

งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 25 มี.ค. 2563

960586101



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 10 มี.ย. 61  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2561

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็น ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษา และความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	26
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	27
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	27
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	27

## สารบัญ

	หน้า
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	36
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	37
1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	38
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	39
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	39
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	39
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	41
1. การกำกับมาตรฐาน	41
2. บัณฑิต	41
3. นิสิต	41
4. อาจารย์	45
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	46
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	48
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	49
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	49
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	49
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	50
<b>ภาคผนวก</b>	53
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	54
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	82
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	84
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร	89
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	115
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	151

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฎญชฎ  
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฎญชฎ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Guidance Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษาดุขฎฐฎบฎญชฎ (จิตวิทยาการแนะแนว)  
ชื่อย่อ : กศ.ด. (จิตวิทยาการแนะแนว)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Guidance Psychology)  
ชื่อย่อ : Ed.D. (GuidancePsychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนโดยการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ได้รับปริญญาการศึกษาดุซงกีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเพียงสาขาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุซงกีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุซงกีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 10/ 2560 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2560

- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ 2561

- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2561 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ 2561

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักจิตวิทยาการแนะแนว

8.2 ครู อาจารย์ นักวิชาการในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาของภาครัฐและเอกชน

8.3 นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (ตรี-โท-เอกสาขาวิชา ปีที่จบ)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ.(สุขศึกษา),2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ),2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด.(จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด.(จิตวิทยา),2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายประถม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายมัธยม และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

11.สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ช่วง 8 ปีที่ผ่านมาประเทศไทยประสบกับปัญหาเศรษฐกิจขยายตัวในอัตราที่ต่ำกว่าศักยภาพของระบบเศรษฐกิจการส่งออกสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมปรับตัวลดลงสาเหตุที่สำคัญเกิดจากปัญหาเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจปัจจัยด้านการดำเนินนโยบายและบริหารจัดการเศรษฐกิจของไทยรวมถึงระบบเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวขณะเดียวกันความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกของโครงสร้างเศรษฐกิจไทยส่งผลให้เกิดความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอกอย่างรวดเร็วในทางตรงกันข้ามขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศปรับตัวอย่างแข็งแกร่งการยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และการบริการที่ใช้องค์ความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อย ฐานการผลิตเกษตร อุตสาหกรรมและการบริการยังมีผลิตภาพต่ำขณะเดียวกันก็ประสบปัญหาคุณภาพเกือบทุกด้านทั้งคุณภาพคนคุณภาพการศึกษาคุณภาพบริการสาธารณะและบริการสาธารณสุข

ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่สภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จัดทำขึ้นจึงอยู่บนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนา ประเทศมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) การปรับโครงสร้าง ประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 และการปฏิรูปประเทศทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยวางรากฐานอยู่บน หลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” การ ขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้มีความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและ นวัตกรรมภายใต้การมีส่วนร่วมทั้งจากภาครัฐเอกชน ประชาชน และภาคการศึกษาในทุกพื้นที่ของประเทศ

หัวใจหลักของการพัฒนาไปสู่ประเทศไทย 4.0 ได้อย่างสัมฤทธิ์ผลก็คือคนไทยในชาติที่จะต้องได้รับ การเสริมสร้างศักยภาพทุกช่วงวัยการพัฒนาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพการถูก หล่อหลอมให้มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมและได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการใน ตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศเพื่อให้ได้ทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น การพัฒนาทุนมนุษย์ดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาทั้งใน ระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่เน้นทักษะปฏิบัติ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

สภาพการณ์และเหตุผลดังกล่าวทำให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ มหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญในการดำเนินการด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพจึง ปรับเปลี่ยนโครงสร้างและรูปแบบการดำเนินงานการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะและทักษะที่สามารถตอบสนอง ความต้องการเศรษฐกิจยุคประเทศไทย 4.0 และสอดคล้องกับสถานการณ์โลกในปัจจุบันมีศักยภาพในการวิจัย พัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้อย่างเชี่ยวชาญกลุ่มลึกสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ในการ พัฒนาทั้งตนเองและสังคมการสร้างนวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยีมีทักษะชีวิตและการทำงาน มีทักษะการ เรียนรู้และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตตามกรอบแนวคิดของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากรายงานภาวะสังคมไทยปี 2559 ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ คนไทยมี รายได้เพิ่มขึ้นความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินดีขึ้น ขณะเดียวกันก็ต้องเฝ้าระวังในเรื่องต่างๆโดยเฉพาะ เรื่องการเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยที่ต้องเร่งสร้างคนไทยให้คิดเป็นมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะการ ทำงานในอนาคตที่จะไปแข่งขันในตลาดโลกสามารถแก้ปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้นวัตกรรมให้ดำเนินกิจการต่อไปได้นอกจากนี้สังคมไทยยังต้องเฝ้าระวังปัญหาในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ ถึงแม้ว่าคดีอาญาโดยรวมจะลดลงแต่ก็พบว่า สังคมไทยยังเผชิญกับปัญหาความรุนแรงในครอบครัวความ รุนแรงต่อเด็กและสตรีที่เพิ่มขึ้น



ทิศทางของสังคมไทยจึงเป็นไปในรูปแบบของการพัฒนาและการแก้ปัญหาคนในสังคมไปพร้อมๆ กันการพัฒนาบุคคลให้เป็นทรัพยากรที่มีลักษณะ “productive manpower” ส่วนหนึ่งต้องขับเคลื่อนด้วยการศึกษาที่จะต้องปฏิรูปทั้งในฐานคิดและวัฒนธรรมการเรียนรู้ไปพร้อมกันโดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงสร้างความรู้ (Culture of knowledge production) ในการอุดมศึกษาไทยซึ่งเสมือนหนึ่งการปรับเปลี่ยนจากชุดการรู้คิดทางจิตแบบยึดติด (fixed mindset) ให้เป็นแบบยืดหยุ่นก้าวหน้า (growth mindset) การปรับเปลี่ยนจากวัฒนธรรมการรับความรู้มาเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงสร้างความรู้ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะเป็นประโยชน์กับสังคมไทยได้อย่างแท้จริง อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน (โดยเฉพาะผู้เรียนระดับปริญญาเอก) ต้องกำกับการเรียนรู้ของตนด้วยชุดการรู้คิดทางจิตแบบยืดหยุ่นก้าวหน้าเพื่อสร้างความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและโลกผ่านการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องพร้อมกันนี้สังคมการศึกษาไทยยังต้องให้ความสำคัญกับทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ทั้งที่เป็นการแก้ปัญหาให้แก่คนอื่นและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง กระบวนการเรียนรู้การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ยังเป็นกระบวนการนำพาคนไทยไปสู่ทรัพยากรที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจและมนุษย์ที่ใช้ชีวิตอย่างปกติสุข

ดังนั้นจึงต้องมีการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาด้านโครงสร้างฐานคิดและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนามนุษย์และการแก้ปัญหาของมนุษย์เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนอกจากนี้จำเป็นต้องมีการบูรณาการศาสตร์และวิทยาการที่ค้นพบใหม่ๆ อย่างหลากหลายตลอดจนผลการวิจัยและผลการปฏิบัติจากทั่วโลกเข้ามาเพิ่มเติม รวมถึงสร้างเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพสูงสุด

## 12. ผลกระทบข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 จึงดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ 12 ปี 2560-2564 และยุทธศาสตร์ชาติประเทศไทย 4.0 รวมถึงการนำประเทศก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและการลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศโดยหลักสูตรการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Compassion) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่วนหนึ่งคือทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) มุ่งส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนา

ผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและสร้างระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงและมียุทธศาสตร์ส่วนหนึ่งอยู่ที่การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตที่มีคุณภาพดั่งนั้นเพื่อให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ทรัพยากรที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา หลักสูตรจึงต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้การผลิตบุคลากรมีสมรรถนะทักษะและความรู้ความเชี่ยวชาญในการผลิต หรือเชื่อมโยงระหว่างสาขาซึ่งต้องทำในลักษณะของการมองภาพรวมที่มีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ให้มีทิศทางปฏิบัติแนวเดียวกันมีฐานคติเชิงปรัชญาหรือกรอบคิดรากฐานที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการต่างๆ สำหรับแสวงหาหรือสรรค์สร้างความรู้ความจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและความสำคัญที่สำคัญ 3 ด้าน คือ 1.ด้านความเป็นสากลที่สามารถสร้างความร่วมมือและเครือข่ายงานด้านการสร้างองค์ความรู้และการทำงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาได้ทั่วโลก 2.ด้านความสามารถในการวางกลยุทธ์และบูรณาการงานแนะแนวและศาสตร์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาชีวิตส่วนตัวและสังคมของบุคคลในสังคมรวมถึงเพื่อการพัฒนาส่งเสริมด้านสุขภาพจิตการศึกษาต่อและการเข้าสู่อาชีพให้แก่ักเรียนในโรงเรียนและ 3.ด้านความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่องานแนะแนวและเทคนิคด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 4.ด้านความเป็นผู้นำในสังคมที่ชี้แนะสังคมเกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยาการแนะแนว

จากความสำคัญดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงจึงบูรณาการศาสตร์ด้านจิตวิทยาเข้าสู่การแนะแนวเพื่อให้บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกสามารถบูรณาการ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ต่างๆทางจิตวิทยาสู่การป้องกันปัญหา การแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและบุคคลในสังคมให้มีคุณค่าและเต็มศักยภาพซึ่งจะเป็นอีกกลไกหนึ่งที่จะช่วย “ขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าและมูลค่า” ในพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยยุค 4.0 ให้มีเจริญก้าวหน้าดั่งนั้น หลักสูตรฯจึงสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อและความต้องการของตลาดผู้ใช้บัณฑิตได้ด้วยเหตุดังกล่าวภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย

ภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒคือแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากกว่าครึ่งศตวรรษอย่างต่อเนื่องเป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมาทั้งนี้นอกจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตแล้วมหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตที่เพียบพร้อมด้วยความดีงามและมีคุณภาพมีจิตสำนึกสาธารณะ คิดเป็นทำเป็น พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่ชัดเจน ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการและทางความคิดเพื่อก้าวเข้าสู่การยกระดับคุณภาพที่พร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับสากล นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้านและการประสานสนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมุ่งสร้างดุสิตที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านจิตวิทยาพร้อมด้วยศาสตร์ด้านองค์ความรู้จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาและศิลป์แห่งการใช้จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่องานส่งเสริม ป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กและวัยรุ่นผ่านงานวิจัย มีทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดมีเครือข่ายด้านวิชาการในระดับสากลและชี้นำสังคมเกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยาการแนะแนว

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว เป็นการต่อยอดองค์ความรู้จากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ที่มีการบูรณาการการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรปรับปรุง และนำเอาความเชี่ยวชาญจากทรัพยากรภายนอกเช่นหน่วยงานด้านการแนะแนวและจิตวิทยาในโรงเรียน หน่วยงานด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น เป็นต้นทั้งในประเทศและต่างประเทศมาเสริมเข้าในหลักสูตรปรับปรุง รวมถึงสร้างความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้มีความเข้มแข็งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติที่สามารถประเมินได้จากคุณภาพผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตปริมาณและคุณภาพงานวิจัย

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

นักปฏิบัติด้านจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษามืออาชีพ สร้างสรรค์รากฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่มั่นคง และยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การศึกษาในยุค ไทยแลนด์ 4.0 เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ พร้อมทั้งสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยยุค 4.0 จะสามารถเจริญก้าวหน้าได้ จึงต้องมีการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าจิตวิทยาการแนะแนวเป็นการนำศาสตร์ทางจิตวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหาและส่งเสริมพัฒนาบุคคลในสังคมให้มีดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและเต็มศักยภาพดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องมีการผลิตบุคลากรด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษามืออาชีพ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและเป็นผู้ดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาบุคคลได้ ทั้งนี้ในหลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มีจุดเน้นที่จะพัฒนานักปฏิบัติด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษามืออาชีพ เพื่อสามารถวางกลยุทธ์และบูรณาการงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา และสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา อาชีพ และชีวิตส่วนตัวและสังคมของบุคคลได้

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคุษฎีบัณฑิต ดังนี้

- 1.มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และนำไปสู่การมีทักษะทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ
- 2.สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัย
- 3.สามารถพัฒนาเครื่องมือด้านจิตวิทยาและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหา ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลอย่างสร้างสรรค์
- 4.สามารถกำกับตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองให้สอดคล้องและเหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

5. สามารถสื่อสารและการแสดงออกด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การจัดการความขัดแย้ง และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสถาบันการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้วให้มีความมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558 ของ สกอ.	1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7) 3. ผลการสำรวจข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคลากรองค์กร และชุมชนภายนอก) รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คือ 5 ปี 4. รายงานวิจัย 5. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต
2. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา รวมทั้งการทำผลงานวิชาการ และการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้มีความคลุ่มลิก	1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยมองภาพรวมของหลักสูตร 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนประสบการณ์ 3. พัฒนาความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา 4. สนับสนุนการทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการ	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. การเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการประจำปีทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวชี้วัด
	ตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ	
3. ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษา และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	1. จัดทำแผนการปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษา และสื่อการเรียนรู้ 2. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษา และสื่อการเรียนรู้	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษา และสื่อการเรียนรู้ ได้รับการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ 2. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษา และสื่อการเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	1. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	1. จดหมายตอบรับการให้ความร่วมมือทางวิชาการของสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนาม

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (รายละเอียดตามภาคผนวก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน-เวลาราชการ วันเสาร์-อาทิตย์ (เวลา 09:00 – 16:00 น.)

ภาคต้น                      เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคปลาย                    เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน                เดือนมิถุนายน - เดือนกรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง(ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาและเงื่อนไขที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ)
- 2) หากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว ต้องมีประสบการณ์ในการสอน หรือการทำงานด้านการแนะแนว หรือการให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
- 3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยและตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

#### 2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่งดังนี้

- 1) สอบคัดเลือก
- 2) คัดเลือก
- 3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

## 2.4 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว อาจประสบปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

- 1) นิสิตมีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ไม่เท่าเทียมกัน
- 2) นิสิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ทักษะการอ่าน ทักษะการแปลบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษ
- 3) นิสิตมีพื้นฐานความรู้ทางสถิติและการวิจัยไม่เพียงพอต่อการศึกษาในบัณฑิตศึกษา

## 2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนิสิต มีดังนี้

- 1) กำหนดให้นิสิตที่ไม่ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน จนวน 706 จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว
- 2) กำหนดให้นิสิตทุกคนลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปรับพื้นฐานจนวน 705 วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวให้กับนิสิต
- 3) กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้นิสิตอ่านตำรา บทความวิชาการบทความวิจัยภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา เพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ
- 4) แนะนำนิสิตให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สถิติเพื่อการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการวิจัยที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

## 2.6 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (พ.ศ. 2561–2565) และจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แสดงตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 – 2565

เวลาเรียน	จำนวนที่รับเข้าศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
<b>ระดับปริญญาเอก</b>					
ชั้นปีที่ 1	10	-	10	-	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	-	10	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	-	10
<b>รวม</b>	10	10	20	10	20
<b>คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>	-	-	10	-	10

หมายเหตุ รับนักศึกษานอกเวลาราชการ



## 2.7 งบประมาณตามแผน

### 2.7.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการ

แนะแนว

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี×จำนวนรับ)	290,000x 10คน	290,000x 10คน	290,000x 20คน	290,000x 10คน	290,000x 20คน
รวมรายรับ	2,900,000	2,900,000	5,800,000	2,900,000	5,800,000

### 2.7.2 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต งบประมาณรวม 290,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
หมวดการจัดการเรียนการสอน		138,100
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าตอบแทนผู้สอนภายในหน่วยที่ 1-6 เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	25,200	25,200
1.1.2 ค่าตอบแทนผู้สอนภายในหน่วยที่ 7-15 เท่ากับ 1,000 บาทต่อชั่วโมง	18,900	44,100
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน(ทั้งหลักสูตรหรือค่าใช้จ่ายต่อปี×จำนวนปี)	30,000	74,100
กิจกรรมในโครงสร้างหลักสูตร(จัดสัมมนา อบรมทางวิชาการ นิเทศงาน)	48,000	122,100
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	10,000	132,100
ค่าบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	6,000	138,100
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	34,525.00	172,625
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	8,631.25	140,731.25
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	8631.25	149,362.50
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	17,262.50	166,625
หมวดปริญญาโท/ปริญญาตรี	20,900	187,525
กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท/ปริญญาตรี	2,500	169,125
กรรมการควบคุมปริญญาโท/ปริญญาตรี (หลัก)	5,000	174,125
กรรมการควบคุมปริญญาโท/ปริญญาตรี (ร่วม)	4,000	178,125
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท/ปริญญาตรี (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	4,500	182,625
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท/ปริญญาตรี (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)	4,500	187,125
กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย	400	187,525
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	47,340	234,865

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360x 3ปี)	13,080	200,605
ค่าธรรมเนียมห้องสมุดกลาง (3,000 บาทx 3 ปี)	9,000	209,605
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาทx 3 ปี)	3,120	212,725
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท x 3 ปี)	22,140	234,865
หมวดทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	58,716.25	225,986.68
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		293,581.25
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ยอดปรับ)		290,000.00

## 2.8 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.9 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะต้องทำปฏิญานินพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. รายวิชา	16
1.1 หมวดวิชาบังคับ	12
1.2 หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	4
2. ปฏิญานินพนธ์	36
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	52

**หมายเหตุ** นิสิต กศ.ด. อาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้โดยที่ในกรณีที่ผู้เรียน ไม่ได้ สำเร็จทางการศึกษา หรือ ไม่มี พื้นฐาน ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัด หลักสูตรให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

### 3.1.3 รายวิชา

**1)หมวดวิชาบังคับ** ให้เรียนรายวิชา จำนวน 12 หน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาเอกของ หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีดังนี้

จนน701	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	3(2-2-5)
GDP701	Guidance and Integrative Counseling	
จนน702	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง	3(2-2-5)
GDP702	Advanced Psychological Testing and Guidance Assessment	
จนน703	การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว	3(1-4-4)
GDP 703	Seminar on Problem and Research in Guidance Psychology	
จนน704	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนว	3(0-6-3)
GDP 704	Internship in Guidance Psychology	

**2) หมวดวิชาเลือก** เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

<b>กลุ่มวิชา</b>	<b>จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>	
จนน811	การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง	2(1-2-3)
GDP 811	Advanced Family Counseling	
จนน812	การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
GDP 812	Integrative Group Counseling	
จนน813	การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง	2(1-2-3)
GDP 813	Advanced Career Counseling	
จนน814	การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	2(1-2-3)
GDP 814	Adolescent Counseling	
จนน815	แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสำหรับจิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)
GDP815	Trend in Instruction and Training for Guidance Psychology and Counseling	
<b>กลุ่มวิชา</b>	<b>จิตวิทยาการศึกษา</b>	
จนน821	จิตวิทยาการรู้คิด	2(1- 2- 3)
GDP821	Cognitive Psychology	
จนน822	การออกแบบการสอน	2(1-2-3)
GDP822	Instructional Design	

จนน823 ความคิดสร้างสรรค์ 2(1- 2- 3)  
 GDP823 Creativity

### 3) ปริญญานิพนธ์

ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต  
 GRD891 Dissertation

### วิชาปรับพื้นฐาน

จนน705 วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว ไม่นับหน่วยกิต  
 GDP705 Research Methodology in Guidance Psychology

จนน706 จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว ไม่นับหน่วยกิต  
 GDP706 Psychology for Guidance

### ความหมายของเลขรหัสวิชา

#### 1) รหัสตัวอักษร

จนน(GDP) หมายถึง รายวิชาในสาขาจิตวิทยาการแนะแนว

#### 2) รหัสตัวเลข

เลขรหัส	ตัวแรก	หมายถึง	หมวดของรายวิชา
	7	หมายถึง	รายวิชาบังคับ
เลขรหัส	8	หมายถึง	รายวิชาเลือกและปริญญานิพนธ์
	ตัวกลาง	หมายถึง	รายวิชาเอกในหลักสูตร
	0	หมายถึง	รายวิชาเอกระดับปริญญาเอก
	1-2	หมายถึง	รายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก
	9	หมายถึง	ปริญญานิพนธ์
เลขรหัส	ตัวท้าย	หมายถึง	ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

#### 3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสในวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับปริญญาเอก (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 52 หน่วยกิต)

1) แผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่จบปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จนน701	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	3(2-2-5)
จนน702	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จนน705	วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว	ไม่นับหน่วยกิต
จนน703	การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว	3(1-4-4)
จนน.....	วิชาเลือก	2
จนน.....	วิชาเลือก	2
รวมจำนวนหน่วยกิต		7

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จนน704	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการแนะแนว	3(0-6-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตร

2) แผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ไม่ได้จบปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จนน706	จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว	ไม่นับหน่วยกิต
จนน701	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	3(2-2-5)
จนน702	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จนน705	วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว	ไม่นับหน่วยกิต
จนน703	การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว	3(1-4-4)
จนน.....	วิชาเลือก	2
จนน.....	วิชาเลือก	2
รวมจำนวนหน่วยกิต		7

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จนน704	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการแนะแนว	3(0-6-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		3

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตร

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1) หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียนจำนวน12 หน่วยกิต มีดังนี้

जनन701 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ 3 (2-2-5)

GDP701 Guidance and Integrative Counseling

วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด หลักการการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษาทฤษฎี และเทคนิคการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นด้านการรู้คิด อารมณ์ความรู้สึกพฤติกรรม และกลยุทธ์ของการแนะแนว การให้คำปรึกษาเพื่อการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการสร้างโมเดลบูรณาการกระบวนการ วิธีการ และเทคนิคด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาที่ครอบคลุมขอบข่ายงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขกับผู้รับบริการด้วยการประยุกต์ใช้โมเดลบูรณาการผ่านการฝึกปฏิบัติกับกรณีศึกษาในสถาบันการศึกษา

जनन702 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง 3(2-2-5)

GDP702 Advanced Psychological Testing and Guidance Assessment

วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในหลากหลายมิติ หลักการคัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมินทั้งด้านบุคลิกภาพ เซาว์นปัญญา เจตคติ ความสนใจและผลสัมฤทธิ์ การเขียนรายงานการประเมิน การฝึกปฏิบัติใช้และการสร้างเครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยากับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษา โดยยึดจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา

जनन703 การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว 3(1-4-4)

GDP703 Seminar on Problem and Research in Guidance Psychology

วิเคราะห์ สังเคราะห์วิพากษ์ วิจาร์ณ หาข้อสรุป ปัญหาและงานวิจัย ทางจิตวิทยาในสถานศึกษาและสังคม และนำเสนอแนวทางและวิธีการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยการจัดทำในรูปแบบเค้าโครงการวิจัย และนำมาเชื่อมโยงสู่การศึกษาวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อนำข้อสรุปขององค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยไปเผยแพร่ในวงการวิชาการด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน

จนน704 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนว

3(0-6-3)

GDP704 Internship in Guidance Psychology

การวางแผน นำเสนอโครงการ รายงานสรุป งานแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยา โดยบูรณาการงานด้านการแนะแนว กับ การให้คำปรึกษาและเทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ และใช้เวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ภายใต้การ กำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้แทนหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ รวมถึงเขียนรายงานผลการฝึก ประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

## 2) หมวดวิชาเลือก

กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิตดังนี้

### กลุ่มวิชา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

จนน811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง

2(1-2-3)

GDP811 Advanced Family Counseling

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้ คำปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตทางจิต ระบบครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว ประสบการณ์และมนุษย นิยมพฤติกรรมและการรู้คิด-พฤติกรรม และทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการ ฝึกปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและ ครอบครัวผู้เรียนในระบบการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวในบริบทไทย

จนน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ

2(1-2-3)

GDP812 Integrative Group Counseling

ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาแบบ กลุ่ม เรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบแอดเลอร์เรียล แบบพฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง แบบแรชันลลิ โมทิฟ แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคใน การให้คำปรึกษากลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการการให้คำปรึกษากลุ่มในรูปแบบการช่วยเหลือและ เสริมสร้างผู้เรียนในสถาบันการศึกษาทั้งด้านส่วนตัวและสังคมด้านการศึกษา และด้านอาชีพ



- จนน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง 2(1-2-3)  
 GDP813 Advanced Career Counseling  
 วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกอาชีพในปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการทฤษฎีทางการ  
 ปรึกษาด้านอาชีพ และการใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินความสามารถ ความถนัดทางอาชีพ โดยเน้น  
 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจากประสบการณ์ตรงของ  
 ผู้เชี่ยวชาญ และการฝึกปฏิบัติโดยการนำไปประยุกต์ใช้ในการช่วยปรึกษาด้านอาชีพให้กับนักเรียน/นักศึกษาใน  
 สถาบันการศึกษา
- จนน814 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น 2(1-2-3)  
 GDP814 Adolescent Counseling  
 วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่างๆ ที่ส่งผลต่อ  
 ประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของวัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้คำปรึกษา  
 เชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือวัยรุ่น ตลอดจนกลยุทธ์และทักษะต่างๆ สำหรับการให้คำปรึกษาวัยรุ่น การใช้  
 กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์แนวทางการช่วยเหลือวัยรุ่นในสถาบันการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคเชิงรุกและกล  
 ยุทธ์การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์
- จนน815 แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสำหรับจิตวิทยา 2(1-2-3)  
 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา  
 GDP815 Trend in Instruction and Training for Guidance Psychology  
 and Counseling  
 วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสำหรับ  
 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาจากอดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยผ่านบทความ งานวิจัยใน  
 ต่างประเทศ ตลอดจนนำเสนอวิธีการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมที่เน้นการใช้  
 เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมมาประยุกต์กับประเด็นปัญหาต่างๆ ที่สัมพันธ์กับขอบข่ายของงานแนะแนว  
 และการให้คำปรึกษา อีกทั้งฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมโดยผ่านสถานการณ์จำลอง

## กลุ่มวิชา จิตวิทยาการศึกษา

จนน821 จิตวิทยาการรู้คิด 21- 2- 3)

GDP821 Cognitive Psychology

สังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการรู้คิดเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารของมนุษย์ โครงสร้างสติปัญญา ความจำ ความคิด ความสนใจ การตัดสินใจ พัฒนาการการคิด และการรับรู้ ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการรู้คิดในการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้

จนน822 การออกแบบการสอน 2(1-2-3)

GDP822 Instructional Design

สังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการสอน เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยการฝึกออกแบบการสอนในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ

จนน823 ความคิดสร้างสรรค์ 2(1- 2- 3)

GDP823 Creativity

วิเคราะห์ สังเคราะห์ความหมาย องค์ประกอบ พัฒนาการและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการใช้กิจกรรมและเทคนิควิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติจริงในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงาน

### 3.1.5.3 ปริญญานิพนธ์

ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

## วิชาปรับพื้นฐาน

จนน705 วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว ไม่นับหน่วยกิต

GDP 705 Research Methodology in Guidance Psychology

ศึกษาแบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา และความคิดพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาแบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา วิเคราะห์ ระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่างๆ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ปัญหาในการวิจัย และการใช้สถิติเพื่อการวิจัย

วิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนว ทฤษฎีจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ และทฤษฎีจิตวิทยาสังคม และสังเคราะห์เพื่อการประยุกต์ใช้สำหรับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถาบันการศึกษา รวมถึงพฤติกรรมเบี่ยงเบนและเป็นปัญหา

**หมายเหตุ**

1. **ปริญญานิพนธ์** เป็นการวิจัยเป็นรายบุคคล เป็นการวิจัยทางการศึกษาด้านจิตวิทยาการแนะแนว โดยการแสวงหา ค้นคว้าข้อมูลจากการอ่านจากเอกสาร ตำราและแหล่งความรู้ต่างๆ การศึกษาและปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการแนะแนวประมวลเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและข้อเสนอโครงการปริญญานิพนธ์ เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขพัฒนาสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อบุคคล สังคม และประเทศชาติ สามารถเขียนเอกสารวิชาการและการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีคุณภาพ
2. **การศึกษาดูงาน** ผู้เรียนไปศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของการศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน(ค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานไม่รวมกับค่าเทอมการศึกษา)

**3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์**

**3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรี สวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxx
		กศม.จิตวิทยาการให้คำปรึกษา, 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		กศม.จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา, 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxx
		กศม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จูลรัตน์	กศ.บ. (เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยา เขตสงขลา	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	
		MEd. (Educational Psychology), 2541	University of Oklahoma, USA	
		Ph.D. (Educational Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA	
5	รองศาสตราจารย์ ดร. สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา-การตลาด), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
7	รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา- คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขต พิษณุโลก	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
		Certificate (Visiting Scholar), 2557	University of Illinois at Urbana- Champaign, USA	
8	อาจารย์ ดร.พนิดา ศกุนตนา	ค.บ. (การมัธยมศึกษา : วิทยาศาสตร์ทั่วไป- เคมี), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์),2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),2544		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		
ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ.(วัดผลการศึกษา),2544	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxx
กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา),2546		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		
วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์),2554		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ.(มัธยมศึกษา ภาษาฝรั่งเศส – เทคโนโลยี การศึกษา),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx
ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส),2548		มหาวิทยาลัยรามคำแหง		
ศศ.บ.(ภาษาไทย), 2550		มหาวิทยาลัยรามคำแหง		
ค.ม.(วิจัยการศึกษา), 2551		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
12	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุขภูมิธนา	ศศ.บ.(จิตวิทยา), 2538	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxx
วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก), 2543		มหาวิทยาลัยมหิดล		
กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2547		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรการศึกษาดุขภูมิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ได้จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ทั้งในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานที่ฝึกงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ปฏิบัติงานได้
- 5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

## 4.2 ช่วงเวลา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีการฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย วิทยานิพนธ์ และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่าเป็นต้น

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย

### 5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทนและเสียสละเพื่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัยไม่บิดเบือนข้อมูล	มีการสอดแทรกเรื่องการมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ และเสียสละในช่วงการบรรยายและการสัมมนา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย
(2) มีความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มีการศึกษาในชั้นเรียน ปฏิบัติการ แก้โจทย์ปัญหา การทำวิจัย และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผลทางหลักวิชาการอย่างมีวิจารณ์ปัญญา	เน้นการสอนให้นิสิตรู้จักคิด วิเคราะห์แบบบูรณาการ ฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา โจทย์วิจัย
(4) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการอภิปรายการนำเสนอ การทำรายงาน และทำวิจัยเป็นทีม
(5) มีทักษะสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ	จัดการเรียนการสอนในรายวิชา และสัมมนา

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพ</li> <li>จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ</li> <li>ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ</li> <li>ทดสอบความรู้ทางจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร</li> </ul>	
2. วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐานในการคิดแก้ปัญหา</li> <li>• เปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินการนำเสนอแนวคิด</li> <li>• ตรวจสอบผลงานในระหว่างและการทำงานกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>
3. มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตการณ์ร่วมอภิปราย</li> <li>• สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>• ประเมินการนำเสนอแนวคิด</li> <li>• ตรวจสอบผลงานในระหว่างและการทำงานกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในองค์ความรู้สำคัญทั้งทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>• ประเมินจากงานต่างๆ ที่มอบหมาย</li> </ul>
2. มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> <li>• ให้นิสิตเรียนรู้จากการศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากการทดสอบ</li> <li>• ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</li> </ul>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
3. มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในหลักการและกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาตลอดจนสามารถวางแผนออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือผลงานวิจัยใหม่ๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ และความก้าวหน้าการทำปริญญาานิพนธ์</li> </ul>

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการเรียนรู้หรือสภาพปัญหาบนฐานคิด ทฤษฎี หลักการต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อใช้ในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม</li> <li>จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้มีการอภิปรายโต้แย้งบนพื้นฐานเหตุผลตามหลักวิชา และความเหมาะสมภายใต้เงื่อนไขของปัญหาด้วยการใช้ข้อมูลหลักฐานมาสนับสนุนการโต้แย้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม</li> <li>ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน</li> <li>ประเมินจากการทดสอบ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินการอภิปราย</li> <li>ประเมินผลงาน</li> </ul>
2. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีขั้นสูงทางจิตวิทยาได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินกระบวนการทำงาน</li> <li>ประเมินการนำเสนอและผลงาน</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>โดยเหมาะสมกับบุคคลและสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถบูรณาการเทคนิคที่หลากหลายในการแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง และนำความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการณ์เพื่อที่จะเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินจากการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน</li> <li>• ประเมินกระบวนการทำงาน</li> <li>• ประเมินการนำเสนอและผลงาน</li> </ul>
<p>3. สามารถออกแบบ วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>• ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินผลงานและการนำเสนอ</li> <li>• ประเมินรายงานและผลการวิจัย</li> <li>• ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์</li> </ul>

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ และแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดการรับฟังยอมรับความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการทำงาน</li> <li>ประเมินการนำเสนอและผลงาน</li> <li>สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต</li> </ul>
2. มีภาวะผู้นำ ความเอื้ออาทร และสามารถแก้ไขปัญหาทั้งภายในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเพื่อเผื่อแผ่ และร่วมกันแก้ปัญหภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการทำงาน</li> <li>ประเมินการนำเสนอและผลงาน</li> <li>สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต</li> </ul>
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาตนเองผ่านการปฏิบัติงานกลุ่ม ฝึกปฏิบัติและฝึกงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการทำงาน</li> <li>ประเมินผลงาน</li> <li>สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต</li> </ul>

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต</li> </ul>
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>ประเมินรายงาน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สัมภาษณ์นิสิต</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	
3. มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินรายงานและการนำเสนอของนิสิต</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินรายงานและการนำเสนอของนิสิต</li> </ul>

## 2.6 ด้านทักษะการช่วยเหลือในด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงในด้านจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับการบรรยายประกอบการอภิปราย การสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>• ประเมินรายงาน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินรายงานและการนำเสนอของนิสิต</li> </ul>
2. มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาการแนะแนวเพื่อส่งเสริม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน</li> <li>• ประเมินรายงาน</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>นำความรู้ด้านเครื่องมือและเทคนิคทางจิตวิทยาใช้ในการแสวงหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินรายงานและการนำเสนอของนิสิต</li> </ul>
3. มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการวางแผน ออกแบบ พัฒนา เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการเรียนรู้ให้นิสิตพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์สรุปประเด็น และสังเคราะห์ข้อมูลจากบทความทางวิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้ที่ได้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนางานวิจัยเชิงวิชาการและวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต</li> <li>• ประเมินการอภิปรายและการสัมมนาในชั้นเรียน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาหัวข้องานวิจัยตามประเด็นที่มีความสนใจและมีความสอดคล้องกับความต้องการตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินผลงานและการนำเสนอ</li> <li>• ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์</li> </ul>

## สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	<p>1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมใน สภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชน</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในองค์ความรู้สำคัญทั้งทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>2.2 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูง ทางจิตวิทยาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยา</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในหลักการและกระบวนการวิจัยทาง จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาตลอดจนสามารถวางแผนออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือผลงานวิจัยใหม่ๆ ได้</p>
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการเรียนรู้หรือสภาพปัญหา บนฐานคิด ทฤษฎี หลักการต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา เพื่อใช้ในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาได้ โดยเหมาะสม กับบุคคลและสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถบูรณาการเทคนิคที่ หลากหลายในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 สามารถออกแบบ วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา</p>

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพและแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>4.2 มีภาวะผู้นำ ความเอื้ออาทร และสามารถแก้ไขปัญหาทั้งภายในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม</p>
5. ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p>5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล</p> <p>5.3 มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>
6. ทักษะการช่วยเหลือ ในด้านจิตวิทยาการ แนะแนวและการให้ คำปรึกษา	<p>6.1 มีความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงในด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาโดยบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาการแนะแนวเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการวางแผน ออกแบบ พัฒนา เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ</p>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ระดับการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

- ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการช่วยเหลือในด้านจิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>หมวดวิชาเอก</b>																		
जनन701การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
जनन702การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○
जनन703การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
जनन704การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนว	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
<b>หมวดวิชาเลือก</b>																		
जनन811การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन813การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन814 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन815แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन821 จิตวิทยาการรู้คิด	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन822 การออกแบบการสอน	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन823 ความคิดสร้างสรรค์	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>ปริญญานิพนธ์</b>																		
ปพอ891ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>หมวดวิชาปรับพื้นฐาน</b>																		
जनन705วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
जनन706จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ในการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล ซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากวิชาเอกที่เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

- 7) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
  - 7.1) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
  - 7.2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
  - 7.3) จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดย

2.2.1 จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

2.2.3 จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.6 มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2.7 กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

2.2.8 กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

2.2.9 เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

2.2.10 สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

2.2.11 มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

2.2.12 ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.2 มีคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญในการผลิตคณาจารย์บัณฑิต ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนการเรียนโดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

1.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี มีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวต้องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังนี้

2.1 มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์ด้านจิตวิทยาและกาแนะแนว เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก

2.2 มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.3 มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้านจิตวิทยาและการแนะแนว โดยตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์กร ชุมชน และสังคม โดยส่วนรวม

2.4 มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนร่วม และสังคม

2.5 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว สามารถประกอบอาชีพเป็นนักแนะแนว นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ครู อาจารย์ และนักวิชาการในสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชน

หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน สังคมและหรือความ/พึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยหลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1) จัดให้มีการสำรวจการมีงานทำของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่น เพื่อทราบสถานะความต้องการมหาบัณฑิตของตลาดแรงงาน

2) ให้มีการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตทุกปีโดยศึกษาสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตรตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษา สำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบันสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแล ลูกศิษย์การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงโดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 3. นิสิต

#### 3.1 กระบวนการรับนิสิต

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มีแนวทางการรับนิสิตในแต่ละปี การศึกษา โดยคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้แบ่งรูปแบบการสอบคัดเลือกออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอบข้อเขียน ประกอบด้วย การสอบวัดความรู้ ความถนัดและภาษาอังกฤษ 2) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ โดยผู้สมัครสอบที่สอบผ่านข้อเขียนในระดับการศึกษาดุสิต จะต้องทำโครงร่างวิจัยในประเด็นที่สนใจและสอดคล้องกับสาขาวิชา นำเสนอต่อคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในสอบ รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วน ดังนี้

1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับนิสิต โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ มคอ 2 ที่กำหนดจำนวนรับนิสิต และจัดส่งรายละเอียดให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2) การสอบข้อเขียน คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบคัดเลือก โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบ คุมสอบและตรวจข้อสอบ ภายหลังจากดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณา กำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของนิสิต แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบข้อเขียน

หลังจากนั้นจึงจัดส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศผล ผู้สอบผ่านข้อเขียน โดยผู้สมัครที่ผ่านการสอบข้อเขียนจะต้องจัดทำโครงงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและ สอดคล้องกับสาขาวิชา จัดส่งมายังคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์

3) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ กำหนดให้ผู้สอบนำเสนอโครงงานวิจัยต่อ คณะกรรมการการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิงวิชาการพร้อมกับสังเกต คุณลักษณะอื่นๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึง จัดส่งผลการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณาร่วมกับผลสอบ ภาษาอังกฤษ และดำเนินการประกาศผลการสอบโดยบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิตที่ผ่าน การสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนิสิต ในปีการศึกษาต่อไป

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) นิสิตในหลักสูตรฯ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการ โดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับฟังคำแนะนำสำหรับเตรียม ความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์ มีการประชุมคณาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนิสิต ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางในด้าน การเรียน การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหาของนิสิต เพื่อนำมาสู่การหา แนวทางในการแก้ไข

3) การส่งเสริมให้นิสิตที่มีปัญหาทางภาษาอังกฤษเข้าร่วมเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัด สอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนของทุกปีการศึกษา และตรวจสอบนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานการศึกษา เน้น ย้ำให้สมัครเรียนรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

### 3.3 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรมีกระบวนการในการควบคุมดูแล/ให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ประเด็นดังนี้

#### 1) การกำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการชี้แจงการกำหนดอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เข้ารับการศึกษา โดยให้นิสิตระบุประเด็นที่สนใจ เพื่อกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต คณาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณากำหนดที่ปรึกษาจากประเด็นที่นิสิตให้ความสนใจ และมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา ทั้งนี้ การ กำหนดจำนวนนิสิตภายใต้การดูแลของอาจารย์แต่ละคนอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้อาจารย์สามารถ

จัดสรรเวลาให้ปรึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบตามหลักการที่กำหนด

## 2) การกำกับติดตามการทำปฏิญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

### 2.1) ส่วนของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมกำกับการทำปฏิญานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นิสิตระดับปริญญาเอก ลงทะเบียนสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 7 ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยนอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์ โดยมีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการให้คำปรึกษา เพื่อติดตามผลความก้าวหน้าเป็นระยะ และให้นิสิตจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์นำเสนอและจัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

### 2.2) ส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเรื่องการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์รายงานความก้าวหน้าของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ได้พิจารณาความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบจากการกำกับติดตามนิสิต อันจะนำมาสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

## 3) การพัฒนาศักยภาพในการทำปฏิญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ก่อนการสอบพิจารณาเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1) นิสิตศึกษาพัฒนาหัวข้อปฏิญานิพนธ์โดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จนได้เค้าโครงปฏิญานิพนธ์

3.2) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตขึ้นนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์

3.3) คณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมฟัง ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงหัวข้อปฏิญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ขึ้นนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

3.4) นิสิตที่ผ่านการนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ สรุปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับแก้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์



3.6) คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงเค้าโครงปริญญาบัตร กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอเค้าโครงปริญญาบัตรได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ชี้แจงนำเสนอเค้าโครงปริญญาบัตรใหม่อีกครั้ง

#### **3.4 การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต**

1) หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนิสิต และความก้าวหน้าในการทำปริญญาบัตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับนิสิต และควบคุมให้นิสิตจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) หลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนด้วยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตร การทำบันทึกร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ การเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็นเมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งกับนิสิตต่อไป

### **4.อาจารย์**

#### **4.1 การรับอาจารย์ใหม่**

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ ตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร การสรรหาคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครผ่านสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใส

#### **4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร**

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และการให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### **4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ**

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการเลือกสรรอาจารย์พิเศษ เริ่มจากการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การเชิญอาจารย์พิเศษอาจเชิญสอนทั้งภาคการศึกษาหรือเป็นรายชั่วโมงขึ้นอยู่กับความจำเป็น ความต้องการและเวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ อย่างเด่นชัดนำเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อพิจารณาและขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจัดการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อระดมสมองในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย) วิชาสาระของรายวิชาและองค์ประกอบส่วนอื่นๆ ของหลักสูตรว่ามีความถูกต้องตามหลักวิชา ความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจน ความทันสมัย ความสามารถแข่งขันได้ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจริง แล้วจึงปรับแก้หลักสูตรเพื่อดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไปและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง นอกจากนี้หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่เข้ากับหัวข้อและลักษณะของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินการสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันประชุมพิจารณา มคอ 2.มคอ 3.และ มคอ 5.ให้สอดคล้องกัน และให้นิสิตได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะประเมินผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายจากสิ่งที่นิสิตได้เรียนในรายวิชานั้นและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แล้วอาจารย์ผู้สอนส่งรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกันกับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยและโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยทั้ง แห่ง ในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน 3 ส่วน ในส่วนของตำรา หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า นิสิตสามารถใช้บริการจากสำนักหอสมุดกลาง มศว

และที่หอสมุดองค์กรฯ ซึ่งให้บริการทั้งระบบปกติและออนไลน์ นอกจากนี้ยังสามารถขอใช้บริการได้ที่หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆผ่านบริการเครือข่าย รวมทั้งห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ และเนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 60 ปี จึงมีตำราและเอกสารหายากสำหรับนิสิตได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าโดยเฉพาะอย่างพอเพียง

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือวารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อให้บริการให้อาจารย์และนิสิตได้ศึกษาค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปีจากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตร มาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินผลและการติดตามและประเมินความเพียงพอของหนังสือตำราวารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆที่จำเป็นจากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนอุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2561	ปีที่ 2 2562	ปีที่ 3 2563	ปีที่ 4 2564	ปีที่ 5 2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.3 และ มคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 5.0 จากคะแนนเต็ม 3.5	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิตและโดยอาจารย์เพื่อนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม

2) มีการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2558

3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

4) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

5) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิต

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) ประเมินทักษะการสอน การใช้กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

2) รายงานผลการประเมินทักษะการสอน การใช้กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อการสอนโดยนิสิต ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการสอน การใช้กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อการสอน ของอาจารย์ต่อไป

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 มีการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 มีการประเมินหลักสูตรโดยคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา

2.3 มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้คณาจารย์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.4 มีการประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์

2.5 มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนว รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต ศึกษานิเทศ และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลจาก มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้ได้รับทราบความต้องการจำเป็นและปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม รายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรฯ ต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรฯ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ศึกษานิเทศ

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

## หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

**หมวด ๒**  
**หลักสูตรการศึกษา**

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลากการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลากการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลากการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาก  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาก  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลากการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลากการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตินิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิตินิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ภาควิชา สาระนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภาควิชา สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77



ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี  
ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตปริญญาโท  
และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา  
กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และ  
มีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัย  
ขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า  
๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโท  
ได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิต  
ที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
ทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยัง  
ไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้อง  
จัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือ  
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือ  
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียน  
ดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโท  
หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้อง  
แสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรอง  
วุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่น  
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท-ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชา เห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็น รายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะ ได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/m

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

## (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

## (๖) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

## (๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

177

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้อื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177



ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

## ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทพ้นจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทรปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ วัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิต สอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ ประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่บัณฑิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177



หมวด ๙  
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

157

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข  
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๔๗๘๔/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย  
และพัฒนาศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ การมอบอำนาจอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการ  
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย  
และพัฒนาศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการ

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์                    | ที่ปรึกษา                  |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ                    | ที่ปรึกษา                  |
| 3. อาจารย์พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์            | ประธานกรรมการ              |
| 4. รองศาสตราจารย์ดารณี ศักดิ์ศิริผล       | กรรมการ                    |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ | กรรมการ                    |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุฬรัตน์       | กรรมการ                    |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกล วรเจริญศรี       | กรรมการ                    |
| 8. อาจารย์มณฑิรา จารุเพ็ง                 | กรรมการ                    |
| 9. อาจารย์นฤมล พระใหญ่                    | กรรมการ                    |
| 10. อาจารย์ครรชิต แสนอุบล                 | กรรมการ                    |
| 11. อาจารย์อัจจรา ประเสริฐสิน             | กรรมการ                    |
| 12. อาจารย์กนกพร วิบูลย์พัฒน์วงศ์         | กรรมการ                    |
| 13. อาจารย์บัณฑิตา ลิขสิทธิ์              | กรรมการ                    |
| 14. อาจารย์พัชรีวรรณ คุณชื่น              | กรรมการและเลขานุการ        |
| 15. อาจารย์ทมลลา บุญกาญจน์                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

## สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

วันที่ 29 มีนาคม 2558 เวลา 12.00–16.00 น.

ณ ห้องประชุม 409 ชั้น 4 คณะศึกษาศาสตร์

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2558 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ดังนี้

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรสุภกุล
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์
- 4) รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธมณี
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล

และอาจารย์ประจำหลักสูตร 6 ท่าน ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน 2 ท่าน รวมมีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 13 ท่านสรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้หลักสูตรได้ดังนี้

### รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>1.ชื่อหลักสูตร</b> ปรับให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	ชื่อหลักสูตรปรับเป็น หลักสูตรจิตวิทยาการแนะแนว	
<b>2.ปรัชญาของหลักสูตร</b> ควรมีการปรับการเขียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น และสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต	ปรัชญาของหลักสูตรปรับเป็น นักปฏิบัติด้านจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษามืออาชีพ สร้างสรรค์รากฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่มั่นคง และยั่งยืน	
<b>3.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> 1.เนื่องจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 เป็น Outcome-Based Curriculum ดังนั้น จาก วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุว่ามี 2 ข้อ ควรปรับให้มีความสอดคล้องกับ Curriculum Mapping ทั้ง 5 ด้าน และมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2.ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ข้อ 3 ที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และนำไปสู่การมีทักษะทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ 2.สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัย 3.สามารถพัฒนาเครื่องมือด้านจิตวิทยาและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหา	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>อย่างมีวิจารณ์ญาณและข้อ 4 ที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.สามารถกำกับตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองให้สอดคล้องและเหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5. สามารถสื่อสารและการแสดงออกด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การจัดการความขัดแย้ง และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ส่วนรวมและสังคม</p>	
<p>5.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ควรเขียนให้ครอบคลุมอาชีพที่ประกอบได้ในตลาดแรงงานปัจจุบัน</p>	<p>1. นักจิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>2. ครู อาจารย์ นักวิชาการในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาของภาครัฐและเอกชน</p> <p>3.นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</p>	
<p>6.สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนา ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรเขียนให้มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับวิชาชีพมากขึ้น</p>	<p>ปรับการเขียนให้มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับวิชาชีพมากขึ้น</p>	
<p>7.แผนการรับนิสิตมีความเหมาะสม</p>	<p>มีความเหมาะสมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ</p>	
<p>8.วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</p>	<p>มีความเหมาะสมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ</p>	
<p>9.โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร</p> <p>-โครงสร้างหลักสูตร ปรับหมวดวิชาเอก บัณฑิตร่วมและบังคับเฉพาะให้เป็นวิชาเอก</p> <p>-ปรับรายวิชาเอกให้ครอบคลุมรายวิชาทั้งทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ไม่มีการแยกแขนงวิชา แต่ให้บูรณาการรายวิชาทั้งทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเข้าด้วยกัน</p> <p>-ปรับรายวิชาเลือก ให้เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p>	<p>1. ปรับรายวิชาบังคับ ให้เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จนน 701 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ</li> <li>- จนน 702 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง</li> <li>- จนน 703 การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว</li> <li>- จนน 704 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนว</li> </ul> <p>2. ปรับรายวิชาเลือก ให้เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ได้แก่</p>	



ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>-ปรับแก้ชื่อบางรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงด้านการศึกษามากขึ้น</p> <p>- เพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐาน</p>	<p>जनन 811การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง</p> <p>जनन 812การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ</p> <p>जनन 813การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง</p> <p>जनन 814การให้คำปรึกษาวัยรุ่น</p> <p>जनन 815 แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>เพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐาน 2 รายวิชา</p> <p>- जनन 706 จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว สำหรับนิสิตที่ไม่จบทางด้านจิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>जनन705 วิทยวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว สำหรับนิสิตที่ทุกคนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านการวิจัย</p>	
<p><b>10.คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>-ควรปรับปรุงคำอธิบายบางรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยมากขึ้นและปรับปรุงให้คำอธิบายมีความเชื่อมโยงกับด้านการศึกษา</p>	<p>-ดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายบางรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยมากขึ้นและปรับปรุงให้คำอธิบายมีความเชื่อมโยงกับด้านการศึกษา</p>	
<p>-ควรปรับคำอธิบายรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>-ปรับเป็นระเบียบวิธีและขั้นตอนในการทำวิจัยประเภทต่างๆทางการศึกษา กลยุทธ์การออกแบบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติเชิงอนุมาน การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ รวมทั้งจรรยาบรรณในการทำวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>เนื่องจากในภายหลังไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตร</p>
<p><b>11.มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</b></p> <p>ควรปรับปรุงการเขียนด้านที่ 6 ให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตรระดับการศึกษาคุณวุฒิปันจิติมากขึ้น</p>	<p><b>ด้านที่ 6 ทักษะการช่วยเหลือในด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b></p> <p>1) มีความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงในด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาโดยบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการใช้เครื่องมือ</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>และเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาการแนะแนวเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการวางแผน ออกแบบ พัฒนา เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาและการให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	
<p><b>12.อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> ควรระบุว่าอาจารย์ที่มีหน้าที่ในการร่วมสอนและวิจัย เป็นอาจารย์ประจำร่วมสอน ซึ่งแยกออกมาจากอาจารย์ประจำที่มีหน้าที่หลักในการสอน วิจัยและปฏิบัติงานเต็มเวลา</p>	-	<p>เนื่องจากไม่สอดคล้องกับรูปแบบของบัณฑิตวิทยาลัย</p>

ภาคผนวก ง  
รายงานการประเมินหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์


คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่รายงาน 12 กรกฎาคม 2560


# รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

อภษภรท ไทยลา  
.....  
( ผศ. ดร. อภษภรท ไทยลา )

ประธานกรรมการ

  
.....  
( น.น. อภษภรท อภษภรท )

กรรมการ

  
.....  
( ผศ.ดร. ไพรัตน์ ภาสิด )

กรรมการและเลขานุการ

  
.....  
( น.น.น. ประสงค์ )

ผู้ประสานงาน

## สารบัญ

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	1
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
3. บทนำ	6
4. วิธีการประเมิน	10
5. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ 1.1	11
6. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (องค์ประกอบที่ 2-6)	14
7. ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	15
8. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	15
6. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ ข้อเสนอแนะ	17
7. ภาคผนวก	22

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.45 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร 7 องค์ประกอบ (14 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2) ระดับดี 2 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 4 และ 5) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 และ 6 )

#### สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2	4.78	ดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	3.10	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5	3.38	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ปานกลาง	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.45	ดี	(13 ตัวบ่งชี้)

โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 การนับภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจะต้องเสนอสถาบันให้ความเห็นชอบเป็นรายไป

2. องค์ประกอบที่ 2 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาตินอกจากบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
3. องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทำผลงานวิจัยของอาจารย์ นอกเหนือจากทำร่วมกับนักศึกษา
4. องค์ประกอบที่ 5 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ควรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์ของหลักสูตร
5. องค์ประกอบที่ 6 ควรปรับปรุงระบบอินเตอร์ให้การบริการกับนักศึกษาและอาจารย์ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย



## บทนำ

### ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ชื่อย่อ วพศ

### ชื่อหลักสูตร:

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ภาษาอังกฤษ: *Doctor of Philosophy Program in Research and Development on Human Potentials*

ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา และภาควิชาการศึกษา  
พิเศษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### รหัสหลักสูตร

25530093204175

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มี  
วัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ความสามารถและมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหาร  
จัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวิจัยและวัดผล จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ เพื่อการพัฒนา  
ศักยภาพมนุษย์ อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก
2. มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยตระหนักและปฏิบัติตนได้  
เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดย  
ส่วนรวม

### รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)

ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีอาจารย์ประจำ  
หลักสูตร จำนวน 18 คน โดยในแต่ละแขนงวิชา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งอาจารย์ประจำ

หลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติตรงหรือมีความสัมพันธ์กับแขนงวิชาที่เปิดสอน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด

### คุณสมบัติ

ปริญญาเอก 18 คน

### ตำแหน่งวิชาการ

1. รองศาสตราจารย์ 2 คน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน
3. อาจารย์ 11 คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิการศึกษา (ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
*1. รศ.องอาจ นัยวัฒน์	กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วิทยาเขตพิษณุโลก
	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา),2535 Ph.D.(Educational Administration with Concentration in Research and Evaluation)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA
*2. ผศ.พาสณา จุลรัตน์	กศ.บ.(เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วิทยาเขตสงขลา
	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา),2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วิทยาเขตประสานมิตร
	M.Ed. (Education Psychology),2541 Ph.D. (Education Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA University of Oklahoma, USA
*3. ผศ.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ.(ภาษาศาสตร์) , 2525	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	M.B.A (Business Administration),2527	University of Central Missouri, USA
	M.S. (Audiology) , 2536	University of Wyoming, USA
	กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อ.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	กศ.ม.(วัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิการศึกษา (ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
5.อ.อัญชลี สุขในสิทธิ์	กศ.บ.(การสอนวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์), 2542	มหาวิทยาลัยบูรพา
	วท.ม. (เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา),2546	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผศ.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา), 2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	กศ.ด.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. อ.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ.(วัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
	กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. ผศ.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (มัธยมศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ศศ.บ.(ภาษาฝรั่งเศส), 2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. อ.มนตา ตูลย์เมธการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. อ.พนิดา มารุ่งเรือง	ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11.อ.นวรินทร์ ตาก้อนทอง	ค.บ. (คณิตศาสตร์),2547	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา),2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ศษ.ด.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12. ผศ.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ปร.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13. ผศ.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ.(สุขศึกษา),2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิการศึกษา (ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
	กศ.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14. อ.นฤมล พระใหญ่	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2538	มหาวิทยาลัยศรีสเคียน
	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ปร.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
15. อ.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมกุฎราชวิทยาลัย
	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	ศศ.ด.(จิตวิทยาการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16. อ.สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ(ศึกษาศาสตร์-จิตวิทยาและการแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	วท.ม. (นันทนาการ), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
17. รศ.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์), 2530	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาจกรณ
	กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ),2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18.อ. กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. , 2543	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	M.Ed. (Special Education),2547	Monash University , Australia
	Ph.D. (Education),2556	University of Sydney, Australia

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### วิธีการประเมิน

#### วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบและกลไกที่สถาบันนั้น ๆ กำหนดขึ้น ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์/เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้หลักสูตรทราบสภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้

3. ให้หลักสูตรทราบจุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ และองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดย
  - สังเกตจากสภาพจริงด้วยการเยี่ยมชม
  - สัมภาษณ์ และจดบันทึก
    - อาจารย์ประจำหลักสูตร
    - อาจารย์ผู้สอน
    - นิสิต
- ศึกษาเอกสาร

ผลการประเมิน (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีประเมินเฉพาะ ข้อ 1,2 และ 11)

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.</b>			
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	ระบุเหตุผล กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (ก) และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ข)	1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ	วิทยานิพนธ์ : อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
คั่นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา			“ไม่ผ่าน”
10. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการคั่นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
11. การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและ อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภา มหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งาน ในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	(ผ่าน)	<u>ระบุเหตุผล</u> กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”
<b>ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1</b> หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ <u>ผ่าน แบบไม่ เงื่อนไข</u>			



ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ หลักสูตรปรัชญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน										คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์สกอ.)
	ตัวตั้ง					ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)					
	ตัวหาร										
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	ผ่าน
	y	y	y	y	y	y	y	ใส่ Y, N			
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	13.69					คะแนนเฉลี่ย		4.56		4.56	
	3					ร้อยละ		80.00		5.00	
2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4.80					ร้อยละ		80.00		5.00	
	6										
3.1 การรับนักศึกษา											
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา											3
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา											3
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์											3
4.2 คุณภาพอาจารย์ หลักสูตรปริญญาเอก											
อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	18	#	ร้อยละ	100.00	5.00						4.31
อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	8	#	ร้อยละ	44.44	2.22						
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก	13.80	#	ร้อยละ	76.67	5.00						
จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ ได้รับการอ้างอิง	วิทยุและเทคโนโลยี										
ในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	วิทยุสุขภาพ										
	มนุษย์สังคม					5	#	5.00			

			#		
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์					2 2
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร					3 3
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน					3 3
5.3 การประเมินผู้เรียน					3 3
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	9	10	ร้อยละ	90.00	4.50 4.50
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					3 3
ผลการประเมินระดับหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6				3.45
	หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดี				

#### ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ไม่ผ่าน	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าประชุมไม่ถึงร้อยละ 80
2	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่	ผ่าน	

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
	รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ผ่าน	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	
<b>รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้</b>		<b>12 ตัวบ่งชี้</b>	
<b>จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน</b>		<b>11 ตัวบ่งชี้</b>	
<b>ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้</b>		<b>100</b>	
<b>หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษภาพมนุษย์ มีการดำเนินงานร้อยละ 91.66 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้</b>			

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	2.1,2.2	4.78	ระดับดีมาก
3		3	3.1,3.2,3.3	-	-	3.00	ระดับปานกลาง
4		3	4.1,4.2,4.3	-	-	3.10	ระดับดี
5		4	5.1	5.2,5.3,5.4	-	3.38	ระดับดี
6		1	-	6.1	-	3.00	ระดับปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
<b>ผลการประเมิน</b>			3.05	3.38	4.78	<b>3.45</b>	<b>ระดับดี</b>

**จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา**  
**แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ และข้อเสนอแนะ**

ผลประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

<p><b>ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน</b>  <b>โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</b></p>
<p>องค์ประกอบที่ 1 การนับภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา          หลักสูตรเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจะต้องเสนอสภาสถาบันให้ความเห็นชอบเป็นรายไป</p>
<p><b>การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b></p>

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b>	<b>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b>
<p>การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ            นักศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้            เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ            นอกจากบทความฉบับสมบูรณ์ที่            ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง</p>	
<p><b>การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b></p>	

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-
<b>การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b>	
<p>โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 .....</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 .....</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 .....</p>	

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทำผลงานวิจัยของอาจารย์ นอกเหนือจากทำร่วมกับนักศึกษา	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ควรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
องค์ประกอบที่ 6 ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้การบริการกับนักศึกษาและอาจารย์ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	

## ภาคผนวก 2

## Common DataSet

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	6	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	3	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	13.5	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	50	ร้อยละ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>				
5	จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด		คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบคะแนนเต็ม 5		คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด		คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)</b>				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)		ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสถานะอนุมัติตามประกาศก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
16	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
20	ผลรวมค่านำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)</b>				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ		ชิ้น	



ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
	(1.00)			
26	ผลรวมค่านำหน้างานสร้างสรรค์		นำหน้า	
27	ผลรวมค่านำหน้าผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		นำหน้า	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	6	คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)			
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	6	ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่านำหน้าผลงานวิชาการ		นำหน้า	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน / นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่านำหน้าผลงานวิชาการ		นำหน้า	
45	ผลรวมค่านำหน้าผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		นำหน้า	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</b>				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	18	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	18	คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	100.00	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเทียบคะแนนเต็ม 5 คะแนน	5.00	คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</b>				

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	8	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	44.44	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	2.22	คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
<b>ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ</b>				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	18	ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	1	ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	7	ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	7	ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
74	จำนวนตัวราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่านำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์</b>				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่านำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่านำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
<b>4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	5	ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	18	คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	0.22	ชิ้น/คน	
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4.28	คะแนน	

**กำหนดการการประเมินคุณภาพภายใน**  
**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**  
**ประจำปีการศึกษา 2559**  
**วันที่ 12 กรกฎาคม 2556**  
**ณ ห้องประชุม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 5 คณะศึกษาศาสตร์**

เวลา	กิจกรรม
09:00 – 09 : 30	กล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ
09:30 – 10:30	การประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
10:30 – 12:00	คณะกรรมการตรวจหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
12:00 – 13:00	รับประทานอาหารกลางวัน
13:00 – 15:00	การตรวจหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวบ่งชี้
15:00 – 16:00	การประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และ presentation
16:00 – 16:30	การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ภาคผนวก จ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Patcharaporn Srisawat  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 091-061-2415 Email s\_patcharaporn@yahoo.com , patcharapom@swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2539
กศ.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา อรอุมา เจริญสุข พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และกัมปนาท บริบูรณ์ .(2560) โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง(อพป.).วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 30 ฉบับที่1 (มกราคม-เมษายน 2560) หน้า 101-118.

ภุรีเดช พาหุยุทธ์ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ่องอาจ นัยพัฒน์ คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเผชิญปัญหาเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม 2560-กันยายน 2560 หน้า 9-24.

มาณวิภา พัฒนมาศ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ สุขอรุณ วงษ์ทิม (2560) การศึกษาคูณลักษณะการเป็นพ่อแม่วัยรุ่นในบริบทภาคกลางของไทย. วารสารพยาบาลตำรวจ ปีที่ 9 ฉบับที่1 มกราคม – มิถุนายน 2560 หน้า 13-23.

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และคณะ. การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู.วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2559. หน้า 151-161.

สรเรศริญ หุ่นแสน พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ชูศรีเลิศรัตน์เดชากุล และวิไลลักษณ์ ลังกา. การวิเคราะห์องค์ประกอบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559. หน้า 202-215.

นริศรา ศิริพันธ์ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ วิไลลักษณ์ ลังกา. การวิเคราะห์องค์ประกอบการมีจิตใจเป็นเจ้าของของบุคลากรโรงเรียนในเครือข่ายอาเซียน. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559. หน้า 80-91.

แก้ว พรหมแก้ว พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างการตั้งเป้าหมายในชีวิตของผู้ใช้สารเสพติด. วารสารพยาบาลตำรวจ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (ก.ค. – ธ.ค. 2559)หน้า 11-22.

จิตสุภา แกมทับทิม พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และฉัตรกมล สิงห์น้อย. การให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น : การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจในการเล่นกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา.

วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่42 เล่มที่ 2 เดือนกรกฎาคม- ธันวาคม 2559 หน้า 104-119.

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. การศึกษาและการเสริมสร้างทุนทางจิตวิทยาของนิสิต/นักศึกษาโดยการให้  
คำปรึกษากลุ่ม. วารสารวิจัยทางการศึกษา ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558-กรกฎาคม 2558. หน้า 131-146.

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ . การศึกษาทุนทางจิตวิทยาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 14(2)  
: กรกฎาคม 2556-ธันวาคม 2556 : หน้า 51-63.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เกศรินทร์ บริบูรณ์ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. การศึกษาองค์ประกอบพลังอำนาจแห่งตนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ  
ประจำปี 2559 ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 “สร้างเสริมวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างอย่าง  
มั่นใจเข้าสู่ AC” 29 กรกฎาคม 2559, หน้า 22519 – 2532.

ระวีรัฐ รุ่งโรจน์ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์.. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารระหว่างบุคคลโดยใช้โปรแกรมฝึกอบรม  
เชิงจิตวิทยาประยุกต์. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์ ครั้งที่  
1 “การวิจัยเพื่อพัฒนาเผยแพร่และถ่ายทอดเทคโนโลยีทันสมัยต่อสังคม” 16-17 ก.ค. 2559 ณ โรงแรมสีมา  
ธานีจ.นครราชสีมาหน้า 1160 – 1175.

Gampanat Boriboon, Patcharaporn Srisawat, Sorrapakksorn Chatrakamollathas and Wilairuk Langka.  
A Comparative study on contextual factors effecting the educational policy  
implementation within 3 decades of East Asian Countries : South Korea Taiwan and Japan.  
Proceeding of International Council on Education for Teaching (ICET) 59<sup>th</sup> World  
Assembly : 2015 June 19-22 : Tokushima, Japan ; 2015 p.216-220.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
นน422	การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น
ศษ214	จิตวิทยาสำหรับครู
นน 424	การสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นน 329	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการศึกษารายกรณี
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 611	การพัฒนามนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 826	การทดสอบทางจิตวิทยา
วพศ 712	กระบวนการค้นทางสติปัญญา
จพป 812	การให้คำปรึกษากลุ่มขั้นสูง
จพป816	การให้คำปรึกษาชุมชน
จพป 813	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1. การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	ผู้ร่วมวิจัย
2. การศึกษาและพัฒนารับรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาของครูแนะแนว	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
3. การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
4. การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	แผนงานภาคีวิชาการ สารเสพติด (ภวส)	2558	ผู้ร่วมวิจัย
5. การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
6. การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นอุปสรรคในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียง : เกาหลีใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2556	ผู้ร่วมวิจัย



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล(ภาษาไทย) นายครรชิต แสนอุบล  
ชื่อ – นามสกุล(ภาษาอังกฤษ) Mr.Kanchit Saenubol  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 086-038-1127 E-mail chi-ta20119@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. กลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ
3. พุทธธรรม
4. ภาษาบาลี

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัย/วิชาการ

ครรชิต แสนอุบล. ศิล สมาธิ ปัญญา ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. โครงการสัมมนาทางวิชาการประจำปี 2558 : นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วันอาทิตย์ที่ 25 ตุลาคม 2558 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ; 2558, หน้า 133-49

#### 2. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Amaraporn Surakarn, Kanchit Saenubol, and Monthira Charupheng. 2016. Depression and Anxiety Disorders in the Elderly: Stories from the Caregivers. *International Journal of Behavioral Science*. Vol. 11, Issue 2, 63-76

#### 3. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

บุษบา อัจฉาภา ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. การศึกษาและเสริมสร้างความเป็นผู้นำในตนเองของเยาวชนโดยการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี; 2559. หน้า 2025-2036.

รุ่งอโณทัย บุญประเสริฐ ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. การให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความทะเยอทะยานทางบวกของนักเรียนวัยรุ่น. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี; 2559. หน้า 2037-214

เจรจา เดชแสง ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. การให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อการจัดการชีวิตด้านการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี; 2559. หน้า 2113-2122

ปัทมา ปานแดง ครรชิต แสนอุบล และ วิไลลักษณ์ ลังกา. การศึกษาและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ

ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชธานี  
จังหวัดอุบลราชธานี; 2559. หน้า 2254 - 2265

ขวัญชนก นันทะชาติ ครรชิต แสนอุบล และวิไลลักษณ์ ลังกา. ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบ  
ผสมผสานเพื่อเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคมของหญิงวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์. **การ  
ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 “ก้าวสู่การวิจัย  
ระดับโลก** วันที่ 28-29 เมษายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา; 2557. หน้า 81-93

ชมพู สุรกาญจน์ชาติ ครรชิต แสนอุบล วัลลภา ทรงพระคุณ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. ผลของการ  
ให้คำปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้เทคนิคบรรณบำบัดที่มีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์. **งานประชุมวิชาการ  
นำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส  
40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย International interdisciplinary Symposium Opening Ceremony**  
ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 235-246

ณรงค์เดช สกุดดำรงเกียรติ ครรชิต แสนอุบล และวิไลลักษณ์ ลังกา. การพัฒนาอัตลักษณ์ของ  
นักเรียนวัยรุ่นด้วยการให้คำปรึกษากลุ่ม. **การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและ  
นานาชาติ ครั้งที่ 6 “ก้าวสู่การวิจัยระดับโลก** วันที่ 28-29 เมษายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา;  
2557. หน้า 194-203

#### 4. หนังสือ ตำรา

-

#### 5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 241	การเรียนรู้และจิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 242	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จน 322	การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
จน 327	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
จน 423	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนว
จน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มนทางจิตวิทยาการแนะแนว
จน 427	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1
จพป 618	การให้คำปรึกษากลุ่ม
วพศ 612	กระบวนการค้นหาในกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์
วพศ 681	สัมมนาปริญญาณิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
ศษ 501	ชีวิตกับการศึกษา
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วกจ 661	หลักพุทธธรรมกับสังคม
จป 812	การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา
จป 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ

รหัสวิชา	รายวิชา
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2
จพป 813	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับคุชฎีบัณฑิต

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1. การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)	2558	ผู้ร่วมวิจัย
2. การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย(สวรส.)	2557	ผู้ร่วมวิจัย
3. การศึกษาและเสริมสร้างคุณลักษณะด้านพรหมวิหาร 4 สำหรับนิสิตวิชาชีพระยะสั้น จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
4. การศึกษาและพัฒนาความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรคของนิสิต กศ.บ. 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนฤมล พระใหญ่  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Narulmon Prayai  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 085-299-9819 Email Narulmon@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2538
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2553

### ความเชี่ยวชาญ

- การให้คำปรึกษาครอบครัว
- การให้คำปรึกษาแบบสั้นเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
- การปรับพฤติกรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1.บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุภชัย เจริญดี, อัจศรา ประเสริฐสิน, เต็มศักดิ์ คทวณิช, นฤมล พระใหญ่. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาปริญญาตรีวิชาชีพการโรงแรม. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ฉบับพิเศษ พฤษภาคม 2560. หน้า 635-645.

นฤมล พระใหญ่. รูปแบบการให้การปรึกษาคอครอบครัวแบบบูรณาการ. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์** ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558-มิถุนายน 2558. หน้า 68-75

สาวิตรี ไพศาล, นฤมล พระใหญ่. ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเขาดินวิทยาการ จังหวัดกาญจนบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. หน้า 2345-2354.

ศิริพร ยูชัย, นฤมล พระใหญ่. ผลของการใช้โปรแกรมการจัดกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. หน้า 2390-2398

#### 2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เพ็ญพรรณ ศิริวงษ์, รณิดา เขยชุม, นฤมล พระใหญ่. การพัฒนาแบบวัดความฉลาดทางวัฒนธรรมแบบสถานการณ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 10 ประจำปี 2558** :

Research and Innovations for Sustainable Development. Proceeding หน้า 855-861.

กรรณิการ์ กำธร. นฤมล พระใหญ่, รณิดา เขยชุม. ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง. **International Conference on Management Science, Innovation, and Technology 2014** Faculty of Management Science, Suan Sunandha Rajabhat University (Proceeding) from <http://www.icmsit.ssru.ac.th>. หน้า 407-412.

วิภารัตน์ ธาณิรัตน์. นฤมล พระใหญ่, รณิดา เขยชุม. ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้สภาวะโลกร้อน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร. **International  
Conference on Management Science, Innovation, and Technology 2014** Faculty of Management  
Science, Suan Sunandha Rajabhat University (Proceeding) from <http://www.icmsit.sru.ac.th>.  
หน้า 396-401.

อรรควิช จาริกจาริต. นฤมล พระใหญ่, วิไลลักษณ์ ลังกา. ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. **International  
Conference on Management Science, Innovation, and Technology 2014** Faculty of  
Management Science, Suan Sunandha Rajabhat University (Proceeding) from  
<http://www.icmsit.sru.ac.th>. หน้า 402-406.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 241	การเรียนรู้และจิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 242	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จว 112	สุขภาพจิตเบื้องต้น
จว 311	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 325	อาชีพศึกษา
นน 327	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
จพป 623	สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา
จนน 501	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน
จนน 616	การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น
จพป 622	การปรับพฤติกรรม
จพป 623	สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา
จพป 811	การพัฒนาบุคลิกและการให้คำปรึกษาครอบครัว

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
1. การพัฒนาแบบวัดความคิดเชิงบริหารของวัยรุ่น	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์	2560	ผู้ร่วมวิจัย
2. โครงการวิจัย “การติดตามและประเมินผล แผนงานการพัฒนาระบบการดูแลผู้มีปัญหาสุรา และสารเสพติด”	ทุนวิจัยของแผนงานการพัฒนา ระบบ รูปแบบ และวิธีการ บำบัดรักษาผู้ที่มีปัญหาการ บริโภคสุราแบบบูรณาการ (พรส)	2559	ผู้ร่วมวิจัย
3. โครงการวิจัย “การพัฒนาแบบและกลไกของ ชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้า และโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ”	ทุนวิจัยของมูลนิธิ สถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้สูงอายุไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพาสนา จุฬรัตน์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Pasana Chularut  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 088-693-1371 Email pasana\_c@yahoo.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา	2532
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	2535
M.Ed.	Educational Psychology	University of Oklahoma, USA	2541
Ph.D.	Educational Psychology	University of Oklahoma, USA	2544

### ความเชี่ยวชาญ

การเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การกำกับตนเองในการเรียนรู้ และการรับรู้ความสามารถของตนเอง

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปวีณา ยอดสิน พาสนา จุฬรัตน์ และสิริวรรณ นันทจันทุล. การศึกษาระดับความต้องการจำเป็นของการกำกับการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ) 2558. หน้า 422 – 430.

พาสนา จุฬรัตน์ (2557). การกำกับตนเองในการเรียนรู้. **วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์** ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 2557. หน้า 35 – 40.

สิริน ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู และพาสนา จุฬรัตน์. การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SSAPA เพื่อพัฒนาการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 2557. หน้า 297 – 308.

ชัชวีย์ สงวนภักดิ์ ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล และพาสนา จุฬรัตน์. ผลของการพัฒนาโปรแกรมการสร้างความสุขในการเรียนตามแนวจิตปัญญาของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์** ปีที่ 40 ฉบับที่ 1 2557. หน้า 34 – 53.

สิริน ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู และพาสนา จุฬรัตน์. ผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SSAPA ที่มีต่อการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร** ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. 2557. หน้า 244 – 258.

สุรวีย์ อัสสพันธ์ ดุษฎี โยเหลา วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี และพาสนา จุฬรัตน์. รูปแบบการวัดเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารวิจัยทางการศึกษา** ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. 2557. หน้า 245 – 262.

สุรวีย์ อัสสพันธ์ ดุษฎี โยเหลา วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี และพาสนา จุฬรัตน์. ผลของโครงสร้างเป้าหมายของชั้นเรียนที่มีต่อเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ของนิสิต. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์** ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 หน้า 2557 : 37 – 55.

วิชิตชัย ศิลปพัฒน์ เวธนี กรีทอง และพาสนา จุฬรัตน์. ผลของการฝึกกิจกรรมละครสร้างสรรค์ตามแนวคิดของวินิเฟรี ตวาร์ดและไบรอัน เวย์ที่มีต่อพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 2556. หน้า 79 – 86

อรุปรีย์ เกิดในมงคล ทศวร มณีศรีขำ และพาสนา จุฬรัตน์. การศึกษาลักษณะความหวังทางการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่นใน กรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปีที่ 39 ฉบับที่ 2 2556. หน้า 54 – 65.

กาญจน์กมล สุวิทย์รัตน์ ทศวร มณีศรีขำ พาสนา จุฬรัตน์ และอุทัยวรรณ สายพัฒนา. การศึกษาความฉลาดทางสังคม ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ภาคใต้. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 2556 หน้า 64– 75.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู
จว 213	ความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น
จว 212	ทฤษฎีการเรียนรู้และการจูงใจ
วพศ 612	กระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์
จพป 621	จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์
จพป 623	สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา
จพป 624	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 1
วพศ 712	กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา
จพป 821	จิตวิทยาการรู้คิด
จพป 822	การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน
จพป 823	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา
จพป 824	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
1.A Study of Guideline for Collaboration among Teacher Educational Institutes in ASEAN Countries for Upgrading of Teacher Professional Standard	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
2.การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	ทุนอุดหนุนจากมส.ผส.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
3.การศึกษาและพัฒนาพลังสุขภาพจิตของนิสิตระดับปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสกล วรเจริญศรี  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Skol Voracharoensri  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 095-834-6445 Email skol\_v@yahoo.co.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ธุรกิจศึกษา-การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและการให้คำปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1.บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สกล วรเจริญศรี. “การพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกในการให้คำปรึกษากลุ่มวัยรุ่น,” วารสารวิจัยทางการศึกษา ปีที่11 ฉบับที่ 2 2560.หน้า 1-19.

สุวรรณ จุฑะสมพากร, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล และเรืองเดช ศิริกิจ.. "อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร,”

วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 2560 หน้า 124 – 135.

สาธิต ใจตรง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล และเรืองเดช ศิริกิจ. “การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ในกรุงเทพมหานคร,” วารสารสุทธิปริทัศน์ 31 (98) : 2560.หน้า 73 – 86.

ทัศนีย์ สมเสียง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล และวิไลลักษณ์ ลังกา. “การศึกษาองค์ประกอบคุณงามความดีของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ,” วารสารสุทธิปริทัศน์ 31 (98) 2560: หน้า 101 – 113.

สกล วรเจริญศรี. “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”.วารสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์14(2) 2556: หน้า 102 -113.

#### 2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-



#### 4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
จว 314	จิตวิทยาการฝึกอบรม
นน 321	กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 611	การพัฒนามนุษย และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 612	จิตวิทยาการฝึกอบรม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 822	การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน
จพป 813	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2

#### 5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1.การเป็นพ่อแม่ที่มีประสิทธิผลในครอบครัวไทย	ศึกษาศาสตร์ มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
2.การพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกในการให้คำปรึกษากลุ่มวัยรุ่น	ศึกษาศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการ
3.การสำรวจทัศนคติของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2557	การไฟฟ้านครหลวง	2557	หัวหน้าโครงการ
4.โครงการสำรวจข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ในภาคอุตสาหกรรมหลักประจำปี 2557	สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
5.การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
6. การสำรวจความพึงพอใจลูกค้าที่มีต่อการไฟฟ้านครหลวง (ธุรกิจหลัก) ปีพ.ศ.2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ
7.การประเมินภาพลักษณ์การไฟฟ้านครหลวงประจำปี พ.ศ. 2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางมณฑิรา จารุเพ็ง  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Monthira Charupheng  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-204-4432 Email: monthira\_tig@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาวดี เหมทานนท์ สกล วรเจริญศรี มณฑิรา จารุเพ็ง และสุวิมล กลุขคฤหาสน์.. การศึกษามมองเชิงบวกต่อการดูแลของผู้ดูแลผู้ป่วยสมองเสื่อมที่บ้าน. **วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้**. 4(2) 2560 : หน้า 186-199.

สิริกัทร โสถติยาภักย์ มณฑิรา จารุเพ็ง คมเพชร ฉัตรศุภกุล และวิไลลักษณ์ ลังกา. การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพสำหรับพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในภาคใต้. **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร**, 32(2) 2559 : หน้า 1-12.

มณฑิรา จารุเพ็ง. “การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2556). หน้า 64-76.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

บุษบา อัจฉญาทา ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2559). การศึกษาและเสริมสร้างความเป็นผู้นำในตนเองของเยาวชนโดยการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา. **การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC**. ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2025-2036.

รุ่งอโณทัย บุญประเสริฐ ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2559). การให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความทะเยอทะยานทางบวกของนักเรียนวัยรุ่น. **การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC**. ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2037-2147.

เจรจา เดชเส็ง ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2559). การให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อการจัดการชีวิตด้านการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น. **การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC**. ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2113-2122.

ศุภกานดา จรดล มณฑิรา จารุเพ็ง และ วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.

ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2064-2076.

สขิล พรวิษณุ มณฑิรา จารุเพ็ง และ เรืองเดช ศิริกิจ. (2559). การศึกษาความมีจิตจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.

ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2181-2191.

### 3. ตำรา/หนังสือ

มณฑิรา จารุเพ็ง.(2557).**ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว.** พิมพ์ที่ โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 155 หน้า ISBN : 978-616-382-644-2

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ
จว 113	ครอบครัวศึกษา
จว 211	บุคลิกภาพ
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 421	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
ศษ 561	การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว
จพป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 615	ครอบครัวศึกษา
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1
วพศ 681	สัมมนาปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
จพป 811	การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว
วพศ 881	สัมมนาปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
1.การพัฒนาารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	ทุนภายนอกมหาวิทยาลัยจาก สวรส.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
2.การศึกษาและพัฒนาภูมิคุ้มกันทางจิตของวัยรุ่นไทย	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า
3.การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายองอาจ นัยพัฒน์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ong-Art Naiyapatana  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-1699141 E-mail onaiyapatana@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
Ph.D.	Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542
Certificate	Visiting Scholar	University of Illinois at Urbana-Champaign, USA	2557

### ความเชี่ยวชาญ

สาขาวิชา การวัด การประเมิน สถิติและวิจัยทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

องอาจ นัยพัฒน์ (2558). “การพัฒนากระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดสำคัญรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)”. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา*, 7(14): 182-197.

องอาจ นัยพัฒน์ (2557). “การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร”. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2): 110-123.

องอาจ นัยพัฒน์ ชูศรี วงศ์รัตน์ อัจฉรา วัฒนานรงค์และพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2556). “การรื้อปรับโครงสร้างองค์กร และระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่โดยใช้ผลการวิจัยสถาบัน: กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา*, 5(10), 105-120.

#### 2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Naiyapatana, O. (2016, September). The effective organizational structure of institutional research offices: Multiple case studies of higher education institutions in Thailand. **Paper presented at the 16th Annual Meeting of the South East Asian Association for Institutional Research (SEAIR 2016)**. Annual Meeting 2016, Bangkok, Thailand. p.517-526

### 3. บทความวิชาการ

องอาจ นัยพัฒน์ (2558). การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา : กรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนา. วารสารวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 21(1), กรกฎาคม. 15-33.

องอาจ นัยพัฒน์ (2556). “การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ: มโนทัศน์พื้นฐานและวิธีดำเนินงานเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษและสาขาอื่นๆ”. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ.2(1), 29-41.

### 4. ตำรา/หนังสือ

### 5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
วปจ 622	ประเมินหลักสูตรและการสอน
วปจ 623	การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วปจ 634	สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
วม 511	กระบวนการทัศน์การแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 542	การจัดการสารสนเทศในการประเมิน
วปจ 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
วปจ 812	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ
วปจ 814	สัมมนาการบริหารและการจัดการทดสอบ
วปจ 821	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ 833	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ
วปจ 834	สัมมนาการออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วปจ 822	การประเมินและพัฒนาบุคลากร
วปจ 823	ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต

### 6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 10 ปี (ปีงบประมาณ 2559-2568)	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
2) การประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันการทดสอบแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2557	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การศึกษาการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและการทำหน้าที่ต่างกันของตัวลงในวิชาคณิตศาสตร์โดยการวิเคราะห์จำแนกตามคุณลักษณะ	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
4) สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานตามแนว PISA LIKE”(สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5) การศึกษาปัจจัยกำหนดและการพัฒนารูปแบบโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานวิจัยสถาบันในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
6) การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มผ่านโครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พ.ศ.2554 (TIMSS 2011)	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
7) การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและแบบสอบความถนัดทางการเรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2556	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
8) การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางพนิดา ศกุนตนาค  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Panida Marungruang  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 084-1571585 E-mail panidam@gs.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา : วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2014). Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1696-1703.

#### 2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พนิดา มารุ่งเรือง. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพความเป็นพ่อแม่: การวิเคราะห์คุณสมบัติทางจิตมิติโดยใช้เอชไอเอ็มกลุ่มพหุ. เอกสารนำเสนอในที่ประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 15 เรื่อง "การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย", สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. หน้า 120-128

Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2013). **Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale**. Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy. p.1696-1703

#### 3. บทความวิชาการ

พนิดา มารุ่งเรือง. (2556). การประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่. ใน *สวิมลว่องวานิช (บรรณาธิการ), คู่มือปฏิบัติการครูในการประเมินสู่การเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค. หน้า 99-113

พนิดา มารุ่งเรือง. (2556). การใช้ผลการประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่ในการจัดการเรียนการสอนของครู. ใน *สวิมลว่องวานิชและชยุตม์ภริมย์สมบัติ (บรรณาธิการ), หนังสือรวมบทความวิจัยการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ: กลยุทธ์และสมรรถนะของผู้เกี่ยวข้อง*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค. หน้า 349-362

#### 4. ตำรา/หนังสือ

-



## 5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
วปจ 639	ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล และวิจัยการศึกษา

## 6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่นภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) การติดตามและประเมินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
3) การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา: ประมวลและสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพัฒนาฐานข้อมูลครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2558	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6) การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE): แนวคิดการประเมินโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐานและการประเมินพหุพื้นที่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 061-9965495  
E-mail o\_charoensuk@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษาการวัดและประเมินการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิชาการ

อรอุมา เจริญสุข. (2558). ตัวแปรส่งผ่าน. **สารานุกรมศึกษาศาสตร์**. ฉบับที่ 50 (เมษายน 2558). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 96-104

#### 2. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข, วัชฎา อยู่ไศล และภริณี วัชรสินธุ์. 2558. “แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่” **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**, 28(1), 75-94.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศยาสา, อรอุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา,” **วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์**. (ตุลาคม 2556), 135-150.

#### 3. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข. “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” **ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย ครั้งที่ 8”** ในวันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557 ณ อาคารนวัตกรรม ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, หน้า 363-373.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศยาสา, อรอุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุมและวิไลลักษณ์ ลังกา.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา” **ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมใหญ่วิสามัญประจำปี 2556** วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

Charoensuk, O. “A Comparison of Teacher Spirituality Characteristics of Teacher Students in Bachelor Degree Program of Education between Genders and Faculties”. **iHOPE 2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology and Education**. (Sapporo, June 23-25, 2015), 186-190.

#### 4. ตำรา/หนังสือ

#### 5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 425	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ศษ 434	การประเมินการเรียนรู้
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
พฐ 522	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 531	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการวิจัย
วพจ 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองกึ่งทดลอง
วพจ 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
วพจ 635	การวิเคราะห์องค์ประกอบ
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต
วพจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วพจ 836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต

#### 6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในสวนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปีสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
5) การพินันแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนแปลงสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติด (ภาส) หน่วยระบาดวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
8) การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
9) การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2555	ผู้ร่วมโครงการ
10) การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2554	ผู้ร่วมโครงการ
11) แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2553	หัวหน้าโครงการ
12) การสังเคราะห์แนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นการวิจัยของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ.2550 – 2554	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	ผู้ร่วมโครงการ
13) การวิจัยเชิงประเมินโครงการจัดทำครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตจังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2550	ผู้ร่วมโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wilailak Langka  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-493-6632 E-mail w\_langka@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จตุศักดิ์ สุขสบาย, มนตา ตุลาเมธการ, วิไลลักษณ์ ลังกา, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2560). การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารเกษมบัณฑิต, (18): 62-74.

ทัศนีย์ สมเสียง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2560). การศึกษาองค์ประกอบคุณงามความดีของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ. วารสารสุทธิปริทัศน์, (31): 101-113.

วิไลลักษณ์ ลังกา. อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569). (2560). วารสารวิจัยทางการศึกษา. (11): 36-50.

สรเรณีย์ หุ่นแสน, พัทธภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ชุศรี เลิศรัตน์เดชากุล, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบปณิธานแห่งตนทางการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารปัญญาภิวัฒน์, (8): 202-15.

กาญจนา ภัทราวิวัฒน์, วิไลลักษณ์ ลังกา, อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์, จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2559). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. (8): 145-62.

#### 2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### 4. ตำรา/หนังสือ

-

## 5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต
วพจ832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วพจ836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
วพจ811	การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต

## 6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การศึกษาสภาพปัญหา นโยบายและแนวทางการร่วมมือเพื่อการปฏิรูปการผลิตครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทยในช่วงการปฏิรูปการศึกษา 2 ทศวรรษที่ผ่านมา และการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มประเทศอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
3) การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
5) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติดฯ	2558	หัวหน้าโครงการ
6) อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพั่นแฉ่งในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนันฯ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
9) การพัฒนาชุมชนออนไลน์เครือข่ายครูไทยหัวใจไอซีที	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
10) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2556	ผู้ร่วมโครงการ
11) การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
12) การประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
13) การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ: การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
14) การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4	กระทรวงศึกษาธิการ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
15) การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวชิราวุธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
16) การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นอุปสรรคในการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียง: เกาหลีใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2555	ผู้ร่วมโครงการ
17) การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวชิราวุธ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ





## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ittipaat Suwathanpornkul  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-156-6519 E-mail ittpaatresearch@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษาไทย

เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2558). การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 28: 24-47.

#### 2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรมการศึกษา ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 89-96.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาการวัดประเมินผลทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา

ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 73-79.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ, หน้า 74-80.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษา เบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ, หน้า 81-88.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). พฤติกรรม ความคิดเห็น และความต้องการจำเป็นในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 7 ; 1-2 เมษายน 2556; มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ, หน้า 563-572.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 591	การปฏิบัติการสอน
ED 592	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ED 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ED 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ED 371	สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น
FE 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้
MER 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง
MER 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
MER 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
MER622	การประเมินหลักสูตรและการสอน
RHP 681	สัมมนาปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
RHP 791	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1
RHP 792	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2
RHP 793	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3
RHP 881	สัมมนาปริญญาโทนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต
RHP 992	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
RHP 993	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการวิจัยทางการศึกษา: กรณีศึกษาปริญญาโท นวัตกรรมหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2559	หัวหน้าโครงการ
3) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2559)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2559	หัวหน้าโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพนันที่แฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย.	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการ
6) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2558)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูไทยในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองให้แก่บุคลากรสาธารณสุขและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่าย	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
9) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
10) การศึกษารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: บทเรียนจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และพหุกรณีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2557	หัวหน้าโครงการ
11) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
12) โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระยะครึ่งวงจรรด้าน การอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้าโครงการ
13) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2557)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2557	หัวหน้าโครงการ
14) การนำเสนอแนวทางการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พึงประสงค์สำหรับบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
15) การพัฒนานวัตกรรมการฝึกอบรมและชุดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการบัณฑิตพาณิชย์	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและบริษัทไทยแอร์เอเชียจำกัด	2557	ผู้ร่วมโครงการ
16) การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
17) การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2556	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจิตรา ดุษฎีเมธา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Jitra Dudsdeemaytha  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000 Email jitradr@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

### ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (อาทิ การบริหารจัดการอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การปรับความคิดเชิงบวก การสร้างพลังบุคลิกภายใน)
- การฟื้นฟูขวัญกำลังใจด้วยเทคนิค Somatic Experiencing
- หัวเราะบำบัด
- การให้การปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชนศักดิ์ ศุภศิริพงษ์ชัย, ดนุลา จามจวีร์, อัจฉรา วัฒนามรงค์ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะเฉพาะงานสำหรับนักทรัพยากรบุคคล วิทยาลัยการปกครอง.

วารสารครุศาสตร์ 44(1), 79-93

ประวิทย์ ฤทธิบุลย์, ระวีวรรณ วรรณวิไชย และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การศึกษาการใช้นาฏกรรมบำบัดต่อความเครียดของผู้ต้องขังชายแรกเข้าในทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง จังหวัดปทุมธานี. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ 17(2)(มกราคม-มิถุนายน 2559), 62-67

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). ความกรุณาต่อตนเอง: ทางเลือกใหม่เพื่อสร้างสมดุลความภาคภูมิใจในตนเอง. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 5 (1) ,25-38

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self และตัวชี้วัดทางชีวเคมีของตำรวจจราจรกลุ่มเสี่ยง. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 71 (2) ,40-58

จิตรา ดุษฎีเมธา,สุเมษย์หนกหลัง, ณชวดี จันทร์พอง, และ สุธี สุนทรชัย. (2558) การพัฒนารูปแบบการสร้างความสุขของผู้สูงอายุด้วยสยามหัวเราะบำบัดผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านท่าช้าง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. 7(1) , 31-46.

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2556). เทคนิคปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้ป่วยอย่างเข้าใจ. วารสารสมาคมกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย. 33 (1-2) ,181-188.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU351	PERSONALITY DEVELOPMENT
PSP470	COUNSELING SKILLS IN PHARMACY SERVICES
PSP463	BEHAVIORAL PHARMACY
SWU301	INTEGRATION
ED323	PSYCHOLOGY FOR TEACHERS
BH803	LEADERSHIP IN EDUCATIONAL AND SOCIAL LEARNING NETWORK
BH804	SOCIAL AND PSYCHOLOGY CONTEXT FOR CURRICULUM DEVELOPMENT DESIGN
DE993	DOCTORAL DISSERTATION III
DE992	DOCTORAL DISSERTATION II
DE991	DOCTORAL DISSERTATION I

## 6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) ผลของโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มีต่อ ความสุขภายในของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษา ผู้สูงอายุจังหวัดสระแก้ว	มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
2)การพัฒนาโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มีต่อความสุขของผู้สูงอายุ	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา	2557	หัวหน้าโครงการ
3)การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขภายในของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัย	2557	หัวหน้าโครงการ
4)การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยา เสริมสร้างศักยภาพแห่งตน	สกว.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
5) ผลของโปรแกรมการฝึกหัวเราะบำบัดในผู้ป่วยที่มีต่อสมรรถภาพการทำงานของปอดและระดับคอร์ติซอลของผู้ป่วยโรคหืด	Young Bloodmศว	2550	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก ฉ  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

### สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

#### ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

**ชื่อหลักสูตรเดิม** หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
(สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)

**ชื่อหลักสูตรปรับปรุง** หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)  
เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 1/2561

#### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ 2553) เป็นรับผิดชอบโดย 3 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา และภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงานหลักสูตรมีความอิสระและมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา จึงต้องการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ขึ้น โดยเพิ่มความลึกซึ้งของเนื้อหาวิชาทางด้านจิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา และเพิ่มความหลากหลายของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและทางสังคม

#### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
1.หมวดวิชาพื้นฐาน	24 หน่วยกิต	-
2.หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.1หมวดวิชาบังคับร่วม	9 หน่วยกิต	-
2.2หมวดวิชาบังคับเฉพาะ	12 หน่วยกิต	-
3.หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
4.ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต



หน่วยกิตรวม	60 หน่วยกิต	52 หน่วยกิต
-------------	-------------	-------------

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	<b>ชื่อหลักสูตร</b> การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)	เนื่องจากหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้และการฝึกปฏิบัติอย่างมีอาชีพด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
<b>ชื่อสาขาวิชา</b> สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Research and Development of Human Potentials)	<b>ชื่อสาขาวิชา</b> สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (Guidance Psychology)	เนื่องจากภาควิชาการวัดผลและการวิจัยทางการศึกษาและภาควิชาการศึกษาพิเศษขอแยกออกมาทำหลักสูตรเอง จึงเหลือภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาศึกษาเพียงภาควิชาเดียว และต้องปรับหลักสูตรให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น
<b>รูปแบบหลักสูตร</b> - หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตร 3 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากสำหรับนิสิตวุฒิเริ่มต้นต่างกันดังนี้ - นิสิตวุฒิปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา - นิสิตวุฒิปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา	<b>รูปแบบหลักสูตร</b> หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตเป็นหลักสูตร 3 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา	ยกเลิกหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตที่รับผู้จบปริญญาตรีออกไป เนื่องจากพบว่านิสิตขาดประสิทธิภาพในการเรียน
<b>วัตถุประสงค์หลักสูตร</b> 1) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ ความสามารถและมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์	<b>วัตถุประสงค์หลักสูตร</b> 1.มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและนำไปสู่การมีทักษะทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ	ปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร และกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตให้ชัดเจนมากขึ้น

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หมายเหตุ
<p>การวิจัยและวัดผล จิตวิทยา และ การศึกษาพิเศษ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก</p> <p>2) มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นสูงในวิชาชีพด้าน การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยตระหนัก และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดยรวม</p>	<p>2.สามารถสร้างสรรค์องค์ ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาแนะแนว และการให้คำปรึกษาทางการศึกษา โดยผ่านกระบวนการวิจัย</p> <p>3.สามารถพัฒนาเครื่องมือด้าน จิตวิทยาและการใช้เทคโนโลยี เพื่อ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทางการศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหา ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาบุคคล อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.สามารถกำกับ ตน ตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองให้สอดคล้อง และเหมาะสมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>5. สามารถสื่อสารและการ แสดงออกด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การจัดการความขัดแย้ง และสามารถ ทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคม</p>	
<p><b>คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือคาดว่าจะสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท (ต้องสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลาและเงื่อนไขที่ ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ) หรือ</li> <li>- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้าย ของระดับ</li> </ul>	<p>คุณสมบัติ ดังนี้</p> <p>1)เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโทหรือคาดว่าจะสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทใน สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง(ต้องสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลาและ เงื่อนไขที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ)</p> <p>2)หากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะ แนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา ต้องมี ประสบการณ์ ในการสอน หรือการ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงคุณสมบัติผู้เข้า ศึกษา เนื่องจากหลักสูตร ต้องการผู้มีความรู้พื้นฐาน ทางจิตวิทยาในการเรียน หลักสูตรนี้เพื่อให้ผู้เรียน สามารถต่อยอดและพัฒนา งานวิจัยด้านจิตวิทยาได้</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หมายเหตุ
	<p>ทำงานด้านการแนะแนว หรือการให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>3) มีผลการสอบสมิทธิภาพทางภาษา(ภาษาอังกฤษ)ได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย</p>	
<p><b>คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา</b>            ปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ใน การรับสมัครสอบ) และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา</p>		
<p><b>งบประมาณตามแผน</b></p> <p>1) ระดับดุขฎฐิบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาโท :            ปร.ด. แบบ 2.1            หลักสูตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต (ในเวลา/นอกเวลา) งบประมาณรวม 185,000 บาท</p> <p>2) ระดับดุขฎฐิบัณฑิต (รับผู้จบปริญญาตรี :            ปร.ด. แบบ 2.2            หลักสูตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต (ในเวลา/นอกเวลา) งบประมาณรวม 280,000 บาท</p>	<p><b>งบประมาณตามแผน</b></p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต            งบประมาณรวม 290,000 บาท</p>	<p>ปรับตามโครงสร้างที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด</p>
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร (ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต)</b></p> <p>1) ปร.ด. แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท</p> <p>1.1) รายวิชา 24 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1 หมวดวิชาเอก 21 หน่วยกิต            -หมวดวิชาบังคับร่วม 9 หน่วยกิต            -หมวดวิชาบังคับเฉพาะ 12 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2 หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>1.2) ปริญญาโท 36 หน่วยกิต</p>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร (ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต)</b></p> <p>1) ปร.ด. แบบ 2.1 สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท</p> <p>1.1) รายวิชา 21 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2) วิชาเลือก 4 หน่วยกิต</p> <p>1.2) ปริญญาโท 36 หน่วยกิต</p> <p><b>รวม 52 หน่วยกิต</b></p>	<p>ปร.ดตัดแบบ 2.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีออก ส่วนในโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต เป็นวิชาเลือก 4 หน่วยกิต เพื่อทำให้นิสิตได้มีองค์ความรู้ ในกลุ่มวิชาที่เลือกเรียนเพิ่มขึ้น</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หมายเหตุ
<p><b>รวม 60 หน่วยกิต</b></p> <p>2) ป.ร.ด. แบบ 2.2 สำหรับ ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>2.1) รายวิชา 36 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2) หมวดวิชาเอก 30 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดวิชาบังคับร่วม 18 หน่วยกิต</li> <li>- หมวดวิชาบังคับเฉพาะ 12 หน่วยกิต</li> </ul> <p>2.1.3) หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>2.2) วิทยุณินพนธ์ 48 หน่วยกิต</p> <p><b>รวม 87 หน่วยกิต</b></p>		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561  
รายละเอียดปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
วพศ 712 กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอง และการเรียนรู้ของมนุษย์	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
ไม่มี	जनन 701 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	เป็นรายวิชาใหม่เพื่อเน้นการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ
ไม่มี	जनन 702 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง	เป็นรายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความเข้าใจในแบบทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนว
ไม่มี	जनन 703 การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว	เปลี่ยนรายวิชาใหม่เพื่อเน้นความสำคัญของปัญหาและการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว
ไม่มี	जनन 704 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการแนะแนว	เปลี่ยนรายวิชาใหม่ เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว	जनन 811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง	เปลี่ยนรหัสวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ความรู้กลุ่มลึกและทันสมัยมากขึ้น
จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง	जनन 812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ	เปลี่ยนรหัสวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ความรู้ทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น
จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
จพป 815 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤต	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
จพป 816 การให้คำปรึกษาชุมชน	ไม่มี	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
จพป 817 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	जनन 814 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น	เปลี่ยนรหัสวิชาใหม่และปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและทันสมัยขึ้น
จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน	ไม่มี	
จพป 818 การให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรม	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
จพป 819 การให้คำปรึกษาการสมรส	ไม่มี	ตัดรายวิชาเดิมออก
ไม่มี	जनन 813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง	รายวิชาใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการให้คำปรึกษาอาชีพ การฝึกปฏิบัติโดยการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีด้านอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ไม่มี	जनन 817 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	รายวิชาใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยเชิงคุณภาพอย่างลุ่มลึกและทันสมัย
จพป 821 จิตวิทยาการรู้คิด	जनन 821 จิตวิทยาการรู้คิด	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น
จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน	जनन 822 การออกแบบการสอน	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชาให้เน้นที่การออกแบบการสอนและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
จพป 625 ความคิดสร้างสรรค์	जनन 823 ความคิดสร้างสรรค์	เปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น
ไม่มี	जनन 705 วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว	รายวิชาใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
ไม่มี	जनन 706 จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว	รายวิชาใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา
วพศ 991ปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญา ดุขฎฐิบัณชิต 1	ไม่มี	ตัดออก
วพศ 992ปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญา ดุขฎฐิบัณชิต 2	ไม่มี	ตัดออก
วพศ 993ปริญญาโทพนธ์ระดับปรัชญา ดุขฎฐิบัณชิต 3	ไม่มี	ตัดออก
ไม่มี	ปพอ 891 ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	ปรับรายวิชาปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอกใหม่

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร  
ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
และระดับปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว