

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 9 มิถุนายน 2566.....



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	27
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	29
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	29
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	37
1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	38
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	39
1. การกำกับมาตรฐาน	39
2. บัณฑิต	39
3. นิสิต	39
4. อาจารย์	40
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	41
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	43
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	43
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	43
ภาคผนวก	44
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	45
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 7291/2563 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	86
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	88
ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร	91
ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร	97
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	104
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	109
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	128
ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	141

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 9 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25600098000833

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Educational Measurement, Evaluation, and Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ชื่อย่อ: ปร.ด. (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตชาวไทยและชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจะได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้บริหารหรือหัวหน้างานวิจัยทางการศึกษา
- 2) ผู้บริหารหรือหัวหน้างานวัดผลการศึกษา
- 3) ผู้บริหารหรือหัวหน้างานประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้สอนด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ **คุณวุฒิคุณวุฒิหรือคุณวุฒิที่ได้รับมอบ** **หลักสูตร** **สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ**

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	วันที่..... 9 มิถุนายน 2566 สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		Ph.D. (Educational Administration with a Concentration in Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธาการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยปัจจุบันยังมีความเหลื่อมล้ำของรายได้ของประชาชนในเมืองและชนบท และความไม่สมดุลในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและคุณภาพทางการศึกษา การก้าวข้าม “กับดัก” การเป็นประเทศรายได้ปานกลางที่มีความเหลื่อมล้ำในความมั่งคั่งและความไม่สมดุลในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นประเทศไทยยุค 4.0 ที่มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่มีความเข้มแข็งบนรากฐานการเกษตรสมัยใหม่ที่เกษตรกรเป็นผู้ประกอบการโดยอาศัยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยดำเนินการ การผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรมที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กที่ผู้ผลิตมีศักยภาพสูงและสามารถพึ่งพาตนเองได้ ทั้งนี้การปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่สภาพที่ดีกว่าในยุค 4.0 ให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของพลเมืองไทยให้สูงขึ้นด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความร่วมมือ ซึ่งการพัฒนาประชากรวัยเรียนโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาให้มีทักษะสำคัญเหล่านี้ ถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญของทุกหลักสูตรในปรับปรุงหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบริบทแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะจำเป็นต่อการทำงานและดำรงชีวิตในสภาพเศรษฐกิจดังที่กล่าวมาข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีความเป็นพลวัต สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งความรู้ความสามารถทางวิชาการ รวมไปถึงทักษะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประชากรของชาติให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำในชุมชน องค์กร สังคม จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการขั้นสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีทักษะทางสังคม และมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ นอกจากนี้ จากต้นทางแห่ง

ความรู้ของแวดวงวิชาการของไทยที่เกิดขึ้นและดำรงอยู่อย่างยาวนานซึ่งส่งผลกระทบต่อแนวคิดความเชื่อของบุคคลในชุมชนและสังคมไทยอย่างกว้างขวางภายใต้การมีวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรับความรู้ (Culture of knowledge reception) ในทุกระดับ ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนต้นทางแห่งความรู้ดังกล่าวให้มีความสมดุลเกิดขึ้น โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรับความรู้ดังกล่าวมาเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงสร้างความรู้ (Culture of knowledge production) ให้ได้ด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาบัณฑิตให้มุ่งเน้นการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อเป็นประโยชน์กับชุมชนและสังคมไทย

นอกจากนี้ จากการบริหารจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ ที่เกิดในโลกยุคดิจิทัลแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะในการทำงานและดำเนินชีวิตมากกว่าการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วทุกมุมโลกหันมาปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะการ “ยกเครื่อง” หลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม และการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ยุคดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์และศิลป์” ในการจัดการเรียนการสอน (Pedagogy) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบุคลากรที่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework-TQF: HEd) ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแนวโน้มความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตทางการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องมีความรู้และทักษะทางปัญญาทั้งแนวกว้างและลึก ที่สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้เพื่อให้อาจปฏิบัติงานในหน่วยงานที่มีบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการศึกษาตามหลักสูตรจึงจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ทางด้านการวัด การประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกมองเห็นภาพรวมด้วยการเชื่อมผสานความรู้ระหว่าง 3 ศาสตร์ และมีความรู้เชิงลึกในแต่ละศาสตร์ตามที่ตนสนใจ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถในเชิงลึก มีทักษะทางสังคม มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงด้านบริบทการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework-TQF: HEd) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตทางการศึกษาในปัจจุบัน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่มีการปรับปรุงขึ้นใหม่จากหลักสูตรเดิม (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถในเชิงลึก มีทักษะทางสังคม มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพ ที่สามารถบูรณาการความรู้ของศาสตร์ทางด้าน การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร

และองค์การ อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน รวมทั้งเข้าใจภาพเฉพาะเจาะลึกจากความรู้แนวตั้งแต่ละวิชาเอกที่สนใจและมุ่งเน้นศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ

นอกจากนี้เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระ “ก้าวทัน” ต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) นี้ จึงได้รับการพัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิดเชิงหลักการแบบมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ (Competency-based) กล่าวคือ มีโครงสร้างและคำอธิบายของรายวิชาต่าง ๆ การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น โดยไม่อิงกับมวลเนื้อหาความรู้เป็นฐานของการสอน (Content-based) อย่าง “เข้มงวด/ตายตัว” ดังเช่นในอดีตที่ผ่านมา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนสามารถออกแบบจัดการเรียนการสอนได้อย่างยืดหยุ่นและผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนได้สมสมัยไปตาม “ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว” ในโลกยุคดิจิทัล กล่าวอย่างเจาะจง คือ หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งนี้มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางวิชาชีพที่ผลานหรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาวิชา และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลได้มากยิ่งขึ้น โดยบูรณาการความรู้เชิงแนวคิดทฤษฎี ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้เชิงเทคนิควิธีการที่เป็นสาระพื้นฐานจำเป็น (Fundamental or core courses) สำหรับการฝึกหัดปฏิบัติให้เกิดเป็นทักษะและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางวิชาชีพเฉพาะทาง (Concentration or major courses) ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา สำหรับการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาเอกให้เป็น “นักวิชาการนำการพัฒนา” (Developmental academician) ที่มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ และภาวะผู้นำทางวิชาการในสาขาวิชาทางการศึกษาดังกล่าวนี้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2) ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3) ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนางาน องค์การ และสังคมในบริบททางการศึกษابนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และ 4) สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์การ สังคม ชุมชนและสมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากกว่าครึ่งศตวรรษ ที่มีเป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศ พันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านจิตสำนึกต่อสาธารณะ การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ทางความคิด และการยกระดับคุณภาพไปสู่การแข่งขันในระดับสากลในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และเป็นต้นแบบในการประสาน สนับสนุน เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสมรรถนะการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในขั้นสูง ที่สามารถนำสู่การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน บนฐานคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

วิชาแกน ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นิสิตในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้ตามความสนใจเพื่อเป็นการเพิ่มและเติมเต็มศักยภาพในการเรียนของตนเอง

13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาสมรรถนะการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและความเชี่ยวชาญขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ด้วยวิถีการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของมนุษย์ในโลกความรู้ไร้พรมแดนแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตอย่างมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว ด้วยอิทธิพลทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศความรู้จากทั่วทุกมุมโลกได้ในปริมาณมาก อีกทั้งสามารถสืบหา/ค้นคืน (Search/Retrieval) และเผยแพร่ได้สะดวกและรวดเร็วได้ทุกเวลาและสถานที่ที่เชื่อมต่อโยงสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต กล่าวเฉพาะด้านการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนที่เกิด เต็มโตและดำเนินชีวิตอยู่ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลมีความคิด ความสนใจ และพฤติกรรมการเรียนรู้เปลี่ยนไปจากเดิมอย่างมาก เช่น นิยมเรียนรู้ผ่านระบบไซเบอร์-กายภาพ (Cyber-Physical Systems or CPS) กล่าวคือ นิยมเพิ่มพูนความรู้ของตนเองด้วยสืบหา/ค้นคืนผ่านทางโลกไซเบอร์ (Cyber world) ที่มีฐานข้อมูลความรู้อันกว้างใหญ่ไพศาล ผสมผสานเข้ากับการพัฒนาทักษะและเข้ารับการปลูกฝังคุณธรรม/จริยธรรมอยู่บนโลกทางกายภาพ (Physical world) เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีสมรรถนะ (Competency) ที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อการพัฒนาในระดับสูง พร้อมออกไปปฏิบัติงานสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ชุมชน/สังคมและประเทศชาติ อีกทั้งดำเนินชีวิตท่ามกลางสิ่งแวดล้อมอันซับซ้อนและท้าทายในโลกยุคดิจิทัลได้ แต่เมื่อหันมาพิจารณาสมรรถนะ (การฝึกฝนระหว่างความรู้ ทักษะและคุณธรรม/จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมาย) ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาของไทยในยุคดิจิทัลนี้ พบว่า จำเป็นต้องเร่งปรับปรุงการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนเพื่อ “ยกระดับ” ให้สูงขึ้น โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้เรียนระดับคุณวุฒิบัณฑิตในการแสวงหาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ แล้ว “ต่อยอด” พัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มพูนมูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชิงปริมาณและคุณภาพให้แก่ประเทศชาติในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ไร้พรมแดนและเปลี่ยนแปลงเร็วที่ทุกประเทศจะต้องปรับตัวให้ก้าวเท่าทัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา จึงได้มีการปรับปรุงใหม่ (พ.ศ.2564) โดยมุ่งเน้น “จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาขั้นสูง บนฐานคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพและภาวะผู้นำทางวิชาการ นำสู่การสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน” ที่ตระหนักในความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์และศิลป์” ของการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ดังกล่าวนี้เป็นวิธีวิทยา (Methodology) ที่มีฐานคติความเชื่อเชิงปรัชญาหรือกรอบคิดเชิงหลักการรากฐานรองรับแนวดำเนินการ (Approaches) ด้วยการใช้เครื่องมือและเทคนิควิธีการต่าง ๆ (Methods) สำหรับสืบเสาะหาหรือสร้างสรรค์ความรู้ความจริงที่มีคุณค่า เพื่อพัฒนาสมรรถนะของมนุษย์และองค์การ ให้สามารถใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้หรือปรับปรุงพฤติกรรมของมนุษย์และการเรียนรู้ขององค์การให้มีความเจริญงอกงามขึ้น (ทั้งเชิงคุณค่าและมูลค่า) ปรับเปลี่ยนสู่การเป็นมนุษย์และองค์การในชุมชนและสังคมที่สมบูรณ์และยั่งยืนจนถึงขีดขั้นสูงสุดตามศักยภาพ

ที่มีอยู่ กล่าวเฉพาะกรณีสำหรับการปฏิบัติงานในองค์การทางการศึกษาทั้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนในสถานศึกษาระดับจุลภาค (Micro-level) และในหน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่ระดับมหภาค (Macro-level) การวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษาภายใต้กระบวนการทัศน์ใหม่ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งสำหรับให้สารสนเทศในยกระดับคุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนและสถานศึกษารวมทั้งสนับสนุนการตัดสินใจปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในภาพรวมทั้งระดับจังหวัด เขตพื้นที่และประเทศ ดังนั้น ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความคิดเชิงทฤษฎีอย่าง ลุ่มลึกและทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเด่นชัด รวมทั้งมีภาวะผู้นำการพัฒนาทางวิชาการ ภายใต้การยึดมั่นต่อคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพอย่างหนักแน่น เพื่อให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสถานศึกษาหรือ องค์การทางการศึกษาในระดับจุลภาคและมหภาคดังกล่าวต่อไป

เพื่อให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตหลักสูตรนี้มีสาระก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกยุคดิจิทัลที่พรมแดนความรู้กว้างใหญ่ไพศาลและเปลี่ยนแปลงเร็ว มีโครงสร้างและรูปแบบของการบริหารจัดการหลักสูตรยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีการผสมหรือเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ทางด้านการวัด การประเมิน และวิจัย และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์สมัครเข้าเรียนต่อมากยิ่งขึ้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรที่ยังคงมีลักษณะมุ่งเน้นเนื้อหาความรู้ผ่าน หัวข้อของการสอน (Content-based curriculum) ที่ระบุไว้อย่างละเอียด เข้มงวดและเจาะจงในคำอธิบาย แต่ละรายวิชา (Course description) ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ด้วยการบูรณาการความรู้พื้นฐานจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เชิงโมโนทัศน์หรือหลักการ (Conceptual or principle knowledge) และเชิงกระบวนการ (Procedural knowledge) ที่ปรับประยุกต์ในการปฏิบัติงานของรายวิชาต่าง ๆ เกิดเป็นทักษะ (Skills) พร้อมทั้งภาวะผู้นำทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired attributes) อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์เรียนรู้บนฐานคุณธรรมจริยธรรม

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จึงได้มีการปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ที่มีความสำคัญต่อการเอื้ออำนวยการจัดการการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนาให้ได้ดุษฎีบัณฑิต ที่เป็น “นักวิชาการนำการพัฒนา” โดยใช้ศาสตร์การวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษาบนฐานสมรรถนะที่สามารถใช้ความรู้ที่สืบเสาะหาหรือสรรค์สร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานอัน ลุ่มลึกและทักษะความเชี่ยวชาญทางการปฏิบัติอันล้ำเลิศ และการยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพอย่างหนักแน่นมั่นคง เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่ผ่านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่ครูอาจารย์และผู้บริหารในสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนในสังคม ตลอดจนนักวิชาการศึกษาในสมาคมวิชาชีพทั้งระดับประเทศ ภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งมีความขยันหมั่นเพียรและใฝ่รู้ในการพัฒนาวิชาชีพด้านการวัด ประเมินและวิจัย การศึกษาให้เจริญงอกงาม สมดังปรัชญาของ มศว ที่มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิต/บัณฑิตศึกษาที่เจริญงอกงามด้วยศรัทธา คีล สุตะ จาคะ และปัญญา อันจะเป็นประโยชน์กับองค์การ ชุมชนและสังคมอย่างต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างกว้างขวางและลุ่มลึก
- 2) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพที่ตระหนักและปฏิบัติตนได้สมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดยรวม
- 4) มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถบริหารจัดการการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม รวมทั้งสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี
- 5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ บริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและวางระบบด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์การ สังคม ชุมชนและสมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สกอ.	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานมาจากหลักสูตรตามมาตรฐานสากล ภายใต้บริบทการเรียนรู้ของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานวิจัย 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการจำเป็นของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการจำเป็นของสังคม	1. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ มศว เพื่อปรับปรุงสภาพห้องเรียน จัดหาสถานที่ปฏิบัติการใน ภาคสนามด้านการวัด การ ประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประหยัด และทันสมัย</p>	<p>ปรับปรุงห้องเรียนและจัดหา สถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติการด้าน การวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา รวมทั้งจัดหาสื่อ สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>3. การประเมินจากบุคคลและ หน่วยงานภายในและภายนอก</p> <p>ห้องเรียน ห้องประชุม สถานที่ หรือสนามฝึกปฏิบัติการ และสื่อ การเรียนการสอนได้รับการ ปรับปรุงมีความเหมาะสมและ เพียงพอ</p>
<p>พัฒนาอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอนให้ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ ความรู้ใหม่ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา และศาสตร์ แขนงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการ ทำผลงานทางวิชาการและการ เพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการ ให้หลากหลายและลุ่มลึก</p>	<p>สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการ เพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการ (โดยการศึกษาดูงาน เข้าร่วม ฝึกอบรม ประชุมสัมมนา) ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งข้อเสนอ โครงการวิจัย/ประเมินจากแหล่ง ทุนอุดหนุนภายใน/นอก มหาวิทยาลัย และเผยแพร่ความรู้ แนวคิด/ผลงานในที่ประชุม วิชาการและการตีพิมพ์ลงใน วารสารทั้งระดับชาติและ นานาชาติ</p>	<p>1. ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของ อาจารย์</p> <p>2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงาน วิชาการในลักษณะต่างๆของ อาจารย์</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม-ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม-พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน-กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

- (1) สอบคัดเลือก
- (2) คัดเลือก
- (3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีลักษณะเป็นหลักสูตรบูรณาการที่เปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาระดับปริญญาโทโดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา อาจทำให้นิสิตแรกเข้าที่ไม่ได้จบในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง มีพื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ช่วงแรกของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับจะมีการทบทวนพื้นฐานความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้นิสิตทุกคน รวมทั้งแนะนำแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมให้แก่นิสิตที่มีพื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2564-2568) ดังนี้

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

หมายเหตุ รับเฉพาะนิสิตภาคนอกเวลาราชการ

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	95,000 x 10 คน	95,000 x 20 คน	95,000 x 30 คน	95,000 x 30 คน	95,000 x 30 คน
รวมรายรับ	950,000	1,900,000	2,850,000	2,850,000	2,850,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 285,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดการจัดการเรียนการสอน	125,000	125,200
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
ค่าตอบแทนผู้สอนภายในหน่วยที่ 1-6 เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	34,200	34,200
ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง	6,000	40,200
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	30,000	70,200
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	2,000	72,200
กิจกรรมในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	30,000	102,200
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	20,000	122,200
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	3,000	125,200
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	31,300	156,500
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	7,825	133,025

รายการ	ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	7,825	140,850
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10)	15,650	156,500
3. หมวดปริญญาโท/ปริญญาตรี	19,400	175,900
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท/ปริญญาตรี	2,500	159,000
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาโท/ปริญญาตรี		
กรรมการควบคุมปริญญาโท/ปริญญาตรี (หลัก)	4,500	163,500
กรรมการควบคุมปริญญาโท/ปริญญาตรี (ร่วม)	3,500	167,000
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท/ปริญญาตรี		
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท/ปริญญาตรี (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	4,000	171,000
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท/ปริญญาตรี (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)	4,500	175,500
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย	400	175,900
4. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	50,610	226,510
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท x 3 ปี)	16,350	192,250
4.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุดกลาง (3,000 บาท x 3 ปี)	9,000	201,250
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท x 3 ปี)	3,120	204,370
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท x 3 ปี)	22,140	226,510
5. หมวดทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	56,627.50	283,137.50
6. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		283,137.50

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบชั้นเรียนและแบบออนไลน์

จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบบทวิภาค ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับคุณวุฒิบัณฑิต เป็นหลักสูตรแบบ 2.1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	วันที่.....9 มิถุนายน 2566.....	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแกน		2
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 วิชาบังคับ		7
2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		4
3. ปริญญานิพนธ์		36
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		49

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED801	Leadership and Management of Educational Change	

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยวิชาบังคับ 7 หน่วยกิต และวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้

วปจ811	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	2(1-2-3)
MER811	Advanced Measurement and Testing Theory	
วปจ812	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	2(1-2-3)
MER812	Evaluation Theories and Applications	
วปจ813	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง	2(1-2-3)
MER813	Advanced Educational Research Designs	
วปจ814	สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	1(0-2-1)
MER814	Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management	

วิชาเลือก กำหนดให้นักศึกษเลือกรเรียนรายวิชาตามความสนใจ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้ โดยสามารถเลือกรเรียนหลายกลุ่มวิชาได้ และนิสิตสามารถเลือกรเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

กลุ่มวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา

วปจ821	การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	2(1-2-3)
MER821	Design and Development of Human Potential Measuring Tools	
วปจ822	ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด	2(1-2-3)
MER822	Generalizability Theory	
วปจ823	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้	2(1-2-3)
MER823	Item Response Theory and Application	
วปจ824	การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัดผลการศึกษา	2(1-2-3)
MER824	Data Analysis for Educational Measurement	
วปจ825	การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา	2(1-2-3)
MER825	Cognitive Diagnostic Assessment	

กลุ่มวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

วปจ826	ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร	2(1-2-3)
MER826	Evaluation Strategies for Organization Development	
วปจ827	การบริหารจัดการและการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
MER827	Quality Management and Assessment for Educational Quality Assurance	
วปจ828	การจัดการและการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2(1-2-3)
MER828	Management and Evaluation for Human Resource Development	

กลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

วปจ829	การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร	2(1-2-3)
MER829	Research Designs for Organizational Development	
วปจ830	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)
MER830	Qualitative Research Designs in Digital Age	
วปจ831	การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัย	2(1-2-3)
MER831	Systematic Reviews and Research Synthesis	
วปจ832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	2(1-2-3)
MER832	Multivariate Statistical Analysis	
วปจ833	โมเดลสมการโครงสร้างขั้นสูง	2(1-2-3)
MER833	Advanced Structural Equation Modeling	

3.1.3.4 ปริญญานิพนธ์

ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

ความหมายของเลขรหัสวิชา

1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1 เลขรหัสตัวแรก 8 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน ระดับปริญญาเอก

8 หมายถึง รายวิชาระดับดุุษฎีบัณฑิต

1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาหรือวิชาเอก ได้แก่

0 หมายถึง วิชาแกน

1 หมายถึง วิชาบังคับ

2-3 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญาโท

1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาของเลขรหัสตัวที่สอง

2) เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ

3) เลขรหัสในวงเล็บ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2
วปจ811	ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	2
วปจ812	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	2
วปจ813	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง	2
รวมจำนวนหน่วยกิต		8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วปจ.....	วิชาเลือก	2
วปจ.....	วิชาเลือก	2
วปจ705	สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	1
รวมจำนวนหน่วยกิต		5

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED801	Leadership and Management of Educational Change	

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์การเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จากหลักการ ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของชุมชน ในบริบทต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหาร สถานศึกษา ฝึกออกแบบและนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคาร สถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไขแผนงานที่นำเสนอเพื่อนำไปใช้

Study and analyze organizations, organizational behaviors, leadership, transformational leadership strategies, and timely awareness of change based on principles, theories, research results and case studies; analyze and discuss educational administration problems affected by political, economic, social and technological changes; concepts on developing innovations for effective management and learning; study strategies for understanding, reaching, building good relationship and unity among parents, communities, and stakeholders at different levels of the community in various contexts that may affect school administration; practice designing and proposing plans to develop quality and sustainability of educational institutes in term of academics, infrastructures, human resources; assessing management system, including internal

and external quality assessments; discuss and summarize issues and suggestions for revising plans presented for implementation

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้

วปจ811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง 2(1-2-3)

MER811 Advanced Measurement and Testing Theory

ศึกษาแนวคิด หลักการของทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ โดยเน้นทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและทฤษฎีการสรุปร่างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด ในประเด็นเกี่ยวกับโมเดลทางคณิตศาสตร์ ความหมายและการคำนวณค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของเครื่องมือวัด และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาเครื่องมือวัด วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และแปลผล ทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง

Study concepts and principles of the modern test theories with emphasis on the item response theory and the generalizability theory with topics related to mathematical model, meaning and calculation of related statistics; factors affecting the quality of measurement tools; application of theories for measurement tools development; analyze and criticize from case studies; practice in analysis and interpretation of results from case examples and actual works

วปจ812 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ 2(1-2-3)

MER812 Evaluation Theories and Applications

ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาด้านภววิทยา ญาณวิทยา คุณวิทยา วิธีวิทยา และวิธีการที่ใช้ตัดสินคุณค่าภายใต้กระบวนทัศน์ของสำนักความคิดต่าง ๆ พัฒนาการของการประเมิน แนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีตามระบบจำแนกที่นิยมใช้ในปัจจุบัน วิเคราะห์และวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบหลักการพื้นฐาน จุดเด่นและจุดด้อยของแนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีการประยุกต์แนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีให้สอดคล้องกับลักษณะของสิ่งที่ประเมิน และเหมาะสมกับบริบทเงื่อนไขของการประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการดำเนินงานการประเมิน และการพัฒนาตัวแบบและแนวดำเนินการประเมินตามกลุ่มทฤษฎีการประเมินใด ๆ ไปใช้ประเมินทางการศึกษาและสังคม

Study philosophical assumption of ontology, epistemology, axiology, methodology, and method used to judge the merit and worth under paradigms of various schools of thought; evaluation evolution; evaluation approaches and models for each group of theories classified by currently popular methods; comparative analysis and criticism of fundamental principles, strength and weakness of evaluation approach and model in each group of theories; application of evaluation approach and model in each group of theories in accordance with characteristics of what to be evaluated and appropriate with conditions and contexts of the evaluation; ethical standard and evaluation process; development of an approach or model of any group of evaluation theory for uses in educational and social evaluation

วปจ813 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง

2(1-2-3)

MER813 Advanced Educational Research Designs

ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาเกี่ยวกับธรรมชาติของความรู้และวิธีการสร้างความรู้ วิเคราะห์โจทย์หรือปัญหาการวิจัยในบริบทที่มีความซับซ้อน ทบทวนวรรณกรรมเพื่อการออกแบบการวิจัย แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัยแนวใหม่ในปัจจุบัน มาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิเคราะห์วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาหรือการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

Study philosophical assumption related to nature of knowledge and knowledge creation method; analyze research problems or questions in complicated contexts; review of literatures for research design; important concepts and principles for research design and current technique for modern research design; research standard and ethics; advanced research design for quantitative, qualitative, and mixed methods research; analyze, criticize, and discuss case studies research with different research design; practice in design the research related to educational contexts or for educational innovation development; write the research proposal; evaluate and utilize research works; contribute research works at national and international level

วปจ814 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา

1(0-2-1)

MER814 Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management

วิเคราะห์และวิพากษ์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของกระบวนการและมาตรฐานของการทดสอบ วงจรของโครงการประเมิน วงจรของโครงการวิจัย รูปแบบ เทคนิคและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการการทดสอบ การบริหารโครงการประเมิน และการบริหารโครงการวิจัย ในสถานศึกษาหรือองค์การภาครัฐและเอกชน การพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา อภิปรายประเด็นปัญหาทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดแนวคิด เริ่มต้น การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การรายงานและเผยแพร่ผล และการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์และประสิทธิผลขององค์การ

Analyze and criticize the meaning, importance, conceptual theory of testing process and standard; cycle of evaluation project; cycle of research project; patterns, techniques, and case examples of testing administration, evaluation project management, and research project management, within the academic institution or governmental and private organization; innovation development or application of modern technology for administration and management of educational measurement, evaluation, and research; discuss on research problems, theoretically and practically, related to administration and management of

educational measurement, evaluation, and research, in the process of initial concept identification, planning, operation, evaluation, report and result contribution; organizing activities of academic visits or seminars, in order to enhance students' team-working skills and academic leadership, as well as integrating and applying the body of knowledge, gained from administration and management seminar, to actual practice for development of human potential and organizational effectiveness

วิชาเลือก กำหนดให้นักศึกษเลือกรเรียนรายวิชาตามความสนใจ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้ โดยสามารถเลือกรเรียนหลายกลุ่มวิชาได้ และนิสิตสามารถเลือกรเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

กลุ่มวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา

วปจ821 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ 2(1-2-3)

MER821 Design and Development of Human Potential Measuring Tools

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด และการออกแบบเครื่องมือวัดสำหรับบุคคลปกติ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจสอบโมเดลการวัดของเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบทดสอบ และมาตรวัดที่นิยมใช้วัดตัวแปรทางการศึกษาและจิตวิทยา การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด และการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือวิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และดำเนินการจากการปฏิบัติงานจริง

Study concepts, theories, measuring techniques, and design measuring tools for normal person, gifted and talented person, and special needs person; assessment of measurement model of various types of measuring tools, especially the testing form and measuring gauges popularly used for measuring the psychological and educational variables; design and development of measuring tools; statistical analysis using computer program related to tools development; analyze and criticize from case studies; practice in design and perform from the actual practice

วปจ822 ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด 2(1-2-3)

MER822 Generalizability Theory

ศึกษาแนวคิด หลักการการประมาณค่าสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด สำหรับการออกแบบการวัดที่มี 2 ฟาเซตขึ้นไป สำหรับกรณีการออกแบบการวัดแบบไขว้และการออกแบบการวัดแบบแฝง โดยมีตัวแบบคงที่ ตัวแบบสุ่ม และตัวแบบผสม และการประยุกต์ทฤษฎีสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดในการออกแบบการวิจัยสำหรับแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานด้านการทดสอบและวัดประเมินทางการศึกษา วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินที่ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดที่ออกแบบสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ทางด้านการวัดประเมินและทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Study concept and principles of the generalizability coefficient estimation for designing the estimation with two or more facets, for the case of crossed design and nested design, with the pattern of fix model, random model, and mixed model; application of the generalizability theory in design of research for problem resolution or development of educational testing and evaluation; analyze and criticize from case studies; practice in statistical data analysis by using computer program; practice in evaluation design using the generalizability theory to validate the measurement results, of which the situation is designed to enable students to integrate their knowledge of evaluation and the generalizability theory, including important skills and required characteristics

วปจ823 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ 2(1-2-3)

MER823 Item Response Theory and Application

ศึกษาแนวคิดและหลักการของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทั้งโมเดลแบบทวิภาคและแบบพหุภาคภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้นความเป็นเอกมิติและพหุมิติ การประเมินความเหมาะสมของโมเดล การประมาณคะแนนจริง การแปลความหมาย การประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบในการเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การพัฒนาระบบงานคลังข้อสอบ การออกแบบการทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และการทดสอบแบบปรับเหมาะโดยใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล ทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง

Study concept and principles of the item response theory and application, both dichotomous and polytomous, under the assumption of unidimension and multidimension; assessment of model fit; estimation of true score; interpretation; application of the item response theory for score equating; assessment of differential item functioning; development of item bank system; design of computer-based testing; computerized adaptive testing; analyze and criticize from case studies; practice in data analysis using computer program and interpretation of results, both from case studies and actual practice

วปจ824 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัดผลการศึกษา 2(1-2-3)

MER824 Data Analysis for Educational Measurement

ศึกษาแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติอนุมาน การนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูลสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล ทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง

Study concepts and principles of educational measurement; data analysis with descriptive statistics and inferential statistics; presentation of information for planning, monitoring and evaluation; data management for development of learning management process and research; data analysis using computer program and interpretation of analysis result;

analyze and criticize from case studies; practice in data analysis using computer program and interpretation of results, both from case studies and actual practice

วปจ825 การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 2(1-2-3)

MER825 Cognitive Diagnostic Assessment

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทางพุทธิปัญญา หลักการวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา ปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Study concepts and principles of the cognitive process; principles of cognitive diagnostic assessment; tools construction and quality assessment; data analysis and interpretation; practice in tools construction and quality assessment; analyze data by using the cognitive diagnostic assessment model; practice in design the cognitive diagnostic assessment and provide feedback for students' development

กลุ่มวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

วปจ826 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ 2(1-2-3)

MER826 Evaluation Strategies for Organization Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีขององค์การ การพัฒนาองค์การและรูปแบบประสิทธิผลขององค์การ การประเมินเชิงสมดุล การประเมินมูลค่าเพิ่ม การประเมินผลตอบแทนจากการลงทุน และการประเมินแบบใหม่ๆ ที่ใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การตามแนวยุทธศาสตร์ การจัดการแบบมุ่งเน้นประสิทธิผล เทคนิคการวิเคราะห์ภายนอกและภายในประกอบการพิจารณาจุดเด่นและจุดด้อยขององค์การ การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและเลือกสรรเทคนิควิธีการมาใช้ออกแบบและลงมือฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อวางยุทธศาสตร์พัฒนาองค์การแต่ละระดับ การกำหนดและประเมินผลกลยุทธ์แทรกเสริมสำหรับพัฒนาองค์การ ฝึกทักษะปฏิบัติการเขียนและพูดนำเสนอรายงานการประเมิน และให้ข้อมูลสารสนเทศย้อนกลับและไปหน้าเพื่อการพัฒนาและตัดสินคุณภาพขององค์การ

Study meaning, importance, organizational theories, organizational development and models of organizational development, balanced scorecard; valued-added evaluation; cost-effectiveness and cost-benefit evaluation; new evaluation approaches used as organizational development strategies; organizational analysis based on effectiveness-focus management strategies; external and internal analysis techniques for consideration of organization's strengths and weaknesses; application of conceptual theories and selection of methodological technique to use; design and practice to evaluation for identify organizational development strategy at each level; specify and evaluate the additional strategies for organizational development; practice in writing and speaking skills for presentation of evaluation results; provide informative feedback and feed forward for development and judgement of organization's quality

วปจ827 การบริหารจัดการและการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)

MER827 Quality Management and Assessment for Educational Quality Assurance

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ หลักการ กระบวนการดำเนินงาน และกลยุทธ์การบริหาร จัดการคุณภาพและการประเมินคุณภาพ จรรยาบรรณในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการ ปรับปรุงคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินอภิมาน วิเคราะห์วิพากษ์จาก กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพหรือการประเมินที่ เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

Study meaning, concepts, and theories related to educational quality assurance, quality system, quality management and quality assessment; principles, process and strategies for quality management and assessment; ethics in quality audit and assessment for educational quality improvement and accreditation; the concept of meta-evaluation; analyze and criticize from case studies; practice to design and develop the quality management or assessment innovation that are appropriate for various contexts

วปจ828 การจัดการและการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)

MER828 Management and Evaluation for Human Resource Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและระบบของการจัดการและการประเมินทรัพยากร มนุษย์เพื่อการพัฒนา มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมของการประเมินทรัพยากรมนุษย์ การประเมิน ความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินศักยภาพและสมรรถนะของทรัพยากรมนุษย์และองค์การ การออกแบบและลงมือปฏิบัติการประเมินผลการปฏิบัติงาน การฝึกอบรม การโค้ช และการให้คำปรึกษาหรือ การแทรกเสริมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินทรัพยากร มนุษย์ กลยุทธ์การถ่ายโยงการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนเองและผลการปฏิบัติงาน แนวทางการนำผลการประเมินไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคการเขียนรายงานและแจ้งผลการประเมินย้อนกลับและไปหน้า และฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษาหรือองค์การที่ผู้เรียนสนใจ

Study meaning, importance, conceptual theories, and system of management and evaluation for human resource for development; practical standards and ethics of human resource evaluation; needs assessment and feasibility assessment; potential and competency assessment of human resource and organization; design and action of performance evaluation, training, coaching, mentoring, or other interventions, for human resource development; data collection and analysis in human resource evaluation; strategies for transferring learning to self-development and actual working; guidelines for application of evaluation result for human resource development; techniques for report writing and informative feedback and feed forward of evaluation result; practice in evaluation for human resource development within the academic institution or organization in their interest

กลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

วปจ829 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร 2(1-2-3)

MER829 Research Designs for Organizational Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยสถาบัน การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การศึกษาเฉพาะกรณี การวิจัยปฏิบัติการ และการวิจัยแนวใหม่ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษาของงานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการและประยุกต์ใช้การออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของปัญหาวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กร และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร

Study concepts, principles, and topics of organizational management and development; concepts and principles for research design and techniques of evaluation research, needs assessment research, institutional research; policy research, futures research, case studies research, action research, and modern research in the digital age; analyze, criticize, and discuss case study with different research designs; practice and apply research designs in accordance with the context of research problem or innovation development for organizational development; write research project for organizational development

วปจ830 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

MER830 Qualitative Research Designs in Digital Age

ศึกษาปรัชญาและฐานคติของการวิจัยเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบันและองค์ความรู้แนวใหม่ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพที่เหมาะสม วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษาของงานวิจัยเชิงคุณภาพในลักษณะที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการทำการวิจัยเชิงคุณภาพตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในสนามหรือพื้นที่ศึกษาวิจัยจริง

Study philosophy and assumption of qualitative research in accordance with current educational research problems and new body of knowledge qualitative research methodology in digital age in relation with data collection method, analysis, presentation and application of appropriate technology for qualitative research; analyze, criticize, and discuss case study of different qualitative researches; conduct of qualitative research based on educational problems context in the research area

วปจ831 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัย 2(1-2-3)

MER831 Systematic Reviews and Research Synthesis

ศึกษาแนวคิดและหลักการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ การรวบรวมเอกสารและงานวิจัย การประเมินงานวิจัย เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ และใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายจากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการ

และประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อตอบปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญทางการศึกษา

Study concepts and principles of systematic reviews; synthesis of qualitative, quantitative, and mixed methods research; methods for synthesis of traditional and modern research; document and research collection; research evaluation; techniques for data analysis; writing of research report; creation of the body of knowledge and application of synthesized research results; analyze, criticize, and discuss case studies of systematic reviews and research synthesis; practice and apply systematic reviews and research synthesis for finding research questions related to important educational topics

วปจ832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3)

MER832 Multivariate Statistical Analysis

ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์แบบพารามेटริกสำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีการกำหนดปัญหาวิจัยซับซ้อน มีลักษณะของข้อมูลแบบตัวแปรพหุนาม มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยที่มีตัวแปรส่งผ่านและตัวแปรปรับ และสถิติวิเคราะห์พหุนามเทคนิคใหม่ ๆ วิเคราะห์วิพากษ์ตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบสถานการณ์จำลองทางการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยและการเลือกใช้สถิติ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอผล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์

Study techniques and principles for selecting parametric statistics for educational research with complex research problems, data identified and involved with multivariate quantitative data; research concepts with mediator variable and moderator variable, and new techniques of multivariate statistical analysis; analyze and criticize examples of research case studies; practice to design educational simulation to identify research problems and selecting of statistics; practice data analysis by using computer program, present and interpret analysis result

วปจ833 โมเดลสมการโครงสร้างขั้นสูง 2(1-2-3)

MER833 Advanced Structural Equation Modeling

ศึกษาหลักการสร้างโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นและโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับ โครงสร้างธรรมชาติข้อมูลของการวิเคราะห์ ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรพหุระดับ ประเภทของโมเดลพหุระดับ วัตถุประสงค์ในการใช้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสองระดับ และการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุพหุระดับ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล การตรวจสอบความเที่ยงตรง วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์โมเดลในรูปแบบต่างๆ และแปลผลการวิเคราะห์

Study concepts of creating the structural equation modeling and the multilevel structural equation modeling, natural structure of data for analysis, type of relationship between multilevel constructs, type of multilevel model, objective for uses, by using data technique for 2-levels analysis, and multilevel analysis of causal model; writing of linear

structural equation of variable representing relationship of latent variable and observed variable within the model; validity testing;; parameter estimation of the causal model; analyze and criticize from case studies; practice data analysis by using computer program, and interpret analysis result

3.1.5.4 ปริญญาโท

ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		Ph.D. (Educational Administration with a Concentration in Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with a Concentration in Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.มนตา ตูย์เมธาการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สுவทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	
		Diploma (Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research-based approach, and ICT applications), 2555	University of Helsinki, Finland	
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
5	ผศ.ดร.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา), 2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	ผศ.ดร.ทวิกา ตั้งประภา	ศษ.บ. (มัธยมศึกษา ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์), 2541	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxx
		ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
7	ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
8	ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนาค	ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปฏิญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา/องค์การ และการศึกษาโดยรวม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปฏิญานิพนธ์ และโครงการด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาที่มุ่งเน้น การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์ และยั่งยืน ประเด็นวิจัยต้องเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสถานปฏิบัติงาน ชุมชน หรือสังคม ตามความสนใจและความจำเป็นของนิสิต เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและชี้้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการวัด ประเมิน และวิจัยในระดับนโยบาย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย รวมทั้งมีการนำปฏิญานิพนธ์ไปใช้ประโยชน์โดยมีผู้อื่นนำไปใช้อ้างอิง และ/หรือมีการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง การแก้ปัญหา การกำหนดแนวปฏิบัติ หรือการกำหนดนโยบาย

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ โดยการสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	จัดการเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และฝึกปฏิบัติ โดยเน้นการนำเสนอผลงานที่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้รับสาร และบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. สมรรถนะของหลักสูตร มีภาวะผู้นำทางวิชาการและสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาชั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	จัดการเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมที่บูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง มุ่งเน้นการระดมสมอง การสัมมนา การนำเสนอ และการวิพากษ์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน - ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านข้อกำหนดของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ
2) วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา กำหนดให้ทำโครงการ และใช้ปัญหาเป็นฐานการคิดแก้ไขปัญหา - เปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3) มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ - ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือองค์กรเอกชนในชุมชนและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมิน
1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการตอบคำถามการอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่มอบหมาย
2) มีความเชี่ยวชาญในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในลักษณะของการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการและการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทดสอบ - ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัยและผลงานวิจัย
3) รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระเบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีการทำวิจัยที่มีการนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ - ให้นิสิตศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง 	

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วิจัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้มี 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม - ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการทดสอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	การอภิปรายโต้แย้งบนพื้นฐานเหตุผลตามหลักวิชา และความเหมาะสมภายใต้เงื่อนไขของปัญหาด้วยการใช้ข้อมูลหลักฐานสนับสนุนการโต้แย้ง	
	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	- ประเมินการอภิปราย - ประเมินผลงาน
2) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎี	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
	- ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินรายงานและผลวิจัย
3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	- ประเมินผลงานและการนำเสนอ - ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
2) มีทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์	- สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3) มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม	การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และฝึกการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา	

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	- ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	- สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน
	- ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	- สัมภาษณ์นิสิต
3) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
	- ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.3 มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2.2 มีความเชี่ยวชาญในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.3 รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระเบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจรรณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ 3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม 4.2 มีทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาล้วนในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4.3 มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสำหรับ การวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>1.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>1.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>1.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรเข้าใจได้</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>2.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา</p> <p>2.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม และชุมชนเข้าใจได้</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>3.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา</p> <p>3.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม ชุมชนและสมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาบังคับ															
วปจ 811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	●	○		●		○	●	○			●	○	●	●	●
วปจ 812 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	●	○		●			●	○		●		○	○		●
วปจ 813 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง	○	●	○	●	●	○	●	●	●		○	●	●	○	○
วปจ 814 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●
วิชาเลือก															
วปจ 821 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	●	○		●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●
วปจ 822 ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด	●	○		●	○		○		●		●		○	●	○
วปจ 823 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้	○	●		●	○		●	○			●	○	●	●	●
วปจ 824 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการทดสอบและวัดผลการศึกษา	●			●	○		●			○	○	●	●	●	●
วปจ 825 การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา	●		○	●	○		●		○	●	○	●	●	●	○
วปจ 826 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	●	●	○	●	○		●		●		○	●	○		●
วปจ 827 การบริหารจัดการและการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	●			●			○		●		●	●	○	○	●
วปจ 828 การจัดการและการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	●	○	○	●		●		○	●	○		●
วปจ 829 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การ	○	●	○	●	●	○	●	●	●		○	●	●	○	○
วปจ 830 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัล	○		●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●
วปจ 831 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัย	●		○	●	●	○	●	●	●			●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	●			●	●		●		○	○	○	●	●	●	○
วปจ 833 โมเดลสมการโครงสร้างขั้นสูง	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
ปริญญาโท															
ปพอ 891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาพร้อมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- 1) ประเมินจากประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

2.1 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้ออกมาภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

3.1 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.5 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมิน และการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินรายวิชา โดยนิสิต
- (2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- (3) ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- (5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- (2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- (3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- (4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตในแต่ละชั้นปี
- (2) คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตชั้นปีสุดท้าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- (3) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นคณาจารย์ใหม่ และผู้ใช้คณาจารย์ใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

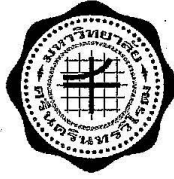
- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- (4) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 7291/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร
- ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีเดิมข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซิวติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน หรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างสูงสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี
ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตปริญญาโท
และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา
กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และ
มีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัย
ขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า
๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโท
ได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิต
ที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยัง
ไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือปริญญาตรีฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้อง
จัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือ
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียน
ดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโท
หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้อง
แสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรอง
วุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่น
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปฏิญญาพันธ สรณิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานะนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานะนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิตินิติในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมนิสิต หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับขึ้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทพ้นจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตร ผูกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับ การศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีลิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นำลิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๘ สารนิพนธ์

(๑) นิลิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ

๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1๕๖

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 7291/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 7291 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของ อธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ที่ปรึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษา

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.รองอาจ นัยพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรชัย มีชาญ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตา ตูลย์เมธากการ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิกา ตั้งประภา | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา | กรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.พนิดา ศกุนตนาค | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 13.00 - 16.00 น.

(การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom)

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา วันที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 13.00 - 16.00 น. มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เขียวชนะ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิชานนท์ (มหาวิทยาลัยสวนดุสิต)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (มหาวิทยาลัยศิลปากร)
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จันท์เพ็ง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

สรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้หลักสูตรได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา 1) ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา วจ821 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด ศักยภาพมนุษย์ ให้สะท้อนถึงการวัด ศักยภาพมนุษย์ให้มากขึ้น	ปรับแก้แล้วในหน้า 20 โดยเน้นการออกแบบเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์สำหรับบุคคลปกติ ผู้ที่มีความสามารถ พิเศษ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	-
2) ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา วจ830 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพในยุค ดิจิทัล ให้สะท้อนคำว่า “ในยุคดิจิทัล” ให้มากขึ้น	ปรับแก้แล้วในหน้า 24 โดยระบุคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนว่าวิธี วิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัลที่ เกี่ยวข้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการ เครื่องมือ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพที่เหมาะสม	-
หมวดที่ 4 ข้อ 2 การพัฒนาผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน	ปรับแก้แล้วในหน้า 32 และหน้า 33	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ควรปรับแก้ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวผลให้ครอบคลุมเทคโนโลยีในด้านต่างๆ ไม่ใช่เฉพาะแค่การประมวผล</p>	<p>โดยแก้ไขเป็นคำว่า มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา</p>	
<p>ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA</p> <p>ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ข้อ 4 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนางาน องค์กร และสังคมในบริบททางการศึกษาบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาขั้นสูงบนฐานคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพและภาวะผู้นำทางวิชาการ นำสู่การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน</p>	<p>ปรับแก้แล้วในหน้า 69</p> <p>โดยเพิ่มเติมรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ข้อ 4 ให้มากขึ้น</p>	<p>-</p>

ภาคผนวก ง

รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร

สรุปผลการประชาพิจารณ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 18 ธันวาคม 2563 เวลา 18.00 – 20.00 น. และวันที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 9.00 – 12.00 น.
(การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom)

การประชาพิจารณ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา จัดประชุมกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม ครอบคลุมผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยดำเนินการประชุมเมื่อวันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2563 มีผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ทั้งหมด จำนวน 19 คน ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต 6 คน ศิษย์เก่า 3 คน ศิษย์ปัจจุบัน 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน ดังนี้

ผู้ใช้บัณฑิต 6 คน

1. ดร.นภาพร ส่งแสง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
2. ดร.ทรายทอง พวกสันเทียะ จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
3. ดร.พีญญา แก้วเขียว สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5. ดร.อรทัย ทองภุชญ์สุทธิ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร.จุลศักดิ์ สุขสบาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ศิษย์เก่า 3 คน

1. นางสาวสุมาลี มีสกุล
2. นางสาวปิยวรรณ สนธิโสมพันธ์
3. นายชวณ สารข้าวคำ

ศิษย์ปัจจุบัน 3 คน

1. นางสาวขวัญธิศศรา อภิสุขสกุล
2. นายปิยะวัฒน์ กรมระรวย
3. นางสาวสินีนารถ เสวตสุพร

ผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร ฯ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. เป้าหมาย และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- การกำหนดเป้าหมายมีความเหมาะสม ชัดเจนและครอบคลุมดี
- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังควรเน้นย้ำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัด ประเมิน วิจัยและการนำเสนอผล

- ในส่วนของการกำหนด “วัตถุประสงค์ (Objective)” ในข้อที่ 2 และ 3 เป็นสิ่งที่ดีมาก เนื่องจากเป็นการเปิดกว้างให้มหาวิทยาลัยที่ผลิตออกมา สามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดมากขึ้น โดยเฉพาะในภาคราชการ ซึ่งในปัจจุบันในส่วนราชการส่วนกลางและพื้นที่ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถด้านการวัด ประเมินและวิจัยการศึกษาโดยตรงแต่ในขณะเดียวกัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้เน้นให้มีการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ดังนั้น บุคลากรด้านการวัด ประเมินและ

วิจัยการศึกษา จึงเป็นที่ต้องการอย่างมาก ไม่ใช่แค่เพียงในระดับสถานศึกษา แต่ในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ต่างก็มีความต้องการมากเช่นกัน

1.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- การกำหนดเป้าหมายโดยภาพรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากสะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และครอบคลุม อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะในประเด็น “...พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของ มนุษย์และองค์กร...” ที่ปรากฏในปรัชญาของหลักสูตร โดยเสนอให้เพิ่มเติมประเด็นดังกล่าวใน เป้าหมาย (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives) เพื่อให้มีความสอดคล้องกัน และมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังโดยภาพรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากสะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และครอบคลุม อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะในประเด็น “...พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของ มนุษย์และองค์กร...” ที่ปรากฏในปรัชญาของหลักสูตร โดยเสนอให้เพิ่มเติมประเด็นดังกล่าวในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) เพื่อให้มีความสอดคล้องกัน ละมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- การกำหนดเป้าหมายเหมาะสมแล้ว
- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมแล้ว ครอบคลุมความรู้ ความคิด และทักษะ และสื่อสารความรู้ได้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับ

2. โครงสร้างหลักสูตร

2.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- เหมาะสมแล้ว เห็นด้วยที่บูรณาการศาสตร์วัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา

2.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโดยภาพรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว
- การลำดับรายวิชาในโครงสร้างดีแล้ว
- การจัดรายวิชาทางด้านการวัด การประเมินและประกัน และการวิจัยและสถิติ เป็นวิชาบังคับ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทั้ง 3 แขนง แล้วจึงให้เลือกความเชี่ยวชาญในวิชาเลือกต่อไป ถือเป็นจุดเด่นของหลักสูตรที่แตกต่างจากที่อื่น เนื่องจากในบริบทของการนำไปใช้ในการทำงานจะเป็นการบูรณาการความรู้ของทั้ง 3 แขนงวิชา

2.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- มีการนำวิชาพื้นฐานของการวัด ประเมิน และวิจัยมาเป็นวิชาบังคับดีมาก เพราะช่วยให้บัณฑิต ทบพทวนความรู้ที่อาจห่างหายไปจากการจบปริญญาโท
- ลำดับโครงสร้างดีแล้ว

3. รายวิชาหมวดวิชาบังคับ

3.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- ในภาพรวมเหมาะสมครบถ้วนแล้ว
- เพิ่มจุดเน้นวิชาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน หรือ R2R

- เนื้อหาที่ยีกร่างมา มีความทันสมัยและครอบคลุมต่อความต้องการใช้บัณฑิตในการปฏิบัติงานและยกระดับคุณภาพผลงาน

3.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- คำอธิบายรายวิชาโดยรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว โดยเฉพาะวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การวิพากษ์กรณีศึกษา การนำเสนองานต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นจุดแข็งในการพัฒนาบัณฑิต ในการสร้างคุณลักษณะต่าง ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

- วิชา วปจ812 เสนอให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากเป็นหัวข้อที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการประเมินทุกระดับ

3.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- เหมาะสมดีแล้ว

4. รายวิชาหมวดวิชาเลือก

4.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- รายวิชามีความเหมาะสม แนวการปรับรายวิชาที่ควรรวมหลายวิชาในหลักสูตรเดิมเข้าด้วยกัน เปิดโอกาสในนิสิตมีโอกาสเลือกเรียนได้รอบด้านมากขึ้น

- เนื้อหาที่ยีกร่างมา มีความทันสมัยและครอบคลุมต่อความต้องการใช้บัณฑิตในการปฏิบัติงานและยกระดับคุณภาพผลงาน

- อยากเสนอเพิ่มเติม ซึ่งอาจเป็นวิชาเลือกก็ได้ คือ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Sampling technique) เนื่องจากในส่วนของการทำงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบประชากรค่อนข้างกว้างตามจำนวนกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียน ที่ส่วนใหญ่จะมีเพียงกลุ่มนักเรียน ครู และเป็นกลุ่มขนาดไม่ใหญ่มากนัก) ซึ่งหากบัณฑิตมีความเชี่ยวชาญด้านการเลือกกลุ่มตัวอย่าง จะส่งผลอันดีต่อคุณภาพของงานวิจัยทางการศึกษา

4.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- คำอธิบายรายวิชาโดยรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว โดยเฉพาะวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การวิพากษ์กรณีศึกษา การนำเสนองานต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นจุดแข็งในการพัฒนาบัณฑิต ในการสร้างคุณลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการคิดเชิงระบบ การบูรณาการองค์ความรู้ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

- มีวิชาใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ ทันสมัยในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นวิชาที่มีความจำเป็นมาก เช่น วิชา วปจ829 วปจ830 วปจ831

- วิชา วปจ831 เสนอให้เพิ่มเติมบริบทว่าเป็นทางการศึกษา เนื่องจากเทคนิควิธีการต่าง ๆ มีความแตกต่างกันตามบริบทของศาสตร์สาขาวิชา

4.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- วิชาเลือกน่าเรียนมาก เช่น วปจ829 มีประโยชน์มากทำให้ได้เรียนหลากหลายเนื้อหารวมกัน จากเดิมแยกเป็นแต่ละวิชา อย่างน้อยทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพรวม หากสนใจสามารถไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมเองได้

- วิชา วปจ833 น่าจะสามารถเอาข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในองค์กรได้ และอยากให้มีเป็น 3 ระดับ

- วิชาเลือกที่ปรับเปลี่ยนเหมาะสมแล้ว มีการบูรรวมและเพิ่มวิชาใหม่ที่น่าสนใจ
- วิชา วปจ824 เน้นไปถึงการพัฒนาเครื่องมือวัดและนำผลไปใช้ด้วยใจหรือไม่ เพราะจากชื่อวิชาเป็น “การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัดผลการศึกษา” ซึ่งจะเชื่อมโยงไปหาวิชา วปจ826 และ วปจ829 ได้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับ 3 ศาสตร์ของหลักสูตร อีกทั้ง รองรับกับนิสิตที่สามารถเอาความรู้ไปใช้ได้กับการพัฒนาองค์กรหรือประเมินหน่วยงาน นอกเหนือจากไปพัฒนาที่กลุ่มผู้เรียนอย่างเดียว
- วิชา วปจ824 ข้อความ “การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน” มีความเกี่ยวข้องกับรายวิชานี้อย่างไร หรือเป็นการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือไม่ ซึ่งน่าจะสอดคล้องมากกว่า
- วิชา วปจ821 คำว่า “พัฒนาศักยภาพมนุษย์” น่าจะตีความรวมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย แต่เมื่ออ่านในคำอธิบายรายวิชาแล้วพบว่า ยังไม่เห็นจุดเน้นเรื่องของทักษะหรือสมรรถนะ (competency) เท่าที่ควร
- วิชา วปจ830 คำอธิบายยังไม่ชัดเจน ทำให้ยังไม่เห็นว่าจะใช้วิธีการ แนวทาง หรือเทคนิคอะไรมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- อยากให้หลักสูตรพัฒนานิสิตให้สามารถออกแบบระบบการวัดและการทดสอบได้ เพราะเป็นจุดสำคัญ โดยนำความรู้ในการสร้างเครื่องมือจากรายวิชาต่าง ๆ เข้ามาช่วย

5. ความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงาน/ความคาดหวังของนิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

5.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เพียงพอต่อการทำงาน และเชื่อมั่นในกระบวนการพัฒนาของหลักสูตร
- ความคาดหวัง/ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะตามกรอบ TQF 5 ด้าน สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว โดยมีข้อเสนอให้เน้นย้ำในประเด็นดังนี้
 - ด้านคุณธรรม จริยธรรม:** เน้นความซื่อสัตย์ โปร่งใส รับผิดชอบชอบต่องาน มีจิตสำนึกที่ดี ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน รักษาคุณภาพและมาตรฐานแห่งวิชาชีพโดยเคร่งครัด การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง
 - ด้านความรู้:** เสนอเพิ่มความรู้ในการเขียนโครงการเสนอของบประมาณ
 - ด้านทักษะทางปัญญา:** เพิ่มทักษะการพัฒนางานโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล:** ผลิตบัณฑิตที่มีจิตอาสา พร้อมที่จะช่วยงานโดยไม่ต้องรอคำสั่ง สามารถปรับตัวปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่กดดันได้ สามารถทำงานเป็นทีม เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม
 - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ:** ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรอบรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

5.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เพียงพอต่อการทำงาน โดยศิษย์เก่ามีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่างๆ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้บัณฑิตมีความรู้ มีลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วบัณฑิตได้รับ

ความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงได้รับความไว้วางใจ และได้รับมอบหมายงานที่สำคัญ ซึ่งถือเป็นความภาคภูมิใจของบัณฑิต

- ความคาดหวัง/ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะตามกรอบ TQF 5 ด้าน สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว ทั้งด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตลอดจนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- อยากให้รักษาคุณภาพที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่เน้นการฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่างๆ รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้อาจารย์กับลูกศิษย์มีความใกล้ชิด อบอุ่น มีการดูแลกันเป็นอย่างดี เพราะถือเป็นส่วนสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะ การบูรณาการองค์ความรู้ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีน้ำใจ ความนอบน้อม เป็นต้น

5.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เพียงพอเหมาะสม พัฒนาครบทุกมิติแล้ว ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทุกวิชาที่เรียน

- อยากให้เน้นการพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้

- ความคาดหวัง/ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะตามกรอบ TQF 5 ด้าน สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว ทั้งด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตลอดจนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคผนวก จ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3.3 มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยตระหนักและปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดยรวม

3.4 มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม

3.5 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ

ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ และพัฒนางาน องค์กร และสังคม บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคม เข้าใจได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา- คณิตศาสตร์), 2531	8	10	4	-	-
		กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา), 2535					
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542					
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540	6	8	10	1	-
		กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา), 2544					
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552					
3	ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมฆาการ	ศศ.บ. (การสื่อสาร มวลชน), 2543	2	9	3	-	-
		กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา), 2545					
		ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา), 2552					

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนมีการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ซักถาม และตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการและกลยุทธ์ในการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะและ

ความพร้อมของแต่ละกลุ่มผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรในภาพรวม รวมทั้งมีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น แต่คงไว้ซึ่งสาระสำคัญของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งหวัง ซึ่งจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ซึ่งที่ผ่านมาพบว่าอาจารย์ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น ทุนวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ ทุนวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ ทุนวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุนวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ทุนวิจัยจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทุนวิจัยจากสถาบันคลังสมองของชาติ ทุนวิจัยจากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมและเป็นที่ปรึกษาด้านการวัด การประเมิน การวิจัยและสถิติการศึกษาให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป เพื่อให้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน การวิจัยและสถิติการศึกษา ในหลากหลายหัวข้อ เช่น การวัด ประเมินผู้เรียน การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ครู อาจารย์ นักวิจัย และนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรได้นำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นิสิต

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการวัด การประเมิน การวิจัยและสถิติการศึกษา โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งที่เกิดจากความประสงค์ของตนเองและได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย อาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่ายส่งเสริมการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการตามแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การอบรมให้ความรู้ระยะสั้นระยะยาว การจัดกิจกรรม/ โครงการ ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนทุนวิจัย การสนับสนุนทุนในการ

เผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมายังคณะและหลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความต้องการและความสนใจ

คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ในหลากหลายรูปแบบเช่นกัน อาทิ การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รายละ 35,000 บาท เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ และ/หรือต่างประเทศ การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย ทุนสนับสนุนงานวิจัย การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางการบริหาร ทางวิชาการ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง

สำหรับระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนงานของภาควิชา โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น จัดสรรทุนเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงาน/ องค์กรภายในประเทศ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยน่านิสิตไปร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยจัดกิจกรรมพานิสิตและอาจารย์ไปร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาคมวิชาชีพระดับประเทศ

การเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	สมรรถนะที่สอดคล้อง			
			1	2	3	4
1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ : SWU's Effective Online Teaching”	ฝ่ายวิชาการ มศว	7	✓			
2. การประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 “บทบาทของการวิจัย วัดผลและประเมินทางการศึกษา ในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก” วันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2563	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	7		✓		✓
3. วิทยากรอบรมโครงการ "การพัฒนาหลักสูตรการวัด ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด อบจ. อปท. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด	7	✓		✓	✓
4. วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการออกข้อสอบ การวัดและการประเมินผล วันที่ 14-15 มิถุนายน 2561	สมาคมเครือข่าย พัฒนาวิชาชีพ อาจารย์และองค์กร ระดับอุดมศึกษาแห่ง ประเทศไทย (ควอท)	6			✓	

7. รางวัล/การยกย่องชมเชยที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

พ.ศ. 2562

รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล ได้รับ 2 รางวัล ได้แก่ 1) บทความนวัตกรรมการเรียนการสอนดีเด่นจากการประชุมวิชาการ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) เรื่อง การสร้างแรงบันดาลใจการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย (Inspiring Student Learning for Diverse Societies) ระหว่างวันที่ 28-29 มีนาคม 2562 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ และ 2) อาจารย์ผู้สอนดีเด่นเนื่องในวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครบรอบ 70 ปี

พ.ศ. 2563

รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์ รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข ได้รับการรับรองคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานอาจารย์วิชาชีพของสหราชอาณาจักร (The United Kingdom Professional Standard Framework: UKPSF) ในระดับ Senior Fellow of the Higher Education Academy (SFHEA) จากสถาบัน Advance Higher Education ประเทศอังกฤษ

ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ: รางวัลผลงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) รางวัลระดับดี จากผลงานวิจัยเรื่อง "กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์ - ศึกษาศาสตร์"

พ.ศ. 2564

ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา ได้รับรางวัลบุคลากรสายวิชาการดีเด่น สาขาสังคมศาสตร์ ประจำปี 2563 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวนในแผนรับ	จำนวนรับ	จำนวนสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2559	ไม่เปิดรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2560	10	10	1	9	90.00	100.00	-	-	1	96.00
2561	10	10	0	10	100.00	100.00	0	0	0	0
2562	ไม่เปิดรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2563	10	9	0	9	100.00	100.00	0	0	0	0

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 หลักสูตรมีการทบทวนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษา ผ่านกระบวนการประชุมของภาควิชาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาต่างๆ การติดตามความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์ รวมถึงการประชุมทบทวนปัญหาของนักศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล นอกจากนี้ได้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา

9.2 อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา และได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดและบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ รวมทั้งใช้ในการให้คำปรึกษาในการทำปริญญานิพนธ์แก่นิสิตในหลักสูตร เพื่อให้หัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตมีความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตทุกคนที่เข้าเรียนหลักสูตรนี้มีงานทำแล้ว ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู ซึ่งมีภาระงานที่รับผิดชอบค่อนข้างมาก และมาเรียนภาคนอกเวลาราชการ จึงทำให้อัตราระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จ การศึกษาอยู่ประมาณ 2 ปีครึ่ง - 4 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าอัตราเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จ การศึกษาดังกล่าวยังมีค่าที่ค่อนข้างสูง จึงจัดทำแผนการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์และโครงการติดตาม ความก้าวหน้าการจัดทำปริญญานิพนธ์ขึ้น โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์เป็นผู้คอยกำกับติดตาม ความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต มีการเรียกประชุมให้นิสิตมารายงานความก้าวหน้า หรือปัญหา อุปสรรคที่พบในการทำปริญญานิพนธ์ ผ่านกิจกรรม/โครงการของภาควิชา ผ่านรายวิชาในหลักสูตร และ ติดตามโดยที่ปรึกษารายบุคคล เพื่อให้ทางอาจารย์ที่ปรึกษารับทราบและร่วมกันวางแผนช่วยเหลือ

10.2 นิสิตบางคนลาออกกลางคันเนื่องจากเหตุผลของภาระงานประจำ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนป้องกันการออกกลางคันของนิสิต โดยได้ไปศึกษาวิธีการป้องกันปัญหา จากหลักสูตรอื่นๆ ที่มีบริบทกลุ่มผู้เรียนอาชีพเดียวกัน ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนมีภาระงานประจำที่ ค่อนข้างมาก พอมาเรียนภาคนอกเวลาราชการจึงทำให้ปรับตารางงานไม่ทัน ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดที่ ปรึกษาไว้ให้นิสิตตั้งแต่เข้ามาในเทอมแรก เพื่อไว้สำหรับการแก้ปัญหาในเรื่องของการวางแผนการเรียนและ การปรับตารางงานให้เหมาะสม

10.3 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งหลักสูตรได้แจ้งผลการประเมินให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ความทันสมัยและความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ความเร็วและความเสถียรของระบบ อินเทอร์เน็ต รวมถึงการให้บริการของห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเรียนในระดับ บัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน
กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อขึ้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	●		●	●	●	○	●				●	○			○			●
ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	○	●		●	●	○	○	●	●		●	○	●					○
ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	●		●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม ชุมชน และสมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้	○		●	●		○	○				●	○	●				●	●

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อขึ้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	SS1 อภิปรายประเด็นการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง GS2 การใช้เทคโนโลยี GS3 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS5 การเชื่อมโยง GS6 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	K1 ทฤษฎีการวัดและการประยุกต์ K2 หลักการประเมินและการประยุกต์ K3 การออกแบบการวิจัย K4 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
	SS2 ประเมินประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS3 การสื่อสาร GS5 การเชื่อมโยง GS7 ความยุติธรรม GS8 การตัดสินใจ	
	SS3 เสนอแนะประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS3 การสื่อสาร GS9 การคิดสร้างสรรค์	
ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้ได้ อย่างสร้างสรรค์	SS4 วางแผนการดำเนินงานด้าน การวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา	GS5 การเชื่อมโยง GS8 การตัดสินใจ GS9 การคิดสร้างสรรค์ GS10 การคิดวิเคราะห์	K1 ทฤษฎีการวัดและการ ประยุกต์ K2 หลักการประเมินและการ ประยุกต์
	SS5 ดำเนินงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS3 การสื่อสาร GS8 การตัดสินใจ GS11 การทำงานเป็นทีม	K3 การออกแบบการวิจัย K4 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย
ELO3 ผลิตผลงานด้านการ วัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา เพื่อสร้างองค์ ความรู้เชิงทฤษฎีและ ปฏิบัติการ และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้บน พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม	SS6 สร้างชิ้นงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS8 การตัดสินใจ GS9 การคิดสร้างสรรค์ GS10 การคิดวิเคราะห์	K1 ทฤษฎีการวัดและการ ประยุกต์ K2 หลักการประเมินและการ ประยุกต์ K3 การออกแบบการวิจัย K4 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย
ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ ด้านการวัด ประเมิน และ วิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายใน องค์กร สังคม ชุมชนและ สมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้	SS7 นำเสนอชิ้นงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS2 การใช้เทคโนโลยี GS3 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS9 การคิดสร้างสรรค์	K1 ทฤษฎีการวัดและการ ประยุกต์ K2 หลักการประเมินและการ ประยุกต์ K3 การออกแบบการวิจัย K4 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ 1.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 1.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 1.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรเข้าใจได้
ชั้นปีที่ 2	2.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
	2.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง 2.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 2.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม และชุมชนเข้าใจได้
ชั้นปีที่ 3	3.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อขึ้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 3.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 3.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม ชุมชน และสมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
หมวดวิชาแกน				
ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	●			○
หมวดวิชาบังคับ				
วปจ701 ปรัชญาและกระบวนการทัศน์ของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	●	○		○
วปจ702 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง	●	●		○
วปจ703 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	●		●	○
วปจ704 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง	●	●	○	○
วปจ705 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	●	●	●	●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการ เพื่อขึ้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มอบหมายงาน ▪ ให้ทำรายงาน ▪ ใช้กรณีศึกษาในการสอน ▪ ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินงานที่มอบหมาย/ รายงานด้วย Rubric ▪ ประเมินการนำเสนอผลการวิพากษ์ด้วย Rubric
ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้ออกแบบงาน ▪ ให้นำเสนอผลการออกแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินงานที่ออกแบบด้วย Rubric ▪ ประเมินการนำเสนอผลการออกแบบด้วย Rubric

ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และ วิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎี และปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ■ การมอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินชิ้นงาน
ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม ชุมชนและสมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้	<ul style="list-style-type: none"> ■ ใช้กรณีศึกษา ■ ใช้สถานการณ์จำลอง ■ ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน ■ มอบหมายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประเมินการนำเสนองานด้วย Rubric ■ ประเมินผลงานด้วย Rubric

ภาคผนวก ช

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายองอาจ นัยพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ong-art Naiyapatana
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-1699141
E-mail ong-art@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	2531
กศ.ม.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
Ph.D.	Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

ความเชี่ยวชาญ

- การวิจัยสถาบันและการประเมินบุคลากร หลักสูตร โครงการ แผนงาน แผนและนโยบายทางการศึกษา
- การวัดประเมินการเรียนรู้และการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- เนตรรุ่ง อยู่เจริญ งามอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการทำวิจัย สถาบันสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร: การวิจัยแบบผสมผสาน วิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(1), 143-160.
- พุดศักดิ์ แนวทอง งามอาจ นัยพัฒน์ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 11(1), 112-137.
- สุขจิตร์ ตั้งเจริญ งามอาจ นัยพัฒน์ ทวิกา ตั้งประภา. (2562). การศึกษาปัจจัยเชิงจำแนกการคงอยู่และการออกกลางคันของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 62-81.
- อำนาจ ไพนุชิต งามอาจ นัยพัฒน์ และพระราชสิทธิมนี วิ. (2561). ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้สติของ ครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1-2. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(2), 294-311.

ณัฐ สิทธิกร และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การสร้างแบบวัดรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์และศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์ เพศ ระดับ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และสังกัดของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา. *ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 18-26.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

องอาจ นัยพัฒน์. (2562). อิทธิพลของภาวะผู้นำในกลุ่มครูและปัจจัยเกี่ยวข้องบางประการที่มีต่อพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

องอาจ นัยพัฒน์ ทวีกา ตั้งประภา และมนตา ตูลย์เมธการ. (2561). การศึกษาเจตนาธรรมและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (Autonomous university): กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.5 งานแปล
ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร
ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *การวิจัยสถาบัน: เครื่องมือพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามลดา.

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *เอกสารคำสอน วิชา MER625: การประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 061-9965495

E-mail ornuma@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุพรรณษา วิทย์พันธ์ ทวีกา ตั้งประภา และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ทอริมาน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

นิตยา สิงห์สา นวรินทร์ ตาก้อนทอง และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การสร้างแบบวัดพฤติกรรมการติดเกมออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36, 199-219.

พุดศักดิ์ แนวทอง งามอาจ นัยพัฒน์ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร*, 11(1), 112-137

วีไลลักษณ์ ลังกา อรอุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนต์ตา ตูย์เมธการ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

สุจิตรา อุ่นศิริ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 25(4), 96-111.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชวณ สารข่าวคำ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. *การประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 12* (หน้า 174-187). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวมนตา ตูลย์เมธากา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Manaathar Tulmethakaan
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0629455163, 0954959924
E-mail matong.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนตา ตูลย์เมธากา อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และ ทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

นภาพร ส่งแสง มนตา ตูลย์เมธากา อัญชลี สุขในสิทธิ์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 123-134.

มนตา ตูลย์เมธากา และกัมปนาท บริบูรณ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำครู ของนิสิตการศึกษบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(1), 133-141.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และมนตา ตูลย์เมธากา. (2561). การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการ พัฒนาสมองให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นในโรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 16(2), 111-125.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข มนตา ตัญย์เมธาการ วิไลลักษณ์ ลังกา อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2561). โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย* (หน้า 51-64). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Ittipaat Suwathanpornkul
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-1566519
E-mail ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2562
Diploma	Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research-based approach, and ICT applications.	University of Helsinki, Finland	2555
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พงษ์สุภษฎ์ รอดเรืองเดช เอกสิทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2564). การพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการคนเก่งสำหรับองค์กรภาคเอกชนในประเทศไทย: การประยุกต์ใช้การสังเคราะห์งานวิจัย
และการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้. *วารสารนิติ รัฐกิจ และสังคมศาสตร์สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่*, 5(1), 173-194.

ปิยสุนีย์ ชัยปาณี เอกสิทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2563). กลยุทธ์ทางเลือกการ
สร้างความสมดุลในชีวิตและการทำงานของบุคลากรในองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและ
พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 88-104.

เขมนิจ จามิกรณ เอกลีทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล ดวงเดือน จันท์เจริญ. (2563). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินรายการโทรทัศน์ระดับมืออาชีพในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 105-115.

ศักดิ์สุนทร เปรมานนท์ เอกลีทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และวันชัย ปานจันทร์. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 116-127.

วิญญูทัณญ บัญทัน และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2563). ผลการใช้รูปแบบการสร้างเสริมพลังของผู้สูงอายุในชุมชนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการเรียนรู้บทความท้าทาย. *วารสาร มจร. วิชาการ*, 24(2), 221-234.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เขมรัฐ อิมอรั้ง และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562). เส้นทางสู่วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ: การศึกษาพหุชั่วประวัติ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 หัวข้อ ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* (หน้า 425-434). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล นัทธิรัตน์ พีระพันธุ์ และนิพาดา ไตรรัตน์. (2564). วิถีใหม่ในการประเมินการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล. ใน สุดาพร ลักษณะียนาวิน กัลณกา สาธิตธาดา และจิตเจริญ ไซยาคำ (บรรณาธิการ), *วิถีใหม่อุดมศึกษาไทย* (หน้า 173-189). กรุงเทพมหานคร: สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.

3.2 บทความทางวิชาการ

ชวภณ สารข้าวคำ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยแบบผสมวิธี: แนวคิด การออกแบบ และการประยุกต์ใช้. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ*, 15(4), 1-13.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสุรชัย มีชาญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Surachai Meechan
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 086-5515741
E-mail surachaim@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชลิตาธรณ์ ชญาภากริตา สุรชัย มีชาญ และทวิกา ตั้งประภา. (2563). การศึกษาองค์ประกอบความรักชาติของนักศึกษา วิชาทหาร ชั้นปีที่ 1. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 24-41.

Dhithjaroen, C., Meechan, S., & Tungprapa, T. (2020). Quality Assurance Management Model for World-Class Standard Excellence. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(3), 1-11.

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรชัย มีชาญ มนตา ตูลย์เมธากา อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

รัฐพล พรหมสะอาด สุรชัย มีชาญ และอรุมา เจริญสุข. (2561). การนำเสนอแนวทางการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 13(38), 119-134.

บำเพ็ญ หนูกลับ สุรชัย มีชาญ และสุวพร เข้มเฮง. (2560). ความต้องการจำเป็นและรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์*, 17(1), 62-71.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สุพักตราพรรณ สุวรรณศรี พนิดา ศกุนตนาค และสุรัชย์ มีชาญ. (2561). การศึกษาพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการปรับเทียบคะแนนตามแนวตั้งโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561* (หน้า 476-487). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางทวิกา ตั้งประภา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Taviga Tungprapa
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 081-481 7622
E-mail taviga@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	มัธยมศึกษา (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541
ศษ.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุดใจ เขียนภักดี งามอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้าน

การประกันคุณภาพภายในของครุวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการเครือข่าย*

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 11(1), 85 - 102.

สุพรรณษา วิทย์พันธ์ ทวิกา ตั้งประภา และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองใน

การเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ทอิกมาน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

ชลิตาสรณ์ ชญาภาภูริดา สุรัชย์ มีชาญ และทวิกา ตั้งประภา. (2563). การศึกษาองค์ประกอบความรักชาติของนักศึกษา วิชา

ทหาร ชั้นปีที่ 1. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 24-41.

Dhithjaroen, C., Meechan, S., & Tungprapa, T. (2020). Quality Assurance Management Model for World-

Class Standard Excellence. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(3), 1-11.

Cruthaka C. Chanchaen D. Tungprapa T. Ingard A. & Suksod P. (2020). Efficiency Predictive Factors for

Professional Ability of Ramkhamhaeng University Lecturers for ASEAN Socio-Cultural Community.

Asian Journal of Education and Training, 6(3), 536-540.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-4936632
E-mail w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fang, Ziyu., กิตติชัย สุภาสิโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิท สหกรณ์รัฐประชาชนจีน.

วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(3), 60-75.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1), 247-266.

กันยารัตน์ เมืองแก้ว นันทชิตสันต์ สกุลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand.

THAITESOL Journal, 33(2), 1-19.

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนตา ตุลย์เมธการ อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และ ทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเปราะบางของ
ผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยรับเชิญและผลงานค้ำสรรระดับชาติฯ ประจำปี
2562* (หน้า 39-62). กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.

อรอุมา เจริญสุข มนตา ตัญย์เมธากาโร วิไลลักษณ์ ลังกา อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพินิตา ศกุนตนาถ. (2561). โครงการ
ประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญ
ประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย* (หน้า 51-64). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

วิไลลักษณ์ ลังกา พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และนริสรา พิงโพล. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นเกมพนันออนไลน์สำหรับผู้
ครูแนะแนว*. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ ก๊อปปี้.

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*.
กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

วีไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรบ่มเพาะต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ ฉบับวิทยากรครู*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์पोเรชั่น.

วีไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์पोเรชั่น.

3.2 บทความทางวิชาการ

Langka, W. (2017). Mixed Methods Applications in Action Research (*Book review*). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 13(3), 247-251.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางพนิดา ศกุนตนาค
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Panida Sakuntanak
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 084-1571585
E-mail panidam@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนตา ตูลย์เมธากกร อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และ ทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

วิไลลักษณ์ ลังกา สุรัชย์ มีชาญ อรุมา เจริญสุข ทวีกา ตั้งประภา มนตา ตูลย์เมธากกร อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วง ชั้น. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 39-62.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

พนิดา ศกุนตนาค. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(2), 55-73.

วรรษมน จันทร์โกล พนิดา มารุ่งเรือง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่ม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับและการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค TOWS MATRIX. *วารสารวิจัย มทร. กรุงเทพ*, 12(1), 81-96.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข มนตา ตัญย์เมธาการ วิไลลักษณ์ ลังกา อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2561). โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย* (หน้า 51-64). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพักตราพรรณ สุวรรณศรี พนิดา ศกุนตนาค และสุรัชย์ มีชาญ. (2561). การศึกษาพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการปรับเทียบคะแนนตามแนวตั้งโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561* (หน้า 476-487). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเชิงทฤษฎี การปฏิบัติทั้งกว้างและลึก บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิด การเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันที่เน้นให้ผู้เรียน มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ รวมทั้งมีทักษะการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาจึงต้องการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดทำชุดวิชา (Module) การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มเติม รายวิชาใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาขั้นสูงบนฐาน คุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพและภาวะผู้นำทางวิชาการ นำสู่การสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. หมวดวิชาแกน	ไม่มี	2 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	9 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
3. ปริญญาโท	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่มี
หน่วยกิตรวม	57 หน่วยกิต	49 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
ไม่มี	ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
	<p>ED801 Leadership and Management of Educational Change</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรม องค์การ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จากหลักการ ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์ และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของชุมชน ในบริบทต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหาร สถานศึกษา ฝึกออกแบบและนำเสนอแผนงานพัฒนา สถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหาร จัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไขแผนงานที่นำเสนอเพื่อการ นำไปใช้</p>	<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>วปจ701 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>MER701 Advanced Measurement and Testing Theory</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการของทฤษฎีการวัดแบบแกร่ง โดยเน้นทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและทฤษฎีสรุป อ้างอิงในประเด็นเกี่ยวกับโมเดลทางคณิตศาสตร์ ความคลาดเคลื่อนในการวัด ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น การวิเคราะห์แบบวัด และการ นำผลไปใช้ในการพัฒนาแบบวัดมาตรฐาน</p>	<p>วปจ811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง 2(1-2-3)</p> <p>MER811 Advanced Testing and Measurement Theory</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการของทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ โดยเน้นทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและทฤษฎี การสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด ใน ประเด็นเกี่ยวกับโมเดลทางคณิตศาสตร์ ความหมาย และการคำนวณค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพของเครื่องมือวัด และการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ในการพัฒนาเครื่องมือวัด วิเคราะห์วิพากษ์จาก กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และแปลผล ทั้งจาก กรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>วปจ702 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ 3(3-0-6)</p> <p>MER702 Evaluation Theories and Applications</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์ฐานคติเชิงปรัชญาด้าน ภาววิทยา ญาณวิทยา คุณวิทยา วิธีวิทยา และวิธีการที่ ใช้ตัดสินคุณค่าภายใต้กระบวนทัศน์ของสำนักความคิด ต่างๆ พัฒนาการของการประเมิน กลุ่มทฤษฎี การประเมินตามระบบจำแนกที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การสืบค้น วิเคราะห์และวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบ หลักการ จุดเด่นและจุดด้อยของทฤษฎีประเมินเป็น</p>	<p>วปจ812 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ 2(1-2-3)</p> <p>MER812 Evaluation Theories and Applications</p> <p>ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาด้านภาววิทยา ญาณวิทยา คุณวิทยา วิธีวิทยา และวิธีการที่ใช้ตัดสินคุณค่าภายใต้ กระบวนทัศน์ของสำนักความคิดต่าง ๆ พัฒนาการ ของการประเมิน แนวดำเนินการและตัวแบบ การประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีตามระบบจำแนกที่นิยม ใช้ในปัจจุบัน วิเคราะห์และวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบ หลักการพื้นฐาน จุดเด่นและจุดด้อยของแนวดำเนินการ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>รายกลุ่มและรายทฤษฎี เพื่อประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญของสิ่งที่ประเมินและเหมาะสมกับบริบทเงื่อนไขที่ทำการประเมิน รวมทั้งกระบวนการพัฒนาทฤษฎีการประเมินทางการศึกษาและสังคม</p>	<p>และตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎี การประยุกต์แนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีให้สอดคล้องกับลักษณะของสิ่งที่ประเมิน และเหมาะสมกับบริบทเงื่อนไขของการประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการดำเนินงานการประเมิน และการพัฒนาตัวแบบและแนวดำเนินการประเมินตามกลุ่มทฤษฎีการประเมินใด ๆ ไปใช้ประเมินทางการศึกษาและสังคม</p>	
<p>วปจ703 การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) MER703 Advanced Research Designs ศึกษาศาสตร์เชิงปรัชญาเกี่ยวกับธรรมชาติของความรู้และวิธีการสร้างความรู้ วิเคราะห์โจทย์หรือปัญหาการวิจัยในบริบทที่มีความซับซ้อน ทบทวนวรรณกรรมเพื่อการออกแบบการวิจัย แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัยใหม่ ๆ ในปัจจุบัน มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมในการวิจัย ออกแบบการวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ แสวงหาคำตอบการประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>	<p>วปจ813 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2(1-2-3) MER813 Advanced Educational Research Designs ศึกษาศาสตร์เชิงปรัชญาเกี่ยวกับธรรมชาติของความรู้และวิธีการสร้างความรู้ วิเคราะห์โจทย์หรือปัญหาการวิจัยในบริบทที่มีความซับซ้อน ทบทวนวรรณกรรมเพื่อการออกแบบการวิจัย แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัยแนวใหม่ในปัจจุบัน มาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิเคราะห์วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เขียนข้อเสนอโครงการวิจัยประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ704 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมินและการวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) MER704 Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของกระบวนการและมาตรฐานของการทดสอบ วงจรของโครงการประเมิน วงจรของโครงการวิจัย รูปแบบ เทคนิคและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการการทดสอบ การบริหารโครงการประเมิน และการบริหารโครงการวิจัย ในสถานศึกษาหรือองค์การภาครัฐและเอกชน การพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งอภิปรายประเด็นปัญหาทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ใน</p>	<p>วปจ814 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมินและการวิจัยการศึกษา 1(0-2-1) MER814 Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management วิเคราะห์และวิพากษ์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของกระบวนการและมาตรฐานของการทดสอบ วงจรของโครงการประเมิน วงจรของโครงการวิจัย รูปแบบ เทคนิคและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการการทดสอบ การบริหารโครงการประเมิน และการบริหารโครงการวิจัย ในสถานศึกษาหรือองค์การภาครัฐและเอกชน การพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา อภิปรายประเด็นปัญหาทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
ขั้นตอนการกำหนดแนวคิดเริ่มต้น การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การรายงานและเผยแพร่ผล โดยเน้นบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์และประสิทธิภาพขององค์กร ผ่านการทำกิจกรรมการศึกษาดูงานและประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้เรียน	ในขั้นตอนการกำหนดแนวคิดเริ่มต้น การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การรายงานและเผยแพร่ผล และการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์และประสิทธิภาพขององค์กร	
วปจ705 พื้นฐานและแนวโน้มของการวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษา 3(3-0-6) MER705 Foundations and Trends of Educational Measurement, Evaluation and Research ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของการดำเนินงานการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษาปรัชญาของศาสตร์ กระบวนทัศน์เพื่อการเข้าถึงความรู้ความจริง แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และมานุษยวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการวัด การประเมินและการวิจัยการศึกษา การเรียนรู้และพฤติกรรมของมนุษย์และองค์กร การพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้และพฤติกรรมของมนุษย์และองค์กร รวมทั้งประเด็นปัญหาและแนวโน้มทางทฤษฎีและปฏิบัติที่มีผลกระทบต่อวิธีวิทยาและวิธีการวัด การประเมินและวิจัยการศึกษา การเรียนรู้และพฤติกรรมของมนุษย์และองค์กร	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ811 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ 3(2-2-5) MER811 Design and Development of Human Potential Measuring Tools ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด และการออกแบบเครื่องมือวัดสำหรับผู้เรียนปกติ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจสอบโมเดลการวัดของเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบทดสอบ แบบสอบถาม และมาตรวัดที่นิยมใช้วัดตัวแปรทางการศึกษาและจิตวิทยา การวางแผนดำเนินการออกแบบและพัฒนา รวมทั้งฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ทางสถิติ และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือ	วปจ821 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ 2(1-2-3) MER821 Design and Development of Human Potential Measuring Tools ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด และการออกแบบเครื่องมือวัดสำหรับบุคคลปกติ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจสอบโมเดลการวัดของเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบทดสอบ และมาตรวัดที่นิยมใช้วัดตัวแปรทางการศึกษาและจิตวิทยา การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด และการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือ วิเคราะห์หิวพหุศาสตร์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และดำเนินการจากการปฏิบัติงานจริง	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ814 ทฤษฎีสรุปอ้างอิง 3(2-2-5) MER814 Generalizability Theory ศึกษาแนวคิด หลักการการประมาณค่าสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิงสำหรับการออกแบบการวัดที่มี 1, 2	วปจ822 ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด 2(1-2-3) MER822 Generalizability Theory	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
และ 3 ฟาเซต เน้นการออกแบบการวัดที่มีตั้งแต่ 2 ฟาเซตขึ้นไปสำหรับ crossed design แบบ random model และแบบ mixed model และสำหรับ nested design แบบ random model และแบบ mixed model การประยุกต์ทฤษฎีสุรปูอ้างอิงในการออกแบบการวิจัยสำหรับแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานด้านการทดสอบและวัดผลการศึกษา รวมทั้งฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาแนวคิด หลักการการประมาณค่าสัมประสิทธิ์ การสุรปูอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดสำหรับการออกแบบการวัดที่มี 2 ฟาเซตขึ้นไป สำหรับกรณีการออกแบบการวัดแบบไขว้และการออกแบบการวัดแบบแฝง โดยมีตัวแบบคงที่ ตัวแบบสุ่ม และตัวแบบผสม และการประยุกต์ทฤษฎีสุรปูอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดในการออกแบบการวิจัยสำหรับแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการทดสอบและวัดประเมิน ทางการศึกษา วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินที่ ใช้ทฤษฎีการสุรปูอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด ที่ออกแบบสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ ทางด้านการวัดประเมินและทฤษฎีการสุรปูอ้างอิง ความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทักษะที่สำคัญและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ812 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 3(2-2-5) MER812 Item Response Theory ศึกษา และประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ โดยใช้โมเดลแบบทวิภาคและแบบพหุภาคภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้นความเป็นเอกมิติและพหุมิติ การประเมินความเหมาะสมของโมเดล การประมาณคะแนนจริง การแปลความหมาย ตลอดจนการประยุกต์ทฤษฎี การตอบสนองข้อสอบในการเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การพัฒนาระบบงานคลังข้อสอบ การออกแบบการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ การสอบแบบปรับเหมาะโดยใช้ คอมพิวเตอร์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	วปจ823 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและ การประยุกต์ใช้ 2(1-2-3) MER823 Item Response Theory and Application ศึกษาแนวคิดและหลักการของทฤษฎีการตอบสนอง ข้อสอบ ทั้งโมเดลแบบทวิภาคและแบบพหุภาคภายใต้ ข้อตกลงเบื้องต้นความเป็นเอกมิติและพหุมิติ การประเมินความเหมาะสมของโมเดล การประมาณ คะแนนจริง การแปลความหมาย การประยุกต์ทฤษฎี การตอบสนองข้อสอบในการเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การพัฒนาระบบงานคลังข้อสอบ การออกแบบ การทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และการทดสอบแบบ ปรับเหมาะโดยใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์วิพากษ์จาก กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์และการแปลผล ทั้งจากกรณีตัวอย่าง และการปฏิบัติงานจริง	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ813 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการทดสอบ และวัดผลการศึกษา 3(2-2-5) MER813 Data Analysis for Educational Testing and Measurement ศึกษาทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับการทดสอบและวัดผล การศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและ สถิติอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ที่ไคสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์ความแปรปรวน และความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์พัฒนาการ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ตัวแปรพหุ การนำเสนอสารสนเทศในการวางแผน การกำกับ ติดตามและการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการ ข้อมูลสำหรับการพัฒนาระบบงานการเรียนรู้และการ วิจัย การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล	วปจ824 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัดผล การศึกษา 2(1-2-3) MER824 Data Analysis for Educational Measurement ศึกษาแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติอนุมาน การนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวางแผน การกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการ ข้อมูลสำหรับการพัฒนาระบบงานการจัดการเรียนรู้และ การวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์และการแปลผล วิเคราะห์วิพากษ์จาก กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล ทั้งจากกรณี ตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ816 การวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 3(2-2-5)	วปจ825 การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
MER816 Cognitive Diagnostic Assessment ศึกษาแนวคิด หลักการกระบวนการ และเทคนิค วิธีการสร้างและพัฒนากonstrukต์เครื่องมือสำหรับ การวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา โดยเน้น การฝึกปฏิบัติการออกแบบการสร้างสรรค์เครื่องมือเพื่อ การวัดประเมินเชิงวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา รวมทั้งฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง	MER825 Cognitive Diagnostic Assessment ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทางพุทธิ ปัญญา หลักการวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา ปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทาง พุทธิปัญญาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ815 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 3(2-2-5) MER815 Application of Item Response Theory ศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์เชิงปฏิบัติการอย่างลุ่มลึก เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ เพื่อการปรับเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำ หน้าที่ต่างกันของข้อสอบ และการสอบแบบปรับเหมาะ โดยใช้คอมพิวเตอร์ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ทาง สถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ821 การออกแบบการประเมิน 3(2-2-5) MER821 Evaluation Designs ศึกษามโนทัศน์พื้นฐานของการประเมิน วิธีวิทยาการ ประเมิน ทฤษฎีและรูปแบบการประเมินที่ได้รับ ความนิยม การประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแต่ละ รูปแบบ การประเมินความสามารถในการประเมิน การบริหารและจัดการโครงการประเมิน การเขียน รายงานการประเมิน การนำผลประเมินไปใช้เพื่อ การพัฒนา และฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินให้ เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ หลากหลาย	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ822 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร 3(2-2-5) MER822 Evaluation Strategies for Organization Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของ องค์การ การพัฒนาองค์การและรูปแบบประสิทธิผล ขององค์การ การประเมินเชิงสมดุล การประเมิน มูลค่าเพิ่ม การประเมินผลตอบแทนจากการลงทุน และการประเมินแบบใหม่ๆ ที่ใช้เป็นกลยุทธ์ใน การพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การตามแนว ยุทธศาสตร์การจัดการแบบมุ่งเน้นประสิทธิผล เทคนิค การวิเคราะห์ภายนอกและภายในประกอบการ	วปจ826 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์กร 2(1-2-3) MER826 Evaluation Strategies for Organization Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของ องค์การ การพัฒนาองค์การและรูปแบบประสิทธิผล ขององค์การ การประเมินเชิงสมดุล การประเมิน มูลค่าเพิ่ม การประเมินผลตอบแทนจากการลงทุน และการประเมินแบบใหม่ๆ ที่ใช้เป็นกลยุทธ์ใน การพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การตามแนว ยุทธศาสตร์การจัดการแบบมุ่งเน้นประสิทธิผล เทคนิค การวิเคราะห์ภายนอกและภายในประกอบการพิจารณา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>พิจารณาจุดเด่นและจุดด้อยขององค์การ การออกแบบ และลงมือทำการประเมินเพื่อวางยุทธศาสตร์พัฒนา องค์การแต่ละระดับการกำหนดและประเมินผล กลยุทธ์แทรกเสริมสำหรับพัฒนาองค์การ เทคนิค การเขียนและเสนอรายงานการประเมินย้อนกลับ สำหรับการพัฒนาองค์การ และฝึกปฏิบัติการประเมิน</p>	<p>จุดเด่นและจุดด้อยขององค์การ การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและเลือกสรรเทคนิควิธีการมาใช้ออกแบบและ ลงมือฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อวางยุทธศาสตร์พัฒนา องค์การแต่ละระดับ การกำหนดและประเมินผล กลยุทธ์แทรกเสริมสำหรับพัฒนาองค์การ ฝึกทักษะ ปฏิบัติการเขียนและพุดนำเสนอรายงานการประเมิน และให้ข้อมูลสารสนเทศย้อนกลับและไปหน้าเพื่อ การพัฒนาและตัดสินคุณภาพขององค์การ</p>	
<p>วปจ823 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ในการประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) MER823 Qualitative and Quantitative Analyses in Educational Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ กลยุทธ์การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การตรวจสอบข้อมูล การลงรหัสข้อมูล การจำแนกและจัดกลุ่มข้อมูล การสร้างแบบแผน ข้อมูล การแสดงผลการวิเคราะห์ และการตีความหมายเชิงคุณภาพ และเทคนิคการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย การตรวจสอบข้อมูลและการเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของวิธีการทางสถิติที่ใช้ การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ ความแปรปรวนและความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอย การวิเคราะห์ โพรไฟล์ และการวิเคราะห์แนวโน้ม การวิเคราะห์ด้วย กลยุทธ์เชิงคุณภาพและเทคนิคเชิงปริมาณด้วยสถิติ อนุमानแบบใหม่ๆ ที่ใช้ในการประเมินทางการศึกษา โดยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ รวมทั้งการประเมินความถูกต้องเหมาะสมของกลยุทธ์ เชิงคุณภาพและเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ824 การประเมินอภิมาน 3(2-2-5) MER824 Meta-Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดรากฐาน ประเภทและรูปแบบการประเมินอภิมาน หลักการ เกณฑ์และมาตรฐานที่ใช้ตัดสินค่าการประเมิน วิธีการ และแบบแผนการประเมินอภิมาน การวางแผน การกำกับติดตามและการตัดสินค่าการประเมิน การศึกษาทบทวน การรวบรวมและการวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การสอบ ทานความถูกต้องเชื่อถือได้ของการประเมินอภิมาน การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินอภิมาน การฝึกปฏิบัติงานการประเมินอภิมานและการนำผล การประเมินอภิมานไปประยุกต์ใช้</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>วปจ825 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>MER825 Quality Auditing and Assessment in Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการดำเนินงาน จรรยาบรรณในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการตรวจสอบและประเมินโดยตนเอง เพื่อนร่วมงาน และสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากภายนอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานตามพันธะภาระรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีคุณธรรม การวางแผนดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูลหลักฐานตามตัวบ่งชี้ การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลหลักฐาน การเขียนข้อเสนอโครงการ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานผลการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เทคนิคการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและรับฟังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการประเมินอย่างเป็นกัลยาณมิตร การใช้ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา และฝึกปฏิบัติการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาหรือองค์การที่กลุ่มผู้เรียนสนใจ</p>	<p>วปจ827 การบริหารจัดการและการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER827 Quality Management and Assessment for Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ หลักการ กระบวนการดำเนินงาน และกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพและการประเมินคุณภาพ จรรยาบรรณในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินอภิมาน วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพหรือการประเมินที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ826 การประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p>MER826 Evaluation for Human Resource Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและระบบของการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการประเมินทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมของการประเมินทรัพยากรมนุษย์ การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินศักยภาพและสมรรถนะ การออกแบบและลงมือทำการประเมินโครงการฝึกอบรมหรือการแทรกเสริมอื่นๆ เทคนิคการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์การถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนเองและผลการปฏิบัติงาน แนวทางการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ เทคนิคการเขียนรายงานและแจ้งผลการประเมินย้อนกลับ และฝึกปฏิบัติการประเมินทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษาหรือองค์การที่ผู้เรียนสนใจ</p>	<p>วปจ828 การจัดการและการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)</p> <p>MER828 Management and Evaluation for Human Resource Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและระบบของการจัดการและการประเมินทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมของการประเมินทรัพยากรมนุษย์ การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินศักยภาพและสมรรถนะของทรัพยากรมนุษย์และองค์การ การออกแบบและลงมือปฏิบัติการประเมินผลการปฏิบัติงาน การฝึกอบรม การโค้ช และการให้คำปรึกษาหรือการแทรกเสริมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์การถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนเองและผลการปฏิบัติงาน แนวทางการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคการเขียนรายงานและแจ้งผลการประเมินย้อนกลับและไปหน้า และฝึกปฏิบัติการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
	ประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษา หรือองค์การที่ผู้เรียนสนใจ	
<p>วปจ827 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>MER827 Human Resource and Organizational Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎี หลักการและกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การวางแผนและออกแบบการพัฒนา การฝึกอบรม การชี้แนะ และการให้คำปรึกษา การจัดทำหลักสูตร ตัวแบบการเรียนรู้และแนวทาง สำหรับเอื้ออำนวยการเรียนรู้ การบริหารจัดการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลและการถ่ายโอน การเรียนรู้สู่การปฏิบัติงานในองค์การ เทคนิค การประเมินและนำผลการประเมินเพื่อใช้พัฒนา การเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจาก ประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และกรณีศึกษา แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และองค์การ</p>	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>วปจ828 การบริหารจัดการคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>MER828 Quality Management</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ หลักการ กระบวนการ และกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นลูกค้าหรือ ผู้รับบริการเป็นสำคัญ การเสริมสร้างภาวะผู้นำ บรรยากาศความร่วมมือ และวัฒนธรรมคุณภาพ เพื่อให้บุคลากรมีความรักความผูกพันในการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณภาพมอบให้แก่ผู้รับบริการ ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพ เทคนิคการใช้สารสนเทศ จากผลการวิจัยและการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษ วิเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจาก ประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และกรณีศึกษา องค์การที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารจัดการคุณภาพ</p>	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ไม่มี	<p>วปจ829 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>MER829 Research Designs for Organizational Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์การ แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบ การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยประเมินความต้องการ จำเป็น การวิจัยสถาบัน การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
	<p>อนาคต การศึกษาเฉพาะกรณี การวิจัยปฏิบัติการ และการวิจัยแนวใหม่ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบ การวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการและประยุกต์ใช้ การออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพ บริบทของปัญหาวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาองค์การ และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาองค์การ</p>	
<p>วปจ832 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) MER832 Seminar in Qualitative Research ศึกษาค้นคว้าและวิพากษ์อย่างลุ่มลึกในประเด็นปัญหา และความรู้ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยที่อยู่ในกระแส การวิพากษ์วิจารณ์ในแวดวงของนักวิชาการและนัก ปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาและสังคม โดยเน้นบูรณา การและประยุกต์ต่อความรู้จากการสัมมนาไปสู่การ ปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะของมนุษย์และคุณภาพ ขององค์การ ผ่านกิจกรรมโครงการประชุมสัมมนาทาง วิชาการที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น รวมถึง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>วปจ830 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพใน ยุคดิจิทัล 2(1-2-3) MER830 Qualitative Research Designs in Digital Age ศึกษาปรัชญาและฐานคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพที่ สอดคล้องกับประเด็นปัญหาวิจัยทางการศึกษาใน ปัจจุบันและองค์ความรู้แนวใหม่ทางด้านวิธีวิทยา การวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการวิจัยเชิง คุณภาพที่เหมาะสม วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปราย กรณีศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพในลักษณะที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการทำการวิจัยเชิงคุณภาพตามปัญหาที่ สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในสนามหรือพื้นที่ ศึกษาวิจัยจริง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ835 การสังเคราะห์งานวิจัย 3(2-2-5) MER835 Research Synthesis ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ หลักการ สังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิม การวิเคราะห์ อภิमान การวิจัยชาติพันธุ์วรรณาภิमान การรวบรวม และประเมินงานวิจัย การประมาณค่าขนาดอิทธิพล เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างองค์ความรู้ และใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย โดยเน้นทักษะการสังเคราะห์งานวิจัยในประเด็นสำคัญ ทางการศึกษา รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>วปจ831 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) MER831 Systematic Reviews and Research Synthesis in Education ศึกษาแนวคิดและหลักการทบทวนวรรณกรรมอย่าง เป็นระบบ การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิม และแนวใหม่ การรวบรวมเอกสารและงานวิจัย การประเมินงานวิจัย เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และ ใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายจากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการ และประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อตอบปัญหาวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญทางการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ831 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม 3(2-2-5) MER831 Multivariate Statistical Analysis ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติพหุนามที่ใช้ในการ วิจัย เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการของสถิติ พหุนามในการสรุปอ้างอิง โดยมีสาระครอบคลุมหัวข้อ การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์องค์ประกอบ</p>	<p>วปจ832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3) MER832 Multivariate Statistical Analysis ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้วิธีการทางสถิติ วิเคราะห์แบบพารามตริกสำหรับการวิจัยทางการศึกษา ที่มีการกำหนดปัญหาวิจัยซับซ้อน มีลักษณะของข้อมูล แบบตัวแปรพหุนาม มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยที่มี</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น และสถิติวิเคราะห์พหุนามเทคนิคใหม่ๆ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ รวมทั้งการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ในงานวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>ตัวแปรส่งผ่านและตัวแปรปรับ และสถิติวิเคราะห์พหุนามเทคนิคใหม่ ๆ วิเคราะห์หิวพากษ์ตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบสถานการณ์จำลองทางการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยและการเลือกใช้สถิติ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอผล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ833 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นขั้นสูง 3(3-0-6) MER833 Advanced Structural Equation Modeling</p> <p>ศึกษาหลักการสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเที่ยงตรงข้ามกลุ่มของโมเดลเชิงสาเหตุ การใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางทั้งโมเดลเชิงสาเหตุแบบทางเดียว โมเดลเชิงสาเหตุแบบย้อนกลับ วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนของการวัด การวิเคราะห์กลุ่มพหุการวิเคราะห์โมเดลโค้งพัฒนาการ และเทคนิคการวิเคราะห์ใหม่ๆ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์โมเดลในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์</p>	<p>วปจ833 โมเดลสมการโครงสร้างขั้นสูง 2(1-2-3) MER833 Advanced Structural Equation Modeling</p> <p>ศึกษาหลักการสร้างโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นและโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับ โครงสร้างธรรมชาติข้อมูลของการวิเคราะห์ ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรพหุระดับ ประเภทของโมเดลพหุระดับ วัตถุประสงค์ในการใช้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสองระดับ และการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุพหุระดับ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล การตรวจสอบความเที่ยงตรง วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์หิวพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์โมเดลในรูปแบบต่างๆ และแปลผลการวิเคราะห์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ834 การวิเคราะห์พหุระดับ 3(2-2-5) MER834 Multi-Level Analysis</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการของการวิเคราะห์พหุระดับ หลักการสร้างโมเดลพหุระดับ โครงสร้างธรรมชาติข้อมูลของการวิเคราะห์ ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรพหุระดับ ประเภทของโมเดลพหุระดับ วัตถุประสงค์ในการใช้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ระดับ และมากกว่า 2 ระดับ และการวิเคราะห์เชิงสาเหตุพหุระดับ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดล รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์พหุระดับไปใช้ในการวิจัย</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ836 การวิจัยเชิงอนาคต 3(2-2-5) MER836 Futuristic Research</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>ศึกษาแนวคิด หลักการ เทคนิควิธีการ ขั้นตอนการวิจัย และการออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยเชิงอนาคต การนำเทคนิควิธีการวิจัยเชิงอนาคตไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถอ่านและวิพากษ์รายงานวิจัยที่ประยุกต์วิธีการวิจัยเชิงอนาคตมาใช้ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงอนาคตตามปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ</p>		<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>วปจ837 การวิจัยสถาบันขั้นสูง 3(2-2-5) MER837 Advanced Institutional Research ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน และความสำคัญของการวิจัยสถาบัน จรรยาบรรณการวิจัยสถาบัน บริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยสถาบัน การออกแบบการวิจัยสถาบัน การเลือกตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เครื่องมือและวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และวิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสานที่นิยมใช้ในการออกแบบการวิจัยสถาบัน การเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยสถาบันเพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนงาน การวางแผนและการจัดสรรทรัพยากร การพยากรณ์และการบริหารจัดการการสมัครเข้าเรียน การวิเคราะห์ภาระงาน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิผลของการศึกษา และการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถาบันการศึกษา การบริหารจัดการสำนักงานวิจัยสถาบัน และกลยุทธ์ส่งเสริมการใช้ผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์การ</p>	<p>ไม่มี</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

ภาคผนวก ฅ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
ปรัชญา	พัฒนาสมรรถนะการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการของมนุษย์และองค์กรอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	พัฒนาสมรรถนะการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและความเชี่ยวชาญชั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการของมนุษย์และองค์กรอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์กร 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมที่ตระหนักและปฏิบัติตนได้สมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม 4. มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษารวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์กรอย่างกว้างขวางและลุ่มลึก 2. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพที่ตระหนักและปฏิบัติตนได้สมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม 4. มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถบริหารจัดการการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม รวมทั้งสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ บริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและวางระบบด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษารวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
คุณลักษณะบัณฑิต	นักปฏิบัติการชั้นสูง	นักวิชาการนำการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	<p>ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ</p> <p>ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา</p> <p>ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา																																				
	ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้	และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม ชุมชนและสมาคม ทางวิชาชีพเข้าใจได้																																				
โครงสร้างหลักสูตร	<table border="0"> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>5</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>7</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาแกน	5	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ			2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	12	หน่วยกิต	3. ปริญญาานิพนธ์	12	หน่วยกิต	รวมไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	<table border="0"> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>2</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>7</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td> <td>4</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาานิพนธ์</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>49</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาแกน	2	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ			2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	4	หน่วยกิต	3. ปริญญาานิพนธ์	36	หน่วยกิต	รวมไม่น้อยกว่า	49	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแกน	5	หน่วยกิต																																				
2. หมวดวิชาเฉพาะ																																						
2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต																																				
2.2 วิชาเลือก	12	หน่วยกิต																																				
3. ปริญญาานิพนธ์	12	หน่วยกิต																																				
รวมไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต																																				
1. หมวดวิชาแกน	2	หน่วยกิต																																				
2. หมวดวิชาเฉพาะ																																						
2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต																																				
2.2 วิชาเลือก	4	หน่วยกิต																																				
3. ปริญญาานิพนธ์	36	หน่วยกิต																																				
รวมไม่น้อยกว่า	49	หน่วยกิต																																				
หมวดวิชาแกน	<p>ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย 5 หน่วยกิต</p> <p>ศษ 501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) ED 501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>ศษ 502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3) ED 502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p>	<p>วิชาแกน 2 หน่วยกิต</p> <p>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3) ED801 Leadership and Management of Educational Change ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์กร พฤติกรรมองค์กร ภาวะผู้นำ กลยุทธ์การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จากหลักการ ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ศึกษา กลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของชุมชน ในบริบทต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ฝึกออกแบบและนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขแผนงานที่นำเสนอเพื่อนำไปใช้</p>																																				

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	ศษ 503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1) ED 503 Educational Research วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	
วิชาบังคับ	ชุดวิชาโลกทัศน์ของการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 7 หน่วยกิต	วิชาบังคับ 7 หน่วยกิต
	วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด 2(1-2-3) MER601 Testing and Measurement Theory ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบดั้งเดิม ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้านและคะแนนรวม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นทางการทดสอบและการวัดจากกรณีศึกษาและบทความวิจัย และฝึกปฏิบัติการออกแบบการทดสอบและการวัดที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง	วปจ811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง 2(1-2-3) MER811 Advanced Measurement and Testing Theory ศึกษาแนวคิด หลักการของทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ โดยเน้นทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด ในประเด็นเกี่ยวกับโมเดลทางคณิตศาสตร์ ความหมายและการคำนวณค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของเครื่องมือวัด และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาเครื่องมือวัด วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และแปลผลทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง
	วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน 2(1-2-3) MER602 Principles and Methods of Evaluation ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการของการประเมินคุณค่าและมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการปฏิบัติงานการประเมิน จุดมุ่งหมาย ประเภท ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมิน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานการประเมิน การวางแผนและการออกแบบการประเมิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการประเมินและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และเขียนข้อเสนอโครงการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาและการตัดสินคุณค่าหรือมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน	วปจ812 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ 2(1-2-3) MER812 Evaluation Theories and Applications ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์ฐานคติเชิงศึกษา ฐานคติเชิงปรัชญาด้านภววิทยา ญาณวิทยา คุณวิทยา วิธีวิทยา และวิธีการที่ใช้ตัดสินคุณค่าภายใต้กระบวนทัศน์ของสำนักความคิดต่าง ๆ พัฒนาการของการประเมิน แนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีตามระบบจำแนกที่นิยมใช้ในปัจจุบัน วิเคราะห์และวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบหลักการพื้นฐาน จุดเด่นและจุดด้อยของแนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎี การประยุกต์แนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีให้สอดคล้องกับลักษณะของสิ่งที่ประเมิน และเหมาะสมกับบริบทเงื่อนไขของการประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการดำเนินงานการประเมิน และการพัฒนาตัวแบบและแนวดำเนินการประเมินตามกลุ่มทฤษฎีการประเมินใด ๆ ไปใช้ประเมินทางการศึกษาและสังคม
	วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) MER603 Educational Research Designs ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการศึกษาในปัจจุบัน การทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิด	วปจ813 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2(1-2-3) MER813 Advanced Educational Research Designs

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>และสมมติฐานการวิจัย ฐานคติ แนวคิด และหลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยคัดสรรประเภท การวิจัยแนวใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา และจรรยาบรรณการวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ดำเนินการวิจัยเขียนรายงานการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>	<p>ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาเกี่ยวกับธรรมชาติของความรู้และวิธีการสร้างความรู้ วิเคราะห์โจทย์หรือปัญหาการวิจัยในบริบทที่มีความซับซ้อน ทบทวนวรรณกรรมเพื่อการออกแบบการวิจัย แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัย แนวใหม่ในปัจจุบัน มาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิเคราะห์วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>
	<p>วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา 1(0-2-1) MER604 Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research สัมมนาและอภิปรายประเด็นและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ๆ ของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา กำหนดประเด็นและเสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปราย และฝึกปฏิบัติการออกแบบเค้าโครงการวิจัยด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษา องค์กร ชุมชนและสังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วปจ814 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา 1(0-2-1) MER814 Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management วิเคราะห์และวิพากษ์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีของกระบวนการและมาตรฐานของการทดสอบ วงจรของโครงการประเมิน วงจรของโครงการวิจัย รูปแบบเทคนิคและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการการทดสอบ การบริหารโครงการประเมิน และการบริหารโครงการวิจัย ในสถานศึกษาหรือองค์การภาครัฐและเอกชน การพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา อภิปรายประเด็นปัญหาทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดแนวคิดเริ่มต้น การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การรายงาน และเผยแพร่ผล และการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนาการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์และประสิทธิผลขององค์การ</p>
วิชาเลือก	<p>ชุดวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา ชุดวิชาการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>กลุ่มวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา วปจ821 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ 2(1-2-3)</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย 2(1-2-3)</p> <p>MER611 Techniques of Development and Uses of Cognitive Assessment Tools</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านพุทธิพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน</p> <p>วปจ612 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย 2(1-2-3)</p> <p>MER612 Techniques of Development and Uses of Affective and Psychomotor Assessment Tools</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษาด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน</p> <p>วปจ613 ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 2(0-4-2)</p> <p>MER613 Practicum in Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials</p> <p>สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าในปัจจุบันและหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามความมุ่งหมายและสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการสร้างและ</p>	<p>MER821 Design and Development of Human Potential Measuring Tools</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด และการออกแบบเครื่องมือวัดสำหรับบุคคลปกติ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจสอบโมเดลการวัดของเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบทดสอบและมาตรวัดที่นิยมใช้วัดตัวแปรทางการศึกษาและจิตวิทยา การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด และ การวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือ วิเคราะห์หิวพหุศาสตร์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และดำเนินการจากการปฏิบัติงานจริง</p> <p>วปจ822 ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด 2(1-2-3)</p> <p>MER822 Generalizability Theory</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการการประมาณค่าสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดสำหรับการออกแบบการวัดที่มี 2 พาเซตขึ้นไป สำหรับกรณีการออกแบบการวัดแบบไขว้และการออกแบบการวัดแบบแฝง โดยมีตัวแบบคงที่ ตัวแบบสุ่ม และตัวแบบผสม และการประยุกต์ทฤษฎีสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดในการออกแบบการวิจัยสำหรับแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานด้านการทดสอบและวัดประเมินทางการศึกษา วิเคราะห์หิวพหุศาสตร์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินที่ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดที่ออกแบบสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ทางด้านกรวัดประเมินและทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>วปจ823 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ 2(1-2-3)</p> <p>MER823 Item Response Theory and Application</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบทั้งโมเดลแบบทวิภาคและแบบพหุภาคภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้นความเป็นเอกมิติและพหุมิติ การประเมินความเหมาะสมของโมเดล การประมาณคะแนนจริง การแปลความหมาย การประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนอง</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำเสนอผลการวัดประเมิน ศักยภาพมนุษย์</p> <p>ชุดวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ621 การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) MER621 Design of Learning Assessment for Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินขณะเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน และการออกแบบ การวัดประเมินที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในสถานการณ์จริงที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>วปจ622 เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้ 2(1-2-3) MER622 Technology for Learning Assessment</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินการ เรียนรู้ และเทคโนโลยีในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้</p> <p>วปจ623 ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(0-4-2) MER623 Practice in Assessment for Learning Development</p> <p>สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวัดประเมิน การเรียนรู้ที่พบในสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา การให้ข้อมูลป้อนกลับจากผล การวัดประเมิน และการนำผลการวัดประเมินไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>ข้อสอบในการเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำ หน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การพัฒนาระบบงานคลังข้อสอบ</p> <p>การออกแบบการทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และการสอบ แบบปรับเหมาะโดยใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์หิวพากซ์จาก กรณีศึกษา ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแปลผล ทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงาน จริง</p> <p>วปจ824 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัดผลการศึกษา 2(1-2-3) MER824 Data Analysis for Educational Measurement</p> <p>ศึกษาแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติอนุมาน การนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูล สำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และ การแปลผล วิเคราะห์หิวพากซ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปล ผล ทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง</p> <p>วปจ825 การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 2(1-2-3) MER825 Cognitive Diagnostic Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทางพุทธิ ปัญญา หลักการวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา การ สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โมเดลวินิจฉัย ทางพุทธิปัญญา ปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อ วินิจฉัยทางพุทธิปัญญาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p>
	ชุดวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
	<p>ชุดวิชาการประเมินเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ631 การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) MER631 Project Evaluation for Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการของการ ประเมินโครงการพัฒนาทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การประเมินโครงการทางการศึกษาที่ดำเนินการในองค์การ</p>	<p>วปจ826 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ 2(1-2-3) MER826 Evaluation Strategies for Organization Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีขององค์การ การพัฒนาองค์การและรูปแบบประสิทธิผลขององค์การ การประเมินเชิงสมดุล การประเมินมูลค่าเพิ่ม การประเมิน ผลตอบแทนจากการลงทุน และการประเมินแบบใหม่ๆ ที่</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>ภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์โครงการและการประเมินความสามารถประเมินโครงการได้ การประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนและต้นทุน-ประสิทธิผล การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมินโครงการทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินโครงการ และกลยุทธ์การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อการกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพของโครงการพัฒนาทางการศึกษา</p> <p>วปจ632 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 2(1-2-3) MER632 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการและบริบทการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและตัดสินคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>วปจ633 ปฏิบัติการและการจัดการงานการประเมินสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2) MER633 Evaluation Practice and Management for Excellence สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และลงมือประเมินนวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาที่สนใจ ภายใต้การให้คำปรึกษาและชี้แนะของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญการประเมินให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง</p> <p>ชุดวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต</p>	<p>ใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การตามแนวยุทธศาสตร์การจัดการแบบมุ่งเน้นประสิทธิผล เทคนิคการวิเคราะห์ภายนอกและภายในประกอบการพิจารณาจุดเด่นและจุดด้อยขององค์การ การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและเลือกสรรเทคนิควิธีการมาใช้ออกแบบและลงมือฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อวางยุทธศาสตร์พัฒนาองค์การแต่ละระดับ การกำหนดและประเมินผลกลยุทธ์แทรกเสริมสำหรับพัฒนาองค์การ ฝึกทักษะปฏิบัติการเขียนและพุดนำเสนอรายงานการประเมิน และให้ข้อมูลสารสนเทศย้อนกลับและไปหน้าเพื่อการพัฒนาและตัดสินคุณภาพขององค์การ</p> <p>วปจ827 การบริหารจัดการและการประเมินคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) MER827 Quality Management and Assessment for Educational Quality Assurance ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ หลักการ กระบวนการดำเนินงาน และกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพและการประเมินคุณภาพ จรรยาบรรณในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน อภิमान วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพหรือการประเมินที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ</p> <p>วปจ828 การจัดการและการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3) MER828 Management and Evaluation for Human Resource Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและระบบของการจัดการและการประเมินทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมของการประเมินทรัพยากรมนุษย์ การประเมินความต้องการจำเป็นและความเป็นไปได้ การประเมินศักยภาพและสมรรถนะของทรัพยากรมนุษย์และองค์การ การออกแบบและลงมือปฏิบัติการประเมินผลการปฏิบัติงาน การฝึกอบรม การโค้ช และการให้คำปรึกษาหรือการแทรกเสริมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์การถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนเองและผล</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>วปจ641 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 2(1-2-3) MER641 Quality Assurance for Educational Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>วปจ642 การพัฒนาระบบการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) MER642 Development of Educational Quality Assurance System and Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติและนำเสนอการออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การรับการตรวจประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ พัฒนาสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>วปจ643 ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2) MER643 Educational Quality Assurance Practice for Excellence</p> <p>ฝึกปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และผลิตผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหรือผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>การปฏิบัติงาน แนวทางการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคการเขียนรายงานและแจ้งผลการประเมินย้อนกลับและไปหน้า และฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานศึกษาหรือองค์กรที่ผู้เรียนสนใจ</p>
	<p>ชุดวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา</p> <p>ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ651 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3) MER651 Research Designs for Educational Innovation Development</p>	<p>กลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา</p> <p>วปจ829 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร 2(1-2-3) MER829 Research Designs for Organizational Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัย</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบการวิจัย ประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ การวิจัยการออกแบบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยแนวใหม่ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>วปจ652 วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมิน นวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER652 Techniques and Tools for Educational Innovation Assessment</p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทเครื่องมือ การออกแบบเทคนิค วิธีการและขั้นตอนในการพัฒนา การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาก่อนการทดลองใช้ ระหว่างการทดลองใช้ และหลังการทดลองใช้ วิเคราะห์วิพากษ์กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>วปจ653 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(0-4-2)</p> <p>MER653 Practicum on Research Designs for Educational Innovation Development</p> <p>อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>เชิงประเมิน การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยสถาบัน การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การศึกษาเฉพาะกรณี การวิจัยปฏิบัติการ และการวิจัยแนวใหม่ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการและประยุกต์ใช้การออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของปัญหาวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กร และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร</p> <p>วปจ830 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)</p> <p>MER830 Qualitative Research Designs in Digital Age</p> <p>ศึกษาปรัชญาและฐานคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน และองค์ความรู้แนวใหม่ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพที่เหมาะสม วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพในลักษณะที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการทำการวิจัยเชิงคุณภาพตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในสนามหรือพื้นที่ศึกษาวิจัยจริง</p> <p>วปจ831 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัย 2(1-2-3)</p> <p>MER831 Systematic Reviews and Research Synthesis</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ การรวบรวมเอกสารและงานวิจัย การประเมินงานวิจัย เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายจากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการและประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อตอบปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญทางการศึกษา</p>
	<p>ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 6 หน่วยกิต</p>	<p>วปจ832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3)</p> <p>MER832 Multivariate Statistical Analysis</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>วปจ661 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) MER661 Statistical Methods for Educational Research</p> <p>ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติแบบพารามเมตริกสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพหุนามและตัวแปรพหุนาม และวิธีการทางสถิติแบบนอนพารามเมตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p> <p>วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3) MER662 Quantitative Analysis for Multivariate Variables</p> <p>ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีลักษณะของข้อมูลเชิงปริมาณแบบตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยเรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p> <p>วปจ663 การออกแบบการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ 2(1-2-3) MER663 Causal Modeling Analysis Design</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ การออกแบบโมเดลเชิงสาเหตุ หลักการสร้างโมเดลการวัดและโมเดลเชิงสาเหตุ การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ และวิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p>ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์แบบพารามเมตริกสำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีการกำหนดปัญหาวิจัยซับซ้อน มีลักษณะของข้อมูลแบบตัวแปรพหุนาม มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยที่มีตัวแปรส่งผ่านและตัวแปรปรับ และสถิติวิเคราะห์พหุนามเทคนิคใหม่ ๆ วิเคราะห์วิพากษ์ตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบสถานการณ์จำลองทางการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยและการเลือกใช้สถิติ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอผล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p> <p>วปจ833 โมเดลสมการโครงสร้างขั้นสูง 2(1-2-3) MER833 Advanced Structural Equation Modeling</p> <p>ศึกษาหลักการสร้างโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นและโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับ โครงสร้างธรรมชาติข้อมูลของการวิเคราะห์ ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรพหุระดับ ประเภทของโมเดลพหุระดับ วัตถุประสงค์ในการใช้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสองระดับ และการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุพหุระดับ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล การตรวจสอบความเที่ยงตรง วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์โมเดลในรูปแบบต่างๆ และแปลผลการวิเคราะห์</p>