

960466001

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 16 มิ.ย. 2563



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่..... 1 มิ.ย. 2560

ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 2560

บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	34
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	34
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	38
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	41
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	42
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	43
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	43
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	43
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	44
1. การกำกับมาตรฐาน	44
2. บัณฑิต	44
3. นิสิต	44
4. อาจารย์	47
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	50
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	50
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	52
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	52
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	52
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	52
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	54
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	80
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	82
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	84
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	97
ภาคผนวก ฉ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย	204
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	206

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก	บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550091105107

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Applied Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์)

ชื่อย่อ: ป.ด. (จิตวิทยาประยุกต์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Applied Psychology)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Applied Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ International Islamic University Malaysia (IIUM)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรเดิมชื่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ปี พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากหนังสือแจ้งเวียนคณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเลขที่ ศธ 0519.12/6177 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ.2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ได้ทั้งในหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

1. ครูอาจารย์
2. นักแนะแนว
3. นักสังคมสงเคราะห์
4. ผู้เฝ้าอำนวยความสะดวกด้านการพัฒนาศักยภาพชีวิต (Life coach)

5. นักพัฒนาแบบวัดทางจิตวิทยา
6. บุคลากรเชี่ยวชาญฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ เช่น นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ระดับสูงฝ่ายสรรหาและคัดเลือกบุคลากร เป็นต้น
7. ผู้ให้การปรึกษา นักจิตบำบัด
8. กระบวนกรจัดการเรียนรู้
9. นักฝึกอบรมทางจิตวิทยา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2523 Ph.D. (Psychology), 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA
2.	รศ.ดร.ดุชนฎี โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D. (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, USA University of North Texas, USA
3.	อ.ดร.นันทชิตส์ณห์ สุกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากผลการประเมินผลการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) พบว่า แม้สังคมไทยจะมีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันมากขึ้น แต่ยังมีปัจจัยเสี่ยงและข้อจำกัด เนื่องจากปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ เผชิญกับความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และระหว่างกลุ่มคน (รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ในระยะต่อจากนี้ คาดว่าประเทศไทยจะยังคงประสบสภาวะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ดังนั้น ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) รัฐจึงยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558)

วาระการพัฒนาของโลกในอนาคต ทำให้ประเทศไทยก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลกจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การพัฒนาเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น การพัฒนาการศึกษาจึงยังคงต้องมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ดังนั้นภาครัฐมีนโยบายพัฒนาประเทศไทยยุคอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” โดยมีกลไกสำคัญหนึ่งคือ กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ดังนั้นการพัฒนาศึกษาจึงต้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนา โดยในช่วงปี 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดทำกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560-2574 โดยกำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียน เพื่อกำหนดแนวทางให้การพัฒนาคนจะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาในทุกมิติ โดยมียุทธศาสตร์ 1 ใน 9 มีความเกี่ยวข้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยและพัฒนาของประเทศไทย กลับพบว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยารวมทั้งผลผลิตของงานวิจัยทางจิตวิทยา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อชีวิตการทำงานและครอบครัว สังคมที่สมดุลในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันทาง

เศรษฐกิจสูง ประกอบกับในปัจจุบัน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในประเทศไทยได้มุ่งเน้นการดำเนินการของ องค์กรในรูปแบบที่เป็นการดำเนินการเชิงรุก เพิ่มโอกาสในการอยู่รอดและพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน สถานการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นในองค์กรทุกประเภท ดังเช่น การออกนอกระบบของ มหาวิทยาลัย การใช้เทคโนโลยีแทนแรงงานคน หรือการลดขนาดองค์กรหรือการปรับโครงสร้างองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เป็นต้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมและตอบสนอง ความต้องการขององค์กรนั้นจะสามารถอยู่รอดได้ต้องมีแผนการพัฒนาบุคลากรในเชิงรุกเพื่อเตรียมพร้อมให้ คณาจารย์ บุคลากรและนิสิตมีความสามารถในการกล้าเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีการแข่งขันที่ เข้มข้น กล้าคิดใหม่ ทำใหม่ที่ทำให้ผลดีกว่าเดิม กล้ารักษาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยให้หมดไป กล้าคิดกล้าทำและ กล้าเปลี่ยนแปลงร่วมมือกับทุกภาคส่วนได้ (วิจิตร ศรีสอาน, 2559) นอกจากนี้ เพื่อตอบสนองความต้องการ ขององค์กรที่ต้องมีการประเมินสมรรถนะและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยต้องอาศัยองค์ ความรู้ด้านระเบียบวิธีการวิจัยและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยวิธีการทางจิตวิทยาแบบพหุ วิทยาการขั้นสูงที่มีลักษณะเฉพาะในการพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มที่ถูกต้องและมีหลักการ เพื่อให้ ผลลัพธ์ที่ได้มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจะนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรบุคคล หน่วยงานและองค์กรที่มี ประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากผลกระทบของการพัฒนาตามแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ยังพบด้วยว่า ลักษณะทางสังคมของไทย เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น และยังคงเผชิญกับความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมเพิ่มสูงขึ้น คนไทยมีปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรม และมีการดำเนินชีวิตที่ยึดติดค่านิยมทางวัตถุ (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ, 2559) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงได้ น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาสังคมให้มีความมั่นคง อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) นอกจากนี้ หลักการ สำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560-2574 ได้กำหนดแนวทางการวางแผน การศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนในทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมด้วย (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2558) ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การประเมิน พัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวิจัยทางจิตวิทยา ขั้นสูง จึงมีประโยชน์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้แนะในการป้องกัน เตรียมพร้อมและ แก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ให้ตอบสนองความต้องการของประเทศที่ต้องการพึ่งนักวิจัยและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ โดยการผลิตนักจิตวิทยาประยุกต์ที่มีความสามารถในการประเมิน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทำวิจัยในลักษณะพหุวิทยาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักจิตวิทยาประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

จป 612 การประเมินด้านการปรึกษาและรายวิชา จป 616 ทักษะการปรึกษา ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา มีการทำงานและประสานงานร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสุขของบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนในสาขาจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาต่าง ๆ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น หลักสูตรที่กล่าวนี้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบางประการร่วมกัน คือ มีการสอนและการทำวิจัยที่มีเนื้อหาหลักด้านจิตวิทยาเป็นแกน ผลจากการเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลผลิตด้านจำนวนบัณฑิต ผลงานวิจัยและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องจำนวนหนึ่งที่อยู่ในคณะสถาบัน และสำนัก ของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้นมีประเด็นเกี่ยวข้องกับการอธิบายพัฒนาการด้านจิต อารมณ์และสังคมของเด็กและเยาวชน การอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้านจริยธรรม ด้านพฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม พฤติกรรมสุขภาพ การแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาด้านจิต อารมณ์และสังคมในกลุ่มเด็กและเยาวชน และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางการเรียน ความถนัด และลักษณะทางจิตใจและสังคม ผลการวิจัยเหล่านี้มีจุดเน้นร่วมกัน คือ เนื้อหาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคมและจิตมิติ (Psychometrics) ประสบการณ์และองค์ความรู้เหล่านี้เมื่อได้มีการนำมาบูรณาการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ โดยเน้นการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจ อธิบาย และพัฒนาบุคคลในบริบทของหน่วยงานที่อยู่ภายใต้บริบทการบริหารจัดการแตกต่างกันของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนมีลักษณะการดำเนินงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านสาธารณสุข จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างวิชาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีความเข้มแข็งอีกด้วย

จากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวโน้มความต้องการยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงาน อุตสาหกรรมและองค์กร และการศึกษา การเปิดให้มีการเรียนการสอนในด้านจิตวิทยาประยุกต์จึงจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 3 กลุ่มวิชาที่สำคัญ และมีความสอดคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและหลักการของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวถึงข้างต้น คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การแนะแนวและการประเมินผล ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในศักยภาพของ

ตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนารอบด้านทั้งกาย จิต อารมณ์ และสังคม กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ได้กับบริบทที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน โรงพยาบาลหรือองค์กรทางสังคมอื่น ๆ สาขานี้เป็นการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเข้าไปช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาและปรับสภาพทางจิตและความเครียดให้สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและสุขภาพ และจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ในองค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่เน้นการแข่งขันและการสร้างผลกำไรได้แก่ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง ตรงกับความต้องการขององค์กร และให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ทั้ง 3 กลุ่มวิชานี้เป็นแขนงวิชาที่มีการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

นอกจากหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นให้นิสิตมีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีที่เป็นหลักทางจิตวิทยาแล้ว ยังมีการจัดให้นิสิตได้ฝึกฝนความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการฝึกปฏิบัติงานอาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและในองค์กรที่เป็นหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัยอีกด้วย ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดเป็นกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งเป็นการเปิดทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีตัวอย่างของการประยุกต์ที่ชัดเจนขึ้นในหลักสูตรเดียว อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนความเข้มแข็งที่มหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วด้วย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรดุขฎฐฎฎฎฎ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยา
- 2) มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้และการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อสร้างความสุขอย่างยั่งยืน
- 3) มีความสามารถในการเป็นนักพัฒนาระดับเชี่ยวชาญที่เป็นผู้นำในการช่วยเหลือบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้และการทำงานในองค์กร

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของผู้จ้างงาน และความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้วและให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวน การดำเนินงาน หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 2. ทบทวนและประเมินหลักสูตรทุกปี โดยกลุ่มนิสิต	1. ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร คือ 5 ปี 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.4 มคอ.6 และ มคอ.7)

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้ ข้อมูล และประเมินทุก 5 ปี โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นผู้ให้ ข้อมูลพัฒนาหลักสูตร	3. รายงานการนำผลการดำเนินงาน ผล การจัดการศึกษา ผลสำรวจ ร่วมกับผล การตรวจหรือประเมินหลักสูตรมาใช้ ประกอบ การพิจารณาพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้มีความรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้ หลากหลายและลุ่มลึก	1. จัดทำแผนการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมอง ภาพรวมของหลักสูตร และการ พัฒนาเป็นรายบุคคล 2. สนับสนุนงบประมาณในการ พัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ที่ปรึกษา และบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง 2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่าง ต่อเนื่อง โดยการจัดสัมมนาทางวิชาการ ประจำปี การใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษาและ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนและดำเนินการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม ต่อการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	1. รายงานการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกภาค การศึกษา โดยผลการประเมินความพึง พอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 รายงานการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และจะต้อง

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเรียนวิชาจิตวิทยาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตหรือสอบผ่านพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และทำปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือทำงานวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโทที่มีคุณภาพ โดยการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือ

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาจิตวิทยาและทำปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือทำงานวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโทที่มีคุณภาพ โดยการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1) นิสิตที่เรียนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษายังขาดทักษะพื้นฐานด้านจิตวิทยาการปรึกษาในผู้รับบริการ

2) นิสิตมีความสามารถในการอ่านและการแปลบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับปริญญาเอก

3) นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสถิติไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและไม่มีประสบการณ์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4) นิสิตมีความสามารถในการเขียนเชิงวิชาการไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับปริญญาเอก

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) กำหนดให้นิสิตที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาที่มีได้จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการปรึกษา ลงเรียนรายวิชา จป 612 การประเมินด้านการศึกษา และ จป 616 ทักษะการปรึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยไม่นับหน่วยกิต

2) กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ

3) สนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งมีการจัดอบรมเป็นประจำทุกปี

4) จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการช่วยทำให้นิสิตเรียนรู้ลักษณะการเขียนเชิงวิชาการ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (2560 - 2564) ปีการศึกษาละ 30 คน

หน่วย : คน

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	30	30	-	30	-
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	-	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	-
รวม	30	60	60	60	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	-

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลา) สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (120,000 x 30)	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	3,600,000
รวมรายรับ	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	3,600,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (เช่น 18 หน่วยกิต x 1,200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	324,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	200,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	100,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	2,500,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	150,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	3,874,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 25 คน)	193,700	193,700
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	12,106	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	12,106	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	13,300	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)		
รวม	45,075	300,500
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	13,080	

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	17,712	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		343,412

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
AP 705	Mixed Methods Research	
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP 706	Seminar in Applied Psychology	

2) หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา เลือกเรียน กลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง ดังนี้

(1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

จป 811	กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
AP 811	Advanced Counseling Strategies	
จป 812	การปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด	3(2-2-5)
AP 812	Family Counseling and Therapy	
จป 818	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง	3(0-9-0)
AP 818	Advanced Internship in Professional Counseling	

(2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป 821	จิตวิทยาการรู้คิด	3(2-2-5)
AP 821	Cognitive Psychology	
จป 822	การออกแบบการสอน	3(2-2-5)
AP 822	Instructional Design	
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	3(0-9-0)
AP 828	Advanced Internship in Learning Psychology	

(3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป 831	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	3(2-2-5)
AP 831	Psychology for Organizational Development	
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์	3(2-2-5)
AP 832	Psychology for Human Capital Management	
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	3(0-9-0)
AP 838	Advanced Internship in Industrial and Organizational Psychology	

(4) กลุ่มวิชาปรับปรุงพื้นฐาน

บังคับเฉพาะนิสิตที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการปรึกษา

จป 612	การประเมินด้านการปรึกษา	Non-credit
AP 612	Assessment in counseling	
จป 616	ทักษะการปรึกษา	Non-credit
AP 616	Counseling Skills	

ข) วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ หรือเลือกจากหมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาอื่น ตามความเหมาะสมกับปริญญาบัตร ดังนี้

จป 813	การปรึกษาด้านอาชีพ	3(2-2-5)
AP 813	Career Counseling	
จป 814	ทฤษฎีการปรึกษาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
AP 814	Comparative of counseling theories	
จป 815	จิตวิทยาปกติขั้นสูง	3(3-0-6)
AP 815	Advanced Abnormal Psychology	
จป 816	ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการปรึกษาและจิตบำบัดแนวซาเทียร์	3(2-2-5)
AP 816	Satir model of psychotherapy and counseling: Theory and Practice	
จป 823	การจูงใจในการศึกษา	3(2-2-5)
AP 823	Motivation in Education	
จป 824	จิตวิทยาการฝึกอบรม	3(2-2-5)
AP 824	Psychology for Training	
จป 825	พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)
AP 825	Buddhist psychology for life Development	
จป 833	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP 833	Performance Appraisal	
จป 834	การบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP 834	Performance Management	
จป 835	การพัฒนาทุนมนุษย์	3(2-2-5)
AP 835	Human Capital Development	
จป 836	ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล	3(2-2-5)
AP 836	Leadership and Group Effectiveness	
จป 891	หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)

AP 891	Special topics in Applied Psychology	
จป 892	การศึกษารายบุคคล	3(2-2-5)
AP 892	Individual Study	

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมได้โดยผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) ปริญญาโท

ปพอ 891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

ความหมายของรหัสวิชา

จป (AP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขหลักร้อย แสดงหมวดวิชา

7 หมายถึง หมวดวิชาบังคับของระดับปริญญาโท

8 หมายถึง หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาและวิชาเลือกของระดับปริญญาโท

เลขหลักสิบ แสดงแขนงวิชาของหลักสูตร

0 หมายถึง เนื้อหาวิชาบังคับของจิตวิทยาประยุกต์

1 หมายถึง เนื้อหาวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

2 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

3 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

9 หมายถึง เนื้อหาวิชาพิเศษ/ปริญญาโท

เลขหลักหน่วย แสดงลำดับที่รายวิชาในแต่ละรายแขนงวิชา

1 - 7 หมายถึง วิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

8 - 9 หมายถึง วิชาฝึกปฏิบัติภาคสนาม

รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 705	หมวดวิชาบังคับ การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 811	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 612	หมวดวิชาบังคับ การประเมินด้านการปรึกษา (สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษา)	ไม่นับหน่วยกิต
จป 616	ทักษะการปรึกษา (สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษา)	ไม่นับหน่วยกิต
จป 812	การปรึกษารอบครัวและครอบครัวบำบัด	3(2-2-5)
จป	หมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 818	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง	3 (0-9-0)
ปพอ 891	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรี ยนรู้

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 705	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 821	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> จิตวิทยาการรู้คิด	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 822	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> การออกแบบการสอน	3(2-2-5)
จป	<u>หมวดวิชาเลือก</u>	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 828	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรี ยนรู้ขั้นสูง	3 (0-9-0)
ปพอ 891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 705	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> การวิจัยแบบผสมวิธี	3(2-2-5)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
จป 831	<u>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</u> จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 832	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์	3(2-2-5)
จป	<u>หมวดวิชาเลือก</u>	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป 838	หมวดวิชาบังคับ การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	3 (0-9-3)
ปพอ 891	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาโท)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาโท ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี

3(2-2-5)

AP 705 Mixed Methods Research

ศึกษาปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ประวัติและความเป็นมาของการวิจัยแบบผสมวิธีและแนวโน้มในอนาคต ศึกษาความหมายและตัวอย่างของการวิจัยแบบผสมวิธี วิเคราะห์และเปรียบเทียบขั้นตอนของการทำวิจัยตั้งแต่จุดประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการเขียนรายงานการวิจัย ความน่าเชื่อถือหรือความเที่ยงตรงของการวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เบื้องต้น การเขียนเค้าโครงการวิจัยแบบผสมวิธีในโจทย์ทางจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนสนใจ

จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์

3(2-2-5)

AP 706 Seminar in Applied Psychology

ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญ ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางทฤษฎีและการวัด ประเมินทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม ของบุคคลในบริบทด้านการศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสุขภาวะส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวม

2) หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง ดังนี้

(1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

จป 811 กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง

3(2-2-5)

AP 811 Advanced Counseling Strategies

วิเคราะห์ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการปรึกษา ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี องค์ประกอบบริบทของการปรึกษา และการบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาขั้นสูง

จป 812 การปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด

3(2-2-5)

AP 812 Family Counseling and Therapy

ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เทคนิคการปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด ในกลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มเน้นระบบครอบครัว กลุ่มเน้นโครงสร้างครอบครัว กลุ่มเน้นประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมความรู้คิด กลุ่มยุทธวิธี กลุ่มระบบและเน้นระบบการแก้ปัญหาครอบครัว ฝึกปฏิบัติตามแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัดเพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวไทย

จป 818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง

3(0-9-0)

AP 818 Advanced internship in Professional Counseling

ฝึกปฏิบัติการปรึกษาในองค์กรต่าง ๆ ในการหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับการปรึกษา ปฏิบัติงานหาประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมภายใต้การดูแลของผู้ตรวจการและคณาจารย์ เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัย ใช้การบันทึกเทป วีดิโอ รายงานการปรึกษาประกอบการฝึกปฏิบัติงาน และการนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

(2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป 821 จิตวิทยาการรู้คิด

3(2-2-5)

AP 821 Cognitive Psychology

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับระบบประสาท การทำงานของสมอง การรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านการคิด การควบคุมการรู้คิด ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการรู้คิด เครื่องมือการวัดการรู้คิด การเรียนรู้ภาษา พัฒนาการด้านภาษา การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การตัดสินใจ และศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางชีว-จิต-สังคม ที่ส่งผลต่อกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของมนุษย์

จป 822 การออกแบบการสอน

3(2-2-5)

AP 822 Instructional Design

ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการสอนในประเด็นที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกลวิธีการสอน การบริหารจัดการและการประเมินผลการสอน การประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ มีการฝึกออกแบบการสอน และนำโปรแกรมการสอนไปใช้ในสถานการณ์จริงในสถาบันการศึกษาและหน่วยงาน

จป 828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง

3(0-9-0)

AP 828 Advanced internship in Learning Psychology

ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งในและนอกระบบตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้บนฐานของการวิจัย มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

(3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป 831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร

3(2-2-5)

AP 831 Psychology for Organizational Development

ศึกษาและประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ วินิจฉัย ทำแผนการเปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการประเมินผล การเลือกและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการพัฒนาองค์กร

จป 832 จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์

3(2-2-5)

AP 832 Psychology for Human Capital Management

ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ การวางแผนด้านบุคลากร การสรรหา การรักษาและการพัฒนาบุคลากรขององค์กร ความสำคัญและหลักการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผล การปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารทุนมนุษย์

จป 838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การสูงชัน 3(0-9-0)

AP 838 Advanced internship in Industrial and Organizational Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ภายใต้การ เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพหรือ สุขภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

(4) กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน

จป 612 การประเมินด้านการปรึกษา

Non-credit

AP 612 Assessment in Counseling

(สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการปรึกษา กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)

ศึกษาการประเมินในการปรึกษาทางจิตวิทยา ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติจิตมิติของแบบทดสอบทาง จิตวิทยา ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก การฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา การศึกษาเทคนิคสัมภาษณ์และการสังเกต แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบความถนัด/ความสนใจด้าน อาชีพ แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัยและฉายภาพจิต การคัดเลือกและการแปลผลแบบทดสอบ วิธีการ เขียนรายงานผล

จป 616 ทักษะการปรึกษา

Non-credit

AP 616 Counseling skills

(สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการปรึกษา กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต)

ทฤษฎีและปฏิบัติการฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่ม และการปรึกษาแบบรายบุคคลให้สอดคล้องกับ ผู้รับบริการในหน่วยงานและองค์การด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม องค์การด้านคลินิก และองค์การทางการศึกษา พัฒนาทักษะที่เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้ให้การปรึกษา ความจริงใจ ความเข้าใจ การฟัง และการสื่อสารกับ ผู้รับบริการโดยการจัดสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้อุปกรณ์บันทึกเพื่อ การประเมิน การเขียนรายงานการปรึกษา

(ข) **วิชาเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังนี้

จป 813 การปรึกษาด้านอาชีพ

3(2-2-5)

AP 813 Career Counseling

ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ โมเดลการปรึกษาด้านอาชีพ เรียนรู้และฝึกการสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบมาตรฐานและวิธีการประเมินด้านจิตวิทยาการปรึกษา การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา การหาข้อมูลด้านอาชีพและการใช้สื่อด้านข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในกระบวนการปรึกษา การปรึกษาด้านอาชีพ ในกลุ่มพิเศษ การปรึกษาด้านอาชีพในสถาบันการศึกษา การปรึกษาด้านอาชีพสำหรับบุคลากรในองค์กร

จป 814 ทฤษฎีการปรึกษาเปรียบเทียบ

3(3-0-6)

AP 814 Comparative of counseling theories

ศึกษาเปรียบเทียบปรัชญา ลักษณะเฉพาะ และแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ จุดมุ่งหมาย มุมมองทางจิตศาสตร์ และเทคนิคการปรึกษา ของทฤษฎีการปรึกษาหลัก วิเคราะห์ เปรียบเทียบ แนวทางการประเมินผู้รับบริการ และเทคนิคการปรึกษาตามแนวคิดการปรึกษาแต่ละทฤษฎี

จป 815 จิตวิทยาปกติขั้นสูง

3(3-0-6)

AP 815 Advanced Abnormal Psychology

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีขั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาปกติและจิตเวชศาสตร์ สาเหตุของความผิดปกติทางจิตทั้งสาเหตุเชิงชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม อุบัติการณ์ การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยวิธีการทางชีวภาพและจิตสังคม การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆด้านจิตวิทยาเชิงบวกมาใช้ในการอธิบายและช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีความผิดปกติทางจิต

จป 816 ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการปรึกษาและจิตบำบัดแนวซาเทียร์ 3(2-2-5)

AP 816 Satir model of psychotherapy and counseling: Theory and Practice

การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จริงในการประยุกต์ใช้รูปแบบซาเทียร์เพื่อการปรึกษาและการทำจิตบำบัด ความเชื่อพื้นฐาน วิธีการมองโลก เป้าหมายของการบำบัด กลไกการปรับตัวเพื่อความอยู่รอด อุปมาอุปไมยภูเขาน้ำแข็ง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ขั้นตอนการปรึกษาและบำบัด รวมทั้งเทคนิคต่าง ๆ ของซาเทียร์ มีการสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง

จป 823 การจูงใจในการศึกษา

3(2-2-5)

AP 823 Motivation in Education

ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีสู่การเรียนการสอน และการแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ

จป 824 จิตวิทยาการฝึกอบรม

3(2-2-5)

AP 824 Psychology for Training

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนา มนุษย์ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน การเขียนโครงการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง

จป 825 พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต

3(3-0-6)

AP 825 Buddhist psychology for life Development

ศึกษา และวิเคราะห์ ธรรมชาติของชีวิตตามกฎแห่งกรรม ปัญหาและสาเหตุของปัญหาชีวิต แนวคิด ทฤษฎีทางพุทธธรรม บูรณาการพุทธวิธีกับวิธีการพัฒนาของทฤษฎีจิตวิทยาตะวันตกมาใช้ในการพัฒนาชีวิต ตรวจสอบผลการพัฒนาชีวิตตามแนวพุทธจิตวิทยา

จป 833 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3(2-2-5)

AP 833 Performance Appraisal

การประยุกต์ความคิดรวบยอดทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานในองค์กร การวิเคราะห์งาน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิธีการฝึกอบรมผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวคิดในการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินผล การปฏิบัติงาน ปฏิกริยาของผู้ถูกประเมินต่อข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความถูกต้องของข้อมูลย้อนกลับ

จป 834 การบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน

3(2-2-5)

AP 834 Performance Management

การประยุกต์ความคิดรวบยอดทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน การกำหนด การวัดประเมินและการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและกลุ่มในองค์กร การบริหารผลการปฏิบัติงาน เพื่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ การสื่อสาร การตัดสินใจและการพัฒนาบุคลากร

จป 835 การพัฒนาทุนมนุษย์

3(2-2-5)

AP 835 Human Capital Development

ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร การวิเคราะห์องค์การ งานและบุคคล การออกแบบและประเมินผลโปรแกรมการฝึกอบรม การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ และศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ของบุคลากร แนวทางการวิจัย การพัฒนาบุคลากรและปัญหาที่พบในการวิจัยทางด้านการพัฒนาบุคลากร มีการฝึกปฏิบัติจริงภาคสนาม

จป 836 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล 3(2-2-5)

AP 836 Leadership and Group Effectiveness

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำในกลุ่มขนาดเล็ก วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ จรรยาบรรณของการเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของกลุ่มและทีมงาน และผู้นำกับจิตวิทยาในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

จป 891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP 891 Special topics in Applied Psychology

เลือกประเด็นที่สำคัญทางจิตวิทยาและวิธีวิจัยทางจิตวิทยาที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความสำคัญแล้วนำมาศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำมาปรับปรุงการประยุกต์จิตวิทยาและวิธีวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในบุคคลและองค์การ

จป 892 การศึกษารายบุคคล 3(2-2-5)

AP 892 Individual Study

การศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดทำเป็นบทความที่มีคุณภาพเหมาะสมและจะสามารถลงตีพิมพ์ได้ในวารสารเชิงวิชาการ

3) วิทยานิพนธ์

ปพอ 891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต

GRD 891 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2523 Ph.D. (Psychology), 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA
2.	รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D. (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, USA University of North Texas, USA
3.	อ.ดร.นันทชัตสนันท์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1.	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2523 Ph.D. (Psychology), 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA
2.	รศ.ดร.ดุขมิตติ์ โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D. (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, USA University of North Texas, USA
3.	อ.ดร.นนท์ชิตต์สันต์ สกุลพงษ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5.	รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6.	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2531 วท.ม. (สุขศึกษา), 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7.	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์), 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8.	ผศ.ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา	บช.บ. (บัญชี), 2533 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), 2535 พบ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2535 วท.ม. (การเงิน), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
9.	ผศ.ดร.ประทีป จินนี่	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา), 2533 คม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย
10.	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2528 M.P.A (Public Administration), 2531 M.CRP. (Community and Regional Planning), 2540 D.P.A (Public Administration), 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA University of Nebraska, Lincoln, USA University of La Verne, USA
11.	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ อนามัย), 2526 วท.ม. (ชีวเภสัชศาสตร์), 2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา), 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12.	ผศ.ดร.วิัญญา วัฒนโณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13.	ผศ.ดร.แหวตตา เตชาทวีวรรณ	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2524 อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์), 2532 วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ), 2542 ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ
14.	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี), 2544 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ), 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
15.	ผศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2543 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
16.	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours), 2532 M.B.A. (Business Administration), 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2551	Government College for Girls, India Punjab University, handigarh, India. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17.	รศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. , 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์), 2547 วว. (เวชศาสตร์ป้องกันแขนง อาชีวเวชศาสตร์), 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา
18.	ผศ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
19.	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia
20.	อ.ดร.กมลวรรณ คล้ายแก้ว	วท.บ (สถิติประยุกต์), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
21.	อ.ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2544 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2548 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
22.	อ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
24.	อ.ดร.ชญญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ.(วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
25.	ผศ.ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26.	ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (ภาษาจีน), 2535 บธ.บ. (การจัดการ), 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27.	อ.ดร.ปิยพงษ์ คล้ายคลึง	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2549 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
28.	อ.ดร.พิชญานี ภูตระกูล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
29.	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30.	อ.ดร.สุดาร์ตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences), 2549 M.P.A. (Human Resource Management), 2551 บธ.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์), 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
31.	อ.นพ.ทรงภูมิ เบญญากร	พ.บ. (แพทยศาสตร์), 2550 วว. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), 2554 Post-doctoral Fellowship (Attention deficit and hyperactivity disorder), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แพทยสภา University of California, Davis, USA
32.	ผศ.ดร.อัจจรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
33.	อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา), 2546 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34.	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา), 2546 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	วิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) นิสิตมีความซื่อสัตย์และวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นสากลของนักจิตวิทยาขณะฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้อย่างเหมาะสม
- 2) นิสิตสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากองค์ความรู้ด้านจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบพัฒนาและประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยาสำหรับผู้รับบริการได้
- 3) นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาในการสร้างสรรค์วิธีการในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือ พัฒนาผู้รับบริการและหน่วยงานได้
- 4) นิสิตสามารถตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
- 5) นิสิตสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารในการถ่ายทอดความรู้และทักษะทางจิตวิทยาแก่ผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปฏิญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปฏิญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงการวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านปฏิญานิพนธ์หรือโครงการวิจัยของนิสิต มีดังนี้

1) นิสิตมีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเองในการทำปฏิญานิพนธ์และมีจรรยาบรรณในการวิจัย โดยเฉพาะการไม่โจรกรรมผลงานทางวิชาการของผู้อื่น

2) นิสิตมีองค์ความรู้อย่างลึกซึ้งในทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาประยุกต์ สามารถวิเคราะห์ประยุกต์ และสร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา หรือนวัตกรรมทางจิตวิทยาที่มีความก้าวหน้าและทันสมัย

3) นิสิตสามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการทำความเข้าใจประเด็นปัญหาการวิจัยและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือวิธีการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่กลุ่มเป้าหมายได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงการวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสาร ค่าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละเพื่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูลจากการวิจัย	มีการสอดแทรกเรื่องการมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และเสียสละในชั่วโมงการบรรยายและการสัมมนา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย
2. มีความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาประยุกต์เป็นอย่างดี	มีการศึกษาในชั้นเรียน ลงมือฝึกปฏิบัติ การทำวิจัย และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยงานวิจัยได้อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการและวิจารณ์ปัญญา	เน้นการสอนให้นิสิตรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจารณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติการทำวิจัย
4. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการอภิปราย การทำรายงาน หรือโครงการเป็นทีม
5. มีทักษะการสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ	มอบหมายให้นิสิตทำงานแบบกลุ่มเพื่อฝึกการนำเสนอรายงาน ฝึกการสื่อสารผลการค้นคว้าในรายวิชาและสัมมนา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง 2. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย 3. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย 4. สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องจรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง - มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในทุกรายวิชาของหลักสูตร - ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม และเป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความขัดแย้งทางความคิดด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	พิจารณาจากการประเมินคุณธรรมจริยธรรมด้วยตนเองของนิสิต และคณาจารย์ผู้สอน

2.2 ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัย การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบ วิธีการประเมินที่ก้าวหน้าและทันสมัย 3. ออกแบบและสร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยา 4. ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล กลุ่ม องค์กร 5. ให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ	- การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหาสาระไว้อย่างดีล่วงหน้า - การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำมาใช้ - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก - ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย	พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของงาน และนวัตกรรมที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และปริญญา นิพนธ์รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอดหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่</p> <p>3. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์</p> <p>4. บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้</p> <p>- ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตน เมื่อพบกับงานใหม่ ๆ ที่ท้าทาย และสามารถพัฒนา การจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเมื่อต้องแก้ไขปัญหาในลักษณะต่าง ๆ</p> <p>- เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>- ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน นำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p> <p>- พิจารณาจากการร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึงผลงานทางวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>พิจารณาจากผลงานของการทำงานกลุ่ม ทั้งการนำเสนอ และรายงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และคณาจารย์ผู้สอน</p>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่กับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้</p> <p>4. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารเพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>- ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียนและนานาชาติ</p> <p>เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม</p> <p>- เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ</p>	<p>พิจารณาจากคุณภาพของนำเสนอรายงานในการประชุมและการผ่านสื่อต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลย้อนกลับจากผู้รับบริการ และมีการประเมินตนเอง</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
หมวดวิชาบังคับ																			
จป 705 การวิจัยแบบผสมวิธี	●		●	○	○	●		●		●	●	●		○		●	●		
จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	●		●	●	●	○	○	●		●	●	●		●		●	●	○	●
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา																			
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา																			
จป 811 กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง	●	○	○		●	○	○			●	○	○		○		●	○		
จป 812 การปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด	●	●		●	●	●	●		●	●	○		●	●	●	○	○	●	○
จป 818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง	●	●	○	●	●	○	●		●	●	○		●	●	●		●	●	●
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้																			
จป 821 จิตวิทยาการรู้คิด	●		●		●	○			○	●	●	●		●		○	●	●	●
จป 822 การออกแบบการสอน	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
จป 828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	●	●	○	●	●	○	●		●	●	○		●	●	●		●	●	○
กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ																			
จป 831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	●		○	○	●	○	○		○	●	●	○	○	●		●	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
จป 832 จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์	●	●	○	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
จป 838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	●	●	○	●	●	○	●		●	●	○		●	●	●		●	●	●
กลุ่มวิชาปรับพื้นฐาน																			
จป 612 การประเมินด้านการปรึกษา	●	○			●	●	●		○	●	●		○	●		○	○	●	
จป 616 ทักษะการปรึกษา	●	●			●	○			○	●	●		○	●			●	●	
หมวดวิชาเลือก																			
จป 813 การศึกษาด้านอาชีพ	●	○			●	●	●		○	●	○		●	●	○	○	○	●	○
จป 814 ทฤษฎีการปรึกษาเปรียบเทียบ	●				●	○	○			●	○	○		○		●	○		
จป 815 จิตวิทยาอวกาศขั้นสูง	●	○			●	○			○	●	●	○		●		●	●		
จป 816 ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการปรึกษาและจิตบำบัดแนวซาเทียน์	●	●			●				○	●		○		●		●	●		
จป 823 การจูงใจในการศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●
จป 824 จิตวิทยาการฝึกอบรม	●	●	●		●	○	●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●
จป 825 พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต	●		○		●	○		○	●	●	●	○	○	●		○	○	●	●
จป 833 การประเมินผลการปฏิบัติงาน	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
จป 834 การบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○
จป 835 การพัฒนาทุนมนุษย์	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○
จป 836 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล	●	○	○		●	○	○		○	●	●	○		●		○	○	○	○
จป 891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์	●		○		●	●				●	○					●	●		
จป 892 การศึกษารายบุคคล	●	○			●	●	●	●		●	●	●		○		●	●		
ปริญญาโท																			
ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หมวดที่ 5) ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) และการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และประเมินคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ทั้งนี้ การวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และความมั่นใจแก่บัณฑิตในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

3. การประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อ ณ สถาบันอื่น ๆ

5. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

6. ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
 - จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
 - จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
 - จำนวนอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
2. ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 (จากระบบคะแนน 4 ระดับ)
3. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
4. เสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
5. ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
6. เกณฑ์อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) ให้อาจารย์ใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง นโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และคณะ และหลักสูตรรวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และหลักสูตร
- 2) ให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของ อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ที่มี การสอนที่มีคุณภาพ
- 3) ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญานิพนธ์ และการประชุมทาง วิชาการอื่น ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง
- 5) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความ และเขียนเอกสาร ประกอบการสอน อย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำ ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพใน องค์กรต่าง ๆ
- 2) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 3) ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งในและ ต่างประเทศ
- 4) ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ
- 5) ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1. ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตร

2. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3. มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดีขึ้น

2. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักจิตวิทยาระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาจิตวิทยาประยุกต์ สามารถทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน จึงได้ทำการวางแผนกำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประเด็นทั้ง 5 จากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา นอกจากนั้นหลักสูตรฯ ยังได้ประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. นิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลังศึกษา ด้วยกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร
2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่างๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, social media ต่างๆ เช่น Facebook และ Line, รวมทั้งการฝากประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเรื่องการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร
4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ หรืออาจจะเป็นสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับร่างเค้าโครงปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามกำหนดและจัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย
5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 ต่อไป และหากจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกจากการเปิดรับในรอบน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำในการรับนิสิตที่ระบุไว้ในประกาศการรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและของดรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษานั้น
8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษาการเรียน และการทำปริญญานิพนธ์
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรของนิสิตใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยา การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่นนั้น

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำปริญญาโทในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อปริญญาโทและการสอบเค้าโครงปริญญาโท

2. นิสิตที่ปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญาโทที่ตั้งใจจะทำ และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญาโทที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ สามารถยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัยและกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโทเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญาโท

4. เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในลำดับต่อไป

5. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญาโทผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

6. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นิสิตทำปริญญาโทให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาโท

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราการคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขานุการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสาร เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาในการหาหนทางแก้ไขอย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

1. การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การจ้าง การบรรจุแต่งตั้ง การทำสัญญาจ้าง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 โดยมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ เพื่อร่วมสอนและควบคุมหรือสอบปริญญา นิพนธ์จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด-ปิด หลักสูตรตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนการสอน

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณา กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการเรียน การสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สกอ. รับทราบ หลักสูตร

5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. แล้ว และ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำ ผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่สอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ

3. พิจารณาทบทวนการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิด ภาคเรียนใหม่

2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดดำในมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

การควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อน จึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญาานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้

4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขออนุมัติการทำปริญญาานิพนธ์และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญาานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปริญญาานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนด ดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ทุกเดือน

2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทต้องตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้า การทำปริญญาโทของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาค การศึกษา

3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุและหาทาง ช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ

4. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วยที่กำลัง ทำปริญญาโท โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือ ต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. และ จะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุน ทั้งทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัยประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการ ให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการ หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริการ หนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อด้วย ในส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจัดให้มีห้องเรียนรู้อยู่ เพื่อบริการ หนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และบัณฑิตวิทยาลัยจะต้องจัดซื้อการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของ อาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการ ประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินรายวิชาโดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
4. ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
5. ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค003 ผ่านระบบออนไลน์)
2. สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน
3. รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการ

การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้น ๆ
2. บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามนิสิตชั้นปีสุดท้าย
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามคณาจารย์บัณฑิตใหม่
4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตใหม่
5. ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
6. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้อธิปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซุติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโท ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีความรู้และคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่มิใช่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ตรี ศึกษานิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนิตยสารสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท/ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับรองอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคฤหาญนิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคฤหาญนิตนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคฤศรอนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคฤศรอนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษาวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษาวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตินสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๖๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทพ้นจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว หรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปรินญาณินพนธ์และสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปรินญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในลำดับขั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเข้าโครงการปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและค่าโครงการปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาไว้ทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือก กรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครง ปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณา เค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท ทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทาง วิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ ปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิตติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่น่าสนใจจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้บัณฑิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาชั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่มีผลคิดว่าสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย
ที่ ๒๑๖๔/ 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรปีการศึกษา พ.ศ. 2560 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2410/2559 ลงวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ.2559 เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ ผู้ปฏิบัติการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 มีวาระ 1 ปี โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล | ที่ปรึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุष्ฎี โยเหลา | ประธานกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป จินฉัตร | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรรม | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัชญา วัฒนโณ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ ดร.ธนาศุภร์ จันประเสริฐ | กรรมการ |
| 13. อาจารย์ ดร.ศรชิต แสนอุบล | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ ดร.เรวดี กล้าหาญ | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ ดร.อมราพร สุรการ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์ ดร.อัจฉรา ประเสริฐสิน | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ 1. กำหนดทิศทาง วางนโยบายและแผนการดำเนินงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม อย่างเป็นมาตรฐาน

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2559 โดยมีศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ และศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นควรให้มีทางเลือกเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1 .แนะนำให้จิตวิทยาประยุกต์และคณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรพร้อมกัน (ปรับชื่อ หลักสูตรและรายวิชา)	ปรับปรุง	ดำเนินการปรึกษา ร่วมกันในวันที่มี ผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์ โดยหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นการ ปรึกษาไปที่บริบทด้าน สุขภาพจิต
2. แนะนำให้จิตวิทยาประยุกต์ ใช้ชื่อ หลักสูตร Clinical psychology	ปรับปรุง	เพิ่มรายวิชาจิตวิทยา อปกติขั้นสูงในระดับปริญญาเอกเป็นวิชา เลือกเพื่อให้บัณฑิตสาขา จิตวิทยาการปรึกษาที่ สนใจสามารถพัฒนา ตนเองไปทำงานใน หน่วยงานที่ให้บริการ ทางด้านสุขภาพจิต ได้มากขึ้น

ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาประยุกต์ได้ทำการสังเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) มาจากสมรรถนะนักจิตวิทยาของสมาคมจิตวิทยาอเมริกัน (American Psychological Association, 2012) ร่วมกับของสมาคมจิตวิทยาคลินิกแห่งประเทศไทย โดยสังเคราะห์สมรรถนะร่วมที่สำคัญของสองหน่วยงานเพื่อมาเป็นผลการเรียนรู้ที่สำคัญของหลักสูตรดังตาราง

ตารางสังเคราะห์ที่จำเป็นในสาขาจิตวิทยาประยุกต์

ข้อที่	APA	สมาคมจิตวิทยาคลินิก
1. Professionalism	1.1 Professional Values and Attitudes: as evidenced in behavior and comporment that reflect the values and attitudes of psychology.	-
	1.2 Individual and Cultural Diversity: Awareness, sensitivity and skills in working professionally with diverse individuals, groups and communities who represent various cultural and personal background and characteristics defined broadly and consistent with APA policy.	-
	1.3 Ethical Legal Standards and Policy: Application of ethical concepts and awareness of legal issues regarding professional activities with individuals, groups, and organizations	ระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก
	1.4 Reflective Practice/Self-Assessment/Self-Care: Practice conducted with personal and professional self-awareness and reflection; with awareness of competencies; with appropriate self-care.	-

ข้อที่	APA	สมาคมจิตวิทยาคลินิก
2. Relational	2.1 Relationships: Relate effectively and meaningfully with individuals, groups, and/or communities.	มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาบุคลากรวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เทคโนโลยีและการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก-การทำงานแบบสหวิชาชีพและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. Science	3.1 Scientific Knowledge and Methods: Understanding of research, research methodology, techniques of data collection and analysis, biological bases of behavior, cognitive-affective bases of behavior, and development across the lifespan. Respect for scientifically derived knowledge.	มาตรฐานที่ 1 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก-การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกที่เป็นมาตรฐาน
	3.2 Research/Evaluation: Generating research that contributes to the professional knowledge base and/or evaluates the effectiveness of various professional activities	มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาบุคลากรวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เทคโนโลยีและการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก
4. Application	4.1 Evidence-Based Practice: Integration of research and clinical expertise in the context of patient factors.	มาตรฐานที่ 1 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกที่เป็นมาตรฐาน
	4.2 Assessment: Assessment and diagnosis of problems, capabilities and issues associated with individuals groups, and/or organizations.	มาตรฐานที่ 1 การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกที่เป็นมาตรฐาน
	4.3 Intervention: Interventions designed to alleviate suffering and to promote health and well-being of individuals, groups, and/or organizations.	มาตรฐานที่ 2 การบำบัดทางจิตวิทยาและการฟื้นฟูสภาพจิตใจ

ข้อที่	APA	สมาคมจิตวิทยาคลินิก
	4.4 Consultation: The ability to provide expert guidance or professional assistance in response to a client's needs or goals.	มาตรฐานที่ 5 การสอน ฝึกอบรม และเป็นທີ່ปรึกษาทางวิชาการ จิตวิทยาคลินิก
5. Education	5.1 Teaching: Providing instruction, disseminating knowledge, and evaluating acquisition of knowledge and skill in professional psychology.	มาตรฐานที่ 5 การสอน ฝึกอบรม และเป็นທີ່ปรึกษาทางวิชาการ จิตวิทยาคลินิก
	5.2 Supervision: Supervision and training in the professional knowledge base of enhancing and monitoring the professional functioning of others.	มาตรฐานที่ 5 การสอน ฝึกอบรม และเป็นທີ່ปรึกษาทางวิชาการ จิตวิทยาคลินิก-ความหมาย รวมถึงการนิเทศงานด้าน จิตวิทยา
6. Systems	6.1 Interdisciplinary Systems: Knowledge of key issues and concepts in related disciplines. Identify and interact with professionals in multiple disciplines.	มาตรฐานที่ 3 การประยุกต์ จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้าน สุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานที่ 4 การพัฒนา บุคลากรวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เทคโนโลยีและการวิจัยทาง จิตวิทยาคลินิก-การทำงาน แบบสหวิชาชีพ
	6.2 Management-Administration: Manage the direct delivery of services (DDS) and/or the administration of organizations, programs, or agencies (OPA).	มาตรฐานที่ 3 การประยุกต์ จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้าน สุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	6.3 Advocacy: Actions targeting the impact of social, political, economic or cultural factors to promote change at the individual (client), institutional, and/or systems level.	มาตรฐานที่ 4 การพัฒนา บุคลากรวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เทคโนโลยีและการวิจัยทาง จิตวิทยาคลินิก-การผลิตสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อสร้างเสริม สุขภาพจิตแก่ชุมชน

เมื่อคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ผลการเรียนรู้ที่สำคัญจากการสังเคราะห์สมรรถนะสอง
หน่วยงานดังกล่าว จึงได้นำมาพัฒนาแบบสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญแก่นิสิตปริญญาโทและเอก สาขา
จิตวิทยาประยุกต์เพื่อให้ความคิดเห็นถึงผลการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการเรียนรู้ (Learning
outcome) ของหลักสูตร โดยผลการตอบแบบสอบถามเป็นดังต่อไปนี้

ผลการตอบแบบสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

ส่วนที่ 1 สถานะผู้ให้ข้อมูล

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 33
คน พบว่า จำนวนผู้ตอบกลับสูงสุดที่เป็นนิสิตปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมา คือ หัวหน้างานของนิสิตปริญญาเอก / ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 21.2 ตามมาคือนิสิตปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 18.2 และดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 9.1
ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ

ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2
1	แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง	51.5%	15.2%
2	ตระหนักต่อจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย	21.2%	18.2%
3	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคม จิตวิทยาในประเทศไทย	15.2%	42.4%
4	สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทาง วิชาการและทางการวิจัย	9.1%	15.2%
5	สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ	3.0%	9.1%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า
ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่ 1 คือ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง ร้อยละ 51.5 อันดับที่ 2 คือ
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย ร้อยละ 42.4

ด้านที่ 2 ความรู้

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2
1	มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	69.7%	9.1%
2	มีความเข้าใจเทคนิคการวิจัย การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบ วิธีการประเมิน ที่ก้าวหน้าและทันสมัย	12.1%	24.2%
3	ออกแบบและสร้างเครื่องมือในการวัด ประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา	6.1%	9.1%
4	ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล กลุ่ม และองค์การ	9.1%	33.3%
5	เป็นที่ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ	3.0%	24.2%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านความรู้ พบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่ 1 คือ มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 69.7 อันดับที่ 2 คือ ทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล กลุ่ม และองค์การ ร้อยละ 33.3

ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2
1	สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์	51.5%	27.3%
2	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	21.2%	27.3%
3	สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัย และทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	12.1%	21.2%
4	บริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพและมีความสุข	15.1%	24.2%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านทักษะทางปัญญา พบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่ 1 คือ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 51.5 อันดับที่ 2 คือ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ , สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 27.3

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่ 1
1	ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัฒนธรรม	72.7%
2	ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	23.3%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่ 1 คือ ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัฒนธรรม ร้อยละ 72.7

ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	รายละเอียดผลการเรียนรู้	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2
1	สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้	33.3%	27.3%
2	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0%	39.4%
3	ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้	30.3%	9.1%
4	สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	33.3%	24.2%

จากการสอบถามผลการเรียนรู้ที่สำคัญ (Important Outcome) ในทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ อันดับที่ 1 คือ สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ , สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อการปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ร้อยละ 33.3 อันดับที่ 2 คือ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 39.4

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ได้นำผลการสอบถามมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการสร้างผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ต่อไป

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายงานการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทั้ง 3 กลุ่มวิชาขึ้น เพื่อให้มีความทันสมัย เหมาะสม โดยได้ทำการออกแบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต และนายจ้างของบัณฑิต โดยได้ทำการสำรวจความคิดเห็นพร้อมกัน เนื่องจาก มีรายวิชาที่สอดคล้องกัน เพื่อทำการรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อมาวิเคราะห์ความสามารถของบัณฑิตที่ควรมีเมื่อสำเร็จการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตและสมรรถนะของหลักสูตรต่อไป

สรุปผลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

สถานะของผู้ตอบแบบประเมิน แบ่งเป็น

1. บัณฑิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์
2. อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์

หมายเหตุ: ยังไม่มีส่วนของนายจ้างนิสิตเนื่องจากยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ ให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีแนวโน้มผลการประเมินเพิ่มขึ้น

หัวข้อ	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	mean	Std.	Max	min
การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร									
1. การประชาสัมพันธ์การรับสมัคร	30.4%	52.2%	17.4%	0%	0%	4.13	.694	5	3
2. การสมัครเข้าศึกษาต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	30.4%	39.1%	30.4%	0%	0%	4.00	.798	5	3
3. รายละเอียดการรับสมัครเข้าศึกษาต่อ	34.8%	43.3%	17.4%	4.3%	0%	4.09	.848	5	2
4. การดำเนินการสอบข้อเขียนในการเข้าศึกษาต่อ	13.0%	65.2%	21.7%	0%	0%	3.91	.596	5	3
5. การดำเนินการสอบสัมภาษณ์ในการเข้าศึกษาต่อ	13.0%	60.9%	26.1%	0%	0%	3.87	.626	5	3
6. การประกาศผลการเข้าศึกษาต่อ	30.4%	47.8%	21.7%	0%	0%	4.09	.733	5	3
การส่งเสริมการศึกษาแก่นิสิต									
7. การพัฒนาความรู้พื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาตลอดหลักสูตร	21.7%	52.2%	26.1%	0%	0%	3.96	.706	5	3
8. กิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพนิสิต	21.7%	47.8%	30.4%	0%	0%	3.91	.733	5	3
9. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกสาธารณะในระหว่างการศึกษา	17.4%	56.5%	26.1%	0%	0%	3.91	.668	5	3
10. กิจกรรมเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์	30.4%	47.8%	21.7%	0%	0%	4.09	.733	5	3
11. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	8.7%	43.5%	47.8%	0%	0%	3.61	.656	5	3
12. ช่องทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ เช่น ทางโทรศัพท์ หรือ ทาง E-mail หรือ อื่นๆ	34.8%	56.5%	8.7%	0%	0%	4.26	.619	5	3
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้แก่นิสิต									
13 การสอนให้นิสิตคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาในรายวิชาที่เรียน	8.7%	39.1%	52.2%	0%	0%	3.57	.662	5	3

14. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสื่อในการเรียนการสอน	8.7%	56.5%	30.4%	4.3%	0%	3.70	.703	5	2
15. การส่งเสริมและสอนทักษะการวิจัยที่นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้	21.7%	47.8%	30.4%	0%	0%	3.91	.733	5	3
ช่องทางการบริการข้อมูลการเรียนการสอน และข้อร้องเรียน									
16. ช่องทาง Facebook หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์	13.0%	56.5%	30.4%	0%	0%	3.83	.650	5	3
17. ช่องทาง line หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์	17.4%	56.5%	21.7%	4.3%	0%	3.87	.757	5	2

จากตารางความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต ปีการศึกษา 2558 ด้านการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร ที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ มีความพึงพอใจในการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 รองลงมาคือรายละเอียดการรับสมัครเข้าศึกษาต่อและการประกาศผลการเข้าศึกษาต่อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.09

ด้านการส่งเสริมการศึกษาแก่นิสิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจช่องทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 รองลงมาที่มีความพึงพอใจในกิจกรรมเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และการพัฒนาความรู้พื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาตลอดหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แก่นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจการส่งเสริมและสอนทักษะการวิจัยที่นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 รองลงมานิสิตมีความพึงพอใจการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสื่อในการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ตามลำดับ

ด้านช่องทางการบริการข้อมูลการเรียนการสอน และข้อร้องเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจช่องทาง line หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมาที่มีความพึงพอใจช่องทาง Facebook หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ตามลำดับ

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่พร้อมเรียน - ความต้องการให้มีห้องให้คำปรึกษาที่ตึกบัณฑิตวิทยาลัย 	<p>กระบวนการจัดการประเด็นข้อร้องเรียนของนิสิต การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมก่อนการเปิดภาคเรียนเพื่อกำหนดกระบวนการในการรับข้อร้องเรียนของนิสิต (รายงานการประชุมครั้งที่ 7 /2557) โดยในกรณีที่นิสิตมีข้อร้องเรียน หลักสูตรได้เปิดช่องทางในการให้นิสิตแจ้งข้อมูล สอบถาม ร้องเรียนเกี่ยวกับประเด็นต่างๆให้นิสิตได้ร้องเรียนตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วยช่องทางการร้องเรียนโดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป โดยใช้คำร้องทั่วไปตามแบบฟอร์ม บว. 100 หรือทำบันทึกข้อความ หรือร้องเรียนผ่านทางช่องทาง</p>

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
	<p>ออนไลน์ ได้แก่ ระบบไลน์ เฟซบุ๊ก และอีเมลของหลักสูตร จากนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนจะนำข้อร้องเรียนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดการข้อร้องเรียนอย่างเหมาะสมในแต่ละกรณี จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนกลับให้นิสิตได้รับทราบและดำเนินการต่อไป พร้อมทั้งให้นิสิตประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตด้วย ซึ่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบในการประชุมเพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการข้อร้องเรียนในปีต่อไป (รายงานการประชุมครั้งที่ 4 /2558)</p> <p>รายละเอียดการดำเนินการและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต</p> <p>สำหรับข้อร้องเรียนของนิสิตในเรื่องของการเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้ ทางหลักสูตรฯได้แจ้งไปทางเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนให้ดำเนินการตามข้อร้องเรียนดังกล่าว เช่น การจัดเตรียมห้องให้พร้อมก่อนเวลาเรียน 15 นาที จากนั้นนำผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อร้องเรียนของนิสิตเพื่อชี้แจงการดำเนินการให้นิสิตรับทราบต่อไป</p> <p>นอกจากนี้ในส่วนของการร้องขอห้องให้คำปรึกษาที่ ตึกบัณฑิตวิทยาลัยนั้น ประธานหลักสูตรฯได้ประสานงานและชี้แจงแก่รองคณบดีฝ่ายบริหาร และเตรียมจัดให้มีในปีการศึกษาหน้า</p>

ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ปีการศึกษา

2558

หัวข้อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	Mean	Std.	max	min
ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร									
1.การกำหนดคิรยที่คัรน์ และกลยุทธีในการบริหารหลักสูตร	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	0.707	5	3
2.การวางแผนการบริหารหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	20%	80%	0%	0%	0%	4.20	0.447	5	4
3.การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตร	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	0.707	5	3
4.การกำหนดขั้นตอนและการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตร	40%	60%	0%	0%	0%	4.40	0.548	5	4
5.การติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน TQF	60%	40%	0%	0%	0%	4.60	0.548	5	4
6.การติดตามการทวนสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพหลักสูตร	60%	20%	20%	0%	0%	4.40	0.894	5	3
7.การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการปรับปรุงการบริหารงานหลักสูตร	60%	40%	0%	0%	0%	4.60	0.548	5	4
8.จำนวนรับนิสิตมีความเหมาะสมเมื่อเทียบกับคูนวุฒิมและจำนวนอาจารย์ ในหลักสูตร	40%	40%	20%	0%	0%	4.20	0.837	5	3
คุณภาพการบริหารหลักสูตร									
9.ระบบการคัดเลือกนิสิตได้มาตรฐาน	0%	100%	0%	0%	0%	4.00	0.000	4	4
10.ระบบการจัดการรายวิชาให้กับนิสิตมีความเหมาะสม	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	0.707	5	3
11.การจัดระบบผู้สอนในแต่ละวิชามีความเหมาะสม	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	0.707	5	3
12.การจัดตารางสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	20%	60%	0%	20%	0%	3.80	1.095	5	2
13.การประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์มีความเหมาะสม	20%	60%	20%	0%	0%	4.00	0.707	5	3
14.การให้ข้อมูลสารสนเทศ ประกาศ ระเบียบการของคณะและมหาวิทยาลัยให้กับนิสิต มีความถูกต้อง รวดเร็ว และนิสิตเข้าถึงแหล่งข้อมูล	0%	80%	20%	0%	0%	3.80	0.447	4	3
15.ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์ และนิสิตในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าประสงค์ ของหลักสูตร	80%	0%	20%	0%	0%	4.60	0.894	5	3

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.32 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

มีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 4 และ 5)

มีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 3 และ 6)

องค์กรประกอบที่ 2 ไม่ประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2	-	-	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 3	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 4	3.50	ระดับคุณภาพดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 5	3.50	ระดับคุณภาพดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 6	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.32	ระดับคุณภาพดี	(13 ตัวบ่งชี้)

โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. ควรมีการจัดสรรความรับผิดชอบให้แก่อาจารย์ในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่อัตราส่วนที่เหมาะสมกับการดูแลรับผิดชอบปริมาณนิพนธ์ของนิสิตในโอกาสต่อไป

2. สร้างระบบและกลไก ที่พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ที่จะเข้ารับผิดชอบหลักสูตรในอนาคตเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อรพินทร์ ชูชม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Oraphin Choochom
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02649500 ต่อ 17631
Email	oraphin@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2521
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
Ph.D.	Psychology	Vanderbilt University, USA	2536

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 Choochom. O. (2016). A causal relationship model of teachers' work engagement.

International Journal of Behavioral Science, 11(2). 143-152.

1.2 Choochom, O. (2015). A causal relationship model of living behavior based on sufficiency economy philosophy for university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 177: 260- 264

1.3 Choochom, O. (2012). An analysis of work-family linkage and quality of life. *International Journal of Arts & Sciences*, 5(6), 559-572.

1.4 อรพินทร์ ชูชม. (2559). โครงสร้างของความสุขและสุขภาวะในจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 6(2), 1-7.

1.5 อรพินทร์ ชูชม. (2558). ความยืดหยุ่นผูกพันในงาน: แนวคิดและการประยุกต์. *วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 5(2), 40-47.

1.6 อรพินทร์ ชูชม. (2555). ปัจจัยเชิงเหตุและผลของภูมิคุ้มกันทางจิตของเยาวชน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(2), 1-15.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
RB 502	CONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF MEASURING INSTRUMENTS IN BEHAVIORAL SCIENCE
RB 521	BEHAVIORAL SCIENCE IN PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE
AP 831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
RB 701	RESEARCH METHODS IN BEHAVIORAL SCIENCE II
RB 731	RESEARCH AND TECHNIQUES FOR INDIVIDUAL AND GROUP DEVELOPMENT FOR WORK EFFECTIVENESS
AP 821	COGNITIVE PSYCHOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของความยึดมั่นผูกพันในงานของครู	ทุนวิจัยเงินรายได้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
ปัจจัยเชิงเหตุและผลของภูมิคุ้มกันทางจิตของเยาวชน	ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว-งานกับคุณภาพชีวิต	ทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดุซฎีกิ โยเหลา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Dusadee Yoelao
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081 808 6553
Email	dusadeeyoelao@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D.	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Yoelao, D., Thammakitak, P., Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and Anxiety disorders among the elderlu in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 11 (2), 51-62.
- 1.2 นริสรา พิงโพธิ์สม, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ดุซฎีกิ โยเหลา และเชาวนีญ์ แก้วมโน. (2559). การรับรู้ภาพลักษณ์แบรนด์ การสร้างแบรนด์ภายในและความยึดมั่นด้านความรู้สึกต่อแบรนด์องค์กรของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 8(2):72-91.
- 1.3 Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. **International Journal of Behavioral Science**, 10(2), 69-78.
- 1.4 Yoelao, D., Mohan, K.P. &Abd Hamid, H.S. (2014). A Review of Patient safety in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9 (2), 53-70.

1.5 Yoelao, D. & Mohan, K.P. (2011). Interpreting Themes of Spirituality, its Causes and Consequences among Health Care Workers in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 6 (1), 13-24.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

3.1 Yoelao, D. and Mohan, K.P. (2015). Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand. In Brij Mohan (Ed), **Construction of Social Psychology**, Advances in Psychology and Psychological Trends Series (pp. 80-90). Portugal: inScience Press. (Book Chapter).

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาพฤติกรรมศาสตร์
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
จป 705	การวิจัยผลงานวิธี
จป 825	จิตวิทยาการฝึกอบรม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การจัดการศึกษาทางเลือกในประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบพฤติกรรมความชอบ และวัฒนธรรม ที่แตกต่างของรุ่นอายุที่อยู่ร่วมกันในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลียควอลิตี้ ดีเวลอปเม้นต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2559	หัวหน้าโครงการ
แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการนำวิทยาการการบริหารความ เสี่ยงในเชิงพฤติกรรมศาสตร์มาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปล่อยชั่วคราว	สถาบันวิจัยและพัฒนา รพีพัฒนศักดิ์ สำนักงาน ศาลยุติธรรม	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชน เพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรค ซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและ พัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.)	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการรายงานสถานการณ์ความขัดแย้ง ของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงานคณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์ แห่งชาติ กระทรวง ยุติธรรม	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนโดยการ ชี้แนะและให้คำปรึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานและความผูกพันต่อองค์กร ของพนักงานการทางพิเศษแห่งประเทศไทย ไทย ประจำปี 2558	การทางพิเศษแห่ง ประเทศไทย	2558	หัวหน้าโครงการ
รายงานการศึกษารูปแบบพื้นที่ใช้สอย ภายในบ้านพักอาศัยที่ช่วยลดความ	บริษัทแมกโนเลียควอลิตี้ ดีเวลอปเม้นต์คอร์	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ขัดแย้งในครอบครัวและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต”.	เปเรชั่น จำกัด (กลุ่ม บริษัท ดีที)		
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและ วิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภค ในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดจ้างและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของ ผู้บริโภคปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลการดำเนินงานด้าน การลดอันตรายจากการใช้ยาเสพติด	ปปส.	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริม ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและ เยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จ ของโรงเรียนไทย	มูลนิธิสตรี-สตรีวงศ์ (มสส)	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหา โครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086 650 8135
Email	nanchatsans@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

ประกาศนียบัตรการทำจิตบำบัดแบบซาเทียร์หลักสูตร 1 ปีจาก Satir Global Network, USA ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหิดล จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสาน จิตวิทยาปกติ การวิจัยแบบผสมวิธี

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Sakunpong, N., ChooChom, O., & Taephant, N. (2016). Development of a resilience scale for Thai substance-dependent women: A mixed methods approach. *Asian Journal of Psychiatry*. 22:177-181.
- 1.2 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงษ์, อรพินท์ ชูชม และณัฐสุดา เต๋พันธ์. (2558). ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้นแนวคิดซาเทียร์ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดยาเสพติดที่มีปัญหาอยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารสวนปรุง*, 31(3), 16-31.
- 1.3 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงษ์, อรพินท์ ชูชม และณัฐสุดา เต๋พันธ์. (2558). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้สารเสพติดในผู้ติดยาเสพติดหญิง. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 33(3), 145-152.
- 1.4 นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงษ์. (2555). ปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ที่มาจากบุคลากรสาธารณสุข มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 87-95.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 จันทรเพ็ญ ขวัญศิริกุล และนันท์ชัตสัณห์ สกกุลพงค์. (2557). การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัย” พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร หน้า 536 – 544.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1
จป 646	จิตวิทยาอวกาศ
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
สุขภาพจิตและปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550	หัวหน้าโครงการวิจัย
ความชุกและปัจจัยที่สัมพันธ์กับโรคติดเชื้อของผู้ป่วยอายุรกรรมโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
พลังสุขภาพจิตในผู้ติดยาเสพติดหญิง: การวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประสิทธิผลการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการ	ภาควิชาการสารเสพติด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ ทุน 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อมราพร สุรการ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Amaraporn Surakarn
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 12415
Email amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

ความเชี่ยวชาญ

งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 อมราพร สุรการ. (2558). การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริง และพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**,7(1),237-252.
- 1.2 อมราพร สุรการ. (2557). การดูแลสุขภาพจิต: การมีส่วนร่วมของชุมชน. **วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)**,12(6),176-184.
- 1.3 อมราพร สุรการ. (2557) ปัจจัยเชิงสาเหตุของการปรับตัวของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. **วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี**,10(3),1-7

2. บทความที่ได้รับการพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 อมราพร สุรการ. (2557). **คู่มือดำเนินงาน แนวทางและวิธีการของครอบครัวอบอุ่นและตั้งครรภีในวัยรุ่น**.
กรุงเทพฯ: สำนักสนับสนุนสุขภาวะชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
(121 หน้า).

4. ภาระงานสอน

ปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์
จป 612	การประเมินด้านการปรึกษา
จป 618	ทักษะการปรึกษา
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1

ปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2
จป 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ
จป811	กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ของผู้เรียน: กรณีศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบการให้คำปรึกษาแบบเสริมพลังในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยโรคไตวายที่ล้างไตผ่านทางหน้าท้องแบบต่อเนื่อง	มศว	2559	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มส.ผส.	2557	ผู้ร่วมวิจัย
กระบวนการสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตำบลสุขภาวะของเทศบาลตำบลบ้านช่องอำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา	สสส	2557	หัวหน้าโครงการ
วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาให้เกิดความเป็นตำบลสุขภาวะ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อส่งเสริมการสร้างครอบครัวอบอุ่นในชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การสร้างเครื่องมือวัด Hospital Safety: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	มศว	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริงและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล	มศว	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Shuttawwee Sitsira-at
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 084 829 6423 โทรสาร 02-260-1914
e-mail: shuttawwee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

สาขาจิตวิทยา โดยเฉพาะเรื่อง แรงจูงใจ การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการทำงาน การวิจัยทางจิตวิทยา บุคลิกภาพและการปรับตัว การคิดเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 กนิษฐา จันทรคณา และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ. (2560). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการดูแลตนเองและความสุขของผู้ป่วยไตวายเรื้อรังระยะท้าย. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 9 (17) : 1-13.
- 1.2 ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ. (2559). ความผูกพันต่อครอบครัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนเตรียมทหาร. **วารสาร HR intelligence**. 11 (2) : 11-22.
- 1.3 ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ. (2559). การศึกษาความผูกพันต่อครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหาร. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. 4 (1) : 1-17.
- 1.4 ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ. (2558). ปัญหาและการแก้ปัญหาการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของ มหาวิทยาลัย. **วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**. 5 (2) : 72-81.
- 1.5 ทศนันท์ มีภักดิ์สม และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ. (2557). การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเลี้ยงดูบุตรวัยทารกของบิดาที่มารับบริการในโรงพยาบาล. **วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต**. 4 (1) : 38-47.

- 1.6 ฉัฐวิณั สัทธีศิรอรรด. (2557). การศึษาป้จจยจิตลัษณที่สงผลต่อกรเรยนรู้ตลตชีวิตของนัศึษา
หลักสูตรประกาศเนยยบตรบณชิตติวิชาชีพร. วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 4 (2) :
7-17.
- 1.7 พิษณุ ลิมพระสูตร และฉัฐวิณั สัทธีศิรอรรด. (2555). พฤติกรรการต้งใจเรยนของนัศึษาระดับ
ปริญญาตรีภาคพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
4 (8): 105-120.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 103	อารมณ์และแรงจูงใจ
จต 332	บุคลิกภาพและการปรับตัว
จต 333	บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน
จต 441	พื้นฐานวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป
จต 691	การศึกษาอิสระ

ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 837	ภาวะผู้นำ
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนิยมไทยในนักศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาความผูกพันต่อครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหาร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การส่งเสริมแรงจูงใจและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงานบริษัท ซุปเปอร์ริชเซียส จำกัด และบริษัท วี.ดับบลิว.โอ.พี. เมเนจเม้นท์ จำกัด	บริษัท ฟีน่าเฮาส์ จำกัด	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อังคินันท์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-2620809
Email	ungsinun@swu.ac.th , ungsinun@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	2545

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Pitchada Sutipan, Ungsinun Intarakamhang & Ann Macaskill. (2016). The Impact of Positive Psychological Interventions on Well-Being in Healthy Elderly People. *Journal of Happiness Studies*, 16(1), 1-23. Doi 10.1007/s10902-015-9711-z. SCOPUS, ISI
- 1.2 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสาและการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการสุขภาวะตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสาของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 22 (2), 103-119
- 1.3 Ungsinun Intarakamhang & Patrawut Intarakamhang. (2015). Multilevel Causal Analysis of Socio-Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity. *Global Journal of Health Science*, 7(6),117-128. Doi.org/10.5539/gjhs.v7n6p117. SCOPUS, PubMed
- 1.4 ญัฐพงษ์ ธรรมรักษาสิทธิ์, ฐาศุภร์ จันประเสริฐและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมมืออาชีพ เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 7(1), 75-95.

- 1.5 Ungsinun Intarakamhang & Narisara Peungposop. (2014). Effective Improvement of Talents Management for Continuing of Managing Government. **Asian Social Science**, 10(1), 2014. Doi:10.5539/ass.v10n1p124. **SCOPUS**
- 1.6 Ungsinun Intarakamhang and Anan Malarat. (2014). The Effects of Behavioral Modification Based on Client Center Program to Health Behaviors among Obese University Students. **Global Journal of Health Science**, 6(1), 33-42. Doi: 10.5539/gjhs.v6n1p33. **SCOPUS, PubMed**
- 1.7 อังศิรินทร์ อินทรกำแหง, นิพิฐพนธ์ แสงด้วงและ ปิยะ บุษบา. (2557). การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและอภิमान. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(1),19-34.
- 1.8 Patrawut Intarakamhang and Ungsinun Intarakamhang. (2013). Effects of the comprehensive Cardiac Rehabilitation Program on Psychological Factors and Quality of Life among Coronary Heart Disease Patients. **Global journal of Health Science**, 5(2). 145-152. Doi: 10.5539/gjhs.v5n2p145. **SCOPUS, PubMed**
- 1.9 Ungsinun Intarakamhang. (2012). 3 Self Behavior Modification Programs base on the PROMISE Model for clients at Metabolic Risk. **Global journal of Health Science**, 4(1). 204-210. Doi:10.5539/gjhs.v4n1p204. **SCOPUS, PubMed**

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 วิชชุดา คงเหมือนเพชรและอังศิรินทร์ อินทรกำแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาล จังหวัดอ่างทอง. Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 900.
- 2.2 ทิพนพพร เกื้อเกิดและอังศิรินทร์ อินทรกำแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตภาคกลาง. Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 871.

2.3 Tanapat Janpipatpong & Ungsinun Intarakamhang. (2016). Personal and Social Environmental Factors Related to Intellectual Facebook Consumption Behavior of Undergraduate Students in Bangkok Metropolis. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol.148- Issue. 3, p.35-40. BESSH-201 International Conference on “Business Economic, Social Science & Humanities” (BESSH-2016), Osaka, Japan

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). **คู่มือการเสริมสร้างและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน และกลุ่มวัยทำงาน**. ผลิตโดย กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 71 หน้า.
- 3.2 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับเด็กและเยาวชนไทยที่มีภาวะน้ำหนักเกิน (Health Literacy Scale for Thai Childhood Overweight)** จำนวน 67 หน้า
- 3.3 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สำหรับสตรีไทยวัยรุ่น อายุ 15-21 ปี (Health Literacy Scale for Unwanted Pregnancy Prevention of Thai Female Adolescents)** จำนวน 71 หน้า
- 3.4 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **แนวทางการปรับพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองเพื่อป้องกันโรคอ้วน อ้วนลงพุง ความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมอง (สำหรับประชาชนทั่วไป ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพประชาชนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ช่วงปี พ.ศ.2552-2555)** สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. จำนวน 20 หน้า .
- 3.5 อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพของคนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปในการปฏิบัติตนตามหลัก 3 อ.2ส. (ABCDE-Health Literacy Scale of Thai Adults)** ผลิตโดย กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 68 หน้า

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 722	ผู้นำ สมาชิกและการพัฒนาองค์กร สอนระดับปริญญาโทและเอก
วป 591	การคิดถุกวิธี ระดับปริญญาโทและเอก
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ ระดับปริญญาโท
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ ระดับปริญญาเอกและโท
วป 884	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม ระดับปริญญาเอก

วป 734	ปรีชาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน ระดับปริญญาเอก
วป 803	ปฏิบัติการวิจัย ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน ระดับปริญญาเอก
จบ 632	จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน ระดับปริญญาโท

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตามหลัก 3 อ. 2 ส ของกลุ่มวัยทำงานอายุ 15- 59 ปี สำหรับหมู่บ้านจัดการสุขภาพ และประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนในสถานศึกษาอายุ 7-14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัยข้าราชการพลเรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy-HL) และพฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior-HB) ตามหลัก 3 อ. 2ส. ของกลุ่มทำงานอายุ 15 – 59 ปี และตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติของกลุ่มวัยเรียน อายุ 7 – 14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเพื่อคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัยโดยการขับเคลื่อนด้วยเครือข่ายการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการ
อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาวะ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ครอบครัวโดยส่งผ่านความรู้ด้าน สุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผสมผสานวิธี			
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบ ข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนา เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการ ใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพใน ระบบราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรมการ ปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงาน ป.ป.ส.	สำนักงาน ป.ป.ส.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเชิงรุกด้วยการเรียนรู้ทาง สื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลกระบวนการทดลอง ปฏิบัติหน้าที่ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาระบบบริหาร ผลงาน และสมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนา ระบบบริหารผลการปฏิบัติงานให้ เหมาะสมกับบริบทของราช การพล เรือนสามัญของไทย	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
รวบรวมและประมวลผลงานวิจัยและ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้าง พฤติกรรมสุขภาพด้วยกระบวนการ จัดการความรู้ในกลุ่มเสี่ยงโรคความดัน โลหิตสูง	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและ ประมวลผลความรู้ด้านสุขภาพ (ความฉลาดทางสุขภาพ) ของประชาชน กลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน/ความดันโลหิต สูงทั่วประเทศ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและ ประมวลผลข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพตาม สุขบัญญัติ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการการสังเคราะห์และสร้าง เครื่องมือวัดความรอบรู้ด้านสุขภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนที่มีภาวะน้ำหนัก เกิน (อ้วน) และตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรความรู้ เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับบุคลากรภาครัฐ ในส่วนภูมิภาค	สำนักงาน ก.พ.	2557	หัวหน้าโครงการ
การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสาและ การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิง สาเหตุของการจัดการสุขภาวะตนเองที่ เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสา	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพที่เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางที่มี ต่อพฤติกรรมดูแลตนเองของนิสิตที่มี ภาวะอ้วน	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการ บริหารกำลังคนคุณภาพเพื่อความ ต่อเนื่องในการบริหารราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ ด้านจิตสังคมและพฤติกรรมของผู้ ให้บริการและผู้รับบริการที่มีผลต่อ ความสำเร็จ ในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มโรคอ้วน	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคม ศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ-	มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โรคด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณและการ วิเคราะห์เนื้อหา			
การสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัด ความรู้ด้านสุขภาพ(ความฉลาดทาง สุขภาพ)สำหรับการปรับ เปลี่ยน พฤติกรรม 3 อ. 2 ส.	กระทรวงสาธารณสุข	2556	หัวหน้าโครงการ
การบริหารจัดการและประเมินโครงการ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงใน กลุ่มโรคเมตาบอลิกของหน่วยงานใน กรุงเทพมหานคร	สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นริสรา พึ่งโพธิ์สภ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narisara Peungposop
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 17624
Email	nita_cu@yahoo.com. narisarap@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา การอบรมเลี้ยงดู การสังเคราะห์งานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Kanu Priya Mahoan, Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. 2016.State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 1-18.
- 1.2 นริสรา พึ่งโพธิ์สภ และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. 2557.ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(1), 35-52.
- 1.3 Ungsinun Intarakamhang and Narisara Peungposop. 2013. Effective Improvement of Talent Management for Continuing of Managing Government. **Asian Social Science**, 10(1), 124-137.
- 1.4 Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. 2014.The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. **International Journal of Behavioral Science**, 9(1), 59-72.

1.5 นริสรา พึ่งโพธิ์สภ. 2556. สิ่งที่ดีควรทำและสิ่งที่ไม่ควรทำในการพัฒนาเค้าโครงวิจัยสำหรับนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(1), 1-22.

1.6 Wichuda Kijthorntham and Narisara Peungposop. 2012. The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. International Journal of Behavioral Science, 7(1), 73-82.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

3.1 Mohan, K.P. & Peungposop, N. (2014). **Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises.** In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need. AACCC Press, Washington, DC. ISBN:9781594251733

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนโดยการชี้แนะและให้คำปรึกษา	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาระบบบริหารผลงานและสมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของราชการพลเรือนสามัญของไทย	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคลสำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนาเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพในระบบราชการศูนย์นักบริหารระดับสูง	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์จากวารสารพฤติกรรมศาสตร์สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	ทุนวิจัยงบประมาณรายได้สถาบัน	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรและจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของบุคลากรภาครัฐในส่วนภูมิภาค	ทุนวิจัยงบประมาณศูนย์นักบริหารระดับสูงสำนักงาน ก.พ.	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารกำลังคนคุณภาพเพื่อความต่อเนื่องในการบริหารราชการ	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงาน ก.พ.	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ในเรื่องสิทธิของผู้บริโภคในกิจการโทรคมนาคม	ทุนวิจัยงบประมาณ กสทช.	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	ทุนวิจัยงบประมาณกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการการประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	ทุนวิจัยงบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้รัฐผู้เรียนโดยการชี้แนะ และให้คำปรึกษา	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาระบบบริหารผลงานและ สมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารผล การปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของราชการ พลเรือนสามัญของไทย	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักวิจัยและพัฒนา ระบบงานบุคคล สำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้าราชการ ผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนาเครื่องมือการติดตาม และ ประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคน คุณภาพในระบบราชการศูนย์นักบริหารระดับสูง	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักงานงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางจิตและสังคมที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในประเทศไทย	ทุนวิจัยงบประมาณ แผ่นดิน	2555	หัวหน้า โครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ปิยดา สมบัติวัฒนา
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Piyada Sombatwattana
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
E-mail piyada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
พบ.ม.	บริหารธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2535
วท.ม.	การเงิน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 ปิยดา สมบัติวัฒนา, ดุษฎี โยเทลา, อารัง อุตมไพจิตรกุล และสรณ ภู่ง. (2555). แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยควบคุมพฤติกรรมกรรมการออม. **วารสารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 15, 14-28.
- 1.2 เพชรรัตน์ มีสมบูรณ์พูนสุข, ณัฐยา ประดิษฐ์สุวรรณ, ปิยดา สมบัติวัฒนา และไพวรรณ เกาศรี. (2556). การจัดการความรู้สำหรับพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดฝั่งคลอง (ไทยพวน) อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**, 7(3), 102-107.
- 1.3 ปิยดา สมบัติวัฒนา, และชวัลลักษณ์ คุณาธิกรกิจ. (2557). ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาสาขาบริหารธุรกิจคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 11(1,2), 245-257.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2556). การศึกษาแบบเฉพาะกรณี (case study method) เพื่อการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์. **รวมบทความวิธีวิทยาและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กรเนื่องในฉลองครบรอบ 59 ปี วันสถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์**, 51 - 68.

- 2.2 Sombatwattana, P. (2015, July 2nd-3rd). **Factors Affecting Financial Planning for Retirement: The Experience of Thai Working-age Urban Residents.** In Gabriel (Chair), *SIBR-RDINRRU 2015 Conference on Interdisciplinary Business & Economics Research*. Organized by Society of Interdisciplinary Business Research, Osaka: Japan. P.1-9.
- 2.3 Sombatwattana,P. (2016). **Mental Accounting and Personal Finance for Savings.** In Stacey Vye (International Liaison),*the 5th International Symposium on Business and Social Sciences (ISBSS)*. Organized by Higher Education Forum, Okinawa: Japan. P.11-19.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการจัดการจัดเรียนการสอนวิชาสัมมนาทางบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการก่อกวนของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการเงินเพื่อวัยเกษียณ กรณีคนไทยวัยทำงานที่พักอาศัยในเขตเมือง	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาการคิดเชิงบัญชีด้วยการทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ(เงินรายได้ คณะสังคมศาสตร์)	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการ เตรียมความพร้อมเพื่อร่วมพัฒนาตราสินค้า ด้านการท่องเที่ยวไทยเชิงสร้างสรรค์ในฐานะ ศูนย์กลางทางการท่องเที่ยวของกลุ่มประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ธุรกิจโรงแรมไทย	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ(เงินรายได้ คณะสังคมศาสตร์)	2555	ผู้ร่วมวิจัย
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจการเพื่อ สังคม: ธุรกิจการศึกษา ธุรกิจการท่องเที่ยว ธุรกิจการเกษตร และธุรกิจสิ่งพิมพ์	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ(เงินรายได้ คณะสังคมศาสตร์)	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจความพึงพอใจของพนักงานการ ทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจความผูกพันของพนักงานต่อ การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมิน สมรรถนะการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภาครัฐ	สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน	2558	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ประทีป จินน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Prateep jinng
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02 2584482 061- 4582204
Email prateep@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
คม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ศน.ด.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การปรับพฤติกรรม พฤติกรรมศาสตร์ และ
พุทธศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 วิภาวรรณ ลิขิตเลิศล้ำ อรพินทร์ ชูชม และ ประทีป จินน์ (2560) . การศึกษาความหมายและองค์ประกอบของการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมบนแอปพลิเคชันไลน์ ของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 9(2), 106 – 123.
- 1.2 สมสุข นิธิอุทัย ประทีป จินน์ และ อรพินทร์ ชูชม (2560) . การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการความเครียดในภาวะวิกฤตชีวิตของผู้สูงอายุ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 9(2), 73 – 92.
- 1.3 พิษญาณี ภู่อระกุล ประทีป จินน์ คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ (2560) แบนด์บุคคลและแบนด์มหาวิทยาลัย: กรณีศึกษาการสร้างแบนด์บุคคล ผ่านเฟซบุ๊กของอาจารย์มหาวิทยาลัย วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 23(2), 150 -173.

- 1.4 พิษญาณี ภู่อระกุล **ประทีป จินนี่** คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ และ ประภาส ณ พิกุล. (2559). การสร้างแบรนด์บุคคลของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยผ่านเฟซบุ๊ก. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** ปีที่ 8(2), 57 -70.
- 1.5 ประทีป จินนี่ และคณะ. (2558). การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai PBS). **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 21(1), 159 - 173.
- 1.6 ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ชูศรีวงศ์ รัตนะ **ประทีป จินนี่** ประณต คำฉิม และ ทศนา ทองภักดี. (2557). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและครูของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20 (2), 155-170.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ/เอกสารวิชาการ

-

4.ภาระงานสอน /ประสบการณ์งานสอน

ระดับ			รหัสวิชา	รายวิชาที่สอน
ตรี	โท	เอก		
/			จิต 201	จิตวิทยาการเรียนรู้
	/	/	วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา
	/		วป 522	ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต
	/	/	วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม
	/	/	วป 787	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์
	/		วป 803	ปฏิบัติการวิจัย I
	/		วป 883	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน
	/		วป 884	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม
		/	จป 882	การออกแบบการสอน
	/		จป 502	จิตวิทยาการเป็นที่ปรึกษา

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง ของผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561	หัวหน้าโครงการ
แบรนด์บุคคลและแบรนด์ มหาวิทยาลัย: กรณี ศึกษาการสร้างแบรนด์บุคคลผ่าน เฟซบุ๊กของอาจารย์มหาวิทยาลัย	เงินรายได้ สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2560	ผู้ร่วมวิจัย
การสร้างแบรนด์บุคคลของอาจารย์ใน มหาวิทยาลัยผ่านเฟซบุ๊ก	เงินรายได้ สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒด้วยการจัดการเรียนการ สอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิ ทัศน์ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพ สาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai PBS)	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ยุทธนา ไชยจุกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Yutthana Chaijukul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081 802 5418
Email	yuttanac.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
M.P.A.	Public Administration	National University, USA	2531
M.CRP.	Community and Regional Planning	University of Nebraska, Lincoln USA	2540
D.P.A.	Public Administration	University of LA Verne, USA	2538

ความเชี่ยวชาญ

องค์การ ภาวะผู้นำ วิเคราะห์นโยบาย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 สาริต เชื้ออยู่นาน, ยุทธนา ไชยจุกุล, สุนทร คล้ายอ่า และณัฐวุฒิ อรินทร์. (2559). การศึกษาความหมายและลักษณะพฤติกรรมการทำงาน ของพนักงานสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1) 768-779.
- 1.2 ยุทธนา ไชยจุกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และคานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทุกระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1) 135-158.
- 1.3 เฉลิมรัตน์ จันทระเดชา, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, รัตติกรณ์ จงวิศาล และยุทธนา ไชยจุกุล. (2557). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ในโรงพยาบาลเอกชน : การนิยามมโนทัศน์และพัฒนาเครื่องมือวัด. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2) 1-18.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 ยุทธนา ไชยจุกุล. (2559). พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งโรจน์.
หน้า 1-36.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 591	การคิดถูกวิธี
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงเหตุพระระดับที่ส่งผลต่อนวัตกรรมผลิตภัณฑ์	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2559	ผู้ร่วมวิจัย
ปัจจัยเชิงเหตุพระระดับที่ส่งผลต่อพันธะผูกพันต่อองค์กรและพฤติกรรมการแบ่งปันความรู้ โดยผ่านการปกป้องห่วงแหนเขตแดนในทางจิตใจของพนักงานบริษัทเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ตัวแปรทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความสุขในการทำงานและคุณภาพชีวิตของอาจารย์มหาวิทยาลัย: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิชุดา กิจจรธรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wichuda Kijtorntam
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02649500
Email	kijtorntam@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2526
วท.ม.	ชีวเภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม.	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

วิทยาการประเมินการวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 Kijtorntam, W. & Narisara, P. (2012). The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. IJBS, 7(1): 69-93.

1.2 วิชุดา กิจจรธรรม พรทิพย์ อันทิวโรทัย ศศิธร แยมกอ และ วราภรณ์ แยมทิม. (2555). การอนาคตการผลิตรูไทยในระยะ 20 ปี: การประยุกต์เทคนิควงล้ออนาคต. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 25(3), 276-294.

1.3 Kijtorntam, W. (2012). The Causal Relationship Model of Life Skills and Risk Behavior of Undergraduate Students in Thailand. Asian Social Science, 9(1), 105-111.

1.4 Siribanpitak, P., & Kijtorntam, W. (2014). A Comparative Study of Educational Cooperation between Thailand and Neighboring Countries: Lao PDR and Cambodia. Scholar, 6(2), 121-129.

1.5 Kijtorntam, W., Ruangdej, P., & Saisuwan, C. (2015). Educational Cooperation between Thailand and Cambodia: Outcomes on Human Development, International Understanding and Future Prospect. *International Education Studies*, 8(9), 89-97. DOI: 10.5539/ies.v8n9p88.

1.6 รุ่งนภา ตั้งจิตเรจริญกุล วิชิตา กิจธรรมธรรม สุรีพร อนุศาสนนันท์ พิกุล เอกวางกร จันท์เพ็ญ ตั้งจิตเรจริญกุล. (2560). แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(1), 147-167. DOI: 10.14456/jbs.2017.7

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป501	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 1
วป804	ปฏิบัติการวิจัย II
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
พฤติกรรมการณ์สืบสานวัฒนธรรมของเยาวชนไทยและแนวทางในอนาคต (Behavior of Cultural Inheritance among Thai Youth and Future Approach)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมตามค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืนด้วยการสังเคราะห์งานวิจัย	ทุนสนับสนุนบัณฑิตวิทยาลัย	2556	หัวหน้าโครงการ

<p>โครงการอบรมหลักสูตรการเตรียมราชการไทยสู่ ประชาคมอาเซียน: สำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง ประเภทบริหาร อำนาจการและวิชาการระดับ ชำนาญการพิเศษ</p>	<p>สำนักงาน ก.พ. และ มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ</p>	<p>2556</p>	<p>หัวหน้าโครงการ</p>
---	---	-------------	-----------------------

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิธัญญา วัฒนโณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Vithanya VannoO
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-260-1770-7 ต่อ 16232, 16237, 086-908-3605
Email	vitanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 วิธัญญา วัฒนโณ และสุพัช สแสนแจ่มใส. (2559). การศึกษาการรับรู้พัฒนาการในการเรียนรู้ ปัจจัยความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการเรียนของผู้เรียนรายวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 38 (1), 28-40.
- 1.2 วิธัญญา วัฒนโณ, วรณีย์ แกมเกต, และสุวิมล ว่องวานิช. (2559). การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดทุนจิตวิทยาเชิงบวกระดับกลุ่ม: การพัฒนาตัวแปรระดับกลุ่มจากข้อมูลระดับบุคคลด้วยโมเดลการรวมค่าข้อมูล. *วิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์*, 37(1), 99-110.
- 1.3 Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2015). Effect of group-level positive psychological capital on group effectiveness of Thai students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 1309-1314.

1.4 De Bolle, M., et al. (2015). The emergence of sex differences in personality traits in early adolescence: A cross-sectional, cross-cultural study. **Journal of Personality and Social Psychology**, 108(1), 171-185.

1.5 มารยาท โยทงยศ และวิธัญญา วัฒนโณ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการมองโลกในแง่ดีกับสุขภาวะของบุคคล: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. **BU Academic Review**, 14, 39-53.

1.6 Vanno, V, Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2014). Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 116, 3226 – 3230.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 102	จิตวิทยาพื้นฐาน
จต 313	จิตวิทยาสังคมในองค์การ
จต 341	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
จต 343	การวัดและการวิจัยบุคลิกภาพ

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาพื้นฐาน (สอนร่วม 10 คน)
จต 644	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 691	การศึกษาอิสระ
จป 633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (สอนร่วม 2 คน)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 (สอนร่วม 5 คน)

ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ (สอนร่วม 3 คน)
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2 (สอนร่วม 5 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนามาตรวัดทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนกีฬาไทย.	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะ วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา	2558	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับชั้น ประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: ผู้ว่าจ้าง	2557	ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	แหวตา เตชาทวีวรรณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wawta Techataweewan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-533-7418 , 16307 (ภายใน)
Email	walta@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2524
อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2542
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2551

ความเชี่ยวชาญ

การรู้สารสนเทศ การรู้ดิจิทัล การจัดการสารสนเทศ การจัดการองค์การสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยีการสื่อสารและเครือข่าย การวิเคราะห์ระบบ การค้นคืนสารสนเทศ การเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 นนทนันท์ แยมวงษ์, แหวตา เตชาทวีวรรณ และ เทอดศักดิ์ ไม้เท้าทอง. (2557). การรับรู้และเจตคติเกี่ยวกับการลอกเลียนวรรณกรรมของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 7(2): 1-13.
- 1.2 เพ็ญพรรณ จารุสาร, ศุภรชชตรา แสนวา และ แหวตา เตชาทวีวรรณ. (2557). การบริหารประสบการณ์ลูกค้าของห้องสมุดมหาวิทยาลัยวิจัยไทย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 7(2): 23-35.
- 1.3 วงศกร ชัยรัตน์ถนอม, แหวตา เตชาทวีวรรณ และ สมชาย วรรณญาณุไกร. (2557). การวิเคราะห์การใช้เฟสบุ๊กของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 7(1): 65-81.
- 1.4 แหวตา เตชาทวีวรรณ. (2556). การรับรู้และการใช้เว็บ 2.0 ของบรรณารักษ์ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. *อินฟอร์เมชัน*, 20(1): 12-30.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3.ตำรา/หนังสือ

- 3.1 แววดา เตชาทวิวรรณ. (2559). การรู้สารสนเทศสำหรับการเรียบเรียงโครงการงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จำนวน 140 หน้า.

4.ภาระงานสอน

ปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU 141	ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills)
SWU 365	หลักการจัดการสมัยใหม่ (Principles of Modern Management)
IS 331	การจัดการองค์กรสารสนเทศ (Management of Information Organization)
IS 343	เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย (Data Communication Technology and Network Systems)
IS 344	การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis)
IS 441	ฐานข้อมูลขั้นสูง (Advance Database)
IS 443	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ (Programming in Information Work)
IS 471	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Practicum)

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
IS 511	การค้นคืนและเข้าถึงสารสนเทศ (Information Retrieval and Access)
IS 601	หลักการบริหารสำหรับนักวิชาชีพสารสนเทศ (Administrative Principles for Information Professionals)
IS 612	การจัดการสารสนเทศสำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (Information Management for E-commerce)
IS 621	การจัดการฐานข้อมูลสำหรับระบบห้องสมุด (Database Management for Library Systems)
IS 631	สัมมนาห้องสมุดดิจิทัล (Seminar in Digital Libraries)

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยี เคลื่อนที่สำหรับการบริการของห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี	งบเงินรายได้ คณะ มนุษยศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการ
การเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้แบบนำตนเองและทักษะการสื่อสาร ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	งบเงินรายได้ สำนัก น วัต ก ร ร ม ก า ร เรียนรู้	2557	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศรัณย์ พิมพ์ทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Saran Pimthong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17637
Email	saran@g.swu.ac.th, saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Pimthong, S. (2016). Antecedents and Consequences of Organizational Citizenship Behavior among NGO Staff from Thailand, Myanmar, Laos and Cambodia. **International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 53-66.
- 1.2 Pimthong, S. (2015). Psychosocial factors correlated with sufficient consumption behavior of students in Thailand and Malaysia. **Asian Social Science**, 11(4), 169-179.
- 1.3 ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็ง: แนวคิด การวัด และแนวทางการพัฒนา. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 20(2): 189-208.
- 1.4 ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการในประเทศไทย. **วารสารบริหารธุรกิจ**, 37(142): 16-32.
- 1.5 ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2556). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยชุดเครื่องมือทางอินเทอร์เน็ต. **วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**, 21(2): 69-83.

- 1.6 ศรีณีย์ พิมพ์ทอง และดุจเดือน พันธมนาวิน. (2555). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ในชายที่มีเพศสัมพันธ์กับชาย: ตัวแบบสมการโครงสร้าง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(2): 90-107.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 682	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน
วป 722	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ
จป 837	ภาวะผู้นำและประสิทธิผลของกลุ่ม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงเหตุที่เกี่ยวข้องกับการคงอยู่ในองค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ	ทุน วิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัย	ประจำปี 2555.	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคอย่าง	ทุนวิจัยเงินรายได้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	ประจำปี 2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
พอเพียงของนักศึกษา ในประเทศไทยและ มาเลเซีย			
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยเชิงเหตุและ ผลของการมีพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กร ของพนักงานองค์กรพัฒนา เอกชนในประเทศไทย พม่า ลาว และ กัมพูชา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณ แผ่นดิน	ประจำปี 2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม เอื้อสังคมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณ แผ่นดิน	ประจำปี 2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sittipong Wattananonsakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5223, 08 5177 2201
Email	sittipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษา และจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และอุสา สุทธิสาคร. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้นำตามแนวคิดคตรวมหมู่ของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานในเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดพื้นที่กรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(14), 114-123.
- 1.2 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2558). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบปริเฟล็กทีฟ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 7(1), 1-14.
- 1.3 Wattananonsakul, S., Tuicomepee, A. (2014). Protective predictors of smoking intention among lower secondary school students in Bangkok, Thailand. *Journal of Population and Social Studies*, 22(2), July 2014. Doi 10.14456/jpss.2014.11
- 1.4 อุสา สุทธิสาคร, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และดำรง เชี่ยวศิลป์. (2557). การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคโลหิตของผู้ที่มาบริโภคโลหิต ณ ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย. *วารสารโลหิตวิทยาและเวชศาสตร์บริการโลหิต*, 24(3), 251-260.

- 1.5 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2557). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่มผลลัพธ์เชิงป้องกันและการศึกษาผลของโปรแกรมที่ส่งผลต่อเจตนาเชิงพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 6(1), 263-284.
- 1.6 สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2555). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดการควบคุมตนเอง: การศึกษาแยกภาวะสันนิษฐาน. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 4(8), 153-167.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล (2558). **จิตวิทยาพื้นฐาน**. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. ISBN: 978-616-474-974-0. จำนวน 489 หน้า.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
จต 521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานะภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ประสิทธิผลของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่เน้นโรงเรียนเป็นฐานในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเขตกรุงเทพมหานคร	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และ ทุนวิจัยเงินรายได้	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
	มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ		
การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของ โมเดลยุทธวิธีการเรียนรู้การกำกับตนเองทาง วิชาการและการพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่ม ยุทธวิธีการกำกับตนเองด้านการรู้คิด แรงจูงใจ และพฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของการมี ส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของ บุคลากรมหาวิทยาลัย	เงินรายได้คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
โมเดลเชิงสาเหตุของเจตนาเชิงพฤติกรรมการ สูบบุหรี่และการพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่ม ผลลัพธ์เชิงป้องกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย และ มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
ผลการใช้โปรแกรมเชิงป้องกันที่มีต่อเจตนาเชิง พฤติกรรมการสูบบุหรี่ในนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	เงินรายได้บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับเจตนาเชิงพฤติกรรมการ บริโภคโลหิตของวัยรุ่นตอนปลายเขต กรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิจัย ประเมินและพัฒนาเครือข่ายภาค ประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดกรุงเทพมหานคร	สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด กรุงเทพมหานคร	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	คานู ปรียา โมฮาน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanu Priya Mohan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	080-607-0336
Email	kanum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India.	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India.	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Yoelao, D., Mohan, K.P. & Abd Hamid, H.S. (2014). **A Review of Patient safety in Thailand and Malaysia**. International Journal of Behavioral Science, 9 (2), 53-70. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- 1.2 Mohan, K.P. (2012). **Psychology in Thailand: An Etic perspective**. Published in the Newsletter of Asian Association of Social Psychology, 10, July 2012, p.12. Available at <http://www.victoria.ac.nz/cacr/aasp/documents/AASP-Newsletter-July-2012.pdf>

- 1.3 Mohan, K.P., Peungposop, N. & Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, 11 (1), 1-18. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- 1.4 Mohan, K.P. and Suppareakchaisakul, N. (2014). The Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teachers in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9 (2) , 1 - 1 6 . Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 Mohan, K.P. (2016). **The Development of Behavioral Sciences, and its Research & Contributions: Glimpses from the BSRI, Thailand**. In Thai book, พฤติกรรมศาสตร์ มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง [Behavioral science in different perspectives]. Bangkok (Thailand): Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University. P. 271-286.
- 3.2 Yoelao, D. & Mohan, K.P. (December, 2015). **Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand**. In Brij Mohan (Ed), Construction of Social Psychology, Advances in Psychology and Psychological Trends Series (pp. 80-90). Portugal: inScience Press
- 3.3 Mohan, K.P. & Peungposop, N. (November, 2014). **Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises**. In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need (pp. 497-506). Washington, DC: AACC Press. ISBN:9781594251733.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน
วป 504	ACADEMIC ENGLISH SKILL AND FUNDAMENTAL RESEARCH

5. พูนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Coaching and Mentoring for Educators: Investigating the Cognitive – Affective- Behavioral Learning Outcome of Training	ทุนสนับสนุนเงิน รายได้สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ 2558	2558	หัวหน้าโครงการ
Cross Cultural Research- Health and Safety culture in Hospital. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2557	หัวหน้าโครงการ
Cross Cultural Research -Developing an understanding about the quality of work life of university teacher : with universities in the South of Thailand – Prince of Songkla University (PSU), and Yala Rajabhat University.		2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์งานวิจัยในวารสาร International State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science	เงินสนับสนุนรายได้ มหาวิทยาลัย	2557	ผู้ร่วม
Behavioral Science Research: An Evaluation of the Historical roots,	เงินกองทุนส่งเสริม และพัฒนาการวิจัย	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Coaching and Mentoring for Educators: Investigating the Cognitive – Affective- Behavioral Learning Outcome of Training	ทุนสนับสนุนเงิน รายได้สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ 2558	2558	หัวหน้าโครงการ
Evolution and Future Development in Thailand			
A Cross Cultural Research: Psychosocial correlates of Employee well-being and Quality of work life of the University teaching faculty. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chatchai Ekpanyaskul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-371-0535
Email	swuocmed@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
วว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548

ความเชี่ยวชาญ

ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติ เวชศาสตร์ป้องกัน อาชีวเวชศาสตร์ ระบาดวิทยา มะเร็งจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม สุขภาพจิตชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Ekpanyaskul C, Sangrajrang S, Ekburanawat W, Brennan P, Mannetje A, Thetkathuek A, Saejiw N, Ruangsuwan T, Boffetta P. (2015). Semi-quantitative exposure assessment of occupational exposure to wood dust and nasopharyngeal cancer risk. **Asian Pac J Cancer Prev.** 2015;16(10):4339-45.
- 1.2 Punjindasup A, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2015). Occupational Risk Factors of Lymphohematopoietic cancer in Ranyong province, **Thailand J Med Assoc Thai** 2015; 98 (Suppl.11): 19-282.
- 1.3 Pimhanam C, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2014). Tobacco smoke exposure and breast cancer risk in thai urban females. **Asian Pac J Cancer Prev.** 2014;15(17):7407-11.
- 1.4 นิตยา นาจวง, ฉลองขวัญ ตั้งบรรลือกาล, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, สุธีร์ รัตนมงคลกุล. (2557). บุคลากรทางการแพทย์กับการรับสัมผัสสยาเคมีบำบัดในผู้ป่วยมะเร็ง. **ศรีนครินทร์เวชสาร**, 2557; 29 (3): 249-255.

- 1.5 Ekpanyaskul C, Sithisarankul P, Wattanasirichaigoon S. (2013). Overweight/Obesity and Related Factors among Thai Medical Students. *Asia Pac J Public Health*. 2013; 25(2):170-80.
- 1.6 Pullopdisakul S, Ekpanyaskul C, Taptagaporn S, Bundhukul A, Thepchatri A. (2013). Upper extremities musculoskeletal disorders: Prevalence and associated ergonomic factors in an electronic assembly factory. *Int J Occup Med Environ Health*. 2013; 26(5):751-61
- 1.7 Rungruanghiranya S, Ekpanyaskul C, Sakulisariyaporn C, Watcharanat P, Akkalakulawas K. (2012). Efficacy of fresh lime for smoking cessation. *J Med Assoc Thai*. 2012;95 Suppl 12:S76-82.
- 1.8 Ekpanyaskul C, Santiwattanakul S, Tantisiriwat W, Buppanharun W. (2012). Factors associated with seropositive antibodies to *Brucella melitensis* in the Nakhon Nayok, Thailand. *J Med Assoc Thai*. 2012;95 Suppl 12:S40-6.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 ธนัช พจนพิศุทธิพงษ์, วัลยา ธเนศพงศ์ธรรม และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างอะเซติลโคลีนเอสเตอเรสในน้ำลายและในเม็ดเลือดแดงของชาวนาที่ได้รับสัมผัสสารกลุ่มออร์กาโนฟอสเฟต. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 1-8. ISBN 978-616-7299-96-9
- 2.2 ฉัตรชัย เอกลักษณ์, สุสิทธิ์ แสงกระจ่าง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2555). ดัชนีความสามารถในการทำงานของผู้ป่วยมะเร็งเต้านมหญิงที่มารับการรักษาที่สถาบันมะเร็งแห่งชาติ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 152-162. ISBN 978-616-7299-96-9

3. ตำรา/หนังสือ

- 3.1 ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. บทที่ 6 ผลกระทบต่อสุขภาพจากคุณภาพสิ่งแวดล้อมในอาคาร ใน อุดลย์ บัณฑุกุล บรรณาธิการ. *ตำราอาชีพเวชศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 1* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ราชทัณฑ์ หน้า 161-183
- 3.2 ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. บทที่ 26 โรคมะเร็งจากการทำงาน ใน อุดลย์ บัณฑุกุล บรรณาธิการ *ตำราอาชีพเวชศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 1* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ราชทัณฑ์ หน้า 823-844.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
MDG 502	Principle of Health Science Research
MDG 503	Evidence based medicine
CM 201	Community Medicine I
CM 301	Community Medicine II
CM 381	Practicum in Community Medicine

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเสี่ยงด้านอาชีพของมะเร็งเม็ดเลือด ในจังหวัดระยอง	ทุนวิจัยคณะ แพทยศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลของการสัมผัสฟอร์มัลดีไฮด์ต่อระบบ ทางเดินหายใจในนิติแพทย์	ทุนวิจัยคณะ แพทยศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	มณฑิรา จารุเพ็ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Monthira Charupheng
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-2044432
Email:	monthira_tig@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, พาสณา จุฬรัตน์และมณฑิรา จารุเพ็ง. (2556). การปรับพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, **วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 7(1), 53-63.
- 1.2 มณฑิรา จารุเพ็ง. (2556). การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 14(2), 64-76.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2557). **ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. จำนวน 155 หน้า ISBN : 978-616-382-644-2.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ
จว 113	ครอบครัวศึกษา
จว 211	บุคลิกภาพ
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 421	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
ศษ 561	การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว
จพป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 615	ครอบครัวศึกษา
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
จพป 811	การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	ทุนภายนอกมหาวิทยาลัย จาก สวรส.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาและพัฒนาภูมิคุ้มกันทางจิตของวัยรุ่นไทย	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanokporn Vibulpatanavong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15505, 0983546955
Email	kanokpornv@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
M.Ed.	Special Education	Monash University, Australia	2547
Ph.D.	Education	University of Sydney, Australia	2556

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาพิเศษ การประถมศึกษา การเรียนรวม การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การอ่านออกเขียนได้ ออทิสซึม วรรณกรรมเด็ก

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 รพีพรรณ จันทผล, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์, และจักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า. (2559). การศึกษา

ความสามารถรับรู้ทางสายตาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยจากการจัดกิจกรรมศิลปะการลากตามสัมผัส (Contour Drawing).

วารสารวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 8: 105-117.

1.2 รัตนา เวฬุวนารัตน์, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2559). การศึกษาความสามารถ

แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์และความ คงทนในการเรียน เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการ สอนที่ใช้การสอนแบบ

แฮร์บาร์ต (Herbart Method) ร่วมกับการ สอนกลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive

Strategy Instructions). วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. สถาบันวิจัยและพัฒนา

การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: 5(2): 25-45.

1.3 กนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์. (2558). การศึกษาความเร็วในการเรียกชื่อสัญลักษณ์ของนักเรียนไทยระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 10(1): 1-10.

1.4 Cathy Little, Kanokporn Vibulpatanavong, & David Evans. (2557). Investigating Thai Teachers Attitudes Toward Students with Autism. วารสารวิจัยทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 9(1): 207-215.

2. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

2.1 กนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์. เพ็ญญา พิทักษ์. การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนด้วยวิธี DR-TA ร่วมกับ ผังกราฟิก การประชุมวิจัยระดับชาติ งานวิจัยทางการศึกษาพิเศษครั้งที่ 6 เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษในศตวรรษที่ 21 เรียนให้เป็นสุขสนุกกับการเรียน 23-24 มิถุนายน 2559, Proceeding p.113-123.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

ED201	ENGLISH SKILLS FOR LEARNING DEVELOPMENT
EL201	LEARNING MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THINKING FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL401	INSTRUCTIONAL PRACTICUM FOR EFFECTIVENESS ENHANCY LEARNING MANAGEMENT
EL453	TEACHING OF LITERACY FOR BEGINNERS
EL437	CREATION OF CHILDREN'S LITERARY WORK
ED332	SPECIAL EDUCATION

ระดับปริญญาโท

SPE632	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION
SPE631	INTRODUCTION TO MENTAL RETARDATION
SPE671	SCREENING AND DIAGNOSIS FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
SPE681	PRACTICUM I

SPE672	EDUCATION SEMINAR IN KEY ISSUES ON
SPE662	EDUCATION FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES
SPE661	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MILDLY DISABILITIES
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
RHP613	SEMINAR IN ISSUES ON DEVELOPING HUMAN POTENTIALS

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Off to a Good Start: Enhancing Reading Skills in All Thai Children	Australia Thailand Institute Grant	2016	Researcher

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กมลวรรณ คล้ายแก้ว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kamolwan Klaykaew
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-951-1589
Email	Kamolwan@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถิติสำหรับการวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 กมลวรรณ คล้ายแก้ว. (2559). ปัจจัยทางด้านการถ่ายทอดทางสังคมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(2): 209-231.
- 1.2 กมลวรรณ คล้ายแก้ว และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของ รายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนนิพนธ์วิทยุกับการใช้เหตุผลและจริยธรรม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 7(1): 43-60.
- 1.3 กมลวรรณ คล้ายแก้ว. (2557). ปัจจัยทางด้านสถานการณ์ในครอบครัว สถาบันการศึกษา และจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจริยธรรมในการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 6(1) : 159-175.
- 1.4 กมลวรรณ คล้ายแก้ว. (2557). บทบาทของครอบครัวในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(1) : 1-18.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
AP831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
AP832	PSYCHOLOGY FOR ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT
AP838	INTERNSHIP IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2559	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาอิทธิพลของการอบรมกลุ่มเกลาทางการเมืองจากครอบครัว สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และจิตลักษณะ ที่ส่งผลต่อความโน้มเอียงในความเป็นพลเมือง และพฤติกรรมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2557	2557	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2556	2556	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มี ความเป็นเลิศในการบริหารงานตามหลักธรร มาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในด้านความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของ ประชาชน	ทุนนักวิจัยรุ่นใหม่ สกว. และ มศว ประจำปี งบประมาณ 2556-2557	2556-2557	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กาญจนา ตระกุลวรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanjana Trakoonvorakun
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	081-552-8769
Email	kanjanatr@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 อัจฉรา ประเสริฐสิน, อุไร จักร์ตรีมงคล, กาญจนา ตระกุลวรกุล, อมรา วิสูตรานุกุล และ ดวงเนตร ธรรมกุล. (2559). การพัฒนาและตรวจสอบโมเดลอิทธิพลของความรู้ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรม การส่งเสริมสุขภาพเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 10(1), 16-24.
- 1.2 Trakoonvorakun, K., Suwanmonkha, S., & Traiwichitkhun, D. (2013). Research and development of information searching skills for elementary students based on “EMPOWERING EIGHT” Approach. *The Journal of Research Methodology*, 26(3), 243-261.
- 1.3 Hanutsaha, P., Leelawongs, K., Supakornthanasan, W., Sangthong, W., Ung-aram, P., & Trakoonvorakun, K. (2012). The Study of Quality of Life in Patients Ophthalmic Diseases. *Thai Journal of Public Health Ophthalmology*, 22(2), 84-90.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.1 Napat Srileark, Ungsinan Intarakamhang, Ujsara Prasertsin, & Kanjana Trakoonvorakun.

(2016). The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol. 144- Issue. 6, p.1-8. The Authors. Published by Academic Fora. Open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) Peer-review under responsibility of the Scientific & Review committee of BESSH-2016.

International Conference on “Business Economics, Social Science & Humanities” (BESSH-2016), Seoul, South Korea.

3. ตำรา/หนังสือ

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU 151	General Education for Human Development
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วม 511	กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 512	การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ
วม 537	การประเมินบุคลากร

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบและการประเมินผลการนำคะแนนการทดสอบ GAT/PAT ไปใช้ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การพยากรณ์การคิดวิพากษ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากกิจกรรมในเวลาว่าง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2560	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	จิตรา ดุษฎีเมธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Jitra Dudsdeemaytha
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-200-5000
Email	jitradr@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (อาทิ การบริหารจัดการอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การปรับความคิดเชิงบวก การสร้างพลังบุคลิกภายใน)
- การฟื้นฟูขวัญกำลังใจด้วยเทคนิค Somatic Experiencing
- หัวเราะบำบัด
- การให้การปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). ความกรุณาต่อตนเอง: ทางเลือกใหม่เพื่อสร้างสมดุลความภาคภูมิใจในตนเอง **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 5 (1).** 25-38.
- 1.2 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self และตัวชี้วัดทางชีวเคมีของตำรวจจราจรกลุ่มเสี่ยง **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 71 (2),** 40-58.
- 1.3 จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, ณัฏฐิณี จันทร์พอง, และ สุธี สุนทรชัย. (2558) การพัฒนารูปแบบการสร้างความสุขของผู้สูงอายุด้วยสยามหัวเราะบำบัดผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านท่าช้าง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. 7(1),** 31-46.

- 1.4 จิตรา ดุษฎีเมธา. (2556). เทคนิคปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้ป่วยอย่างเข้าใจ. วารสารสมาคมนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย. 33 (1-2),181-188.
- 1.5 ธนศักดิ์ ศุภศิริพงษ์ชัย, ดนุลดดา จามจูรี, อัจฉรา วัฒนามรงค์ และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะเฉพาะงานสำหรับนักทรัพยากรบุคคล วิทยาลัยการปกครอง. วารสารครุศาสตร์. 44(1), 79-93.
- 1.6 ประวิทย์ ฤทธิบุลย์, ระวีวรรณ วรรณวิไชย และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การศึกษาการใช้นาฏกรรมบำบัดต่อความเครียดของผู้ต้องขังชายแรกเข้าในทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง จังหวัดปทุมธานี. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ 17(2)(มกราคม-มิถุนายน 2559), 62-67.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4.ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU 351	PERSONALITY DEVELOPMENT
PSP470	COUNSELING SKILLS IN PHARMACY SERVICES
PSP463	BEHAVIORAL PHARMACY
SWU301	INTEGRATION
ED323	PSYCHOLOGY FOR TEACHERS

ระดับปริญญาโท /ปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
BH803	LEADERSHIP IN EDUCATIONAL AND SOCIAL LEARNING NETWORK
BH804	SOCIAL AND PSYCHOLOGY CONTEXT FOR CURRICULUM DEVELOPMENT DESIGN
CL702	DESIGN OF LEARNING PROCESS MANAGEMENT
ED512	PSYCHOLOGY AND GUIDANCE FOR TEACHERS
DE993	DOCTORAL DISSERTATION III
DE992	DOCTORAL DISSERTATION II
DE991	DOCTORAL DISSERTATION I

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลของโปรแกรมการฝึกหัวเราะบำบัดในผู้ป่วยที่มีต่อสมรรถภาพการทำงานของปอดและระดับคอร์ติซอลของผู้ป่วยโรคหืด.	ทุน Young Blood มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มีต่อความสุขของผู้สูงอายุ	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพแห่งตน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขภายในของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร	ทุนรายได้มหาวิทยาลัย	2557	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มีต่อความสุขภายในของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาผู้สูงอายุจังหวัดสระแก้ว	ทุนรายได้มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชนิดา มิตรานันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chanida Mitranun
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639, 0849309900
E-mail	chanidam@g.swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.ด.	วิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรวม การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 ชนิดา มิตรานันท์. (2560). การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุด โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขต ภาคเหนือ. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต*. 13(1): 171-196.
- 1.2 ชนิดา มิตรานันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 10(3), 155-172.
- 1.3 อนุชา ภูมิสิทธิพร, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์และ ชนิดา มิตรานันท์. (2558). การศึกษาองค์ประกอบของ ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 9(2), 98-110.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 ชนิตา มิตรานันท์. (2555). ประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาน. ใน ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ (บรรณาธิการ), การประชุมวิชาการระดับชาติ งานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 169-183.

3. ตำรา/หนังสือ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 451	EDUCATIONAL ASSESSMENT
ED 471	EDUCATIONAL RESEARCH FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT
ED 324	EDUCATION FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS
SWU 151	GENERAL EDUCATION FOR HUMAN DEVELOPMENT
SWU 353	MAN, REASONING AND ETHICS

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาแบบวัดความตระหนักรู้ในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	งบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย	2559	หัวหน้าโครงการ
คุณภาพชีวิตของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายหลังผ่าตัดประสาทหูเทียมตามทัศนคติและประสบการณ์ของผู้ปกครอง	มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2558	หัวหน้าโครงการ

โครงการย่อยที่ 1: การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตภาคเหนือ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	หัวหน้าโครงการ
การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง(พ.ศ.2549-2553) ระดับอุดมศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชญญา ลีศัตรุพ่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	ChanyaLeesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 260 1770 – 7 (16237), 08 5556 5135
Email	chanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 ชาญ รัตนะพิสิฐ และ ชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2558). Effects of Kalayana Dialogue, Prejudice, and Life Skills on Psychological Well-Being of Undergraduate Students in Bangkok. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 37(2), 123-142
- 1.2 ชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2559). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. ปีที่ 8(1), 123-142.
- 1.3 ชาญ รัตนะพิสิฐ และชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2558). อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาเจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่มและทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. มนุษยศาสตร์ปริทัศน์, 37(2), 47-66.
- 1.4 ชญญา ลีศัตรุพ่าย และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาของวัยรุ่นตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. ปีที่ 20(2), 171-187.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 rakaew, U., & Leesattrupai, C. (2017). The Effects of Adversity Quotient Development Program on Stress in Mutthayomsuksa 3 Students in Bangkok. Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science. pp.59-67.
- 2.2 Jongudomsuk, A., & Leesattrupai, C. (2017). Effect of Psychological and Social Factors on Aging Empowerment among Middle Adulthood in Bangkok. Proceedings in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science. pp. 49-58.
- 2.3 Tanamit, S., Leesattrupai, C., & Paisai, P. (2017). Family Communication Patterns which Influence Bangkok Grade Seven Student's Life Skills. Proceeding in The Asian Conference on Psychology & Behavioral Science. pp. 77-85.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนามนุษย์สัมพันธ์และการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยใช้ทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาของวัยรุ่นตอนปลายโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการ ต้นแบบ	สำนักงานปลัด กระทรวงการพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนา สังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภค ในปี 2556	สำนักงาน คณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และ กิจการโทรคมนาคม	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	สำนักงาน คณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และ ทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครี นทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฐาศุภร์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	083-540-9799
Email	thasukbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Junprasert, T., et al.(2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. **International Journal of Behavioral Science**, 11(2), 77-92.
- 1.2 Mohan,P.,K., Peungposop ,N.,& Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 1-18.
- 1.3 ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2558). การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 21(1),1-22.
- 1.4 ศิวพร ละม้ายนิลและฐาศุภร์ จันประเสริฐ .(2558). ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัครดวงตามืด: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 7(1),215-236.
- 1.5 ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสิทธิ์ ,ฐาศุภร์ จันประเสริฐ และอังคินันท์ อินทรกำแหง .(2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มืออาชีพเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**, 7(1),75-95.

- 1.6 ฐาศุภร์ จันประเสริฐและณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสิทธิ์. (2558). การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ : กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพในชีวิตการทำงาน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1), 193-205.
- 1.7 Peungposop ,N. and Junprasert, T. (2014). The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. *International Journal of Behavioral Science*, 9(1), 59-72
- 1.8 นริศรา พิงโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2557). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(1), 35-52.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ของผู้เรียน : กรณีศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน ในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์กรมการพัฒนาชุมชน พ.ศ. 2555 – 2559	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยเอกสารเพื่อการจัดการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการนำวิทยาการการบริหารความเสี่ยงในเชิงพฤติกรรมศาสตร์มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปล่อยชั่วคราว	สำนักงานศาลยุติธรรม	2559	ผู้ร่วมวิจัย
รูปแบบพฤติกรรมความชอบและวัฒนธรรมที่แตกต่างของรุ่นอายุที่อยู่ร่วมกันในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลีย ควอลิตี้ดีเวลอปเม้นต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2559	ผู้ร่วมวิจัย
บทบาทของผู้นำชุมชนและกระบวนการในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งเชิงวัฒนธรรมของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนไทยพวน ตำบลเกาะหวาย จังหวัดนครนายก	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สู่การพัฒนาเครือข่ายทางวัฒนธรรม เพื่อความเข้มแข็ง ของชุมชน : กรณีศึกษาชุมชนไทยพวน จังหวัดนครนายก	สกอ.	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชน เพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรค ซึมเศร้าและโรควิตกก กังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและ พัฒนาผู้สูงอายุไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการรายงานสถานการณ์ความ ขัดแย้งของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงาน คณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์ แห่งชาติ กระทรวงยุติธรรม	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาลักษณะและรูปแบบของ ความขัดแย้งในครอบครัวและการ เสริมสร้างความสุขในชีวิต	บริษัทแมกโนเลีย ควอ ลิตีดีเวลลอปเม้นต์คอร์ पोเรชั่น จำกัด	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิจัยความตระหนัก รู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	กสทช.	2557	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาและประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและ ค้นหาโครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็น ด้านการจัดการความขัดแย้งของ ผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-440-5059
Email	numchai1@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 จุริพร ภิบาลจันทร์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และสุกิจ ชัยมุสิก. (2559). ธรรมเนียมปฏิบัติของคณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน: ความหมาย องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 22(2) 85-102.
- 1.2 วิสุทธิ์ สีนวล และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นเจ้าของทางด้านจิตใจที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านประสิทธิผลขององค์การของพนักงานองค์การในอุตสาหกรรมการผลิต. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 22(2) 65-84.
- 1.3 สาลินี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2559). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนและกลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1) 241-260.
- 1.4 ปองสุข ศรีชัย, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และรัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรในกระบวนการทำกิจกรรมอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1) 261-278.

- 1.5 ดวงทอง สังข์แก้ว, ดุษฎี โยเหลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). การศึกษาอิทธิพลปัจจัยเชิงสาเหตุของความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว ที่ส่งผลต่อความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน และคุณภาพชีวิตของพนักงานคุมประพฤติ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1) 21-40.
- 1.6 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, ยุทธนา ไชยจุกุล และ คานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพระระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1) 135-158.
- 1.7 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวิวัฒน์ และอังศินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญเหตุภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. 21(2) 39-56.
- 1.8 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สมหญิง ลมูลพัทธ์ และบุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. (2558). ปัจจัยเชิงเหตุพระระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาลผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. 21(2) 79-100.
- 1.9 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สาลินี จงใจสุธรรม และวินัย คำสุวรรณ. (2558). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 7(1) 15-26.
- 1.10 Numchai Suppareakchaisakul & Kanu Priya Mohan. (2014). Psychosocial Correlates of the Quality of Work Life among University Teachers in Thailand and Malaysia. *International Journal of Behavioral Science* 9(2) 1-16.
- 1.11 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2) 206-237.
- 1.12 กชนก เครือตัน, จรัส อุ่ณฐิติวัฒน์ และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การศึกษาความผูกพันต่อองค์การในฐานะตัวแปรคั่นกลางของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจคงอยู่ในองค์การของครูโรงเรียนเอกชน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1) 10 -18.
- 1.13 นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. (20)2 206-237.
- 1.14 กันยารัตน์ กุญสุวรรณ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, อังศินันท์ อินทรกำแหง และวิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2556). ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของทหารกองประจำการกองทัพเรือ: การศึกษาการเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงเวลาการฝึกในศูนย์ฝึกทหารใหม่และผลของโปรแกรมการลดความเสี่ยงจากโรคเอดส์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2) 35-38.
- 1.15 ปัญญา ประดิษฐ์บาทูกา, อังศินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2) 1-16.

1.16 วรสรณ์ เนตรทิพย์, อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). อิทธิพลของจิตลักษณะ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและพฤติกรรม การบริหารโครงการของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1) 199-213.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับระหว่างลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรมนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียง และพฤติกรรมรับผิดชอบ	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงพหุระดับระหว่างลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรมนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียง และพฤติกรรมรับผิดชอบต่อหนี้ของนักเรียนในโรงเรียนแบบอย่างสถานศึกษาพอเพียง	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ปิยพงษ์ คล้ายคลึง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Piyapong Khaikleng
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	089-686-5069
Email	piyapongk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การประเมิน การวิจัย และการวัดผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Piyapong Khaikleng, Suwimon Wongwanich, Kanit Sriklau, Haruthai Ajpru, & Sudpranorm Smuntavekin. (2015). A training module for evaluation capacity building of a health support organization in Thailand. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 171, 1395 – 1399.
- 1.2 Suwimon Wongwanich, Chayut Piromsombat, Piyapong Khaikleng, & Kanit Sriklau. (2015). Policy delivery strategies for education reform: A formative research and development. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 171, 1365 – 1372.
- 1.3 Piyapong Khaikleng, Suwimon Wongwanich, & Siridej Sujiva. (2014). Development of a program theory for evaluating the success of education reform policy implementation in schools by using inductive and deductive approaches. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 116, 1389-1393.

1.4 Haruthai Ajpru, Suwimon Wongwanich, & Piyapong Khaikleng. (2014). Design of educational quality assurance system for driving policy of educational reform in Thailand: Theory-based evaluation. **Procedia-Social and Behavioral Science**, 116, 1416-1422.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

3.1 สุวิมล ว่องวานิช ชัยุตม์ ภิรมย์สมบัติ ปิยพงษ์ คล้ายคลึง และกนิษฐ์ ศรีเคลือบ. (2556). **กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษา: การวิจัยและพัฒนาแบบก่อรูป**. ชุดโครงการวิจัยการวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. ทู่นส่งเสริมกลุ่มวิจัย (เมธีวิจัยอาวุโส สกว.) สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: พริกหวาน. 396 หน้า

4. ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
LSS 421	Evaluation of leisure and recreation

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วม 521	หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน
วม 523	ปฏิบัติการการประเมิน
วม 531	การประเมินโครงการ
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 534	การประเมินความเป็นไปได้
จป 633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 638	การปฏิบัติการด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

5. ทู่นวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินโครงการส่งเสริมการเป็น องค์กรสุขภาวะในอุตสาหกรรมแฟชั่น	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2560	ผู้ร่วมโครงการ
การติดตามและประเมินผลโรงเรียนใน โครงการของสถาบันภาษาอังกฤษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2560	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยการติดตามและประเมินผล โครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2560	หัวหน้าโครงการ
การติดตามและประเมินการส่งเสริม ค่านิยมของคนไทย	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	หัวหน้าโครงการ
กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูป การศึกษา: การวิจัยและพัฒนาแบบก่อรูป	สำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินโครงการแผนเสริมสร้างสุข ภาวะในองค์กร	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินอภิมานการประกันคุณภาพ ภายในอุดมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมสำหรับประเมิน ความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ	2555	หัวหน้าโครงการ
การประเมินศักยภาพและความพร้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการ กระจายอำนาจการจัดการศึกษา	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พิชญานี ภู่อะกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	PITCHAYANEE POOTRAKUL
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	081-8278774
Email	a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	วารสารสนเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ การสื่อสารทางการเมือง

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 พิชญานี ภู่อะกุล, ประทีป จินฉี, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์, ประภาส ณ พิกุล. (2559). การสร้างแบรนด์บุคคลของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยผ่านเฟซบุ๊ก. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 57-70.
- 1.2 พิชญานี ภู่อะกุล. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขั้นตอนธรรมทางการเมืองของนักศึกษาที่เปิดรับข่าวสารทางการเมืองผ่านสื่อออนไลน์. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิต, 9 (1), 53-77.
- 1.3 พิชญานี ภู่อะกุล. (2559). การเปิดเผยตนเองในเครือข่ายสังคมออนไลน์: แนวทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8 (2), 1-16.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 803	ฝึกปฏิบัติการวิจัย 1

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยด้านบุคคลปัจจัยสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนทางสังคมในสื่อออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการแก้ปัญหาชีวิตครอบครัวของบิดามารดาที่มีบุตรวัยอนุบาล	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
กลยุทธ์การสร้างแบรนด์ในสื่อออนไลน์ของมหาวิทยาลัย	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัยข้าราชการพลเรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5564, 089-699-4810
Email	pinyapan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Junprasert, T., Polyota, T., Piasai, P., & Chaiakkarakan, N., (2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. *International Journal of Behavioral Science*. 11(2) : 77-92.
- 1.2 กมลวรรณ การมปราชญ์ คล้ายแก้ว, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353). *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 7(1), 43 – 60.
- 1.3 ขวัญ เพี้ยซ้าย, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ, & สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2556). การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้*, 4(2), 86-91.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 623	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยการทำนายพฤติกรรมการป้องกันโรคอ้วน: ประสิทธิภาพของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนและตัวแปรส่วนขยาย	เงินรายได้คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย โดยแผนงานบริหารจัดการชุดโครงการวิจัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมผู้สูงอายุ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนของ นิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่ นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานี โทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบใน การจัดการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับการใช้ เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353)	เงินรายได้คณะวิทยา- ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภค ในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคใน กิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และ กิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sudarat Tuntivat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0894120057
Email	Juntuntivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Political Sciences	Edinboro University of Pennsylvania, USA	2549
M.P.A.	Human Resource Management	Bowie State University, USA	2551
บธ.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความขัดแย้ง การพัฒนาสังคม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Tuntivat, S. (2016). The Inter-Relationship between Violence and Education amidst Armed Conflict in Southern Thailand. **Journal of Aggression Conflict and Peace Research**. 8(4). 269-278.
- 1.2 Tuntivat, S. & Piriyakul, M. (2015). The Mediating Effect of Job Satisfaction on Learning Organization Culture and Turnover Intention among Generation X Workers of Nonprofit Organizations in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**. Vol. 10, Issue 1, 35-46.
- 1.3 Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. **International Journal of Behavioral Science**. Vol. 10, Issue 2, 69-78.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.1 Tuntivivat, S. Rungruangwuddikrai, N., Khannapa, N. (2013). Structural Equation Modeling of Turnover Intention in Non Profit Research and Development Organizations in Thailand. **Proceeding of Global Business and Finance Research Conference**. 28-29 October, 2013. Howard Civil Service International House. Taipei Taiwan. ISBN 978-1-922069-34-4.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป เอก)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป โท)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
สถานการณ์ ปัจจัยเชิงสาเหตุ และแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	กองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558-2560	หัวหน้าโครงการ
เรื่องรูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของเยาวชนในสังคมพหุวัฒนธรรมพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	งบรายได้มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557-2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ทรงภูมิ เบนญากร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Songpoom Benyakorn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	088 511 4422
Email	sbenyakorn@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
วว.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น	แพทยสภา	2554
Post-doctoral fellowship	Attention Deficit and Hyperactivity Disorder	University of California, Davis, USA	2559

ความเชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 Benyakorn, S., Riley, S.J., Calub, C.A., Schweitzer, J.B. (2016). Current State and Model for Development of Technology-Based Care for Attention Deficit Hyperactivity Disorder. **Telemedicine and e-Health**, 22(9): 761-8
- 1.2 Pityaratstian, N., Booranasuksakul, T., Juengsiragulwit, D., Benyakorn, S. (2014). ADHD screening properties of the Thai version of Swanson, Nolan, and Pelham IV Scale (SNAP- IV) and Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), **Journal Psychiatric Association of Thailand**, 59(2): 97-110.
- 1.3 Deetong-on, T., Puapornpong, P., Pumipichet, S., Benyakorn, S., Kitporntheranunt, M., Kongsomboon, K. (2013) Prevalence and risk factors of mild cognitive impairment in menopausal women at HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn Medical Center, **Thai Journal of Obstetrics and Gynaecology**, 21: 110-116.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จว 301	จิตเวชคลินิก
จว 401	จิตเวชศาสตร์
จว 411	จิตเวชศาสตร์ปฏิบัติการทางคลินิก

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อัจศรา ประเสริฐสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ujsara Prasertsin
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-554-6241, โทรสาร 02-262-1745
Email	ubib_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับปรุงพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 ชนิตา มิตรานันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**, 10(3), 155-172.
- 1.2 ทัชชา สุริโย, อัจศรา ประเสริฐสิน และอมราพร สุรการ. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมสำหรับวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(1), 582-597.
- 1.3 วิจิตรตา โปะฮอง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการเล่านิทานและการเล่นที่ส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 9(1), 14-28.

- 1.4 อมรา วิสูตรานุกูล, อัจศรา ประเสริฐสิน และปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2559). การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 8(1). 77-89.
- 1.5 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโมเดลอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครูเป็นตัวแปรส่งผ่าน. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 9(1), 67-81.
- 1.6 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559). การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 8(1). 63-76.
- 1.7 พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 8(2), 69-82.
- 1.8 พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 7(2), 108-120.
- 1.9 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. **วารสารบรรณศาสตร์ มศว**, 8(2), 56-68.
- 1.10 ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพร ครุฑกาศ, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, จริญญา ชื่นศิริมงคล, อัจศรา ประเสริฐสิน และสุวรรณา กุลบุตร. (2557). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักสร้างสุขโรงพยาบาล. **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ**, 30(3), 1-13.
- 1.11 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2557). อีกหนึ่งมุมมองของแนวคิดการประเมิน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 (ม.ค.-มิ.ย. 2557). 95-105
- 1.12 อัจศรา ประเสริฐสิน, ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิงและภัทราวดี มากมี. (2557). การประเมินความพึงพอใจต่อสื่อการตรวจสอบสุขภาวะระดับองค์กร. **วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ**, 7(1), 29-37.
- 1.13 อัจศรา ประเสริฐสิน และตุลยา จิตตะยโสธร. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย**, 34(3), 42-53.
- 1.14 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). การศึกษาพฤติกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยแบบผสม. **วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 13(1), 75-84.
- 1.15 อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). การพัฒนาตนเอง สำคัญอย่างไรในชีวิตและการทำงาน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 10 (ก.ค.-ธ.ค. 2556). 73-84.
- 1.16 อัจศรา ประเสริฐสิน, สุวิมล ว่องวานิช, และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์โมเดลแข่งขัน. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**, 19(1), 119-132.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

4. ภาระงานสอน ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา (Educational Assessment)
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Educational Research for Learning and Teaching Development)

ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ (Principles of Applied Psychology)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา (Principles of Psychological Consultation)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ (Quantitative Research in Applied Psychology)
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 1 (Practicum in Professional Counseling 1)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 (Practicum in Industrial and Organizational Psychology 1)
จป 654	หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา (Special Topics in Psychological Testing)
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
วม 531	การประเมินโครงการ (Program Evaluation)
วม 543	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)

ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ (Seminar in Applied Psychology)

จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการปรึกษา
จป 822	การออกแบบการสอน (Instructional Design)
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 2 (Internship in Learning Psychology 2)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์รอบด้าน ในด้านปัจจัย ความสามารถ และสมรรถนะทางจิตใจ สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สทศ	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	คณะมนุษยศาสตร์ มศว	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการวัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา	สทศ.	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการ ทำวิจัยของครู	มศว	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบ ทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สทศ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้	สพฐ.	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแบบ บูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการ ประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการ ตนเองและเครือข่ายทางสังคม	สกว.	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการ ดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตก กังวลในผู้สูงอายุ	สถาบันวิจัยระบบ สาธารณสุข (สวรส.)	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการพัฒนา “นักสร้างสุของค์กร” ด้วย MapHR	สสส	2555	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาระดับชั้นสุขภาพะภาคีรัฐ (นำร่อง- โรงพยาบาล)	สสส	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)	ครรรชิต แสนอุบล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanchit Saenubol
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	-
E-mail	chi-ta20119@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษา กลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ พุทธธรรม ภาษาบาลี

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 Amaraporn Surakarn, Kanchit Saenubol, and Monthira Charupheng. 2016. Depression and Anxiety Disorders in the Elderly: Stories from the Caregivers. *International Journal of Behavioral Science*. Vol. 11, Issue 2, 63-76

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.1 บุชบา อัจฉาภา ครรรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. การศึกษาและเสริมสร้างความเป็นผู้นำในตนเองของเยาวชนโดยการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการประชุมนักวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี; 2559. หน้า 2025-2036.

- 2.2 รุ่งอโณทัย บุญประเสริฐ ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. การให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความ
 ทะเยอทะยานทางบวกของนักเรียนวัยรุ่น. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราช
 ธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.วันที่
 29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี; 2559. หน้า 2037-214.
- 2.3 ขวัญชนก นันทะชาติ, ครรชิต แสนอุบลและวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบ
 ผสมผสานเพื่อเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคมของหญิงวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์. **รายงาน
 สืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่6**, 28-29
 เมษายน 2557, 81-93.
- 2.4 ชมพู่ สุรกาญจนชาติ, ครรชิต แสนอุบล, วัลลภา ทรงพระคุณและอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). ผล
 ของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้เทคนิคบรรณบำบัดที่มีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์. **รายงานสืบเนื่องการประชุม
 วิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32**, 3-5
 พฤศจิกายน 2557, 235-246.

3. หนังสือ/ตำรา

4. ภาระงานสอน/ประสบการณ์การสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 241	การเรียนรู้และจิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 242	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จน 322	การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
จน 327	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
จน 423	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนว
จน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยาการแนะแนว
จน 427	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
วพศ 612	กระบวนการค้นในกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์
วพศ 681	สัมมนาปริญญาณิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
ศษ 501	ชีวิตกับการศึกษา
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ
ววกจ 661	หลักพุทธธรรมกับสังคม

รหัสวิชา	รายวิชา
จป 812	การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา
จป 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2
จพป 813	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2
วพศ 881	สัมมนาปริญญาณิพนธ์ระดับคุษฎีบัณฑิต

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน การสอน รายวิชา ED241 จิตวิทยาสำหรับครู ตามกรอบ TOF ภาคเรียนที่ 1/2554	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาและพัฒนา ความสามารถในการฟันฝ่า อุปสรรคของนิสิต กศ.บ. 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไก ของชุมชนเพื่อการดูแลและ ป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและ โรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้สูงอายุไทย (สวรส.)	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาและเสริมสร้าง คุณลักษณะด้านพรหมวิหาร 4 สำหรับนิสิตวิชาชีพรู” จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นฤมล พระใหญ่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narulmon Prayai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-2999819
Email	Narulmon@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยคริสเตียน	2538
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2553

ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษาครอบครัว การให้คำปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 สุภชัย เจริญดี, อัจศรา ประเสริฐสิน, เต็มศักดิ์ คทวณิช, นฤมล พระใหญ่. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาปริญญาตรีวิชาชีพการโรงแรม.
วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ฉบับพิเศษ พฤษภาคม 2560. หน้า 635-645.
- 1.2 นฤมล พระใหญ่.(2558) รูปแบบการให้การปรึกษาครอบครัวแบบบูรณาการ.วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์
ปีที่ 16 ฉบับที่1 มกราคม 2558-มิถุนายน 2558. หน้า 68-75.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- 2.1 สาวิตรี ไพศาลและนฤมล พระใหญ่. (2559). ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองเพื่อเสริมสร้างควมมี
วินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเขาดินวิทยาการ จังหวัดกาญจนบุรี. รายงานสืบเนื่อง
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13, 8-9 ธันวาคม 2559, 2345-2354.

2.2 ศิริพร ยูชัย, นฤมล พระใหญ่. (2559). ผลของการใช้โปรแกรมการจัดกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13, 8-9 ธันวาคม 2559, 2390-2398.

2.1 เพ็ญพรรณ ศิริวงษ์, รณิดา เขยชุ่มและนฤมล พระใหญ่. (2558). การพัฒนาแบบวัดความฉลาดทางวัฒนธรรมแบบสถานการณ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 10, 855-861.

3. หนังสือ/ตำรา

-

4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 241	การเรียนรู้และจิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จว 311	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น
นน 327	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
จพป 622	การปรับพฤติกรรม
จพป 623	สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา
จนน 501	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน
จนน 616	การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น
จนน 615	ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว
จพป 811	การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว
จป 811	กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1.โครงการวิจัย “การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ”	ทุนวิจัยของมูลนิธิ สถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
2. โครงการวิจัย “การติดตามและประเมินผลแผนงานการพัฒนาระบบการดูแลผู้มีปัญหาสุราและสารเสพติด”	ทุนวิจัยของแผนงานการพัฒนา ระบบ รูปแบบ และวิธีการบำบัดรักษาผู้ที่มีปัญหาการบริโภคสุราแบบบูรณาการ (ผรส)	2559	ผู้ร่วมวิจัย
3. โครงการวิจัยเรื่องพัฒนาแบบวัดความคิดเชิงบริหารของวัยรุ่น	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์	2560	ผู้ร่วมวิจัย
3. โครงการพัฒนาวิจัยเรื่องการศึกษาและเสริมสร้างคุณลักษณะทางบวกสำหรับวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์โดยการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์	2560	ผู้วิจัย

ภาคผนวก ฉ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย

IUM/216/11/5/2

23rd October 2012

Assoc.Prof.Dusadee Yoelao
 Director,
 Behavioral Science Research Institute,
 Srinakharinwirot University Thailand.

Dear Dr.,

**MOU BETWEEN IUM AND SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY THAILAND,
BEHAVIORAL SCIENCE RESEARCH INSTITUTE (BSRI)**

May this letter reach you while you are in the best of health.

Please find attached the MoU document (hardcopy) for your safe keeping.

By this official binding of our collaboration, it is hope that we can start implementing the activities in the near future.

Thank You,



SALINA BT SA-IDUL HAJ
 Assistant Director
 International Cooperation and Exchange Office

Acknowledgement (for office use only) :

Name :
 Signature :
 Date :
 Contact No.:



Garden of Knowledge and Virtue

Office Address: International Cooperation & Exchange Office, Level 4, Rectory, IUM Gombak Campus,
 Jalan Gombak, Selangor Darul Ehsan.
 Mailing Address: International Cooperation & Exchange Office, PO Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia.
 Tel: +603 6196 5774 / 5775 Fax: +603 6196 5776 Email: iceo@ium.edu.my Website: www.ium.edu.my/iceo

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาแกน 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกเลือก 9 หน่วยกิต ปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต ปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 5 แขนงวิชา 1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 3. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา 1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา 2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 3. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	เปลี่ยนแปลงชื่อกลุ่มจากจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เป็นจิตวิทยาการปรึกษา
หมวดวิชาเอก		
จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5) AP 706 Seminar in Applied Psychology ประมวล วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญ งานวิจัย วิธีวิจัย การใช้สถิติ การวัดตัวแปรที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาพฤติกรรมที่สำคัญของบุคคล ในบริบทหลัก ได้แก่ บริบทด้าน การศึกษา การทำงาน และ การใช้ชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อสุขภาวะส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวม	จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5) AP 706 Seminar in Applied Psychology ศึกษาปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ประวัติและความ เป็นมาของการวิจัยแบบผสมวิธีและ แนวโน้มในอนาคต ศึกษาความหมายและ ตัวอย่างของการวิจัยแบบผสมวิธี วิเคราะห์และเปรียบเทียบขั้นตอนของการ ทำวิจัยตั้งแต่จุดประสงค์การวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การ ตีความและการเขียนรายงานการวิจัย ความน่าเชื่อถือหรือความเที่ยงตรงของ	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	การวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เบื้องต้น การเขียนเค้าโครงการวิจัยแบบ ผสมวิธีในโจทย์ทางจิตวิทยาประยุกต์ที่ ผู้เรียนสนใจ	
หมวดวิชาเอกบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา		
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
ไม่มีวิชาเรียนแบบ Non-credit สำหรับนิสิต ที่ไม่ได้จบระดับปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษา	เปิดรายวิชา จป 612 การประเมินด้านการ ปรึกษาและ จป 618 มาเป็นวิชาเอกแบบ non-credit สำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบระดับ ปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษา	
จป 811 กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง 3(2- 2-5) AP 811 Advanced Counseling Strategies วิเคราะห์ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการให้ คำปรึกษา ประเมินความสัมพันธ์ระหว่าง ทฤษฎี องค์ประกอบของการให้คำปรึกษา และบริบทของการให้คำปรึกษา โดยบูรณา การทฤษฎีต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นมืออาชีพ	จป 811 กลยุทธ์การปรึกษาขั้นสูง 3(2-2- 5) AP 811 Advanced Counseling Strategies วิเคราะห์ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการ ปรึกษา ประเมินความสัมพันธ์ระหว่าง ทฤษฎี องค์ประกอบบริบทของการปรึกษา และการบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาขั้นสูง	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา
จป 812 การประเมินขั้นสูงในการให้ คำปรึกษา 3(2-2-5) AP 812 Advanced Assessment in Counseling	ตัดรายวิชา จป 812 การประเมินขั้นสูงใน การให้คำปรึกษาออกไปจากวิชาแกนและ ปรับให้วิชา จป 812 การปรึกษาครอบครัว และครอบครัวบำบัดจากวิชาเลือกขึ้นมา เป็นวิชาแกน	
จป 815 การให้คำปรึกษาครอบครัวและ ครอบครัวบำบัด 3(2-2-5) AP 815 Family Counseling and Therapy ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด ต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้	จป 812 การปรึกษาครอบครัวและ ครอบครัวบำบัด 3(2-2-5) AP 812 Family Counseling and Therapy ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เทคนิคการปรึกษา ครอบครัวและครอบครัวบำบัด ในกลุ่มจิต วิเคราะห์ กลุ่มเน้นระบบครอบครัว กลุ่ม	เปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชาและรหัส วิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>คำปรึกษาครอบครัวกลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มเน้นระบบครอบครัว กลุ่มเน้นโครงสร้างครอบครัว กลุ่มเน้นประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมนิยม พฤติกรรมการรู้คิด กลุ่มยุทธวิธี กลุ่มระบบและเน้นระบบการแก้ปัญหาครอบครัวและพฤติกรรมศาสตร์ ตลอดจนฝึกปฏิบัติตามแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวไทย</p>	<p>เน้นโครงสร้างครอบครัว กลุ่มเน้นประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมการรู้คิด กลุ่มยุทธวิธี กลุ่มระบบและเน้นระบบการแก้ปัญหาครอบครัว ฝึกปฏิบัติตามแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัดเพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวไทย</p>	
<p>จป 819 การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2 3(0-9-3) AP 819 Internship in Professional Counseling 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในองค์กรต่าง ๆ ในการหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับคำปรึกษา และปฏิบัติงานหาประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมภายใต้การดูแลของผู้ตรวจการและคณาจารย์ เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัย ใช้การบันทึกเทป วีดิโอ และรายงานการให้คำปรึกษาประกอบการฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>จป 818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง 3(0-9-0) AP 818 Internship in Professional Counseling 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติการปรึกษาในองค์กรต่าง ๆ ในการหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับการปรึกษา ปฏิบัติงานหาประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมภายใต้การดูแลของผู้ตรวจการและคณาจารย์ เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัย ใช้การบันทึกเทป วีดิโอ รายงานการปรึกษาประกอบการฝึกปฏิบัติงาน และการนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา หน่วยกิตและรหัสวิชา</p>
<p>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</p>		
<p>จป 821 จิตวิทยาการรู้คิด 3(2-2-5) AP 821 Cognitive Psychology</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารในประเด็นที่เกี่ยวกับระบบประสาท การทำงานของสมอง การรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านการคิด การควบคุมการรู้คิด ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้าน</p>	<p>จป 821 จิตวิทยาการรู้คิด 3(2-2-5) AP 821 Cognitive Psychology</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารในประเด็นที่เกี่ยวกับระบบประสาท การทำงานของสมอง การรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านการคิด การควบคุมการรู้</p>	<p>เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
การรู้คิด เครื่องมือการวัดการรู้คิด การเรียนรู้ภาษา พัฒนาการด้านภาษา การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และการตัดสินใจ ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางชีว-จิต-สังคม ที่ส่งผลต่อกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของมนุษย์	คิด ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการรู้คิด เครื่องมือการวัดการรู้คิด การเรียนรู้ภาษา พัฒนาการด้านภาษา การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การตัดสินใจ และศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางชีว-จิต-สังคม ที่ส่งผลต่อกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของมนุษย์	
<p>จบ 828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ 2 3(0-9-3)</p> <p>AP 828 Internship in Learning Psychology 23 (0-9-3)</p> <p>ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ใน สถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งใน และนอกระบบตามที่คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขงานด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ให้เป็น ระบบและมีประสิทธิภาพบนฐานของการ วิจัย โดยมีการเขียนรายงานและนำเสนอ ผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>จบ 828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ขั้นสูง 3(0-9-0)</p> <p>AP 828 Internship in Learning Psychology 2 3(0-9-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ใน สถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งใน และนอกระบบตามที่คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และหาแนวทาง ปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ บนฐานของการวิจัย มีการเขียนรายงาน และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนา อย่างเป็นทางการ</p>	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และปรับหน่วย กิต
กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ		
<p>จบ 831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>AP 832 Psychology for Organizational Development</p> <p>ศึกษาและประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทาง จิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ วินิจฉัย ทำแผนการ เปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการ ประเมินผล โดยเน้นการเลือกและพัฒนา เครื่องมือในกระบวนการต่าง ๆ ข้างต้น</p>	<p>จบ 832 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>AP 832 Psychology for Organizational Development</p> <p>ศึกษาและประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทาง จิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ วินิจฉัย ทำแผนการ เปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการ ประเมินผล การเลือกและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการพัฒนาองค์การ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>จป 832 จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p>AP 832 Psychology for Human Capital Management</p> <p>ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ การวางแผนด้านบุคลากร การสรรหา การรักษาและการพัฒนาบุคลากรขององค์กร ความสำคัญและหลักการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p>	<p>จป 832 จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p>AP 832 Psychology for Human Capital Management</p> <p>ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ การวางแผนด้านบุคลากร การสรรหา การรักษาและการพัฒนาบุคลากรขององค์กร ความสำคัญและหลักการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารทุนมนุษย์</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>จป 838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 2 3(0-9-3)</p> <p>AP 838 Internship in Industrial and Organizational Psychology 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาประสิทธิผล ประสิทธิภาพหรือสุขภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>จป 838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง 3(0-9-0)</p> <p>AP 838 Internship in Industrial and Organizational Psychology 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาประสิทธิผล ประสิทธิภาพหรือสุขภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
รายวิชาเลือก		
<p>จบ 814 การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>AP 814 Career Counseling</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ โมเดลการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ เรียนรู้ และฝึกการสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบมาตรฐานและวิธีการประเมินอื่น ๆ การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา การหาข้อมูลด้านอาชีพและการใช้สื่อด้านข้อมูลคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยในกระบวนการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาอาชีพในกลุ่มพิเศษต่าง ๆ การให้คำปรึกษาอาชีพในสถาบันการศึกษา การให้คำปรึกษาอาชีพสำหรับบุคลากรในองค์กร</p>	<p>จบ 813 การปรึกษาด้านอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>AP 813 Career Counseling</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ โมเดลการปรึกษาด้านอาชีพ เรียนรู้ และฝึกการสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบมาตรฐานและวิธีการประเมินอื่น ๆ การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา การหาข้อมูลด้านอาชีพและการใช้สื่อด้านข้อมูลคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยในกระบวนการปรึกษา การปรึกษาอาชีพในกลุ่มพิเศษต่าง ๆ การปรึกษาอาชีพในสถาบันการศึกษา การปรึกษาอาชีพสำหรับบุคลากรในองค์กร</p>	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาและรหัสวิชา
<p>จบ 816 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤต 3(2-2-5)</p> <p>AP 816 Crisis Intervention</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ความเครียดจากภาวะวิกฤต ทั้งภัยธรรมชาติ การข่มขืน การตั้งครุฑที่มีปัญหา การฆ่าตัวตาย การประเมินสภาวะผู้ที่ตกเป็นเหยื่อ ขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือทางด้านจิตใจ การเจรจาต่อรอง การจัดสถานการณ์จำลอง การใช้บทบาทสมมติและการทำกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการสามารถให้ความช่วยเหลือบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤตได้</p>	ตัดรายวิชานี้ออกจากวิชาเลือกเนื่องจากมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับรายวิชาจิตวิทยาเอกขั้นสูง	
<p>จบ 818 ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</p> <p>AP 818 Comparative Theories of Counseling</p>	<p>จบ 814 ทฤษฎีการปรึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</p> <p>AP 814 Comparative of Counseling Theories</p>	เปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ศึกษาเปรียบเทียบปรัชญา ลักษณะเฉพาะ และแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ และจุดมุ่งหมาย มุมมองทางจริยศาสตร์ และเทคนิคการให้คำปรึกษา ของทฤษฎีหลัก เช่น จิตวิเคราะห์ แนวคิดที่ผู้รักษาเป็น ศูนย์กลาง ทฤษฎี rational-emotive และแนวคิดด้านพฤติกรรมศาสตร์ และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ แนวทางการประเมินผู้เข้ารับ คำปรึกษา และเทคนิคการให้คำปรึกษา ของแนวคิดการให้คำปรึกษาต่าง ๆ เช่น การให้ คำปรึกษาในกลุ่ม existentialism กลุ่มเกส ตอลท์ กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มการรู้คิด และกลุ่มผสมวิธี</p>	<p>ศึกษาเปรียบเทียบปรัชญา ลักษณะเฉพาะ และแนวคิดเกี่ยวกับ ธรรมชาติของมนุษย์ จุดมุ่งหมาย มุมมอง ทางจริยศาสตร์ และเทคนิคการปรึกษา ของทฤษฎีการปรึกษาหลัก วิเคราะห์ เปรียบเทียบ แนวทางการประเมิน ผู้รับบริการ และเทคนิคการปรึกษา ของแนวคิดการปรึกษา</p>	
	<p>จบ 815 จิตวิทยาเอกติขั้นสูง 3(3-0-6) AP 815 Advance Abnormal Psychology ศึกษาแนวคิดทฤษฎีขั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาเอกติและจิตเวชศาสตร์ สาเหตุ ของความผิดปกติทางจิตทั้งสาเหตุเชิง ชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม อุบัติการณ์ การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัย และการบำบัดรักษาด้วยวิธีการทาง ชีวภาพและจิตสังคม การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆด้านจิตวิทยาเชิง บวกมาใช้ในการอธิบายและช่วยเหลือ ผู้รับบริการที่มีความผิดปกติทางจิต</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>จบ 817 จิตประสาทวิทยาสำหรับ นักจิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6) AP 817 Neuropsychology for Counselor ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง กับ พฤติกรรม การรู้คิด ภาษา อารมณ์</p>		<p>ตัดรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>บุคลิกภาพ และการรับรู้ช่องว่างและมิติ การตรวจประเมินเบื้องต้นด้วยเครื่องมือทางจิตประสาทวิทยา อธิบายความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยแนวคิดจิตประสาทวิทยา กระบวนการปรึกษา และช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีพยาธิสภาพทางสมอง</p>		
	<p>จบ 816 ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการปรึกษาและจิตบำบัดแนวซาเทียร์ 3(2-2-5) AP 816 Satir model of psychotherapy and counseling: Theory and Practice การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จริงในการประยุกต์ใช้รูปแบบซาเทียร์เพื่อการปรึกษาและการทำจิตบำบัด ความเชื่อพื้นฐาน วิธีการมองโลก เป้าหมายของการบำบัด กลไกการปรับตัวเพื่อความอยู่รอด อุปมาอุปไมยภูเขา น้ำแข็ง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ขั้นตอนการปรึกษาและบำบัด รวมทั้งเทคนิคต่างๆของซาเทียร์ มีการสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>จบ 824 การจูงใจในการศึกษา 3(2-2-5) AP 824 Motivation in Education ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม รวมทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจและศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์หลักการแนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอน และการแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ</p>	<p>จบ 824 การจูงใจในการศึกษา 3(2-2-5) AP 824 Motivation in Education ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีสู่การเรียนการสอน และการแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ</p>	<p>เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>จบ 825 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5) AP 825 Psychology for Training</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนฝึกการเขียนโครงการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง</p>	<p>จบ 825 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5) AP 825 Psychology for Training</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน การเขียนโครงการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง</p>	<p>เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>จบ 826 จิตวิทยาเพื่อการจัดการกับอาการเจ็บปวด 3 (3-0-6) AP 826 Psychology for Pain Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดทางจิตวิทยา และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ และผลกระทบของอาการเจ็บปวด แบบจำลองแนวคิดอธิบายอาการเจ็บปวด และอาการเจ็บปวดเรื้อรังด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาหลักในเรื่องของความสนใจ การเรียนรู้ ความเชื่อ self-talk ผลกระทบของอาการเจ็บปวดที่มีต่ออารมณ์ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง ตลอดจนเรียนรู้กระบวนการจัดการกับอาการเจ็บปวด การตรวจประเมิน และการให้คำปรึกษาผู้ป่วยที่มีอาการเจ็บปวดเรื้อรัง</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออกจากวิชาเลือก</p>	
<p>จบ 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 787 Buddhism and Human Behavior Development</p>	<p>จบ 827 พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) AP 827 Buddhist psychology for life Development</p>	<p>สร้างรายวิชาใหม่ จากเนื้อหา รายวิชาเก่า</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ศึกษาศรรมชาติแห่งพฤติกรรมมนุษย์ทั้ง 3 ด้าน คือ กายกรรม วจกรรม และมโนกรรม โดยเน้นการเกิดของพฤติกรรมที่เป็นไปตามกฎแห่งกรรม ซึ่งเป็นกฎหนึ่งในกฎของธรรมชาติที่เป็นไปตามเหตุปัจจัย 5 กฎ (กฎทั้ง 5 คือ อุดุนิยาม พีชนิยาม จิตตนิยาม กรรมนิยาม และธรรมนิยาม) ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนา ซึ่งเกิดจากเจตนาที่มีต้นเหตุเป็นแรงผลักดัน กับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้วซึ่งเกิดจากเจตนาที่ประกอบด้วยปัญญาศึกษากระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยไตรสิกขา (อริศีลสิกขา อริจิตตสิกขา และอริปัญญาสิกขา) โดยมีบุพนิมิตของมรรค 7 ประการเป็นตัวนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา และเป็นตัวเสริมให้การพัฒนามีประสิทธิผล คุณสมบัติที่สำคัญของกัลยาณมิตร เช่น การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อันมีเรื่องจริต 6 (ราคจริต โทสจริต โมหจริต สัทธาจริต พุทธิจริต และวิตกจริต) และบุคคล 4 ประเภท (อุคฆฎิตัญญู วิปจิตัญญู เนยยะ และปทปรมะ) เป็นต้น ศึกษาเกณฑ์ในการตรวจสอบผลของการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ คือ ภาวนา 4 ซึ่งได้แก่ กายภาวนา ศีลภาวนา จิตตภาวนา และปัญญาภาวนา</p>	<p>ศึกษา และวิเคราะห์ ธรรมชาติของชีวิตตามกฎแห่งกรรม ปัญหาและสาเหตุของปัญหาชีวิต หลักการ แนวคิดพุทธธรรม บูรณาการพุทธวิธีกับวิธีการพัฒนาของทฤษฎีจิตวิทยาตะวันตกมาใช้ในการพัฒนาชีวิต ตรวจสอบผลการพัฒนาชีวิตตามแนวพุทธจิตวิทยา</p>	
<p>จป 836 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3(2-2-5) AP 836 Human Capital Development ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยการวิเคราะห์องค์การ งานและบุคคล การออกแบบและประเมินผล โปรแกรมการฝึกอบรม การประยุกต์</p>	<p>จป 836 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3(2-2-5) AP 836 Human Capital Development ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร การวิเคราะห์องค์การ งานและบุคคล การออกแบบและประเมินผล</p>	<p>เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>หลักการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การถ่ายโอนการเรียนรู้ และศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ของบุคลากร ตลอดจนศึกษาแนวทางการวิจัยการพัฒนาบุคลากรและปัญหาที่พบในการวิจัยทางด้านการพัฒนาบุคลากร มีการฝึกปฏิบัติจริงภาคสนาม</p>	<p>โปรแกรมการฝึกอบรม การประยุกต์หลักการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การถ่ายโอนการเรียนรู้ และศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ของบุคลากร แนวทางการวิจัยการพัฒนาบุคลากรและปัญหาที่พบในการวิจัยทางด้านการพัฒนาบุคลากร มีการฝึกปฏิบัติจริงภาคสนาม</p>	
<p>จป 891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยา AP 891 Topics in Psychology เลือกประเด็นที่สำคัญทางจิตวิทยาที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความสำคัญทางจิตวิทยา ได้แก่ ความก้าวหน้าด้านการวิจัย สถิติ การวัดทางจิตวิทยา และการประเมินทางจิตวิทยา แล้วนำมาศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำมาปรับปรุงการศึกษาทางจิตวิทยา</p>	-	ตัดรายวิชาออก จากวิชาเลือก
<p>จป 893 หัวข้อพิเศษด้านวิธีวิทยาทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5) AP 893 Topics in Applied Psychology Research Methodology เลือกประเด็นที่สำคัญทางวิธีวิจัยด้านจิตวิทยาประยุกต์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความสำคัญทางจิตวิทยา ได้แก่ ความก้าวหน้าด้านการวิจัย สถิติ การวัดทางจิตวิทยา และการประเมินทางจิตวิทยา แล้วนำมาศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำมาปรับปรุงการศึกษาวิจัยทางจิตวิทยาประยุกต์</p>	-	ตัดรายวิชาออก จากวิชาเลือก
-	<p>จป 891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5) AP 891 Special topics in Applied Psychology</p>	วิชาใหม่ที่เกิดจากการบูรณาการ รายวิชาหัวข้อพิเศษด้าน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	<p>เลือกประเด็นที่สำคัญทางจิตวิทยาและวิธีวิจัยทางจิตวิทยาที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความสำคัญ แล้วนำมาศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำมาปรับปรุงการประยุกต์จิตวิทยาและวิธีวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในบุคคลและองค์การ</p>	<p>จิตวิทยาและรายวิชาหัวข้อพิเศษด้านวิธีวิทยาทางจิตวิทยาประยุกต์</p>