิ สุภาพ และนรินทร์ เทพศิริ. ผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้โครงการงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติ UTCC Academic day ครั้งที่ 3*. 31 พฤษภาคม 2562. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 2562 : 1472-1489.

วรุณี สุภาพและชมพูช ุ่นสุวรรณ. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติ UTCC Academic day ครั้งที่ 3*. 31 พฤษภาคม 2562. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 2562 : 1505-1524.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2564

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความคิดเชิงทฤษฎี การปฏิบัติทั้งกว้างและลึก บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความคิด ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาจึงต้องการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดทำชุดวิชา (Module) ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ขั้นสูง บนฐานคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพและภาวะผู้นำทางวิชาการ นำสู่การสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

| โครงสร้างของหลักสูตร | โครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | โครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 |
|------------------------------|--|--|
| 1. หมวดวิชาแกน | ไม่มี | 2 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาบังคับ | 6 หน่วยกิต | 7 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต | 3 หน่วยกิต |
| 4. ปริญญาานิพนธ์ | 36 หน่วยกิต | 36 หน่วยกิต |
| รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า | 48 หน่วยกิต | 48 หน่วยกิต |

รายละเอียดการปรับปรุง

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | การปรับปรุง |
|--|---|-------------|
| คุณสมบัติผู้สมัคร | | |
| <p>1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า</p> <p>1.1 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการทำปริญญานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือ</p> <p>1.2 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่มีประสบการณ์ในด้านศึกษาศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการทำสารนิพนธ์หรือมีผลงานทำปริญญานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัยจากการศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันไปในหัวข้อเดียวกัน รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยผลงานวิจัยต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ให้ถือว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ซึ่งนิสิตจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 3.00</p> <p>1.3 ในกรณีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการศึกษาของสาขาวิชาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีความประสงค์จะโอนย้ายเข้ามาศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ</p> | <p>1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า</p> <p>1.1 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการทำปริญญานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือ</p> <p>1.2 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่มีประสบการณ์ในด้านศึกษาศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการทำสารนิพนธ์หรือมีผลงานทำปริญญานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัยจากการศึกษารายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันไปในหัวข้อเดียวกัน รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยผลงานวิจัยต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ให้ถือว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ซึ่งนิสิตจะต้องศึกษารายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 3.00</p> <p>1.3 ในกรณีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการศึกษาของสาขาวิชาอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีความประสงค์จะโอนย้ายเข้ามาศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>(1) ต้องผ่านการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์กับรายวิชาทางการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50</p> <p>(2) มีประสบการณ์ในการทำปฏิญาณนิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือมีผลงานในการทำสารนิพนธ์หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาจากการศึกษารายวิชาต่างๆ ที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วตั้งแต่ 6 หน่วยกิต ขึ้นไป หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับหรือจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาอย่างน้อย 2 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. มีความประพฤติดี 3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา | <p>(1) ต้องผ่านการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์กับรายวิชาทางการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50</p> <p>(2) มีประสบการณ์ในการทำปฏิญาณนิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือมีผลงานในการทำสารนิพนธ์หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาจากการศึกษารายวิชาต่างๆ ที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วตั้งแต่ 6 หน่วยกิต ขึ้นไป หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับหรือจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาอย่างน้อย 2 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. มีความประพฤติดี 3. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา | |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้</p> | | |
| <p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ใช้อยุติธรรมอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ที่มีเหตุผลและคำนึงถึงผู้อื่น</p> <p>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน ชุมชน และสังคม</p> | <p>1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ใช้อยุติธรรมอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ที่มีเหตุผลและคำนึงถึงผู้อื่น</p> <p>1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงาน ชุมชน และสังคม</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้มีการทบทวนและแก้ไข</p> | <p>1.3 ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้มีการทบทวนและแก้ไข</p> | |
| <p>2. ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตลอดจนหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้งและเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>3 มีความรู้ เข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> | <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่าง ถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาอย่างลึกซึ้งและเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> | |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1. สามารถแสวงหา ประยุกต์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิชาการผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก</p> | <p>3.1 สามารถแสวงหา ประยุกต์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิชาการผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3. วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง</p> | <p>3.3 วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วย ตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมี นัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</p> | |
| <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. มีความสามารถสูงในการแสดง ความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเอง และ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>2. แสดงออกถึงความโดดเด่นใน การเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมมีความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคล สามารถปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพ แวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>3. มีความรับผิดชอบในงานของ ตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่าง เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพใน การทำงานของกลุ่ม</p> | <p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดง ความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผน วิเคราะห์และ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเอง และ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>4.2 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการ เป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และ สังคมมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่าง เหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพใน การทำงานของกลุ่ม</p> | |
| <p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>1. มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทาง คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ใน การศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญญาและ เสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ</p> | <p>5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทาง คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ใน การศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญญาและ เสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>3. เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสารโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p> | <p>5.2 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>5.3 เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสารโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p> | |
| <p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. มีความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปในแวดวงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก และส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง</p> | <p>6.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปในแวดวงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.3 คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก และส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง</p> | |

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564

| หมวดรายวิชาบังคับ | | |
|------------------------|--|--|
| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | การปรับปรุง |
| ไม่มี | <p>กพ 801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง บทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษา ระเบียบ นโยบาย กฎหมายและแผนการศึกษาชาติ ปัญหาและอุปสรรคของนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ยุทธศาสตร์การศึกษาและการวางแผนพัฒนาการศึกษา แนวโน้มทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในอนาคต วิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา การวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย กรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยเป็นฐาน การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัยเชิงนโยบายทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ พัฒนาและส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งในด้านความคิด จิตวิญญาณ และบุคลิกภาพแห่งการเป็นผู้นำบูรณาการและประยุกต์ใช้หลักการวัดประเมินบนฐานคุณธรรมจริยธรรม และประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาการจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป</p> | <input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ...(เพิ่มวิชาแกน)..... |

| | | |
|--|---|---|
| <p>วทจ 801 สัมมนาประเด็นปัญหา วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) SEM 801 Seminar on Issues and Problems Educational Science and Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การอภิปรายและสัมมนา ประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องและมี ผลต่อกันกับการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนวปฏิบัติหรือ กรณีศึกษาและกระแสวิทยาการด้าน การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อการพัฒนาและเป็นปัญหา อุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ แนวโน้มในการ พัฒนาและใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการแก้ปัญหา พัฒนาและ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศ รวมทั้งฝึก เขียนบทความทางวิชาการที่เกิดจาก การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย ทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้</p> | <p>วทจ 802 วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา 4(4-4-4) SEM 801 Educational Science and Learning Management for Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็น ที่เกี่ยวกับวิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การอภิปรายและ สัมมนาประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกัน กับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนวปฏิบัติหรือกรณีศึกษาและ กระแสวิทยาการด้านการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้วิเคราะห์และสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนและ กำหนดนโยบายทางการศึกษาที่มีผลต่อการ พัฒนาและเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนา การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มใน การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาใน ระดับชาติ การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนด มโนทัศน์ในการสร้างประเด็นหัวข้อในการวิจัย ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ฝึก เขียนบทความทางวิชาการที่เกิดจากการ สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนบริบทของ การศึกษาทั้งในระดับชาติและในระดับสากล</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> |
| <p>ไม่มี</p> | <p>วทจ 801 สัมมนาประเด็นและแนวโน้ม วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(1-4-4)</p> | <p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>SEM 801 Seminar on Issues and Trends in Educational Science and Learning Management</p> <p>วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นและความเคลื่อนไหวทางวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน การคาดการณ์แนวโน้มในสถานการณ์ทาง วิทยาการทางการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ในอนาคต โดยหัวข้อเรื่องในรายวิชานี้ จะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทางวิทยาการทางการ ศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบัน ผู้เรียนรายวิชานี้จะระบุประเด็นวิทยาการทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้อันทันสมัย และเป็นผู้นำการอภิปราย สัมมนาวิชาการที่ เป็นสาธารณะ และเขียนบทความวิชาการใน เรื่องประเด็นและแนวโน้มทางวิทยาการ ทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตีพิมพ์หรือนำเสนอต่อสาธารณะ</p> | <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... |
| <p>วทจ 803 การวิจัยและการวิเคราะห์ ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>SEM 803 Advance Research and Data Analysis in Education</p> <p>ศึกษาแนวความคิดพื้นฐานของ แบบแผนการวิจัยเชิงปริมาณ เชิง คุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน แบบต่างๆ หลักการและวิธีการ รวบรวมข้อมูล ศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วย สถิติต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้การวิจัยและ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ</p> | | <input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ..... |
| <p>เชิงคุณภาพในการพัฒนาการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ขั้นสูง ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัยทาง</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>การศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การสังเคราะห์หัวข้อในการวิจัย ฝึกวางแผน ออกแบบ สร้างเครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง เสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> | | |
|--|--|--|

| หมวดรายวิชาเลือก | | |
|---|---|--|
| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | การปรับปรุง |
| <p>วทจ 821 ครูกับความเป็นผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6) SEM 821 Teacher and Education Leadership ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ธรรมชาติของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของไทย การพัฒนาบุคลิกภาพศักยภาพการเป็นครู ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์ การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ภาวะและบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาในสังคมไทย ศึกษา วิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมของนักการศึกษา การจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในหน่วยงานและสังคม การส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม</p> | <p>วทจ 811 ผู้นำทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) SEM 811 Leadership in Education and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทบาทของการเป็นผู้นำทางการศึกษาของครูและนักการศึกษาในสังคมไทยและสังคมโลก อภิปรายและสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบสำคัญและปัจจัยต่างๆ ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครูและนักการศึกษากับการเป็นผู้นำทางการศึกษาและผู้นำทางความคิดในสังคมไทยและพหุสังคม ฝึกปฏิบัติภาวะความเป็นผู้นำเชิงความคิดและเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำเชิงวิชาการ</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> |

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

| รายการ | ระดับการศึกษา | | ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง |
|-------------------------|---|---|---------------------------|
| | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| ปรัชญา | คุณภาพทางการศึกษาเป็นผลของการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยด้านวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ | การศึกษา คือความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาเป็นผลมาจากการมีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นสากล | |
| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | <p>1. มีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ</p> <p>3. รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครู</p> | <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถในการวิจัย สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ ด้วยการศึกษและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม</p> <p>3. เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถชี้แนะและเป็นต้นแบบในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและสังคม</p> <p>4. มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความรับผิดชอบ</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| เป้าหมายของบัณฑิตเมื่อจบการศึกษา เช่น สร้างองค์ความรู้ใหม่/พัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา | มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางด้านการศึกษาระดับพื้นฐานในสาขาวิชาต่างๆ และมีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ | มีความเป็นผู้นำทางวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ | |
| PLOs(ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร) | | | |
| ความรู้ | 3. ผู้เรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครู | 3. มีความสามารถในการวิจัย สร้าง นวัตกรรม และองค์ความรู้ ด้วย การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม | |
| ทักษะ | 1. ผู้เรียนมีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทาง วิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ | 3. มีความสามารถในการวิจัย สร้าง นวัตกรรม และองค์ความรู้ ด้วย การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม | |
| คุณลักษณะ | 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ | 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความรับผิดชอบ 4. เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถชี้แนะและเป็นต้นแบบในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและสังคม | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>PLOs (ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)</p> | <p>1. ผู้เรียนมีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ</p> <p>3. ผู้เรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครู</p> | <p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ถ่องแท้และลึกซึ้ง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. มีความสามารถในการวิจัย สร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร และสังคม</p> <p>4. เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา สามารถชี้แนะและเป็นต้นแบบในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและสังคม</p> | |
|---|---|--|--|

| รายวิชา | ระดับการศึกษา | | ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง |
|----------------------|---|--|---|
| | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| <p>รายวิชาบังคับ</p> | <p>วทจ501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>วทจ502 การประเมินผลการเรียนรู้</p> | <p>วทจ801 วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา</p> <p>วทจ802 สัมมนานโยบายและการวางแผนการศึกษา</p> <p>วทจ803 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> | <p>1. ในระดับปริญญาโทจะมีรายวิชาบังคับที่เป็นพื้นฐานของการเรียนในกลุ่มวิชาต่างๆ โดยเรียนร่วมกัน และในสาขาวิชาเลือก จะมีรายย่อยของกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1) กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) กลุ่มวิชาการศึกษาประถมศึกษา</p> |
| <p>รายวิชาเลือก</p> | <p>วทจ513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>วทจ514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> | <p>วทจ811 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>3) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>4) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>วทจ515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>วทจ523 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>วทจ524 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพครูประถมศึกษ</p> <p>วทจ533 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย</p> <p>วทจ534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>วทจ543 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>วทจ544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p> <p>วทจ545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>วทจ553 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์วทจ553 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์</p> <p>วทจ554 การพัฒนามโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p> <p>วทจ563 สังคมศึกษาเพื่อการรู้เท่าทันสังคม</p> <p>วทจ567 สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม</p> <p>วทจ573 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ</p> <p>วทจ574 การประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู ฯลฯ</p> | <p>วทจ812 สัมมนาการวิจัยและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้</p> <p>วทจ813 สัมมนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา</p> <p>วทจ814 สัมมนาการศึกษาพหุวัฒนธรรม</p> <p>วทจ815 สัมมนาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพทางการศึกษา</p> | <p>5) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>6) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>7) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ในระดับปริญญาเอก ปรับปรุงรายวิชาวทจ 801 และวทจ 802 ในส่วนของคำอธิบายเพิ่มเติมให้มีความเข้มข้นมากขึ้น และตัดส่วนของการสัมมนา</p> <p>3. เพิ่มรายวิชา วทจ 803 ให้เป็นการสัมมนาที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประเด็นและแนวโน้มวิทยาการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้</p> |
|--|--|---|--|