



หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561 ไทกรชัย

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>8</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>11</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	27
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	27
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>29</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	29
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	38

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>39</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	39
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต	39
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	39
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	<b>41</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	41
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	41
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>43</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	43
2. บัณฑิต	44
3. นิสิต	45
4. อาจารย์	49
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	50
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	52
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	54
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>55</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	55
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	55
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	55
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	56
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานการประเมินหลักสูตร
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานของอาจารย์
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25530093204175

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Special Education

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาศาสตร์)

ชื่อย่อ : กศ.ด. (การศึกษาศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Special Education)

ชื่อย่อ : Ed.D. (Special Education)

เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561

โมรติง

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

### 5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุซงึ่บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศัภยภพมนุษย์ ซึ่งคาดว่าจะเปิดทำการสอนหลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากมติเวียนคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุม เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

8.2 ผู้บริหารองค์กรที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ

8.3 นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ

8.4 นักวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

8.5 ครูการศึกษาพิเศษ ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
1	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed.(Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556 (Research Program in Special Education)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมิน ทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2525 M.S. (Audiology), 2532 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) สาขา: การศึกษาศรีนครินทร์วิโรฒ 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  University of Wyoming, USA  ศรีนครินทร์วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ	xxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ  
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ  
โรงพยาบาล และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ  
พิเศษ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.  
2560-2564) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีศักยภาพ มีความคิด มีจิตสำนึกที่ดี และมีความ  
รับผิดชอบ รวมถึงการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่สร้างการเรียนรู้ให้เด็กใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง

เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งเน้นคุณภาพของทุนมนุษย์และโครงสร้างพื้นฐานของสังคม เพื่อรองรับการพัฒนาของประเทศ

ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับคนทุกภาคส่วน ในปัจจุบันมีจำนวนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส) ในโรงเรียนเฉพาะ ศูนย์การเรียน และเรียนร่วมในโรงเรียน ประมาณ 341,000 คน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ระบุว่า ปัจจุบันมีผู้พิการได้รับเบี้ยยังชีพคนพิการและสวัสดิการเบี้ยความพิการ ประมาณ 8.4 แสนคน โดยมีคุณภาพชีวิตและโอกาสการทำงานที่แตกต่างกันมาก จึงมีการกำหนดนโยบายและตัวชี้วัดในการเพิ่มโอกาสการทำงานของผู้พิการ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับคนพิการสอดคล้องกับการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย "ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ" เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2559 โดยมีจุดเน้นประกอบด้วยด้านผู้เรียน 3 ด้าน คือ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และจุดเน้นด้านครู คือ ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การที่จะพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานได้นั้น ต้องอาศัยการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเป็นรากฐานที่มีความสำคัญยิ่ง จากผลประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3/2559 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2559 นั้น ได้ให้ความสำคัญและเห็นชอบแนวทางการจัดการเรียนรวมเน้นการส่งเสริมศักยภาพให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีการจัดการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษแต่ละประเภท จัดทำแนวการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบสนับสนุน การส่งเสริมศักยภาพบุคลากรและการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งในส่วนของเด็กพิเศษกลุ่มที่มองไม่เห็นเป็นที่ประจักษ์ ได้เสนอกลไกหลักสูตรห้องเรียนคู่ขนานและห้องเสริมการศึกษาด้วย นอกจากนี้ ควรจัดให้มีระบบและกลไกการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในพื้นที่ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือคัดกรอง พร้อมทั้งมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้นตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันช่วยเหลือเด็กอย่างถูกต้อง รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลุ่มประเภทความพิการทั้งระบบ รวมทั้งพัฒนาระบบการเชื่อมโยงตั้งแต่เด็กแรกเกิดเพื่อส่งต่อสถานศึกษา และแนวทางการผลิตและพัฒนาครูที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของผู้เรียนในปัจจุบัน ประกอบกับในอีก 6 ปีข้างหน้า จำนวนครูการศึกษาพิเศษที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการมีจำนวน 1,137 คน ซึ่งยังไม่รวมความต้องการครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนสังกัดการศึกษาส่วนท้องถิ่นและกรุงเทพมหานคร รวมทั้งในภาคส่วนเอกชน ด้วยเหตุนี้เองจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาพิเศษที่มีความสามารถเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อเป็นกำลังสำคัญให้กับประเทศชาติต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าว ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ ได้เล็งเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตรการศึกษาพิเศษในระดับปริญญาเอก เพื่อสร้างผู้นำวิชาการทางการศึกษาพิเศษ นักวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ผู้สอนในมหาวิทยาลัย และนักคิดและสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษา

พิเศษที่มีความเข้าใจอันถ่องแท้ในองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษระดับสูงและการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ และสามารถแก้ไขปัญหาทางการศึกษาพิเศษที่มีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติเพื่อพัฒนาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษของไทยให้มีความเข้มแข็งได้ในอนาคต

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เน้นการมุ่งสู่ “พัฒนาคนให้เป็นคนดีคนเก่ง ลดความเหลื่อมล้ำ และแก้ปัญหาสังคม” เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทุกคนได้อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี และได้รับสิทธิตามหลักมนุษยชน บุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงสูงในการที่จะไม่ได้รับความเสมอภาคทางสังคมและการศึกษา รวมทั้งบุคคลดังกล่าวยังมีแนวโน้มที่จะมีความยากลำบากกว่าบุคคลทั่วไปในการที่จะตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ยังมีอุปสรรคในสังคมทั้งทางกายภาพและทางทัศนคติในการยอมรับความแตกต่างที่ทำให้ผู้มีความต้องการพิเศษยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้เองการจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะเป็นรากฐานให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถที่จะเข้าถึงสิทธิอื่น ๆ ได้ รวมทั้งมีโอกาที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และเนื่องจากในสังคมยังมีความขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ บุคลากรทางการศึกษาพิเศษจึงต้องมีความเป็นผู้นำทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย และการปฏิบัติเพื่อที่จะสามารถสร้างเสริมความรู้และความเข้าใจให้กับสังคม ครูการศึกษาทั่วไป สหวิชาชีพ และผู้ประกอบการ ด้วยเหตุนี้การผลิตบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในระดับบัณฑิตศึกษาจึงมีความจำเป็นยิ่ง นอกจากนี้การผลิตบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้ามาทำงานสถาบันอุดมศึกษาจะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตครูการศึกษาพิเศษที่กำลังขาดแคลนอยู่ให้เพียงพอและให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ซึ่งแต่เดิมเป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ผสานหรือเชื่อมโยง กลุ่มวิชาหลักระหว่างการวัดประเมินผลและการวิจัย จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ เข้าไว้ด้วยกันเป็นสหวิทยาการ ใน 6 แขนงวิชา ได้แก่ 1. แขนงวิชาการทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา 2. แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3. แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา 4. แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 5. แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา 6. แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ

การบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางและเกิดประโยชน์ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการแก้ปัญหาทางการศึกษา อย่างไรก็ตามการบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้เกิดข้อจำกัดบางประการ อันได้แก่



1) ชื่อปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ นั้นไม่ได้ระบุถึงแขนงวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน ทำให้ผู้จบการศึกษาเกิดปัญหาในการสมัครงาน เช่น เมื่อบัณฑิตที่เรียนจบแขนงการศึกษาพิเศษต้องการสมัครงานซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ หน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานต้องการให้ผู้สมัครมีชื่อคุณวุฒิตรงกับความต้องการอย่างชัดเจนว่าจบสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มากกว่าจบสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

2) การบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้าง แต่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรายวิชาเฉพาะสำหรับศาสตร์การศึกษาพิเศษน้อยลง เพราะต้องเรียนรายวิชาของศาสตร์อื่น ๆ ร่วมด้วย

เนื่องจากศาสตร์การศึกษาพิเศษเป็นศาสตร์เฉพาะ และเป็นศาสตร์ที่มีปัญหาบุคลากรขาดแคลนค่อนข้างมาก จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้เป็นหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้เพื่อพัฒนากุศลกรทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ลุ่มลึกและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกับผู้มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ การที่ชื่อปริญญาเน้นตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น ก็จะทำให้บัณฑิตประสบปัญหาในการสมัครงานลดน้อยลง

ด้วยเหตุนี้ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (พ.ศ. 2554) เป็นหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมไทยมากขึ้น

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายของศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษ และการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษ และมีความเป็นมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจหลัก 4 ด้านของมหาวิทยาลัย ได้แก่ 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ และ 4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ

## 13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่รับผิดชอบโดยศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

- 13.1 กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้  
ไม่มี
- 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี
- 13.3 การบริหารจัดการ  
ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้นำทางการศึกษาพิเศษมีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เนื่องจากปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมตามที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำไปสู่ออกาสการทำงานและการมีชีวิตอยู่ในสังคมไทยอย่างเสมอภาค และได้รับสิทธิที่พึงมีพึงได้ในฐานะที่เป็นประชาชนไทยและประชาชนของโลก ด้วยเหตุนี้เองจึงมีความจำเป็นในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ และเป็นบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเป็นกำลังในการผลิตครูการศึกษาพิเศษต่อไป

องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ได้กล่าวไว้ใน Salamanca Statement and Framework for Action (1994) ซึ่งสอดคล้องกับผลการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3/2559 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2559 ได้ให้ความสำคัญและเห็นชอบกับแนวทางการจัดการเรียนรวมเน้นการส่งเสริมศักยภาพให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีการจัดการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษแต่ละประเภท จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบสนับสนุน การส่งเสริมศักยภาพบุคลากรและการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งในส่วนของเด็กพิเศษกลุ่มที่มองไม่เห็นประจักษ์ได้เสนอกฎหลักหลักสูตร ห้องเรียนคู่ขนานและห้องเสริมการศึกษาด้วย และยังสอดคล้องกับผลของการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ พบว่า ผู้เรียนต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม เป็นต้น

หลักสูตรการศึกษาทุกระดับ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษนั้น มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูงและ/หรือความเข้าใจทางการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น และให้การสนับสนุนอย่างเต็มกำลังเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและกลยุทธ์ใหม่ ๆ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปต่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการหรือวิชาชีพได้มั่นคงและรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมีความรักความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เป็นผู้มีความประพฤติ จริยธรรมทั้งในวิชาชีพ และการดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างกลมกลืนมิตร

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ทางการศึกษาศาสตร์อย่างถ่องแท้ และสามารถดำเนินการจัดการศึกษาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. มีภาวะผู้นำในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อค้นหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญทางการศึกษาศาสตร์
4. มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของการศึกษาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อชุมชน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	1. เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2) 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	1. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) 2. รายงานผลการศึกษาคิดเห็นของนิสิตชั้นปีสุดท้าย 3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	พัฒนารายวิชาในหลักสูตร ให้มีความบูรณาการ	เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2)

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารหลักสูตร	ปรับปรุงคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยร่วมมือประสานงานกับสาขาวิชาต่าง ๆ ในการจัดการบริหารหลักสูตร	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนให้มีทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลาย และกลุ่มเด็ก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ศึกษาดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. การศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ 2. การบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการของอาจารย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และต้องมีคุณสมบัติคือ

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. มีคุณสมบัติตามเกณฑ์อื่น ดังนี้

3.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ในการทำปริญญาโทหรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.2 หากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเทียบเท่าต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ทางการศึกษาพิเศษ และ/หรือนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 เรื่อง (เป็นเจ้าของผลงาน 100%) ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา กพ 601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (พ.ศ. 2560) และรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา

การศึกษาพิเศษ (พ.ศ. 2560) โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(2) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีประสบการณ์ในการสอน และ/หรือดูแลและช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และ/หรือผู้ที่มีความสามารถพิเศษ อย่างน้อย 1 ปี โดยมีเอกสารรับรองจากหน่วยงานหรือโครงการ หรือมีเอกสารรับรองประสบการณ์ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา กพ 601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (พ.ศ. 2560) และรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (พ.ศ. 2560) โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(3) สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติและการวิจัยทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

**ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย** หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในรูปแบบสารนิพนธ์ หรือมีผลงานทำวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาจากการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แต่ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.3 ในกรณีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการศึกษาของสาขาวิชาอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีความประสงค์จะโอนย้ายเข้ามาศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) ต้องผ่านการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับรายวิชาทางการศึกษาพิเศษ ในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50

(2) มีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยในระดับปริญญา ดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานในการทำสารนิพนธ์หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษจากการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วตั้งแต่ 6 หน่วยกิตขึ้นไป หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับหรือจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษอย่างน้อย 2 คน ทั้งมีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์และผลงานทางวิชาการที่กล่าวมาทั้งหมดต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.4 มีความประพฤติดี

3.5 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3.6 ผ่านการคัดเลือก โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ได้แก่ การสอบคัดเลือก การคัดเลือก การรับโอนนิสิตจาก

สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือรับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

(1) ผลการเรียนในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทและรายงานการวิจัย สารนิพนธ์ หรือผลงานทางการศึกษาอื่นที่เทียบเคียง

(2) หนังสือรับรองตามแบบของมหาวิทยาลัยจากผู้รับรองตามกำหนดอย่างน้อย 2 คน ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ หรือบุคคลอื่น ๆ ตามการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(3) สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จระดับปริญญาตรีบัณฑิตหรือเทียบเท่าหรือปริญญาตรีบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางด้านการศึกษาพิเศษ ต้องมีผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (เป็นเจ้าของผลงาน 100%) หรือนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือต้องมีเอกสารรับรองประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 1 ปี เพิ่มเติม โดยมีผู้รับรองที่เป็นข้าราชการไม่ต่ำกว่าระดับ 7 หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารงาน หัวหน้าหรือผู้บริหารโครงการที่ปฏิบัติประสบการณ์นั้น ๆ อย่างน้อย 1 คน หรือเอกสารรับรองประสบการณ์อื่น ๆ ตามการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(4) มีการสอบวัดความรู้ทางการศึกษาและการวิจัย ภาษาอังกฤษ (สำหรับผู้ไม่มีคะแนนสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด) และ/หรือมีการสัมภาษณ์เชิงวิชาการ และ/หรือมีการนำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัย

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนมีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และ/หรือด้านการวิจัยไม่เพียงพอ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กำหนดและจัดให้นิสิตที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ และ/หรือมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน (prerequisite) นอกเหนือจากที่โครงสร้างหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติมโดยไม่นับเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	-	15	-	15	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	15	-	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	15	-
รวม	-	15	15	30	15
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	15	-



## 2.6 ประมาณการค่าใช้จ่าย

### 2.6.1 งบประมาณตามแผน (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,380,000	1,380,000	2,760,000	1,380,000	2,760,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,380,000</b>	<b>1,380,000</b>	<b>2,760,000</b>	<b>1,380,000</b>	<b>2,760,000</b>

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) เรียน 3 ปีการศึกษา

รายการ	ยอดรวม (บาท)	ต่อหัว (บาท)	ค่าใช้จ่ายสะสม ต่อหัว (บาท)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>			
ค่าตอบแทนผู้สอน (ในเวลาและนอกเวลาราชการ)	576,000	38,400	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	200,000	13,333	
ค่าจ้างบุคลากรของหลักสูตร	156,000	10,400	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิต	200,000	13,333	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร	300,000	20,000	
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (อยู่ที่หลักสูตร)	300,000	20,000	
- ค่าวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	200,000	13,333	
- ค่าบริหารหลักสูตร	300,000	20,000	
	<b>2,232,000</b>	<b>148,800</b>	<b>148,800</b>
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ</b>			
งบพัฒนาหน่วยงาน		9,300	
งบวิจัยของหน่วยงาน		9,300	
ค่าส่วนกลางคณะหรือค่าสาธารณูปโภค		18,600	
<b>รวมระดับคณะ</b>		<b>37,200</b>	<b>186,000</b>
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร</b>			
ค่าตอบแทนกรรมการ		13,300	199,300
<b>หมวดกองทุนมหาวิทยาลัย</b>		<b>35,170.59</b>	<b>234,470.59</b>

รายการ	ยอดรวม (บาท)	ต่อหัว (บาท)	ค่าใช้จ่ายสะสม ต่อหัว (บาท)
<u>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</u>			
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย		13,080	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง		9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์		3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย		17,712	
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		42,912	277,382.59
<b>ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด</b>			<b>46,230.43</b>
<b>ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)</b>			<b>46,000 บาท</b>
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร</b>			<b>276,000 บาท</b>

#### หมายเหตุ

- ถัวจ่ายตลอดหลักสูตร/นิสิต 1 คน เป็นเงิน 276,000 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน)
- ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ และไม่รวมค่าใช้จ่ายในการทำปริญญาบัตร

### 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

### 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	12
2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6
3. ปรียญวิทยานิพนธ์	36
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>54</b>

วิทยาลัยการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561

6 พ.ค. 61

หมายเหตุ

1. ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ

1.1 ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ กำหนดให้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน 1 รายวิชา ได้แก่ วิชา กพ 601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (พ.ศ. 2560) และเรียนรายวิชาอื่น ๆ ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (พ.ศ. 2560) ตามที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต

หมายเหตุ ผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ปรียญาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษ

1.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติ และการวิจัยทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมายเหตุ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัย ในรูปแบบสารนิพนธ์ หรือมีผลงานทำปรียญวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษา จากการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาโทที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แต่ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.3 ในกรณีผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการศึกษาของสาขาวิชาอื่น ๆ ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีความประสงค์จะโอนย้ายเข้ามาศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) ต้องผ่านการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับรายวิชาทางการศึกษาพิเศษ ในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50

(2) มีประสบการณ์ในการทำปรียญวิทยานิพนธ์หรือมีผลงานวิจัยในระดับปริญญาตรี บัณฑิตทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หรือมีผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษในระดับบัณฑิตศึกษา หรือมีผลงานในการทำสารนิพนธ์หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษจากการศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องกันรวมกันแล้วตั้งแต่ 6 หน่วยกิตขึ้นไป หรือผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษหรือ เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับหรือจากผู้เชี่ยวชาญ

ทางการศึกษาพิเศษอย่างน้อย 2 คน ทั้งมีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์และผลงานทางวิชาการที่กล่าวมาทั้งหมดต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต หากไม่ประสงค์สำเร็จการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต หรือสอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ให้ทำปริญญาโท มีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรมหาบัณฑิตอีกไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ทั้งนี้รายวิชาที่ศึกษาไปแล้วในระดับคุณวุฒิบัณฑิตสามารถเทียบโอนได้ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

#### 1. เลขรหัสสามตัวแรก

##### 1.1 เลขรหัสตัวแรก

8 หมายถึง รายวิชาระดับคุณวุฒิบัณฑิต

##### 1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาหรือวิชาเอกได้แก่

1 หมายถึง วิชาบังคับ

2 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญาโท

##### 1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาหรือวิชาเอก

ของเลขรหัสตัวที่สอง

#### 2. เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

#### 3. เลขรหัสในวงเล็บ

3.1 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและ

ภาคสนาม

3.3 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

1. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

กพ 811	การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 811	Research and Development in Special Education	
กพ 812	ภาวะผู้นำทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 812	Leadership in Special Education	
กพ 813	ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 813	Issues and Trends in Special Education	
กพ 814	การสอนและการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SE 814	Teaching and Supporting Learners with Special Needs	

2. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กพ 821	การเรียนรู้รวม	3(2-2-5)
SE 821	Inclusive Education	
กพ 822	การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ	3(2-2-5)
SE 822	Working with Parents and Multidisciplinary Professionals	
กพ 823	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 823	Innovation and Technology In Special Education	
กพ 824	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 824	Advanced Statistics for Special Education Research	
กพ 825	การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 825	Project Evaluation in Special Education	

3. ปรินญาณินพนธ์ กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต

ปพอ 891	ปรินญาณินพนธ์ระดับปรินญาณาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กพ 811	การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
กพ 812	ภาวะผู้นำทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
กพ...	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		9

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กพ 813	ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
กพ 814	การสอนและการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
รวม		6

#### ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
กพ...	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		12

#### ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

#### ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

#### ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาบังคับ

- กพ 811 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)  
SE 811 Research and Development in Special Education  
แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการศึกษาวิจัยและพัฒนาและการวิจัยทั่ว ๆ ไป รูปแบบและขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและ/หรือตีพิมพ์ วิธีการบริหารจัดการโครงการวิจัย และจรรยาบรรณการวิจัย
- กพ 812 ภาวะผู้นำทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)  
SE 812 Leadership in Special Education  
ความรู้ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และแนวทางปฏิบัติในการเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ ทั้งในด้านการเป็นครู ผู้บริหารองค์กร นักวิชาการ และนักวิจัยทางการศึกษาพิเศษ จริยธรรมในการเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ ผู้เรียนจะใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาแนวคิดและการทำงานของผู้นำทางการศึกษาพิเศษในประเทศไทย และ/หรือ ในต่างประเทศ และนำเสนอโครงการและ/หรือแนวทางในการพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย
- กพ 813 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)  
SE 813 Issues and Trends in Special Education  
สถานการณ์ ประเด็นและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน การคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตและการเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต ผู้เรียนรู้เท่าทันสถานการณ์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาพิเศษ โดยหัวข้อเรื่องจะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษาขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทางการศึกษาพิเศษที่เป็นปัจจุบันและความสนใจของนิสิต ผู้เรียนจะต้องเขียนบทความวิชาการในเรื่องประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพในระดับที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ และ/หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้
- กพ 814 การสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)  
SE 814 Teaching and Supporting Learners with Special Needs  
ทฤษฎี ปรัชญา แนวคิด แนวทางในการปฏิบัติ การสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในทุกช่วงของชีวิต และความต่อเนื่องในการสอนและการให้ความช่วยเหลือในช่วงที่มีความเปลี่ยนแปลงของชีวิต และการเปลี่ยนผ่าน (transition) ผู้เรียนรู้เท่าทันสถานการณ์ทางด้านวิชาการ การวิจัย และการปฏิบัติ ในเรื่องการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสามารถจัดสัมมนาวิชาการในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้เสนอวิธีการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความ

ต้องการพิเศษที่ทันสมัยด้วยตนเอง ตลอดจนผู้เรียนสามารถเขียนบทความวิชาการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ และ/หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้

## 2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

กพ 821 การเรียนรวม 3(2-2-5)

SE 821 Inclusive Education

ความหมาย ปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด วิวัฒนาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กระบวนการจัดการเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันและความเท่าเทียม วิธีการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ที่เข้าถึงและเป็นธรรม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก บริการช่วยเหลือทางการศึกษาอื่นๆ การตอบสนองต่อการช่วยเหลือ การวัดและประเมินผล การสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและบุคลากรวิชาชีพสถานการณ์การเรียนรวมในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ผู้เรียนจะเท่าทันสถานการณ์ทางด้านวิชาการ การวิจัย และการปฏิบัติ ในเรื่องการเรียนรวม ผู้เรียนจะต้องเขียนบทความวิชาการในเรื่องการเรียนรวมที่มีคุณภาพตีพิมพ์หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้

กพ 822 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ 3(2-2-5)

SE 822 Working with Parents and Multidisciplinary Professionals

ทฤษฎี แนวคิด และการปฏิบัติในการทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ เช่น การสื่อสาร การถ่ายทอดข้อมูล การจัดระบบในการถ่ายทอดข้อมูล ขอบข่ายการทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ การปฏิบัติตนและจริยธรรมในการทำงานผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การเป็นให้ความรู้และการเป็น mentor ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนจะต้องใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอจะต้องนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ผู้สอนโดยมีเอกสารประกอบ

กพ 823 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SE 823 Innovation and Technology in Special Education

ทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สร้างขึ้นสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษเป็นบุคคล รายกลุ่ม และนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความเป็นสากล (Univeresal Design) นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มในด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต การเลือกใช้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมินนวัตกรรมและ



เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อสอนหรือสนับสนุนการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติ ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี และการเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติและการสนับสนุนในการสร้างเทคโนโลยี

กพ 824 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SE 824 Advanced Statistics for Special Educational Research  
 การเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมสำหรับการวิจัยทางการศึกษาพิเศษในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้อุณหภูมิในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระมากกว่า 1 ตัว การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการแปลความหมายข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

กพ 825 การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SE 825 Project Evaluation in Special Education  
 พัฒนาการของศาสตร์การประเมิน บทบาทของการประเมินโครงการต่อการตัดสินใจ หลักการและเทคนิคการประเมินเพื่อการจัดการความเสี่ยงของโครงการ การออกแบบและการปฏิบัติการ ประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ คุณภาพมาตรฐานของการประเมินโครงการ การปฏิบัติการติดตาม ประเมินโครงการ บทบาทและจรรยาบรรณของนักประเมิน

### 3. ปริญญาโท 36 หน่วยกิต

ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต

GRD 891 Dissertation

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
1	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed.(Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556 (Research Program in Special Education)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
2	อ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมิน ทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2525 M.S. (Audiology), 2532 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ University of Wyoming, USA มหาวิทยาลัยบูรพา ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx

ขอรับรองให้มีความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561

กมลทิพย์

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
1	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed.(Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556 (Research Program in Special Education)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมิน ทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2525 M.S. (Audiology), 2532 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ University of Wyoming, USA มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
4	อ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนระรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
		ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษาพิเศษ), 2557 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการ พัฒนาเด็กปฐมวัย), 2558	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	
5	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ. (คหกรรมศาสตร์), 2530  กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยเกษตรกรรมในพระบรม ราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข	วท.บ. (เคมี), 2545  ป.บัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู), 2546 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
7	อ. ดร. อัจศรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
8	อ.ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์- ชีววิทยา), 2529 ศศ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
9	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2542 กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา), 2546 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยนเรศวร  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
10	อ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย-ภาษาฝรั่งเศส), 2544 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2553	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
11	อ.ดร.รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรงไชย ศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549  ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษา ต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.สุนิสา สุมิรัตน์	ศษ.บ.(การสอน คณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2556	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
13	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
14	อ.ดร.อุไร จักรตรี มงคล	กศ.บ. (การประถมศึกษา), 2533 กศ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2537 กศ.ด. (การทดสอบและ วัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxx
15	อ.ดร.นรินทร์ ตาก่อนทอง	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2547	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	xxxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
		กศ.ม. (การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา), 2549 ศษ.ด. (การวิจัยและการ ประเมินทางการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	
16	อ.ดร.นัฏฐิกา สุนทรธนะผล	ศป.บ. (ดุริยางคศาสตร์ สากล), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีศึกษา), 2551  PhD. (Music), 2554	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล Magadh University, India	xxxxxxxxxxx
17	ผศ.ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (การพยาบาล ศาสตร์), 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาให้ คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxx
18	ผศ.ดร. สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (วิชาเอกธุรกิจศึกษา การตลาด, วิชาโทการแนะ แนว), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2545 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
19	ผศ.ดร. ลัดดา หวังภาษิต	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ - ประถม), 2539 ศศ.ม (การสอน ภาษาอังกฤษ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

-

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนทางการศึกษาพิเศษ รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ รูปแบบการบริหารการศึกษาพิเศษระบบการจัดการจัดการศึกษาพิเศษ และอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยโครงการด้านการศึกษาและปริญญาโทเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา พัฒนาตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือ นิสิต ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและการสอบปากเปล่า

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถอย่างลุ่มลึกและเชี่ยวชาญในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย สามารถวิเคราะห์วิจารณ์แยกแยะแนวคิดที่ใหม่และซับซ้อน สามารถประเมินและสังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาออกแบบ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย โดยใช้ข้อมูลทางวิชาการที่ลึกซึ้งดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำเสนอรายงานการวิจัยต่อสังคม

##### 5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1 ถึงปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิตนับแต่การสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษาประกาศใต้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร  
เค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการ  
ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
1. มีทักษะการสื่อสาร	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</li> <li>2. เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม</li> </ol>
2. สมรรถนะของหลักสูตร มีทักษะในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้	<p>ด้านทักษะในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ โดยสามารถถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก</li> </ol>

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพใช้ดุลยพินิจอย่าง	1. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ด้านคุณธรรมจริยธรรม นับแต่เริ่มสอน ตั้งแต่กำหนดประมวลรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	1. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียนการตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน



<p>ผู้รู้ด้วยความยุติธรรมที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานชุมชนและสังคม</p> <p>3. ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้มีการทบทวนและแก้ไข</p>	<p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอด้านคุณธรรมจริยธรรม และสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดสถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>4. การแต่งกาย กริยา วาจา พฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรมอื่น ๆ การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัยการคำนึงถึงส่วนรวม การว่ากล่าวตักเตือน</p> <p>5. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>6. การตรวจสอบการเข้าเรียน การส่งงาน การสอบ การป้องกันการประพฤติมิชอบ</p>	<p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน</p> <p>3. ประเมินจากการกิริยามารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่นๆ</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน การทำงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>5. ประเมินจริยธรรมทางวิชาการ (การอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการ)</p>
---	--	--

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษตลอดจนหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษอย่างลึกซึ้งและเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจน</p>	<p>1. การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวลรายวิชา กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

<p>ผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p>	<p>4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัย สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา และขยายผลเพื่อการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p>	
---	---	--

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถแสวงหาประยุกต์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก</p> <p>3. วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพิเศษได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การกำหนดเนื้อหาสาระด้านการคิด และทักษะทางปัญญาไว้ในประมวลรายวิชา กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปราย ความรู้เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศึกษาค้นคว้า แสวงหา พัฒนาความรู้ใหม่ สามารถนำความรู้นำมาประยุกต์ในการศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา</p> <p>5. การเก็บรวบรวมข้อมูล การสืบค้นข้อมูลความรู้แบบต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองโดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูลเพื่อเสนอโครงการวิจัย</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>6. การฝึกให้สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ เสนอเป็นความรู้ใหม่</p> <p>7. สามารถดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>8. การสรุปและอภิปรายผลข้อมูล การสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมบูรณ์</p>	

#### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพสามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเองรวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ</p> <p>2. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอแนะในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดสถานการณ์ประสบการณ์ในการพัฒนาปฏิบัติตน</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลกรจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่มการทำงานเป็นทีม กิจกรรม</p>	<p>1. ประเมินความรับผิดชอบ จากการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการเรียน</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน</p> <p>3. ประเมินจากกิริยามารยาท การแต่งกาย การพูด และการแสดงออกอื่น ๆ</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน การทำงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การร่วมมือกับผู้อื่น</p> <p>5. ประเมินจากคะแนนผลการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผนการทำงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีความรับผิดชอบในงานของตนเองร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม	การศึกษา ดูงาน การทำโครงงาน ฯลฯ 5. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น ด้านความรับผิดชอบทั้งด้านการเรียน การทำงาน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	การดำเนินงานและการแก้ปัญหา

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>3. เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเลือกแสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ</p> <p>4. การเสนอรายงานในชั้นเรียน นำเสนอข้อมูลรายงานและเสนอเค้าโครงการวิจัย</p> <p>5. การกำหนดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลโดยการใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>6. การทำวิจัย การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>7. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การสอบ การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าใน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอรายงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>การทำปฏิญญานิพนธ์และโครงการงานด้านการศึกษิต่าง ๆ</p> <p>8. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	

## 2.6 ด้านทักษะในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูงในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ โดยสามารถถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. การจัดกิจกรรมให้ผลิตได้ถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษที่สำคัญ</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้มีการแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>4. การศึกษา อบรม ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติมตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศมอบหมาย</p> <p>6. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์โดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน การเสนอเค้าโครงการวิจัย การสอบปากเปล่าในการ ทำปฏิญญานิพนธ์และโครงการงานด้านการศึกษิต่างๆ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน การนำเสนอรายงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	7. การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งปริยญาณิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	

### 3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 3.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
1. มีทักษะการสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม 2. เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม
2. สมรรถนะของหลักสูตร มีทักษะในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้	ด้านทักษะในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้ 1. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ โดยสามารถถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 2. คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก

### 3.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	<p>1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานชุมชนและสังคม</p> <p>1.3 ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้มีการทบทวนและแก้ไข</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระวิทยาการและนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษตลอดจนหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.2 มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษอย่างลึกซึ้งและเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจและตระหนักในแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ในระดับชาติและนานาชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพรวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถแสวงหาประยุกต์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3.2 สามารถใช้ความรู้และดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก</p> <p>3.3 วิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง ขยายองค์ความรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพิเศษได้อย่างต่อเนื่อง</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพปฏิบัติตนในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ</p>

มาตรฐานการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>4.2 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในงานของตนเองร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>
<p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความคิดความรู้ ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>5.3 เลือกรับและแสวงหาข้อมูลข่าวสาร โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอรายงานทางวิชาการ และวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p>
<p>6. ด้านทักษะในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>6.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ระดับสูงในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>6.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ โดยความสามารถถ่ายทอดความรู้และแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>6.3 คิดริเริ่มและพัฒนาองค์ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ ด้วยวิธีการทางวิชาการต่าง ๆ ที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างลุ่มลึก</p>





## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอนระดับหลักสูตร ระดับคณะไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ และนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปริญญา นิพนธ์และเรียนรายวิชา โดยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 1.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
- 1.3 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัยและต้องเปิดให้ผู้สนใจรับฟังได้
- 1.4 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 1.5 เกณฑ์อื่น ๆ (ถ้ามี – ระบุ)

- 1.5.1. นิสิตต้องแสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษา โดยต้องสำเร็จการศึกษา ภายในเวลาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- 3.5.2. นิสิตต้องสอบผ่านสมิทธิภาพทางภาษา การสอบอื่นๆ หรือการเข้าร่วม กิจกรรมตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศและ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชา และให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มีการจัดหา จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่างเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

1) จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

3) จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

4) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

5) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

6) มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

7) กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียนและชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

8) กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

9) เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในเอกสารข่าวสาร การวิจัยของคณะหรือสถาบัน

10) สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

11) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาต่าง ๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

12) ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

13) การจัดโครงการรับใช้สังคม โดยส่งเสริมให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการแก่สังคม

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีประธาน มีคณะกรรมการ และมีเลขานุการ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อทำหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการกำกับติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

1. การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดและปิดมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิตในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ และวิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรของสถาบันก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนการผลิตบัณฑิต

2. มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศศูนย์การเรียนรู้หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เปิดใหม่ให้อย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการกำหนดปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะหรือมหาวิทยาลัยตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคมส่วนรวม ทั้งนี้ปรัชญาวัตถุประสงค์ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตจะถูกนำไปสะท้อนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

4. จัดทำแผนงานและกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

5. การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตรและจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

6. มีการวางระบบการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวกับสถาบันเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนิสิตได้ทัน่วงที

7. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนเรียน ด้านการเรียนของนิสิต มีการวางระบบการสอนซ่อมเสริมด้านวิชาการแก่นิสิตที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายบุคคล

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิต เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

9. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปีและนำมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่

10. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรโดยมีการกำหนดระบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยใช้ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม เช่น อัตราการได้งานของบัณฑิตร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขาวิชา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอัตราเงินเดือนเริ่มต้น มีการวิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรต้องปรับปรุงหรือแก้ไขของ

หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

11. การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนสำรวจความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในหลักสูตรและจัดเก็บข้อมูลที่สำรวจในแต่ละปีอย่างเป็นระบบ กำกับและตรวจสอบให้มีการใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่ได้รับ

12. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดปริมาณ คุณสมบัติและภาระงานของอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรี อาจารย์ผู้สอนปริญญาโทปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ บุคลากรสายสนับสนุนมีความเหมาะสมกับงานของหลักสูตร ติดตามประเมินความพึงพอใจของอัตรากำลังเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานอย่างสม่ำเสมอ เสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

13. จัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทรัพยากรบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา

14. มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครบทุกด้าน ตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตรรายละเอียดกระบวนการเรียนการสอน อาคารสถานที่คณาจารย์บุคลากร นิสิตบัณฑิตตลอดจนผลงานวิจัยและปริญญาโทปริญญาตรี

## 2. บัณฑิต

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการผลิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. มีความรู้ทางการศึกษาพิเศษอย่างถ่องแท้ และสามารถดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. มีภาวะผู้นำในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการใช้เทคนิคการวิจัยเพื่อค้นหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญทางการศึกษาพิเศษ

4. มีความสามารถจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของการศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อชุมชน

นอกจากนี้ยังมีการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล ใน 6 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ โดยคาดหวังว่าบัณฑิตจะจบการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพ ดังต่อไปนี้ ครูในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ นักวิจัยทางการศึกษาพิเศษ และอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษโดยได้มีการสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตก่อนการร่างหลักสูตร

ก่อนการจบการศึกษาบัณฑิตจะต้อง ทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และผลงานปริญญานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้วยแบบสอบถามและนำผลประเมินมาวางแผนและปรับปรุงการพัฒนานิสิตต่อไป

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิต

หลักสูตรการศึกษาคุณศึกษบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีนโยบายคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้แบ่งรูปแบบการสอบคัดเลือกออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอบข้อเขียน และ 2) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ และ/หรือการนำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัย ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ รวมถึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณะจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับนิสิต โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่กำหนดจำนวนรับนิสิต และจัดส่งรายละเอียดให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2. คณะจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบคัดเลือก โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบข้อเขียน คุมสอบและตรวจข้อสอบ และกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ มีการทบทวนขั้นตอนการรับนิสิต การกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อปรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน แล้วจึงส่งรายชื่อต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแต่งตั้งต่อไป

3. ภายหลังจากดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของนิสิต แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบข้อเขียน

4. จัดส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศผลผู้สอบผ่านข้อเขียน โดยบัณฑิตวิทยาลัยจะแจ้งวัน เวลา สถานที่ในการสอบสัมภาษณ์



5. การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ คณะกรรมการจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิงวิชาการพร้อมกับสังเกตคุณลักษณะอื่น ๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. จัดส่งผลการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณา ร่วมกับผลสอบภาษาอังกฤษ

7. การประกาศผลการสอบดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิตที่ผ่านการสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาการศึกษาพิเศษ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้แก่ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดให้มีกิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนแก่นิสิตในการศึกษาต่อให้เป็นไปอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐาน โดยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตในหลักสูตรฯ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อรับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์การจบ การศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงช่องทางสิทธิประโยชน์ที่ นิสิตพึงได้รับเช่น การเข้าใช้ห้องสมุด ระบบการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้น

2. การจัดปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อแนะนำผู้บริหาร คณะฯ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบช่วยเหลือในการประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. การจัดปฐมนิเทศใหม่โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ เพื่อต้อนรับนิสิตและชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร การเตรียมตัวในการเรียนในระดับ บัณฑิตศึกษา ขอบข่ายรายวิชาที่ต้องเรียน ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้นิสิตร่วมซักถามข้อสงสัย

4. คณาจารย์ประจำหลักสูตรชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แจ้งสำหรับการเรียนในภาคแรกของการศึกษา รวมถึงการให้คำแนะนำสำหรับเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ มีการพบปะนิสิตรุ่นพี่เพื่อบอกเล่าแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียน การวางแผนการศึกษา การประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา

5. การเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์ มีการประชุมคณาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนิสิต ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางใน ด้านการเรียน การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหาของนิสิต เพื่อนำมาสู่การหาแนวทางในการแก้ไข

6. การส่งเสริมให้นิสิตที่มีปัญหาทางภาษาอังกฤษเข้าร่วมเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา และตรวจสอบนิสิตที่ไม่มีพื้นฐาน

ทางการศึกษา เน้นย้ำให้สมัครเรียนรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

### 3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

#### 3.3.1 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีกระบวนการในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ประเด็น ดังนี้

##### 1. การกำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการชี้แจงการกำหนดอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เข้ารับการศึกษา โดยให้นิสิตระบุประเด็นที่สนใจ นำมาเข้าสู่วาระการประชุมของหลักสูตร เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต คณาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณากำหนดที่ปรึกษาจากประเด็นที่นิสิตให้ความสนใจ และมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนนิสิตภายใต้การดูแลของอาจารย์แต่ละคนอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดสรรเวลาให้ปรึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบตามหลักการที่กำหนด

ผลจากการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาจะนำมาแจ้งให้นิสิตทราบโดยทั่วกัน โดยนิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาเพื่อพัฒนาประเด็นที่ตนสนใจนำไปสู่เค้าโครงปริญญาานิพนธ์ ทั้งนี้ แนวทางการให้คำปรึกษาและระยะเวลาการเข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษาให้อยู่ภายใต้ข้อตกลงร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา

##### 2. การกำกับติดตามการทำปริญญาานิพนธ์

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ กำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนของหลักสูตร** คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมกำกับการทำปริญญาานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นิสิตระดับปริญญาโทลงทะเบียนสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 5 และนิสิตระดับปริญญาเอกลงทะเบียนสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 7 ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยนอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์ โดยมีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการให้คำปรึกษา เพื่อติดตามผลความก้าวหน้าเป็นระยะ และให้นิสิตจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์นำเสนอและจัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษา

**ส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์** อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเรื่องการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์รายงานความก้าวหน้าของนิสิตในที่ประชุมของแต่ละแขนงวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ได้พิจารณาความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบจากการกำกับติดตามนิสิต อันจะนำมาสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

### 3. การพัฒนาศักยภาพในการทำปริญญานิพนธ์

เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการทำปริญญานิพนธ์ในประเด็นหรือหัวข้อที่ตนสนใจได้อย่างชัดเจนมากขึ้น แต่ละแขนงวิชาได้ออกแบบกระบวนการภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือผ่านการเห็นชอบจากคณาจารย์ประจำหลักสูตร จนได้โครงร่าง 3 บท

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตชั้นนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการนำเสนอหัวข้อ

(3) คณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมฟัง ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงหัวข้อปริญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ชั้นนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

(4) นิสิตที่ผ่านการนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ สรุปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับแก้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

(5) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์

(6) คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงเค้าโครงปริญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ชั้นนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

#### 3.3.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม โครงการ โดยจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากคณะศึกษาศาสตร์

2. ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ดำเนินการออกแบบจัดกิจกรรม กำหนดช่วงระยะเวลา สถานที่ และประชาสัมพันธ์ให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้ มีการทบทวนกระบวนการและผลการจัดกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมและคำนึงถึงประโยชน์ที่นิสิตและผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับจากการจัดกิจกรรมเป็นสำคัญ

3. ดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามแผนงานที่กำหนด ประเมินสรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ

### 3.3.3 ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

1. นิสิตในหลักสูตรบางส่วนอาจไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรได้เนื่องจากเป็นนิสิตที่เรียนนอกเวลาราชการ ทำให้มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทั้งด้านการเรียนและการทำงานควบคู่กันไป ทำให้มีเวลาให้กับการทำปริญญาโทได้ไม่เต็มที่

2. นิสิตบางคนอาจสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน จึงส่งผลให้การทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ล่าช้า

### 3.3.4 การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. นิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนโดยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตร การทำบันทึกร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาหรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น

2. เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาไปแจ้งกับนิสิตต่อไป

## 4. อาจารย์

### 4.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

1. ในระบบการกำหนดอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย คณะดำเนินการสำรวจความต้องการและคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณากำหนดอัตรากำลังให้แก่แต่ละหลักสูตร โดยวิเคราะห์ภาระงานการสอนเป็นหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นหลัก

2. เมื่อหลักสูตรได้ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา TOR ในการคัดเลือกอาจารย์ส่งให้กับงานบุคลากรเพื่อประกาศรับสมัคร

3. คณะจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบในแขนงวิชาที่เปิดรับสมัคร หัวหน้าภาควิชา โดยมีการสัมภาษณ์ทางวิชาการ และสาธิตการสอน เมื่อผ่านขั้นตอนการคัดเลือกแล้วคณะกรรมการคัดเลือกเสนอผลการคัดเลือกต่อคณะกรรมการคณะเพื่อพิจารณานุมัติต่อไป

4. การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แล้วเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณานำเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แล้วเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณานุมัติ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาต่อไป

### 4.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านการเรียนการสอน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณในการเข้ารับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนการสอนถือเป็นภาระงานหลักที่สำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายวิชาการ รวมไปถึงการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการไปประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ตำรา เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ และนำมาประกอบการขอ ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามแผนของคณะ/ สาขาวิชา

มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มีรูปแบบชัดเจน โดยใช้ระบบการประเมินผลการ ปฏิบัติงานซึ่งผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรจะมีบทบาทในการประเมิน โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมิน ซึ่งคณะฯ ได้กำหนดค่าน้ำหนักและวิธีการประเมินไว้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งระบบ การประเมินดังกล่าวจะช่วยให้การประเมินผลมาจากรอบด้าน ซึ่งจะช่วยป้องกันการลำเอียงในการ ประเมิน และเพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้เริ่มต้นให้มีการพัฒนาระบบการ ประเมินผลการปฏิบัติงานในระบบออนไลน์

### 4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ดำเนินการตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ และมีการติดตามผลหลังจากการปฐมนิเทศ ส่วนในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อมี อาจารย์เข้ามาจะมีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร รายวิชาที่สอน การควบคุมกำกับปริญญานิพนธ์ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร

2. ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความสามารถทางด้านวิชาการและการขอ ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรในการพัฒนาตนเอง โดยการดำเนินการร่วมกับคณะด้วย เช่น การส่งเสริมให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรไปนำเสนอผลงานวิจัยต่างประเทศ ซึ่งทางคณะฯ มีทุนสนับสนุน

### 4.4 กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ การศึกษาดูงาน การ พัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์ และการนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอนและการทำงาน

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาร่างหลักสูตรและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหลังจากได้แก้ไขสาระรายวิชาตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงนำเสนอเข้าสู่การพิจารณาโดยคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรชุด ต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งการรับทราบของ สกอ. ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีการวางแผนปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี มีการจัดประชุมโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสนับสนุนนิสิตในการ พัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์

## **การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

หลักสูตรการศึกษาฯ ๒๕๖๓ สาขาการศึกษาพิเศษ ได้ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ที่เหมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต ให้นิสิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินงาน การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จึงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการหลักสูตร เพื่อความสะดวกและความคล่องตัวในการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการกำหนดผู้สอน การจัดตารางสอน การติดตาม มคอ.3 4 5 การจัดการเรียนการสอนและการทำปริญญาโท

### **การกำหนดผู้สอน**

หลักสูตรการศึกษาฯ ๒๕๖๓ สาขาการศึกษาพิเศษ ดำเนินงานกำหนดผู้สอนเริ่มต้นจากการศึกษาเกณฑ์หลักสูตรของ สกอ. เพื่อกลั่นกรองคุณสมบัติเบื้องต้นของอาจารย์ผู้สอน ทั้งคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ความพร้อม และความสนใจของอาจารย์ผู้สอน โดยคณาจารย์จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

### **การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)**

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยให้คณาจารย์ปรับปรุงการทำ มคอ.3 ให้มีความสอดคล้องกับทันสมัยขององค์ความรู้ในปัจจุบัน และปรับปรุงจากข้อเสนอแนะจากมคอ.5 ในภาคเรียนก่อนหน้าประกอบการดำเนินการ ทั้งนี้การจัดทำ มคอ.3 ให้มีความสำคัญในเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชา และกำหนดรายละเอียดของวิธีการวัดประเมินผล และผลการกำกับ ติดตาม พบว่า คณาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาดำเนินการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามระยะเวลาที่กำหนด

### **การควบคุมหัวข้อปริญญาโท ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์**

การกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญาโทของนิสิต โดยหลักสูตรได้จัดทำแบบบันทึกรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาโทเพื่อให้บัณฑิตบันทึกประเด็นการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและประเด็นที่นิสิตจะต้องไปดำเนินการต่อ ซึ่งนิสิตจะนำแบบบันทึกมาด้วยทุกครั้งที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา และในทุกๆ ปีการศึกษาทางหลักสูตร มีการจัดโครงการประชุมปฏิบัติการแนวทางการทำปริญญาโทของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษาในปัจจุบันและกระตุ้นและเร่งรัดให้นิสิตนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่มีคุณภาพ ได้แนวทางการทำเค้าโครงปริญญาโทและสามารถทำปริญญาโทได้สำเร็จตามเป้าหมาย

## การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์กับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาโทของนิสิต

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตำรา หนังสืออย่างเพียงพอ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานิสิตและอาจารย์

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการจัดทำการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) โดยกำหนดให้มีคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Job Evaluation) ที่เป็นรูปแบบชัดเจนโดยการประเมินจากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

มีการใช้อาคาร ห้องเรียน สถานที่ สื่อ ตำราหนังสืออ้างอิงเอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน อื่นๆรวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆของคณะศึกษาศาสตร์ ของศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ ของมหาวิทยาลัย และของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่ง รวมทั้งจากสำนักหอสมุดกลาง และศูนย์คอมพิวเตอร์ ของมหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปแบบชัดเจนและพิจารณาหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและติดตามผลมีการจัดทำระบบด้านการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะการได้รับการศึกษาดูงาน การอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการขอผลงานทางวิชาการในสาขางานที่เกี่ยวข้อง

มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและอุปกรณ์อาคารสถานที่ เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูงมีระบบส่งเสริมสนับสนุนการเสนอขอรับรางวัลของคณาจารย์เช่นมีการติดตามข้อมูลแหล่งให้รางวัลต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ทราบโดยเร็วมีการกระตุ้นและช่วยเหลือผู้ที่มีศักยภาพในการขอรับรางวัลในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านงานเอกสาร งานธุรการ ยกย่องให้เกียรติผู้ได้รับรางวัลโดยวิธีต่างๆ เช่นการประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้รับรางวัลทั้งภายในและ

ภายนอกมหาวิทยาลัย การจัดบรรยากาศพิเศษเพื่อเป็นเกียรติ การพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

มีการดำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีการหา Training Needs ของบุคลากรทั้งในสายอาจารย์และสายสนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานของตนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นโดยสามารถประเมินได้มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน บุคลากรทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและได้ร่วมมือกันทำงาน มีช่องทางการสื่อสารหลายช่องทางระหว่างผู้บังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาและระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชากันเพื่อทำให้เกิดความรู้สึที่ดีและพัฒนาาร่วมกัน มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงและมีแนวทางในการพัฒนาให้บุคลากรในองค์กรมีความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น สร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ตั้งแต่สภาพแวดล้อมบรรยากาศของการทำงาน การให้สวัสดิการพนักงาน การดูแลบุคลากรในองค์กรทุกคนอย่างเสมอภาคทัดเทียมกัน สร้างบรรยากาศของความสุขในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับอาจารย์และสำนักสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรมาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือตำราวารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นจากการสอบถาม สํารวจความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ตีใช้การได้เป็นประจำทุกสัปดาห์



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80% ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบมคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

กำหนดการประเมินหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี โดยพิจารณาจากประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรมการนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎี การเรียนรู้และวิธีการสอน และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ โดยมีการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชาการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิต/นิสิตของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นิสิตและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ โดยการศึกษา สืบหาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยศึกษาสำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาฯ ความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสมาชิกองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณาปรับปรุง

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนิสิต รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ จาก

- 4.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาสำรวจจากบุคลากรต่างๆ ตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 4.1 จากการร่วมประชุม พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.3 เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร

### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



### ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุปริญญาบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

---

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด້วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

**หมวด ๒**  
**หลักสูตรการศึกษา**

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การันระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโทนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีกรอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปรินญาณิพนธ์ สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177



ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีกำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้หรือผลการศึกษา เพราะนิสิต ยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับ หน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มี การวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยน เมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทาง ภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล ให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการ สอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสมทบมหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิไ้รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง

วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา

การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา

ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

## หมวด ๗

### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

#### ข้อ ๓๘ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

#### ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

## หมวด ๘

### การสอบพิเศษ ปริญญาพันธและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177



(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ  
(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ วัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิต สอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ ประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท ทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นี้จะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๙  
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## หมวด ๑๐

### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ





**ภาคผนวก ข**

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2439/2559  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ





คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 2439/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน 2558 เรื่อง การมอบอำนาจอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) ดังนี้

คณะกรรมการ

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์                    | ที่ปรึกษา                  |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ                    | ที่ปรึกษา                  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพันธ์ ศรีวินยงค์ | ประธานกรรมการ              |
| 4. อาจารย์กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์            | รองประธานกรรมการ           |
| 5. อาจารย์ประพนธ์พงศ์ วัฒนะรัตน์          | กรรมการ                    |
| 6. อาจารย์ชนิดา มิตรานันท์                | กรรมการ                    |
| 7. อาจารย์อัญชสิทธิ์ ลพประเสริฐ           | กรรมการและเลขานุการ        |
| 8. นายจิรพัฒน์ ศิริวิรัช                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552
2. นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 สิงหาคม 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



**ภาคผนวก ค**  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



ประเด็นแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิประจำการณ

วันจันทร์ที่ 12 กันยายน 2559 เวลา 13.00-16.00 น.

ณ ห้องประชุมชั้น 20 สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน้า	บรรทัด	ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
1	3	Doctor of Education Program in Special Education	Doctor of Education in Special Education
	8	Doctor of Education Program in Special Education	Doctor of Education in Special Education
5	6	-	...จำนวนครูการศึกษาพิเศษที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการมีจำนวน 1,137 คน...
	12	...เพื่อสร้างผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ...	...เพื่อสร้างผู้นำวิชาการทางการศึกษาพิเศษ นักวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ผู้สอนในมหาวิทยาลัย และนักคิดและสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษที่มีความเข้าใจอันถ่องแท้...
6	17	-	จากการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษาพิเศษ พบว่า หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีความต้องการที่จะส่งบุคลากรเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการการศึกษาพิเศษ...
	21	-	...ผลจากการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการการศึกษาพิเศษ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต...
8	3	1.1 ปรัชญา ผลิตและพัฒนา ความสามารถของบุคลากร ทางการศึกษาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์การศึกษา พิเศษที่ทันสมัย และ ตอบสนองความต้องการ ทางการเรียนรู้ที่	1.1 ปรัชญา ผู้นำทางการศึกษาพิเศษมีความสำคัญต่อการ เปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน



		หลากหลายของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน	
	13	-	จากข้อมูลของ UNESCO เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม กล่าวว่...
9	8	1. มีความเข้าใจอันถ่องแท้ในองค์ความรู้ระดับสูงและการวิจัยในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ...	1...มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษระดับสูง และสามารถดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษ...
11	28	...และมีประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างน้อย 3 ปี...	...และมีประสบการณ์ในการสอน หรือ/และดูแลและช่วยเหลือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และ/หรือผู้ที่มีความสามารถพิเศษ อย่างน้อย 1 ปี...
12	2	...และต้องเข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาพิเศษเพื่อปรับพื้นฐานความรู้...	...และต้องเรียนในรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่กำหนดอย่างน้อย 1 วิชา โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต
13	14	ไม่มี	นิสิตบางคนมีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และ/หรือด้านการวิจัยไม่เพียงพอ
	17	...วิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้...	
16	.....	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต
25	.....	เพิ่มรายวิชา กพ 823 สัมมนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	กพ 823 สัมมนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

## ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



## มคอ.7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์

#### 2. ระดับคุณวุฒิ

ระดับมหาบัณฑิต: การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์)

ระดับดุษฎีบัณฑิต: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์)

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 ได้แก่

1. อ. ดร.สุพร เข้มแข็ง (Ph.D. Educational Research and Evaluation)
2. ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์ (Ph.D. Educational Psychology)
3. ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (Ph.D. Special Education, Gifted and Talented Children)

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา  
ศึกษาศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน มีดังนี้

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิสูงสุด		ตำแหน่งวิชาการ			คุณวุฒิ ตรงกับวิชาที่สอน
		ป.โท	ป.เอก	อ.	ผศ.	รศ.	
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์		✓			✓	✓
2	ผศ.ดร.พาสนา จุฬรัตน์		✓		✓		✓
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์		✓		✓		✓
	รวม		3	-	2	1	3

#### 4. วันที่รายงาน

29 กรกฎาคม 2558

#### 5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2557

#### 6. สถานที่ตั้ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท เขตวัฒนา  
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

### 1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

#### ระดับปริญญาโท

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	9 คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11 คน
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน
การศึกษาพิเศษ	7 คน
รวม	48 คน

#### ระดับปริญญาเอก

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	- คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	- คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน
จิตวิทยาการศึกษา	-
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	- คน
การศึกษาพิเศษ	- คน
รวม	15 คน

### 2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

#### 2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

#### 2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

#### 2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

12 คน

#### 2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

การวิจัยและสถิติทางการศึกษา                      จำนวน 2 คน

จิตวิทยาการศึกษา    จำนวน 3 คน

จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา                      จำนวน 7 คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	67	-	-	10	9
			(0)	(14.29)	(12.86)
2555	47	-	-	1	4
				(2.04)	(8.16)
2556	65	-	-	-	-
					(0)
2557	48	-	-	-	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	42	-	-	-	-
				(0)	
2555	12	-	-	-	-
					(0)
2556	31	-	-	-	-
2557	7	-	-	-	-

4. จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		2554	2555	2556	2557	
		2554	70	70	70	
2555	49	-	49	49	48	100
2556	63	-	-	63	63	100
2557	50	-	-	-	50	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		2554	2555	2556	2557	
		2554	42	-	42	
2555	12	-	-	12	12	100
2556	31	-	-	31	31	100
2557	7	-	-	-	7	-

#### 5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตสอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

ระดับมหาบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100 % จำแนกเป็น 6 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	นิสิตชั้นปีที่ 1	นิสิตชั้นปีที่ 2	ร้อยละ
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	8 คน	8 คน	100
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน	6 คน	100
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน	15 คน	100
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน	11 คน	100
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน	4 คน	100
การศึกษาพิเศษ	7 คน	7 คน	100

ระดับดุขฎิบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100 % จำแนกเป็น 3 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนนิสิตที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	7 คน	7 คน	100

#### 6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

-

#### 7. ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

100%

#### 8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

### หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

### หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

#### ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 611 เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	2	2	4									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6		2	4									
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	8	3						4				
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	6	2	1	1				1				
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1									
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1									
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>				<b>5</b>				
วพศ 612 กระบวนการทัศนในการเรียนรู้ของมนุษย์													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8		3	5									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	2	3	1									



รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	5	5	1					4			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	4	4	1					2			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	1	2	1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1								
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>10</b>					<b>6</b>			
วพศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	8										
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	6										
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	13							2			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	10							1			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	4										
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	7										
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>			
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง												
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา (ป.เอก)	7	1	2	4								
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>								

ตาราง 2 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	4	2	2									
วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผล การศึกษา	13	4	7	2									
<b>รายวิชาเลือก</b>													
-													
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	8	1	4	3									

ตาราง 3 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกัน คุณภาพการศึกษา	6	3	1	2									
วปจ 624 สัมมนาการตรวจสอบและประเมิน ทางการศึกษา	2	1	1										
<b>รายวิชาเลือก</b>													
วปจ 627 การประเมินโครงการ	20	5	5	5									5
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	6		2	4									

ตาราง 4 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	15	8	2	1					4				
วปจ 634 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	16	6	6	4									
<b>รายวิชาเลือก</b>													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	18	4	3	9									2
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	8	1											7
วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	36	8	2	7	1	1							17
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	16	8	5	2	1								
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	15	7	3	1					4				

ตาราง 5 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา	11	2	5	2	1				1				
จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	17	8	8	1									
จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	17	3	14										
<b>รายวิชาเลือก</b>													
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา													
จพป 615 ครอบครัวยุคศึกษา	11	8	2						1				
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	13	8	1	2				1	1				

ตาราง 6 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	4	3	1										
จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา การศึกษา 1	12									12			
<b>รายวิชาเลือก</b>													
จพป 625 ความคิดสร้างสรรค์	13	9	4										
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	4	1	2	1									

ตาราง 7 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	P	W	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	7	5	1	1									
กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ	3	3											
<b>รายวิชาเลือก</b>													
กศพ 643 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	1	1											
กศพ 681 การฝึกงาน 1	3	2										1	
กศพ 682 การฝึกงาน 2	2	2											
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	7	2	1	4									

**ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557**

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 8 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ วัดศักยภาพมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	1	3	3								
วพศ 712 กระบวนการค้นทางสติปัญญา - แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	5	2									

ตาราง 9 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	7	2	2	3								
วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร	7	3	2	2								
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	5	5										
วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร	5											5
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												

ตาราง 10 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
-													
รายวิชาเลือก													
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	20	11	3										6
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 11 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนา มนุษย์และการให้คำปรึกษา	7	7											
จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2	7	2	4	1									
รายวิชาเลือก													
จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบ การสอน	7	6	1										
จพป 826 การทดสอบทางจิตวิทยา	8	2	4	1									1
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 12 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยา การศึกษา	7	7											
จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา การศึกษา 2	7									7			
<b>รายวิชาเลือก</b>													
-													
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
-													

### ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	1	3	3	1								
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทาง การศึกษา	6	1	1	2	2								
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11	4	5	2									
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา	10	7	3										
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1									
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	6	1	2	2								1	
<b>รวม</b>	45	17	14	10	3							1	

ตาราง 14 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 612 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	3	3	2								
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย	8	8										
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย	3											3
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	8	2	2	4								

ตาราง 15 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	6	2	2	2								
วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผน ทางการศึกษา	6	3	3									
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	1	1										
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	4	1	1								



ตาราง 16 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง	11	4	5	2								
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	11	3	4	4								
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง	2	1										1
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	14	1								13		
วปจ 639 ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผลและวิจัยการศึกษา	14	5	8	1								
วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	16	5	4	5	1	1						
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	4	7									

ตาราง 17 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
จฟป 612 จิตวิทยาฝึกอบรม	9	3	6									
<b>รายวิชาเลือก</b>												
จฟป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา	2									2		
จฟป 618 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	9	6	3									
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	6	4	1								

ตาราง 18 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	6	5	1										
<b>รายวิชาเลือก</b>													
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	1	1											
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	4	1	2	1									

ตาราง 19 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา	2	1											1
กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1	1											
กศพ 631 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4											
กศพ 632 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4											
<b>รายวิชาเลือก</b>													
-													
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	2	2	2									

**ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557**

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 20 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	2	4	1									

ตาราง 21 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	7	3	2	2									
วปจ 824 สัมมนาการบริหารและการจัดการประเมิน	7	7											
<b>รายวิชาเลือก</b>													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	2	2											
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													

ตาราง 22 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษาครอบครัว	2	2											
จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง	2										2		
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

-

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

-

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

-

## หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาใน อนาคต
การสอนในรายวิชาบังคับร่วม ทำให้ หน่วยกิตในการเรียนวิชาเอกลดลง	นิสิตได้เรียนในวิชาเอกไม่ลุ่มลึก เท่าที่ควร	-จัดสรรให้เรียนวิชาเลือกเพิ่มขึ้น และ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

### 1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีสำรวจ)

นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน  
รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผล  
การประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

### 2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5  
คะแนน

### 3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน จำนวน 6 ครั้งในปี การศึกษา 2557 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมประชุมร้อยละ 88.8, 88.8, และ 83.3 ตามลำดับ	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรได้ผ่านการรับทราบให้ความเห็นชอบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2554 โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ. 3 และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2557
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มคอ. 5 และ มคอ. 6 ปีการศึกษา 2557
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2557	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2557
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ทุกรายวิชา	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว มาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2556 มคอ. 3 ปีการศึกษา 2557 และรายงานการประชุมหลักสูตร
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่ (อ.ดร.พนิดา มารุ่งเรือง) ได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในที่ประชุมภาควิชา และได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (หมวดวิชาหลักสูตรเฉพาะ) ระหว่างวันที่ 1-6 กรกฎาคม 2558 นอกจากนี้ยังอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการอบรมหลักสูตรศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความเป็นครูและทักษะการสอนรุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กรกฎาคม 2558	รายงานการประชุม ภาควิชา และกำหนดการประชุม

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	เอกสารรายงานการพัฒนาทางวิชาการ
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่รับการประเมิน เนื่องจากไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนประจำหลักสูตร	
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	บัณฑิต 12 คน
	รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้	11	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้	100	
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00			

## หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

### 1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

#### 1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจาก นิสิต		การประเมินคุณภาพการสอน	แผนการปฏิบัติที่ได้ ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาในหลักสูตร	√		สังเกตพฤติกรรมการเรียน การนำเสนอรายงาน การทดสอบ ความมีวินัยในตนเองและความ รับผิดชอบในการเรียนและการ ทำงาน	√	

#### 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกประการ และได้ผลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำเสนองานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ นั้นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งการให้คะแนนที่มีความเหมาะสม และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ทำให้นิสิตมีทักษะในการเรียนรู้เป็นอย่างดี และสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

#### 2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ และ 2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง ดังนี้

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b> การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ควรสอดแทรกในรายวิชา ให้ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรมโดย ยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิต อภิปรายร่วมกัน	จัดการเรียนการสอนโดยเสนอเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิตร่วมอภิปรายสอดแทรกในทุกรายวิชา
<b>ความรู้</b> ควรส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้อย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวาง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยและการปฏิบัติในวิชาชีพได้ รวมทั้งการ	1. จัดกิจกรรมที่ให้นิสิตได้แสดงองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง ในรูปของการจัดสัมมนา 2. จัดกิจกรรมที่ให้ส่งนิสิตสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ



สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน
<b>ทักษะทางปัญญา</b> ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพโดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า และนำเสนอบทความในการประชุมทางวิชาการ
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางสังคม และความสามารถในการจัดการปัญหาต่าง ๆ	จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์	จัดกิจกรรมเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลอง และนำเสนออย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

### 3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี

#### 3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

กองการเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการปฐมนิเทศ และคณาจารย์ประจำหลักสูตร จะชี้แจงรายละเอียดและนิเทศให้คำแนะนำในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และสังเกตการณ์สอนในรายวิชาต่าง ๆ

#### 3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ดีมาก เพราะเป็นประโยชน์ในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน

#### 3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

### 4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม (อาจารย์)
โครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์	22

## หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

-

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

-

## หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
ปรับปรุงหลักสูตร	เปิดหลักสูตรใหม่ภายในปีการศึกษา 2556	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	การดำเนินการเป็นไปตามแผน มีการประชุมร่วมกันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ เปิดหลักสูตรใหม่

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

-

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1. พัฒนาคณาจารย์โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

-



## ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต



ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ

(หลักสูตร พ.ศ. 2560)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kanokporn Vibulpatanavong  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน อาจารย์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15505  
E-mail kanokpornv@g.swu.ac.th

คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อบ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
M.Ed.	Special Education	Monash University, Australia	2547
PhD	Education (Research Program in Special Education)	University of Sydney, Australia	2556

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาศาสตร์พิเศษ การประถมศึกษา การเรียนรวม การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การอ่านออกเขียนได้ ออทิสซึม วรรณกรรมเด็ก

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2558). การศึกษาความเร็วในการเรียกชื่อสัญลักษณ์ของนักเรียนไทยระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิจัยทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 10: 1-10.

Cathy Little, Kanokporn Vibulpatanavong, & David Evans. (2558). Investigating Thai Teachers Attitudes Toward Students with Autism, *วารสารวิจัยทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 9: 207-215.

## 2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Vibulpatanavong, K., & Evans, D. (2015). Off to a Good Start: Enhancing Reading Skills in Thai Children. *Full Paper presented at the First International Conference on Special Education* (Published on CD), 28-31 July 2015. Bangkok: SEAMEO.

เพ็ญญา พิทักษ์, และกนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์. (2559) การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนด้วยวิธี DR-TA ร่วมกับผังกราฟฟิก. *การประชุมวิชาการระดับชาติงานวิจัยทางด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 6* (หน้า 113-123). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รพีพรรณ จันทผล, กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์, และจักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า (2559). การศึกษาความสามารถรับรู้ทางสายตาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยจากการจัดกิจกรรมศิลปะการลากตามสัมผัส (Contour Drawing). *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*; 8: 105-117.

## 3. ตำรา/หนังสือ

Vibulpatanavong, K. (2017). Cultural influences on social inclusion of children with autism. In Cathy Little (Eds.), *Social Inclusion of Children with Autism*. Oxon, UK: Routledge, 155-167.

## ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
ED201	ENGLISH SKILLS FOR LEARNING DEVELOPMENT
EL201	LEARNING MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THINKING FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL401	INSTRUCTIONAL PRACTICUM FOR EFFECTIVENESS ENHANCY LEARNING MANAGEMENT
EL453	TEACHING OF LITERACY FOR BEGINNERS
EL437	CREATION OF CHILDREN'S LITERARY WORK
ED332	SPECIAL EDUCATION
ระดับปริญญาโท	
SPE632	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION
SPE631	INTRODUCTION TO MENTAL RETARDATION

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SPE671	SCREENING AND DIAGNOSIS FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
SPE681	PRACTICUM I
SPE672	EDUCATION SEMINAR IN KEY ISSUES ON
SPE662	EDUCATION FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES
SPE661	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MILDLY DISABILITIES
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
RHP613	SEMINAR IN ISSUES ON DEVELOPING HUMAN POTENTIALS

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Off to a Good Start: Enhancing Reading Skills in All Thai Children	Australia Thailand Institute Grant	2013	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาความเร็วในการเรียกชื่อสัญลักษณ์ของนักเรียนไทยระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาผลการใช้งานเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. ประจำ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ



2. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวชนิดา มิตรานันท์  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Chanida Mitranun  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ที่อยู่ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
 โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 15639, 0849309900  
 E-mail chanidam@g.swu.ac.th

## ประวัติการศึกษา

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.ด.	วิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

## ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรวม การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชนิดา มิตรานันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้.

*วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*; 3: 155-172.

อนุชา ภูมิสิทธิพร, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์และ ชนิดา มิตรานันท์. (2558). การศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

*วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*; 9: 98-110.

ผดุง อารยะวิญญู, กุลยา ก่อสุวรรณ, ชนิดา มิตรานันท์ และประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2553).

การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*; 4: 1-9.

Mitranun, C., Prasertsin, U. and Lopprasert, A. (in press). State and Needs of the Educational Management of Mosque-Based Islamic Educational Centers (TADIKA) in three Southern Border Provinces. *Journal of Educational Faculty of Education, Srinakharinwirot University.*

## 2. บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชนิดา มิตรานันท์. (2554). วิจัยกับการประเมินหลักสูตร, *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 6: 12-18.

## 3. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชนิดา มิตรานันท์, ชุติกร โชคดี, อีรพงศ์ จุลสายพันธุ์, พรชัย มั่นหมาย และมยุรี เสือคำราม. (2555).

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ใน นันทมาส เกตุแก้ว, *การประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภายใต้หัวข้อ “วิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน 2015-2020”*, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. หน้า 3-14.

ชนิดา มิตรานันท์. (2555). ประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ใน ศิริพันธ์ ศรีวินยงค์ (บรรณาธิการ), *การประชุมวิชาการระดับชาติงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 2* (หน้า 169-183). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## หนังสือ ตำรา

-

## ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 451	EDUCATIONAL ASSESSMENT
ED 471	EDUCATIONAL RESEARCH FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT
ED 324	EDUCATION FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS

## งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบวัดความตระหนักรู้ในตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6”	งบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “คุณภาพชีวิตของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายหลัง	มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
ผ้าตัดประสาทหุเทียมตามทศนะและ ประสบการณ์ของผู้ปกครอง”			
โครงการวิจัยเรื่อง “การสร้างรูปแบบการ จัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กระทรวงศึกษาธิการ	2558	หัวหน้า โครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “โครงการย่อยที่ 1: การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนา เครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชนในเขตภาคเหนือ”	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	หัวหน้า โครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “โครงการย่อยที่ 4: การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนา เครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชนในเขตภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ”	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุด โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่ เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและ เยาวชน”	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “การสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) ระดับอุดมศึกษา”	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	2555	ผู้ร่วมโครงการ

3. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายศิริพันธ์ ศรีวันยงค์  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Siriparn Sriwanyong  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ที่อยู่ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
 โทรศัพท์ 02 649 5289  
 E-mail siriparnpop@gmail.com

### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2525
M.S.	Audiology	University of Wyoming, USA	2532
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้การแก้ไขการพูดและการตรวจการได้ยิน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และคณะ (2559). การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*: 10; 151-161.

Proyer, M., & Sriwanyong, S. (2015). Perspektiven auf buddhistische Grundlagen des Ritualhaften Im Umgang mit Behinderung, *Mitteilungen der Anthropologischen Gesellschaft Wien (MAGW), Germany*: 2; 319-29.

Proyer, M., & Sriwanyong, S. (2013). International Perspectives on Barriers with Disabilities' Educational Environments, *Journal of Research in Development in Special Education*: 1; 46-59.

#### 2. ตำรา/หนังสือ

Proyer, M., & Sriwanyong, S. (2014). *Detour to School – Access to School for Thai*

*Children with Disabilities. Southeast Asian Mobility Transition : Issues and Trends in Migration and Tourism.* Department of Geography and Regional Research, University of Vienna.

**ภาระงานสอน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED332	SPECIAL EDUCATION
SPE615	PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS FOR THE HEARING IMPAIRED

**ทุนวิจัยที่ได้รับ**

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
Classifications of Disabilities in the Field of Education	Austrian Science Fund (FWF) Project Number : P22178 Project	2010-2015	ผู้ร่วมวิจัย

4. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Prapimpong Wattanarat  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-752-7117  
 E-mail nangfa2514p@gmail.com

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหาร การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557
ป.บัณฑิต	นวัตกรรมการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

**ความเชี่ยวชาญ**

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ (2558). การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยรูปแบบ RtI.

วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: 16; 1-9.

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ (2555). การพัฒนาแบบประเมินความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์  
แบบอิงเกณฑ์สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา

(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์): 4; 83-90.

**2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ (2556). การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย, การประชุมวิชาการ

ระดับชาติครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล (หน้า 96-101), กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
CE 101	YOUNG CHILDREN'S DEVELOPMENT
CE 301	PRE-SCHOOL CHILD DEVELOPEMENT
CE 302	CREATIVE ARTS FOR YOUNG CHILDREN
CE 403	COMMUNITIES AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION
CE 411	CHILD CENTER AND COMMUNITY

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า	ทุนวิจัยเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาการถ่ายโอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ: จากอนุบาลสู่ชั้นประถมศึกษา.	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ	2556	หัวหน้าโครงการ

5. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางดารณี ศักดิ์ศิริผล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Daranee Saksiriphon  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 สังกัด ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ที่อยู่ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
 E-mail daranee.swu@gmail.com

### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2530
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การแก้ไขการพูด เด็กที่มีความเสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- กมลภรณ์ สิทธิจันทร์, **ดารณี ศักดิ์ศิริผล**, ไพฑูรย์ โพธิสาร (2558). การศึกษาทักษะการตัดสินใจเลือกอาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการสอนตามแนว DSS (Decision Story Strategy) โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*: 2; 1-15.
- ดารณี ศักดิ์ศิริผล (2557). การคัดแยกเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาด้านการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา) จังหวัดนครนายก. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*: 2; 47-56.
- ธิดารัตน์ พานพวง, **ดารณี ศักดิ์ศิริผล**, ไพฑูรย์ โพธิสาร (2556). การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึงจากการสอนแบบซิปปาร่วมกับสื่อบทเรียนนิทานภาพ. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*: 10; 49-63.



ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED332	SPECIAL EDUCATION

งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การศึกษาความสามารถในการอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบัตรสแตงสองมิติสำหรับการจัดเก็บสารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน	ทุนวิจัยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ(เนคเทค)	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

6. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสุธาวลัย ชาญจรสุข  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Suthawan Harnkajornsuk  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15639  
 Email suthawan@swu.ac.th

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

**ความเชี่ยวชาญ**

การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

สุธาวลัย ชาญจรสุข. (2558). การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17:72-78.

**2. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

สุธาวลัย ชาญจรสุข. การคัดกรองโรคสมาธิสั้นในเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2556; 14(1): 18-30.

สุธาวลัย ชาญจรสุข. เด็กที่มีความสามารถพิเศษบางกลุ่มยังถูกละเลย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2556-2557; 11(1-2): 8-19.

**3. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

-

**4. ตำรา/ หนังสือ**

-

**ภาระงานสอน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
SPE641	EDUCATION FOR THE GIFTED AND TALENTED
ED332	EDUCATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
RHP713	BODY, MIND, BRAIN, AND HUMAN LEARNING
SE561	SEMINARS IN SPECIAL EDUCATION
SE580	PRACTICUM I
SE570	CREATIVE ACTIVITY FOR THE GIFTED
SE562	RESEARCH FOR THE DEVELOPMENT OF MEDIA AND TEACHING FOR THE GIFTED
SE515	PARENT GUIDANCE
ED332	EDUCATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
SE504	EDUCATION PROCEDURES FOR THE UNDERACHIEVERS

**ทุนวิจัยที่ได้รับ**

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยการปรับเนื้อหาตามความแตกต่างของผู้เรียน	ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการใช้ E-mentoring เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ทุนวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การสร้างแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการ	2556	นักวิจัยร่วม

	การศึกษาชั้น พื้นฐาน		
การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถ พิเศษด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี	รายได้มหาวิทยาลัย	2555	หัวหน้า โครงการวิจัย

7. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอัจจตรา ประเสริฐสิน  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ujsara Prasertsin  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
 เบอร์โทร 081-554-6241  
 E-mail: ubib\_p@hotmail.com

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

**ความเชี่ยวชาญ**

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

**วารสารวิชาการระดับนานาชาติ**

Yoelao, D., Thammakitak, P., & Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and Anxiety Disorders among the Elderly in Thailand. *International Journal of Behavioral Science*; 11(2): 51-62.

Prasertsin, U. (2015). Confirmatory Factor Analysis of Teacher’s Work for Integrating Research, Evaluation Measurement and Quality Assurance Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*; 197: 2201 – 2206.

Prasertsin, U., Thummakul, D., Thongtanunam, Y., Kruttakart, S., & Cheunsirimongkol, J. (2014). The indicator development of happy public organization index: a pilot study in a public hospital. *International Journal of Multidisciplinary Thought*; 4(4): 311–321.

- Prasertsin, U.** (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers' motivation to conduct classroom action research. *Journal of Teaching and Education: 3*(1); 519-532.
- Prasertsin, U.** (2014). The factors synthesis for teachers' research engagement: results of qualitative research study using document research and interview technique. *Journal of Teaching and Education: 3*(1); 591-601.
- Makmee, P., Kaeodumkoeng, K., Sinjindawong, S., Thummakul, D., & **Prasertsin, U.** (2012). Development of happy workplace index in private organization by size of organizations in context of Thailand. *International Journal of Multidisciplinary Thought: 2*(3); 395-401.
- Prasertsin, U.**, Kaeodumkoeng, K., & Thummakul, D. (2012). Evaluation the happy workplace index (HWI) media according to company happiness check approach. *International Journal of Multidisciplinary Thought: 2*(4); 231-238.
- Thummakul, D., Kaeodumkoeng, K., **Prasertsin, U.**, Sinjindawong, S., & Makmee, P. (2012). The development of happy workplace index. *International Journal of Business and Management Studies: 1*(2); 527-536.
- Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & **Prasertsin, U.** (2012). Strategy Synthesis in Driving Education Reform Policy. *The International Journal of Learning: 18*; 83-99.
- Wongwanich, S. & **Prasertsin, U.** (2012). Research Synthesis Regarding Educational Innovation for Student Development Based on Education Reform. *Journal of Teaching and Education: 1*(5); 337-347.

#### วารสารวิชาการระดับชาติ

- ชนิดา มิตรานันท์, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559, กรกฎาคม-กันยายน). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น; 10*(3): 155-172.
- อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาโมเดลอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครูเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว: 9*(1); 67-81.
- อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย: 8*(1); 63-76.

- วิจิตรตา โปะฮง และ **อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาโปรแกรมการเล่านิทานและการเล่นที่ส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*; 9(1): 14-28.
- วีรวิชญ์ วงศ์โรจน์, นพดล กองศิลป์, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, กัญญาดา อนุวงศ์ และ **อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*; 9(1): 14-28.
- อมรา วิสูตรานุกูล, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*; 8(1): 77-89.
- ทัชชา สุริโย, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และอมราพร สุรการ. (2559, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมสำหรับวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*; 9(1): 582-597.
- พินดา วราสุนันท์, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และสร้อยญา ชูสกุล. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*; 8(2): 69-82.
- พินดา วราสุนันท์, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และสร้อยญา ชูสกุล. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินความต้องการจำเป็นการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*; 7(2): 108-120.
- อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*; 8(2): 56-68.
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพร ครุฑภาค, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, จริยา ชื่นศิริมงคล, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และสุวรรณา กุลบุตร. (2557, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักสร้างสุขโรงพยาบาล. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ*; 30(3): 1-13.
- อัจศรา ประเสริฐสิน** และดุลา จิตตะยโสธร. (2557, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*; 34(3): 42-53.
- อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2557). อีกหนึ่งมุมมองของแนวคิดการประเมิน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 (ม.ค.-มิ.ย. 2557)*. 95-105
- อัจศรา ประเสริฐสิน**, ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิง และภัทราวดี มากมี. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินความพึงพอใจต่อสื่อการตรวจสอบสภาวะระดับองค์กร. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*; 7(1): 29-37.
- อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2556). การพัฒนาตนเอง สำคัญอย่างไรในชีวิตและการทำงาน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 10 (ก.ค.-ธ.ค. 2556)*. 73-84.

- อัจศรา ประเสริฐสิน.** (2556, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาพฤติกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยแบบผสม. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์*; 13(1): 75-84.
- อัจศรา ประเสริฐสิน,** สุวิมล ว่องวานิช, และนางลักษณ์ วีรัชชัย. (2556, มกราคม-มิถุนายน). การ วิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบเชิงยืนยันของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์โมเดล แข่งขัน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*; 19(1): 119-132.
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิง และ **อัจศรา ประเสริฐสิน.** (2554, กรกฎาคม-ธันวาคม). การ พัฒนาดัชนีองค์การสุขภาพ. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ*; 5(2): 9-20.
- อัจศรา ประเสริฐสิน.** (2554, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยด้านสวัสดิการที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการ ทำงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*; 11(1): 5-12.
- อัจศรา ประเสริฐสิน.** (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย: กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*; 10(2): 54-62.
- 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ**
- Prasertsin, U.,** Visutranukoon, A., & Chaktrimongkhon, U. (2016). The Factors Influencing Knowledge, Attitudes and Performance About Health Promoting Behaviors Of Students. *Proceedings of IASTEM International Conference, Cape Town, South Africa*, 53-56.
- Srileark, N., Intarakamhang, U., **Prasertsin, U.,** & Trakoonvorakun, K. (2016). The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. *Proceeding of International Conference on "Business, Economics, Social Science & Humanities" BESSH-2016, Vol. 144- Issue. 6, 1-8*
- Seneewong Na Ayutthaya, J., Tuntivivat, S., & **Prasertsin, U.** (2016). The Effect of Positive Psychological Capital and Organization Climate on Service Quality: The Mediation Role of Work Engagement of Hotel Service Employees in Ratchaburi Province. *Proceeding of International Conference on "Business, Economics, Social Science & Humanities" BESSH-2016, Vol. 144- Issue. 6, 9-18.*
- Sangduangmasa, N., **Prasertsin, U.,** & Surakarn, A. (2015). Psychological Experiences of Resilience and Emotional Coping in the Parents of Children with Cerebral Palsy. *Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 215-223.*



Tangwitoona, D. & Prasertsin, U. (2015). The Results of Creation and Quality Assessment Program Using Role Play the Development of Empathy in Kindergarten. *Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 203-214.*

### การประชุมวิชาการระดับชาติ

- พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12, 1913-1921.*
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, ศิริพร ครุฑทากาศ และ อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). สุขภาวะโรงพยาบาล: ความหมายและการสร้างเสริม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการสหวิชาชีพ มุมมองด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ และการพยาบาล, 23-24 ธันวาคม 2556, กรุงเทพมหานคร, 793-807.
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2553). ปัจจัยด้านสวัสดิการที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *การประชุมวิชาการ ศรีนครินทร์วิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 4.* 367-374. (ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา)

### 3. ตำรา/หนังสือ

#### ผลงานบทความในหนังสือ

- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2557). การวิจัยเชิงประเมินแบบผสมวิธี. *รวมบทความวิธีวิทยาและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กร.* พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์. 105-121.
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). การจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครู. *คู่มือการสร้างเสริมสมรรถนะครูสู่ความสำเร็จ ชุดโครงการวิจัย “กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง”.* กรุงเทพมหานคร: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 213-231.

เอกสารประกอบการสอน วิชา ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอน วิชา ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
AP619	PRACTICUM IN PROFESSIONAL COUNSELING 1
AP638	PRACTICUM IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY 1
AP819	INTERNSHIP IN PROFESSIONAL COUNSELING 2
ED451	EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

EV523	INTERNSHIP IN EVALUATION
AP619	PRACTICUM IN PROFESSIONAL COUNSELING 1
AP638	PRACTICUM IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY 1

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
โครงการพัฒนา “นักสร้างสุของค์กร” ด้วย MapHR	สสส	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาดัชนีสุขภาพภาวะภาครัฐ (นำ ร่อง-โรงพยาบาล)	สสส	2555	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชน เพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรค ซึมเศร้าและโรคจิตกึ่งหวล ในผู้สูงอายุ	สถาบันวิจัย ระบบ สาธารณสุข (สวรส.)	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครู แบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพ โดยใช้ กระบวนการจัดการตนเองและ เครือข่ายทางสังคม (หัวหน้าวิจัย)	สกว.	2558	หัวหน้าโครงการ
การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดี กา) ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้	สพฐ.	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	สทศ.	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการวัดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา	สทศ.	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี	คณะมนุษย ศาสตร์ มศว	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ใน ด้านปัจจัยความสามารถ และสมรรถนะ ทางจิตใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สทศ	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนและการทำวิจัยของครู	มศว	2559	หัวหน้าโครงการ

8. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิwa แย้มรุ่ง  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249  
 E-mail rungtiwa@g.swu.ac.th

#### คุณวุฒิสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

#### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2558). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา; 9: 109-22.

ภานุมาส เศรษฐจันท, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 8:133-43.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอน แนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน.

วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์; 14: 31-44.

รุ่งทิwa แย้มรุ่ง. (2555). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 7: 95-102.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

รุ่งทิพา แยมรุ่ง. (2554). หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดในประมวลสาระ  
ชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช;  
หน้า 1-93.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED591	INTERNSHIP IN EDUCATION I
ED592	INTERNSHIP IN EDUCATION II
EL421	TEACHING MATHEMATICS TO ELEMENTARY STUDENTS
EL492	MATHEMATICAL SKILLS AND PROCESSES
ELM541	SCIENCE OF MATHEMATICS LEARNING MANAGEMENT
SEM702	EDUCATIONAL SCIENCE AND LEARNING MANAGEMENT
SEM802	SEMINAR ON PROBLEMS AND EDUCATIONAL RESEARCH IN LEARNING MANAGEMENT FOR DEVELOPMENT

### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อ ความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครู ของประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	ทุนวิจัยจากมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ สถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยาย โอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา เขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้ รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับ ครูและผู้บริหาร	ทุนวิจัย งบประมาณ แผ่นดินจาก วช	2552-2554	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นความรู้คู่ความดี โดยใช้ทฤษฎีพหุ ปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา	ทุนวิจัย งบประมาณ แผ่นดินจาก วช	2552-2554	หัวหน้า โครงการวิจัย

9. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดวงใจ สีเขียว  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Duangjai Seekheio  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-200-7383  
 E-mail hnoo\_dj@hotmail.com

#### คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป – เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

#### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา และสถิติทางการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ดวงใจ สีเขียว. (2557). การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*; 15 : 118-125.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*; 14: 31-44.

ภานุมาส เศรษฐจันทร์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 8: 133-43.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
 ปารณีย์ ขาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว. (2557). การศึกษาสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ:  
 การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557;  
 อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิชั่น เพรส  
 โปรดักส์; หน้า 104-9.

Seekheio D. The Factor that affected Action Research Competency of Teaching  
 Professional Experience Students : Confirmatory Factor Analysis. *Proceeding of the  
 11<sup>th</sup> Annual Hawaii International Conference on Education (HICE)*; 2013 Jan 5-9;  
 Hawaii, USA.; 2013. p. 2332-2336.

### 3. ตำรา/หนังสือ

ดวงใจ สีเขียว. ปถ 424 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการ  
 ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557.

ดวงใจ สีเขียว. วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา EL  
 411 วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะ  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2554.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED451	EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION
EL201	LEARNING MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THINKING FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL331	SCIENCE FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL401	INSTRUCTIONAL PRACTICUM FOR EFFECTIVENESS ENHANCY LEARNING MANAGEMENT
SEM802	SEMINAR ON PROBLEMS AND EDUCATIONAL RESEARCH IN LEARNING MANAGEMENT FOR DEVELOPMENT

### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สำหรับเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้น	ทุนวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย



ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
ประณศึกษาตามกรอบแนวคิดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและ อาชีพตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อ ความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครู ของประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครู ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการ อ่าน	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัย ปฏิบัติการของนิสิตการศึกษาบัณฑิต ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : การ วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้า โครงการวิจัย

10. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวศุภวรรณ สัจจพิบูล  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Suppawan Satjapiboon  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-811-1988  
 E-mail maew\_kate@hotmail.com

#### คุณวุฒิสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (ภาษาไทย- ภาษาฝรั่งเศส)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

#### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. (2558). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา; 10: 11-28.

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอภาส สุขหวาน. (2558). การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา; 9: 1-15.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2556). การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)–การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553). วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์; 14: 88-101.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Haemapasith S., Satjapiboon S., Pratoomtong W., Sommitr R. (2015 Sep). (2015).

Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1<sup>st</sup>Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; p. 57,142-44.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	TEACHING PRACTICUM I
ED491	TEACHING PRACTICUM II
ED491	PRACTICUM IN PROFESSION OF TEACHING III
ELM501	CURRICULUM DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE
ELM502	LEARNING MANAGEMENT AND TEACHER'S CODE OF ETHICS

### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิต นักศึกษาคู	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การวิจัยเอกสาร.			
การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีวะครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2555	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาชีวะครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2554	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมวิจัย

11. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungarun Rojrattanamdamrong Chairi  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 084-461-9099  
 E-mail rung\_took@hotmail.com

#### คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

#### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์  
 วิชาชีพครู

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2557). การสอนสระในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียน  
 เบื้องต้นตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*;  
 22: 123-45.

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2556). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้นสำหรับนักศึกษา  
 เวียดนาม. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*; 14: 77-87.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2557). การสอนวรรณยุกต์ในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน  
 อ่านเขียนเบื้องต้น. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ภาษาและวัฒนธรรม 2557*  
*หัวข้อ “วัฒนธรรมสมัยนิยม”*; 28 กรกฎาคม 2557; สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย  
 มหาวิทยาลัยมหิดล นครปฐม; 15-29.

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2557). รูปแบบการสอนพยางค์ในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน

อ่านเขียนเบื้องต้นตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 “อัตลักษณ์แห่งเอเชีย”; 7 พฤษภาคม 2557; คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม; 426-477.

### 3. ตำรา/หนังสือ

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1. กรุงเทพฯ: เดอะบูคส์; 2556.

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	TEACHING PRACTICUM I
ED491	TEACHING PRACTICUM II
ELM531	LEARNING MANAGEMENT IN GRAMMAR OF THAI LANGUAGE
SWU111	THAI FOR COMMUNICATION

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์	ทุนวิจัยพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
กลวิธีทางภาษาในการแสดงวัฒนธรรมตอบรับคำชมในภาษาไทยระหว่างครูกับนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาแม่และนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง	ทุนวิจัยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้นสำหรับนักศึกษาเวียดนาม	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย

12. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunisa Sumirattana  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
 E-mail sunisasu@hotmail.com

#### คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

#### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นันทิยา ไชยสะอาด, สุนิสา สุมิรัตน์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสท*; 6: 97-109.

ศราวุธ จอมนำ, สุนิสา สุมิรัตน์, สมชาย ชูชาติ. (2557). การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน: แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณลักษณะไม่เรียนรู้. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*; 8: 64-77.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, สุนิสา สุมิรัตน์. (2557). วิจัยปฏิบัติการ: การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. *เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัย*; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; หน้า 253 – 261.

พรภัทร สีนดี, **สุนิสา สุมิรัตน์**, สมชาย ชูชาติ. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4<sup>th</sup> National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; หน้า 1368-1381.*

ผกายมาศ เหมชูเกียรติ, **สุนิสา สุมิรัตน์**, สมชาย ชูชาติ. (2557). ผลการใช้ชุดกิจกรรมเรียนคณิตศาสตร์แบบเรียนเป็นคู่เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4<sup>th</sup> National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; หน้า 1332-1342.*

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	TEACHING PRACTICUM I
ED491	TEACHING PRACTICUM II

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

-



13. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 086-909-6377  
 E-mail o\_charoensuk@hotmail.com

#### คุณวุฒิสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

#### ความเชี่ยวชาญ

สถิติวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- อรอุมา เจริญสุข, วัชวุฒม์ อยู่ในศิล, ภิรดี วัชรสินธุ์. (2558). แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*; 28: 75-94.
- มนัสวี ธนะปัด, วิไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์เส้นทางแบบกลุ่มพหุ. *วิทยาการวิจัยและ วิทยาการปัญญา*; 12: 88-98.
- ชูศรี วงศ์รัตน์, สุวพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศยาสา, อรอุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*; 135-50.
- อวยพร เรื่องตระกูล, ภิรดี วัชรสินธุ์, อรอุมา เจริญสุข. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัว บ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*; 25: 201-14.
- อรอุมา เจริญสุข, อวยพร เรื่องตระกูล, นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2554). การศึกษาอิทธิพลของตัวแปรกำกับ ที่มีการส่งผ่านสมรรถนะการตัดสินใจทางจริยธรรมและจิตลักษณะตามสถานการณ์ของ พฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*; 6: 167-76.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
**อรอุมา เจริญสุข.** (2557). การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะจิตวิญญาณความเป็นครูของ  
 นิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *เอกสารประกอบการประชุม  
 วิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 8*; 26-27 พฤศจิกายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.  
 สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ; หน้า 563-573.

### 3. ตำรา/ หนังสือ

-

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED451	EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION
FE501	RESEARCH AND STATISTICS IN EDUCATION

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการ พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต 5 ปี สู่ความเป็นครูมือ อาชีพในศตวรรษที่ 21	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
โครงการประเมิน กระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมของศูนย์โรงเรียน คุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	ทุนวิจัยจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพั่นแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของ กิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่ มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของ เยาวชนไทย	ทุนวิจัยจากศูนย์วิจัยการ พั่น คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์สภาพการณ์ ปัจจุบันและอนาคตภาพของ ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่ มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพ ติด (ภวส) หน่วยระดับ วิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
สารเสพติดของเด็กและเยาวชน ในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง (อพป.)			
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็น อุปสรรคต่อความสำเร็จในการ ผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณ ความเป็นครูของนิสิตหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า โครงการวิจัย
โครงการศึกษาแนวทางการ พัฒนาสมรรถนะทางการเรียน การสอนของครูในโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา	ทุนวิจัยจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การสังเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกระดับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ.2549- 2553)	ทุนวิจัยจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)	2555	ร่วมวิจัย
การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือ วัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่ง ความรู้	ทุนวิจัยจากสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา	2555	ผู้ร่วมวิจัย

14. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอุไร จักร์ตรีมงคล  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Urai Chaktrimongkhol  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 หน่วยงานที่สังกัด สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
 กรุงเทพมหานคร 10110  
 หมายเลขโทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 5363 โทรสาร 02-262-1745  
 E-mail urai@g.swu.ac.th

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	สถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
กศ.บ	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2533
กศ.ม	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
กศ.ด	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545

**ความเชี่ยวชาญ**

ทักษะด้านระเบียบวิธีวิจัย การเขียนโครงการ การออกแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ มีความชำนาญเกี่ยวกับโปรแกรมด้านการคำนวณ เช่น EXCEL, SPSS และ LISREL

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ**

อุไร จักร์ตรีมงคล. (2557, สิงหาคม 2557 – มกราคม 2558). การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (1): 195-206.

อุไร จักร์ตรีมงคล. (มกราคม – มิถุนายน 2559). การพัฒนาแบบวัดความสามารถทางวิชาชีพครู. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 8(1): 35 - 43.

อุไร จักร์ตรีมงคล. (กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2559). การพัฒนามาตรประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับผู้เรียนอายุระหว่าง 12-14 ปี. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 10(2): 234 – 243.

**ภาระงานสอน**

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./สัปดาห์
ปริญญาตรี	ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)
	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
ปริญญาโท	วม 512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ	3(2-2-5)
	วม 539 การประเมินการเรียนรู้	3(3-0-6)
	วม 533 การสัมมนาการประเมิน	3(3-0-6)
	วม 531 การประเมินโครงการ	3(3-0-6)

**ทุนวิจัยที่ได้รับ**

ชื่อเรื่องงานวิจัย	เจ้าของทุน	ปีที่สำเร็จ	สถานภาพการทำวิจัย
การพัฒนามาตรประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอายุระหว่าง 12 – 14 ปี	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2556	หัวหน้าโครงการ
การดำเนินงาน 22 นโยบายหลักด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของครูในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดความสามารถทางวิชาชีพครูของกลุ่มวิชาชีพครู	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน SWUSET ปีการศึกษา 2553-2556	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

การพัฒนามาตรฐานประเมิน ค่านิยมหลัก 12 ประการของ นักเรียนอายุระหว่าง 12 – 14 ปี	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2558	หัวหน้าโครงการ
การตรวจสอบคุณภาพ แบบทดสอบและการ ประเมินผลการนำคะแนน การทดสอบ GAT/PAT ไปใช้ใน การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา	ทปอ.	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการสอน “สถิติพื้นฐาน” ตามแนวทาง กรอบความคิดเปิดกว้าง สำหรับนิสิตปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครี นทรวิโรฒ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	กำลัง ดำเนินการ	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินกฎหมาย และติดตามประเมินผลการ บังคับใช้กฎหมายใน กระบวนการยุติธรรม: การ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา เครื่องมือการประเมินผลการ บังคับใช้กฎหมาย	สำนักงานกิจการยุติธรรม	กำลัง ดำเนินการ	หัวหน้าโครงการ

15. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนารินทร์ ตาก้อนทอง  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Navarin Tagontong  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
 กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5010 ต่อ 303, 08-1104-0303  
 Email Navarin@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2547
กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

#### 1. ผลงานทางวิชาการ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Sirikit, R.; Choptham, M.; Mahalawalert, P.; Tagontong, N.; & Apinyapibal, S. (2016). An Investigation of Differential Item Functioning and Differential Test Functioning of SWUSAT During 2010-2013. Scholar Journal. 8(2): 247-257.

##### 1.2 บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นารินทร์ ตาก้อนทอง. (2557, มกราคม-มิถุนายน). จิตสาธารณะ: คุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์. วารสารการวัดผลการศึกษา. 31(89): 33-45.

##### 1.3 บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Tagontong, N. (2017). A Construction of Public Mind Test for Undergraduate Students of Srinakharinwirot University. Paper presented at Universal Academic Cluster

International Winter Conference in Hokkaido (p. 23-31), 11-13 February 2017.  
Japan: UAC

#### 1.4 ตำรา/หนังสือ

-

##### ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี	
ED471	EDUCATIONAL RESEARCH
ปริญญาโท	
EV522	EVALUATION METHODS

##### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การสร้างแบบวัดจิตสาธารณะของ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและ จิตวิทยา	2555	หัวหน้าโครงการ
การสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน ตามแนว PISA LIKE	สำนักทดสอบทาง การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2557	นักวิจัย
การติดตามและประเมินผลโรงเรียน ในโครงการของสถาบันภาษาอังกฤษ	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2557	นักวิจัย
การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกัน ของข้อสอบและแบบสอบความถนัด ทางการเรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2556	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและ จิตวิทยา	2557	นักวิจัย



16. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนัฐิกา สุนทรธนผล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Nuttika Soontorntanaphol  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน อาจารย์สาขาดุริยางคศาสตร์สากล คณะศิลปกรรมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บรรณาธิการ  
 วารสารศิลปกรรมศาสตร์  
 เบอร์โทรศัพท์ 086-389-9406  
 Email nuttika06@hotmail.com

#### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศป.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ศศ.ม.	ดนตรีศึกษา	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
Ph.D.	Music	Magadh University ,India	2554

#### ความเชี่ยวชาญ

ดุริยางคศาสตร์สากล เปียโน ดนตรีบำบัด ดนตรีสำหรับเด็กเล็ก ประวัติดนตรีตะวันตก  
 ทฤษฎีดนตรี ดนตรีอาเซียน ภาษาอังกฤษสำหรับดนตรี

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นัฐิกา สุนทรธนผล. (2560). ประสิทธิภาพของการใช้เสียงทำนองและจังหวะผ่านเครื่องดนตรีเปียโนที่มีผลต่อความจำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ*, 2(36), 112-122.

นัฐิกา สุนทรธนผล. (2560). การเรียนปฏิบัติเครื่องมืองูเงี้ยวของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศิลปกรรมศาสตร์*. 19(2). 12-20.

Nuttika Soontorntanaphol, & Prapansak Pum-in. (2014). A Study in Music Therapy in Thailand. *Fine Arts International Journal*, 18(2). 135-141.

##### 2. บทความวิจัยและวิชาการที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Nuttika Soontorntanaphol. (2013). A Short Analysis of George Gershwin's early American Classical Music as Influenced by jazz. Proceeding: The Asian Conference on Art and Cultures 2013, June 13-14, 2013 at Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

- Nuttika Soontorntanaphol. (2013). The Traditional Music of Thailand. Proceeding: The 2nd Cross-Cultural Asian Art Education International Conference 2013, October 8-9, 2013 at Miriam College, Quezon City, Philipines.
- Nuttika Soontorntanaphol. (2014). Filter for Amplified Voice. Proceeding:The 3rd cross Cultural Asian Art Education International Conference 2014, August 7-8, 2014 at Sookmyung Women's University, Seoul Korea.
- Nuttika Soontorntanaphol. (2014). Benefits of Music Education. Proceeding: PGIM'S International Symposium 2014 Classical Music in the Context of ASEAN at Princess Galyani Vadhana Institute of Music, Bangkok, Thailand.
- นัฏฐิกา สุนทรธณผล. (2558).วารสารศิลปกรรมศาสตร์ “การเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีกู๋เจิงของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Guzheng Practicum of Srinakharinwirot University Students” กรุงเทพฯ : คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภณี ช่วยบุญชู; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). เรือมะมั่วด:กรณีศึกษา ดนตรีในพิธีกรรมสะเดาะเคราะห์ของหมู่บ้านปางกลาง ตำบลตาพระยา อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว. Proceeding เอกสารรายงานการประชุมโครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1(อาเซียน) วันที่ 16 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการวิชาการ อาคารบริการ ศ.มล.ปิ่น มาลากุล ชั้น15.
- ปมนวิวัฒน์ สามสี; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558).วัฒนธรรมดนตรีกระเหรี่ยง ในอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี. Proceeding เอกสารรายงานการประชุมโครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1 (อาเซียน) วันที่ 16 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการ วิชาการ อาคารบริการ ศ.มล.ปิ่น มาลากุล ชั้น15.
- ไพฑพันธ์ พึ่งบุญ ณ อยุธยา; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). การศึกษา”ปิดกั้น”ในวงปี่พาทย์มอญ หงสาวดี ศูนย์วัฒนธรรมมอญ บ้านวังกะ ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี. Proceeding เอกสารรายงานการประชุมโครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1 (อาเซียน) วันที่ 16 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการวิชาการ อาคารบริการ ศ.มล.ปิ่น มาลากุล ชั้น 15.
- รวี อุษเจริญ, อัครเทพ อัครเดช; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). งานสร้างสรรค์ชื่อผลงาน Dream to River. Proceeding โครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1 (อาเซียน) วันที่ 17 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการวิชาการ อาคารบริการ ศ.มล.ปิ่น มาลากุล ชั้น 15.
- ณัฐพร โกศัยกานนท์, **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). โนราโรงครุในกระแสการเปลี่ยนแปลง: กรณีศึกษาโนราโรงครุคณะประสงค์ กำพลศิลป์. Proceeding การประชุมมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 7 The 7th Hatyai National and International Conference วันที่ 23 มิถุนายน 2559 ณ อาคารคณะบริการธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่

### 3. ตำรา/หนังสือ

นัฏฐิกา สุนทรธณผล. (2557). ดนตรีอาเซียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ /ผู้ร่วมโครงการ)
งานวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการใช้ดนตรีบำบัดในประเทศไทย A Study of the Music Therapy in Thailand.	ทุนงบประมาณรายได้ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
งานวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการใช้เสียงทำนองและจังหวะผ่านเครื่องดนตรีเปียโนที่มีผลต่อความจำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ The Effect of Melody and Rhythm in Piano Music on Recall of Learning Disorder Children	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

17. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางมณฑิรา จารุเพ็ง  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Monthira Charupheng  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-2044432  
 Email: [monthira\\_tig@hotmail.com](mailto:monthira_tig@hotmail.com)

#### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

#### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ พาสนา จุฬรัตน์ และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2556). “การปรับพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,” *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. เมษายน-กันยายน 2555. หน้า 53-63.

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2556). “การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2556). หน้า 64-76.

สวณีย์ สุขเจริญ, นันทนา วงษ์อินทร์, มณฑิรา จารุเพ็ง (2552). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อจัดการความโกรธของวัยรุ่น. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*. 5(1-2). หน้า 131-144.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นริศรา คิดเห็น, มณฑิรา จารุเพ็ง, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น,” งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธัญญา เป็ดสง, มณฑิรา จารุเพ็ง, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตาม ทฤษฎีอัตถิภาวนิยมที่มีต่อความหมายในชีวิตของวัยรุ่น,” งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดวงฤทัย นานา, มณฑิรา จารุเพ็ง, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อ ความยืดหยุ่นตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล,” งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### 3. ตำรา/หนังสือ

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2557). *ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว*. พิมพ์ที่โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ จำนวน 155 หน้า ISBN : 978-616-382-644-2

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2557). *ตำรามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 3 : ทฤษฎีและเทคนิคการ ปรึกษาแบบผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง และ แบบเกสตัลท์*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2557). *ตำรามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 4 : บริการสนเทศสำหรับ นักเรียนในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับ
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ	ปริญญาตรี
จว 113	ครอบครัวศึกษา	ปริญญาตรี
จว 211	บุคลิกภาพ	ปริญญาตรี
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู	ปริญญาตรี
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน	ปริญญาตรี
จว 412	การศึกษาอิสระ	ปริญญาตรี
นน 421	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล	ปริญญาตรี
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา	ปริญญาตรี
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว	ปริญญาตรี
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว	ปริญญาตรี
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว	ปริญญาตรี
ศษ 561	การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว	ปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับ
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ	ปริญญาตรี
จว 113	ครอบครัวศึกษา	ปริญญาตรี
จว 211	บุคลิกภาพ	ปริญญาตรี
จพป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา	ปริญญาโท
จพป 615	ครอบครัวศึกษา	ปริญญาโท
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	ปริญญาโท
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	ปริญญาโท
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	ปริญญาโท
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ปริญญาโท
จพป 811	การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว	ปริญญาเอก
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	ปริญญาเอก

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	ทุนภายนอก มหาวิทยาลัยจาก สวรส.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาและพัฒนาภูมิคุ้มกันทางจิตของวัยรุ่นไทย	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า
การพัฒนานวัตกรรมทางการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตของวัยรุ่น	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	หัวหน้า

18. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสกล วรเจริญศรี  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Skol Voracharoensri  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 095-834-6445  
 Email skol\_v@yahoo.co.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิชาเอกธุรกิจศึกษาการตลาด วิชาโทการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและการให้คำปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สกล วรเจริญศรี ( 2556). “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*. 14(2): 102 -113.

จตุพร เจือจินดา, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, สกล วรเจริญศรี. (2556). พฤติกรรมของแก๊งจักรยานยนต์วัยรุ่น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 14, 45-55.

สกล วรเจริญศรี. (2556). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 14, 102-113.

ศรัญญา อิชิตะ, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, และ สกล วรเจริญศรี. (2556). การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 7: 211-221.

สุนทรีพร ธรรมบำรุง, คมเพชร ฉัตรศุภกุล และ สกล วรเจริญศรี. (2556). การศึกษาและพัฒนานิสัยและเจตคติทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 7, 233-244.

สกล วรเจริญศรี.(2551). การศึกษาทักษะชีวิต และการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต  
ของนักเรียนวัยรุ่น. วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 3, 75-86.

## 2. ตำรา/หนังสือ

สกล วรเจริญศรี. การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อการ  
พัฒนาผู้เรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น; 2559.

สกล วรเจริญศรี. หลักจิตวิทยาเพื่อลดความรุนแรงในสถานที่ทำงาน. กรุงเทพฯ:  
แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น; 2559.

สกล วรเจริญศรี. จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในองค์กร. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์  
อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น; 2559.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
นน 112	สารสนเทศเพื่อการแนะแนว
จว 314	จิตวิทยาการฝึกอบรม
นน 321	กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 611	การพัฒนามนุษย และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 612	จิตวิทยาการฝึกอบรม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 822	การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน
จพป 813	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2



ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
การสำรวจความพึงพอใจลูกค้าที่มีต่อการไฟฟ้านครหลวง (ธุรกิจหลัก) ปี พ.ศ. 2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินภาพลักษณ์การไฟฟ้านครหลวง ประจำปี พ.ศ. 2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ
การสำรวจทัศนคติของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2557	การไฟฟ้านครหลวง	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ในภาคอุตสาหกรรมหลักประจำปี 2557	สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกในการให้คำปรึกษากลุ่มวัยรุ่น	ศึกษาศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการ

19. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางลัดดา หวังภาษิต
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Ladda Wangphasit
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
เบอร์โทรศัพท์	0831317268
Email	ladda_satit@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ – ประถม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ การสอนในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา การวิจัยพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ร่วมกับศูนย์ภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยรับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ)

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ลัดดา หวังภาษิต. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา (Burapha University Journal of Education)*, ปีที่ 26 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2558. หน้า 20-32.

ลัดดา หวังภาษิต. การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ของนิสิต การศึกษาด้านจิต (ครู 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2560 (อยู่ในระหว่างการตีพิมพ์).

ลัดดา หวังภาษิต. การโค้ชเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2559. หน้า 351-363.

#### 3. ตำรา/หนังสือ

ลัดดา หวังภาษิต. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถม (อยู่ระหว่างจัดทำ)

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ
EL 451	การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนิสิตการศึกษา บัณฑิต (ครู 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้า โครงการ
การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	เงินรายได้ มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้า โครงการ

**ภาคผนวก ฉ**  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุุชฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศัทยภาพมนุษย์ ซึ่งแต่เดิมเป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร ผลิตหรือเชื่อมโยง กลุ่มวิชาหลักระหว่างการวัดประเมินผลและการวิจัย จิตวิทยา และการศึกษาศาสตร เข้าไว้ด้วยกันเป็นสหวิทยาการ ใน 6 แขนงวิชา ได้แก่ 1. แขนงวิชาการทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา 2. แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3. แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา 4. แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 5. แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา 6. แขนงวิชาการศึกษาศาสตร

การบูรณาการศาสตรทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางและเกิดประโยชน์ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการแก้ปัญหาทางการศึกษา อย่างไรก็ตามการบูรณาการศาสตรทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้เกิดข้อจำกัดบางประการ อันได้แก่

- 1) ชื่อปริญญาปรัชญาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศัทยภาพมนุษย์ นั้นไม่ได้ระบุถึง แขนงวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน ทำให้ผู้จบการศึกษาเกิดปัญหาในการสมัครงาน เช่น เมื่อบัณฑิตที่เรียนจบแขนงศึกษาศาสตรต้องการสมัครงานเป็นอาจารย์ทางด้านการศึกษาพิเศษ หรือเป็นบุคลากรทางการศึกษาศาสตรอื่นๆ หน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานต้องการให้ผู้สมัครมีชื่อคุณวุฒิตตรงกับความต้องการอย่างชัดเจนว่าจบสาขาวิชาการศึกษาศาสตร มากกว่าจบสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศัทยภาพมนุษย์
- 2) การบูรณาการศาสตรทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้าง แต่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรายวิชาเฉพาะสำหรับศาสตรการศึกษาศาสตรน้อยลง เพราะต้องเรียนรายวิชาของศาสตรอื่นๆ ร่วมด้วย

เนื่องจากศาสตรการศึกษาศาสตรเป็นศาสตรเฉพาะ และเป็นศาสตรที่มีปัญหาบุคลากรขาดแคลนค่อนข้างมาก จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรปรัชญาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศัทยภาพมนุษย์ ให้เป็นหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาศาสตรให้มีความรู้ลุ่มลึกและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกับผู้มีความต้องการพิเศษ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการทางการศึกษาศาสตร มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจะพัฒนาศาสตรการศึกษาศาสตรของประเทศไทยต่อไป และเพื่อพัฒนาการผลิตครูการศึกษาศาสตรในประเทศไทยให้มีคุณภาพเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครูการศึกษาศาสตร นอกจากนี้ การที่ชื่อปริญญาเน้นตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น ก็จะทำให้บัณฑิตประสบปัญหาในการสมัครงานลดน้อยลง

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการร่างหลักสูตรได้ศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 11 ท่าน และสัมภาษณ์เดี่ยว 5 ท่าน อันประกอบด้วย อาจารย์ทางด้านการศึกษาพิเศษ ศักยานิเทศทางการศึกษาศาสตร ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาศาสตร ครูการศึกษาศาสตร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ทำให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ความทันสมัย สอดรับกับความต้องการในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการทางการศึกษาศาสตรอย่างแท้จริง

## ตารางการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์
<b>1. หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต</b>	
กพ 811 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	กศพ 871 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)
กพ 812 ภาวะผู้นำทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)	กศพ 884 ภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา พิเศษ 3(2-2-5) (เปลี่ยนจากวิชาเลือกเป็นวิชา บังคับ)
กพ 813 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษา พิเศษ 3(2-2-5)	
กพ 814 การสอนและการช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	กศพ 875 สัมมนาหลักสูตรและวิธีสอนบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) (เปลี่ยนจากวิชา เลือกเป็นวิชาบังคับ)
<b>2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>	
กพ 821 การเรียนรวม 3(2-2-5)	
กพ 822 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและ สหวิชาชีพ 3(2-2-5)	
กพ 823 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พิเศษ 3(2-2-5)	กศพ 878 สัมมนาเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) (เปลี่ยนจากวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับ)
กพ 824 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา พิเศษ 3(2-2-5)	
<b>3. หมวดวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</b>	
ปพอ 891 วิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 9(0-0-27)	วพศ 991 วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาดุษฎี บัณฑิต 1 12(0-0-36) ผู้เข้าศึกษาที่จบปริญญาโท ลงเฉพาะรายวิชา วพศ 992, วพศ 993, วพศ 994
ปพอ 891 วิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 9(0-0-27)	วพศ 992 วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาดุษฎี บัณฑิต 2 12(0-0-36)
ปพอ 891 วิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 9(0-0-27)	วพศ 993 วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาดุษฎี บัณฑิต 3 12(0-0-36)
ปพอ 891 วิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 9(0-0-27)	วพศ 994 วิทยานิพนธ์ระดับปรัชญาดุษฎี บัณฑิต 4 12(0-0-36)