

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 10 เม.ย. 65 .....



หลักสูตรการศึกษาดุष्ฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>8</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>10</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	21
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	22

<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>23</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	23
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	24
3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	30
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>31</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	31
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต	31
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	31
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	<b>32</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	32
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	32
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>33</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	33
2. บัณฑิต	33
3. นิสิต	33
4. อาจารย์	34
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	34
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	34
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	35
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>36</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	36
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	36
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	36
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	36

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานการประเมินหลักสูตร
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานของอาจารย์
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA
ภาคผนวก ซ	ข้อมูลหลักสูตรในด้านนิสิตและบัณฑิต
ภาคผนวก ฌ	ข้อมูลเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฎนฎต  
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทรบการให้ควมเห็นชอบ  
วันที่..... 10 เม.ย. 65.....

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25600098000811  
ชื่อหลักสูตร  
ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฎนฎต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Special Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษาดุขฎฐฎบฎนฎต (การศึกษาพิเศษ)  
ชื่อย่อ : กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Special Education)  
ชื่อย่อ : Ed.D. (Special Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1



## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

8.2 ผู้บริหารองค์กรที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น

8.3 นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ เช่น นักวิชาการประจำโรงพยาบาล

8.4 ศึกษานิเทศก์ที่กำกับดูแลด้านการศึกษาพิเศษ

8.5 ครูการศึกษาพิเศษ ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
ส.บ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 10 เม.ย. 65.....

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย), 2558	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	xxxxxxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น โรงพยาบาล โรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปี 2015 ทุกประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติได้ตกลงกันจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal –SDG) ภายในปี 2030 เพื่อความสงบสุขและความมั่งคั่งของโลก โดยหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนคือ เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน ซึ่งเป้าหมายย่อย 8.5 ของเป้าหมายที่ 8 นี้ได้กล่าวถึงคนพิการอย่างชัดเจน กล่าวคือ การทำให้เกิดการจ้างงานที่ให้ค่าตอบแทนอย่างเท่าเทียมสำหรับคุณค่าของงานที่เท่าเทียมสำหรับทั้งผู้หญิงและผู้ชาย รวมทั้งคนพิการ ในประเทศไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ระบุว่าในปีพ.ศ. 2562 คนพิการที่ได้รับการออกบัตรประจำตัวคนพิการมีจำนวน 1,995,767 คน (ร้อยละ 3.01 ของประชากรทั้งประเทศ) ในจำนวนนี้มีคนพิการที่อยู่ในวัยทำงาน (อายุ 15 - 59 ปี) จำนวน 841,408 คน แต่มีคนพิการในวัยทำงานที่กำลังประกอบอาชีพ (อายุ 15-59 ปี) จำนวน 217,480 คน (ร้อยละ 25.85 ของจำนวนคนพิการในวัยทำงาน)

รายงานเรื่องความพิการและการพัฒนา (2018) (Development and Disability Report) ขององค์การสหประชาชาติ กล่าวว่า การที่จะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้นั้น นานาชาติจะต้องทำให้คนพิการและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการได้รับการพิจารณาในการออกนโยบายการพัฒนาทุกด้าน โดยมีวิธีปฏิบัติ 4 อย่างคือ (1) ให้ความสำคัญในการลดการกีดกันคนพิการ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านนโยบาย กายภาพ ทัศนคติ หรือเทคโนโลยี (2) ทำให้เรื่องเกี่ยวกับความพิการเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติเพื่อบรรลุ SDG โดยเน้นการปกป้องผู้พิการ การศึกษา การจ้างงาน และบริการพื้นฐานรวมทั้งบริการทางการแพทย์ (3) สนับสนุนงบประมาณในติดตามและประเมินการได้รับสิทธิตาม SDG ของคนพิการ โดยการประเมินตัวบ่งชี้ต่าง ๆ จะต้องประเมินสถานการณ์ของคนพิการเพื่อเปรียบเทียบกับคนที่ไม่พิการ (4) สร้างความเข้มแข็งของวิธีปฏิบัติในการที่จะบรรลุ SDG ในเรื่องของคนพิการ ทั้งในด้านงบประมาณ เทคโนโลยี และการพัฒนาศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้สร้างนโยบายในเรื่องการให้ความพิการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา รวมทั้งพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการในการเพิ่มคุณภาพและปริมาณในการให้บริการ

ด้วยเหตุนี้เองการสร้างความสุขและลดปัญหาความยากจนให้กับโลกใบนี้ตามวัตถุประสงค์ของ SDG นั้น จะต้องอาศัยผู้นำที่มีความรู้และความเข้าใจในด้านความต้องการพิเศษและความพิการที่จะเข้าไปพัฒนานโยบายระบบการติดตาม จัดสรรงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการให้บริการและเทคโนโลยี โดยผู้นำทางด้านการศึกษาพิเศษนั้นมีความสำคัญยิ่งเนื่องจาก เป้าหมายที่ 4 ของ SDG ซึ่งก็คือเป้าหมายที่ 4: การทำให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเป้าหมายสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จทุกเป้าหมาย และเป็นเป้าหมายที่จะพัฒนาคนพิการให้มีศักยภาพที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาและมีสิทธิมีเสียงในการออกนโยบายต่าง ๆ



ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์จึงเล็งเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการเปิดหลักสูตร การศึกษาพิเศษในระดับปริญญาเอก เพื่อสร้างผู้นำวิชาการทางการศึกษาพิเศษ ที่มีความรู้และความเข้าใจลึกซึ้งใน ศาสตร์การศึกษาพิเศษ สามารถบริหารจัดการทางการศึกษาพิเศษ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา พิเศษ เพื่อให้ประเทศไทยมีผู้นำที่จะนำประเด็นเกี่ยวกับผู้มีความต้องการพิเศษเข้าสู่นโยบายการพัฒนาในทุกด้าน ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการศึกษา อันจะส่งผลให้ประชาคมโลกสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน ภายในปีค.ศ. 2030

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

วาระเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในปี 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development ) มีใจความสำคัญคือการไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง องค์การสหประชาชาติ (2020) กล่าวว่านั่นหมายถึงการสร้างการมี ส่วนร่วมทางสังคมสำหรับกลุ่มคนที่มีความเสี่ยงมากที่สุดที่จะถูกกีดกัน โดยการให้ความสำคัญกับกลุ่มคนที่มีความ เสี่ยงจะถูกกละเลยในการออกนโยบายต่าง ๆ การทำให้บุคคลที่มีความเสี่ยงจะถูกกละเลยมีส่วนร่วมในการพัฒนา นโยบาย และการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มเหล่านั้นตามตัวบ่งชี้ของแผนการพัฒนาอย่างถูกต้อง นอกจากนี้กลุ่ม คนที่มีความเสี่ยงจะถูกกละเลยมีสิทธิในการที่จะมีส่วนร่วมทางสังคมในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การ ทำงาน การมีส่วนร่วมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณี และการพักผ่อนหย่อนใจ

ด้วยเหตุนี้เองการสร้างโอกาสการมีส่วนร่วมทางสังคมให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษจึงต้องอาศัยความเป็น ผู้นำทางวิชาการทางการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีความสามารถในการสร้างโอกาสการมีส่วนร่วมให้กับบุคคลที่มี ความสามารถพิเศษทั้งในด้านการพัฒนานโยบาย ระบบติดตามความก้าวหน้า และคุณภาพและปริมาณการ ให้บริการ นอกจากนี้ผู้นำทางวิชาการทางการศึกษาพิเศษยังสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาศักยภาพบุคคลที่ มีความต้องการพิเศษผ่านทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษมีความสามารถที่ จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิทธิให้กับตนเองอีกด้วย

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษจึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำทาง การศึกษาพิเศษ มีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรู้ ทักษะทางปัญญา รวมทั้งมีความสามารถ ในการทำงานกับผู้อื่นและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สำคัญบัณฑิตจะต้องมีความสามารถในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาพิเศษ สามารถบริหารจัดการทางการศึกษาพิเศษ และสามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ทางการศึกษาพิเศษได้อีกด้วย

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยทางหลักสูตรได้ใช้หลักการ Outcome Based Education (OBE) ในการพัฒนาหลักสูตร และได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) ดังนี้

1. สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษบนพื้นฐานการวิจัยที่สามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อการใช้ประโยชน์ในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาศาสตร์
3. สามารถบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ทางหลักสูตรได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาศาสตร์ 5 คน ผู้ใช้บัณฑิต 3 คน และนิสิตปัจจุบัน 2 คน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานะทางการศึกษา สังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบันและในอีกสิบปีข้างหน้า จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ประชุมกัน เพื่อสรุปผลการวิพากษ์และปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร ทำให้ได้หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรได้วิเคราะห์หลักสูตรและเห็นชอบกับหลักการ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร แนวปฏิบัติ และรายวิชาของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะให้บูรณาการรายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงมีการลดจำนวนหน่วยกิตลงจากเดิมคือไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้ยังตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่สนับสนุนการมุ่งหน้าสู่เป้าหมายแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป้าหมายที่ 4 การทำให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

รายวิชาแกน ได้แก่ รายวิชา ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาทั้งหมดในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยศูนย์พัฒนาการศึกษาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผู้นำทางการศึกษาพิเศษที่มีความเป็นมืออาชีพสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนให้ประเทศไทยและประชาคมโลกบรรลุเป้าหมายแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2030 (SDG) โดยเป้าหมายแห่งการพัฒนาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ ได้แก่ เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน ซึ่งเป้าหมายย่อย 8.5 ของเป้าหมายที่ 8 นี้ได้กล่าวถึงคนพิการอย่างชัดเจน กล่าวคือการทำให้เกิดการจ้างงานที่ให้ค่าตอบแทนอย่างเท่าเทียมสำหรับคุณค่าของงานที่เท่าเทียมสำหรับทั้งผู้หญิงและผู้ชาย และเป้าหมายที่ 4: การทำให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นหลักสูตรที่พัฒนาโดยคำนึงถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษาพิเศษอย่างถ่องแท้ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อสรุปต่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างประสบความสำเร็จ มี ตลอดจนมีความรัก ความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมทั้งในวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างกัลยาณมิตร

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพิเศษให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน องค์กร และสังคม
2. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลงานวิจัยทั้งทางการพูดและการเขียนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษต่อสาธารณะ
3. สามารถให้ข้อเสนอแนะ วางแผน และบริหารจัดการศึกษาพิเศษตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1. สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษบนพื้นฐานการวิจัยที่สามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อการใช้ประโยชน์ในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ
3. สามารถบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สป.อว.กำหนด	สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเอง ทำวิจัย และตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารที่สป.อว. รองรับ	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	รายงานการประเมินตนเอง ตาม AUN-QA
3. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
4. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ให้ผู้เรียนประเมินคุณภาพและความพอใจในหลักสูตร	ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้เรียน
5. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและกลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด โดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. การศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ 2. การบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการของอาจารย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และต้องมีคุณสมบัติคือ

##### 1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ดังนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ในการทำปฏิญาณนิพนธ์ / สารนิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

1.2 ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษ หรือเทียบเท่าต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในสาขาศึกษาศาสตร์

หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง 2) มีประสบการณ์การทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย 2 ปี โดยมีเอกสารรับรองจากหน่วยงานหรือโครงการ หรือมีเอกสารรับรองประสบการณ์ และ 3) มีประสบการณ์ในการทำปริญญานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัยทางการศึกษาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนมีประสบการณ์ด้านการวิจัยไม่เพียงพอ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถทางการวิจัยสำหรับนิสิตที่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยไม่เพียงพอ

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

### 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุขฎฐิบัญญัติ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,650,000	3,300,000	4,950,000	4,950,000	4,950,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

### ประมาณการค่าธรรมเนียมการศึกษาของหลักสูตรดุขภูิบัณฑิต

หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญานิพนธ์เกิน 48 หน่วยกิต)

จำนวนหน่วยกิตรวม 48 หน่วยกิต

ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเกิน 300,000 บาท

จำนวนนิสิต 15 คน

รายการ	ค่าใช้จ่ายรวม	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
	(ชม.สอนxค่าสอนต่อชม.)		
<b>1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>	2,250,000.00	150,000.00	150,000.00
<b>1.1 หลักสูตรภาษาไทย</b>			
<b>1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน</b>			
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 2,000 บาท/ชั่วโมง)	620,000.00	41,333.33	41,333.33
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 1,000 บาท/ชั่วโมง)	310,000.00	20,666.67	62,000.00
<b>1.1.3 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ</b>			
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง	250,000.00	16,666.67	78,666.67
<b>1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ</b>			
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	150,000.00	10,000.00	88,666.67
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	20,000.00	1,333.33	90,000.00
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	500,000.00	33,333.33	123,333.33
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	150,000.00	10,000.00	133,333.33
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	100,000.00	6,666.67	140,000.00
อื่น (โครงการพัฒนาหลักสูตร เช่น การศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง)	150,000.00	10,000.00	150,000.00
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>		37,500.00	187,500.00
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)		9,375.00	159,375.00
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)		9,375.00	168,750.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)		18,750.00	187,500.00
<b>3. หมวดค่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์</b>		24,400.00	211,900.00
<b>4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		50,610.00	262,510.00
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)		16,350.00	228,250.00
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)		9,000.00	237,250.00
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)		3,120.00	240,370.00
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)		22,140.00	262,510.00
<b>5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>		65,627.50	328,137.50
<b>6. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>			328,137.50
<b>7. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย)</b>			330,000.00

หมายเหตุ: ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ และ  
 ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการทำปริญญานิพนธ์





### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED801	Leadership and Management of Educational Change	

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ

##### 2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้

กพ811	การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE811	Research and Development in Special Education	
กพ812	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE812	Development of Learning Management in Special Education	
กพ813	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ	1(0-2-1)
SE813	Seminar on Issues and Trends in Special Education	

##### 2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กพ821	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE821	Innovation and Technology In Special Education	
กพ822	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE822	Analysis of Policy and Planning in Special Education	
กพ823	การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE823	Project Evaluation in Special Education	

หมายเหตุ: นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่น ๆ นอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

#### 3. ปริญญาานิพนธ์ กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต

ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

## ความหมายของรหัสวิชา

### 1. เลขรหัสสามตัวแรก

#### 1.1 เลขรหัสตัวแรก

8 หมายถึง รายวิชาการระดับคุณวุฒิบัณฑิต

#### 1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาได้แก่

0 หมายถึง วิชาแกน

1 หมายถึง วิชาบังคับ

2 หมายถึง วิชาเลือก

#### 1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวที่สอง

### 2. เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

### 3. เลขรหัสในวงเล็บ

3.1 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและภาคสนาม

3.3 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
กพ811	การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
รวม		5

#### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กพ812	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
กพ82...	วิชาเลือก *หรือรายวิชาอื่นตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	3(2-2-5)
รวม		6

#### ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กพ813	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ	1(0-2-1)
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		10

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

- ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)
- ED801 Leadership and Management of Educational Change
- ศึกษา และวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จากหลักการ ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้; ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของชุมชน ในบริบทต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้

Study and analyze organizations, organizational behaviors, leadership, transformational leadership strategies, and timely awareness of change based on principles, theories, research results and case studies; analyze and discuss educational administration problems affected by political, economic, social and technological changes; concepts on developing innovations for effective management and learning; study strategies for understanding, reaching, building good relationship and unity among parents, communities, and stakeholders at different levels of the community in various contexts that may affect school administration; practice designing and

proposing plans to develop quality and sustainability of educational institutes in term of academics, infrastructures, human resources; assessing management system, including internal and external quality assessments; discuss and summarize issues and suggestions for revising plans presented for implementation

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้

กพ811	การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE811	Research and Development in Special Education	

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาและการวิจัยทั่วไป รูปแบบและขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษาพิเศษ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ในการศึกษาพิเศษ การเขียนและนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ การเขียนบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ จรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมในมนุษย์

Examine and analyze concepts, theories and principles regarding research and development; differences between research and development research, and general research; models and procedures of research and development in special education; population, sampling, and target group in special education; developing research tools and determining quality of research tools; quantitative and qualitative data collection in special education; research proposal writing and presentation; academic paper writing in journal; professional code of ethics for research in humans

กพ812	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE812	Development of Learning Management in Special Education	

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงชีวิต และการเปลี่ยนผ่าน (transition) ฝึกปฏิบัติการจัดการโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ความรู้และคำแนะนำกับผู้ปกครองและผู้ทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมในการเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ

Examine and analyze concept, theory, and teaching practices in special education; working with parents and interdisciplinary professionals in supporting learners with special needs; and transition in special education; practice organizing project for developing learners with special needs, providing knowledge and consultation for parents, and persons working with individuals special needs ethically

กพ813 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ 1(0-2-1)

SE813 Seminar on Issues and Trends in Special Education

วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน การคาดการณ์แนวโน้มในสถานการณ์ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต โดยหัวข้อเรื่องในรายวิชานี้จะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษาขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทางการศึกษาพิเศษที่เป็นปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาประเด็น และแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษที่ทันสมัยและเป็นผู้นำการอภิปรายในสัมมนาที่เปิดสาธารณะ และเขียนบทความวิชาการในเรื่องประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพตีพิมพ์หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้

Analyze and synthesize current situations, issues, and movement in special education and predict future trends in special education. The topics cover in this course each semester will depend on situations regarding special education occurring at the time. Organize seminar on current issues and trends in special education and lead discussion in seminar open for public; write academic paper regarding issues and trends in special education for publication or presentation to public

## 2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

กพ821 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SE821 Innovation and Technology in Special Education

ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีสร้างขึ้นสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษเป็นบุคคล รายกลุ่ม และนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความเป็นสากล (Universal Design) นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มในด้านการสร้างนวัตกรรมในอนาคต การเลือกใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อสอนหรือ สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติออกแบบนวัตกรรม เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ทดลองใช้ นวัตกรรม และสรุปรายงานผลการใช้นวัตกรรม

Examine theories and concepts on creating innovations and technologies in special education to increase learning opportunities and promoting quality of life for persons with special needs, in terms of innovations and technologies created for persons with special needs individually and collectively and those with universal designs; innovations and technologies existing at present and future trends of innovation and technology creation; selecting innovations and technologies for use; assessing innovations and technologies; delivering lessons or activities to teach or support the use of innovations and technologies; practice designing innovations, writing research proposals, trying out innovations, and write reports on the results of using innovations

กพ822	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE822	Analysis of Policy and Planning in Special Education ศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงนโยบายทางการศึกษาพิเศษ การกำหนดโครงสร้าง ระบบงาน กระบวนการใช้การนโยบายที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิเคราะห์การวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ การใช้บุคลากรในภาวะจำกัด การประเมินผลการวางแผนการศึกษาพิเศษ	
	Examine and analyze education policies of Ministry of Education, and other ministries relevant to education, including special education policies; specifying structure, system, process of implementation of policies relevant to learners with special needs; analyzing and planning of manpower in special education; allocation of personals in shortage situation; evaluation of planning in special education	
กพ823	การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE823	Project Evaluation in Special Education ศึกษาพัฒนาการของศาสตร์การประเมิน บทบาทของการประเมินโครงการต่อการตัดสินใจหลักการและเทคนิคการประเมินเพื่อการจัดการความเสี่ยงของโครงการ การออกแบบและการปฏิบัติการประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ คุณภาพมาตรฐานของการประเมินโครงการ การปฏิบัติการติดตามประเมินโครงการ บทบาทและจรรยาบรรณของนักประเมิน	
	Examine development of science of evaluation; roles of project evaluation towards decision-making; evaluative principles and techniques for project risk management; design and implementation of special education project evaluation; standard quality of project evaluation; implementation of project evaluation monitoring; roles and professional code of ethics of evaluators	

### 3. ปริญญาโท 36 หน่วยกิต

ปพ891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงค์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาคเด็ก ปฐมวัย), 2558	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	xxxxxxxx

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงค์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาคเด็ก ปฐมวัย), 2558	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	xxxxxxxx
4	ผศ.ดร.สุธาวัลย์ หาญจรสุช	วท.บ. (เคมี), 2545 ป.บัณฑิต (วิชาสาขาศึกษาศาสตร์), 2546 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxx



**งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**  
**สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ**  
**วันที่.....10 เม.ย. 65.....**

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา		สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
		ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา),	ปีที่จบ		
5	รศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555		วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxx
6	ผศ.ดร.รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxx
7	อาจารย์ ดร.นิพาดา ไตรรัตน์	ค.อ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2551 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2554 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา), 2559		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	xxxxxxxx
8	อาจารย์ ดร.สุณิสา สุมิรัตน์	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxx

**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)**

**4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม**

ไม่มี

**4.2 ช่วงเวลา**

ไม่มี

**4.3 การจัดเวลาและตารางสอน**

ไม่มี

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปริญญาานิพนธ์ด้านการศึกษาศึกษาพิเศษเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหาและการพัฒนาการศึกษาการศึกษาพิเศษให้กับชุมชนและ/หรือประเทศชาติ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงการวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพเพียงพอในการนำไปเสนอขอทุนวิจัย
2. ผู้เรียนสามารถดำเนินการวิจัยอย่างโปร่งใสและมีจริยธรรมในการวิจัยจนงานวิจัยสำเร็จ
3. ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานวิจัยที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและรายละเอียดชัดเจน และบทความวิจัยที่มีคุณภาพในการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
4. ผู้เรียนสามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์แก่หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

### 5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 1 ถึงปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน นับแต่การสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษและ/หรือความรู้และทักษะในการวิจัยเพื่อกำหนดหัวข้อ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิต การสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเขียนแผนการในการทำปริญญาานิพนธ์ และการกำหนดช่วงเวลาติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาโดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
1. มีทักษะการสื่อสาร	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูล โดยการใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม</li> <li>2. การกำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้ทางการศึกษาพิเศษผ่านการทำโครงการต่าง ๆ</li> </ol>
<p>2. สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>มีความสามารถแสดงภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยการสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษด้วยกระบวนการทางวิชาการและการวิจัย</li> </ol>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ผู้เรียนได้บริหารจัดการโครงการในการจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>2. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความรู้และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. สนับสนุนให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ตนเองพบในการทำงานการศึกษาพิเศษได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</li> <li>2. สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องทางคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา</li> <li>3. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษในทำงานชุมชนและสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นด้านคุณธรรมจริยธรรม นับแต่เริ่มสอน ตั้งแต่กำหนดประมวลรายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล</li> <li>2. ให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิดทฤษฎีและให้ข้อเสนอแนะด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>3. จัดสถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>4. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าอภิปรายและสัมมนาปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการแต่งกายที่เหมาะสมกับความเป็นครู ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการแสดงออกอื่นๆ</li> <li>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และการทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>3. ประเมินจริยธรรมทางวิชาการจากกระบวนการจัดทำและผลงานทางวิชาการ</li> </ol>

### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎี แนวคิด และเนื้อหาสาระทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. มีความเข้าใจความเข้าใจด้านทฤษฎีการวิจัยทางการศึกษาพิเศษอย่างลึกซึ้งเพื่อการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. มีความรู้เข้าใจในแนวปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดเนื้อหาสาระไว้ในประมวลรายวิชา กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่เน้นความรู้</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ และแนวปฏิบัติ</li> <li>3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนาและพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินจากการสอบ</li> <li>3. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</li> <li>4. ประเมินจากโครงการที่จัดโดยผู้เรียน</li> <li>5. ประเมินจากผลงานวิจัย</li> </ol>

	<p>4. การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า สัมมนา อภิปราย และจัด กิจกรรมเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา ความรู้ให้กับตนเองและสังคม</p>	
--	---	--

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถแสวงหาและประยุกต์ ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการ แก้ปัญหาทางด้านการศึกษา พิเศษ</p> <p>2. สามารถรวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ ผลงานวิชาการ และ ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. สามารถสร้างสรรค์ออกแบบ งานวิจัย นวัตกรรม หรือ โครงการเพื่อพัฒนาการศึกษา พิเศษ</p>	<p>1. การกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้การคิดและทักษะ ทางปัญญาไว้ในประมวล รายวิชา</p> <p>2. จัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ผ่านการซักถาม ผู้เรียน ให้ผู้เรียนอภิปราย แก้ปัญหา และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะการคิด</p> <p>3. การฝึกให้ผู้เรียนรวบรวม วิเคราะห์สังเคราะห์ บทความ วิชาการและบทความวิจัย และ เสนอองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับ</p> <p>4. ฝึกให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัย การ สร้างเครื่องมือวิจัย การ วิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติ และโปรแกรมสำเร็จรูปในการ วิเคราะห์ข้อมูล และเขียน รายงานผลการวิจัย</p> <p>5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาโครงการ หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต การตอบ คำถาม การอภิปราย และการ สัมมนา</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ประเมินจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. ประเมินโครงการหรือนวัตกรรม ที่จัดทำโดยผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากผลงานวิจัย</p>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม</li> <li>2. สามารถวางแผนประสานงาน ติดตามการทำงาน เพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน และพัฒนาองค์กรหรือระบบการทำงาน</li> <li>3. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการริเริ่มพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิด และข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ มนุษย์สัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเสริมสร้างความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้วางแผน ประสานงาน ติดตามการทำงาน แก้ปัญหา และแสดงความเป็นผู้ทำ เช่น การฝึกให้ผู้เรียนทำโครงการ และการทำวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมในการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา การส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย และการสัมมนา</li> <li>3. ประเมินพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั้นเรียน</li> <li>4. ประเมินกระบวนการในการจัดโครงการโดยผู้เรียน</li> </ol>

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลขและเชิงคุณภาพ เพื่อดำเนินการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้ทางการศึกษาพิเศษเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านการพูดในการประชุมวิชาการหรือวิชาชีพ และการเขียนเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ผู้เรียนในรายวิชาในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และเชิงคุณภาพ</li> <li>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</li> <li>3. การกำหนดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลโดยการใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม</li> <li>4. การกำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้ทางการศึกษาพิเศษผ่านการทำโครงการต่าง ๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสอบ</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา</li> <li>3. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้ร่วมระหว่างการทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>4. ประเมินจากผลงาน และนำเสนอผลงาน</li> <li>5. ประเมินโครงการที่จัดโดยผู้เรียน</li> <li>6. ประเมินบทความและรายงานวิจัย</li> </ol>

ที่จำเป็น	5. การทำวิจัยโดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและเชิงคุณภาพ 6. การฝึกให้ผู้เรียนเขียนรายงานวิจัย บทความวิชาการ และบทความวิจัย	
-----------	---	--

### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. การให้ความรู้แก่ผู้เรียนและจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	1. ประเมินจากการสอบ
2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	2. การให้ผู้เรียนได้บริหารจัดการโครงการในการจัดการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2. ประเมินจากการสังเกต การตอบคำถาม การอภิปราย การสัมมนา
3. สามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษด้วยกระบวนการทางวิชาการและการวิจัย	3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความรู้และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
	4. สนับสนุนให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4. ประเมินโครงการที่จัดโดยผู้เรียน
		5. ประเมินจากผลงานวิจัยและผลงานต่าง ๆ

### 3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ตนเองพบในการทำงาน การศึกษาพิเศษได้อย่างเหมาะสมกับบริบท 2. สามารถริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องทางคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา 3. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษในที่ทำงานชุมชนและสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
2. ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎี แนวคิด และเนื้อหาสาระทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. มีความเข้าใจด้านทฤษฎีการวิจัยทางการศึกษาพิเศษอย่างลึกซึ้งเพื่อการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. มีความรู้เข้าใจในแนวปฏิบัติทางวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษในระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</li> </ol>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถแสวงหาและประยุกต์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. สามารถรวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ ผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. สามารถสร้างสรรค์ออกแบบงานวิจัย นวัตกรรม หรือโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษ</li> </ol>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม</li> <li>2. สามารถวางแผนประสานงาน ติดตามการทำงาน เพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน และพัฒนาองค์กรหรือระบบการทำงาน</li> <li>3. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพโดยการริเริ่มพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</li> </ol>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและเชิงคุณภาพ เพื่อดำเนินการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>2. สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด และความรู้ทางการศึกษาพิเศษเพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านการพูดในการประชุมวิชาการหรือวิชาชีพ และการเขียนเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น</li> </ol>
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยการสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. สามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษด้วยกระบวนการทางวิชาการและการวิจัย</li> </ol>



ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยสามารถบริหารโครงการด้านการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยการถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> </ol>
2	สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยที่มีศักยภาพในการที่จะสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางด้านการศึกษาพิเศษ
3	สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษอย่างถูกต้องทางวิชาการและจริยธรรม รวมทั้งเขียนรายงานวิจัย นำเสนอผลงานวิจัยโดยการพูด และการเขียนบทความวิจัย



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบายเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงานวิจัย ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

### 3. นิสิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

#### 4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การ ฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อ

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วม ใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)

- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

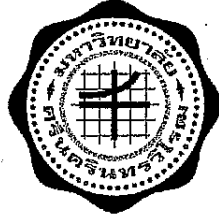
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม  
เกณฑ์ AUN-QA

ภาคผนวก ซ ข้อมูลหลักสูตรด้านนิสิตและบัณฑิต

ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุปริญญาบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซุติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชา โดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

**หมวด ๒**  
**หลักสูตรการศึกษา**

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177



จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177



(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน และหรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ๓ คน หรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาณิพนธ์ สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชา

เห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษารับถ้วนนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/ม

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มี การวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖



ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสาหรณิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสาหรณิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ หนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสุขภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิตินิติลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177



ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลาขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

## หมวด ๗

### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทหรือปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประกาศปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษา นิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

๓

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ วัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิต สอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ ประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177



(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177



หมวด ๙  
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอปฏิญยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งปฏิญยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอปฏิญยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งปฏิญยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



(ส่งปรอแผลลลลล)

อ. กนกพร

คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่ 4590/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต และ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติกรแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษา

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

**คณะกรรมการ**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์    | ประธานกรรมการ              |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ | รองประธานกรรมการ           |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มิตรานันท์        | กรรมการ                    |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญจรสุข      | กรรมการ                    |
| 5. อาจารย์ ดร.ทมลดา บุญญาญจน์                    | กรรมการและเลขานุการ        |
| 6. อาจารย์ จีรพัฒน์ ศิริรักษ์                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิมระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

2. นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(ศาสตราจารย์ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ค**  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

## รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประภฤติ พูลพัฒน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา ภูมิสิทธิพร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิศา ตันติเฉลิม  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์  
อาจารย์ ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง

### ศิษย์ปัจจุบัน

นางสาวอริญญา ธาราวร  
นางวรัญนิตย์ จอมกลาง

### ผู้ใช้บัณฑิต

นางโสรจจะ มีทรัพย์มัน (ศึกษานิเทศ)  
อาจารย์ณัฐธยาน์ เขาว์เฉลิมกุล (อาจารย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา)  
อาจารย์กิจพิวรรณ โชติวิเชียร (อาจารย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนระดับประถมศึกษา)

### ศิษย์เก่า

ยังไม่มีศิษย์เก่า

### ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 1</b>		
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และ 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ให้เปลี่ยนการอ้างอิงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมซึ่งครอบคลุมถึงปี.ศ. 2654 เท่านั้น รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3/2559	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยการอ้างอิงเอกสารที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น Sustainable Development Goal ที่ครอบคลุมปี.ศ. 2015-2030 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และอ้างอิงสถิติที่ทันสมัยขึ้น เช่น รายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562)	

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
เป็นการอ้างอิงที่ทันสมัย และเปลี่ยนการอ้างอิงสถิติให้เป็นปัจจุบันกว่าเดิม		
<b>หมวดที่ 3</b>		
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1.3 รายวิชา การทำงานกับผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงานเป็นสิ่งสำคัญ แต่รายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเลือกซึ่งผู้เรียนอาจไม่ได้เลือก ควรบูรณาการเนื้อหาดังกล่าวไว้ในวิชาบังคับ	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยบูรณาการการทำงานกับผู้ปกครองและสาขาชีพกับรายวิชาทพ 812 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	
ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้กระชับมากขึ้น เช่น รายวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ ให้ตัดผู้เรียนรู้เท่าทันสถานการณ์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาพิเศษ	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยตัดข้อความดังกล่าวออก และตัดข้อความลักษณะคล้ายกันในรายวิชาอื่น	
ควรปรับปรุงตารางสอนภาคการศึกษาแรก คนที่ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานจะมีภาระงานหนักมาก รวมทั้งยังมีคนต้องเรียนภาษาอังกฤษ หลักสูตรควรมีการกระชับมากขึ้น	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรรวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต จากเดิม 54 หน่วยกิต	
<b>หมวดที่ 4</b>		
มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรปริญญาเอกมีความซับซ้อนมาก โดย 1 ข้อวัดหลายความสามารถและทักษะ ควรปรับให้สามารถวัดประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยปรับให้มีความกระชับมากขึ้น และวัดประเมินเพียงหนึ่งหรือสองความสามารถเท่านั้น	



## ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



Appendix D

INTERNAL ASSESSMENT REPORT (PROGRAM LEVEL)  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Date of Assessment:	
Name of Program Assessed: ดุษฎีบัณฑิต และ มหำบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ	
Name of Faculty/School: ศึกษาศาสตร์	
Name of Lead Assessors: ผศ.ดร.ณันต์ จินตโกศล	Email:
Name of Assessors: รศ.พ.ต.อ.หญิง ดร.เอื้อญาติ ชูชื่น	

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interviews with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The assessment at Program level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a description rating. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Description Rating
1. Expected Learning Outcomes	
2. Program Specification	
3. Program Structure and Content	
4. Teaching and Learning Approach	
5. Student Assessment	
6. Academic Staff Quality	
7. Support Staff Quality	
8. Student Quality and Support	
9. Facilities and Infrastructure	
10. Quality Enhancement	
11. Output	
Overall Verdict	

Based on the assessment results, the Bachelor of XXX Program fulfilled the requirements. Overall the quality assurance implemented for the program is “\_\_\_\_\_”.

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
1. Expected Learning Outcome	<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p> <p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p> <p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการแสดงความสอดคล้อง วิสัยทัศน์พันธกิจ</li> <li>- มีการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร</li> <li>- มีการกำหนด specific skill และ generic skill</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรอาจกำหนด ELO ให้มีประเด็นเดียวในแต่ละข้อ ELO เพื่อให้สะดวกในการประเมินว่าบรรลุหรือไม่</li> <li>- หลักสูตรอาจเพิ่มการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพิเศษเพื่ออีกกลุ่มหนึ่ง</li> <li>- หลักสูตรควรแสดงประเด็นที่ได้จากการสำรวจความต้องการแสดงความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอย่างไรกับ ELOs ที่กำหนด</li> <li>- หลักสูตรอาจรวมกลุ่ม GS SS ที่คล้ายกันมากไว้เป็น GS หรือ SS เดียวกันเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้</li> <li>-</li> </ul>
2. Programme Specification	<p>2.1 The information in the Program specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]</p> <p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย</li> <li>- มีโครงสร้างหลักสูตร (มคอ. 2) และ รายวิชา ตาม TQF</li> <li>- ใช้ช่องทางในการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรหลายช่องทาง</li> </ul>	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
	2.3 The Program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		
3. Program Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up- to-date [3, 4, 5,6]	มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามรอบการปรับหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรควรแสดงโครงสร้างหลักสูตรและการเรียงลำดับการเรียนรายวิชาจากง่ายไปยากและแสดงความเชื่อมโยงกับ ELOs</li> <li>- หลักสูตรอาจเรียง ELOsจากง่ายไปยาก เพื่อสะดวกในการเชื่อมโยงกับรายวิชาในปีแรกถึงปีสุดท้าย</li> </ul>
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม life-long learning ให้ฝึกปฏิบัติงานจริง</li> <li>- มีวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรอาจนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA</li> <li>- หลักสูตรควรแสดงความเชื่อมโยง ELOs กับวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งหมดของหลักสูตร</li> </ul>

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]</p> <p>4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]</p>		
5. Student Assessment	<p>5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]</p> <p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบการอุทธรณ์ ร้องทุกข์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรอาจแสดงความสัมพันธ์การประเมินและELO ให้ชัดเจนมากขึ้น</li> <li>- หลักสูตรควรใช้แบบประเมิน rubrics เพื่อให้เกิด แก่ ผู้เรียนและมีการพัฒนาตาม วงรอบ PDCA</li> <li>- หลักสูตรควรมีระยะเวลาประเมิน ได้แก่ การประเมินแรก เข้า ระหว่างเรียนและก่อนสำเร็จการศึกษา</li> <li>- หลักสูตรอาจเพิ่มการประเมินระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินแบบ formative ระหว่างชั้นปีว่ามีสมรรถนะตาม ELOs บรรลุข้อใดหรือไม่ โดยไม่ใช้ผลประเมินในการตัดสินได้/ตก</li> <li>-</li> </ul>

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]</p> <p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p> <p>5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]</p>		
6. Academic Staff Quality	<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p> <p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]</p>	อาจารย์มีการทำผลงานตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรอาจหาผู้เทียบกับสถาบันอื่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตร หรือบางประเด็นอาจเทียบในหลักสูตรเอง ว่ามีการเปลี่ยนแปลงที่ผ่านมามีการพัฒนาขึ้นหรือไม่อย่างไร

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5,6, 7]</p> <p>6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]</p> <p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]</p> <p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]</p>		



	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p> <p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]</p>	บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะตามงานที่รับผิดชอบ	อาจเพิ่มเติมการแสดงผลการให้รางวัล การสร้างแรงจูงใจเพื่อสนับสนุนการเรียน การวิจัยหรือการบริการ
8.Student Quality and Support	<p>8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]</p> <p>8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]</p> <p>8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]</p>	มีการประชาสัมพันธ์การรับเข้าผ่านเว็บไซต์	-

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
	<p>8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]</p> <p>8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]</p>		
9. Facilities and Infrastructure	<p>9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]</p> <p>9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]</p>	มีห้องปฏิบัติการในกจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิเศษ	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]</p> <p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]</p> <p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>	มีระบบ i-thesis ช่วยในการเรียนการสอน	
10. Quality Enhancement	<p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]</p> <p>10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรอาจเพิ่มเติมการรายงานผลการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้เสีย แล้วนำมาปรับปรุงในปีนี้อย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร</li> </ul>

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]</p> <p>10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]</p> <p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p> <p>10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]</p>	<p>มีงานวิจัยการเรียนการสอนที่นำมาพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
11. Output	<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรอาจนำเสนอจำนวนรับเข้า ลาออก และสำเร็จ การศึกษาอยู่ในการนำเสนอเดียวกันเพื่อให้เห็นoutput ชัดเจน</li> <li>- หลักสูตรอาจรายงานผลคุณภาพงานวิจัยของนิสิตที่ได้รับ รางวัล และเทียบเคียงแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตรนี้ หรืออาจเทียบเคียงกับคู่แข่งต่างสถาบัน</li> <li>- หลักสูตร</li> </ul>

## ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกนกพร วิบูลพัฒนะวงค์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanokporn Vibulpatanavong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639
Email	kanokpornv@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
M.Ed.	Special Education	Monash University, Australia	2547
Ph.D.	Education	University of Sydney, Australia	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาพิเศษ การเรียนรวม การอ่านออกเขียนได้ วรรณกรรมเด็ก

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Vibulpatanavong, K. (2020). Developing Attitudes of Primary School Students towards Peers with Specific Learning Disorder through Creative Stories.

*Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)*. 20(3), 868-884. (Scopus)

ทราย ศรีเงินยวง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, และกนกพร วิบูลพัฒนะวงค์. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 1-17.

กิจพิวรรณ โชติวิเชียร, กนกพร วิบูลพัฒนะวงค์, และชนิดา มิตรานันท์. (2562). การพัฒนาการอ่านเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนระดับชั้น Year 1 หลักสูตรนานาชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 122-135.

กรรณา พิทักษ์หนัด, ชนิดา มิตรานันท์, และกนกพร วิบูลพัฒนะวงค์. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กนและแม่กดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้วิธีโพนิกส์ร่วมกับเกมกระดาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 11-26.



Vibulpatanavong, K., and Evans, D. (2019). Phonological awareness in Thai Children. *Read and Writing: Interdisciplinary Journal*. 32(2), 467-491. (Scopus)

### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Vibulpatanavong, K., Meesupmun, S., Ongkasin, H., Chuanniyomtrakul, O. and Mitranun, C. (2019). A Study on Current Situation on and Model of Effective Collaboration between Special Education Teachers and Multidisciplinary Professionals in Supporting Children with Special Needs. *Proceedings of the 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*, 22-25 July 2019 (pp. 256-259). Nagoya, Japan: Nagoya University.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

#### ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

กนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์. (2020). ขอขอบคุณที่อยู่ด้วยกัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นานมี. (รางวัลรองอันดับสอง การประกวดวรรณกรรมเยาวชนแวนแก้วครั้งที่ 15)

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

Vibulpatanavong, K. (2017). Influence of culture on social inclusion of children with autism. In C. Little (Ed.), *Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders: Insights from Research and Practice* (pp. 155-167). Oxon, UK: Routledge. (Scopus)

### 4. มาตรฐานวิชาชีพ

Senior Fellowship, UK Professional Standards Framework, AdvanceHE

2	ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชนิดา มิตรานันท์
	ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Chanida Mitranun
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
	ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
	เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639, 0849309900
	E-mail	<a href="mailto:chanidam@g.swu.ac.th">chanidam@g.swu.ac.th</a>

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.ด.	วิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

## ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษาพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น การจัดการเรียนรวม และการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- จารุวัชร ภูมิพงศ์, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และ **ชนิดา มิตรานันท์**. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ร่วมกับเทคโนโลยีโลกเสมือนผสมผสานโลกจริง. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 38-50.
- กรรณา พิทักษ์ทนต์, **ชนิดา มิตรานันท์** และ กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กนและแม่กดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีโฟนิกส์ร่วมกับเกมกระดาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 11-26.
- ตุลชาติ ชุ่มชื่น, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และ **ชนิดา มิตรานันท์**. (2562). ผลของการใช้ชุดฝึกการขับถ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการขับถ่ายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 24-40.
- ศิริธัญย์ ชัยธรรนาวัฒน์, สุธาวัลย์ หาญจรสุช และ **ชนิดา มิตรานันท์**. (2562). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 41-57.
- ธมลวรรณ ใจไหว, **ชนิดา มิตรานันท์** และ ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2562). การพัฒนาทักษะการประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการวิเคราะห์งาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 110-121.

### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Mitranun, C., Meechalard, J., Wanarat, W. and Tharaworn, A. (2019). Study on the Current Situation and Characteristics of Collaboration between Administrators and Special Education Teachers in Primary Schools in Bangkok Thailand. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), *2019 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*. (p.260-264). 22-25 July 2019. Nagoya, Japan: Hotel Mielparque Nagoya.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

วรัญญิตย์ จอมกลาง และ ชนิดา มิตรานันท์. (2561). การศึกษาเพื่อการมีงานทำ: สำหรับคนพิการ, *วารสารครุสรีมา*, 1, 10-21.

3. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)  
ตำแหน่งทางวิชาการ  
ที่ทำงาน

นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์  
Mrs.Prapimpong Wattanarat  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
กรุงเทพฯ 10110  
02 649 5000 ต่อ 15639  
[prapimpongw@g.swu.ac.th](mailto:prapimpongw@g.swu.ac.th)

เบอร์โทรศัพท์

Email

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557
ประกาศนียบัตร	นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

### ความเชี่ยวชาญ

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาพิเศษ การเรียนรวม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ตุลชาติ ชุ่มชื่น, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2562). ผลของการใช้ชุดฝึกการ  
ขับถ่ายโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการขับถ่ายของเด็กที่มีความ  
บกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 8(2), 24-40.  
ฉมลวรรณ ใจไหว, ชนิดา มิตรานันท์ และ ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2562). การพัฒนาทักษะการ  
ประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการ  
วิเคราะห์งาน. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 8(2), 110-121.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Sirirak, C., Pintuto, P., Krutnak, P., Mitranun, C. and Wattanarat, P. (2019). A Study on  
Problems, Needs and Collaborative Model of Parents and Special Education  
Teachers. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), *2019 3rd International Conference on  
Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*, 22-25 July 2019 (pp.252-255).  
Nagoya, Japan: Nagoya University

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสุธาวลัย หาญขจรสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs Suthawan Harnkajornsuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639
Email	suthawan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

## ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ศิริธัญย์ ชัยธรรนาวัฒน์, สุธาวลัย หาญขจรสุข, และชนิดา มิตรานันท์ (2562). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 2(8), 24-40.

สุธาวลัย หาญขจรสุข. (2562). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21, 293-306.

สุธาวลัย หาญขจรสุข. (2560). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับ E-mentoring เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครู ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต*. 13(1), 21-29

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ Harnkajornsuk, S., Chinda, B., Witayasakpan, S., Wongboonnak, S., and Bunto, S. (2019).

Development of a Web-based Online Examination for Screening Gifted Students. *Proceedings of the 2019 8th International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT 2019)*, July 22-25, 2019 (pp. 56-60). Cambridge, United Kingdom, Cambridge University: DOI: 10.1145/3318396

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
หนังสือ

สุธาวัลย์ หาญจรสุข. (2561). *100 เทคนิคค้นหาอัจฉริยะในตัวลูก*. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์กัมปัตเตะ, 236 หน้า.

5. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางชมนาด เชื้อสุวรรณทวี  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Chommanad Cheausuwantavee  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
 กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
 Email chomoae@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2529
ค.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตร การสอน การนิเทศ

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นภาพร สว่างอารมณ์, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, และสุณิสา สุมิตรณะ. (2563). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 15(2), 1-13.

กฤตну วิเศษประสิทธิ์, และชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบเปิดบูรณาการแนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการ Veridian EJournal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2). 1-17.

กัณฑพร ขาวแพร และชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2562). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2). 55-71.

วิมลพันธ์ ทราญทอง และชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2562). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหทางคณิตศาสตร์และความยึดมั่นผูกพันในการเรียนของนักเรียนโดยการสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 12(2). 687-706.

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2561). ผลการใช้รูปแบบการพัฒนานาวิชาชีพระดับดูแลให้คำปรึกษา (AT\_PSM Mentoring Model – 4A Model) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11(2), 285-301.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ตำรา

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี (2561). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 182 หน้า.



6. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungarun Rojrattanamrong Chaisri  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
 กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 084-461-9099  
 Email rung\_took@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Chaisri, R. R.. (2018). Compliment Response Strategies: A Comparison of Thai Native Speakers and Thai as Second Language Learners. *Journal of Fundamental and Applied Sciences*, 10(5), 589-602.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อมรรัตน์ รัชตะทวีกุล, และรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียน  
 กลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย”,  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดกรุงเทพฯ, 5 กรกฎาคม 2562, 389-396.  
 กนกกาญจน์ สุขอุดม, และรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้  
 โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
 6. การประชุมวิชาการเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2562 “ความพลิกผันของ  
 ศาสตร์มนุษย์และสังคมในยุคดิจิทัล: Humanities and Social Sciences Disruption in the  
 Digital Era”, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี, 7 มิถุนายน  
 2562, 1-15.

จิตรวี อุทุมพร, และรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่ง  
ประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ UTCC  
Academic Day ครั้งที่ 3, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย จังหวัดกรุงเทพฯ, 31 พฤษภาคม 2562,  
1541-1554.

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. (2560). อิทธิพลของสภาพแวดล้อมในเชิงภาษาที่มีผลต่อทักษะการใช้ภาษาไทยของ  
นักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าว. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 “มนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ในยุค Thailand 4.0”. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, จังหวัด  
ชลบุรี, 9 มิถุนายน 2560, 587-596.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

### บทความวิชาการ

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. (2560). วิธีการสอนแบบโฟนิกส์. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*, 53, 48-55

7. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนิพาดา ไตรรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Nipada Trairut
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15580, 080-2840786
Email	nipada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.อ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2551
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559

### ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์กราฟิก การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Promphak Bungbua and **Nipada Trairut**. (2018). The Correlations between Quality of Online Social Media and Behaviors of the Youths in The Central Region of Thailand. *Rajapark Journal*, 12(27), 349-358.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

**Nipada Trairut**, Nutteerat Pheeraphan, Rathapol Pradubwate and Naruemon Sirawong.

Completion Rate, Satisfaction and Opinion on Thai Massive Open Online Courses: Reflection on SWU MOOC's Learners. *IC4E: Proceedings of the 2020 11th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management, and E-Learning. 2020*, January 10-12, (pp.163-168). Osaka, Japan.

Rathapol Pradubwate, Nutteerat Pheeraphan, Naruemon Sirawong and **Nipada Trairut**.

Characteristics and Learning Behavior of Active Learners on SWU-MOOC. *IC4E: Proceedings of the 2020 11th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management, and E-Learning. 2020*, January 10-12, (pp.158-162). Osaka, Japan.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

8. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunisa Sumirattana  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
 กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
 Email sunisasu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พากษา บุญฤทธิ์, และสุนิสา สุมิรัตน์. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคิดทางเรขาคณิต เรื่องวงกลม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม The Geometer's sketchpad (GSP) ร่วมกับ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 18, 109-118.

มัณฑุสร รัตน์, และสุนิสา สุมิรัตน์. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงและพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*. 18, 174-184.

สิทธิกร เรืองศรี และสุนิสา สุมิรัตน์. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่เน้นสถานการณ์ปัญหา คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เรื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ของอนุพันธ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการให้เหตุผลและการเห็นคุณค่าในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิทยาศาสตร์ มศว*. 33(1), 231-247.

สุวารี ศรีอาไพวัฒน์, ขมนาด เชื้อสุวรรณทวี, และสุนิสา สุมิรัตน์. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับเทคนิคทีจีที (TGT) ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาลังคมคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*. 12(2). 103-116.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
กฤษฎา นรินทร์, และสุณิสา สุมิตรณะ. (2561) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนวิชา  
คณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรม  
การเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2, 16 กรกฎาคม 2561, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
จังหวัดปทุมธานี, 679-688.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ฉ  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**การเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตร**  
**ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**

โครงสร้างของหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. หมวดวิชาแกน	ไม่มี	2 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
4. วิทยุณานิพนธ์	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
<b>รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า</b>	<b>54 หน่วยกิต</b>	<b>48 หน่วยกิต</b>



เปรียบเทียบข้อมูลเฉพาะหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<b>คุณสมบัติผู้สมัคร</b>		
<p>ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และต้องมีคุณสมบัติคือ</p> <p>1.จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ดังนี้</p> <p>1.1 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับ ปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษา พิเศษหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ใน การทำปฏิญานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัย ทางการศึกษาพิเศษ หรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อย กว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 หากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษา พิเศษ หรือเทียบเท่าต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา มหาบัณฑิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่ ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและมีรายงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ทางการศึกษาพิเศษ และ/หรือ นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษหรือ เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและไม่ได้เป็น ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 เรื่อง (เป็นเจ้าของผลงาน 100%)</p>	<p>ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และต้องมีคุณสมบัติคือ</p> <p>1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา มหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ดังนี้</p> <p>1.1 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับ มหาบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษหรือ เทียบเท่าและมีประสบการณ์ในการทำ ปฏิญานิพนธ์ / สารนิพนธ์ หรือมี ผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.2 ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาพิเศษ หรือเทียบเท่าต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้</p> <p>1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา มหาบัณฑิตในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องใน สาขาศึกษาศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) มีประสบการณ์การทำงานกับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย 1 ปี โดยมีเอกสารรับรองจากหน่วยงานหรือ โครงการ หรือมีเอกสารรับรอง ประสบการณ์ และ 3) มีประสบการณ์ใน การทำปฏิญานิพนธ์ หรือมีผลงานวิจัย ทางการศึกษาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตาม ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร</p>	<p>ปรับเนื้อความ</p>

<p>(2) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีประสบการณ์การทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย 1 ปี โดยมีเอกสารรับรองจากหน่วยงานหรือโครงการ หรือมีเอกสารรับรองประสบการณ์ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานปรับพื้นฐาน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา กพ 601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>(3) สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยน้อย กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติ การวัดและการประเมินผล และการวิจัย ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต</p>		
--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้		
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการวินิจฉัย ริเริ่มวางแผนทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการวินิจฉัย วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	ปรับปรุงเนื้อความ
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์การศึกษาพิเศษ</p> <p>2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาพิเศษ</p>	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์การศึกษาพิเศษ</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาพิเศษ</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา</p> <p>3.3 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนาการทำงานและผลงานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>3.3 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนาการทำงานและผลงานทางการศึกษาพิเศษอย่างสร้างสรรค์</p>	

<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม</p> <p>4.2 มีความเอื้ออาทรและแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ทั้งต่อตนเองส่วนรวมและสังคมอันทำให้การอยู่ร่วมและการทำงานกับผู้อื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีทักษะทางสังคม ยอมรับความแตกต่าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกันจนทำงานได้สำเร็จ</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ทั้งต่อตนเองส่วนรวม และสังคม</p>	
<p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวผล</p> <p>5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวผล</p> <p>5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผู้รับสารที่หลากหลาย</p>	
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>6.3 มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการระหว่างหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560

และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หมวดรายวิชาบังคับ		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	<p>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3) ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การพฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จากหลักการ ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้;ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผลรวมทั้งการประเมินคุณภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เพิ่มวิชาแกน</p>
<p>กพ811 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา พิเศษ 3(2-2-5)                      แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยทั่ว ๆ ไป รูปแบบและขั้นตอน</p>	<p>กพ811 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา พิเศษ 3(2-2-5)                      ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาและการวิจัยทั่ว</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p>

<p>ของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและ/หรือตีพิมพ์ วิธีการบริหารจัดการ โครงการวิจัย และจรรยาบรรณการวิจัย</p>	<p>ๆ ไป รูปแบบและขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษาพิเศษ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ในการศึกษาพิเศษ การเขียนและนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ การเขียนบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ จรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมในมนุษย์</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>กพ812 ภาวะผู้นำทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ความรู้ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และแนวทางปฏิบัติในการเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ ทั้งในด้านการเป็นครู ผู้บริหารองค์กร นักวิชาการ และนักวิจัยทางการศึกษาพิเศษ จริยธรรมในการเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ ผู้เรียนจะใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาแนวคิดและการทำงานของผู้นำทางการศึกษาพิเศษในประเทศไทย และ/หรือ ในต่างประเทศ และนำเสนอโครงการและ/หรือแนวทางในการในการพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
	<p>กพ812 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงชีวิต และการเปลี่ยนผ่าน (transition) ฝึกปฏิบัติจัดการโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

	<p>ที่มีความต้องการพิเศษ ให้ความรู้และคำแนะนำกับผู้ปกครองและผู้ที่ทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษโดยปฏิบัติตามอย่างมีจริยธรรมในการเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ</p>	
<p>กพ813 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) สถานการณ์ ประเด็นและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน การคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตและการเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ทางการศึกษาพิเศษในอนาคต ผู้เรียนรู้เท่าทันสถานการณ์และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาพิเศษ โดยหัวข้อเรื่องจะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษาขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทางการศึกษาพิเศษที่เป็นปัจจุบันและความสนใจของนิสิต ผู้เรียนจะต้องเขียนบทความวิชาการในเรื่องประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ และ/หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้</p>	<p>กพ813 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ 1(0-2-1) วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ประเด็นและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน การคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตโดยหัวข้อเรื่องในรายวิชานี้จะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษาขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทางการศึกษาพิเศษที่เป็นปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษที่ทันสมัยและเป็นผู้นำการอภิปรายในสัมมนาที่เปิดสาธารณะ และเขียนบทความวิชาการในเรื่องประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาที่มีคุณภาพตีพิมพ์หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>กพ814 การสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) ทฤษฎี ปรัชญา แนวคิด แนวทางในการปฏิบัติ การสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในทุกช่วงของชีวิต และความต่อเนื่องในการสอนและการให้ความช่วยเหลือในช่วงที่มีความเปลี่ยนแปลงของชีวิต และการเปลี่ยนผ่าน (transition) ผู้เรียนรู้เท่าทันสถานการณ์ทางด้านวิชาการ การวิจัย และการปฏิบัติในเรื่องการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสามารถ</p>	<p>-</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

<p>จัดสัมมนาวิชาการในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้นำเสนอวิธีการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ทันสมัยด้วยตนเอง ตลอดจนผู้เรียนสามารถเขียนบทความวิชาการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ และ/หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้</p>		
--	--	--

หมวดรายวิชาเลือก		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>กพ821 การเรียนรวม 3(2-2-5)            ความหมาย ปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด วรรณกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กระบวนการจัดการเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันและความเท่าเทียม การออกแบบการเรียนรู้ที่เข้าถึงและเป็นธรรม การจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการช่วยเหลือทางการศึกษาอื่น ๆ การวัดและประเมินผล การสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและบุคลากรวิชาชีพ สถานการณ์การเรียนรวมในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ผู้เรียนจะต้องเขียนบทความวิชาการในเรื่องการเรียนรวมที่มีคุณภาพตีพิมพ์หรือนำเสนอต่อสาธารณะได้</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>กพ822 การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ 3(2-2-5)</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต



<p>ทฤษฎี แนวคิด และแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสาขาวิชาชีพ ขอบเขตการทำงานของวิชาชีพต่างๆ การเคารพและให้เกียรติผู้ปกครองและผู้ร่วมงานจากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ จริยธรรมในการทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพ การสื่อสารกับผู้ปกครองและสาขาวิชาชีพ การให้ความรู้และคำปรึกษากับผู้ปกครองและผู้ร่วมงานเพื่อให้การให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเป็น mentor เรื่องการเรียนสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษกับผู้ปกครองและผู้ร่วมงาน การสร้างระบบในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสาขาวิชาชีพ การทำงานกับผู้ปกครองและสาขาวิชาชีพในการเปลี่ยนผ่าน ฝึกปฏิบัติการทำงานกับผู้ปกครองและสาขาวิชาชีพ และจัดทำสรุปในการปฏิบัติงาน</p>		<input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>กพ823 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สร้างขึ้นสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษเป็นบุคคล รายกลุ่ม และนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความเป็นสากล (Universal Design) นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มในด้านการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม</p>	<p>กพ821 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สร้างขึ้นสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษเป็นบุคคล รายกลุ่ม และนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความเป็นสากล (Universal Design) นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มในด้านการสร้างนวัตกรรมในอนาคต การเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....

<p>เพื่อสอนหรือสนับสนุนการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	<p>เพื่อสอนหรือสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติออกแบบนวัตกรรม เขียนโครงการวิจัย ทดลองใช้นวัตกรรม และสรุปรายงานผลการใช้นวัตกรรม</p>	
	<p>กพ822 การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงนโยบายทางการศึกษาพิเศษ การกำหนดโครงสร้างระบบงาน กระบวนการใช้การนโยบายที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิเคราะห์การวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ การใช้บุคลากรในภาวะจำกัด การประเมินผลการวางแผนการศึกษาพิเศษ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>กพ824 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) การเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมสำหรับการวิจัยทางการศึกษาพิเศษในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้อนุมานสถิติในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระมากกว่า 1 ตัว การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการแปลความหมายข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>กพ825 การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศาสตร์การประเมิน บทบาทของการประเมินโครงการต่อการตัดสินใจหลักการและเทคนิคการประเมินเพื่อการจัดการความเสี่ยงของโครงการ การออกแบบและ</p>	<p>กพ823 การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาพัฒนาการของศาสตร์การประเมินบทบาทของการประเมินโครงการต่อการตัดสินใจหลักการและเทคนิคการประเมินเพื่อการจัดการความเสี่ยงของโครงการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

<p>การปฏิบัติการประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ คุณภาพมาตรฐานของการประเมินโครงการ การปฏิบัติการติดตามประเมินโครงการ บทบาทและจรรยาบรรณของนักประเมิน</p>	<p>ออกแบบและปฏิบัติการประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ ปฏิบัติการติดตามประเมินโครงการอย่างถูกต้องตามจรรยาบรรณของนักประเมิน</p>	<p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
---	--	--

**ภาคผนวก ข**

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม  
เกณฑ์ AUN-QA

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	1			2			3			4			5			6		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
PLO 1: สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษบนพื้นฐานการวิจัยที่สามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อการใช้ประโยชน์ในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
PLO 2: สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยการสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
PLO 3: สามารถบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

	Program Learning Outcome (PLO)
--	--------------------------------

	1	2	3
<b>วิชาแกน</b>			
ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	●	○	○
<b>วิชาบังคับ</b>			
กพ811 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ	●	○	●
กพ812 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	○	●	●
กพ813 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ	●	●	○
<b>วิชาเลือก</b>			
กพ821 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ	●	○	○
กพ822 การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาพิเศษ	●	○	●
กพ823 การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ	○	●	●

ภาคผนวก ซ  
ข้อมูลหลักสูตรในด้านนิสิตและบัณฑิต

## ข้อมูลหลักสูตรในด้านนิสิตและบัณฑิต

### 1. ข้อมูลจำนวนนิสิต การรับเข้า การออกกลางคัน และการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญาบัตรของนิสิต

ตาราง 1.1 ข้อมูลนิสิต

ปีการศึกษา	รับเข้า	รวมจำนวนนิสิต		สอบผ่าน เค้าโครงปริญญา นิพนธ์		ยังไม่สอบ เค้าโครงปริญญา นิพนธ์		สอบปากเปล่า		นิตินอก กลางคัน
		รหัส 60	รหัส 63	รหัส 60	รหัส 63	รหัส 60	รหัส 63	รหัส 60	รหัส 63	
2560	12	12		0		0		0		0
2561	0	12		6		6		0		0
2562	0	12		10		2		0		0
2563	5	17		11		6		3		0
		รหัส 60	รหัส 63	รหัส 60	รหัส 63	รหัส 60	รหัส 63	รหัส 60	รหัส 63	
		12	5	11	5	1	5	3	0	

### 2. อัตราการมีงานทำของนิสิตและบัณฑิต

มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการติดตามอัตราการได้งานทำของนิสิตเป็นประจำทุกปี ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนและพัฒนาให้มีความเหมาะสม นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ 1 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2560 ทุกคนมีงานทำร้อยละ 100 โดยเป็นครูผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย โดยก่อนที่นิสิตจะเข้าศึกษามีนิสิตปริญญาโทไม่มีงานทำ 1 คน และนิสิตปริญญาเอกทำงานส่วนตัว 1 คน แต่ทั้งสองคนได้รับการบรรจุเป็นเข้าทำงานโดยนิสิตปริญญาโทได้เป็นครูการศึกษาพิเศษของโรงพยาบาลรัฐ และนิสิตปริญญาเอกได้เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

สำหรับในปีการศึกษา 2562 นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตรหัส 62 จำนวน 9 คน มีงานทำร้อยละ 100 โดยเป็นครูสังกัดของภาครัฐ และเอกชน จำนวน 8 คน และอีก 1 ทำงานเป็นครูสอนศิลปะให้กับโรงเรียนสอนพิเศษศิลปะ

สำหรับในปีการศึกษา 2563 นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตรหัส 63 จำนวน 5 คน มีงานทำร้อยละ 100 โดยเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย 2 คน อาจารย์ในโรงเรียนสาธิต 1 คน และครูในศูนย์การศึกษาพิเศษเอกชน 1 คน

### 3. ทุนวิจัยที่นิสิตได้รับ

ปีการศึกษา 2562 มีนิสิตปริญญาเอกได้รับทุนวิจัยจากภายนอก ได้แก่

- นางโสรัจจะ มีทรัพย์มัน ได้รับทุนวิจัยจาก วช.



2) นางสุรัญจิต วรรณนวล ได้รับทุกวิจัยจาก วช.

3) นางวีรยา คำเรืองฤทธิ์ ได้รับทุกวิจัยจาก วช.

ปีการศึกษา 2563 มีนิติตปริญญาเอกได้รับทุนวิจัยจากภายนอก ได้แก่

1) นางโสรัจจะ มีทรัพย์มัน ได้รับทุนจากมูลนิธิพระปกเกล้า ฯ

#### 4. ผลงานวิชาการของนิติตที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชาของหลักสูตร

ตาราง 4.1 ผลงานนิติตในการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยผ่านรายวิชาต่าง ๆ

SE 614 Research in Special Education	บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติ  1. Khamruangrith, V. and Mitranun, C. (2018). Parents' Stress of Preschool Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. In Siriparn Sriwanyong (Ed), the 2nd International Conference on Education and 5th National Conference on Education "Innovation in Education for Sustainability". (p. 95-100). Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University.
SE 811 Research and Development in Special Education	บทความวิชาการ  1. จุฑาภักดิ์ มีฉลาด และ ชนิดา มิตรานันท์. (2560). RTI การตอบสนองต่อการช่วยเหลือ: รูปแบบการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมในประเทศไทยในศตวรรษที่ 21, วารสารการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2, 77- 89.  2. ปอแก้ว ครุชนาค และ ชนิดา มิตรานันท์. (2560). ทักษะทางสังคม : ทักษะที่สำคัญของเด็กออทิสติกที่ไม่ควรมองข้าม, วารสารการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2, 61-76.  3. วสันต์ วรรณรัตน์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2560). เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม, วารสารการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2, 17-23.  4. วีรยา คำเรืองฤทธิ์ และ ชนิดา มิตรานันท์. (2560). การคิดเชิงบริหารกับความสำเร็จในการเรียนของเด็ก LD, วารสารการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2, 43-52.  5. โสรัจจะ มีทรัพย์มัน และ ชนิดา มิตรานันท์. (2560). การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม, วารสารการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2, 33-42.



	<p>3. Vibulpatanavong, K., Meesupmun, S., Ongkasin, H., Chuanniyomtrakul, O. and Mitranun, C. (2019). A Study on Current Situation on and Model of Effective Collaboration between Special Education Teachers and Multidisciplinary Professionals in Supporting Children with Special Needs. In Theodore C. L. Tang (Ed), the 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019). Nagoya, Japan: Nagoya University.</p>
--	---

**ภาคผนวก ฅ**

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

### ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

รายการ	ระดับการศึกษา		ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ปรัชญา	ครูการศึกษาพิเศษมีอาชีพสามารถพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ผู้นำทางการศึกษาพิเศษที่มีความเป็นมืออาชีพสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. สามารถประยุกต์องค์ความรู้และผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อผลิตบัณฑิตการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพิเศษให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน องค์กร และสังคม 2. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลงานวิจัยทั้งทางการพูดและการเขียนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษต่อสาธารณะ	

รายการ	ระดับการศึกษา		ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
	3. สามารถนำเสนอผลงานวิชาการด้านการศึกษาพิเศษที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร สังคม และสาธารณชน	3. สามารถให้ข้อเสนอแนะ วางแผน และบริหารจัดการศึกษาพิเศษตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
เป้าหมายของบัณฑิตเมื่อจบการศึกษา	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
PLOs (ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม จัดการเรียนรู้และให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษบนพื้นฐานการวิจัยที่สามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อการใช้ประโยชน์ในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. สามารถบริหารจัดการศึกษา</li> </ol>	

รายการ	ระดับการศึกษา		ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
	ผู้เรียนและนำเสนอการวิจัยทั้งทางการพูดและการเขียน	สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	

ระดับการศึกษา		ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง
ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>รายวิชาบังคับ</b> กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กพ612 การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ กพ613 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ กพ614 ฝึกงานการศึกษาพิเศษ กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<b>รายวิชาบังคับ</b> กพ811 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ กพ812 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ กพ813 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ	<b>1. ปริญญาโท</b> ปรับลดวิชาแกนของคณะจาก 6 หน่วยกิต เป็น 5 หน่วยกิต จึงเพิ่มจำนวนหน่วยกิตให้กับรายวิชา กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็น 2 หน่วยกิต จากเดิม 1 หน่วยกิต โดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเข้มข้นมากขึ้นและครอบคลุมทั้งการสัมมนาจากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาเอกสารการวิจัยจากในและต่างประเทศ  <b>2. ปริญญาเอก</b> ให้เลื่อนรายวิชาไปอยู่ในปีที่หนึ่งเพื่อให้ผู้เรียนได้เริ่มทำวิทยานิพนธ์เร็วขึ้น จึงเลื่อนรายวิชาให้ไปอยู่ปีหนึ่งทั้งหมด ยกเว้นรายวิชา กพ813 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 หน่วยกิต ซึ่งจะอยู่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2
<b>รายวิชาเลือก</b> <b>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย</b> กพ621 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กพ622 การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กพ623 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย <b>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง</b> กพ624 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง กพ624 ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง กพ625 เทคโนโลยีเพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	<b>รายวิชาเลือก</b> กพ821 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ กพ822 การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาพิเศษ กพ823 การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ	