



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 2 กรกฎาคม 2566

มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ร่วมกับ

บัณฑิตวิทยาลัย

คณะมนุษยศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	36
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	36

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	38
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	38
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	38
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	41
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	44
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	44
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	46
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	46
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	48
1. การกำกับมาตรฐาน	48
2. บัณฑิต	48
3. นิสิต	49
4. อาจารย์	52
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	53
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	55
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	57
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	58

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	60
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	86
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	88
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	103
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	109
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	116
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	204
ภาคผนวก ซ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย	227
ภาคผนวก ฌ หลักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELO)	250

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ร่วมกับ บัณฑิตวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์  
คณะศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร  
รหัสหลักสูตร 25550091105107  
ชื่อหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 2 กรกฎาคม 2566.....

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์  
ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Applied Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา  
ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์)  
ชื่อย่อ: ป.ด. (จิตวิทยาประยุกต์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Applied Psychology)  
ชื่อย่อ: Ph.D. (Applied Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ International Islamic University Malaysia, Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana, Universiti Putra Malaysia, Universitas Islam Indonesia และวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เพียงสาขาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เป็นหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ พ.ศ. 2560 จะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ได้ในหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- 1) ครูอาจารย์ และนักวิจัยด้านจิตวิทยาและการวิจัย ในสถาบันอุดมศึกษา
- 2) นักบริหารองค์กรรัฐและเอกชน ขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการให้บริการ
- 3) บุคลากรเชี่ยวชาญฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น ผู้เชี่ยวชาญพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญด้านการโค้ช เจ้าหน้าที่ระดับสูงฝ่ายสรรหาและคัดเลือกบุคลากร เป็นต้น
- 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาในระดับบุคคล และระดับกลุ่ม
- 5) นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแล/ฟื้นฟูผู้รับบริการที่มีปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

6) อาชีพอิสระ เกี่ยวกับ ที่ปรึกษาอิสระแก่องค์กรเพื่อการพัฒนางานให้เป็นผู้มีอาชีพ การพัฒนาผู้นำและ  
พัฒนาผู้ตาม การพัฒนาทีม ผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการอบรมทางจิตวิทยา

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 2 กรกฎาคม 2566

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทชัยตัสสันท์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.อมรพร สุรการ	พย.บ., 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บธ.บ. (การจัดการ), 2549 Mcom & Econ, (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (การจัดการ), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	xxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยอยู่ในระหว่างการเปลี่ยนแปลงไปสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 อย่างไรก็ตามพบว่า ในการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีความเสี่ยงที่สำคัญ คือการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถทดแทนกับแรงงานที่ลดลง เราจะต้องการแรงงานด้านสุขภาพเพื่อผู้สูงอายุจากการเข้าสู่สังคมสูงวัย แรงงานที่มีทักษะใหม่ ๆ ด้านเทคโนโลยี การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมจะต้องรองรับความแตกต่างระหว่างพื้นที่ที่มีความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล ความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขาดแคลนทักษะด้านพฤติกรรม (Soft Skills) และการสร้างค่านิยมวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตและการทำงานในรูปแบบใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564)

ด้านการศึกษา พบว่าการพัฒนาการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงสนองตอบและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนยังต้องสะท้อนความมีวินัยและจิตสาธารณะให้มากขึ้น มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น (แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579, สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ด้านสุขภาพ สถานการณ์โควิด-19 มีต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว ที่มีการปิดกิจการ และแรงงานไม่มีงานทำ (TDRI, 2564) ระยะเวลาาร่วม 3 ปีที่ผ่านมา มีงานวิจัยทางจิตวิทยาที่ตอบ คำถามพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการแพร่ระบาดของโรค ได้แก่ ความรู้สึกอ้างว้างโดดเดี่ยวของผู้ที่แยกตัว จิตวิทยากับจัดการเรียนการสอนออนไลน์ บทบาทการเป็นพ่อแม่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน การปรับบทบาท ผู้นำให้ตามทันการเปลี่ยนแปลง มีนโยบายเพื่อการสร้างให้มีความสุขในการทำงาน มองภาพแรงงานว่าต้องมีการ เตรียมตัวเปลี่ยนหรือเพิ่มทักษะ เมื่อประเทศต้องอยู่กับการแพร่ระบาดที่ยังไม่มีกำหนดเวลา

จากแนวโน้มที่ปรากฏข้างต้น มีผลต่อหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่เน้นการนำจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาองค์กร การส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต และส่งเสริมให้เกิดความสุข จึงควรต้องเพิ่มเนื้อหา และวิธีการทางจิตวิทยาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของวัยผู้สูงอายุ จิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมความสามารถในการ แข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีและโครงสร้างแรงงาน พร้อมกับที่ต้องส่งเสริมและช่วยเหลือให้ องค์กรและบุคคลมีความสามารถในการอยู่อย่างมีความสมดุลและมีความสุข

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

วิถีชีวิตของคนไทยในอนาคตมีความแตกต่างจากเดิมที่มีผลมาจากการใช้เทคโนโลยี และการขยายตัวของ เมือง ความหลากหลายของวัฒนธรรม คนเจนเนอเรชั่นวัยเข้ามา มีบทบาทสำคัญในการทำงานร่วมกับคนในเจนเนอเรชั่น เเรชั่นเอ็กซ์ มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ ปัญหาด้านสุขภาพจิตที่มีสูงขึ้นทั่วโลก ความแตกต่างของความคิดและ ความต้องการที่แตกต่างระหว่างเจนเนอเรชั่น และการกดขี่เหลื่อมล้ำทางเพศมีสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564) นอกจากนี้การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเป้าหมายร่วมกันของทั้งโลกที่จะต้องทำให้ ประสบความสำเร็จในปี 2573 เป้าหมายที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมด้านองค์การ การเรียนรู้ สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ได้แก่ เป้าหมายด้านสุขภาพดีและมีความสุข เป้าหมายด้านความเท่าเทียมด้านเพศ งานที่ดีและการเติบโตด้าน เศรษฐกิจ (Eloff, 2020; Carr, 2018) ซึ่งหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะต้องสร้างนวัตกรรมและความรู้ทางจิตวิทยา ใหม่ในสังคมเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้ตามเป้าหมาย

หลักการสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดแนวทางการ วางแผนการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมด้วย ดังนั้น การ พัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความ เป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้น ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การประเมิน พัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวิจัยทางจิตวิทยาขั้นสูง จึงมีประโยชน์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิง ประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก ซึ่งจะเป็น เครื่องมือที่สามารถชี้้นำในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้าง พัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้



## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้และการวิจัยการดำเนินการ พัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวิจัยทางจิตวิทยาขั้นสูง จึงมีประโยชน์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้แนะในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ ควรเน้นความสำคัญของการเตรียมกำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถดูแลสุขภาพจิตของผู้สูงวัยให้กลมกลืนกับสุขภาพกายและสังคม การดูแลสุขภาพจิตของคนทุกช่วงวัย การส่งเสริมและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การผสมผสานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประสาธ เพื่อความชัดเจนของการอธิบายการเรียนรู้ในบริบทของผู้เรียนในองค์กรภาครัฐและเอกชน และเป็นผู้ที่เข้าใจโลก และ ระบบนิเวศน์ ขององค์กรอย่างชัดเจน ที่จะนำความรู้ทางจิตวิทยาไปสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ให้มีความทันสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และแข่งขันได้ในช่วงระหว่างและหลังการแพร่ระบาดของ COVID-19

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักจิตวิทยาประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

จป501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา และหลักการโค้ช จป612 การประเมินด้านการปรึกษาและรายวิชา และจป616 ทักษะการปรึกษา ของหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

### 13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา มีการทำงานและประสานงานร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสุขของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนในสาขาจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาต่าง ๆ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น หลักสูตรที่กล่าวนี้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบางประการร่วมกัน คือ มีการสอนและการทำวิจัยที่มีเนื้อหาหลักด้านจิตวิทยาเป็นแกน ผลจากการเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลผลิตด้านจำนวนบัณฑิต ผลงานวิจัยและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องจำนวนหนึ่งที่อยู่ในคณะ สถาบัน และสำนัก ของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้นมีประเด็นเกี่ยวข้องกับการอธิบายพัฒนาการด้านจิต อารมณ์ และสังคมของเด็กและเยาวชน การอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้านจริยธรรม ด้านพฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม พฤติกรรมสุขภาพ การแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาด้านจิต อารมณ์และสังคมในกลุ่มเด็กและเยาวชน และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางการเรียน ความถนัด และลักษณะทางจิตใจและสังคม ผลการวิจัยเหล่านี้มีจุดเน้นร่วมกัน คือ เนื้อหาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคมและจิตมิติ (Psychometrics) ประสบการณ์และองค์ความรู้เหล่านี้เมื่อได้มีการนำมาบูรณาการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ โดยเน้นการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจ อธิบาย และพัฒนาบุคคลในบริบทของหน่วยงานที่อยู่ภายใต้บริบทการบริหารจัดการแตกต่างกันของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนมีลักษณะการดำเนินงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านสาธารณสุข จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างวิชาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีความเข้มแข็งอีกด้วย

จากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวโน้มความต้องการยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานอุตสาหกรรมและองค์กรการ โรงพยาบาล และการศึกษา การเปิดให้มีการเรียนการสอนในด้านจิตวิทยาประยุกต์จึงจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 4 กลุ่มวิชาที่สำคัญ และมีความสอดคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และหลักการของหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวถึงข้างต้น คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของโปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาโทและเอกในต่างประเทศพบว่า ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ประสาทมีบทบาทสำคัญในการอธิบายการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในทุกช่วงวัย กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ได้กับบริบทที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน โรงพยาบาลหรือองค์กรทาง

สังคมอื่น ๆ สาขานี้เป็นการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเข้าไปช่วยให้บุคคลที่มีความหลากหลายและมีความต้องการเฉพาะ สามารถพัฒนาและเยียวยาปัญหาทางจิตใจให้สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมได้อย่างมีความสุขจิตที่ดี และจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ในองค์การภาครัฐหรือเอกชนที่เน้นการแข่งขันและการสร้างผลกำไร ได้แก่ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงตรงกับความต้องการขององค์การ และให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข การเปลี่ยนแปลงขององค์กรและการพัฒนาบุคลากรในองค์กรมีความสัมพันธ์กับบริบทดังนั้นการทำความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงระบบนิเวศน์ขององค์กรกับการเปลี่ยนแปลงภายในจึงมีความสำคัญมากขึ้น สำหรับกลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ เป็นจิตวิทยาประยุกต์ที่มุ่งเน้นการนำทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้เพื่อส่งเสริมการบำรุงรักษาสุขภาพ การดูแลสุขภาพเมื่อเกิดความเจ็บป่วย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อลดความเจ็บป่วยของบุคคลในทุกกลุ่มวัย ทั้ง 4 กลุ่มวิชานี้เป็นกลุ่มวิชาที่บูรณาการข้ามแขนงในระหว่างการเรียนรู้หมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือกเพื่อให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยได้อย่างกลมกลืน

นอกจากหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นให้นักศึกษามีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีที่เป็นหลักทางจิตวิทยาแล้ว ยังมีการจัดให้นักศึกษาได้ฝึกฝนความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการฝึกปฏิบัติงานอาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและในองค์การที่เป็นหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัยอีกด้วย ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดเป็นกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งเป็นการเปิดทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีตัวอย่างของการประยุกต์ที่ชัดเจนขึ้นในหลักสูตรเดียว อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนความเข้มแข็งที่มหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วด้วย

### 1.3.1 วัตถุประสงค์

หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ ดังนี้

- 1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยาและจรรยาบรรณทางวิชาการของนักวิจัย
- 2) มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานในองค์การ และการส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวก
- 3) มีความสามารถในการเป็นนักพัฒนาระดับเชี่ยวชาญที่เป็นผู้นำในการช่วยเหลือบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้และการทำงานในองค์การ

### 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- 2) ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลองค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ
- 3) ELO3 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

### 1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดหรือทฤษฎีทางจิตวิทยา เปรียบเทียบจิตวิทยาการวิจัยในแบบต่างๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาองค์การหรือสังคมและตระหนักถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการต่อกลุ่มเป้าหมาย เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินการบริหารโครงการ และอธิบายความจำเป็นหรือความต้องการของโครงการได้อย่างชัดเจน
ชั้นปีที่ 2	นิสิตสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา เลือกใช้จิตวิทยาการวิจัย สร้างเครื่องมือวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของโครงการได้เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินโครงการโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณนักวิจัย รวมทั้งสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์
ชั้นปีที่ 3	นิสิตมีความคิดเชิงระบบในการทำความเข้าใจปัญหาสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ในการต่อยอดความรู้ทางจิตวิทยาและจิตวิทยาการวิจัยที่มีอยู่เพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการวิจัย กิจกรรม หรือเครื่องมือวิจัย ที่เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคม มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาและดำเนินโครงการ ขยายผลของโครงการไปสู่บริบทอื่น ๆ และชักจูงให้หน่วยงานนำผลการศึกษาไปขยายผลต่อบนพื้นฐานหลักจรรยาบรรณนักวิจัย รวมทั้งสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาในวงการวิชาการหรือสังคม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

(ระบุแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลงหลักๆ ที่เสนอในหลักสูตร พร้อมระบุเวลาที่คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ (เช่น ภายใน 5 ปี) โดยให้ระบุกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จของแผนนั้น ๆ รวมทั้งตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยตัวบ่งชี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินในหมวด 7 ด้วย)

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของผู้จ้างงาน และความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้ว และให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยทบทวนการวางแผน ติดตาม การดำเนินงานหลักสูตร และประเมินเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นระยะ ๆ โดยแต่ละช่วงไม่เกิน 5 ปี 2. ทบทวนและประเมินหลักสูตรทุกปี โดยกลุ่มนิสิตและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลมาปรับปรุงให้หลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้น	1. ความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิตที่เรียนจบแล้ว ที่จะมีการสำรวจทุกปี 2. ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้างผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคลองค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร คือ 5 ปี 3. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 4. มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อขอรับการประเมินตามมาตรฐานนานาชาติ AUNQA	1. เลือกรุ่นเทียบที่มีความเข้มแข็งด้านจิตวิทยาจากต่างประเทศ เพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการคุณภาพของหลักสูตรดังกล่าว 2. สร้างระบบกลไกเพื่อการพัฒนาหลักสูตร	1. มีผลดำเนินการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565-2566
3. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	1. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมองภาพรวมของหลักสูตรและการพัฒนาเป็นรายบุคคล 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสัมมนาทางวิชาการประจำปี การใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. นักวิชาการประจำหลักสูตรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองเพื่องานบริการที่ดีขึ้น
4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3. จัดทำรายงานการจัดการความรู้ (KM) ของการจัดการเรียนรู้ประจำปี	1. มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 4.0 จากคะแนนเต็ม 5 3. มีรายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน หลักสูตรจะจัดการเรียนการสอนในวันศุกร์ เวลา

17.00-20.00 น. และวันเสาร์ เวลา 09.00-16.00 น.

ภาคต้น                   เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย               เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน           เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

**หมายเหตุ** ผู้เรียนสามารถศึกษาจบหลักสูตรได้ภายใน 3 ปีการศึกษา โดยสามารถเริ่มทำปริญญาโทได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา และเริ่มการฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาได้ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1 ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมแยกตามกลุ่มวิชาที่สมัครดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือโทในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งได้แก่ จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาการแนะแนวหรือจิตวิทยาคลินิก

กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือโทในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งได้แก่ จิตวิทยา หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) นิสิตที่เรียนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาฯยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการปรึกษาและการประเมินทางจิตวิทยาในผู้รับบริการ
- 2) นิสิตที่เรียนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การซึ่งไม่ได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา ยังมีความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวกไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อยอดในระดับปริญญาเอก
- 3) นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและสถิติไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับปริญญาเอก
- 4) นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับปริญญาเอก

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) กำหนดให้นิสิตที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาฯที่ยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการปรึกษาทางจิตวิทยา ลงเรียนรายวิชา จป612 การประเมินด้านการศึกษา และ จป616 ทักษะการปรึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยไม่นับหน่วยกิต
- 2) กำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 ในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ไม่ได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา ลงเรียนรายวิชา จป 501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวกและวิชา จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ชของหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยไม่นับหน่วยกิต รวมทั้งเข้ารับการอบรมปรับพื้นฐานด้านจิตวิทยาเชิงบวกก่อนเริ่มเปิดภาคเรียน
- 3) กำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 เข้ารับการอบรมปรับพื้นฐานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและสถิติพื้นฐานในก่อนเริ่มเปิดภาคเรียนรวมทั้งสนับสนุนให้นิสิตร่วมเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการวิจัยที่จัดขึ้นในหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
- 4) จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนผลงานวิชาการแบบสังเคราะห์ การเขียน/นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องและสอดแทรกการฝึกอบรมทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการเข้าไปในรายวิชาของหลักสูตร

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (2565 - 2569) ปีการศึกษาละ 15 คน

หน่วย : คน

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15

ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

## 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลา) สาขาวิชา  
จิตวิทยาประยุกต์

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,100,000	4,200,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
รวมรายรับ	2,100,000	4,200,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

รายการ	ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	207,533.33	207,533.33
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 2,000 บาท/ชั่วโมง)	14,400.00	14,400.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 1,000 บาท/ชั่วโมง)	4,800.00	19,200.00
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 360 ชั่วโมง)	15,000.00	34,200.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	13,333.33	47,533.33
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	3,333.33	50,866.67
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	80,000.00	130,866.67
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	20,000.00	150,866.67
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	6,666.67	157,533.33
ทุนอุดหนุนนำเสนอ เผยแพร่งานวิจัย	50,000.00	207,533.33



รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	<b>51,883.33</b>	<b>259,416.67</b>
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	12,970.83	220,504.17
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	12,970.83	233,475.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี่)	25,941.67	259,416.67
<b>3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>	<b>24,400.00</b>	<b>283,816.67</b>
<b>หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตรไม่เกิน 48 หน่วยกิต) ค่าธรรมเนียมเกิน 300,000 บาท</b>		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท / นิสิต 1 คน)	2,500.00	261,916.67
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 6,000 บาท / นิสิต 1 คน)	6,000.00	267,916.67
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 5,000 บาท / นิสิต 1 คน)	5,000.00	272,916.67
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท / นิสิต 1 คน)	4,500.00	277,416.67
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 6,000 บาท / นิสิต 1 คน)	6,000.00	283,416.67
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท / นิสิต 1 คน)	400.00	283,816.67
<b>4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	<b>50,610.00</b>	<b>334,426.67</b>
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	16,350.00	300,166.67
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	9,000.00	309,166.67
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	3,120.00	312,286.67
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	22,140.00	334,426.67
<b>5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>	<b>83,606.67</b>	<b>418,033.33</b>
<b>6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>420,000.00</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สพ.อ. รัศมีราชมงคลให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 2 กรกฎาคม 2566

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	4 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง	6 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเลือกอิสระ	2 หน่วยกิต
3. ปรินญาณินพนธ์	36 หน่วยกิต
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>48 หน่วยกิต</b>

#### 1) หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต ดังนี้

จป705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP705	Advanced Research Methodology in Psychology	
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
AP706	Seminar in Applied Psychology	

2) หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชาเลือก ดังนี้

2.1) กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา กำหนดให้เลือกเรียนเป็นกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่ง ดังนี้

**(2.1.1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา**

จป811	บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา	2(1-2-3)
AP811	Integrating Strategies of Counseling	
จป812	บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษสมัยใหม่	2(1-2-3)
AP812	Integrating Modern Strategies of Counseling	
จป818	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง	2(0-6-0)
AP818	Advanced Internship in Professional Counseling	

**(2.1.2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้**

จป821	สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
AP821	Seminar in Learning Theories and Learner Development In the Digital Age	
จป822	การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2(1-2-3)
AP822	Learning Experience Management Design	
จป828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	2(0-6-0)
AP828	Advanced Internship in Learning Psychology	

**(2.1.3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ**

จป831	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์	2(1-2-3)
AP831	Psychology for Human Capital Development	
จป832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	2(1-2-3)
AP832	Psychology for Organizational Development	
จป838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	2(0-6-0)
AP838	Advanced Internship in Industrial and Organizational Psychology	

**(2.1.4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ**

จป841	จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(1-2-3)
AP841	Advanced Health Psychology	
จป842	กระบวนการทัศน์การสร้างเสริมสุขภาพร่วมสมัย	2(1-2-3)
AP842	Contemporary Health Promotion Paradigms	

จป848	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(0-6-0)
AP848	Advanced Internship in Health Psychology	

**หมายเหตุ** กำหนดให้นิสิตในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ไม่ได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา ลงเรียนรายวิชา จป501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวกและวิชา จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ชของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ โดยไม่นับหน่วยกิต

**2.2) กลุ่มวิชาเลือกอิสระ** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

จป813	จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี	2(1-2-3)
AP813	Psychology of Gender and Sexuality	
จป814	จิตวิทยาปกติขั้นสูง	2(1-2-3)
AP814	Advanced Abnormal Psychology	
จป815	การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อสุขภาพและความสงบสุข	2(1-2-3)
AP815	Group Counseling for Well-being and Peace	
จป816	จิตวิทยาการปรึกษาแนวพุทธเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ	2(1-2-3)
AP816	Buddhist Counseling Psychology for Human and Organizational Development	
จป823	การจูงใจและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(1-2-3)
AP823	Motivation and Lifelong Learning	
จป824	จิตวิทยาการฝึกอบรม	2(1-2-3)
AP824	Psychology for Training	
จป825	พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต	2(1-2-3)
AP825	Buddhist Psychology for Life Development	
จป833	จิตวิทยากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทุนมนุษย์	2(1-2-3)
AP833	Psychology and Use of Technology for Human Capital Management	
จป834	จิตวิทยาการบริหารความหลากหลายในองค์กร	2(1-2-3)
AP834	Psychology for Organizational Diversity Management	
จป835	ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล	2(1-2-3)
AP835	Leadership and Group Effectiveness	
จป891	หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์	2(1-2-3)
AP891	Special Topics in Applied Psychology	
จป892	การศึกษารายบุคคล	2(1-2-3)

AP892 Individual Study

**หมายเหตุ** นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

### 3) ปริญญาโท

ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

#### ความหมายของรหัสวิชา

จป (AP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

##### รหัสตัวเลข

เลขหลักร้อย แสดงหมวดวิชา

7 หมายถึง หมวดวิชาบังคับของระดับปริญญาบัณฑิต

8 หมายถึง หมวดวิชาเลือกของระดับปริญญาบัณฑิต

เลขหลักสิบ แสดงกลุ่มวิชาของหลักสูตร

0 หมายถึง เนื้อหาวิชาบังคับของจิตวิทยาประยุกต์

1 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

2 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

3 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

9 หมายถึง เนื้อหาวิชาพิเศษ/ปริญญาโท

เลขหลักหน่วย แสดงลำดับที่รายวิชาในแต่ละรายแขนงวิชา

1 - 7 หมายถึง วิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

8 - 9 หมายถึง วิชาฝึกปฏิบัติภาคสนาม

##### รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิปันจิติ แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	<b>หมวดวิชาบังคับ</b> วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
จป811	<b>หมวดวิชาเลือก</b> กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง บูรณาการกลยุทธ์การศึกษา	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป812	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง บูรณาการกลยุทธ์การศึกษาสมัยใหม่	2(1-2-3)
จป	กลุ่มวิชาเลือกอิสระ .....	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป818	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านการศึกษาขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

รวมจำนวนหน่วยกิต		9
<b>ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

### กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

<b>ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</b>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	
จป821	<u>หมวดวิชาเลือก</u> กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล	1(0-2-1)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
<b>ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป822	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2(1-2-3)
จป	กลุ่มวิชาเลือกอิสระ .....	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4
<b>ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</b>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป828	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11
<b>ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

#### กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	<b>หมวดวิชาบังคับ</b> วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
<b>หมวดวิชาเลือก</b>		
จป831	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป832	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	2(1-2-3)
จป	กลุ่มวิชาเลือกอิสระ .....	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป838	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11



ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<b>ปริญญาานิพนธ์</b> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

#### กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป705	<b>หมวดวิชาบังคับ</b> วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	1(0-2-1)
จป841	<b>หมวดวิชาเลือก</b> กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป842	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง กระบวนการต้นการส่งเสริมสุขภาพร่วมสมัย	2(1-2-3)
จป	.....	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จป848	กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	2(0-6-0)
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		11
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	<u>ปริญญาานิพนธ์</u> ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) **หมวดวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาดังนี้

จป705 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

AP705 Advanced Research Methodology in Psychology

ลักษณะสำคัญ ปรัชญา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปรและหลายระดับ และการนำวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธีเพื่อใช้ในงานวิจัยทางจิตวิทยา

Key characteristics, philosophy, research designs, constructing measurement, multivariate and multilevel data analysis, and application of quantitative, qualitative, and mixed methods methodology in applied psychology research

จป706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์

1(0-2-1)

AP706 Seminar in Applied Psychology

ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญทางจิตวิทยา ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางทฤษฎีและการวัด ประเมินทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม ของบุคคลใน บริบทด้านการศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสุขภาวะส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน

Collect, analyze, and synthesize key theoretical concepts in both Western and Eastern psychology which includes new research findings on theories, measurements, psychological assessments, as well as current and future trends of social and ethical issues for the seminar to change and improve individual behavior in educational, professional, and personal contexts with the goal of holistically and sustainably developing personal and social well-being.

2) หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชาเลือก ดังนี้

2.1) กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา กำหนดให้เลือกเรียนเป็นกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่ง ดังนี้

(2.1.1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

จป811 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา

2(1-2-3)

AP811 Integrating Strategies of Counseling

บูรณาการทฤษฎี กระบวนการ การประเมินและเทคนิคการปรึกษาสู่การนำไปใช้ในรูปแบบการปรึกษา รายบุคคล กลุ่ม ครอบครัวและการปรึกษาด้านอาชีพ จริยธรรมของนักจิตวิทยาการปรึกษาและการวิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัยด้านจิตวิทยาการปรึกษาและจิตวิทยาเชิงบวก

To integrate theories, processes, assessments, and techniques of counseling to apply for individual, group, family, and career counseling, which includes ethics of counseling psychologists, and the criticism of contemporary research papers in counseling psychology and positive psychology.

จป812 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษาสมัยใหม่

2(1-2-3)

AP812 Integrating Modern Strategies of Counseling

แนวคิดการปรึกษาพหุวัฒนธรรมและการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม ในบริบทเพศภาวะ เพศวิถี ความพิการ ชนชั้น เชื้อชาติและอายุ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความไวเชิงวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาเพื่อประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การปรึกษาทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสัมมนาการปรึกษาร่วมสมัยเพื่อการพัฒนาสุขภาวะอย่างยั่งยืนผ่านบทความวิจัยคัดสรรในวารสารด้านจิตวิทยาการปรึกษา

Multicultural counseling and social justice in the context of gender, sexual orientation, disability, social class, ethnicity, and age; workshops to develop cultural sensitivity and apply theories to the practice of counseling psychology and digital technology; seminar in contemporary counseling to develop sustainable well-being through selected research papers in counseling psychology journals.

จป818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง

2(0-6-0)

AP818 Advanced Internship in Professional Counseling

ฝึกปฏิบัติการปรึกษาทั้งในรูปแบบการปรึกษารายบุคคล กลุ่มและครอบครัวในองค์กรที่หลากหลาย เพื่อหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับบริการ ภายใต้การนิเทศของคณาจารย์ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นการฝึกปฏิบัติบนฐานคิดของทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ ใช้การบันทึกเสียง วิดีโอ แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติงานและรายงานการปรึกษาประกอบการประเมินผลฝึกปฏิบัติงาน

Practicum through the individual, group, and family counseling from diverse organizations to gain direct experience from clients under continuous supervision, focusing on research-based or theory-based counseling, using voice recording, video, and logbook to evaluate the internship.

### (2.1.2) กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

จป821 สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล

2(1-2-3)

AP821 Seminar in Learning Theories and Learner Development in the Digital Age

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการ รูปแบบ พัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยชีวิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

Concepts, theories, and research on the cognitive development process and learning, individual differences, and the influence of psychosocial factors on learning development in the context of changing technology.

จป822 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2(1-2-3)

AP822 Learning Experience Management Design

แนวคิด และทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ และแนวคิดการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์บุคคล ออกแบบกลวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บริหารจัดการและการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้ง ประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการฝึกออกแบบโปรแกรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำโปรแกรมฯ ที่ออกแบบไปใช้ในสถานการณ์จริงในหน่วยงานต่างๆ

Concepts and theories of psychology related to learning, and the concepts of learning experience design for analyzing individuals, designing tactics for learning experiences, and managing and evaluating learning experiences; the application of the concepts and theories to learning experiences through designing a program, organizing learning experiences, and carrying out the programs in real-world situations in various agencies.

จบ828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง

2(0-6-0)

AP828 Advanced Internship in Learning Psychology

ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งในและนอกระบบในรูปแบบ Online หรือ On Site ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบในลักษณะศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้บนฐานของการวิจัยใหม่ ๆ ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

Practicing learning psychology in public or private educational institutions both in formal and informal, and either online or on-site formats, as approved by the curriculum management committee, which includes analyzing the causes, and finding solutions to improve the work of learning psychology based on current research in learning psychology. Reports are written and presented in the form of an official seminar.

### (2.1.3) กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จบ831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์

2(1-2-3)

AP831 Psychology for Human Capital Development

ทฤษฎีทางจิตวิทยาและกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งรวมถึงการบริหารผลการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาสายอาชีพ และการฝึกอบรมและพัฒนา บนพื้นฐานจรรยาบรรณเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ของบุคลากรในองค์กร

Psychological theories and human resource development mechanisms including strategic performance management, career development, and training and development based on ethics, to develop the human capital of personnel in organizations.

จบ832 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร

2(1-2-3)

AP832 Psychology for Organizational Development

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวินิจฉัยปัญหาขององค์กร การเลือกและพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการประเมินผล เพื่อการพัฒนาองค์กร

Concepts and theories in psychology to diagnose organizational problems, select and develop instruments to create change, and monitor and evaluate projects for organization development.

จบ838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง 2(0-6-0)

AP838 Advanced Internship in Industrial and Organizational Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมในการฝึกปฏิบัติ การออกแบบโปรแกรมและการประเมินประสิทธิผล เขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาใหม่ๆด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาประสิทธิผล ประสิทธิภาพหรือสภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ

Practicing the function of industrial and organizational psychologists in public or private organizations, applying new theories and research related to industrial and organizational psychology to program development, including designing activities and evaluating interventions, writing an in-depth analytical report on how to apply theories and current research on industrial and organizational psychology to develop effectiveness or well-being of employees or organizations, and presenting the results in the form of an official seminar.

#### (2.1.4) กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

จบ841 จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง 2(1-2-3)

AP841 Advanced Health Psychology

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและงานวิจัยที่นำมาอธิบาย ทำนาย และควบคุมพฤติกรรมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย อิทธิพลของปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเจ็บป่วยที่เกิดจากการทำงาน อาชีวอนามัยและความรอบรู้ทางสุขภาพในการดำเนินชีวิต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาทางสุขภาพแบบองค์รวม และสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพใหม่ที่มีความสอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

Analyze and synthesize psychological concepts, theories, and research to explain, predict, and control health behaviors; physical, mental, and social changes that affect health behaviors of people of all ages; the influence of social factors on physical and mental health; illnesses arising from work, occupational health and health literacy for the way of life; the application of the knowledge to providing assistance, promoting health, and preventing holistic health

problems, as well as creating a body of knowledge in the new contexts of health psychology that is consistent with health problems and changes in the global situation.

จบ842 กระบวนทัศน์การสร้างเสริมสุขภาพร่วมสมัย

2(1-2-3)

AP842 Contemporary Health Promotion Paradigms

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาและฐานวิธีคิดในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม วัฒนธรรมกับสุขภาพ และจิตวิญญาณตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน สัมมนาแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย จิตวิทยาเชิงบวกที่นำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยและการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็น แนวทางการกำหนดนโยบาย การวิจัย และออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายระดับ บุคคล ชุมชน และสังคม

Analyze and synthesize philosophical and conceptual basis for health care and promotion which covers physical, mental, emotional, social, cultural, and spiritual aspects from the past to the present; seminars on contemporary psychology and positive psychology and the application of the knowledge to promoting human health at all ages, and creating a guideline for policy-making, research, and designing health promotion programs that cover the target groups at the individual, community and social levels.

จบ848 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง

2(0-6-0)

AP848 Advance Internship in Health Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเห็นชอบ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและนำองค์ความรู้และผลการวิจัยด้านจิตวิทยาสุขภาพใหม่ๆ ไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพและจัดทำโครงการส่งเสริม สุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายระดับบุคคล ชุมชน รวมทั้งมีการติดตามผลและนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรูปแบบ วิชาการ

Practicing health psychology in public or private health care agencies approved by the curriculum management committee; analyzing the problems and applying new knowledge and research results in health psychology to design a psychological program to change health behaviors; organizing health promotion projects for the target groups at the individual and community levels, as well as monitoring and presenting the results in an academic format.

## 2.2) กลุ่มวิชาเลือกอิสระ กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

จป813 จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี

2(1-2-3)

AP813 Psychology of Gender and Sexuality

แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจและบทบาททางเพศ เพศภาวะและเพศวิถี ทฤษฎีสตรีนิยมและแนวคิดหลังสมัยใหม่กับเพศภาวะและเพศวิถี จิตวิทยาสตรี จิตวิทยาบุรุษ จิตวิทยาของผู้มีความหลากหลายทางเพศ ความเครียดของชนกลุ่มน้อย ผลกระทบของอัตลักษณ์ทางเพศแบบชายขอบ อัตลักษณ์ทับซ้อน แนวปฏิบัติมาตรฐานของนักจิตวิทยาเพื่อการทำงานในประเด็นเพศภาวะและเพศวิถี การขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมในบริบทด้านการปรึกษา การเรียนรู้และการทำงานในองค์กร การวิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัยด้านเพศภาวะและเพศวิถี

Concepts of power and gender roles, gender and sexual orientations, feminist theory, and postmodernism of women's, men's, and LGBTQ+ psychology, minority stress models, the impact of marginalized gender and sexuality, intersectionality, psychological guidelines for gender and sexual orientation issues, movement of social justice in counseling, learning, and organizational contexts, as well as the criticism of contemporary research papers on gender and sexual orientation.

จป814 จิตวิทยาอปกติขั้นสูง

2(1-2-3)

AP814 Advanced Abnormal Psychology

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอปกติและจิตเวชศาสตร์ สาเหตุของความผิดปกติทางจิตทั้งสาเหตุเชิงชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม อุบัติการณ์ การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัยและการบำบัดรักษาด้วยวิธีการทางชีวภาพและจิตสังคม การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆด้านจิตวิทยาเชิงบวกมาใช้ในการอธิบายและช่วยเหลือผู้รับบริการที่มีความผิดปกติทางจิต

Advanced theories and current research related to abnormal psychology and psychiatry, biological, psychological, and socio-cultural etiologies, prevalence, course, diagnostic criteria, and biological and psychosocial treatments; applying the current theories and research in positive psychology to explain and treat clients with psychological disorders.

จป815 การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อสุขภาวะและความสงบสุข

2(1-2-3)

AP815 Group Counseling for Well-being and Peace

สัมมนาการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและความสงบสุข โดยใช้มุมมองทฤษฎีการปรึกษาแบบกลุ่ม ได้แก่ การปรึกษาแบบกลุ่มละครบำบัด การปรึกษาแบบกลุ่มปรับความคิดและพฤติกรรม การปรึกษาแบบกลุ่มแนวพุทธ การปรึกษาแบบกลุ่มเน้นจุดแข็ง การปรึกษาแบบกลุ่มมุ่งเน้นคำตอบ วิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัย การออกแบบและการฝึกปฏิบัติ



Seminar in human and social development for well-being and peace enhancement through the perspective of group counseling theories including drama therapy, cognitive behavior therapy, Buddhist therapy, strength-based therapy, solution-focused therapy; the critique of contemporary research articles, intervention planning, and practicum.

จป816 จิตวิทยาการปรึกษาแนวพุทธเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์การ 2(1-2-3)

AP816 Buddhist Counseling Psychology for Human and Organization Development

ความหมายชีวิตและหน้าที่ของมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม หลักธรรมที่ใช้ทำความเข้าใจชีวิต เช่น อริยสัจ 4 ไตรลักษณ์ ปฏิจสมุปปาท หลักธรรมที่สัมพันธ์กับการปรึกษา โมเดลการปรึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้กับผู้รับบริการ รายบุคคล กลุ่ม คู่สมรส ครอบครัว การประยุกต์การปรึกษาแนวพุทธในบริบทองค์การ วิชาทักษะบทความวิจัยร่วมสมัย ฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศก์

The meaning of life and duties of human beings in the Buddhist context, and Buddhist principles for understanding life such as the four noble truths, Tilakkhana, and Paticcasamuppada; Buddhist principles related to counseling and Buddhist counseling models for individuals, groups, couples, and families; the application of Buddhist counseling to industrial and organization contexts; the critique of contemporary research articles, and a practicum under supervision.

จป823 การจูงใจและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(1-2-3)

AP823 Motivation and Lifelong Learning

แนวคิด และทฤษฎีการจูงใจตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน มีการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีสู่การเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในองค์กรหลายประเภทและในชุมชน

Concepts and theories of motivation based on behaviorism, psychoanalysis, cognitivism, and humanism; studying research findings on motivation and factors influencing learners' lifelong learning; the application of concepts and theories to teaching for lifelong learning in various organizations and communities.

จป824 จิตวิทยาการฝึกอบรม 2(1-2-3)

AP824 Psychology for Training

แนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน เทคโนโลยีและการฝึกอบรมในยุค digital การเขียนโครงการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง

Concepts and theories related to training, training needs, types of training, the development of training programs in organizations, and techniques and procedures for enhancing human learning and development; the application of psychological concepts and theories for training in private and public organizations; technology and practices for training and development in the digital era; project development, training implementation, and training evaluation in the real setting.

จบ825 พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต

2(1-2-3)

AP825 Buddhist Psychology for Life Development

ธรรมชาติของชีวิตตามกฎแห่งกรรม ปัญหาและสาเหตุของปัญหาชีวิต แนวคิดทฤษฎีทางพุทธธรรม บูรณาการพุทธวิธีกับวิธีการพัฒนาของทฤษฎีจิตวิทยาตะวันตกมาใช้ในการพัฒนาชีวิต ตรวจสอบผลการพัฒนาชีวิตตามแนวพุทธจิตวิทยา

The nature of life according to the law of karma, life problems and their causes, the concepts and theories of Buddhism, the integration of Buddhist approaches and the development methods of Western psychology for life development, and the examination of the results of life development according to Buddhist psychology.

จบ833 จิตวิทยากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทุนมนุษย์

2(1-2-3)

AP833 Psychology and Use of Technology for Human Capital Management

การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาร่วมกับนวัตกรรม เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ บล็อกเชน หรือการบูรณาการศาสตร์ของเกมเข้ากับระบบการทำงาน เพื่อการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์และทรัพยากรมนุษย์ และการสื่อสารในองค์กร

The application of psychological theories together with innovation, technology in the digital age, artificial intelligence, blockchain technology, or gamification for the management and development of human capital, human resources, and communication in organizations.

จบ834 จิตวิทยาการบริหารความหลากหลายในองค์กร

2(1-2-3)

AP834 Psychology for Organizational Diversity Management

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความหลากหลายในบริบทของการทำงาน เข้าใจความเป็นพหุวัฒนธรรมขององค์กรในมิติต่างๆ ผ่านงานวิจัย การจัดการความขัดแย้ง กระบวนการปรับตัว ปฏิสัมพันธ์และพฤติกรรมการทำงานในองค์กรที่มีความหลากหลายด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม อายุ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการและแนวทางการใช้ความหลากหลายเพื่อประโยชน์ในการบรรลุวิสัยทัศน์และความยั่งยืนขององค์กร

Psychological concepts and theories related to diversity management in work contexts; understanding multicultural organizations in different dimensions through research, conflict management, adjustment process, interaction, and behavior in organizations with diverse nationalities, religions, languages, cultures, and generations; processes and approaches for utilizing diversity for achieving vision and sustainability of organizations.

จป835 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล 2(1-2-3)

AP835 Leadership and Group Effectiveness

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำในกลุ่มขนาดเล็ก วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ จรรยาบรรณของการเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของกลุ่มและทีมงาน และผู้นำกับจิตวิทยาในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

Concepts and theories of leadership, leadership in diverse situations and contexts, development of leadership, ethics related to leadership, leadership and effectiveness of groups and teams, and leadership and psychology in managing change.

จป891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์ 2(1-2-3)

AP891 Special Topics in Applied Psychology

ประเด็นคัดสรรที่สำคัญทางจิตวิทยาและวิธีวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในบุคคลและองค์การ

Important selected issues in psychology and research methods in psychology for promoting, developing, and solving problems at personal and organizational levels.

จป892 การศึกษารายบุคคล 2(1-2-3)

AP892 Individual Study

การศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดทำเป็นบทความที่มีคุณภาพเหมาะสมและจะสามารถลงตีพิมพ์ได้ในวารสารเชิงวิชาการ

An in-depth study on the topics of interest to learners under the supervision of an advisor, as well as writing a manuscript of suitable quality which can be published in academic journals.

### 3) ปรินญาณินพนธ์

ปพอ891 ปรินญาณินพนธ์ระดับปรินญาณเอก 36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.นันทชัย สกลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ., 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บช.บ. (การจัดการ), 2549 Mcom & Econ, (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (การจัดการ), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	ผศ.ดร.นันทชัย สกลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ., 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บช.บ. (การจัดการ), 2549 Mcom & Econ, (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (การจัดการ), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
4	รศ.ดร.ดุชนิ อินทรประเสริฐ	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D. (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, USA University of North Texas, USA
5	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์), 2531 วท.ม. (สุขศึกษา), 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	รศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ., 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์), 2547 ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์), 2548 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา), 2554 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา แพทยสภา แพทยสภา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
7	รศ.ดร.วิชุดา กิจธรรธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย), 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช), 2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา), 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8	รศ.ดร.ณัฐวิณี สิทธิศิริอรุณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	รศ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ., 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10	รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2543 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	รศ.ดร.อัจฉรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12	ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 ปร.ด. (สถิติ), 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
15	ผศ.ดร.ประทีป จินนี	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา), 2533 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
16	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours), 2532 M.B.A. (Business Administration), 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
17	ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา), 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์), 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18	ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (ภาษาจีน), 2535 บธ.บ. (การจัดการ), 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2528 M.P.A. (Administration), 2531 M.CRP (Community and Regional Planning), 2540 D.P.A. (Public Administrator), 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA University of Nebraska, USA University of La Verne, USA
20	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บข.บ. (บัญชี), 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์), 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
21	ผศ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences), 2549 M.P.A. (Public Administration), 2551 บธ.ด. (การจัดการ), 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
22	ผศ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโธ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
24	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ., 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
25	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia
26	ผศ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
27	ผศ.ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545 ศษ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547 กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
30	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
31	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
32	อ.ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2544 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2548 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
33	อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2546 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
34	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2546 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	วิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
35	อ.ดร.พิชชาดา ประสิทธิ์โชค	วท.บ. (สัตววิทยา), 2551 วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
36	อ.ดร.ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 สศ.ม. (อาชีววิทยาและงานยุติธรรม), 2553 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
37	อ.ดร.เมทินี ทนงกิจ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2551 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีความร่วมมือกับหลักสูตรหรือมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิต ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1) นิสิตสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เป็นสากลของนักจิตวิทยาขณะฝึกประสบการณ์ภาคสนามได้อย่างเหมาะสม

2) นิสิตสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาไปใช้ในการออกแบบพัฒนาโปรแกรมทางจิตวิทยาสำหรับผู้รับบริการได้

3) นิสิตสามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการทางจิตวิทยาสำหรับผู้รับบริการในบริบทที่หลากหลาย

##### 4.2 ช่วงเวลา

เริ่มฝึกประสบการณ์ภาคสนามตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่องไปยังภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 โดยจะใช้เวลาในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามทั้งสิ้นประมาณ 2 ภาคการศึกษา

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดนอกเวลาราชการใน 2 ภาคการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่สร้างนวัตกรรมอันแสดงถึงการประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสู่การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงหรือเกิดนโยบาย แนวทางการนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ โดยอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านปริญญานิพนธ์ของนิสิต มีดังนี้

1) สามารถประเมินวิถีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ

2) สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรม/โครงการเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ



- 3) สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริษัทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

ก่อนจบการศึกษาระดับปริญญาเอก นิสิตต้องได้รับหนังสือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงว่าทางหน่วยงานได้นำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตไปใช้ประโยชน์ในด้านใดด้านหนึ่ง อาทิเช่น นำไปต่อยอดในเชิงวิชาการ นำไปใช้ในการวางแผนนโยบายของหน่วยงาน หรือนำไปใช้กำหนดหรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติภายในหน่วยงาน หรือองค์กร ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงมั่นใจได้ว่าองค์ความรู้จากการศึกษาปริญญาานิพนธ์ของนิสิตได้ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในองค์กรต่างๆ จริง

### 5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและแบบออนไลน์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า การประเมินผลการสอบปากเปล่า โดยใช้แบบฟอร์มประเมินคะแนนจากบัณฑิตวิทยาลัย

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการระดับเชี่ยวชาญ	- การวิจัยเป็นฐาน
สมรรถนะวิชาชีพนักจิตวิทยาอันได้แก่ 1. การมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเชิงบวก จิตวิทยาประยุกต์และการวิจัย 2. การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและจรรยาบรรณในการทำงานเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม 3. การมีทักษะอันเชี่ยวชาญในการออกแบบปรับปรุง โปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม	- การศึกษาด้วยตนเอง - การมอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม - การอภิปรายแลกเปลี่ยน - การนำเสนองานโครงการวิจัย/โครงการพัฒนา - การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพ และให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาที่เป็นสากล และสมาคม จิตวิทยาในประเทศไทย 3. สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมหรือจรรยาบรรณทาง วิชาการและทางการวิจัยได้	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความ ซื่อสัตย์ มีวินัย ความเคารพในบุคคล จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย - มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้าน จรรยาบรรณในทุกรายวิชาของหลักสูตร - ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม และเป็น ผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเพื่ออภิปราย แนวทางจัดการกับปัญหาด้านจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย	- การสังเกต - การประเมินจากรายงานผลการ ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม - การประเมินจากรายงานใน รายวิชาและปริญญานิพนธ์ พิจารณาจากการประเมิน คุณธรรมจริยธรรมด้วยตนเอง ของนิสิต และคณาจารย์ผู้สอน

#### 2.2 ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. มีความเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา เชิงบวก จิตวิทยาประยุกต์และ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. มีความเข้าใจวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคองค์ความรู้ใหม่ ทางจิตวิทยา	- การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหา สาระไว้อย่างดีล่วงหน้า - การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติม ให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับ ความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำ ความเข้าใจและนำมาใช้ - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิต	พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพ ของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิด สร้างสรรค์ของงาน และ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
3. สร้างแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของสังคมได้อย่างทันสมัย	ด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก - จัดให้นิสิตมีประสบการณ์ในการออกแบบแบบทดสอบหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อแก้ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย	นวัตกรรมที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และปฏิญานิพนธ์ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในการออกแบบแนวทางแก้ปัญหาทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	- พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้	- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน นำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ
2. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์	- ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตน เมื่อพบกับงานใหม่ ๆ ที่ท้าทาย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	คุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง - พิจารณาจากการร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึงผลงานทางวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง
3. บริหารและจัดการกิจกรรมโครงการและบริการทางจิตวิทยาได้มีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบพบหน้าและรูปแบบผ่านสื่อดิจิทัล	- ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดการโครงการ กิจกรรม การเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมายทั้งในรูปแบบพบหน้าและรูปแบบผ่านสื่อดิจิทัล	

### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม	- ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย	พิจารณาจากผลงานของการทำงานกลุ่ม ทั้งการนำเสนอ และรายงานที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และคณาจารย์ผู้สอน
2. ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้	- การมอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นทีม - การสอดแทรกการบรรยายเรื่องการทำงานในบริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง	

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารทั้งการเขียนและการนำเสนอผลงานทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>- ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียนและนานาชาติ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม</p> <p>- เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย ผ่านสื่อดิจิทัล ประเภทต่าง ๆ</p>	<p>พิจารณาจากคุณภาพของนำเสนอรายงานในการประชุมและการผ่านสื่อดิจิทัลต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ และมีการประเมินตนเอง</p>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>														
จป705 วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	●		●	○	●		●	●	○	●		●	●	
จป706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●			●	○
<b>หมวดวิชาเลือก</b>														
<b>กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง</b>														
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา</b>														
จป811 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
จป812 บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษาสมัยใหม่	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
จป818 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง	●	●	●	●		●	●		●	●	●	○	●	●
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</b>														
จป821 สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล	●		●	●	○		●	●	●	●		○	●	●
จป822 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
จป828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b>														
จป831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
จป832 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	●		○	●	○	○	●	●	○	●			○	●
จป838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●		●	●
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ</b>														
จป841 จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
จป842 กระบวนการทัศนคติการเสริม สุขภาพร่วมสมัย	●		○	●	○	○	●	●	○	●			○	●
จป848 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ ขั้นสูง	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●		●	●
<b>กลุ่มวิชาเลือกอิสระ</b>														
จป813 จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี	●			●	●	●	●	●		●			●	●
จป814 จิตวิทยาอภิทัศน์ขั้นสูง	●	○		●		●	●	●	○	●	○		●	●
จป815 การปรึกษาแบบกลุ่มเพื่อสุขภาพ และความสงบสุข	●	○		●	●	●	●	●		●			○	●
จป816 การปรึกษาแนวพุทธเพื่อการ พัฒนาบุคคลและองค์กร	●	○		●	●	●	○	●		●			○	●
จป823 การจงใจและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●
จป824 จิตวิทยาการฝึกอบรม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○		●	●
จป825 พุทธจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต	●		○	●	○		●	●	○	●			○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
จป833 จิตวิทยาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารทุนมนุษย์	●		○	●		○	●		○	●		○	●	
จป834 จิตวิทยาการบริหารความ หลากหลายในองค์กร	●	●	○	●	○	○	●	●		●	●	●	○	●
จป835 ภาวะผู้นำและกลุ่มที่มีประสิทธิผล	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●		○	●	○
จป891 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาประยุกต์	●			●	●		○	●		●		●	●	●
จป892 การศึกษารายบุคคล	●		○	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
<b>ปริญญาโท</b>														
ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) และใช้หลักในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับการพัฒนาในรายวิชาแต่ละชั้นปีให้ต่อเนื่องและส่งเสริมกัน (ภาคผนวก ฉ)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษของนิสิตระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หมวดที่ 5) ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) ซึ่งครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และควบคุมการสอนให้เป็นไปตามแผน และมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงรายวิชาพร้อมด้วย สำหรับการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกปี

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตและประเมินคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร โดยจะดำเนินการดังนี้

1) การสำรวจการได้งานทำหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต โดยสำรวจระยะเวลาในการหางาน ความก้าวหน้าในสายงาน ความมั่นใจในการประกอบอาชีพ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่เข้าทำงานในสถานประกอบการ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร ซึ่งรวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิต และการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

4) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่ จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมหรือวิชาชีพ จำนวนการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และจำนวนการนำผลการวิจัยจากปริญญานิพนธ์ของนิสิตไปใช้ประโยชน์



### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 2) ศึกษารายวิชา จป 501 และ จป 502 โดยได้ผลการเรียนระดับ S สำหรับนิสิตที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีหรือโททางจิตวิทยา
- 3) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 (จากระบบคะแนน 4 ระดับ)
- 4) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 5) เสนอปฏิญยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 6) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ (TCI กลุ่มที่ 1) หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง
- 7) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการนำเสนอในรูปแบบบรรยายหรือโปสเตอร์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง
- 8) เกณฑ์อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถาบันฯ และกำกับติดตามให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 2) มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 3) หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ
- 4) จัดให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของ อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ที่มี การสอนที่มีคุณภาพ
- 5) จัดให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และ ให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญาานิพนธ์ การสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์
- 6) จัดให้อาจารย์ใหม่มีการพัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยวและโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง
- 7) จัดให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือหลักสูตรที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางด้าน จิตวิทยาประยุกต์ในสาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยา สุขภาพ
- 8) จัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ระดับชาติและระดับนานาชาติ การนำเสนอ ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
- 9) จัดให้มีการทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และบันทึกข้อตกลงเพื่อรับการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงเวลาปฏิบัติงานในระยะ 6 เดือน และ 1 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนใน การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่และต่อสัญญาจ้างสำหรับอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การ เรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3) จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

4) จัดให้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างเหมาะสม รวมทั้งการทำวิจัยหรือโครงการพัฒนาโดยการปฏิบัติงานร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งในสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์หน่วยงานที่ร่วมผลิตบัณฑิตและสถาบันคู่ความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

4) จัดให้คณาจารย์มีการพัฒนาความสามารถทางการสอนและการประเมินผลเพื่อขอรับการรับรองจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ เช่น รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)

5) จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการ เช่น บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน ตำรา หนังสือ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์

6) มีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) ให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพจิตวิทยา

2) จัดให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ

3) จัดให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ ในฐานะบรรณาธิการ กองบรรณาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความและภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

4) จัดให้คณาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วมหรือสมัครเป็นสมาชิกองค์กรทางด้านจิตวิทยา เช่น สมาคมวิชาชีพทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและสร้างความก้าวหน้าในศาสตร์จิตวิทยาประยุกต์

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3) ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์ AUN-QA และเกณฑ์ EdPEX

4) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนการเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพิจารณาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5) มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและใช้ผลการประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดีขึ้น

6) มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบายเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักจิตวิทยาในระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาจิตวิทยาประยุกต์ สามารถทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน จึงได้ทำการวางแผนกำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดทั้งสอดคล้องกับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่กำหนดขึ้นภายใต้การออกแบบหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ได้แก่ (1) สามารถวิเคราะห์และประเมิน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก (2) สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ (3) สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ (4) สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและบริการทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยการสำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะของบัณฑิตจากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา

2) หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเพื่อประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 3. นิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

#### ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร

2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, Social media ต่างๆ เช่น Website, Facebook, Application Line เป็นต้น รวมทั้งการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศ เรื่อง การรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ซึ่งผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรสามารถส่งใบสมัครได้ด้วยการยื่นใบสมัครด้วยตนเองที่บัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือส่งใบสมัครทางไปรษณีย์และ/หรือผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการรับสมัครที่จัดเตรียมไว้รองรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งมีการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ และ/หรือสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับเอกสารเชิงหลักการหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบสมรรถภาพทางภาษาตามบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและ/หรือจัดการสอบ

5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและ ประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป

7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 และ 3 (ถ้ามี) ต่อไป

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

### **ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา**

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1) กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษาการเรียน และการทำปริญญานิพนธ์

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรของนิสิต ใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐาน ทางด้านจิตวิทยา การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่นนั้น ทั้งนี้หากนิสิตใหม่ที่แม้ว่าจะผ่านโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้วแต่ยังมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและสถิติไม่เพียงพอสำหรับการเรียนในระดับ ปริญญาเอกหรือต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและกำหนดให้มี ทางเลือกหลายทางตามความสนใจของผู้เรียน เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินศักยภาพนิสิตว่ามีความจำเป็นหรือมีความเหมาะสมที่ต้องเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่สำคัญต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ หรือการทำปริญญานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำเข้าร่วมชั้นเรียนบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและจัดให้มีการเรียนการสอนใน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์หรือคณะ/สถาบัน/สำนักอื่นในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือแนะนำให้นิสิต เรียนรู้ผ่าน e-learning ของรายวิชานั้นๆนอกเหนือจากรายวิชาบังคับและวิชาเลือก

### **การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์**

1) หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้าน วิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

2) นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ตั้งใจจะทำ และ เมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่ ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถ

หาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ สามารถยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต

3) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัยและกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโทเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญาโท

4) เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบ ดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในลำดับต่อไป

5) เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญาโทผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

6) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นิสิตทำปริญญาโทให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพโดยการจัดระบบดูแลและควบคุมหัวข้อปริญญาโทของสาขาจิตวิทยาประยุกต์ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สำหรับกลไกในการให้คำปรึกษาและดูแลนิสิต เริ่มจากคณะกรรมการหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นตั้งแต่วันที่นิสิตลงทะเบียนเรียน เพื่อเปิดโอกาสนิสิตที่มีพื้นฐานการศึกษาที่หลากหลายได้ทำความรู้จักและคุ้นเคยกับหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ในสาขาวิชาต่างๆ เช่น จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการปรึกษา และจิตวิทยาสุขภาพ รวมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นได้มีโอกาสให้ข้อเสนอแนะในการปรับพื้นฐานทางจิตวิทยาและระเบียบวิธีการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับนิสิตแต่ละท่าน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาในแต่ละรุ่น ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ประจำสาขาสามารถกำกับดูแลและให้คำปรึกษาช่วยเหลือนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการทำปริญญาโทอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนว่าอาจารย์ทุกคนมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนิสิตทุกคน นิสิตสามารถปรึกษาหรือขอความเห็นเกี่ยวกับการเรียนหรือหัวข้อปริญญาโทกับอาจารย์ทุกคนได้ แม้ว่าอาจารย์ผู้นั้นไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

7) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานปริญญาโท เพื่อสำเร็จการศึกษาโดยผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีกรรมกรายนอกมาร่วมก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

### **การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา**

หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงานโดยมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่บัณฑิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ

นิสิตลงทะเบียนเรียนและจัดทำปริญญาโทของตนเองให้เสร็จเรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด รวมถึงการตีพิมพ์บทความวิจัยและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา Soft Skill ที่ผ่านการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย รวมทั้งผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการนำเสนอในรูปแบบบรรยายหรือโปสเตอร์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง

นอกจากนี้ ผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาตินั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) หรือฉบับร่างที่ผ่านการตรวจและแก้ไขแล้ว (Final draft) พร้อมจดหมายตอบรับการตีพิมพ์ (Accepted letter) ลงในวารสารวิชาการที่ระบุ ปีที่ ฉบับที่ และปี พ.ศ. (ไม่เกิน 6 เดือนนับจากเดือนที่ขอจบการศึกษา กรณีตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ) และหลักฐานการพิชญพิจารณา (Peer review) เพื่อขอจบการศึกษา

#### **ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา**

หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนจากนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษา ทั้งเป็นรายวิชา (ปค.003) และในภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการสำรวจความพึงพอใจดังกล่าวจะมีการนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการต่อไป

หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียนโดยนิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขาธิการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสารหรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาหนทางปรับปรุงแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

#### **4. อาจารย์**

1) หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

2) หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



3) หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4) มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) มหาวิทยาลัย สถาบันฯ และหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2) มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

3) มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

3.1) กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 และมคอ.4 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ที่มีรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

3.2) กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3.3) กำกับดูแลให้รายละเอียดเกี่ยวกับการคัดเลือกหน่วยงาน/องค์กรและพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึกปฏิบัติ (site supervisor) ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน (practicum) ของแต่ละกลุ่มวิชาช่วยเอื้อต่อการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของนิสิต โดยมีการกำกับดูแลให้นิสิตได้บันทึกการฝึกปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกการปฏิบัติงาน (Logbook)

3.4) ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับความรู้ที่รับผิดชอบหลักตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

4) สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เช่น การเชิญอาจารย์ชาวต่างชาติมาสอนในรายวิชาหรือมาบรรยายในหัวข้อพิเศษต่างๆ แก่คณาจารย์และนิสิตของสถาบันฯ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างชาติเป็นที่ปรึกษาหรือกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท การทำงานวิจัยในประเด็นทางด้านจิตวิทยาร่วมกัน การจัดสัมมนาวิชาการนานาชาติร่วมกัน (The International

Postgraduate Research Colloquium; IPRC) การสนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัยหรือบทความวิชาการในวารสารนานาชาติ (นอกประเทศ) และการเชิญคณาจารย์จากหลากหลายประเทศเข้าร่วมเป็นกรรมการกองบรรณาธิการ (Editorial board) ของวารสาร The Journal of Behavioral Science (TJBS) ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS

5) มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

6) มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

7) หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

7.1) นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนจึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

7.2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

7.3) คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญาานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้

7.4) นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขอการอนุมัติการทำปริญญาานิพนธ์จากคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์และนำเข้าระบบ iThesis เพื่อเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

7.5) นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

7.6) เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบให้นิสิตสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ นิสิตยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และกรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร

และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทระดับปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน โดยมีการประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น รวมทั้งหลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอ มีห้องประชุมใหญ่และกลางเพื่อรองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิต หลักสูตรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (Projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ WIFI มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยบอกรับเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำสื่อการสอน เช่น PowerPoint ที่ใช้สอน และอื่น ๆ มีการจัดเก็บเอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาใน MS Teams เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง และมีโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้วิจัยเป็นฐาน รวมทั้งหลักสูตรมีการเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ Google Meet, MS Teams และ Zoom เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนจากสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน ซึ่งหลักสูตรได้จัดอบรมการใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าวให้กับคณาจารย์และนิสิต เพื่อเพิ่มความชำนาญในการใช้ตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของช่องทางต่างๆ ดังกล่าว นอกจากนี้หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1 ประเมินรายวิชาโดยนิสิต (ใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 และ ปค.004 ผ่านระบบ supreme และแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จากนั้นนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ มคอ 3 ในภาคเรียนใหม่

- 2 การประเมินจากรายงาน การนำเสนอ ผลการฝึกปฏิบัติงาน ผลการสอบของนิสิต
- 3 ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 4 ประเมินจากผลการเรียนของนิสิตในภาพรวม
- 5 ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือตัวแทนจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 6 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน
- 7 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1 นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (ใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 และ ปค.004 ผ่านระบบ supreme และแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)

- 2 สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยสอบถามนิสิตในชั้นปีนั้น ๆ
- 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นตัวแทนจากคณะที่ร่วมสอน ทำการประเมินหลักสูตร โดยสอบถามจากนิสิตที่สอนในแต่ละชั้นปีและอภิปรายในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละครั้ง
- 3 บัณฑิตวิทยาลัยประเมินหลักสูตร โดยสอบถามคณาจารย์บัณฑิตใหม่
- 4 บัณฑิตวิทยาลัย/หลักสูตรประเมินหลักสูตร โดยสอบถามผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตใหม่
- 5 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิพากษ์หลักสูตร
- 6 ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators)

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 ปค.004 แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย
- ภาคผนวก ฌ หลักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELO)

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุวุฒิบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้อุปปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑  
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซูดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

- ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้
- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
  - (๒) หลักสูตรปริญญาโท
  - (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
  - (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
  - (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ
- ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้
- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
  - (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน
    - (๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ
      - แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด
      - แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
    - (๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต
  - (๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ
    - (๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้
      - แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต
      - แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต
 ทั้งนี้ปริญญาโท ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
    - (๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้
      - แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
      - แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโท ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณะกรรมาธิการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณะกรรมาธิการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโทหรือปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177



ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคณะฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคณะฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคฤศรอนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคฤศรอนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

## (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

## (๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

## (๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

175

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานะนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น การลาพักการเรียนจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานะนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

## ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสถานภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษานอกระบบ จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาธปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177



ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว หรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปฏิญาณพันธและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปฏิญาณโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่น่าสนใจจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้เสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่โดยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่มีผลคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177



ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4318 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ดังนี้

- |   |                                 |                     |
|---|---------------------------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภฎี อินทรประเสริฐ            |                                 | ประธานกรรมการ       |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.อรรณฎา ค้อยคำภีร์                 | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)           | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศจีมาง ณ วิเชียร               | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)           | กรรมการ             |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร           | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)           | กรรมการ             |
| 5. ดร.เธียรไชย ยักษ์วงษ์                            | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ             |
| 6. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล     |                                 | กรรมการ             |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา |                                 | กรรมการ             |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี จันทร์เสม           |                                 | กรรมการ             |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แย้มรุ่ง          |                                 | กรรมการ             |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.อ้อทิพย์ ราชฎร์นิยม           |                                 | กรรมการ             |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรรม           |                                 | กรรมการ             |
| 12. รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง ทวีมา ศิริรัมย์        |                                 | กรรมการ             |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเทพ พูนพล               |                                 | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำความ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาทหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

## รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2564 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร เห็นควรให้มีทางเลือกเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

**สรุปตามแบบประเมินเพื่อวิพากษ์หลักสูตร**  
**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์**  
**(หลักสูตรปรับปรุง 2565)**

**ส่วนที่ 1 ประเด็นการพิจารณาหมวดต่างๆ ของหลักสูตร**

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>			
อาชีพที่ประกอบหลังสำเร็จการศึกษา	อาชีพที่ระบุบางอาชีพค่อนข้างกว้างไม่ค่อยสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะที่ระบุในหัวข้อ 12.2 บรรทัดที่ 4 ที่ระบุว่า “มุ่งผลิตนักจิตวิทยาประยุกต์” อาชีพน่าจะเฉพาะเจาะจงมากกว่าที่ระบุว่า “ครูอาจารย์” เช่น นักจิตวิทยาชุมชน/นักจิตวิทยาในโรงเรียนหรือองค์การ	การแก้ไข เพิ่มเติมอาชีพ เช่น บุคลากรที่มีเชี่ยวชาญฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐ และเอกชน เช่น ผู้เชี่ยวชาญพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรม ผู้เชี่ยวชาญด้านการโค้ช เจ้าหน้าที่ระดับสูงฝ่ายสรรหาและคัดเลือกบุคลากร เป็นต้น	

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข																								
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>																											
1.ระบบการจัดการศึกษา	เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการมี Pre Course ในบุคคลที่คุณสมบัติไม่ตรงกับหลักสูตรแต่ให้โอกาสเข้ามาเรียนเพิ่ม	คงไว้เนื่องจากเป็นจุดแข็งของหลักสูตร	-																								
2.การดำเนินการ หลักสูตร	<p>2.6.1 แก้ไข งบประมาณรายรับ</p> <table border="1" data-bbox="367 512 1247 772"> <thead> <tr> <th data-bbox="367 512 607 555">รายละเอียดรายรับ</th> <th colspan="5" data-bbox="607 512 1247 555">ปีงบประมาณ</th> </tr> <tr> <th data-bbox="367 555 607 598"></th> <th data-bbox="607 555 730 598">ปี 2565</th> <th data-bbox="730 555 853 598">ปี 2566</th> <th data-bbox="853 555 976 598">ปี 2567</th> <th data-bbox="976 555 1099 598">ปี 2568</th> <th data-bbox="1099 555 1247 598">ปี 2569</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="367 598 607 727">ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี)</td> <td data-bbox="607 598 730 727">2,100,000</td> <td data-bbox="730 598 853 727">4,200,000</td> <td data-bbox="853 598 976 727">6,300,000</td> <td data-bbox="976 598 1099 727">6,300,000</td> <td data-bbox="1099 598 1247 727">6,300,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="367 727 607 772"><b>รวมรายรับ</b></td> <td data-bbox="607 727 730 772"><b>2,100,000</b></td> <td data-bbox="730 727 853 772"><b>4,200,000</b></td> <td data-bbox="853 727 976 772"><b>6,300,000</b></td> <td data-bbox="976 727 1099 772"><b>6,300,000</b></td> <td data-bbox="1099 727 1247 772"><b>6,300,000</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร 420,000 บาท</p>	รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ						ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี)	2,100,000	4,200,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,100,000</b>	<b>4,200,000</b>	<b>6,300,000</b>	<b>6,300,000</b>	<b>6,300,000</b>	ปรับแก้เรียบร้อยแล้วใน 2.6.1	-
	รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ																									
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569																					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี)	2,100,000	4,200,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000																						
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,100,000</b>	<b>4,200,000</b>	<b>6,300,000</b>	<b>6,300,000</b>	<b>6,300,000</b>																						
<p>2.2 คะแนนตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด</p> <p>2.4 ไม่ควรเขียน online เพราะอาจจัดเป็น onsite ได้</p> <p>2.6.1 ตรวจสอบงบประมาณ ปี 67-69 ไม่สอดคล้องกับจำนวนนิสิต</p> <p>2.6.2 ปรับ 382,408 ให้ใกล้เคียงกับ 420,000 ที่จะเก็บ</p>	ปรับแก้เรียบร้อยแล้วตามข้อเสนอแนะโดย 2.2 ปรับเป็นการใช้คะแนนภาษาอังกฤษตาม ข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย 2.4 จัดการศึกษาปรับพื้นฐานโดยไม่ระบุว่าเป็น online เท่านั้น 2.6.1 และ 2.6.2 ปรับงบประมาณตาม ข้อเสนอแนะให้ถูกต้องและใกล้เคียงกับ 420,000	-																									
พบการรายงานการแก้ปัญหาข้อจำกัดของนิสิตแรกเข้าแล้ว ผลการดำเนินงานจากประบวนการรับยังมีข้อค้นพบที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนในหลักสูตรอื่น ๆ อีกหรือไม่อย่างไร?	-	หลักสูตรได้เลือกเขียนเฉพาะข้อจำกัด นิสิตที่สำคัญและพบบ่อยในการใช้ หลักสูตรรอบห้าปีที่ผ่านมา จึงขอเขียน																									

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
			รายงานการแก้ปัญหาของนิสิตตามที่เสนอแนะไว้ในเล่ม
	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อขอรับการประเมินตามมาตรฐานนานาชาติ AUNQA ควรระบุคู่เปรียบเทียบกับที่มีความเข้มแข็งด้านจิตวิทยาจากต่างประเทศให้ชัดเจนว่าเป็นสถาบันไหน จากประเทศอะไร	-	หลักสูตรยังไม่ได้มีคู่เทียบหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ชัดเจน เนื่องจากในขณะนี้ยังไม่ได้ขอรับการประเมินมาตรฐาน AUN QA ในระดับนานาชาติ แต่จะนำมาพิจารณาในอนาคตหากต้องยื่นขอรับการประเมินมาตรฐาน AUN QA ในระดับนานาชาติ
	ข้อ 2.5 แผนการรับนิสิต 25 คนในแต่ละปีการศึกษา อาจพิจารณากำหนดเป้าหมายแบบขั้นบันไดเช่น 10, 15, 25 คน/ปีการศึกษาตามลำดับ โดยทำการวิเคราะห์ส่วนแบ่งทางการตลาดด้านการศึกษา ข้อ 2.7 อาจพิจารณาใช้รูปแบบการสอนแบบ E learning (เช่น Moodle, MOOC) เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้เกิด Life long learning	-	หลักสูตรของกองจำนวนรับนิสิตใหม่ในแต่ละปีเป็นจำนวนที่แน่นอนคือ 15 คนต่อปี เนื่องจากหลักสูตรค่อนข้างเป็นที่นิยมและมีจำนวนผู้สมัครมากกว่าจำนวนที่หลักสูตรสามารถรับได้ในทุกปีจากรอบห้าที่ที่ผ่านมาและต้องพิจารณาตัดผู้สมัครออก จึงไม่มีความจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการรับนิสิตใหม่แบบขั้นบันได
	2.4 การปรับฐานจิตวิทยาต้องมีเกณฑ์การต้น เช่น s/u หรือไม่ 2.5 เขียนรับเข้า รวมกับจบ ภายใน 5 ปี แต่เริ่มรับปี 65 ยังไม่มีใครจบ อ่านเร็วจะสับสน 2.6 ประมาณรายรับปี 2568 ทำไม่เป็น 2.1 ล้าน เพราะนิสิตที่รับเข้า 67 ต้องจ่าย ปี 68 ด้วย เป็นปี 2	2.4วิชาปรับพื้นฐานผลการประเมินเป็น s/u 2.6 ปรับรายรับปี 2568 ให้ถูกต้องแล้ว	-

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>P 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณวุฒิการศึกษาของ ผศ.ดร.พลเทพ วุฒิ ปริญญาโท จบ ต่างประเทศ คุณวุฒิที่ใช้ควรเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด</li> <li>• รศ.ดร.อังคินันท์ วิทยาลัยสภากาชาดไทย</li> <li>• รศ.นพ.ฉัตรชัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> </ul> <p>P 30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สงสัย อ.ดร.พิชชาดา และอ.ดร.ณภัทรรัตน์ จบ ปริญญาเอก จบปี 59 เหมือนกัน แต่ทำไม วุฒิต่างกัน ปร.ด. กับ วท.ด.</li> </ul> <p>-นำมีกลุ่มวิชาจิตสุขภาพ เพื่อรองรับการต่อยอดจาก ป.ตรี เนื่องจากหลักสูตรมีศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลניתได้</p> <p>-ตรวจสอบความสม่ำเสมอของคำอธิบายรายวิชา โดยเฉพาะประโยคขึ้นต้น “ศึกษา, ศึกษาและประยุกต์, แนวคิด”</p>	<p>1.ปรับแก้คุณวุฒิของ ผศ.ดร.พลเทพ รศ.ดร.อังคินันท์ และรศ.นพ.ฉัตรชัยตามข้อเสนอแนะ</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายแต่ละรายวิชาโดยตัดคำว่าศึกษา วิเคราะห์สัมมนาและประยุกต์ออกไป</p>	<p>คงวุฒิของอ.ดร.พิชชาดา และอ.ดร.ณภัทรรัตน์ไว้เช่นเดิมเพราะทั้งสองท่านจบจากคณะหลักสูตร (ปอเอกแบบรายวิชาและโทควบเอก)</p> <p>คณาจารย์ที่สามารถสอนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพมีน้อยและแต่ละท่านต้องรับผิดชอบเป็นผู้สอน ดูแลปริญญา นิพนธ์ในหลักสูตรอื่นด้วย เช่น หลักสูตรปริญญาโทจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรปริญญาเอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์และหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา จึงไม่สามารถที่จะแบ่งเวลามาร่วมสอนในกลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพของปริญญาเอกจิตวิทยาประยุกต์ได้</p>
	<p>ตรวจสอบตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>-</p>



หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>วิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา สอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความสุขอย่างยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>พอปรัชญาค่อนข้างกว้าง รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะจึงไม่ตอบโจทย์หรือมุ่งเป้าในการผลิตบัณฑิตเท่าที่ควร เช่น กลุ่มจิตวิทยาการเรียนรู้ มุ่งเน้นไปที่ความเป็นครูอาจารย์ จึงมีรายวิชาออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งระดับปริญญาเอกน่าจะมีความรู้ที่สูงกว่าการมาเรียนออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ แต่ควรจะนำความรู้ทางจิตวิทยาการเรียนรู้ไปช่วยหรือแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญหาหรือมีความสามารถพิเศษ (แต่จากคำอธิบายรายวิชาน่าจะมุ่งการพัฒนา...อาจปรับชื่อวิชา)</p>	<p>ได้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาในส่วนเนื้อหาการพัฒนาอย่างยั่งยืนในรายวิชาการสัมมนา จิตวิทยาประยุกต์ และมีการสร้างรายวิชาเลือกที่ตอบโจทย์การพัฒนาอย่างยั่งยืนไม่ว่าจะเป็นวิชาจิตวิทยาเฉพาะและเพศวิถี จิตวิทยาการบริหารความหลากหลายในองค์กร เป็นต้น</p>	-
	<p>พิจารณาจัดรายวิชาเลือกเป็นแบบ Module</p>	-	<p>คงการจัดวิชาเลือกไว้เช่นเดิมเนื่องจาก การสำรวจความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีความเห็นว่าการมีวิชาเลือกให้ศึกษาต่อเฉพาะด้าน มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาหัวข้อปริญญาโทในเชิงลึก</p>
<p>4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม</p>	<p>การวัดผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน</p> <p>เน้นให้นักศึกษาได้เข้าฝึกภาคสนามในภาคอุตสาหกรรมหรือภาคเอกชนมากขึ้น จนถึงระดับที่ในอนาคตควรกระตุ้นให้โรงงานมีนักจิตวิทยาประจำโรงงานอย่างน้อย 1คน เหมือนกับการมีเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในโรงงาน เพราะปัจจุบันปัญหาด้านจิตใจ อารมณ์ ความเครียด ความกดดัน จำเป็นต้องได้รับการจัดการอย่างถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญที่ความรู้</p>	<p>ได้เพิ่มการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในหน่วยงานที่มีความร่วมมือกับหลักสูตรโดยปัจจุบันนิสิตฝึกงานในหน่วยงานภาคอุตสาหกรรมและภาคเอกชนเป็นส่วนใหญ่อยู่แล้ว</p>	-
	<p>3.2.2 7) จุฬาลงกรณ์ เพิ่ม อว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน, 2558</p> <p>แพทย์สภา...ตรงกับสาขาของหลักสูตร) + ใส่ CV ให้ด้วย</p> <p>-แต่ควรเน้นการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการฝึกประสบการณ์สนามด้วย</p>	<p>ปรับเพิ่มวุฒิเรียบร้อยแล้ว</p>	-

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	1. พิจารณาความคาดหวังการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนามเช่น ด้าน interpersonal skills, การทำงานเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ 2. พิจารณาแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและเครือข่ายเช่น ศูนย์การแพทย์ มศว ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน	-	ส่วนนี้จะแจ้งข้อมูลให้กับนิสิตในตอนต้นที่ orientation รายวิชาการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้มีทางเลือกที่มากขึ้นในการเลือกแหล่งฝึกงานที่ตรงกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิต
5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	การวัดผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด (5.2) ในหัวข้อ 5.6 แบบเป็นรูปธรรม	-	เพิ่มการประเมินผลการสอบปากเปล่าจากแบบฟอร์มมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย
	เพิ่มเรื่องจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	เพิ่มในส่วนของข้อกำหนดเกี่ยวกับโครงงานหรือการทำวิจัยแล้ว	-

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>			
1.แก้เป็น กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต แก้เป็น กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	-	ในเอกสารหมวดที่ 5 ข้อ 1 ไม่พบข้อผิดพลาดตามข้อเสนอแนะ
2.เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	P 40 สงสัย ข้อ 5 และข้อ 6 ต้องทำทั้งสองข้อหรือ ทั้งตีพิมพ์ และนำเสนอ แต่ ใน P 46 การจบการศึกษาแค่ตีพิมพ์ผลงาน	-	ต้องเพิ่มเกณฑ์ข้อ 6 (เกณฑ์ใหม่ในการจบการศึกษา) ในหมวดที่ 7
	ตรวจสอบข้อ 5) กับ 6) ตามข้อบังคับข้อ 5) เป็นเกณฑ์ ในข้อ 6 ไม่ได้เป็นเกณฑ์ และสุ่มเสี่ยงต่อการเกิด self-play..... ได้กับ.....ข้อ 5 ได้	-	เกณฑ์ข้อ 6 เป็นเกณฑ์ใหม่ที่เพิ่มขึ้นมาโดยนิสิตสามารถนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการนานาชาติ (ที่จัดขึ้นในประเทศไทยหรือต่างประเทศ) ที่กำหนดให้ส่งเพียง Abstract ได้ เช่น งาน IPRC ดังนั้นจึงจะไม่พบปัญหา Self-plagiarism
	ข้อ 5 นิสิตระดับปริญญาเอกต้องตีพิมพ์อย่างน้อย TCI ฐาน 1?	ได้เพิ่มเติม “(TCI กลุ่มที่ 1)” ในเกณฑ์ข้อ 5 <b>สรุป</b> นิสิตสามารถตีพิมพ์บทความทั้งในวารสารระดับชาติ (TCI กลุ่มที่1) และระดับนานาชาติ	-

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>			
1.การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	หลักสูตรควรมีแผนพัฒนาหรือเตรียมอาจารย์ใหม่ที่ชัดเจน	เพิ่มเติมรายละเอียดแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ	-
2.การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	การวัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	เพิ่มเติมรายละเอียดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะให้กับคณาจารย์ และมีการกำกับติดตามผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	-
	มีกิจกรรมน้อย เตรียมงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัย การตีพิมพ์ ฯลฯ		
	ควรส่งเสริมให้อาจารย์มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการสอนเช่น การสอน online, การสร้างแหล่งเรียนรู้ online		
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>			
1.การกำกับมาตรฐาน	พิจารณาความสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA, EdPEX พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	- มีการเพิ่มเติมการกำกับให้เป็นไปตามกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์ EdPEX - มีการเพิ่มเติมพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและร่วม ให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย	-
2.บัณฑิต	การกำหนด ELO ควรแสดงความสอดคล้องกับจุดเด่นของสถาบัน เช่น ทักษะด้านการให้คำปรึกษา	-	เป็น ELO ที่ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดขึ้น โดยทักษะที่เป็นคุณลักษณะเด่น จะปรากฏอยู่ใน

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
			แต่ละ ELO ที่สะท้อนถึงทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะแยกตามกลุ่มสาขาวิชา
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ (4) ควรปรับให้ชัดเจน วัตถุประสงค์ คำว่า “เป็นผู้นำ” อย่างไร	-	มีการปรับการประเมิน ELO ข้อ 4 ให้ชัดเจนมากขึ้นในภาคผนวก.....
3.นิสิต	P 40 สงสัย ข้อ 5 และข้อ 6 ต้องทำทั้งสองข้อหรือ ทั้งตีพิมพ์ และนำเสนอ แต่ใน P 46 การจบการศึกษาแค่ตีพิมพ์ผลงาน	มีการเพิ่มเติมเงื่อนไขความสำเร็จการศึกษาในส่วนของการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	-
	นำผลการวิจัยที่ดำเนินการมาปรับเหมาะกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	-	มีการเขียนนำเสนอในหมวด 1
	เพิ่มเติมหัวข้อการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต ซึ่งเป็นการเน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ทักษะที่สำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	ข้อมูลทั่วไป และหมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ส่วนประเด็นเรื่องของคุณสมบัติของนิสิตในอนาคต และการประชาสัมพันธ์ ได้เขียนไว้ในหมวดที่ 7 การรับนิสิต
	พิจารณากำหนดกลุ่มนิสิตในอนาคตเช่น พยาบาล/บุคลากรด้านสาธารณสุขที่ทำงานในโรงพยาบาล เจ้าหน้าที่ด้านทรัพยากรบุคคล เพื่อทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	-	
4.อาจารย์	ควรระบุแผนการรับอาจารย์และการพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ตาม ELO ของหลักสูตร	เพิ่มเติมรายละเอียดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยระบุเพิ่มเติม “...ที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นิสิตและบัณฑิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร..”	-

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	ควรมีระบบการคัดเลือกเชิงรุกเพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่สอดคล้องกับทิศทางของหลักสูตรและองค์กร	เพิ่มเติมรายละเอียดระบบการคัดเลือกเชิงรุก เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มีความคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรต้องการ	
5.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	การปรับปรุงแผนการสอนให้เป็นปัจจุบัน (up to date) โดยเฉพาะเนื้อหา/ทฤษฎีเกี่ยวกับบงครสมัยใหม่	-	มีการเขียนระบุแล้วในหัวข้อ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4)
6.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรายวิชา เช่นโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	เพิ่มเติมรายละเอียดข้อความ "มีโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้วิจัยเป็นฐาน"	-
7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ข้อสังเกต: ในปี 1-2 หัวข้อ (11)-(12) หมายถึงนิสิตในรหัสหลักสูตรนี้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือนิสิตรหัส 65	-	เป็นตัวชี้วัดที่ยังไม่สามารถวัดได้ เนื่องจากนิสิตที่เริ่มใช้ มคอ.2 ฉบับปรับปรุง (2565) ยังไม่สำเร็จการศึกษา
	1.พิจารณาตัวชี้วัดที่ทำหายเพิ่มเติม เช่น สัดส่วนผลงานวิจัยตีพิมพ์ของนิสิตในวารสารระดับชาติและนานาชาติ อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย อัตราการคงอยู่ของนิสิต	-	ตัวชี้วัดที่ระบุ คือ ตัวชี้วัดที่ถูกกำหนดตามเกณฑ์ สกอ.

หมวด/ส่วนประกอบ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>2.พิจารณาประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามลักษณะงานที่แตกต่างกันเช่น บัณฑิตที่ทำงานในโรงพยาบาล บัณฑิตที่ทำงานด้านการทรัพยากรมนุษย์</p> <p>3.การกำหนดค่าเป้าหมายอาจพิจารณาให้ค่อย ๆ ทำท่ายขึ้น เช่น คะแนนความพึงพอใจค่อย ๆ เพิ่มจาก &gt; 3.5 เป็น &gt; 4.0 ตามลำดับ</p>		หลักสูตรได้เพิ่มการกำหนดตัวชี้วัดที่ทำท่ายในการกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์ EdPEX
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>			
1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน	กระบวนการปรับปรุงจากผลการประเมิน พิจารณาประเมินผลการสอนจาก ผลการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม (ประเมิน 360 องศา โดยอาจารย์ เพื่อนร่วมงานสหสาขา)	ปรับปรุงแล้วโดยนำความเห็นจากผู้นิเทศ ประสบการณ์ภาคสนามมาร่วมประเมินด้วย	-
2.การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	P 53 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ข้อ 3 และ ข้อ 4 ซ้ำกัน	-	ไม่ซ้ำกันเพราะเป็นส่วนของผู้ใช้บัณฑิตและตัวบัณฑิตเอง
	กระบวนการปรับปรุงจากผลการประเมิน พิจารณาประเมินหลักสูตรโดยเครือข่ายความร่วมมือเช่น คณะฯที่ร่วมสอน แหล่งฝึกปฏิบัติภาคสนาม	ปรับปรุงแล้วโดยนำความเห็นจากผู้นิเทศ ประสบการณ์ภาคสนามมาร่วมประเมินด้วย	-

## ส่วนที่ 2 ประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติม

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcome) หรือผลการเรียนรู้รายด้านของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ความ ต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	คำที่ใช้ใน ELO 3 ELO 4 ควรจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ใน P 8 เช่น จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยา	-	ส่วนของ ELO คงไว้เช่นเดิม เนื่องจาก เป็นส่วนที่เกิดจากการระดมความเห็น จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจาก ข้อมูลศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิตเรียบร้อยแล้ว
	ควรใส่ ELO ไว้ส่วนหน้า ๆ เช่น หมวด1/2 (ไม่แน่ใจนะคะว่า เหมือนกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ไหม)	-	
	ตรวจสอบการใช้คำให้เป็นคำที่สามารถวัดประเมินได้ อาจมีการระบุ ELO ในแต่ละปีที่เรียนต้องการให้นิสิตเป็นอย่างไร	-	
	1.มีความสอดคล้องบางส่วนเช่น การประยุกต์การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้จิตวิทยาผู้สูงอายุ 2.พิจารณากำหนด ELO ที่แสดงความสอดคล้องกับจุดเด่นของสถาบันฯเช่น ทักษะด้านการให้คำปรึกษา	-	
	ELO4 ค่อนข้างกว้าง คำว่า “สามารถเป็นผู้นำในการบริหารโครงการและการบริการทางจิตวิทยา...” ต้องมานิยามอีกกว่าคืออะไร ถ้าการบริหารจัดการหลักสูตรไม่ชัดเจนอาจจะสื่อไปยังผู้สอนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ตรงกัน	-	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียน การสอน และการวัดประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหรือผลการเรียนรู้รายด้าน	พิจารณารายวิชาเช่น รายวิชาจิตวิทยากับการใช้เทคโนโลยี เป็นรายวิชาที่น่าสนใจในยุคนี้ หากมีโอกาสให้นิสิตได้ศึกษาก็น่าจะเป็นประโยชน์อย่างมาก	-	
	พิจารณาหน่วยกิตรวม	-	



ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
3. แผนการรับ-จำนวนรับนิสิต การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต มีความเหมาะสม	ประเด็นการสำเร็จการศึกษายังไม่เป็นไปตามแผนและพบข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ในส่วนภาคผนวก	-	-
	1.แผนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา อาจพิจารณากำหนดเป้าหมายแบบขั้นบันไดเช่น 10, 15, 25 คน/ปีการศึกษาตามลำดับ โดยทำการวิเคราะห์ศักยภาพในด้านส่วนแบ่งทางการตลาดด้านการศึกษา 2.พิจารณาประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามลักษณะงานที่แตกต่างกันเช่น บัณฑิตที่ทำงานในโรงพยาบาล บัณฑิตที่ทำงานด้านการทรัพยากรมนุษย์	จะสำรวจความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตที่มีลักษณะงานแตกต่างกันในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	-
4. หลักสูตรมีศักยภาพในการดำเนินงานในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ	พบข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ในส่วนภาคผนวก	-	-
	ควรใช้ประโยชน์จากศักยภาพของเครือข่ายที่ระบุใน มคอ 2 ในการจัดการสอนและฝึกปฏิบัติงาน เพื่อสร้างจุดเด่นของหลักสูตร เน้นให้บัณฑิตทำงานได้จริง	-	จะนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการจัดสถานที่ฝึกปฏิบัติให้กับนิสิต
5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)	ยังไม่ชัดเจน	-	หลักสูตรยังไม่มีความร่วมมือจากสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต
6. หลักสูตรออกแบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนในลักษณะชุดรายวิชา (Module)	-กลุ่มวิชา ชุดวิชา -วิชาเลือก อาจจะต้องจัดเป็นชุดไว้ด้วย เพื่อถ่ายทอดผู้....ในการเลือก	-	คงการจัดวิชาเลือกไว้เช่นเดิมเนื่องจาก การสำรวจความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีความเห็นว่าการมีวิชาเลือกให้ศึกษาต่อเฉพาะด้าน มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ในเชิงลึก

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
7. หลักสูตรมีการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ	รายละเอียดในเล่มยังไม่ชัดเจน	-	-
	อาจมีการพิจารณาข้ามศาสตร์เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การแพทย์ มากขึ้น	หลักสูตรสนับสนุนการวิจัยข้ามศาสตร์ ระหว่างจิตวิทยากับศาสตร์อื่นๆ โดยได้แจ้งในที่ประชุมอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตในหลักสูตร	-
	หลักสูตรแสดงเครือข่ายความร่วมมือกับคณะฯและหน่วยงานภายในและภายนอกสถาบัน อย่างไรก็ตาม ควรกำหนดบทบาทที่ชัดเจนของแต่ละเครือข่ายในการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ	-	จะนำความเห็นนี้มาประชุมร่วมกับกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดบทบาทของแต่ละเครือข่ายในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก ง

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

**รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)**  
**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

1. **ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
2. **เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา** ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
3. **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**
  - 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยา
  - 3.2 มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อสร้างความสุขอย่างยั่งยืน
  - 3.3 มีความสามารถในการเป็นนักพัฒนาระดับเชี่ยวชาญที่เป็นผู้นำในการช่วยเหลือบุคคลและสังคมอย่าง ยั่งยืน ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้และการทำงานในองค์กร

**4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)**

ELO1 สามารถประเมินวิถีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ

ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ

ELO3 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

**5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ผศ.ดร.นันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	-	3	2	5	3
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	5	1	4	1	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
3	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ), 2549 Mcom & Econ, (Organization and Management), 2550 ปร.ด. (บริหารธุรกิจ) สาขาการจัดการ, 2554	-	1	-	1	1

## 6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

### 6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในทุกรายวิชา โดยจัดรายวิชาในหลักสูตรยึดตามสมรรถนะของสมาคมจิตวิทยาอเมริกันที่จัดหลักสูตรการเรียนรู้แบบสร้างนักวิชาการผานนักปฏิบัติ (Scientist-practitioner) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่ายไม่ว่าจะเป็นศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ในหลักสูตร นายจ้าง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการสอดแทรกงานวิจัยเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา (Research-based learning) โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านการรับรองสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพในระดับ FHEA (Fellow of the Higher Education Academy) ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของสหราชอาณาจักร ซึ่งได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้กับคณาจารย์ในหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้คณาจารย์ทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้รวมทั้งยังอยู่ในระหว่างยื่นผลงานเพื่อขอรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของสหราชอาณาจักรเพิ่มเติมอีกหลายท่าน

### 6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

คณาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติทุกปี โดยงานวิจัยของคณาจารย์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารฐาน Scopus ระดับ Q1 และ Q2 อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งได้รับการตอบรับให้นำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คณาจารย์ในหลักสูตรยังได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยทางจิตวิทยาจากแหล่งทุนภายนอก เช่น สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ป๋วย อึ๊งภากรณ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข Swedish International Development Cooperation Agency เป็นต้น โดยในปีงบประมาณ 2564 คณาจารย์ในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งเป็นอาจารย์ในหลักสูตร ได้รับงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัยทั้งจาก

ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้นประมาณ 14 ล้านบาท นอกจากนี้ ในการลงนามเก็บข้อมูลวิจัย มีการนำเอาניתินในหลักสูตรเป็นผู้ช่วยวิจัยเพื่อฝึกฝนทักษะการเป็นนักวิจัยทางจิตวิทยา นอกเหนือจากการเรียน รายวิชาในชั้นเรียนและการทำปริญญานิพนธ์ซึ่งทำให้นิตินในหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์จากการมีประสบการณ์ ทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในหลักสูตรนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์

### 6.3 สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ

คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย ฝึกอบรมทางจิตวิทยาให้กับหน่วยงานภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เช่น เป็นวิทยากรฝึกอบรมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ (SWU-BEST: Effective Online Teaching) แก่คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิทยากรฝึกอบรมด้าน จิตวิทยาเชิงบวกให้กับสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย วิทยากรด้านการทำจิตบำบัดตามแนวคิดซาเทียร์ให้กับ สมาคมซาเทียร์แห่งประเทศไทย ผู้พัฒนาสื่อและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 ให้กับกรม ควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น นอกจากนี้ คณาจารย์ในหลักสูตรยังได้ปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการ ปรึกษาโดยให้บริการจิตบำบัดและการปรึกษาทางจิตวิทยาให้กับบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่าง ต่อเนื่องที่ มศว คลินิกและศูนย์สุขภาพนิตินของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และใช้ศูนย์บริการการปรึกษา เป็น แหล่งฝึกปฏิบัติงานด้านการปรึกษาทางจิตวิทยาให้กับนิตินจิตวิทยาประยุกต์มาอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของวิทยากร ด้านการวิจัย คณาจารย์ในหลักสูตรได้เป็นวิทยากรด้านการวิจัยให้กับหน่วยงานภายนอกและชุมชน เช่น เป็นพี่เลี้ยง ฝึกหัดนักวิจัยชุมชนและได้รับรางวัลระดับประเทศในการพัฒนาชุมชน วิทยากรฝึกอบรมด้านการวิจัยผสมวิธีให้กับ สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทยและเป็นวิทยากรด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติให้การประชุมวิชาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เป็นต้น

### 6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจิตวิทยา

คณาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ต่อเนื่องสม่ำเสมอด้านจิตวิทยา ไม่ว่าจะเป็นจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาสุขภาพ ในส่วนของจิตวิทยาการเรียนรู้ คณาจารย์มีผลงานวิจัยและได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยในประเด็นการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการวิจัยการประเมินสมรรถนะครูต้นแบบในการส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive function) ของเด็ก ปฐมวัย โดยได้รับทุนจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจำนวน 1,136,232 บาท การพัฒนาโรงเรียน รอบรู้ด้านสุขภาพช่องปากเพื่อลดปัญหาโรคในช่องปากในเด็กและครอบครัว: การวิจัยปฏิบัติการชุมชน ได้รับทุน วิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติจำนวน 750,000 บาท รูปแบบการพัฒนาต้นเพื่อเสริมสร้างให้เยาวชนมีการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับทุนวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติจำนวน 460,000 บาท เป็นต้น คณาจารย์ด้านจิตวิทยาการปรึกษามีความชำนาญในการปรึกษาและการทำจิตบำบัดตามแนวคิดซาเทียร์ และแนวพุทธ มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารฐาน Scopus ระดับ Q1 ด้านการปรึกษาทางจิตวิทยาตามแนวคิดซา เทียร์และเป็นวิทยากรฝึกอบรมให้กับหน่วยงานของรับและเอกชนในการปรึกษาทางจิตวิทยาตามแนวคิดซาเทียร์ คณาจารย์ด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีความชำนาญในการใช้จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการพัฒนาองค์การ เป็นวิทยากรฝึกอบรมด้านการใช้ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกให้กับหน่วยงานภายนอก และมีผลงานวิจัยด้านการใช้ทุน ทางจิตวิทยาเชิงบวกในองค์กรที่ตีพิมพ์ในวารสารฐาน Scopus ระดับ Q1 เช่นเดียวกัน ในส่วนของคณาจารย์ด้าน

จิตวิทยาสุขภาพซึ่งเป็นแขนงวิชาใหม่ จะเป็นคณาจารย์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญด้านสุขภาพที่ได้รับการรับเชิญมาจากคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นคณาจารย์ในหลักสูตรยังได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยสามารถแสดงตัวอย่างหัวข้อที่คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับการฝึกอบรม ดังเช่น

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวน อาจารย์ ประจำที่ เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
1. การฝึกอบรมโครงการจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์ทางสังคมศาสตร์	สำนักยุทธศาสตร์ ทางปัญญา มศว	15		✓		
2. การจัดการความรู้การตีพิมพ์ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติ	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	16		✓		
3. การสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ : SWU Effective Online Teaching	ฝ่ายวิชาการ มศว	15	✓		✓	✓
4. อบรมจากพี่เลี้ยงเพื่อการพัฒนาสมรรถนะ อาจารย์มืออาชีพตามกรอบมาตรฐานสห ราชอาณาจักร	ฝ่ายวิชาการ มศว	3	✓			
5. อบรมแนวคิดใหม่ด้านจิตวิทยาการศึกษา	สมาคมจิตวิทยา การศึกษาแห่ง ประเทศไทย	3			✓	✓

#### 7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาเอกระดับดี จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (รางวัลศาสตราจารย์ ดร.กานดา ณ ถลา) รางวัลอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาเอกระดับดี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และรางวัลอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาเอกระดับดี สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ประธานหลักสูตรผ่านการรับรองสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพในระดับ FHEA (Fellow of the Higher Education Academy) ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของสหราชอาณาจักร

นิสิตในหลักสูตรได้รับทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ภาควิชาการสารเสพติด สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น โดยในปี 2561 นิสิตในหลักสูตรได้รับทุนวิจัยระดับปริญญาเอกจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติถึง 7 ทุน

นอกจากนั้นนิสิตยังได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย ตัวอย่างเช่น คุณสมรรถพงศ์ ขจรมณี นิสิตหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่นประจำปี 2564 เนื่องในการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 3 เป็นต้น

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (คน)	จำนวนรับเข้า (คน)	ลาออก/พ้นสภาพ (คน)	สำเร็จการศึกษา (คน)	คงเหลือ (คน)	ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต
2556	35	28	3	25	0	ระดับดีมาก (มีค่าเฉลี่ย 4.50-5.00)
2558	35	23	3	20	0	ระดับดีมาก (มีค่าเฉลี่ย 4.50-5.00)
2559	ไม่เปิดรับนักศึกษา					
2560	ไม่เปิดรับนักศึกษา					
2561	35	25	3	0	22	-
2562	37	18	1	0	17	-
2563	27	15	1	0	14	-
2564	26	14	3	0	11	-
รวม	195	123	14	45	64	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ฯ จึงทำให้สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

9.2 สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ฯ มีรายวิชาฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาประยุกต์โดยการประสานงานระหว่างหน่วยงาน มีอาจารย์ที่ช่วยดูแลระหว่างฝึกงานของนิสิตทำให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 มีเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรฯ ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตนอกเวลาเป็นนิสิตที่มีงานประจำ จึงทำให้นิสิตไม่สามารถจบตามแผนที่กำหนดได้

10.2 สถานการณ์โควิด-19 มีผลกระทบต่อการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต ทั้งนี้ทำให้มีการเก็บข้อมูลได้ล่าช้า อาจมีผลต่อการจบการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด



ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF														
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	
ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ	●	●		○	●	○	●	●			○	○	●	○	●
ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลองค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ	●	●	○	●	●	●	●	●			●	○	○	●	●
ELO3 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการประเมินวิธีวิทยาการวิจัย</li> <li>- ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง</li> <li>- ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ</li> <li>- ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวก</li> <li>- แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาประยุกต์</li> <li>- การวิจัยเชิงปริมาณ</li> <li>- การวิจัยเชิงคุณภาพ</li> <li>- การวิจัยแบบผสมวิธี</li> <li>- การสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา</li> <li>- จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย</li> </ul>
ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการออกแบบโปรแกรม/โครงการทางจิตวิทยา</li> <li>- ความสามารถในการดำเนินและปรับปรุงโปรแกรม/โครงการทางจิตวิทยา</li> <li>- ความสามารถในการทำงานอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง</li> <li>- ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ</li> <li>- ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวก</li> <li>- แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาประยุกต์</li> <li>- การสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา</li> <li>- การออกแบบโปรแกรม/โครงการทางจิตวิทยา</li> <li>- จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย</li> </ul>
ELO3 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการเป็นผู้นำการบริหารจัดการโครงการทางจิตวิทยา</li> <li>- ความสามารถในการบริการทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลาย</li> <li>- ความสามารถในการทำงานอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง</li> <li>- ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ</li> <li>- ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวก</li> <li>- แนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยาประยุกต์</li> <li>- การสร้างเครื่องมือทางจิตวิทยา</li> <li>- การออกแบบโปรแกรม/โครงการทางจิตวิทยา</li> <li>- จรรยาบรรณทางวิชาชีพและการวิจัย</li> </ul>

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดหรือทฤษฎีทางจิตวิทยา เปรียบเทียบวิธีวิทยาการวิจัยในแบบต่างๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาองค์การหรือสังคมและตระหนักถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการต่อกลุ่มเป้าหมาย เข้าใจขั้นตอนในการดำเนินการบริหารโครงการ และอธิบายความจำเป็นหรือความต้องการของโครงการได้อย่างชัดเจน
ชั้นปีที่ 2	นิสิตสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา เลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัย สร้างเครื่องมือวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบของโครงการได้เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินโครงการโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณนักวิจัย รวมทั้งสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์
ชั้นปีที่ 3	นิสิตมีความคิดเชิงระบบในการทำความเข้าใจปัญหาสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ในการต่อยอดความรู้ทางจิตวิทยาและวิธีวิทยาการวิจัยที่มีอยู่เพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการวิจัย กิจกรรม หรือเครื่องมือวิจัย ที่เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคม มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาและดำเนินโครงการ ขยายผลของโครงการไปสู่บริบทอื่นๆ และชักจูงให้หน่วยงานนำผลการศึกษาไปขยายผลต่อบนพื้นฐานหลักจรรยาบรรณนักวิจัย รวมทั้งสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาในวงการศึกษาหรือสังคม

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้		
		ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)		
		1	2	3
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>				
จป705	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	✓		
จป706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์	✓	✓	✓
<b>หมวดวิชาเลือก</b>				
<b>กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง</b>				
<i>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา</i>				
จป811	บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษา	✓	✓	
จป812	บูรณาการกลยุทธ์การปรึกษาสมัยใหม่	✓	✓	
จป813	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษาขั้นสูง		✓	✓
<i>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้</i>				
จป821	สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล		✓	
จป822	การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		✓	✓
จป828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง	✓	✓	✓
<i>กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</i>				
จป831	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์	✓	✓	
จป832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	✓	✓	
จป838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง	✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)		
		1	2	3
<b>กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ</b>				
จป841	จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง	✓	✓	
จป842	กระบวนการทัศน์การสร้างเสริมสุขภาพร่วมสมัย	✓	✓	
จป848	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ	✓	✓	✓
<b>การสอบวัดคุณสมบัติ</b>				
QUA900	การสอบวัดคุณสมบัติ	✓	✓	
<b>ปริญญาานิพนธ์</b>				
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	✓	✓	✓

\*หมายเหตุ      ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยเป็นฐาน</li> <li>- การศึกษาด้วยตนเอง</li> <li>- การมอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม</li> <li>- การอภิปรายแลกเปลี่ยน</li> <li>-</li> <li>- การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ</li> <li>- การวิพากษ์บทความวิจัยและบทความวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากงานที่มอบหมายที่เน้นวิธีวิทยาการวิจัย</li> <li>- สังเกตทักษะในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้ง</li> <li>- ประเมินจากการสอบวัดความรู้ที่เน้นวิธีวิทยาการวิจัย</li> </ul>
ELO2 สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีจรรยาบรรณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติในบริบทจริงและผ่านช่องทางออนไลน์</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การศึกษาด้วยตนเอง</li> <li>- การมอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม</li> <li>- การนำเสนองานและเข้าร่วมสัมมนา</li> <li>- การนำเสนองานโครงการวิจัย/โครงการพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการออกแบบ ดำเนิน และปรับปรุงโครงการฝึกปฏิบัติงานเดี่ยว (ปัญหาขององค์การหรือสังคม เครื่องมือ กิจกรรม และวิธีการในการประเมินผล) บนพื้นฐานหลักจรรยาบรรณนักวิจัย และการประเมินผลการดำเนินโครงการโดยที่เลี้ยงในสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน</li> </ul>
ELO3 สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติในบริบทจริงและผ่านช่องทางออนไลน์</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบนำตนเอง</li> <li>- การฝึกเป็นนักบริหารโครงการโครงการวิจัย/โครงการพัฒนา</li> <li>- นำเสนองานและเข้าร่วมสัมมนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการออกแบบ ดำเนิน และปรับปรุงโครงการฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม (การบริหารโครงการ การประเมินผลโครงการ เป็นต้น) ) บนพื้นฐานหลักจรรยาบรรณนักวิจัย</li> <li>- ประเมินจากการจัดทำวิทยานิพนธ์บนพื้นฐานหลักจรรยาบรรณนักวิจัย</li> </ul>

ภาคผนวก ฉ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นันทชัตสนันท์ สกุลพงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	086-6508135
Email	nanchatsans@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเชิงบวก, จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี, การปรึกษาทางจิตวิทยาและจิตบำบัด, จิตวิทยาปกติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S. H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 14. DOI: 10.1186/s40359-021-00519-4.

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Psychometric Properties of the Thai Version Psychological Well-Being Scale and the Factors Related to among Thai Patients with Major Depressive Disorder. *Depression Research and Treatment*, 21. DOI: <https://doi.org/10.1155/2021/2592548>.

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Resilience as a mediator between positive psychosocial factors, psychological well-being, and depression among patients with major depressive disorder. *Journal of Health Science Research*, 15(2), 138-149.

- Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sripa, K. (2020). Effectiveness of Transformative Learning on Spirituality in Palliative Care among Nursing Students: A Mixed Methods Study. *The Journal of Behavioral Science*, 15(3), 19-33.
- Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sripa, K. (2020). Spiritual dimension in palliative care from the perspective of Thai palliative caregivers. *International Journal of Palliative Nursing*, 26(2), 70-74.
- กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชัตสัณห์ สกุลพงค์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.
- จันทนา จุฑาวรรณนะ, นันทชัตสัณห์ สกุลพงค์, อัจฉรา ประเสริฐสินและมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 40(3), 50-64.
- นันทชัตสัณห์ สกุลพงค์, ขวัญใจ ฤทธิคำรพ และไพลิน ลิ้มวัฒนชัย. (2562). ผลของกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกต่อความสุขและการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประจำ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 35-52.
- นภัสนันท์ แจ่มพุ่ม, อัจฉรา ประเสริฐสิน และนันทชัตสัณห์ สกุลพงค์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 1-20.
- นภัสนันท์ แจ่มพุ่ม, อัจฉรา ประเสริฐสินและนันทชัตสัณห์ สกุลพงค์. (2562). การศึกษาเงื่อนไขการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(2), 239-256.
- Choorat, P., Sakunpong, N., & Patthaisong, S. (2018). Experience of spiritual coaching for peer educators. *Global Journal of Health Science*, 10(6), 54-61.
- Sakunpong, N. (2018). Life narrative to substance use: Voices from LGBTQ persons. *Journal of health research*, 32(5), 387-394.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- นันทชัตสัณห์ สกุลพงค์. (2561). จิตวิทยาการปรึกษากับการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 147-162

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อมราพร สุรการ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Amaraporn Surakarn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 12415; 0830197530
Email	amaraporn.s@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

### ความเชี่ยวชาญ

งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakan, N., Peungposop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

Thewin, P., Surakarn, A., Janprasert, T., & Prayai, N. (2019). EXPERIENCE OF COUNSELLORS WORKING WITH LESBIAN, GAY, BISEXUAL AND TRANSGENDER CLIENTS IN THAILAND: A GROUNDED THEORY METHOD. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci*, 20(2), 380-393.

ฉันทิตา สนิทนราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจศรา ประเสริฐสิน, และพรชูลี ลังกา. (2562). การศึกษา ลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 30-47.

สิทธิพันธ์ โพธิ์ศรี, อมราพร สุรการ, และ ธฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). การปรับตัวในการทำงานข้ามวัฒนธรรมของ วิศวกรไทย: กรณีศึกษาวิศวกรผู้มีประสบการณ์ ในประเทศสมาชิกอาเซียน.

*วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 17-37.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Surakarn, A. (2019). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *International Conference on Education and Psychology (ICEAP 2019). Osaka, Japan, December 17-19, 2019.*
- Surakarn, A. (2018). Risk and safety in transportation: A case study of commuting van in Bangkok and vicinity. *Oral Presentation at International Congress Applied Psychology. Montreal, Canada 26-30 June, 2018.*

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- อมรพร สุรการ. (2561). การรับรู้ความเสี่ยงและความปลอดภัยของคนขับและผู้โดยสารรถตู้สาธารณะ. *งานวิจัยวัฒนธรรมกับความเสี่ยงสุขภาพ: อุบัติเหตุ ยาเสพติด. สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ (สวสส.)*

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พลเทพ พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Polthep Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email	p.poonpol@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2549
MCom & Econ	Organization and Management	The University of New South Wales, Australia	2550
ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมองค์กร การจัดการข้ามวัฒนธรรม การบริหารทรัพยากรบุคคล พฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กนกพร ดวงเสาร์, ปิยดา สมบัติวัฒนา และพลเทพ พูนพล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดความสามารถในการปรับตัวทางอาชีพของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารสุทธิปริทัศน์, 35(2), 63-77.

Nakornthap, M., Poonpol, P. (2020). The effectiveness of servant leadership development program in community development volunteer leaders. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn*, 15(1), 87-103.

Vama, P., Cheaskul, U., Poonpol, P. (2018). The influence of parenting styles on academic adjustment and psychological well-being among Thai university students mediated by internet Addiction and self-regulation: A path model. *Journal of Leadership and Instruction*, 17(2), 13-24.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดุซฎีกิ อินทรประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Dusadee Intraraprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081 808 6553
Email	dusadeeyoelao@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D.	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

## ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sombatwattana, P., Yoelao, D., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38.

กมลวรรณ คารมประชาญ์ คล้ายแก้ว และดุซฎีกิ อินทรประเสริฐ. (2564). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในช่วงก่อนเข้าดำรงตำแหน่งทางการเมือง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 64(2), 20-42.

ฐิติญารัตน์ มีมิตรจิตต์, ดุซฎีกิ อินทรประเสริฐ, มารุต พัฒนาผล. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูโดยใช้สุนทรียแสวงหา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 64(2), 43-64.

วัลลภา วาสนาสมปอง, ดุซฎีกิ อินทรประเสริฐ, กมลมาลย์ วิรัฐเสริญสิน. (2563). ผลของรูปแบบการเรียนรู้แบบนำความสุขสู่ผู้เรียนด้วยเทคนิค C2G ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูม ในรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(12), 44-62.

Yoelao, D., Mohan, K. P., & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency Living wage in Thailand based on the sufficiency economy philosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 8(4), 227–239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>

ดุขฎฐฎ โยเหลลา, ธนวุฒ พิสิฐจันดา, นริสรา พิงโพธิ์สภ, ฐาสุฎกร จันประเสริฐ, ฦภฑรรัตน ไซยอัครกัลป์. (2562) พฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการจัดการความเสี่ยงในการปล่อยชั่วคราว. *วารสารดุลพาห*, 64(2), 75-90

Sirirassamee, T., Yoelao D., Mohan K. P., Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *Creative Commons Non Commercial CC BY-NC* , 6, 1-8

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี) ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ

ดุขฎฐฎ อินทรประเสริฐ. (2563). การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.  
จำนวน 227 หน้า.

ดุขฎฐฎ อินทรประเสริฐ. (2563). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและการวิเคราะห์ทางสถิติ. กรุงเทพฯ:  
จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์, จำนวน 165 หน้า.



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อังศินันท์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-2620809
Email	ungsinun@gmail.com, ungsinun@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

### ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- Chunthasiri, Y., Intrarakamkang, U., & Kongprasert, N. (2022). Modeling the links between the Self-Reported Characteristics of Talent, Talent Utilization, Employee Engagement and Performance among Employees Working in the Seafood Processing Industry of Thailand. *Journal of Behavioral Science*, 17(1), 109-122.
- Intrarakamkang, U., & Pimthong, S. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7(3), 287-300. DOI: 10.1504/IJPSM.2021.114587.
- Intrarakamkang, U., & Macaskill, A. (2021). Effectiveness of a Health Literacy Intervention Based on Transformative Learning and Incorporating Positive Psychology on Health Behavior and Well-being of Thai Families at NCDs Risk. *Journal of public health Research*, ahead print, <https://doi.org/10.4081/jphr.2021.1935>.

- ดลฤดี ทับทิม อังคินันท์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2564). ความเข้มแข็งทางใจของญาติผู้ดูแล: สิ่งสำคัญในการดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(1), 1-16.
- เนาวรัตน์ สุทธิพงษ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและนริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 31(2), 222-233.
- Intarakamhang, U., Macaskill, A., & Prasittichok, P. (2020). Mindfulness Interventions Reduce Blood Pressure in Patients with Non-Communicable Diseases: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Heliyon*, 6(4), e03834.
- Intarakamhang, U., Sepsuk, P., Suwanwong, C. & Intarakamhang, P. (2020). Validity of Environmental Health Literacy Scale for Homebound and Bedbound Elder of Village Health Volunteer. *J Med Assoc Thai* 2020; 103:1200-7. doi.org/10.35755/jmedassocthai.2020.11.11388.
- Khongsamai, T., & Intarakamhang, U. (2020). Causal Model of Cultural Competence and Behavior among Thai Nurses in International Hospitals. *Journal of Behavioral Science*, 15(2) 54-69.
- Macaskill, A., & Intarakamhang, U. (2020). Exploring the Natural Development of Health Literacy in Thailand Incorporating More Culturally Sensitive Methodological Approaches. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 2455 First publishing TELLER RD, THOUSAND OAKS, CA 91320 USA: SAGE PUBLICATIONS INC, 2020. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1609406920909934
- Nurash, P., Kasevayuth, Ka., & Intarakamhang, U. (2020). Learning programs and teaching techniques to enhance oral health literacy or patient-centred communication for healthcare providers: A systematic review and meta-analysis. *Eur J Dent Educ*, 24, 134-144.
- ธนิดา คงสมัย อังคินันท์ อินทรกำแหง และ สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์. (2563). ผลของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมดูแลสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน นานาชาติ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 1-17.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง นริสรา พึ่งโพธิ์สภ ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล และ รัชพล ปราบแสน. (2563). การติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพ: กรณีศึกษาระบบราชการไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 56-73.
- กมล อัจฉิ อังคินันท์ อินทรกำแหง กาญจนา ภัทรวิวัฒน์ และ วิริณธ์ กิตติพิชัย. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการเสริมสร้างพลังและความรอบรู้ด้านสุขภาพที่มีต่อพฤติกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างมีส่วนร่วม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 196-213.
- เขตไทย สินธุสุวรรณ อังคินันท์ อินทรกำแหง และธรรมาศร์ จันประเสริฐ. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการผสมวิธีเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ของนักศึกษานอกระบบในจังหวัดนครปฐม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 63-80.

- ดลฤดี ทับทิม อังคินันท์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2563). สภาพปัญหา สาเหตุของความเข้มแข็งทางใจและวิธีการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจและพฤติกรรมให้การดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวานของผู้ให้การดูแลในครอบครัว. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10),463-482.
- เนาวรัตน์ สุทธิพงษ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและนริศรา พิงโพธิ์สม. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 31(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2563.
- Chiangkhong, A., Intarakamhang, U. Duangchan, P., & Macaskill, A. (2019). Effectiveness of Health Literacy through Transformative Learning on Glycemic control Behavior in Adult Diabetes Patients: A Mixed Methods Approach. *Journal of Behavioral Science*, 14(3), 49-61.
- จุฬาร คำมุงกุล อังคินันท์ อินทรกำแหง และ กมลวรรณ คารมปราษฎ์ คล้ายแก้ว. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมปรับตัวในการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 1-24.
- ปริญญาวิทย์ นุราช อังคินันท์ อินทรกำแหงและ เกศกาญจน์ เกศวายุธ. (2562). ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมสื่อสารที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1),71-90.
- ภรณ์ วิรเศรณี อังคินันท์ อินทรกำแหง และ พิชญาณี พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยง การพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1),82-99.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, อังคินันท์ อินทรกำแหง, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และสิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม. (2562). การตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเป็นคนดีสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 12(2), 459-476.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, พิชชาดา ประสิทธิ์โชค, युวดี จันทะศิริ. (2562). ปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนากำลังคนคุณภาพ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณภาพ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2 ),152-170.
- Intarakamhang, U., & Kijtorntam, W. (2018). The Development Model of the Performance Management System Being Implemented in Government Agencies. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.
- Intarakamhang, U., & Macaskill, A. (2018). Multi-group Causal Model of Health Literacy and Behaviors on Family Well-being among Thai Adults at Risk of Non-Communicable Diseases. *Journal of Research in Health Sciences*, 18(4), e00429.
- Nuchprasop, K., & Intarakamhang, U. (2018). A Causal relationship model of Students' participatory behavior towards university social responsibility. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 15-26.
- Sutipan, P., Intarakamhang, U., Kittipichai, W. & Macaskill, A. (2018). Effect of a Self-management Program on Healthy Lifestyle Behaviors and Health Outcomes in the Elderly with Hypertension. *International Journal of Behavioral Science*, 13(2), 1-15.

อังศินันท์ อินทรกำแหง และ ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง: การวิจัยผสวนวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1),1-21.

ปิยะ บุษชา อังศินันท์ อินทรกำแหง และจินตนา ต้นสุวรรณนนท์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 83-101.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วาณิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, สุภารัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช, และ พิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

วรวิภา หวังสม อังศินันท์ อินทรกำแหง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). คุณลักษณะความฉลาดและลักษณะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ ของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมอง ตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 25(2), 82-96.

ธนิดา คงสมัย อังศินันท์ อินทรกำแหง และจรัล อุ่นจิตติวัฒน์. (2561). แนวคิดสมรรถนะด้านวัฒนธรรม. *วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 11(2), 69-74.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

แพรวพรรณ อ่วมพันธ์เจริญ และอังศินันท์ อินทรกำแหง. (2564). ศึกษาสถานการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับพฤติกรรมเนือยนิ่งของพนักงานออฟฟิศในบริษัทแห่งหนึ่ง. *เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 14*. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว หน้า 770-780.

ปวีณา กัญญาพิลา ศรัณย์ พิมพ์ทองและ อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2564). การศึกษาสถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง สถาบันประสาทวิทยา. *เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 14*. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว. หน้า 677-689

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2561). หน่วยที่ 9 การสื่อสารสุขภาพและความรอบรู้ด้านสุขภาพ, ตำราเรียน หน่วยชุดวิชา 52313 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. จำนวน 55 หน้า

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Chatchai Ekpanyaskul  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม  
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 081-371-0535  
Email swuocmed@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	-	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
วว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา	แพทยสภา	2554
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน	แพทยสภา	2558

### ความเชี่ยวชาญ

ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติ เวชศาสตร์ป้องกัน อาชีวเวชศาสตร์ ระบาดวิทยา มะเร็งจากการประกอบอาชีพ และสิ่งแวดล้อม สุขภาพจิตชุมชน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Ekpanyaskul, C., Padungtod, C. (2021). Occupational health problems and lifestyle changes among Novice working from home workers amid the COVID-19 pandemic. *Safe Health Work*. doi: 10.1016/j.shaw.2021.01.010

Jueajinda, S., Stiramom, O., Ekpanyaskul, C. (2021). Social intelligence counseling intervention to reduce bullying behaviors among Thai lower secondary school students: A mixed-method study. *J Prev Med Public Health*. doi: <https://doi.org/10.3961/jpmph.21.110>

Ritkumrop, K., Surakan, A., Ekpanyaskul, C. (2021). The effectiveness of an integrated counseling program on emotional regulation among undergraduate students with depression. *J Health Res.* doi: 10.1108/JHR-03-2020-0067

Ekpanyaskul, C. (2019). The effectiveness of animation-based occupational health training on knowledge, attitudes and practice in occupational health for Thai health workers. *J Med Asset Thai.* 102(1), S59-64.

Ekpanyaskul, C., Sangrajrang, S., (2018). Cancer incidence among healthcare worker in cancer centers: A 14-year retrospective cohort study in Thailand. *Ann Glob Health,* 84(3), 429-35.

วชิราวุฒิ หวังสม, อังศิณันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). ลักษณะทางสังคมและคุณลักษณะความฉลาดกับการทำพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ,* 25(2), 82-96.

อังศิณันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวกและบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาพครอบครัวโดยส่งผ่านความรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผานวิจัย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์,* 24(1), 1-22.

อังศิณันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชชุดา กิจธรรม. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา,* 10(1), 42-62.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). *หลักการทางอาชีพเวชศาสตร์ สำหรับงานด้านเวชศาสตร์ป้องกันและสาธารณสุข.* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิชุดา กิจธรรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wichuda Kijthorntham
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	089-114-8288
Email	wichudak@g.swu.ac.th, kijthorntham@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
วท.ม	ชีวเภสัช	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา วิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พิชามณูชู้ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา ในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.

พิชามณูชู้ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจธรรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุข้ามช่วงเวลาของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา เพื่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 78-95.

Ungsinun Intarakamhang and Wichuda Kijthorntham. (2018). the development model of the performance management system being implemented in government agencies. *Int. J. Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.

อมราพันธ์ ชะยะมังคะลา, วิชุดา กิจธรรรม และชนิดา ตังเดชะหิรัญ. (2561). องค์ประกอบของความสามารถทางดนตรี: กรณีศึกษานักเรียนแข่งเปียโน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 41-45.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชชุดา กิจธรรม, สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ดันติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช และ พิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Shuttawwee Sitsira-at
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	061-519-3953 และ 063-915-9494
Email:	shuttawwee@gmail.com , rewadee@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

### ความเชี่ยวชาญ

สาขาจิตวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์: การส่งเสริมแรงจูงใจ, การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการทำงาน, การวิจัยทางจิตวิทยา, บุคลิกภาพและการปรับตัว, การคิดเชิงบวก, การจัดการอารมณ์ (EQ)

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sitsira-at, S. (2020). AQ and EQ Related to Lifelong Learning of Undergraduate Students. *ABAC ODI JOURNAL VISION. ACTION.OUTCOM*, 7, 145-154.

วรภัทร เมฆขจร, ดุจเดือน พันธมนาวิน, ดวงเดือน พันธมนาวิน, โกศล มีคุณ, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร, และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 76-79.

สิรภัทร สถิรนนท์, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร, ดุจเดือน พันธมนาวิน, และสุพัทธ แสนแจ่มใส. (2563). การศึกษาปัจจัยจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมลดน้ำหนักที่เหมาะสมของวัยรุ่น. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 12, 126-137.

- อดิศา วสวนนท์, ดุจเดือน พันธมนาวิน, ดวงเดือน พันธมนาวิน, ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร, และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). อิทธิพลของการอ่านสารซักจุงที่มีต่อจิตเชิงบวกต่อผู้สูงอายุของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 116-131.
- Sitsira-at, S. (2019). Risk Management in Family Cohesion. *Journal of Risk Management and Insurance*, 23, 15-31.
- ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร, ไพรัตน์ จุ่นเกตุ, นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ, และวิชญ์ แพทย์คดี. (2562). ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดเชิงบวกในนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู. *Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University*, 13, 146-153.
- Sitsira-at, S. (2018). A Study of Psychosocial Factors Related to Preserving Thai Traditions of Undergraduate Students. *International Journal of Engineering & Technology*, 7, 1314-1318.
- ฉัฐวิณี ธนบัตร, วริศรา ณ ลำพูน, อาภาภรณ์ กิจวัฒนาไพบูลย์, ปิติสุข โลกศกระวี, ณพล พรรณจิตต์, ภาณุทัช โสภณ อภิกุล, ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร, และชญาณัฐ ลักษณะวิจารณ์. (2561). ความฉลาดทางอารมณ์การอบรมเลี้ยงดู และทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวทางสังคมของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 40, 7-19.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 1*, วันที่ 17-18 มิถุนายน 2564, มหาวิทยาลัยบูรพา, จ.ชลบุรี, หน้า 346-359.
- ณิชารีย์ นิยมสินธุ์ และฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. การศึกษาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุของผู้ใหญ่วัยทำงาน. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 1*, วันที่ 17-18 มิถุนายน 2564, มหาวิทยาลัยบูรพา, จ.ชลบุรี, หน้า 360-373.
- ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. การศึกษาเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. *รายงานสืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาระดับชาติ ประจำปี 2563 “พร้อมรับยุคแห่งความพลิกผันด้วยจิตวิทยา” (Thailand National Conference on Psychology (TNCP 2020): Embracing the Disruptive Era with Psychology)*, วันที่ 21-22 ตุลาคม 2563, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, จ.เชียงใหม่, หน้า 345-352.
- ธิดารัตน์ พรหมมณี และฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร. การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัยของวัยผู้ใหญ่ในสถานประกอบการ. *รายงานสืบเนื่องจากการสัมมนาและประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17*, วันที่ 2-3 ธันวาคม 2563, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, จ.นครปฐม, หน้า 2382-2395.

- ดุสิตา สันซัง และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. การศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองของวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่เรียนการศึกษานอกระบบ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 50 (*The 50th National Graduate Research Conference*), วันที่ 6-7 มิถุนายน 2563, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพมหานคร, หน้า 929-936.
- วิษณุภาส แก้วมณี, ธิติ ตั้งจันทร์แสงศรี, เกล้าเกตุกาญจน์ ประจันตวนิช, สิริกร ลิขิตสัมพันธ์, จาตุพงศ์ ผสมทรัพย์ และ ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. ผลของโปรแกรมพัฒนาการประเมินแก่นแท้ของตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2562 "จิตวิทยากับพลวัตสังคมโลก" (*TNCP 2019*), วันที่ 24 มิถุนายน 2562, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร, หน้า 416-425.
- อัจจิมา ขวัญทอง, ธนพล จันทรพร, ศิริมา จิมรัมย์, จุฑามาศ มีสา, ศุภาพิชญ์ เสียงหวาน และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. ต้นทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกกับวิธีเผชิญความเครียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2562 "จิตวิทยากับพลวัตสังคมโลก" (*TNCP 2019*), วันที่ 24 มิถุนายน 2562, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร, หน้า 506-515.
- Augsorntip, K., Sitsira-at, S., editors. Cyber-bullying behavior of Thai Adolescents. *Proceedings of the International Conference on Economics, Management and Technology (IEMT 2018)*, 2018 November 20-22, Bangkok, Thailand, p. 112-127.
- Sitsira-at, S., editor. The Effects of Communication Training for Promoting Intrinsic Motivation in The Workplace of Employees. *Proceedings of the International Journal of Arts Humanities and Social Sciences (IAHSS), International Institute of Engineers and Researchers (IIER)*, 2018 March 3-5, Oslo, Norway, p. 9-12.
- Satiranant, S., Sitsira-at, S., editors. *Appropriate Weight-Loss Approaches of Adolescents. Proceedings of the International Conference on Economics, Management and Technology (IEMT 2018)*, 2018 November 20-22; Bangkok, Thailand, p. 104-111.
- พรรณราย รัตนเลิศศรี, พิชญ์สิญา ไชยมล, เนรัญชลา วินัยธกริตติคุณ, ชนิกันตม มุกดา, ภควัต ศิริทรัพย์สถิต, และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2561 (*TNCP 2018*), วันที่ 6 กรกฎาคม 2561, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร, หน้า 384-396.
- รินพร เสดวงชัย, ศรินทรแพรว แซ่ตั้ง, สลิลทิพย์ ทองชัย, อภิญญา เอี่ยมชัยมงคล และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. ปัจจัยจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเข้ารับการให้คาปรึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2561 (*TNCP 2018*), วันที่ 6 กรกฎาคม 2561, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร, หน้า 464-475.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (2563). *แรงจูงใจ (Motivation)*. กรุงเทพฯ: จิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จำนวน 80 หน้า.

ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร. (2563). *อารมณ์ (Emotion)*. กรุงเทพฯ: จิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จำนวน 85 หน้า.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) มณฑิรา จารุเพ็ง  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Monthira Charupheng  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 089-2044432  
Email: monthira\_tig@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและให้คำปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., & Hassakama, S. L. (2021). An Integrative Counselling Program to Promote Active Ageing for Older People in Thai Nursing Homes: An Intervention Mixed Methods Design. *BMC Psychology*, 9(14), 1-13.

กรรณิการ์ พันทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2564). ความยืดหยุ่นทางจิตใจและกลวิธีการจัดการของวัยรุ่นที่ถูกรังแกผ่านโลกโซเชียล. *วารสารทาดใหญ่วิชาการ*, 19(1), 39-57.

จันทนา จุฑาวรรณนะ, นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 40(3), 50-64.

- จิตรารภรณ์ อินธนู, รังสิมา หอมเศรษฐี และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกาย  
สังคมของพนักงานบริษัท ผลิตภัณฑ์อาหารพร้อมรับประทานแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการศิลป  
ศาสตร์ประยุกต์, 13(1), 26-38.
- อิษฎา เจตินัย, รังสิมา หอมเศรษฐี และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อภาวะหมดไฟใน  
การทำงานของพนักงานการเคหะแห่งชาติ. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, 13(1), 12-25.
- Mookdamuang, A., Seanubol, K., Charupheng, M., and Charoensuk, O. (2019). A Study of Executive  
Function Factor of University Students. *Journal of Education Mahasarakham University*,  
13(4), 25-36.
- ธัญญารภรณ์ คำแก้ว, อุมาภรณ์ สุขารมณ, ศรีสมร สุริยาศศิน และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2562). ผลของการให้  
คำปรึกษาแบบกลุ่มด้วยการสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจต่อความรับผิดชอบบนการเรียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3), 121-34.
- ธารทิพย์ ขุนทอง, ดนุลดา จามจรี, มณฑิรา จารุเพ็ง และ มนัส บุญประกอบ. (2562). การศึกษาคุณลักษณะความ  
ฉลาดทางสังคมของวัยรุ่น. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(2):49-66.
- ปนาลี แทนประสาธ, มณฑิรา จารุเพ็ง และ สกล วรเจริญศรี. (2562). การศึกษาความเชื่อตรงทางการศึกษาของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 8(1), 98-110.
- มารุต ศักดิ์แสงวิจิตร, มณฑิรา จารุเพ็ง และ พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2562). การเสริมสร้างความหยุดตัวของนักเรียน  
ในครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 14(2), 107-14.
- สัตกร วงศ์สงคราม, มณฑิรา จารุเพ็ง และ สกล วรเจริญศรี. (2562). การศึกษาคุณลักษณะที่ประสบความสำเร็จใน  
การเรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย  
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(1), 168-79.
- สารินีย์ จินดาวุฒิพันธ์, พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, มณฑิรา จารุเพ็ง และ วิไลลักษณ์ ลังกา. (2562). การเสริมสร้าง  
ความสุขของผู้ป่วยมะเร็งโดยรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการ. *วารสารมหาวิทยาลัย  
คริสเตียน*, 25(1), 103-17.
- สิรภัทร โสติยาภักย์, มณฑิรา จารุเพ็ง, คมเพชร ฉัตรศุกกุล และ วิไลลักษณ์ ลังกา. (2562). ประสิทธิภาพของการ  
เสริมสร้างสมรรถนะการให้การปรึกษาด้านสุขภาพ สำหรับพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ  
ตำบล (Effectiveness of Promoting Health Counseling Competencies for Registered Nurses  
at Sub-District Health Promoting Hospital). *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุข  
ภาคใต้*, 6(1), 178-88.
- นฤมล มนตรี, มณฑิรา จารุเพ็ง และ พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). การเสริมสร้างความหยุดตัวของวัยรุ่นที่ถูก  
กระทำความรุนแรงในครอบครัว โดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. *Veridian E-Journal Silpakorn  
University*, 11(3), 1785-98.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Sittipong Wattananonsakul  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 08 5177 2201  
Email sittipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษาและจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล (2564). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 19(1), 19-38

เหมันต์ พรหมสนธิ์ และสิทธิตพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2563). อิทธิพลของการรับรู้บรรยากาศทางวิชาการที่มีต่อความผูกพันในการอ่านเชิงวิชาการในวัยรุ่นตอนปลายโดยมีเอกลักษณ์แห่งตน การรับรู้ความสามารถแห่งตนและการให้คุณค่าในการอ่านเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(4), 229-244



- สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล ชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ และนัยนา ถาวรายุศม์ (2562). เอกลักษณะ การตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดเอกลักษณ์แห่งตนเพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริม เอกลักษณะในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 68-85.
- สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล นัยนา ถาวรายุศม์ ชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ และพิมพ์นภัสสร หงส์จ้อย (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการกำกับตนเองและการรับรู้ความสามารถของตน ที่มีต่อการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 308-328.
- อรัญญชยาต์ บุญชูกิตติยศ สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2562). ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยรุ่น : การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำความผิดกับกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย. *วารสารกระบวนการยุติธรรม*, 12(1), 63-85.
- ปาจรีย์ หวังรุ่งกิจ สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความยึดมั่นผูกพัน ในวิชาการของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 38(1), 71-89.
- พนิดา ทองเงา ดอร์น สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาโมเดล การวัดคุณลักษณะความยึดมั่นในความเป็นพลเมืองสำหรับเยาวชนไทย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 32(1), 39-52.
- สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2561). ประสิทธิผลของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่โดยเน้นโรงเรียน เป็นฐานที่มีผลต่อผลลัพธ์การรู้คิดเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขต กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 193-219.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง และคณะ. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ภุริณัฐ เบ็ญจจันทร์ และสิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะเชิงบวกตามแนวคิดของอิริคสันในกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52, หน้า 483-493. เมื่อวันที่ 28 พ.ค.2564 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา*
- แบงค์ พงษ์ขยัน และสิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). อิทธิพลของการรับรู้โครงสร้างเป้าหมายองค์การที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง โดยมีการให้คุณค่าในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52, หน้า 539-548. เมื่อวันที่ 28 พ.ค.2564 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา*
- อชิษฐาน ทองทรัพย์ และสิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2563). อิทธิพลของอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความคาดหวังและการให้

คุณค่าเป็นตัวแปรส่งผ่าน, รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย  
บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 50, หน้า 877-885. ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณ  
ทหารลาดกระบัง

Janthapoon, W., & Wattananonsakul, S. (2019). The Organizational Inclusion Measurement Model  
for the Tobacco Authority of Thailand. *International Conference on Education and  
Psychology ICEAP 2019 Official Conference Proceedings*, March, 2019 pp. 307-310.

Piampanya, N., & Wattananonsakul, S. (2019). Confirmatory Factor Analysis of Psychological  
Empowerment in Manufacturing Industrial Employees. *International Conference on  
Education and Psychology ICEAP 2019 Official Conference Proceedings*, March, 2019 pp.  
303-306.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). *จิตวิทยาทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พรินคอร์เนอร์. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อัจศรา ประเสริฐสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ujsara Prasertsin
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ; 081-554-6241
Email	ubib_p@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S.H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 1-13.

Prasertsin, U., Lopprasert, A., & Wanprakob, S. (2020). Guidelines on the use of vocabulary flashcard applications to develop reading skills of children with learning disabilities. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(3), 545-550.

- จันทนา จุฑาวรรณนะ, นันทิชาตีสันท์ สกุลงพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสิน และมณฑิรา จารุเพ็ญ. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรม ผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 40(3), 50-64.
- ทราย ศรีเงินยวง, อัจศรา ประเสริฐสิน และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารการพัฒนการศึกษา*, 37(101), 1-17.
- พันธิภา วินิจกิจเจริญ, ศรีณีย์ พิมพ์ทอง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(7), 360-378.
- ภัทรพรรณ บุญยะปานะสาร, อังคินันท์ อินทรกำแหง และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้างการมองโลกในแง่ดีที่มีต่อความสุขที่แท้จริงของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. *วารสารการพัฒนการศึกษา*, 37(101), 18-32.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, สมพร วันประกอบ และขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ. (2563). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 20(1), 34-48.
- เอกวิณ จุฑาพานิช, พิษชาติา ประสิทธิ์โชค, อัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะภายในและคุณลักษณะภายนอกที่มีผลกระทบต่อการคงอยู่ในงาน โดยมีความพึงพอใจในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10, 45-57.
- ขวัญธิดา พิมพ์การ, อัจศรา ประเสริฐสิน และชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2562). ผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของสตรีที่มีการสูญเสียสามีในสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 284-307.
- คมกฤษ กิจวัฒน์ธีรชัย, พิมพ์า ม่วงศิริธรรม และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). ผลของการฝึกกระโดดเชือกและการฝึกความมั่นคงลำตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายชั้นประถมศึกษา. *วารสารการพัฒนการศึกษา*, 36(99), 78-91.
- ฉันทิดา สนิทนราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจศรา ประเสริฐสิน และพรชูลี ลังกา. (2562). การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 30-47.
- พันทิพา เย็นตาโพ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการพัฒนการศึกษา*, 36(99), 28-40.
- สินภาพร วิทยานิชชัย, อรพินทร์ ชูชม และ อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษาอัตลักษณ์แห่งตนและอัตลักษณ์ทางวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 125-135.

- อัจฉรา ประเสริฐสิน, นภัสนันท์ แจ่มพ็อง, อุไร จักษ์ตรีมงคล, มานิดา ขอบธรรม, กาญจนา ตระกูลวรกุล และ เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ. (2562). การประเมินผลการจัดบริการวิชาการแก่ชุมชน โครงการการบูรณาการ การวัดประเมินและการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(100), 27-44.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน และสมพร วันประกอบ. (2562). การศึกษาความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะผู้เรียนตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2). 329-343.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2562). การสร้างแอปพลิเคชันการเรียนรู้คำศัพท์ผ่าน Flash Cards ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเขียนได้ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารการวัดผล การศึกษา*, 36(99), 41-53.
- เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2562). คุณภาพชีวิตของ ผู้สูงอายุ: ถอดรหัสจากผู้รู้และผู้เป็น. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์*, 27(2), 131-162. 50-64.
- เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษา องค์ประกอบคุณภาพชีวิตตามทัศนะของผู้สูงอายุด้วยวิธีวิทยาคิว. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 116-132.
- \_\_\_Wawta Techataweewan & Ujsara Prasertsin. (2018). Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39, 215-221.
- เจกิตานัน มูลไธสง, กนกพร วิบูลพัฒนา และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2561). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความหวังและความเข้มแข็งทางใจต่อเยาวชนในสถานพินิจ. *วารสารสุข ศึกษ*, 41(1). 171-184.
- พิศมัย ทับทิมทอง, อัจฉรา ประเสริฐสิน และนฤมล พระใหญ่. (2561). ผลของการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนรู้ เชิงจิตวิทยาที่มีต่อการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสาร สุขศึกษา*, 41(1). 25-34.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช และพิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัย โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา*, 10(1), 42-62.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจศรา ประเสริฐสิน และประทีป จินสี. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรมของผู้ต้องขังคดียาเสพติดตามหลักพุทธธรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(3), 263-277.
- ผกาพรรณ นันทะเสน, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563). คุณลักษณะของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ในวัยรุ่นไทย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(3), 91-105.
- ผกาพรรณ นันทะเสน และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2563, กันยายน-ธันวาคม). พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตกับภาวะซึมเศร้า : เหตุปัจจัยและแนวทางการป้องกันแก้ไข. *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 36(3), 293-304.
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2562). การตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเป็นคนดี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 12(2), 459-476.
- อัจศรา ประเสริฐสิน และวรัญญา รุมแสง. (2562). แนวทางการนำผลการวัดความถนัดทางการเรียนมาใช้ในการวางแผนเลือกอาชีพ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36(100), 1-14.
- บุญญาภรณ์ วีระพงษ์นันท์, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การพัฒนาแบบวัดลักษณะนิสัยการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1). 35-48.
- พรณธิภา เอี่ยมสิริปริดา, อัจศรา ประเสริฐสิน และนริศรา พิงโพธิ์สภ. (2561). แนวคิดและทฤษฎีในการศึกษาแรงจูงใจอาสาเพื่อการส่งเสริมการเป็นพลเมืองใส่ใจสังคม. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 13(37), 1-16.
- วณัญญา แก้วแก้วปาน, ชนิดา มิตรานันท์ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การศึกษาลักษณะของทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยตัวของเยาวชนผู้กระทำผิด. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(2), 70-86.
- วรัญญา ชดช้อย, นฤมล พระใหญ่ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การศึกษาความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12(1), 112-128
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบโปรแกรมกระบวนการจัดการตนเองและเครือข่ายทางสังคมที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมินและการประกันคุณภาพ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(3), 1362-1375.
- อัจศรา ประเสริฐสิน, ทัชชา สุริโย, และปพน ญัฐเมธาวิณ. (2561). สุขภาวะของผู้สูงอายุ: แนวคิดและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1), 1-15.

- อัจฉรา ประเสริฐสิน, พรรณธิดา เอี่ยมสิริปรีดา และสมพร วันประกอบ. (2561). การสำรวจความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนวัตกรรม ทางการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการทำวิจัยของครู. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12(3), 278-291.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน, วรัญญา รุ่งแสง และปัญญากรณ์ วีระพงษ์นันท์. (2561). แนวคิดและพฤติกรรมบ่งชี้ในเรื่องการจัดการตนเองอย่างสร้างสรรค์. *วารสารสุขศึกษา*, 41(2). 18-30.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17625 ; 02-262-0809
Email	thasukbsri@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kunbuddee, P., Kanyajit, S., Junprasert, T., Suwannanon, A., & Sinloyma, P. (2021). Patterns and Prevention of Violence among Female Secondary School Students in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 101-113.

Markvichit, M., Kanyajit, S., Suwannanon, A., Junprasert, T., & Sinloyma, P. (2021). Cyberdelinquency of Thai Students and Creating Knowledge and Raising Awareness of Cybercrime for Thai Educational Institutions. *Psychology and Education*, 58(4), 1880-1888.

หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2564). วายาคติต่อบิตามารดา สูงอายุ: กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 1-24.

Surakarn, A., Junprasert T., Chaiakkarakkan N., Peungposop N., & Boonlop R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.



นริศรา พึ่งโพธิ์สถ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้างนักวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.

ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ขำเพชร และนฤมล บุญเคลิ้ม. (2562). กระบวนการพัฒนา  
นักวิจัยชุมชน: บทเรียนจากพื้นที่ต้นแบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 25(2), 78-97.

ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ขำเพชร และอภิชาติ ใจอารีย์. (2562). การพัฒนา  
รูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพนักวิจัยชุมชน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.  
*วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 171-191.

สัณฑ์ชาย โมสิงรัตน์, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ศรรชิต แสนอุบล และวรัญญู กองชัยมงคล.  
(2562). การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ.  
*วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 137-150.

อารี บินทปัญญา, อรพินทร์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). ผลกระทบและแนวทางการป้องกันพฤติกรรม  
การกินผิดปกติในมุมมองทางพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 1-16

อารี บินทปัญญา, อรพินทร์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ  
ปัจจัยจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อการมีรูปร่างสวยงามและพฤติกรรมการกินผิดปกติของผู้หญิงไทย  
ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 22-38.

กษณัช นवलนิศาชล, วิทยุฑฒ์ อยู่ในิสิต และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2561). “สังคมสันติภาพ มรดกสู่  
เยาวชน” คุณลักษณะจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติ:กรณีศึกษาวัยรุ่นตอนต้น  
โรงเรียนประจำจังหวัดที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่.  
*วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 31(3), 323-345.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) กาญจนา ภัทรวิวัฒน์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Kanchana Patrawiwat  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 085-0197063  
Email Kanchana.Patrawiwat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
ปร.ด.	สถิติ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2542
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัย สถิติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2564). วยาคติต่อบิดามารดาสูงอายุ:  
กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 1-24.  
กาญจนา ภัทรวิวัฒน์ และคณะ. (2563). การพัฒนาระบบ Online Matching ตลาดแรงงานผู้สูงอายุที่ยัง  
คุณประโยชน์. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 14(2), 400-417.  
ปวรี กาญจนภินิลผาย, ประทีป จินนี้, และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ  
ของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี.  
*วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 101-119.

Patrawiwat, K., Pong-Ngamchuen, J., & Seerasarn, N. (2019). Participatory Development of  
Young Smart Melon Growing Farmers Network, Posa Sub-District, Muang District,  
Angthong Province, Thailand. *International Journal of Advances in Science Engineering  
and Technology*, 7(4), 49-53.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พิชญานี พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pitchayanee Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email	a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	วารสารสนเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

### ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล พฤติกรรมการสื่อสาร อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กและเยาวชน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- ลัคนา แก้วเรือง, พิชญานี พูนพล และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพด้วยปัญญาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 120-138.
- กชกร บุญยพิทักษ์สกุล และ พิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างรู้เท่าทันของนักศึกษาปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 39-59.
- กรกนก แหวง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และ พิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 124-143.

ภรณ์ วีระศรี, อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และ พิชญ์ภูณิ พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 82-99.

นภัทร เสนพงศ์, พิชญ์ภูณิ พูนพล และณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2561). กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานบริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 142-161.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ประทีป จินฉิ่ง  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Prateep Ginngae  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17627  
Email prateepsri@hotmail.com, prateepsri@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
ศษ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ศน.ด.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา (การเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม) และการปรับพฤติกรรมทางปัญญา พุทธศาสนา  
พฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ประทีป จินฉิ่ง, ยุทธนา ไชยจุฑาล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร,  
ชูศรี วงศ์รัตน์, ประณต คำฉิม, ทศนา ทองภักดี และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้าง  
องค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(1), 18-39.  
ฐิฎฎณณ สฎฎัทรขยณณณณ, ดุขฎฎั โยเทหลณณ และประทีป จินฉ็ง. (2563). รุบเบณณการเรีบนรู้คอรงานที่เน้นจิตสังคณณเพือ  
สงัเสริมพฤติกรรมแก้ปัญหณณอย่งสร้งสรค้ สหรับนักเรีบนชั้นประณณศีกษาปีที่ 6.  
*วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพือการพัฒณณ*, 12(1), 92-115.  
ประภัสสร ชโลธร, ประทีป จินฉ็ง และนริสรา พังโพธิ์สณณ. (2563). กระบณณการถ่ยทอดทางสังคณณของครุผู้มึจิต  
วิญญณณณณณณณณณณณณ: กรณณณศีกษาอาจรยัณณณณครุศาสตร้ มหาวิตยาลัยราชภัฏณณณในภณณณณณณณณณณณณณณณ  
*วารสารชุนชนวิจัย มหาวิตยาลัยราชภัฏณณณนครราชสีมา*, 14(1), 110-122.

ปวรี กาญจนภี นิลผาย *ประทีป จินฉิ่ง* และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี.

*วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(2), 101-119.*

มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจศรา ประเสริฐสิน และประทีป จินฉิ่ง. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรมของผู้ต้องขังคดียาเสพติด ตามหลักพุทธธรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(3), 263-277.*

สรทมล กรนุ้ม, ประทีป จินฉิ่ง, นริสรา พิงโพธิ์สม. (2563). ประสิทธิผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศอย่างมีวิจารณญาณของวัยรุ่นตอนต้น. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(1), 102-122.*

ประทีป จินฉิ่ง และคนอื่น ๆ. (2562). การพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุในศตวรรษที่ 21.

*วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 12(2), 15 - 29.*

ภาสกร ยุวรรณ, ประทีป จินฉิ่ง. (2561). ผลจากโปรแกรมการเหนี่ยวนำด้วยภาพเหมารวมเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมซื่อสัตย์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 10(2), 103-121.*

วราภรณ์ แสงอรุณ, ประทีป จินฉิ่ง และลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2561). โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่นตอนต้น ในจังหวัดระยอง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 24(2), 119-134.*

สมคิด ทุมวงศ์, ประทีป จินฉิ่ง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการบริหารทรัพยากรตามแนวพุทธของเกษตรกร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 24(2), 157-172.*

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)      คานู ปรียา โมฮาน  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Kanu Priya Mohan  
ตำแหน่งทางวิชาการ      Assistant Professor  
ที่ทำงาน      สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์      02-649-5000, extn. 17600  
Email:      kanum@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India.	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India.	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

### ความเชี่ยวชาญ

Applied behavioral science research, organizational behavior, and applied psychology in work.

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Yoelao, D., Sombatwattana, P., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/TER/article/view/242467>.

Yoelao, D., Mohan, K. P., & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency living wage in Thailand based on the sufficiency economy philosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 8(4), 227-239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>.

Mohan, K.P. (2018). Behavioral Sciences in Thailand: An Organizational Case Study for Knowledge Management. *NIDA Case Research Journal*, 9 (2), 2017, 55-68. Available at <https://www.tci-thaijo.org/index.php/NCRJ/article/view/111025>.



Sirassamee, T., Yoelao, D., Mohan, K. P., & Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *SAGE Open Medicine*. <https://doi.org/10.1177/2050312118813284>.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นริสรา พึ่งโพธิ์สภ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narisara Peungposop
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17626; 081-327-8672
Email	narisarap@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (เกียรตินิยมอันดับ2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การทบทวนเอกสารอย่างเป็นระบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Phimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: A SEM approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakkan, N., Peungposop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

นริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2563). การทำงานวิจัยที่เป็นเลิศของนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ: คุณลักษณะความหมาย และปัจจัยความสำเร็จ. *วารสารพัฒนาลังคม*, 22(1), 105-143.

นริสรา พึ่งโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้าักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
เฉลิมเกียรติ ทองจุน และนริศรา พึ่งโพธิ์สภ. (2564). ปัจจัยด้านบุคคลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ  
พฤติกรรมการลดขยะพลาสติกของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสีเขียว. ใน  
การประชุมวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21 กำแพงเพชร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. หน้า 272-283.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000; 081-4405059
Email	numchai@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ภาณุพงศ์ แก้วดวง, ศรีณย์ พิมพ์ทอง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2564). ปัจจัยเชิงสาเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบริโภคสินค้าเสมือนในเกมออนไลน์ด้วยปัญญาของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(2), 78-95.

พิชามญช์ บุญสิทธิ, วิชชุดา กิจธรรรม และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษาในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.

เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษาองค์ประกอบคุณภาพชีวิตตามทัศนคติของผู้สูงอายุด้วยวิธีวิทยาคิว. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 116-132.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย): ยุทธนา ไชยจุกุล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ): Yutthana Chaijukul  
ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สถานที่ทำงาน: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
โทรศัพท์: 0-2649-5000 ต่อ 17600, 0-2262-0809  
Email: yuttanac.swu@gmail.com หรือ yuttanac@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
M.P.A	Administration	National University, USA	2531
M.CRP	Community and Regional Planning	University of Nebraska, USA	2540
D.P.A	Public Administrator	University of La Verne, USA	2538

### ความเชี่ยวชาญ

ภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์กร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ประทีป จินน์, ยุทธนา ไชยจุกุล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชูศรี วงศ์รัตน์, ประณต คำนิม, ทศนา ทองภักดี และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(1), 18-39.  
วชิรวิทย์ ไม้คู่, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ยุทธนา ไชยจุกุล และ วิโรจน์ เกษภูลักษ์ณ์. (2562). ความเชื่อตรงเชิงพฤติกรรมของพนักงานฝ่ายขายเจนเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจนเนอเรชั่นวายของบริษัทธุรกิจพาณิชย์ที่ผู้ผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าประเภทอาหารและเครื่องดื่ม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 133-151.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วิทยา ยางกลาง, ยุทธนา ไชยจุฑกุล, และปิยดา สมบัติวัฒนา. (2563). ความสอดคล้องและความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้เวลาว่างตามมุมมองของศาสตร์แขนงต่าง ๆ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(2), 1-15.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศรัณย์ พิมพ์ทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Saran Pimthong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17637, 098-469-3624
Email	saranpimthong@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาองค์การ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Intarakamhang, U., & Pimthong, S. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7(3), 287-300.

Chaitawittanun, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Meekun, K., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psycho-Situational Path Model of Ambidextrous Preparation for Quality Aging in College Students. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(8), 841-852.

Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: An SEM Approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.

ชาริน สุวรรณวงศ์ และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบวัดพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่น. *วารสารเกื้อการุณย์*, 27(1), 46 – 58.



- วรภัทร เมฆขจร, ดุจเดือน พันธุนาวิณ, ดวงเดือน พันธุนาวิณ, โกศล มีคุณ, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรด, และ ศรัณย์ พิมพทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 74-91.
- ศรัณย์ พิมพทอง. (2563). ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเอื้อสังคม ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 81-100.
- อดิศา วสวนานท์, ดุจเดือน พันธุนาวิณ, ดวงเดือน พันธุนาวิณ, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรด, และ ศรัณย์ พิมพทอง. (2563). อิทธิพลของการอ่านสารชกจุงและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองที่มีต่อความตั้งใจที่จะดูแลผู้สูงอายุของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 116-131.
- กรกนก แหวง, ศรัณย์ พิมพทอง และพิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 124-143.
- ชัชวาล อรวงศ์ศุภทัต และศรัณย์ พิมพทอง. (2561). ปัจจัยเชิงเหตุที่มีผลต่อความจงรักภักดีต่อองค์การของวิศวกรเจนเนอเรชันวายในรัฐวิสาหกิจด้านสื่อสารโทรคมนาคมไทย. *วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(1), 120-128.
- ชาริน สุวรรณวงศ์ และศรัณย์ พิมพทอง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ในกลุ่มวัยรุ่น: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 63-81.
- ฉันทวรรณัฐ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพทอง และนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2561). การศึกษากลุ่มเสี่ยงและปัจจัยปกป้องพฤติกรรมการเล่นเกมนออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 10(2), 165-175.
- ฉันทวรรณัฐ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพทอง และนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2561). การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการเล่นเกมนออนไลน์อย่างเหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 10 (พิเศษ), 194-207.
- ฉันทวรรณัฐ เลียนอย่าง, ศรัณย์ พิมพทอง และนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2561). ทักษะการรู้เท่าทันเกมนออนไลน์ในเยาวชน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 24(2), 167-179
- ปณสาสน์ ตั้งเจริญ และศรัณย์ พิมพทอง. (2561). สถานการณ์ทางสังคมและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การเป็นพลเมืองใส่ใจสังคมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 146-165.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรรม, สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, และพิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sudarat Tuntivat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	0894120057
Email	Juntuntivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Political Sciences	Edinboro University of Pennsylvania, USA.	2549
M.P.A	Public Administration	Bowie State University, USA.	2551
บธ.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

### ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาสังคม จิตวิทยาประยุกต์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Muangam, W. & Tuntivat, S. (2021). Psychosocial Factors Related to Stress Management Behavior of Royal Thai Navy Officers. *Warasan Phuettikammasat*, 27(1), 84-100.

Intarakamhang, U., Tuntivat, S., Chavanovanich, J., Prasittichok, P. Chanthasiri, Y. (2019). Success Factors and guidelines of Human Resources Development in Humanities and Social Sciences in Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 25(2), 152-170.

Sriprasertsuk A., Tuntivat S., Leesattrupai C., P. Wongpinpech, (2019). "Structural Equation Modeling of Work Well-being of Academic Employees in Autonomous Universities," *Warasan Phuettikammasat*, 25(1), 40-164.

Tuntivat, S and Seangduang, N. (2019). The Effect of Parental Involvement, Social Support and Resilience on Public School Enrollment among Thai Malay Muslim in Southern Thailand. *International Journal of Education Sciences*, 26(3). 42-48.

Intarakamhang, U., Ekpanyaskul, C., Kijtorntam, W., Wattananonsakul, S., Wanichakorn, A., Pimthong, S. Prasertsin, A. Tuntivivat, S. Chavanovanich, J., & Sutipan, P. (2018). Causal Factors Influencing Research Development and Research Publication of Faculty Members by the Mediating Impact of Mentors. *Journal of Behavioral Science for Development*, 10(1), 42-62.

Tuntivivat, S. Jafar, S. Seelhammer, C., & Carlson, J. (2018). Indigenous Youth Engagement on Environmental Sustainability: A Case Study of Native Americans in Coconino County. *Journal of Behavioral Science*, 13(2), 82-93.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

Conflict Sensitivity Guidelines. (2020). Stockholm Environment Institute.

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kamolwan Karomprach Klaykaew
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ; 081 951 1589
Email	kamolwan@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

### ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัยทางการตลาด การวิจัยทางการสื่อสาร และสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และดุขฎิ อินทรประเสริฐ.(2564). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในช่วงก่อนเข้าดำรงตำแหน่งทางการเมือง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(2), 20-42.

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และพิชชาดา ประสิทธิ์โชค. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(1), 211 -220.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

กมลวรรณ การมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิชชาดา ประสทธิโชค. (2564). การโค้ชเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในการดำเนินโครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม, *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 22(1), 150-165.

กมลวรรณ การมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิชชาดา ประสทธิโชค. (2562). “โครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม” การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 101-109

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิัญญา วัฒนโณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Vitanya Vanno
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	086-9083605
Email	vitanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การพัฒนาโปรแกรม/การแทรกแซงทางจิตวิทยา พฤติกรรมองค์การเชิงบวก

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ชนิดา จุลวนิชย์พงษ์ และวิัญญา วัฒนโณ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้รูปแบบการฝึกทักษะทางจิตวิทยาของนักกีฬามหาวิทยาลัย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี, 16(1), 45-55.

กวีศุภณัฐ วิกรมฉายกรม์, วิัญญา วัฒนโณ, และนริศรา พึ่งโพธิ์สม. (2564). การพัฒนาประสิทธิภาพโปรแกรมพัฒนาผลการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(8), 413-430.

วิัญญา วัฒนโณ และชนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2564). ทุนจิตวิทยาด้านสุขภาพ: การประเมินความต้องการจำเป็นและอิทธิพลต่อสุขภาวะทางจิตของบุคคล. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 43(2), 36-51.

วิัญญา วัฒนโณ. (2562). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดทุนจิตวิทยาด้านสุขภาพสำหรับคนไทย. วารสารสาธารณสุขศาสตร์, 49(2), 170-183.

วิัญญา วัฒนโณ, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, และดารวันต์ รักสัตย์. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทุนจิตวิทยาเชิงบวกทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 40(2), 74-83.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สุพิชา สรงประเสริฐ และวิชัยญา วัฒนโณ. (2564). การพัฒนามาตรวัดความกดดันจากลักษณะงานของผู้ประกอบอาชีพอิสระในเจนเนอชันวาย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 1, 17-18 มิถุนายน 2564, มหาวิทยาลัยบูรพา, 114-125.

Artsiri, C., & Vanno, V. (2018). Effect of sequential storytelling program on executive functions of preschoolers. *Proceedings of the Asian conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2018 (ACP2018)*, 22-24 March 2018, Kobe Japan, 143-150.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชนิดา มิตรานันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chanida Mitranun
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639, 0849309900
E-mail	chanidam@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.ด.	วิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวัดและประเมินทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษาพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น การจัดการเรียนรวม และการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Homchan, W., Harnkajornsuk, S. and Mitranun, C. (2021). A development of numbers and operations for student with mathematics difficulty in prathom sueksa 3 through direct instruction with augmented reality: AR. *Journal of Research and Development in Special Education*, 10(1), 63-78.

Meechalard, J., Mitranun, C. and Wattanarut, P. (2021). Guidelines for development of system of response to intervention to problem solving of reading skill of students in grade 2. *Journal of MCU Peace Studies*, 9(3), 1283-1294.

- Wannuan, S., Boonyakarn, T. and Mitranun, C. (2021). The development of a curriculum to enhance independent living skills in home for children with intellectual disabilities. *Journal of Ratchasuda College for Research and Development of Persons with Disabilities*, 17(1), 33-49.
- ปุรินทร์ นิตธิธรรมานุสรณ์, ชนิดา มิตรานันท์ และ กนกพร วิบูลพัฒนะวงค์. (2564). การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยการใช้เกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ. *วารสารสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา*, 15(1), 49-61.
- วรัญญิตย์ จอมกลาง, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2563). การพัฒนารูปแบบเตรียมทักษะการทำงานในช่วงการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำสำหรับเด็กออทิสติก. *วารสารสังคมศาสตร์ และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(12), 166-182.
- แสงอรุณ มโนมัยอุดม, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2563). การพัฒนาความสามารถทางการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาาระดับเล็กน้อยชั้นประถมศึกษาด้วยสมุดรื่องพยัญชนะร่วมกับวิธีเฟอร์นาลด์. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 9(2), 49-63.
- โสรัจจะ มีทรัพย์มั่น, ชนิดา มิตรานันท์ และ ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์. (2563). การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการสร้างเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในชั้นเรียนรวม. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 33(2), 147-165.
- กรรณา พิทักษ์ทนต์, ชนิดา มิตรานันท์ และ กนกพร วิบูลพัฒนะวงค์. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่แก้มและแม่กตของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีฟิสิกส์ร่วมกับเกมกระดาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 11-26.
- กิจพิวรรณ โชติวิเชียร, กนกพร วิบูลพัฒนะวงค์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2562). การพัฒนาการอ่านเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนระดับชั้น Year 1 หลักสูตรนานาชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 122-135.
- จารุวัชร ภูมิพงศ์, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านคำภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ร่วมกับเทคโนโลยีโลกเสมือนผสมผสานโลกจริง. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 38-50.
- ตุลชาติ ชุ่มชื่น, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2562). ผลของการใช้ชุดฝึกการขับถ่ายโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการขับถ่ายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาาระดับปานกลาง. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 24-40.
- ธมลวรรณ ใจไหว, ชนิดา มิตรานันท์ และ ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2562). การพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาาระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 110-121.
- ศิริธัญย์ ชัยธรรณาววัฒน์, สุธาวลัย หาญขจรสุข และ ชนิดา มิตรานันท์. (2562). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 41-57.

- ภุริ วงศ์วีเชียร และ ชนิดา มิตรานันท์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักวิจัย สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. *วารสารสถาบันวิจัย พินลธรรม*, 5(2), 83-92.
- มลิวัลย์ ธรรมแสง และ ชนิดา มิตรานันท์. (2561). คุณภาพชีวิตของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ภายหลัง ผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียมตามทัศนะและประสบการณ์ของผู้ปกครอง. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(2), 35-48.
- รดา ดารา, สกล วรเจริญศรี, มุกดา พัฒนระนอก และ ชนิดา มิตรานันท์. (2561). องค์ประกอบสมรรถนะการให้ คำปรึกษาของนักแก้ไขการได้ยิน: การศึกษาเชิงคุณภาพ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11, 1293-1305.
- วันัญญา แก้วแก้วปาน, ชนิดา มิตรานันท์ และ อัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การศึกษาลักษณะของทักษะชีวิตใน การเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยตัวของเยาวชนผู้กระทำผิด. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 12, 70-86.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

### 1.2.1 การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- Mitranun, C., Meechalard, J., Wanarat, W. and Tharaworn, A. (2019). Study on the Current Situation and Characteristics of Collaboration between Administrators and Special Education Teachers in Primary Schools in Bangkok Thailand. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), *2019 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*. p.260- 264). Nagoya, Japan: Hotel Mielparque Nagoya.
- Sirirak, C., Pintuto, P., Krutnak, P., **Mitranun, C.** and Wattanarat, P. (2019). A Study on Problems, Needs and Collaborative Model of Parents and Special Education Teachers. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), *2019 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*. (p.252-255). Nagoya, Japan: Hotel Mielparque Nagoya.
- Vibulpatanavong, K., Chuanniyomtrakul, O., Meesupmun, S., Ongkasing, H. and Mitranun, C. (2019). A Study on Current Situation on and Model of Effective Collaboration between Special Education Teachers and Multidisciplinary Professionals in Supporting Children with Special Needs. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), *2019 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*. (p.256-259). Nagoya, Japan: Hotel Mielparque Nagoya.

### 1.2.2 การประชุมวิชาการระดับชาติ

- Khamruangrith, V. and Mitranun, C. (2018). *Parents' Stress of Preschool Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. In Siriparn Sriwanyong (Ed), *The 2<sup>nd</sup> International Conference on Education and 5<sup>th</sup> National Conference on Education "Innovation in Education for Sustainability"*. (p. 95-100). Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วรรณอาภา จารุประพาฬ, ชนิดา มิตรานันท์ และ ชยภัทร ประไพพรเลิศ. (2564). เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบออนไลน์, *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 18(1), 670-679.

สุภัทสรุ จตุโชคอุดม, ชนิดา มิตรานันท์ และ ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2564). ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ: นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการเรียนร่วม, *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 10(1), 1-15.

อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2564). การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัลสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ, *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 18(1), 663-669.

จิรพัฒน์ ศิริรักษ์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2561). ระยะเชื่อมต่อเข้าสู่ระบบโรงเรียน: ก้าวที่สำคัญของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ, *วารสารครูลีมา*, 1, 22-34.

ประดับศรี พิณธูโท และ ชนิดา มิตรานันท์. (2561). การสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 , *วารสารครูลีมา*, 1, 35-43.

วรัญนิตย์ จอมกลาง และ ชนิดา มิตรานันท์. (2561). การศึกษาเพื่อการมีงานทำ: สำหรับคนพิการ, *วารสารครูลีมา*, 1, 10-21.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanokporn Vibulpatanavong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639
Email	kanokpornv@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
M.Ed.	Special Education	Monash University, Australia	2547
Ph.D.	Education	University of Sydney, Australia	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาพิเศษ การเรียนรวม การอ่านออกเขียนได้ วรรณกรรมเด็ก

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปริญทร์ นิติธรรมานุสรณ์, ชนิตา มิตรานันท์, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์ (2021). การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยการใช้เกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ. *วารสารสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา*. 15(1), 49-61

Vibulpatanavong, K. (2020). Developing Attitudes of Primary School Students towards Peers with Specific Learning Disorder through Creative Stories. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)*. 20(3), 868-884.

ทราย ศรีเงินยวง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 1-17.

กรรณา พัทธ์กันต์, ชนิดา มิตรานันท์, และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กนและแม่กดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้วิธีโฟนิกส์ร่วมกับเกมกระดาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 11-26.

กิจพิวรรณ โชติวิเชียร, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์, และชนิดา มิตรานันท์. (2562). การพัฒนาการอ่านเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนระดับชั้น Year 1 หลักสูตรนานาชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 122-135.

Vibulpatanavong, K., and Evans, D. (2019). Phonological awareness in Thai Children. *Read and Writing: Interdisciplinary Journal*. 32(2), 467-491. (Scopus)

เจกิตาน์ มูลไธสง, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์, และอัจตรา ประเสริฐสิน. (2561). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความหวังและความเข้มแข็งทางใจต่อเยาวชนในสถานพินิจ. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 41(1), 171-184.

### **บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

Vibulpatanavong, K., Meesupmun, S., Ongkasin, H., Chuanniyomtrakul, O. and Mitranun, C. (2019). A Study on Current Situation on and Model of Effective Collaboration between Special Education Teachers and Multidisciplinary Professionals in Supporting Children with Special Needs. *Proceedings of the 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*, 22-25 July 2019 (pp. 256-259). Nagoya, Japan: Nagoya University.

### **2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น**

#### **ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ**

กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2020). *ขอบคุณที่อยู่ด้วยกัน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นานมี. (รางวัลรองอันดับสอง การประกวดวรรณกรรมเยาวชนแวนแก้วครั้งที่ 15)

### **3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ**

Vibulpatanavong, K. (2017). Influence of culture on social inclusion of children with autism. In C. Little (Ed.), *Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders: Insights from Research and Practice* (pp. 155-167). Oxon, UK: Routledge. (Scopus)

Vibulpatanavong, K. (2017). Keynote Speech: Inclusive Education in Thailand.

*Advances in Social Science, Education and Humanities Research (International Conference of Early Childhood Education, ICECE 2017)*, 169, 67-70.

### **มาตรฐานวิชาชีพ**

Senior Fellowship, UK Professional Standards Framework, AdvanceHE

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) จิตรา ดุษฎีเมธา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Jitra Dudsdeemaytha  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000  
Email jitra@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (อาทิ การบริหารความเครียด การบริหารจัดการอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การปรับความคิดเชิงบวก การสร้างพลังบุคลิกภายใน Growth Mindset), การฟื้นฟูขวัญกำลังใจ (Trauma) ด้วยเทคนิค Somatic Experiencing, จิตวิทยาการให้การปรึกษารายบุคคล/กลุ่ม, Action Learning, Coaching

### 1. ผลงานทางวิชาการ

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จิรภัค สุวรรณเจริญ, ช่อเอื้อง อุทิศสาร, อนุรักษ เร่งรัด, วัชวุฒม์ อยู่ในิสิต และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2564).

การศึกษาพฤติกรรมทางสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ตำบลหนองแขง อำเภอวัฒนา นคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี, 4(2), 139-148.

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์, ไอยรา เลาะหมื่น, ศรีญญ พงศ์ประเสริฐสิน, จิตรา ดุษฎีเมธา และชนิษฐา สาสีหมัด.

(2563). คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาที่อิงศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 12(1), 181-195.

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). องค์ประกอบและการเปรียบเทียบความสุขภาพในตนเองของประชาชนใน

กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม, 11(1), 193-211.

- พัชรภา อินทพรต, สุวศิน เกษมปิติ, วราพร ช่างยา, วัลย์พจน์ อยู่ในศิล และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยีนสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยามหัวเราะ. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 10(3), 247-256.
- สุกิจ ทองพิลา, ศรีญญา พงศ์ประเสริฐสิน, อนุชา แข่งขัน และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2562) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยีนอันประโยชน์ของสยามหัวเราะ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(1), 59-71.
- สุเมษย์ หนกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรีชัช ดาวอุดม และณัชวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก. *วารสารรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์)*, 38(2), 57-68.
- จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชนตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(1), 137-157.
- ศิริกาญจน์ บวรวิศยศ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 242-259.
- ศิรินทร มีขอบทอง, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(1), 61-68.
- สิริกัญจน์ กระจ่างโพธิ์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงศ์ใหญ่ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *วารสารแพทย์นาวิ*, 45(2), 349-376.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- จิตรา ดุษฎีเมธาและคณะ. (2561). กลุ่มแกนนำสามวัย : แกนนำสร้างสุขบ้านท่าช้าง. *ประมวลบทความวิชาการเพื่อสังคม. Ent Digest* ฉบับที่ 5 เดือนมค. 2561 หน้า 50-57.



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ชัญญา ลีศัตรุพ่าย  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Chanya Leesattrupai  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน หลักสูตร ศศ.ม.จิตวิทยาพัฒนาการ  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02 260 1770 – 7 (16237), 08 5556 5135  
Email chanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารระหว่างบุคคล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบุลย์ ชัญญา ลีศัตรุพ่าย และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย.

*วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 118 - 132.

อัมพร ศรีประเสริฐสุข สุภารัตน์ ต้นติวิวัฒน์ ชัญญา ลีศัตรุพ่าย ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร. (2562). “ตัวแบบปัจจัยเชิงโครงสร้างของสุขภาวะในการทำงานของพนักงานสายวิชาการ ในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ”. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 140-164.

อัญชญา ใจหวัง ชัญญา ลีศัตรุพ่าย และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการเดินสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108), 186-197.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รวีพรรณ จารุทวี, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2564). การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 (The 52nd National Graduate Research Conference)* วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 หน้า 257-266.

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์ และชาญ ลีศัตรุพ่าย (2563). การพัฒนาโปรแกรมเทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 50 (The 50<sup>th</sup> National Graduate Research Conference)* วันที่ 6- 7 มิถุนายน 2563 หน้า 857-865

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ธีระชน พลโยธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	TEERACHON POLYOTA
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-612-6747
Email	teerachon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2538
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ศษ.ด.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการรับรู้ จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และการสูงวัย จิตวิทยากับภาพยนตร์  
จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กุลวดี สวัสดิ์ธรรมกิจ, เกวรินทร์ นาคินิวิษฐ, ชาศริต มาฝางนอก, พันไมล์ สุขสำราญ, วชิรารัชต์ แก้วมณีชัย, สุพัทธ  
แสนแจ่มใส, และธีระชน พลโยธา. (2564) การค้นหาความหมายในชีวิตของนิสิตนักศึกษา จากประสบการณ์  
การมีส่วนร่วมทางการเมืองในช่วงปี พ.ศ. 2563-2564. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), 17-35.

คงกระพัน ชาตรี, ฌานวัฒน์ อุ่นแก้ว, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, ธีระชน พลโยธา, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564).

ปัจจัยภายในบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโควิด 19 ของนิสิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 43(2), 136-153.

จิตติมา ดีพันธ์, จิตรภาพร เบาลง, จิตยา สามสี, ณชธีรนาฏ บัญรัตน์, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์, ธีระชน พลโยธา, & ภิญญา  
พันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่สัมพันธ์กับภูมิคุ้มกันทางใจในการโดนกลั่นแกล้งรังแกบนโลก  
ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 43(1), 92-110.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สิทธิพร ครามานนท์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Sittiporn Kramanon  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 0838955999  
Email sittipornk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาการปรึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปร.ด.	จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

### ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาการปรึกษาแนวพุทธและจิตภาวนา
- การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
- การพัฒนาบุคคลและสังคมโดยใช้เทคนิคหรือทฤษฎีจิตวิทยาการปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ประทีป จินฉิ่ง, ยุทธนา ไชยจุฑาล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชุติรี วงศ์รัตน์, ประณต คำฉิม, ทศนา ทองภักดี, และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 27(1), 18-40.

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์ และอสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(2), 188-201.

นฤมล พระใหญ่ สิทธิพร ครามานนท์ และนริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบอุปสรรคการออกกำลังกายของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(102), 1-13.

วัฒน์ เพชร, สิทธิพร ครามานนท์, ครรชิต แสนอุบล, ฐิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาบ และวรัญญู กองชัย มงคล (2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญญาของนิสิตที่เข้ากลุ่ม พัฒนาการและการศึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *จิตเวชวิทยาสาร*, 36(2), 114-129.

สิทธิพร ครามานนท์, นริศรา พิงโพธิ์สภ และครรชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญญาที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ: กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 171-192.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เกตุสิริ มีกุล, ฐาศุภกร จันประเสริฐ, สิทธิพร ครามานนท์. (2564). ความหมาย กระบวนการและแนวทางการสร้างสุขภาวะ: กรณีศึกษา ผู้พิการภายหลัง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ "Global Risks and the Role of Social Sciences"*, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 458-473.

นฤมล พระใหญ่, นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์, สิทธิพร ครามานนท์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนทางจิตวิทยาของบุคลากรในองค์กร. ใน *การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 ICE 2021 "นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ"* มหาวิทยาลัยศิลปากร, 107-121.

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 5 "การวิจัยและนวัตกรรมในวิถีปกติใหม่"* มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, 1107-1121.

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการพัฒนาทุนทางจิตวิทยา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ "มศว วิจัย" ครั้งที่ 14* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 364-373.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). การสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ : บทความพื้นฟูวิชาการ. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*, 52(1), 62-74.

สิทธิพร ครามานนท์, นฤมล พระใหญ่, และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). ไวรัสโคโรนา 2019 และการให้ความช่วยเหลือด้านจิตใจเบื้องต้น. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 11(1), 18-28.

ภาสกร คุ่มศิริ, นฤมล พระใหญ่, นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์ และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัวเชิงโครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 3(2), 51-65.

ภาสกร คุ่มศิริ, นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์, และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). โรคสมองเสื่อมและจิตวิทยาเชิงบวก: บทความทบทวนวรรณกรรม. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10(1), 1-11.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ชัยยุทธ กลีบบัว  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) CHAIYUT KLEEBBUA  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 12432  
Email chaiyut@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

### ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์, SEM, Meta-analysis, network analysis เป็นต้น และการใช้โปรแกรมทางสถิติต่าง ๆ เช่น SPSS, LISREL, Mplus, HLM, R เป็นต้น

งานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การศึกษา วิธีวิทยาการวิจัย เช่น การส่งเสริมสุขภาวะในองค์การ การส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานด้านการบริหารจัดการ (Job crafting) การส่งเสริมพฤติกรรมนวัตกรรมในการทำงาน (innovative behavior) การพัฒนาวิธีการคิดแบบยืดหยุ่นในการทำงาน (cognitive flexibility) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kleebua, C., & Lindratanasirikul, K. (2021). Learning Climate for Enhancing Innovative Behavior in Thai Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 45-57.

ชัยยุทธ กลีบบัว และ ศุภมาส ชุมแก้ว. (2563). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความพึงพอใจในด้านเฉพาะเจาะจง: การประยุกต์โมเดลทฤษฎีการรู้ปัญญาทางสังคมในอาชีพ. *วารสารการวัดและประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 1(2), 20-32.

ชัยยุทธ กลีบบัว และ ปาริฉัตร ปิติสุทธิ. (2563). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดการงานของครูระดับมัธยมศึกษา : การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 33(3), 269-288.

ชัยยุทธ กลีบบัว. (2563). องค์การแบบเมทริกซ์ : จากแนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิจัย. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 1(1), 2-11.

จิตต์โสภา เฉลียวศักดิ์, ชัยยุทธ กลีบบัว, อังคณา รุ่งอุทัย และ ทิพย์สุตา ธิอุป. (2562). การออกแบบและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น : ผ้าถุงพิมพ์ลายผ้าขึ้นอีสาน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(3), 226-238.

ณภัทร ชัยมงคล, สดุติ วงศ์เกียรติขจร, และ ชัยยุทธ กลีบบัว. (2561). แนวโน้มและความท้าทายการพัฒนาทุนมนุษย์ในประเทศไทย. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, ธันวาคม, 1-10.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	08 9699 4810
Email	pinyapan@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
คงกระพัน ชาตรี, ฌานวัฒน์ อุ่นแก้ว, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, ธีระชน พลโยธา, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564).  
ปัจจัยภายในบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโควิด 19 ของนิสิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 43(2), 136-153.
- จิตติมา ดีพันธ์, จิตรภาพร เบาแรง, ทิตยา สามสี, ณัฏฐิธรรมา บัญรัตน์, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์, ธีระชน พลโยธา,  
และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่สัมพันธ์กับภูมิคุ้มกันทางใจในการโดนกลั่น  
แกล้งรังแกบนโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*,  
43(1), 92-110.
- นันต์ธิญา ภูคุ้ม, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และสุพัทธ แสนแจ่มใส. (2564). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียม  
ตัวเป็นผู้สูงอายุที่มีพลพิลังของผู้ใหญ่ตอนต้น : กรณีศึกษาบุคลากรในโรงพยาบาลแห่งหนึ่งใน  
กรุงเทพมหานคร. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 35(2), 147-163.

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 118-132.

กุสุมา ยกชู, พาสนา จุฬรัตน์, นฤมล พระใหญ่, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). กรอบคิดของกรมของครูในการ พัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 17(2), 109-125.

ฉัตรชัย แผงคำฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของโปรแกรมกลุ่มการเล่น พื้นบ้านไทยที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกสเปกตรัม อายุ 6-9 ปี. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(106), 195-208.

อัญชญา ใจหวัง, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการเดินสร้างสรรค์ที่มีต่อ ทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108), 186-197.

อุไรวรรณ เขาวนชื่น, กัมปนาท บริบูรณ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ปัจจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการ อุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 65-80.

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และสุพัทธ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนักบุญเปโตร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรมศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 10(2), 36-55.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ฉัตรชัย คำแพงฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการเล่นพื้นบ้าน ไทยที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก อายุ 6-9 ปี. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จังหวัดตรัง*. น. 344-352.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กาญจนา ตระกูลวรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanjana Trakoonvorakun
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	0809365636
Email	kanjanatr@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วรพร พิพัฒน์, กาญจนา ตระกูลวรกุล, ปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2564). การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมสำหรับประเมินความตั้งใจที่จะซื้อเครื่องสำอางพรีเมียมแบรนด์ผ่านโซเชียลมีเดียโดยใช้วิธีแบบคอนติบิวชัน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(103), 120-131.

สุภาพร เทียมบุญประเสริฐ, ทรงเกียรติ เถนว่อง และ กาญจนา ตระกูลวรกุล. (2564). การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(103), 145-157.

อารีรัตน์ ลาวน้อย, กาญจนา ตระกูลวรกุล และ เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ. (2564). การพัฒนาโมเดลเชิงตรรกะสำหรับการประเมินผลโครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านเศรษฐกิจ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(103), 97-107.

ชานนท์ พรหมเสื่อ, รุ่งฤดี กล้าหาญ และกาญจนา ตระกูลวรกุล. (2562). การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมสำหรับประเมินกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ. *วารสารวัตผลการศึกษา*, 36(99), 66-77.

### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Benjamaporn Ngamyng, Piyapong Khaikleng, Kanjana Trakoonvorakun. (2018). Program Theory Development using by Process Tracing Method for Live Philosophically with the Self-Sufficiency Economy Value Promoting Evaluation of Upper Secondary Students. *Proceeding of the Universal Academic Cluster International April Conference in Bangkok*, Apr, 26-27, pp. 14-21.

Puangthong, S., Trakoonvorakun, K.&Khaikleng, P. (2018). Needs Assessment for Chinese Language Teaching-learning Management of High School Student in School under Bangkok Metropolitan Administration applied from Kano Model. *The Universal Academic Cluster International April Conference in Bangkok*, 2018(6), 22-28.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)      ครรชิต แสนอุบล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Kanchit Saenubol  
ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์  
ที่ทำงาน      ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์      086-038-1127  
Email      chi-ta20119@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. กลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ
3. พุทธธรรม
4. ภาษาบาลี

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วัฒน์ะ พรหมเพชร, สิทธิพร ครามานนท์, ครรชิต แสนอุบล, จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ, และวรัญญู กองชัย มงคล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญญาของนิสิตที่เข้ากลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. จิตเวชวิทยาสาร, 36(2), 114-129.

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, และอสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะ พรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(2), 188 – 201.

วิภาวรรณ โคกมา, พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และครรชิต แสนอุบล. (2563). การเสริมสร้างทุนทางอาชีพโดยการให้ คำปรึกษากลุ่มตามแนวคิด The Career Diamond Model. วารสารวิจัยทางการศึกษา. 15(2), 14-25.

- ภัทรพร เตชทวีฤทธิ์ อรพินทร์ ชูชม และครรชิต แสนอุบล. (2562). ความฉลาดทางจิตวิญญาณในบริบทคนไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 2, 179-197.
- สัณห์ชาย โมสิกรัตน์ ปิยดา สมบัติวัฒนา ฐาศุภร์ จันประเสริฐ CCRชิต แสนอุบล และวรัญญู กองชัยมงคล. (2562). การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 136-150.
- สิทธิพร ครามานนท์ นริสรา พิงโพธิ์สภ และCCRชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญหาที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ : กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 171-192.
- อภิชาติ มุกตาม่วง CCRชิต แสนอุบล และอรอุมา ประเสริฐสุข. (2562). A Study of Executive Function Factor of University Students. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(4). 25-36.
- กัลยา เจริญชัย และCCRชิต แสนอุบล. (2561). การให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วยของพยาบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*. 19(3), 225-233.
- พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ วิไลลักษณ์ ลังกา กัมปนาท บริบูรณ์ และCCRชิต แสนอุบล (2561). การพัฒนารูปแบบการป้องกันการช่่มเหงรังแกในโรงเรียน. *Veridian Journal, Silpakorn University*. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10(2), 3653-3667.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นฤมล พระใหญ่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narulmon Prayai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	085-2999819
Email	Narulmon@hotmail.com และ Narnimon@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยคริสเตียน	2538
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2553

### ความเชี่ยวชาญ

- การให้คำปรึกษาครอบครัว (family counseling)
- การให้คำปรึกษาแบบเน้นจุดแข็ง (Strength-Based Counseling)

### 1. ผลงานทางวิชาการ

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจศรา ประเสริฐสิน และประทีป จินนี่. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรมของผู้ต้องขังคดียาเสพติดตามหลักพุทธธรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(3), 264-277.
- กฤษมา ยกชู, พาสนา จุฬรัตน์, นฤมล พระใหญ่. (2562). กรอบคิดองกวมของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *Hatyai Academic Journal* 17(2), 109-125.
- เป็นไท เทวินทร์, อมราพร สุรการ, ธฐาศุภร์ จันท์ประดิษฐ์, นฤมล พระใหญ่. (2562). ประสบการณ์ของผู้ให้คำปรึกษาที่ทำงานกับผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย: การวิจัยทฤษฎีฐานราก. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci.* 20(2), 380-393.

- มนทกานต์ เมฆรา, นฤมล พระใหญ่, พาสนา จุลรัตน์ และมนตา ตูลย์เมฆาการ.(2562). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะ GRIT ของนักเรียนสายอาชีพ ในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 จังหวัดเชียงใหม่. *Journal of Humanities and Social Sciences Rajabhat Mahasarakham University*, 13(2), 239 – 248.
- ธัญญภัทร์ ศิริธัชชาโรจน์, พรนภา เลื่อยคลัง, นฤมล พระใหญ่. (2561). การศึกษาผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์น่าน้ำสีครามเพื่อป้องกันตั้งครกไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *Veridian E Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(3), 702-719.
- เบญจนาฏ ใจบุญ, สุเมษย์ หนกหลัง, นฤมล พระใหญ่. (2561). ผลของกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความพอเพียงแห่งตนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดศาลาเขื่อน (อุภัยเพชร) จังหวัดเพชรบุรี. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 35(97), 33-44.
- พิสมัย ทับทิมทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, นฤมล พระใหญ่. (2561). ผลของการใช้โปรแกรมการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาที่มีต่อการเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสุขศึกษา*, 41(1), 25-34.
- วรัญญา ชดช้อย, นฤมล พระใหญ่, อัจศรา ประเสริฐสิน. (2561). การศึกษาความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 12(1), 112-128.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Kantharat Lueang-On, Oraphin Choochoom And Naraimon Prayai. (2021). Application Of Satir Model In Psychological Training To Strengthen Sychological Protection Skills To Game Addiction Among Adolescents. *Proceedings Of 14th National And 1st International Conference On Humanities And Social Sciences*. Pages 1050-1062.
- นฤมล พระใหญ่, นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์, สิทธิพร ครามานนท์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทุนทางจิตวิทยาของบุคลากรในองค์กร. *นำเสนอในการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครั้งที่ 17 ICE 2021 “นวัตกรรมการศึกษา: อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์”*, 107-121.
- นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์ และนริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว. *นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 5 “การวิจัยและนวัตกรรมในวิถีปกติใหม่”*, 1107-1121.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี



### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). การสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ : บทความ  
พื้นฟูวิชาการ. *วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย*. 52(1), 62-74.

สิทธิพร ครามานนท์, นฤมล พระใหญ่ และภาสกร คุ่มศิริ. (2564). ไวรัสโคโรนา 2019 และการให้ความช่วยเหลือ  
ด้านจิตใจเบื้องต้น. *วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 11(1), 18-28.

ภาสกร คุ่มศิริ, นฤมล พระใหญ่, นันทชัยตสันต์ สกุลพงศ์ และ สิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัวเชิง  
โครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*,  
3(2), 51-65.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พิชชาดา ประสิทธิ์โชค
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pitchada Prasittichok
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	086 915 5355
Email	pitchada@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สัตววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
วท.ม.	พัฒนาการมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, พัฒนาการมนุษย์, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และพิชชาดา ประสิทธิ์โชค. (2564). การจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(1), 211-220.

Intarakamhang, U., Macaskill, A., & Prasittichok, P. (2020). Mindfulness interventions reduce blood pressure in patients with non-communicable diseases: A systematic review and meta-analysis. *Heliyon*, 6(4), e03834. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03834>

ปภาวิน พันธ์ขมภู และ พิชชาดา ประสิทธิ์โชค. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการที่มีผลต่อการกำกับตนเองและพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กและวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10(2), 29-44.

เอกวิณ จุฑาพานิช, พิชชาดา ประสิทธิ์โชค และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2563). ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะภายในและคุณลักษณะภายนอกที่มีผลเชิงบวกต่อการคงอยู่ในงาน โดยมีความพึงพอใจในงานเป็นตัวแปร ส่งผ่าน. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10(2), 45-57.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช, พิชชาดา ประสทธิโชค, และ ยูวดี จันทะศิริ. (2562). ปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนากำลังคนคุณภาพ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีคุณภาพ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 152-170.

Pitchada Sutipan, Ungsinun Intarakamhang, Wirin Kittipichai, & Ann Macaskill. (2018). Effect of a Self-management Program on Healthy Lifestyle Behaviors and Health Outcomes in the Elderly with Hypertension. *International Journal of Behavioral Science*, 13(2), 1-15.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชชุดา กิจจรธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช, และ พิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

กมลวรรณ คารมปราษฎ์ คล้ายแก้ว และ พิชชาดา ประสทธิโชค. (2564). การโค้ชเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ในการดำเนินโครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 22(1), 150-165.

กมลวรรณ คารมปราษฎ์ คล้ายแก้ว และ พิชชาดา ประสทธิโชค. (2562). “โครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม” การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 98-110.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Napattarat Chaiakkarakan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	086 012 4666
Email	napattarat@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
สค.ม.	อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

### ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์, การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม, การวิจัยเชิงคุณภาพ, อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม, เด็กและเยาวชน, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Amaraporn Surakan, Thasuk Junprasert, Napattarat Chaiakkarakan, Narisara Peungposop, and Rojana Boonlop. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์, อรุโณทัย พัยคณพงษ์. การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) กับการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการน าตนเองในรายวิชาศึกษาทั่วไป. *การประชุมวิชาการครั้งที่ 16: พลิกโฉมอุดมศึกษาไทย: วิถีใหม่ ของการเรียนการสอน*, 25-26 มีนาคม 2564, กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย, p. 149-154.

อรุณทัย พยัคฆพงษ์, ณภัทรรัตน์ ไชยอัศรศิลป์. การใช้เกม Quizlet ในห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน และ พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้. การประชุมวิชาการครั้งที่ 16: พลิกโฉมอุดมศึกษาไทย: วิถีใหม่ของการเรียนการสอน, 25-26 มีนาคม 2564, กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย, p. 235-243.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) เมทินี ทนงกิจ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Metinee Tanongkit  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 0909769316  
Email metineet@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปร.ด.	จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

### ความเชี่ยวชาญ

สมรรถนะและพฤติกรรมการทำงาน กระบวนการกลุ่มและทีมในองค์การ  
การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
การจัดการความรู้ในงาน (Knowledge Management at Work)

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา และ เมทินี ทนงกิจ. (2562). รูปแบบการบูรณาการวิธีการสอนตามขั้นทั้ง 4 ของ อริยสัจกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับห้องเรียนขนาดใหญ่ เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่าง มีวิจารณญาณ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว*, 14(2), 223-239.

สุเมษย์ หนกหลัง ณิชวดี จันทร์พอง เมทินี ทนงกิจ และสุดฤทัย จันทร์เข้มซ้อย. (2561). การจัดเนื้อหารายวิชา จิตวิทยาสังคม สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย มหาวิทยาลัยมหิดล*, 5(สค-ธค), 39-45.

เมทินี ทนงกิจ ฐาศุภกร จันประเสริฐ และ ศยามล เอกะกุลานันต์พ (2561). ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ กรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวบ้านน้ำเขียว. *วารสารวิชาการการท่องเที่ยว ไทยนานาชาติ*, 14(1), 77-109.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**ชื่อหลักสูตรเดิม** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

**ชื่อหลักสูตรปรับปรุง** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

สร้างรายวิชาใหม่ทั้งในหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา หมวดวิชาเลือกและทำการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตร

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร	เปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาบังคับ 4 หน่วยกิต	
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา 9 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	
หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง 6 หน่วยกิต	
ปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	2.2. กลุ่มวิชาเลือกอิสระ 2 หน่วยกิต	
	3. ปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	

### รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>		
ข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จาก	ข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เปลี่ยนเป็น	ปรับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา	1. ผศ.ดร.นันทชัตสันท์ สกุลพงค์	
2. รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	2. ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	
3. อ.ดร.นันทชัตสันท์ สกุลพงค์	3. ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	
4. อ.ดร.อมราพร สุรการ		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ข้อ 10 สถานที่จัดการเรียนการสอน จาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ข้อ 10 สถานที่จัดการเรียนการสอน เป็น สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	
ข้อ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เดิมใช้ข้อมูลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 มีการพิจารณาถึงสถานการณ์และการพัฒนาที่จำเป็นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ และสถานการณ์อื่นที่จำเป็นในขณะนั้น	ข้อ 11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 มีการพิจารณาถึงสถานการณ์ นโยบาย หรือการพัฒนาที่จำเป็น ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้แก่ การเตรียมกำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถดูแลสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ กลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลาย และมีความต้องการเฉพาะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตในแง่ของการพัฒนาบุคลากรในองค์กร การบริหารบนพื้นฐานการเปลี่ยนแปลง เน้นความหลายของ Generation การเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ทางจิตวิทยา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>		
ข้อ 1.2 ความสำคัญ เดิม มีการเขียนผลจากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในขณะนั้น	ข้อ 1.2 ความสำคัญ มีการปรับเปลี่ยนข้อมูลให้ทันสมัย โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้ดำเนินการล่าสุด	
ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ เดิม ข้อ 2) มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้และการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อสร้างความสุขอย่างยั่งยืน	ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ มีการเพิ่มเป็น 2) มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม ในด้านการปรึกษากลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายและมีความต้องการเฉพาะ _การส่งเสริมเรียนรู้ตลอดชีวิตและการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อสร้างความสุขอย่างยั่งยืน	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>		
<p><b>คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา</b>  ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และจะต้อง</p> <p>1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขา จิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเรียนวิชา จิตวิทยาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตหรือสอบผ่านพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และทำปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือทำงานวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ในระดับปริญญาโทที่มีคุณภาพ โดยการ ประเมินของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร หรือ</p> <p>2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุก สาขาวิชา โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีในสาขาจิตวิทยาและทำ ปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือทำงานวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับ ปริญญาโทที่มีคุณภาพ โดยการประเมิน ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p><b>คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา</b>  ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องมีผลการ สอบ ภาษาอังกฤษ ได้ ตาม เกณฑ์ ที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด นอกจากนั้น ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติ เพิ่มเติมแยกตามกลุ่มวิชาที่สมัครดังต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ  สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุก สาขาวิชา</p> <p>กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา  สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดย ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ โทในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งได้แก่ จิตวิทยา การปรึกษา จิตวิทยาการแนะแนวหรือ จิตวิทยาคลินิก</p> <p>กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ  สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดย ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ โทในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งได้แก่ จิตวิทยา หรือวิทยาศาสตร์การแพทย์</p>	<p>เปิดกว้างให้ผู้สมัครที่ จบการศึกษาจากทุก หลักสูตรสามารถเข้า ศึกษาต่อได้ในกลุ่มวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ และกลุ่มวิชาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การแต่ละบุ คุณสมบัติผู้สมัครใน กลุ่มวิชาจิตวิทยาการ ปรึกษาที่ต้องจบ การศึกษาในสาขาวิชา ที่กำหนดมาก่อนเพราะ จิตวิทยาการปรึกษา เป็นวิชาชีพเฉพาะที่ เน้นการรับผู้ที่จบ การศึกษาตรงสายมา พัฒนาต่อยอดตนเอง ในหลักสูตรปริญญา เอก</p>
<p><b>ค่าธรรมเนียมจ่ายตลอดหลักสูตร</b>  360,000 บาท</p>	<p><b>ค่าธรรมเนียมจ่ายตลอดหลักสูตร</b>  420,000</p>	
<p><b>ระบบการศึกษา</b>  แบบชั้นเรียน</p>	<p><b>ระบบการศึกษา</b>  แบบผสมผสานทั้งแบบชั้นเรียนและแบบ ทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียง</p>	<p>เพื่อให้ทันสมัยโอกาสได้ เรียนรู้และฝึกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ																										
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <table border="1" data-bbox="220 309 671 622"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>หมวดวิชาบังคับ</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>หมวดวิชาเลือก</td> <td>3 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาานิพนธ์</td> <td>36 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>54 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	หมวดวิชา	หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา	9 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต	รวมไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <table border="1" data-bbox="715 309 1177 658"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาบังคับ</td> <td>4 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า</td> <td>8 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2 กลุ่มวิชาเลือกอิสระ</td> <td>2 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาานิพนธ์</td> <td>36 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>48 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	หมวดวิชา	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาบังคับ	4 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง	6 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเลือกอิสระ	2 หน่วยกิต	3. ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต	รวมไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	ปรับปรุงโครงสร้าง
หมวดวิชา	หน่วยกิต																											
หมวดวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต																											
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา	9 หน่วยกิต																											
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต																											
ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต																											
รวมไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต																											
หมวดวิชา	หน่วยกิต																											
1. หมวดวิชาบังคับ	4 หน่วยกิต																											
2. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต																											
2.1 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง	6 หน่วยกิต																											
2.2 กลุ่มวิชาเลือกอิสระ	2 หน่วยกิต																											
3. ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต																											
รวมไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต																											
<p><b>กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง</b> เดิมมี 3 กลุ่มวิชา</p>	เพิ่มเป็น 4 กลุ่มวิชา	เพิ่มกลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ																										
<p><b>หมวดวิชาบังคับ</b> จป705 การวิจัยแบบผสมวิธี 3(2-2-5) ปรัชญาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ประวัติและความเป็นมาของการวิจัยแบบผสมวิธีและแนวโน้มในอนาคต ศึกษาความหมายและตัวอย่างของการวิจัยแบบผสมวิธี วิเคราะห์และเปรียบเทียบขั้นตอนของการทำวิจัยตั้งแต่จุดประสงค์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการเขียนรายงานการวิจัย ความน่าเชื่อถือหรือความเที่ยงตรงของการวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เบื้องต้น การเขียนเค้าโครงการวิจัยแบบผสมวิธี ในโจทย์ทางจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนสนใจ</p>	<p><b>หมวดวิชาบังคับ</b> จป705 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา 3(2-2-5) ลักษณะสำคัญ ปรัชญา การออกแบบการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปรและหลายระดับ และการนำวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธีเพื่อใช้ในงานวิจัยทางจิตวิทยา</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้กระชับขึ้น																										
<p>จป 706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5) ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญ ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางทฤษฎีและการวัด ประเมินทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม ของบุคคลใน บริบทด้าน การศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวม</p>	<p>จป706 สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ 1(0-2-1) ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีสำคัญทางจิตวิทยา ทั้งทางตะวันตกและตะวันออก ผลงานวิจัยใหม่ ๆ ทางทฤษฎีและการวัด ประเมินทางจิตวิทยา ตลอดจนประเด็นปัญหาทางสังคมและจริยธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เพื่อสัมมนาหาแนวทางปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรม ของบุคคลใน บริบทด้าน การศึกษา การทำงาน และส่วนบุคคล โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและสังคมแบบองค์รวมอย่างยั่งยืน</p>	ปรับหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา																										

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชา</p> <p>จบ811 กลยุทธ์การศึกษาระดับสูง 3(2-2-5) วิเคราะห์ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการศึกษา ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี องค์ประกอบบริบทของการศึกษา และการบูรณาการทฤษฎีการศึกษาขั้นสูง</p>	<p>หมวดวิชาเลือก</p> <p>กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง</p> <p>จบ811 บูรณาการกลยุทธ์การศึกษา 2(1-2-3) บูรณาการทฤษฎี กระบวนการ การประเมินและเทคนิคการศึกษาสู่การนำไปใช้ในรูปแบบการศึกษารายบุคคล กลุ่ม ครอบครัวยุทธศาสตร์ การศึกษาด้านอาชีพ จริยธรรมของนักจิตวิทยาการศึกษาและการวิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัย ด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาเชิงบวก</p>	<p>ตัดรายวิชาเดิมและสร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้เกิดการบูรณาการ และปรับหน่วยกิต</p>
<p>จบ812 การศึกษาครอบครัวและครอบครัวบำบัด 3(2-2-5) ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เทคนิคการศึกษา ครอบครัวและครอบครัวบำบัด ในกลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มเน้นระบบครอบครัว กลุ่มเน้นโครงสร้างครอบครัว กลุ่มเน้นประสบการณ์และมนุษยนิยม กลุ่มพฤติกรรมมารู้คิด กลุ่มยุทธวิธี กลุ่มระบบและเน้นระบบการแก้ปัญหาครอบครัว ฝึกปฏิบัติตามแนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคการศึกษาคู่ชีวิตและครอบครัวบำบัดเพื่อใช้ในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวไทย</p>	<p>จบ812 บูรณาการกลยุทธ์การศึกษาสมัยใหม่ 2(1-2-3) แนวคิดการศึกษายุคใหม่และการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม ในบริบทเฉพาะทางเพศวิถี ความพิการ ชนชั้น เชื้อชาติและอายุ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความไวเชิงวัฒนธรรม การฝึกปฏิบัติด้านการศึกษาเพื่อประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การศึกษาทางจิตวิทยาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสัมมนา การศึกษาร่วมสมัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืนผ่านบทความวิจัยคัดสรรในวารสารด้านจิตวิทยาการศึกษา</p>	<p>ตัดรายวิชาเดิมและสร้างรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางใหม่ด้านการวิจัยของจิตวิทยาการศึกษา และปรับหน่วยกิต</p>
<p>จบ818 การฝึกปฏิบัติด้านการศึกษาระดับสูง 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการศึกษาในองค์การต่าง ๆ ในการหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับการศึกษา ปฏิบัติงานหาประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมภายใต้การดูแลของผู้ตรวจการและคณาจารย์ เน้นการแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัย ใช้การบันทึกเทป วิดีโอ รายงานการศึกษาประกอบการฝึกปฏิบัติงาน และการนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>จบ818 การฝึกปฏิบัติด้านการศึกษาระดับสูง 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการศึกษาทั้งในรูปแบบการศึกษารายบุคคล กลุ่มและครอบครัวในองค์การที่หลากหลาย เพื่อหาประสบการณ์ตรงจากผู้รับบริการ ภายใต้การนิเทศของคณาจารย์ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เน้นการฝึกปฏิบัติบนฐานคิดของทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ ใช้การบันทึกเสียง วิดีโอ แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติงาน และรายงานการศึกษาประกอบการประเมินผลฝึกปฏิบัติงาน</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการดำเนินการจริงของการเรียนการสอนที่ผ่านมา และปรับหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>จบ821 จิตวิทยาการรู้คิด 3(2-2-5)</b> ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารในประเด็นที่เกี่ยวกับระบบประสาท การทำงานของสมอง การรับรู้และการใส่ใจ การจำและการลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ทฤษฎีพัฒนาการด้านการคิด การควบคุมการรู้คิด ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านการรู้คิด เครื่องมือการวัดการรู้คิด การเรียนรู้ ภาษา พัฒนาการด้านภาษา การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การตัดสินใจ และศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางชีว-จิต-สังคม ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของมนุษย์</p>	<p><b>จบ821 สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)</b> แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการรูปแบบ พัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยชีวิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</p>	<p>ตัดรายวิชาเดิมและสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่และปรับหน่วยกิต</p>
<p><b>จบ822 การออกแบบการสอน 3(2-2-5)</b> ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการสอนในประเด็นที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกลวิธีการสอน การบริหารจัดการและการประเมินผลการสอน การประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบ มีการฝึกออกแบบการสอน และนำโปรแกรมการสอนไปใช้ในสถานการณ์จริงในสถาบันการศึกษาและหน่วยงาน</p>	<p><b>จบ822 การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2(1-2-3)</b> แนวคิด และทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ และแนวคิดการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์บุคคล ออกแบบกลวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บริหารจัดการและการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้ง ประยุกต์แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการฝึกออกแบบโปรแกรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำโปรแกรมฯที่ออกแบบไปใช้ในสถานการณ์จริงในหน่วยงานต่างๆ</p>	<p>ตัดรายวิชาเดิมและสร้างรายวิชาใหม่ให้เน้นที่บริบทการเรียนรู้มากกว่าการสอนและปรับหน่วยกิต</p>
<p><b>จบ828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง 3(0-9-0)</b> ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งในและนอกระบบตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้บนฐานของการวิจัย มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p><b>จบ828 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ขั้นสูง 2(0-6-0)</b> ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนทั้งในและนอกระบบในรูปแบบ Online หรือ On Site ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบในลักษณะศึกษาค้น คว้าวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้บนฐานของการวิจัยใหม่ๆด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานแบบออนไลน์และปรับหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>จบ831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร</b> 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาและประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ วินิจฉัย ทำแผนการเปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการประเมินผล การเลือกและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการพัฒนาองค์กร</p>	<p><b>จบ832 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร</b> 2(1-2-3)</p> <p>แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวินิจฉัยปัญหาขององค์กร การเลือกและพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง การกำกับติดตามและการประเมินผล เพื่อการพัฒนาองค์กร</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชาจาก จบ 831 เป็น จบ 832 และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และปรับหน่วยกิต</p>
<p><b>จบ832 จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์</b> 3(2-2-5)</p> <p>ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ การวางแผนด้านบุคลากร การสรรหา การรักษาและการพัฒนาบุคลากรขององค์กร ความสำคัญและหลักการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารทุนมนุษย์</p>	<p><b>จบ831 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์</b> 2(1-2-3)</p> <p>ทฤษฎีทางจิตวิทยาและกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งรวมถึงการบริหารผลการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาสายอาชีพและการฝึกอบรมและพัฒนา บนพื้นฐานจรรยาบรรณเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ของบุคลากรในองค์กร</p>	<p>เปลี่ยนชื่อและรหัสวิชาจาก จบ 831 เป็น จบ 832 และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อวิชามากขึ้น และปรับหน่วยกิต</p>
<p><b>จบ838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยา</b> <b>อุตสาหกรรมและองค์การสูงชัน 3(0-9-0)</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพหรือสุขภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p><b>จบ838 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยา</b> <b>อุตสาหกรรมและองค์การสูงชัน 2(0-6-0)</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมในการฝึกปฏิบัติ การออกแบบโปรแกรมและการประเมินประสิทธิผล เขียนผลงานในลักษณะการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางจิตวิทยาใหม่ๆด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพหรือสุขภาวะในการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์การ และนำเสนอผลงานในลักษณะการสัมมนาอย่างเป็นทางการ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมกับการฝึกปฏิบัติในรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปรับหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
-	<p>จบ841 จิตวิทยาสุขภาพขั้นสูง 2(1-2-3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และงานวิจัยที่นำมาอธิบาย ทำนาย และควบคุม พฤติกรรมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของ บุคคลทุกช่วงวัย อิทธิพลของปัจจัยทางสังคมที่ ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ความ เจ็บป่วยที่เกิดจากการทำงาน อาชีวนามัย และ ความรอบรู้ทางสุขภาพในการดำเนินชีวิต เพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาทาง สุขภาพแบบองค์รวม และสร้างองค์ความรู้ทาง จิตวิทยาในบริบทสุขภาพใหม่ที่มีความสอดคล้อง กับปัญหาด้านสุขภาพและการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์โลก</p>	<p>รายวิชาใหม่ แขนงจิตวิทยาสุขภาพ</p>
-	<p>จบ842 กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ ร่วมสมัย 2(1-2-3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาและฐานวิธีคิดใน การดูแลและส่งเสริมสุขภาพ ครอบคลุมด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม วัฒนธรรมกับ สุขภาพ และจิตวิญญาณตั้งแต่ในอดีตจนถึง ปัจจุบัน สัมมนาแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย จิตวิทยาเชิงบวกที่นำมาประยุกต์ใช้ในการ ส่งเสริมสุขภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยและการวิจัย เพื่อ นำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการกำหนด นโยบาย การวิจัย และออกแบบโปรแกรม ส่งเสริมสุขภาพที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายระดับ บุคคล ชุมชน และสังคม</p>	<p>รายวิชาใหม่ แขนงจิตวิทยาสุขภาพ</p>
-	<p>จบ848 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพใน หน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา นำสร้างองค์ความรู้ทาง จิตวิทยาสุขภาพไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และจัดโครงการการส่งเสริมสุขภาพให้กับ กลุ่มเป้าหมายระดับบุคคล ชุมชน ร่วมทำการ ติดตามผลและนำเสนอผลการปฏิบัติงานใน รูปแบบวิชาการ</p>	<p>รายวิชาใหม่ แขนงจิตวิทยาสุขภาพ</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>หมวดวิชาเลือก</b></p> <p><b>จป813 การศึกษาด้านอาชีพ 3(2-2-5)</b>  ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ โมเดลการศึกษาด้านอาชีพ เรียนรู้และฝึกการสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบมาตรฐานและวิธีการประเมินด้านจิตวิทยาการศึกษา การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา การหาข้อมูลด้านอาชีพและการใช้สื่อด้านข้อมูลคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในกระบวนการศึกษา การศึกษาอาชีพในกลุ่มพิเศษ การศึกษาอาชีพในสถาบันการศึกษา การศึกษาอาชีพสำหรับบุคลากรในองค์กร</p>	<p><b>หมวดวิชาเลือก</b>  <b>กลุ่มวิชาเลือกอิสระ</b></p> <p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก</p>
<p><b>จป814 ทฤษฎีการศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</b>  ศึกษาเปรียบเทียบปรัชญา ลักษณะเฉพาะ และแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ จุดมุ่งหมาย มุมมองทางจริยศาสตร์ และเทคนิคการศึกษาของทฤษฎีการศึกษาหลัก วิเคราะห์เปรียบเทียบ แนวทางการประเมินผู้รับบริการ และเทคนิคการศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแต่ละทฤษฎี</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก  เนื่องจากไม่มีนิสิตเลือกเรียนและนำเนื้อหาไปบูรณาการกับ จป 811</p>
<p><b>จป816 ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการศึกษาและจิตบำบัดแนวซาเทียน์ 3(2-2-5)</b>  การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จริงในการประยุกต์ใช้รูปแบบซาเทียน์เพื่อการศึกษาและการทำจิตบำบัด ความเชื่อพื้นฐาน วิธีการมองโลก เป้าหมายของการบำบัด กลไกการปรับตัวเพื่อความอยู่รอด อุปมาอุปไมยภูเขา น้ำแข็ง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ขั้นตอนการศึกษาและบำบัด รวมทั้งเทคนิคต่าง ๆ ของซาเทียน์ มีการสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออก  เนื่องจากไม่มีนิสิตเลือกเรียนและนำเนื้อหาไปบูรณาการกับรายวิชา จป 812</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
-	<p><b>จบ813 จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี 2(1-2-3)</b> แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจและบทบาททางเพศ เพศภาวะและเพศวิถี ทฤษฎีสตรีนิยมและแนวคิดหลังสมัยใหม่กับเพศภาวะและเพศวิถี จิตวิทยาสตรี จิตวิทยาบุรุษ จิตวิทยาของผู้มีความหลากหลายทางเพศ ความเครียดของชนกลุ่มน้อย ผลกระทบของอัตลักษณ์ทางเพศแบบชายขอบ อัตลักษณ์ทับซ้อน แนวปฏิบัติมาตรฐานของนักจิตวิทยาเพื่อการทำงานในประเด็นเพศภาวะและเพศวิถี การขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างความเป็นธรรมในบริบทด้านการรักษา การเรียนรู้และการทำงานในองค์กร การวิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัยด้านเพศภาวะและเพศวิถี</p>	<p>รายวิชาเลือกที่สร้างขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา การศึกษา</p>
-	<p><b>จบ815 การศึกษาแบบกลุ่มเพื่อสุขภาวะและความสงบสุข 2(1-2-3)</b> สัมมนาการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและความสงบสุข โดยใช้มุมมองทฤษฎีการศึกษาแบบกลุ่ม ได้แก่ การศึกษาแบบกลุ่มละครบำบัด การศึกษาแบบกลุ่มปรับความคิดและพฤติกรรม การศึกษาแบบกลุ่มแนวพุทธ การศึกษาแบบกลุ่มเน้นจุดแข็ง การศึกษาแบบกลุ่มมุ่งเน้นคำตอบ วิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัย การออกแบบและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>รายวิชาเลือกที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อตอบสนองการทำงานของนักจิตวิทยาที่ใช้กลุ่มเพื่อการศึกษา</p>
-	<p><b>จบ816 จิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธเพื่อพัฒนาบุคคลและองค์กร 2(1-2-3)</b> ความหมายชีวิตและหน้าที่ของมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม หลักธรรมที่ใช้ทำความเข้าใจชีวิต เช่น อริยสัจ 4 ไตรลักษณ์ ปฏิจสมุปบาท หลักธรรมที่สัมพันธ์กับการศึกษา โมเดลการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้กับผู้รับบริการรายบุคคล กลุ่ม คู่สมรส ครอบครัว การประยุกต์การศึกษาแนวพุทธในบริบทองค์กร วิพากษ์บทความวิจัยร่วมสมัย ฝึกปฏิบัติภายใต้การนิเทศก์</p>	<p>รายวิชาเลือกที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่ต้องการความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาแนวพุทธ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>จบ 824 จิตวิทยาการฝึกอบรม3(2-2-5)</b>  ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน การเขียนโครงการ วิธิตำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง</p>	<p><b>จบ824 จิตวิทยาการฝึกอบรม 2(1-2-3)</b>  แนวคิด ทฤษฎีการฝึกอบรม ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน เทคโนโลยีและการฝึกอบรมในยุค digital การเขียนโครงการ วิธิตำเนินการ และการประเมินผลในสถานการณ์จริง</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มการฝึกอบรมยุคดิจิทัล และปรับหน่วยกิต</p>
<p><b>จบ 833 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)</b>  การประยุกต์ความคิดรวบยอดทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานในองค์กร การวิเคราะห์งาน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิธีการฝึกอบรมผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวคิดในการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติการของผู้ถูกประเมินต่อข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความถูกต้องของข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชาออก</p>
<p><b>จบ 834 การบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)</b>  การประยุกต์ความคิดรวบยอดทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน การกำหนด การวัดประเมินและการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและกลุ่มในองค์กร การบริหารผลการปฏิบัติงานเพื่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ การสื่อสาร การตัดสินใจและการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชาออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>จป835 การพัฒนาทุนมนุษย์ 3(2-2-5)</b> AP835 Human Capital Development</p> <p>ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร การวิเคราะห์องค์การ งานและบุคคล การออกแบบและประเมินผลโปรแกรมการฝึกอบรม การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ และศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ของบุคลากร แนวทางการวิจัยการพัฒนาบุคลากรและปัญหาที่พบในการวิจัยทางด้านการพัฒนาบุคลากร มีการฝึกปฏิบัติจริงภาคสนาม</p>	-	ตัดรายวิชาออกเนื่องจากซ้ำซ้อนกับวิชาจิตวิทยาการฝึกอบรม
-	<p><b>จป833 จิตวิทยากับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารทุนมนุษย์ 2(1-2-3)</b></p> <p>การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาร่วมกับนวัตกรรม เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ บล็อกเชน หรือการบูรณาการศาสตร์ของเกมเข้ากับระบบการทำงาน เพื่อการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์และทรัพยากรมนุษย์และการสื่อสารในองค์กร</p>	รายวิชาเลือกที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล
-	<p><b>จป834 จิตวิทยาการบริหารความหลากหลายในองค์กร 2(1-2-3)</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความหลากหลายในบริบทของการทำงาน เข้าใจความเป็นพหุวัฒนธรรมขององค์กรในมิติต่างๆ ผ่านงานวิจัย การจัดการความขัดแย้ง กระบวนการปรับตัว ปฏิสัมพันธ์และพฤติกรรมการทำงานในองค์กรที่มีความหลากหลายด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม อายุ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการและแนวทางการใช้ความหลากหลายเพื่อประโยชน์ในการบรรลุวิสัยทัศน์และความยั่งยืนขององค์กร</p>	รายวิชาเลือกที่สร้างขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>		
<b>1.กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</b> -ใช้ข้อบังคับ มศว. ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	-ใช้ข้อบังคับ มศว.ฯ ร่วมกับหลักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELO; ภาคผนวก ฉ)	
<b>2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต</b> - ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน (มคอ 3) - ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เช่น การสำรวจการได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความเห็นของนิสิตผู้ทรงคุณวุฒิ	- ปรับปรุงข้อความให้กระชับและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถาบันฯ ในปัจจุบัน เช่น (1) ตัด “ การประเมินจากสถาบันการศึกษาอื่นที่บัณฑิตไปศึกษาต่อ” ออก และ (2) ในการวัดผลงานของนิสิตที่เป็นรูปธรรมให้วัดจาก “จำนวนการนำผลการวิจัยของนิสิตไปใช้ประโยชน์”	
<b>3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b> - มีเกณฑ์ทั้งสิ้น 6 ข้อ ได้แก่ การศึกษาครบตามรายวิชาที่กำหนด ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.0 ผ่านการสอบ Qualifying Examination ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ผลงาน และเกณฑ์อื่นๆ	- เพิ่มข้อความในเกณฑ์ให้มีความชัดเจนขึ้นเช่นศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร “ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต” - เพิ่มเกณฑ์อีก 1 ข้อ คือ “ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการนำเสนอในรูปแบบบรรยายหรือโปสเตอร์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง”	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>		
<p>หัวข้อ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ใน 5 ประเด็น</p> <p>1) ให้อาจารย์ใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย สถาบันฯ และคณะ และหลักสูตรรวมทั้งภารกิจของหน่วยงาน โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น และจัดพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และหลักสูตร</p> <p>2) ให้อาจารย์ใหม่มีประสบการณ์ในการสังเกตการสอนของ อาจารย์ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้ที่มีการสอนที่มีคุณภาพ</p>	<p>ปรับหลักเกณฑ์ และรูปแบบการปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ให้เป็นปัจจุบัน โดยเพิ่มการพัฒนาอาจารย์ใหม่อีก 2 ประเด็น ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือหลักสูตรที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางด้านจิตวิทยาประยุกต์ในสาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการปรึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>- จัดให้มีการทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) และบันทึกข้อตกลงเพื่อ</li> </ul>	
<p>3) ให้อาจารย์ใหม่มีความคุ้นเคยกับงานวิจัยของคณาจารย์ โดยมอบหมายให้ศึกษาจาก เอกสาร และให้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ การสอบปกป้องปริญญาานิพนธ์ และการประชุมทางวิชาการอื่น ๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น</p> <p>4) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาโครงการวิจัยเดี่ยว และโครงการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่เป็นพี่เลี้ยง</p> <p>5) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เขียนบทความ และเขียนเอกสารประกอบการสอน อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามช่วงเวลา ปฏิบัติงานในระยะ 6 เดือน และ 1 ปี เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่และต่อสัญญาจ้างสำหรับอาจารย์ใหม่ ส่วนข้ออื่นเป็นการปรับการเขียนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p>	
<p>หัวข้อ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ ด้านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล มีรายละเอียด 2 ข้อ</p> <p>1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำ</p>	<p>ปรับรายละเอียดให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยเพิ่มรายละเอียด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการศึกษาดูงานหรือการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลรวมทั้งการเขียนบทความและเอกสารประกอบการสอนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดให้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลรวมทั้งการทำ</li> </ul>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล</p>	<p>วิจัยหรือโครงการพัฒนาโดยการปฏิบัติงาน ร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งใน สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์หน่วยงานที่ร่วมผลิตบัณฑิตและสถาบันคู่ความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>- จัดให้คณาจารย์มีการพัฒนาความสามารถทางการสอนและการประเมินผลเพื่อขอรับการรับรองจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ เช่น รับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)</p>	
<p>หัวข้อ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ คณาจารย์ ด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ด้านอื่น ๆ</p> <p>มีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ</li> <li>2) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์</li> <li>3) ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้และทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์สถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>4) ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมทางการบริการวิชาการ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติ หรือนานาชาติ</li> <li>5) ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความภาษาไทย และภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<p>มีการปรับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะให้แก่ คณาจารย์ให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและทันสมัย โดยเพิ่มเติมประเด็น ดังนี้</p> <p>- จัดให้คณาจารย์เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>- จัดให้คณาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วมหรือสมัครเป็นสมาชิกองค์กรทางด้านจิตวิทยา เช่น สมาคมวิชาชีพทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถและสร้างความก้าวหน้าในศาสตร์ จิตวิทยาประยุกต์</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>		
<p>หัวข้อ การกำกับมาตรฐาน เล่มหลักสูตร มคอ.2 เดิมไม่ได้เขียนเกณฑ์ AUNQA และไม่ได้มีการอธิบายถึงการดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี</p>	<p>เพิ่มเติมรายละเอียด การดำเนินการของ หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และ AUN-QA และเพิ่มเติมการดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยเพิ่มรายละเอียด การรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร</p>	
<p>หัวข้อ บัณฑิต เล่มหลักสูตร มคอ.2 เดิมไม่ได้เขียนเกณฑ์ AUNQA รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ หลักสูตรคาดหวัง ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตร (Expected Learning Outcomes)</p>	<p>เพิ่มเติมรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ หลักสูตรคาดหวัง ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) ประกอบด้วย 1) สามารถวิเคราะห์ และประเมิน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาเชิงบวก (2) สามารถประเมินวิธี วิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและ</p>	
<p>หัวข้อ บัณฑิต เล่มหลักสูตร มคอ.2 เดิมไม่ได้เขียนเกณฑ์ AUNQA รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ หลักสูตรคาดหวัง ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตร (Expected Learning Outcomes)</p>	<p>สร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่าง เชี่ยวชาญ (3) สามารถออกแบบโปรแกรม/ โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ (4) สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ โครงการและบริการทางจิตวิทยาในบริบทที่ หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดย การสำรวจความพึงพอใจและสมรรถนะของ บัณฑิตจากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา</p>	
<p>หัวข้อ นิสิต ด้านการรับนิสิต</p>	<p>ดำเนินการตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	
<p>หัวข้อ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีการดำเนินการ 2 เรื่อง คือ การปฐมนิเทศ และ การเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมในรายวิชา พื้นฐาน</p>	<p>เพิ่มเติมระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อม ให้นิสิตก่อนเข้าศึกษา คือ - ทั้งนี้หากนิสิตใหม่ที่แม้ว่าจะผ่านโครงการ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้วแต่ยังมีพื้น ฐานความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและสถิติไม่เพียงพอ สำหรับการเรียนในระดับปริญญาเอกหรือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและกำหนดให้มี ทางเลือกหลายทางตามความสนใจของผู้เรียน เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินศักยภาพนิสิตว่ามี</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>ความจำเป็นหรือมีความเหมาะสมที่ต้องเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่สำคัญต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญาโทหรือการทำปริญญาโท เพื่อให้คำแนะนำเข้าร่วมชั้นเรียนบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและจัดให้มีการเรียนการสอนในสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์หรือคณะ/สถาบัน/สำนักอื่นในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือแนะนำให้นิสิตเรียนรู้ผ่าน e-learning ของรายวิชานั้น ๆ นอกเหนือจากรายวิชาบังคับและวิชาเลือก</p>	
<p>หัวข้อ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท          รายละเอียดระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทของหลักสูตรฯ ระบุไว้เพียง การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา จนถึงการกำกับดูแลให้มีการทำปริญญาโทและการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ยังขาดการลงรายละเอียดถึงการดูแลให้คำปรึกษาด้านการทำปริญญาโทในแต่ละสาขาวิชา</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมรายละเอียด ระบบและกลไกในการดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามที่หลักสูตร และข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โดยการจัดระบบดูแลและควบคุมหัวข้อปริญญาโทของสาขาจิตวิทยาประยุกต์ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สำหรับกลไกในการให้คำปรึกษาและดูแลนิสิต เริ่มจากคณะกรรมการหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นตั้งแต่วันที่ นิสิตลงทะเบียนเรียน เพื่อเปิดโอกาสนิสิตที่มีพื้นฐานการศึกษาที่หลากหลายได้ทำความรู้จักและคุ้นเคยกับหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา รวมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษารุ่นได้มีโอกาสให้ข้อเสนอแนะในการปรับพื้นฐานทางจิตวิทยาและระเบียบวิธีการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับนิสิตแต่ละท่าน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาในแต่ละรุ่น ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์ประจำสาขาสามารถกำกับดูแลและให้คำปรึกษาช่วยเหลือนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการทำปริญญาโทอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนว่า อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนิสิตทุกคน นิสิตสามารถปรึกษาหรือขอความเห็นเกี่ยวกับการ</li> </ul>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>เรียนหรือหัวข้อปริญญาโทกับอาจารย์ทุกคนได้ แม้ว่าอาจารย์ผู้นั้นจะไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท</p> <p>- อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทเพื่อสำเร็จการศึกษาโดยผลงานปริญญาโทหรือส่วนหนึ่งของปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น</p>	
<p>หัวข้อ การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา</p> <p>ขาดการระบุนายละเอียดตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมรายละเอียด การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>	
<p>หัวข้อ ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p> <p>ขาดรายละเอียดของหลักสูตร ที่มีการจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนจากนิสิต</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมรายละเอียดของหลักสูตร ที่มีการจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจการเรียนจากนิสิตทุกสิ้นภาคการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมโครงการต่อไป</p>	
<p>หัวข้อ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร</p> <p>ขาดรายละเอียดการดำเนินการตามระบบของหลักสูตรฯ</p>	<p>ปรับเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบที่วางแนวทางไว้ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทบทวนบทบาทและหน้าที่ของกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา ประสานงานและบริหารการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร การพิจารณาการสอบและผลการศึกษาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย จัดระบบและกลไกการทำปริญญาโทของนิสิตให้ดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนด จัดให้มีการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำ มคอ. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรดำเนินการได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ จึงมีการมอบหมายภาระงานของหลักสูตรให้แก่กรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละท่านตามคุณสมบัติ ความสามารถและความเหมาะสม</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>หัวข้อ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>ขาดรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณา ตามเกณฑ์ AUN-QA เพิ่มเติม</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาตามเกณฑ์ AUN-QA เพิ่มเติม</p>	
<p>หัวข้อ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาใน หลักสูตร</p> <p>ขาดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรที่กำหนดขึ้นภายใต้การออกแบบหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA</p>	<p>ปรับเพิ่มเติม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรที่กำหนดขึ้นภายใต้การออกแบบ หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA</p>	
<p>หัวข้อ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)</p> <p>ขาดรายละเอียดขั้นตอนการดูแลกำกับติดตาม รายวิชาฝึกปฏิบัติงาน</p>	<p>ปรับแก้เพิ่มเติม การกำกับดูแลให้รายละเอียด เกี่ยวกับการคัดเลือกหน่วยงาน/องค์กรและพี่ เลี้ยงในสถานที่ฝึกปฏิบัติ (site supervisor) ใน รายวิชาฝึกปฏิบัติงาน (practicum) ของแต่ละ กลุ่มวิชาช่วยเอื้อต่อการพัฒนาความเป็นมือ อาชีพของนิสิต โดยมีการกำกับดูแลให้นิสิตได้ บันทึกการฝึกปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกการ ปฏิบัติงาน (Logbook)</p>	
<p>หัวข้อ การควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้ สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของ ศาสตร์</p> <p>เกณฑ์ดำเนินการจัดทำปริญญานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่ม กระบวนการจนสิ้นสุดกระบวนการสอบปริญญานิพนธ์ไม่เป็นปัจจุบันตามประกาศและข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมเกณฑ์ดำเนินการจัดทำปริญญานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มกระบวนการจนสิ้นสุดกระบวนการสอบปริญญานิพนธ์ ให้เป็นไปตาม รายละเอียดประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยมี รายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามที่ คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่ แก้ไขเพื่อขอการอนุมัติการทำปริญญานิพนธ์จาก คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และ นำเข้าระบบ iThesis เพื่อเสนอให้อาจารย์ที่ ปริญญาหลักและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติต่อไป</li> <li>- เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบให้นิสิต สอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ นิสิตยื่นคำร้องต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแต่งตั้ง</li> </ul>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทให้ เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ</p>	
<p>หัวข้อ การควบคุมหัวข้อปริญญาโทให้ สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของ ศาสตร์</p> <p>เกณฑ์ดำเนินการจัดทำปริญญาโท ตั้งแต่เริ่ม กระบวนการจนสิ้นสุดกระบวนการสอบปริญญา โทไม่เป็นปัจจุบันตามประกาศและข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเกณฑ์ดำเนินการจัดทำปริญญา โท ตั้งแต่เริ่มกระบวนการจนสิ้นสุด กระบวนการสอบปริญญาโทให้เป็นไปตาม รายละเอียดประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยมี รายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญาโทตามที่ คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่ แก้ไขเพื่อขอการอนุมัติการทำปริญญาโทจาก คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทและ นำเข้าระบบ iThesis เพื่อเสนอให้อาจารย์ที่ ปรึกษาหลักและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติต่อไป</li> <li>- เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเห็นชอบให้นิสิต สอบปากเปล่าปริญญาโท นิสิตยื่นคำร้องต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทให้ เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน โดยประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุม พิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็น คณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก</li> </ul>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบปากเปล่า            ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาเอก ต้องเป็น            ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ            เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการได้รับการ            ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล            ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งสัมพันธ์กับ            หัวข้อปรินญาณินพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง</p> <p>กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิ            หรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น            ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ            เฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปรินญา            นินพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะ            กรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการ            การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิต            วิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย            เพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการ            การอุดมศึกษารับทราบ</p> <p>โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปรินญา            นินพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ภายใน 30 วันทำการหลังวัน            สอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษา            ระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น</p>	
<p>หัวข้อ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำ            ปรินญาณินพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับ            บัณฑิตศึกษา</p> <p>ชื่อหน่วยงานหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยสังกัด คือ            สกอ.</p>	<p>ปรับเปลี่ยนรายชื่อหน่วยงานที่มหาวิทยาลัย            สังกัด จาก สกอ. เป็น สป.อว.</p>	
<p>หัวข้อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้            รายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ            สถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมรายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้            ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และ            สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน            ในปัจจุบัน โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวมทั้งหลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการ            เรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพัก            นิสิตที่เพียงพอ มีห้องประชุมใหญ่และกลางเพื่อ            รองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของ            นิสิต หลักสูตรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>และทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอน ที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (Projecter) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ WIFI มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยบอร์นเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำสื่อการสอน เช่น PowerPoint ที่ใช้สอน และอื่น ๆ มีการจัดเก็บเอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาใน MS Teams เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิต อีกช่องทางหนึ่ง นอกจากนี้ หลักสูตรเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ Google Meet, MS Teams และ Zoom เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนจากสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน ซึ่งหลักสูตรได้จัดอบรมการใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าวให้กับคณาจารย์และนิสิต เพื่อเพิ่มความชำนาญในการใช้ตามการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าว</p>	
<p>หัวข้อ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระบุเป็นปีการศึกษา 2560 - 2564</p>	<p>ปรับ ปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการใช้หลักสูตรปรับปรุงปี 2565 – 2569 ส่วนการบรรลุตัวชี้วัดในแต่ละปียังคงเดิม</p>	

ภาคผนวก ซ

MOU แสดงถึงข้อตกลงร่วมกันของมหาวิทยาลัย



# MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

**BETWEEN**

International Islamic University Malaysia  
Department of Psychology, KIRKHS

**AND**

Srinakharinwirot University Thailand  
Behavioral Science Research Institute

(ON: 5<sup>th</sup> October 2012)



**INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA** (Company No. 101067-P) , an International Islamic Institution of Higher Learning, incorporated in Malaysia under the Companies Act, 1965 and having its address at Jalan Gombak, 53100 Kuala Lumpur (hereinafter referred to as "IIUM") of the first part and shall include its lawful representatives and permitted assigns; **AND** Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University (hereinafter referred to as "BSRI") of the second part whose address is at 114 Sukhumvit Soi 23 Road, Klongtoey Nua, Wattana, Bangkok 10110, Thailand, and shall include its lawful representatives and permitted assigns; (hereinafter referred to singularly as "the Party" and collectively as "the Parties",

#### **WHEREAS**

- A. IIUM is an established University which strives to strengthen its academic and research excellence through various collaboration with other parties and institutions;
- B. BSRI is an established Institute which is committed to pursuing high inter-national standards of excellence in research and in postgraduate education for the betterment of national and international communities.
- C. The Parties are desirous of entering into this Memorandum of Understanding to declare their respective intentions and to establish a basis of co-operation and collaboration between the Parties upon the term as contained herein.

**HAVE REACHED AN UNDERSTANDING** as follows:

**ARTICLE 1**

**OBJECTIVE**

The Parties, subject to the terms of this Memorandum of Understanding and the laws, rules, regulations and national policies from time to time in force in each Party's country, will endeavour to strengthen, promote and develop research and academic co-operation between the Parties on the basis of equality and mutual benefit.

**ARTICLE 2**

**AREAS OF CO-OPERATION**

1. Each Party will, subject to the laws, rules, regulations and national policies from time to time in force, governing the subject matter in their respective countries, endeavour to take necessary steps to encourage and promote co-operation in the following areas:
  - (a) cross cultural research;
  - (b) international postgraduate colloquium;
  - (c) publication;
  - (d) staff and student exchange; and
  - (e) any other areas of co-operation to be mutually agreed upon by the Parties.

**ARTICLE 3**

**FINANCIAL ARRANGEMENTS**

1. This Memorandum of Understanding will not give rise to any financial obligation by one Party to the other.
2. Each Party will bear its own cost and expenses in relation to this Memorandum of Understanding.

**ARTICLE 4**

**EFFECT OF MEMORANDUM OF UNDERSTANDING**

This Memorandum of Understanding serves only as a record of the Parties' intentions and does not constitute or create, and is not intended to constitute or create, obligations under domestic or international law and will not give rise to any legal process and will not be deemed to constitute or create any legally binding or enforceable obligations, express or implied.

**ARTICLE 5**

**NO AGENCY**

Nothing contained herein is to be constituted as a joint venture partnership or formal business organization of any kind between the Parties or so to constitute either Party as the agent of the other.

## ARTICLE 6

### ENTRY INTO EFFECT, DURATION AND TERMINATION

1. This Memorandum of Understanding will come into effect on the date of signing and will remain in the effect for a period of 10 (ten) years.
2. This Memorandum of Understanding may be extended for a further period as may be agreed in writing by the Parties.
3. Each Party may terminate this Memorandum of Understanding by giving the other Party 60 days written notice of that intention.

## ARTICLE 7

### PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

1. The protection of intellectual property rights shall be enforced in conformity with the respective national laws, rules and regulations of the Parties and with other international agreement signed by both Parties.
2. The use of the name, logo and/or official emblem of any of the Parties on any publication, document and/or paper is prohibited without the prior written approval of either Party.

3. Notwithstanding anything in paragraph 1 above, the intellectual property rights in respect of any technological development, and any products and services development, carried out :-
  - (i) Jointly by the parties or research results obtained through the joint activity effort of the Parties, shall be jointly owned by the Parties in accordance with the terms to be mutually agreed upon; and
  - (ii) Solely and separately by the party or the research results obtained through the sole and separate effort of the party, shall be solely owned by the party concerned.

#### **ARTICLE 8**

#### **CONFIDENTIALITY**

1. Each Party shall undertake to observe the confidentiality and secrecy of documents, information and other data received from or supplied to, the other Party during the period of the implementation of this Memorandum of Understanding or any other agreements made pursuant to this Memorandum of Understanding.
2. For purposes of paragraph 1 above, such documents, information and data include any documents, information and data which is disclosed by a Party (the Disclosing party) to the other Party (the Receiving party) prior to, or after, the execution of the Memorandum of Understanding, involving technical, business, marketing, policy, know-how, planning, project management and other documents, information, data and/or solutions in any form,

including but not limited to any document, information or data which designated in writing to be confidential or by its nature intended to be for the knowledge of the Receiving party or if orally given, is given in the circumstances of confidence.

3. Both Parties agree that the provisions of this Article shall continue to be binding between the parties notwithstanding the termination of this Memorandum of Understanding.

#### **ARTICLE 9**

#### **SUSPENSION**

Each Party reserves the right for reasons of national security, national interest, public order or public health to suspend temporarily, either in whole or in part, the implementation of this Memorandum of Understanding which suspension shall take effect immediately after notification has been given to the other Party through diplomatic channels.

#### **ARTICLE 10**

#### **SETTLEMENT OF DISPUTES**

Any difference or dispute between the Parties concerning the interpretation and/or implementation and/or application of any of the provisions of this Memorandum of Understanding shall be settled amicably through mutual consultation and/or negotiations between the

parties through diplomatic channels, without reference to any third party or international tribunal.

## ARTICLE 11

### NOTICES

Any communication under this Memorandum of Understanding will be in writing in the English language and delivered by registered mail to the address or sent to the electronic mail address or facsimile number of Department of Psychology or the Behavioral Science Research Institute, as the case may be, shown below or to such other address or electronic mail address or facsimile number as either party may have notified the sender and shall, unless otherwise provided herein, be deemed to be duly given or made when delivered to the recipient at such address or electronic mail address or facsimile number which is duly acknowledged:

**To (IIUM):**

*Department of Psychology  
International Islamic University Malaysia  
(Company. No. 101067-P)  
Jalan Gombak  
53100 Kuala Lumpur.  
Tel : +603 6196 5147  
Fax : +603 6196 5063*

**To (BSRI):**

*Behavioral Science Research Institute,  
Srinakharinwirot University,  
114 Sukhumvit Soi 23 Road,  
Klongtoey Nua, Wattana,  
Bangkok- 10110, Thailand  
Tel : +66 2649 5000 ext 7600  
Fax : +66 2620809*

The foregoing record represents the understandings reached between the Department of Psychology and Behavioral Science Research Institute upon the matters referred to therein.

IN WITNESS WHEREOF the Parties have hereunto caused this Memorandum of Understanding (MoU) to be duly executed as at the date first above mentioned.

FOR IIUM

FOR BSRI



.....  
Prof. Dato' Sri Dr. Zaleha  
Kamaruddin  
Rector  
IIUM


.....  
Assoc. Prof. Dusadee Yoelao  
Director  
BSRI

DATE 5 October 2012


DATE 5 October 2012

In the presence of:

In the presence of:



.....  
Prof. Dato' Mahmood Zuhdi  
Dean, KIRKHS  
IIUM



.....  
Dr. Kanu Priya Mohan  
Lecturer  
BSRI

DATE 5 October 2012

DATE 5 October 2012



# MEMORANDUM OF AGREEMENT

between

**Behavioral Science Research Institute  
Srinakharinwirot University - Thailand**



**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**

and

**Fakultas Psikologi  
Universitas Mercu Buana**



**UNIVERSITAS  
MERCU BUANA**

02-1.04.15.01

## MEMORANDUM OF AGREEMENT

This Memorandum of Agreement (hereinafter referred to as "MoA") sets the terms and understanding between **Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana, Indonesia** and **Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot University, Thailand** for international collaboration.

### PARTIES:

1. Name : **Muhammad Iqbal, Ph.D**  
Position : **Dean**  
Institution : **Fakultas Psikologi, Universitas Mercu Buana**  
Address : **Jalan Meruya Selatan No 1, Kembangan, Jakarta Barat 11650, Indonesia**

Acts on behalf of Fakultas Psikologi (FPSI), and hereinafter referred to as FIRST PARTY.

2. Name : **Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yolao**  
Position : **Director**  
Institution : **Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University**  
Address : **114 Soi Sukhumvit 23, Khlong Toei Nuea, Watthana, Bangkok 10110, Thailand**

Acts on the behalf of Behavioral Science Research Institute (BSRI), and hereinafter referred to as SECOND PARTY.

### 1. BACKGROUND

Both Parties agree to bind themselves to work together based on mutual respects for each other, in building professional working relationships and joint efforts for academic and educational development and future projects related to both institutions.

### 2. OBJECTIVES & PURPOSE

2.1 The objectives of this MoA are in the areas of:

- a) Joint International Research Collaborations & Publications which can be funded by both parties or third parties.
- b) Student Exchange program for one semester, with tuition fee waived.
- c) Exploration for double/joint degree for specified program of studies.
- d) Lecturer Exchange program inbound & outbound.
- e) Visiting Professors/Lecturers series
- f) Community Development Services/CSR activities to be done in one of the country or the two countries, which may involve third parties.
- g) Student internship programs paid and unpaid (voluntary).

- h) Joint International Summer Camp Programs and Project Based Learning (PBL).
- i) Staff development sessions and training abroad.
- j) Joint international seminars and conferences; joint prominent speakers and co-sponsorships.
- k) Joint thesis (dissertation) supervision for doctoral students.
- l) Joint journal review/peer review activities and publication.
- m) Joint virtual conferences/joint virtual classes.
- n) Joint consultancy management activities involving experts and qualified academicians/scholars from both parties.
- o) Joint and benchmarking academic development and Quality Assurance knowledge/practices.
- p) Joint alumni activities benchmarking and Job placement networking.
- q) Joint marketing and promotional activities for specified programs.
- r) Access to resources for teaching, research and other activities of both institutions.
- s) Other collaborative efforts that both parties may deem fit.

2.2 The purpose of this MoA, then, is to strengthen the relationship of both parties so that future interactions are enabled successfully.

### **3. RESPONSIBILITIES**

- 3.1 The implementation of this collaboration activities will be set out in details will be set out in the Terms of Reference (ToR) to be set separately, or as set in an LOI for a specified project, and agreed by both parties for each of the activity above.
- 3.2 Each party knows its responsibilities and duties, typically on a reciprocal basis, unless differently stated.
- 3.3 Each party makes sure that programs agreed are well maintained and to fulfill optimum outcomes, and satisfactory level achievement.

### **4. FUNDING**

All funding is entirely the responsibility of the First Party in accordance with the agreement of the Second Party, and vice versa. Alternatively joint funding can be initiated with financial source from both institutions, and/or external funding.

### **5. WITHDRAWAL**

If one of the parties does not carry out what is their obligation, it is the responsibility of both parties to settle it based on mutual agreement.

### **6. DURATION**

This Memorandum of Agreement will be in effect for five (5) years from the date of last signature, and automatically renewal for once for the same amount of period stated. Approximately six months before expiration after the automatic renewal, both parties will discuss expiration or renewal, based on an assessment of the continuing value of the Agreement to both parties.

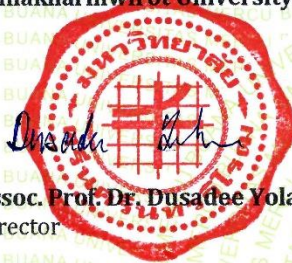
The Agreement may be terminated at any time upon written notification by one party to the other.

This Memorandum of Agreement is made and signed by both parties in 2 (two) copies of stamp duty for each party, and both copies are legally valid and have the same strength.

IN WITNESS WHEREOF, the undersigned, being duly authorized by their respective institutions, have signed this MoA.

For and on behalf of

**Behavioral Science Research Institute  
Srinakharinwirot University**



**Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yolao**  
Director

Date: 24<sup>th</sup> October 2019

For and on behalf of

**Fakultas Psikologi  
Universitas Mercu Buana**



**Muhammad Iqbal, Ph.D**  
Dean

Date: 24<sup>th</sup> October 2019

Confidential

Page 3 of 3

02-1.04.15.01

**COPY**



**MEMORANDUM OF UNDERSTANDING**

**BETWEEN**

**UNIVERSITI PUTRA, MALAYSIA**

**AND**

**SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, THAILAND**

**ARTICLE III**  
**FINANCIAL ARRANGEMENTS**

1. This Memorandum of Understanding will not give rise to any financial obligation by one Party to other.
2. Each Party will bear its own costs and expenses in relation to this Memorandum of Understanding.

**ARTICLE IV**  
**EFFECT OF MEMORANDUM OF UNDERSTANDING**

This Memorandum of Understanding serves only as a record of the Parties' intentions and does not constitute or create, and is not intended to constitute or create obligations under domestic or international law and will not give rise to any legal process and will not be deemed to constitute or create any legally binding or enforceable obligations, expressed or implied.

**ARTICLE V**  
**NO AGENCY**

Nothing contained herein is to be construed so as to constitute a joint venture partnership or formal business organisation of any kind between the Parties or so to constitute either Party as the agent of the other.

**ARTICLE VI**  
**ENTRY INTO EFFECT AND DURATION**

1. This Memorandum of Understanding will come into effect on the date of signing and will remain in effect for a period of five years.
2. This Memorandum of Understanding may be extended for further periods as may be agreed in writing by the Parties.

**ARTICLE VII**  
**NOTICES**

Any communication made under this Memorandum of Understanding shall be written in the English language and delivered by registered mail to the address or sent to the electronic mail address or facsimile number of UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA or SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, as shown below or to such other address or electronic mail address or facsimile number of which either Party notify the other. Unless otherwise provided for herein, official notice shall be deemed to have been duly given or made when delivered to the recipient at such address or electronic mail address or facsimile number and which is duly acknowledged.

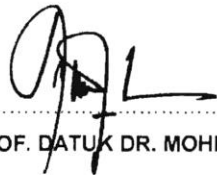
**To : UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA (UPM)**  
Faculty of Modern Languages and Communications  
43400 UPM Serdang, Selangor  
MALAYSIA  
Attn. : Dean  
Fax : +603 8946 8661  
E-mail : dean.fbm@upm.my

**To : SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY (SWU)**  
Sukhumvit 23, Bangkok 10110  
THAILAND  
Attn. : Vice President for International Relations  
Tel : 662-260-1012, 260-3637  
Fax : 662-258-4006  
E-mail : ird@swu.ac.th

The foregoing represents the full understanding reached between UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA and SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY on the matters referred to herein.

Signed on this 26 day of December in the year 2013 in two (2) original texts, each in the English language, all texts being equally authentic.

Signed by  
for and on behalf of  
**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**



PROF. DATUK DR. MOHD FAUZI RAMLAN

Vice Chancellor

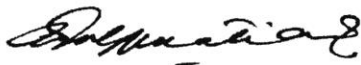
Signed by  
for and on behalf of  
**SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**



ASST. PROF. DR. CHALERMCHAI  
BOONYALEEPUN, MD

President

In the presence of:



ASSOC. PROF. DR. ABDUL MUA'TI @  
ZAMRI AHMAD

Dean, Faculty of Modern Languages and  
Communication

In the presence of:



DR. WANEE AUJSATID

Dean, Faculty of Humanities



## ANNEX A

### Annex I

#### PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

1. The protection of intellectual property rights shall be enforced in conformity with the respective national laws, rules and regulations of the Parties and with other international agreements signed by both Parties.
2. The use of the name, logo and/or official emblem of either of the Parties on any publication, document and/or paper is prohibited without the prior written approval of that the other Party.
3. Notwithstanding anything in paragraph 1 above, the intellectual property rights in respect of any technological development, product and/or service development: -
  - a) Carried out jointly by the Parties, or research results obtained through the joint efforts of the Parties, shall be jointly owned by the Parties in accordance with terms to be mutually agreed upon; or
  - b) Carried out solely and separately by either Party or the research results obtained through the sole and separate efforts of one Party, shall be solely owned by the Party concerned.

### Annex II

#### CONFIDENTIALITY

1. Each party shall undertake to observe the confidentiality and secrecy of documents, information and any other data received from the other Party during the period of this Memorandum of Understanding or any other agreements made pursuant to this Memorandum of Understanding.

2. Documents, information and data mentioned in paragraph 1 shall be deemed to include any document, information and data which is disclosed by Party (the Disclosing party) to the other Party (the Receiving party), prior to, or after, the execution of this Memorandum of Understanding, involving such disclosures may include technical, business, marketing, policy, know-how, planning, project management and other documents, information, data and/or solutions in any form, including but not limited to any document, information or data which is designated in writing to be confidential or by its nature intended to be for the knowledge of the Receiving Party only; or if orally given, is given in circumstances of confidentiality.
3. Both Parties agree that the provisions of this Annex shall continue to be binding between the Parties notwithstanding the termination of this Memorandum of Understanding.

#### **Annex III**

##### **SUSPENSION**

Each Party reserves the right, for reasons of national security, national interest, public order or public health, to suspend temporarily, either in whole or in part, the implementation of this Memorandum of Understanding, the suspension of which shall take effect immediately after notification has been given to the other Party through diplomatic channels.

#### **Annex IV**

##### **SETTLEMENT OF DISPUTES**

Any difference or dispute between the Parties concerning the interpretation and/or implementation and/or application of any of the provisions of this Memorandum of Understanding shall be settled amicably through mutual consultation and/or negotiations between the Parties through diplomatic channels, without reference to any third party or international tribunal.



**Academic Cooperative Agreement  
between  
Universitas Islam Indonesia  
and  
Srinakharinwirot University**



Department of Psychology, Universitas Islam Indonesia and Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Kingdom of Thailand are interested in drawing up a general collaborative agreement. The agreement, therefore, is made as a gesture of goodwill between the two institutions and mutual benefit through the cooperative effort in the following areas:

1. Exchange of faculty members
2. Student exchange for research and study
3. Exchange of academic materials and other information
4. Joint research activities
5. Participation in seminars/ workshops and academic meetings
6. Special short-term academic programs
7. Staff development

This agreement shall be valid for **5 (five) years** from the date of signing. Revision or renewal of this cooperative link is subject to mutual consent of both parties.

It is expected that this agreement will lead to other more specific collaborative agreements between the two institutions. Details of the implementation of any particular activities resulting from this agreement shall be negotiated between the two universities as such specific cases arise.

Either party may terminate the agreement by written notification signed by the appropriate official of the party initiating the notice. Such notification must be received by the other party at least six months prior to the effective date of termination.

This agreement serves as the intention of both parties to work together to promote academic and educational linkage. It does not have any legal binding on the part of the universities involved.

Signed for and on behalf of  
Universitas Islam Indonesia  
by

Dr. H. Fuad Nashori, S.Psi., M.Si., M.Ag.  
Dean, Faculty of Psychology  
and Socio-Cultural Sciences  
Universitas Islam Indonesia

Date : 24 October 2019

Signed for and on behalf of  
Srinakharinwirot University  
by

Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yoelao  
Director, Behavioral Science Research  
Institute, Srinakharinwirot University,  
Bangkok, Thailand

Date : 24 October 2019



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
ระหว่าง  
สถาบันวิจัยพุทธธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ร่วมกับ



วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้น ณ สถาบันวิจัยพุทธธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่อยู่  
เลขที่ ถนนสุขุมวิท ๒๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ระหว่าง สถาบันวิจัยพุทธธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เลขที่ ๑๑๔ ถนนสุขุมวิท ๒๓  
แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ อินทรประเสริฐ  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพุทธธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับมอบอำนาจจากผู้รักษาการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามหนังสือมอบอำนาจฉบับลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓  
ฝ่ายหนึ่ง กับ วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา เลขที่ ๑๖๔ ถนนลงหาดบางแสน  
ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๑ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี คณบดีวิทยาลัย  
วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้รับมอบอำนาจจากผู้รักษาการแทนอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยบูรพา ตามหนังสือมอบอำนาจฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ อีกฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายตกลงทำความร่วมมือ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน  
ดังต่อไปนี้

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ โดยการเป็นคู่เทียบการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ และนิสิต โดยให้มีกร  
แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน

๑.๓ ส่งเสริมการทำวิจัยร่วมกันเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาและ  
วิทยาการปัญญา

๑.๔ ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดประชุมและสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมทาง  
วิชาการอื่นๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

#### ๒. กิจกรรมความร่วมมือ

๒.๑ ร่วมมือทางวิชาการ จัดกิจกรรมทางวิชาการ วิจัย ประกันคุณภาพ ผลงานภายใต้  
โครงการความร่วมมือ ตลอดจนดำเนินกิจกรรม/โครงการอื่นๆ ที่ทั้งสองฝ่ายเห็นสมควร

๒.๒ แต่งตั้งผู้ประสานงานของทั้งสองฝ่ายเพื่อดำเนินการกำหนดวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ของข้อตกลงฉบับนี้

๒.๓ ในกรณีที่จะต้องมีการตีความและวินิจฉัยปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ข้อตกลง  
ฉบับนี้ให้ยุติลงโดยถ้อยมติของที่ประชุมร่วมกันทั้งสองฝ่ายเป็นที่สุด

### ๓. ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่างๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกัน และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่าย และจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายการต่อไป

### ๔. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลง

การแก้ไข ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงนี้จะกระทำได้ตามความเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากทั้งสองฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษร

### ๕. การมีผลบังคับใช้และการยกเลิกบันทึกข้อตกลง

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ มีผลใช้บังคับเป็นระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายลงนามเป็นต้นไป กรณีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดมีความประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องบอกกล่าวให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน การที่บันทึกข้อตกลงนี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยกรณีใด ไม่มีผลต่อการยกเลิกกิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ที่ดำเนินงานไปแล้ว หรือที่อยู่ระหว่างดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้ เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายจะตกลงเป็นหนังสือกันเป็นอย่างอื่น

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ได้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้โดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และทั้งสองฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล อินทรประเสริฐ)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อังศินันท์ อินทรกำแหง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและการจัดการความรู้

พยาน

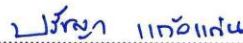
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา



(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี)

คณบดีวิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา

มหาวิทยาลัยบูรพา



(อาจารย์ ดร.ปรีชญา แก้วแก่น)

รองคณบดี

พยาน

ภาคผนวก ฅ  
หลักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELO)

ตัวอย่างการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (ELO) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับการพัฒนาในรายวิชาแต่ละชั้นปี ให้ต่อเนื่องและส่งเสริมกัน

ELO	ขั้นเริ่มต้น	ขั้นกลาง	ขั้นสูง
1. สามารถประเมินวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเชี่ยวชาญ	1. อธิบายและเปรียบเทียบระหว่างวิธีวิจัยทางจิตวิทยาแบบต่าง ๆ 2. นำแบบแผนการวิจัยไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพปัญหา	1. เลือกใช้แบบแผนการวิจัยได้เหมาะสมกับสภาพปัญหา 2. เลือกใช้เครื่องมือจากวิธีวิจัยต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมาย 3. วิพากษ์วิธีวิทยาการวิจัยที่ใช้ในโปรแกรมพัฒนาหรืองานวิจัยแบบผสม 4. แปลผลจากการวิจัยและสร้างเครื่องมือที่นำผลการวิจัยไปใช้จริงในกลุ่มเป้าหมาย 5. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษเพื่อนำเสนอการวิจัย	1. สร้างนวัตกรรมจากความรู้จิตวิทยาเพื่อนำไปใช้ในกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย 2. สร้างความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทและกลุ่มเป้าหมาย
2. สามารถออกแบบและปรับปรุงโปรแกรมหรือโครงการเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาบุคคลองค์กร และสังคมด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สามารถระบุปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา 2. อธิบายความเชื่อมโยงของทฤษฎีกับผลที่คาดว่าจะเกิดจากโปรแกรม 3. ตระหนักและเข้าใจถึงผลกระทบของการใช้กิจกรรม หรือ การดำเนินโครงการต่อกลุ่มเป้าหมาย	เลือกใช้เครื่องมือสำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์ผลกระทบของโปรแกรมได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย	1. สามารถออกแบบกิจกรรม เพื่อการแก้ไขปัญหา 2. สามารถออกแบบกิจกรรม เพื่อการพัฒนา 3. สามารถสร้างโครงการที่ใหม่ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้

ELO	ขั้นเริ่มต้น	ขั้นกลาง	ขั้นสูง
3. สามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโครงการและการบริการทางจิตวิทยาประยุกต์ในบริบทที่หลากหลายอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินการบริการโครงการ</li> <li>สามารถอธิบายความจำเป็นและความต้องการของโครงการอย่างชัดเจน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้ขั้นตอนการดำเนินโครงการที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของโครงการ</li> <li>แสดงให้เห็นถึงการปกป้อง รักษา สิทธิและความปลอดภัยของผู้ร่วมวิจัยในการทำโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินและสรุปผล การปรับปรุงแก้ไข/ ป้องกัน ส่งเสริมหรือพัฒนา</li> <li>สร้างข้อเสนอแนะเพื่อ การนำผลจากโครงการไปใช้ในบริบทอื่น ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>ชักจูงให้หน่วยงานหรือกลุ่มมีความตระหนักและนำไปขยายผล</li> <li>แสดงทักษะการเป็นผู้นำในการประสานและดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
ทักษะเฉพาะสาขา	ตระหนักถึงหลักจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยา	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้จรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในการทำงาน</li> <li>เป็นผู้พัฒนาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อเป็นต้นแบบจรรยาบรรณในวิชาชีพ</li> </ol>
ทักษะทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ</li> <li>มีทักษะเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงสาระข้อมูลอย่างทั่วถึง</li> </ol>	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>แสดงทักษะการสื่อสารที่ใหม่และแตกต่างเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นได้</li> <li>มีทักษะ IT และเป็นต้นแบบให้กับคนอื่น ๆ</li> </ol>