



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11.ก.พ. 2566.....

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร	5
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5. รูปแบบของหลักสูตร	5-6
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	6
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6-7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	7
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7-9
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	9-11
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	11
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12-13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	13-15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	16
2. การดำเนินการของหลักสูตร	16-19
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19-30
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	31-33

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	34
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35-40
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	41-42
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	43
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	43
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	45
2. บัณฑิต	45
3. นิสิต	46
4. คณาจารย์	46
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	47
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	48
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	49
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	49
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	49

ภาคผนวก	หน้า	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	51-76
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	77-78
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	79-94
ภาคผนวก ง	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	95-101
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	102-107
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์	108-127
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	128-149
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย	150-152

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) ใช้หลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 1/2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์สอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.2 นักวิชาการ และนักวิจัยด้านภาษาไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรรการ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537 อ.ม. (ภาษาไทย), 2541 อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528 อ.ม. (ภาษาไทย), 2538 อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	วิทยาลัยครูสกลนคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	ผศ.ดร.นิธิต พรอำไพสกุล	กศ.บ.(ภาษาไทย), 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11.ก.พ. 2566.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศเพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและมุ่งพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งของประเทศและของโลก ให้สามารถทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ สู่การดำเนินการในทางปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสนับสนุนและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ แนวโน้มการปรับเปลี่ยน ทิศทางไปให้ความสำคัญกับการสร้างความเชื่อมโยงการพึ่งพาเศรษฐกิจระหว่างกันภายในภูมิภาคมากขึ้น (Regionalization) จะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่การเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคด้านการค้า การลงทุนและการให้บริการโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงภูมิภาคเข้ากับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ที่สำคัญคือประเทศไทยมีความสัมพันธ์อันดีและมีการพึ่งพาทางเศรษฐกิจกับทั้งสหรัฐอเมริกาและจีน จึงเป็นความท้าทายของไทยในการที่จะกำหนดบทบาทความร่วมมือในแต่ละประเด็นให้มีความเหมาะสมกับบริบททางเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศอย่างรอบคอบ

ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงในภูมิภาคและเป็นประตูเอเชีย ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างพลังทางเศรษฐกิจเพื่อความพร้อมในการยกระดับมาตรฐานให้เป็นไปตามระเบียบสากล และยังมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อให้

การพัฒนาประเทศสามารถดำเนินการได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประเทศไทยได้ขยายฐานทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องให้ทั่วถึงทุกภูมิภาค มีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยให้มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก มีเป้าหมายพัฒนาศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในทุกภาคส่วนโดยมีมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาช่วยขับเคลื่อน ขณะเดียวกันเป้าหมายเชิงหลักการของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ได้ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย โดยการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ทั้งในระดับประเทศ อาเซียน และระดับโลก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามุ่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมสร้างผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนา เศรษฐกิจทั้งระดับประเทศและภูมิภาคอาเซียน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาที่จะช่วยพัฒนาและผลิตผู้มีความรู้สาขาวิชาภาษาไทยในระดับสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้และขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งผลิตบุคลากรทางการศึกษาสู่สังคมไทยและนานาชาติต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมทางสังคม ในยุคสมัยที่มีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีความซับซ้อนจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ประกอบกับบริบททางเศรษฐกิจ ของแต่ละประเทศและสังคมที่มีความเฉพาะตัวในแต่ละยุค (Individualization) ได้ส่งผลกระทบต่ออุปนิสัย ทัศนคติ และพฤติกรรมการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละรุ่นมีการปรับเปลี่ยนที่แตกต่างกันออกไป โดยกลุ่มประชากร เจนเนอเรชั่นวายที่มีการเกิดอยู่ในช่วงพ.ศ. 2523 - 2543 (ค.ศ. 1980 - 2000) ซึ่งเป็นกลุ่มที่เติบโตมากับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะมีบทบาทที่โดดเด่นในการนำสังคม ทั้งในวัยแรงงานและวัยเจริญพันธุ์ โดยประชากรกลุ่มนี้มักมีพฤติกรรม รูปแบบการใช้ชีวิต และการให้คุณค่าด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการให้ความสำคัญกับการศึกษา ชอบเข้าสังคม ทั้งแบบ ออฟไลน์และออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เปิดกว้างและยืดหยุ่นสูงในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเป็นกลุ่มประชากรที่เน้นความสมดุลระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว (Work-life Balance) เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเองมากกว่าเป้าหมายเพียงเพื่อค่าตอบแทนและความมั่นคง ด้วยความที่เติบโตมากับเทคโนโลยี จึงทำให้มีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การติดตามข้อมูลข่าวสาร ทำงาน เรียนออนไลน์ ไปจนถึงการซื้อของด้วย

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายและยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งพัฒนาและยกระดับคนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักคิดและมีทักษะที่จำเป็น แม้สังคมจะเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด พร้อมทั้งมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการภายใต้บริบทของสังคมที่หลากหลายทั้งทางชาติพันธุ์ ศาสนา และวิถีชีวิตวัฒนธรรมของตน และเข้าใจกลุ่มเล็ก

ในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ด้านพัฒนาวัฒนธรรมตามบทบาทสมาชิกภาพแห่งเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก ดังนั้นภาษาและวัฒนธรรมไทยจึงมีส่วนเสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมกัน ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร และเป็นภาษากลางในสังคมและวัฒนธรรมระดับภูมิภาค การผลิตบุคลากรทั้งคนไทยและชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและภาษาในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างลุ่มลึก มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูงจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ เพราะแสดงถึงวัฒนธรรมอันเข้มแข็งของชาติผ่านภาษาไทย ทำให้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงประเทศไทยไปสู่ประชาคมโลก

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในยุคสมัยที่มีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความซับซ้อนจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ประกอบกับบริบททางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศและสังคมที่มีความเฉพาะตัวในแต่ละยุค (Individualization) กลุ่มประชากรของประเทศไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากรเจนเนอเรชันวายที่มีการเกิดอยู่ในช่วงพ.ศ. 2523 - 2543 (ค.ศ. 1980 - 2000) ซึ่งเป็นกลุ่มที่เติบโตมากับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะมีบทบาทที่โดดเด่นในการนำสังคม ทั้งด้านพฤติกรรม รูปแบบการใช้ชีวิต และการให้คุณค่า ด้านต่าง ๆ และด้านการให้ความสำคัญกับการศึกษา มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นพันธกิจ (Mission) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ โดยผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยวดต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ จึงต้องปรับหลักสูตรฯ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง หลักสูตรฯ จึงออกแบบให้มีการเรียนรู้ สร้างสรรค์องค์ความรู้ และสร้างงานวิจัยให้มีวิธีการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลหรือเศรษฐกิจดิจิทัล (digital economy) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตมนุษย์โดยเชื่อมโยงผู้คนและสร้างเครือข่ายในด้านวิชาการทั่วโลก สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศอีกจำนวนมากต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยมากขึ้น จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มากขึ้น หมายถึงสัดส่วนจำนวนบุคลากรระดับปริญญาเอกเป็นที่ต้องการมากขึ้นด้วย หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการผลิตบุคลากรระดับสูงที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของภาษาประจำชาติไทย ซึ่งเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร การเรียนและการสอน และเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความลุ่มลึกด้านภาษาไทย สามารถนำความรู้ด้านภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดองค์ความรู้และงานวิจัยที่สร้างสรรค์ มีประโยชน์ทั้งต่อประเทศไทย ภูมิภาคอาเซียน และในเวทีโลก

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ดังปณิธานของมหาวิทยาลัยว่า “ประชาคมวิชาการแห่งผู้มีความรู้ประจักษ์ปราชญ์ และมีความประพฤติประจักษ์ผู้ทรงศีล สมฐานะของผู้นำทางปัญญา” จึงได้กำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยไว้ใน แผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) ได้แก่

1. ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม
4. ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ
5. พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พันธกิจข้อ 2) ที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืน เพื่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่

SSAP 1 การเป็นแหล่งความเป็นเลิศในการผลิตกำลังหลักของประเทศ และนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning innovation)

เป้าประสงค์ 1. เป็นแหล่งผลิตกำลังหลักของประเทศเพื่อรองรับการศึกษาทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ 5. ผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม

SSAP 4 การพัฒนาความเป็นนานาชาติและความเป็นสากล

เป้าประสงค์ 2. ส่งเสริมความเป็นนานาชาติและความเป็นสากล

SSAP 5 การพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากร

เป้าประสงค์ 1. ส่งเสริมและพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้วยความสำคัญตามพันธกิจดังกล่าว หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ จึงพัฒนาหลักสูตรฯ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความคาดหวังของหลักสูตรฯ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมตรงตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้บัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของหลักสูตร AUN-QA ดังนี้

ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขาและงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศตามหลักวิชาการ

ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทยโดยบูรณาการความรู้ภาษาไทยกับศาสตร์อื่น

ELO 3 สร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความร่วมมือและบูรณาการกับหลักสูตรอื่นๆ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ตามความสนใจของนิสิต ภายใต้ความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

นักวิจัยภาษาไทยที่สามารถบูรณาการศาสตร์ภาษาไทยกับศาสตร์อื่นได้อย่างลุ่มลึก

1.2 ความสำคัญ

การขับเคลื่อนประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีสมรรถนะ และมีทักษะต่างๆ ที่สำคัญและจำเป็นท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ประเทศไทยพร้อมเติบโตอย่างมีพลังและยั่งยืน โดยมีบริบทคือประเทศไทยในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม

การเรียนการสอนภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาของชาติ และมีความสำคัญในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนและสังคมโลก จำเป็นต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ เช่น การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องของประเทศ และการก้าวสู่ประเทศแห่งเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่สังคมนานาชาติ การศึกษาศาสตร์ภาษาไทยจึงต้องเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่เหมาะสมและมีประโยชน์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกที่ทวีความรุนแรงและปรับเปลี่ยนตลอดเวลา การบูรณาการศาสตร์ภาษาไทยในยุคการสื่อสารข้ามโลกจึงมีความสำคัญ ประเทศไทยยังคงต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย ในการค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงภาษาไทยไปยังศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรม เพื่อผลิตคุชณูภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน รวมทั้งการสร้างบุคลากรที่จะนำความรู้ด้านภาษาไทยไปเผยแพร่ในสังคมโลก เพื่อให้ภาษาไทยเข้มแข็งและยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและในต่างประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) สามารถใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษา วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้เฉพาะทาง
- 2) สามารถสร้างงานวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทยกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัยในวิชาชีพและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขาและงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศตามหลักวิชาการ
- 2) ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทยโดยบูรณาการความรู้ภาษาไทยกับศาสตร์อื่น
- 3) ELO 3 สร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา (2 หรือ 3 ปีตามรูปแบบของหลักสูตร)

ปีที่ 1

- 1) ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขาและงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศตามหลักวิชาการ

ปีที่ 2

- 1) ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทยโดยบูรณาการความรู้ภาษาไทยกับศาสตร์อื่น

ปีที่ 3

- 1) ELO 3 สร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 4 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none">• การวิเคราะห์ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรฯ	<ul style="list-style-type: none">• สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ• นำผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรฯ	<ul style="list-style-type: none">• รายงานสรุปผลการสัมภาษณ์• มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย/ศิษย์เก่า คณาจารย์ในหลักสูตรประเมินหลักสูตรฯ ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรฯ 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย/ ศิษย์เก่าและคณาจารย์ในหลักสูตรฯ รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรฯ หลักสูตรฉบับปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่าง 	<ul style="list-style-type: none"> เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งผู้ประกอบการมาวิพากษ์หลักสูตรฯ ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรฉบับปรับปรุง
<p>การพัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัย และการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอาจารย์ร่วมกับสถาบันอื่นผลิตงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ สนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> • บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ
<ul style="list-style-type: none"> • พัฒนานิสิตด้านการทำวิจัย และการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> • สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติในวารสาร/การประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือ นานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> • จำนวนนิสิตที่ตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยคิดเป็นร้อยละ 100

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เรียนศุกร์เย็นเวลา 17.00 - 20.00 น. และเสาร์ - อาทิตย์

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย หรือมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย หากเป็นผู้เข้าศึกษาชาวต่างชาติต้องมีผลคะแนนด้านภาษาไทยเพิ่มเติม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2. มีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรฯ อาจประสบปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง หลักสูตรฯ ได้สรุปปัญหาของนิสิตแรกเข้าดังต่อไปนี้

1. นิสิตขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์
2. นิสิตขาดทักษะในการเขียนงานวิจัยขั้นสูง
3. นิสิตมีพื้นฐานด้านกระบวนการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. นิสิตชาวต่างชาติต้องเรียนเตรียมความพร้อมภาษาไทยก่อนเข้าเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา
2. กำหนดให้ทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอในชั้นเรียนพร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัย
3. เปิดสอนรายวิชาด้านการวิจัยทางภาษาไทย ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และเปิดรายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะทาง ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ได้หัวข้อวิจัยด้านภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรฯ เปิดรับนิสิตนอกเวลาราชการจำนวน 5 คนทุกปีการศึกษา โดยคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี มีดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณตามแผนเป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรให้กับสาขาวิชา เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อ หัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (120,000/คน/ปี x จำนวนรับ)	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวมรายรับ	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรฯ 360,000 บาท (ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมฯ สำหรับนิสิตชาวต่างชาติให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย)

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย
สำหรับนิสิตที่เรียนนอกเวลาราชการ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม(ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	173,200	173,200
ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน หน่วยกิต 1-6; 2,000 บาทต่อชั่วโมง)	105,000	105,000
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน หน่วยกิต 7-15; 1,000 บาทต่อชั่วโมง)	49,500	154,500
ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 360 ชั่วโมง)	9,600	164,100
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	2,000	166,100
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	2,200	168,300
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	2,000	170,300
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	1,600	171,900
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	1,300	173,200
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร		173,200
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	43,300	216,500
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	10,825	184,025
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	10,825	194,850
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	21,650	216,500
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	20,900	237,400
ค่าตอบแทนกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิติน 1 คน)	2,500	219,000
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 5,000 บาท /นิติน 1 คน)	5,000	224,000
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิติน 1 คน)	4,000	228,000

ค่าตอบแทนกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท		
ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500	232,500
ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 6,000 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500	237,000
ค่าตอบแทนกรรมการตรวจสอบชั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400	237,400
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	50,610	288,010
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x จำนวนปี)	16,350	253,750
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	9,000	262,750
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	3,120	265,870
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x จำนวนปี)	22,140	288,010
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	72,002	360,012
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		360,012
*หมายเหตุ ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการไปต่างประเทศ		

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ประกอบด้วยการทำปริญญาโทไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังมีรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรดังต่อไปนี้

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11.ก.พ..2566.....

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	6
ข. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6
ค. วิทยุณานิพนธ์	36
รวมไม่น้อยกว่า	48

หมายเหตุ

1. นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2. ในส่วนของหมวดวิชาเลือก นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

3.1.3 รายวิชา ศึกษาวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1. หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

ทยท700 แนวคิดและกระบวนการทัศน์การวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
THT700 Concepts and Paradigms in Thai Language Research	
ทยท701 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THT701 Seminar on Interdisciplinary Research in Thai	
ทยท702 สัมมนาความก้าวหน้าวิทยุณานิพนธ์ระดับวิทยุณานิพนธ์เอก	3(1-4-4)*
THT702 Seminar on the Thai Language's Dissertation Progress	

2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนเพียง 1 กลุ่มวิชาเท่านั้น จากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มวิชาภาษา

ทยภ711 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยประยุกต์	3(2-2-5)
THL711 Seminar on Applied Thai Language Research	
ทยภ712 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยวิเคราะห์	3(2-2-5)
THL712 Seminar on Thai Analysis Research	
ทยภ713 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษา	3(1-4-4)
THL713 A Specialized Study of Language	

* รายวิชา THT702 เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

(2) กลุ่มวิชาการวรรณคดีไทย

ทยภ721	สัมมนาวรรณกรรมวิจารณ์	3(2-2-5)
THL721	Seminar on Thai Literary Criticism	
ทยภ722	สัมมนาวรรณกรรมไทยเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THL722	Seminar on Interdisciplinary Research on Thai Literary Research	
ทยภ723	การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณกรรมไทย	3(1-4-4)
THL723	A Specialized Study of Thai Literary Works	

(3) กลุ่มวิชาคติชนวิทยา

ทยภ731	สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิจัยภาคสนาม	3(2-2-5)
THL731	Seminar on Folklore Theories and Field Research	
ทยภ732	สัมมนางานวิจัยคติชนวิทยาสร้างสรรค์	3(2-2-5)
THL732	Seminar on Creative Folklore Research	
ทยภ733	การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา	3(1-4-4)
THL733	A Specialized Study of Folklore	

(4) กลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ทยภ741	สัมมนาการวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THL741	Seminar on Interdisciplinary Research in Thai as a Foreign Language	
ทยภ742	สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
THL742	Seminar on Teaching Thai as a Foreign Language	
ทยภ743	การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(1-4-4)
THL743	A Specialized Study of Thai as a Foreign Language	

ค. ปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

ความหมายของรหัสวิชา

1) รหัสตัวอักษร		
ทยท (THT)	หมายถึง	รายวิชาบังคับของสาขาวิชาภาษาไทย
ทยภ (THL)	หมายถึง	รายวิชาเลือกของสาขาวิชาภาษาไทย
2) รหัสตัวเลข		
เลขตัวแรก	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก
เลขตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	วิชาบังคับของสาขาวิชาภาษาไทย
เลข 1	หมายถึง	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาภาษา
เลข 2	หมายถึง	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาวรรณคดีไทย
เลข 3	หมายถึง	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาคติชนวิทยา
เลข 4	หมายถึง	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ
เลข 9	หมายถึง	ปริญญาานิพนธ์
เลขตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ 1 วิชา 3 หน่วยกิต	
ทยท700	แนวคิดและกระบวนการทัศนการวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
ทยท701	สัมมนาการวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
	รวม	6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ทยท702	สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	3(1-4-4)*
	หมวดวิชาเลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต	6
	รวม	6

* รายวิชา THL702 เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยท702	สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	3(1-4-4)*
ปพอ891	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยท702	สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	3(1-4-4)*
ปพอ891	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยท702	สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	3(1-4-4)*
ปพอ891	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยท702	สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	3(1-4-4)*
ปพอ891	ปริญญาโทนิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

* รายวิชา THL702 เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

ทยท700 แนวคิดและกระบวนทัศน์การวิจัยทางภาษาไทย

3(2-2-5)

THT700 Concepts and Paradigms in Thai Language Research

ศึกษาแนวคิดและกระบวนทัศน์การวิจัยด้านภาษา วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การวิจัยเชิงปริมาณ และการบูรณาการออกแบบงานวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลรายงานวิจัย โดยอภิปรายร่วมกันและจัดทำเค้าโครงวิจัย

A study an diccussion of concepts and research paradigms on language, literature, folklore and Thai as a foreign language, qualitative research, field research, quantitative research and integration of research design, research instruments, data collection, data analysis and synthesis, processing research report and preparation of research proposal

ทยท701 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ

3(2-2-5)

THT701 Seminar on Interdisciplinary Research in Thai

สัมมนารอบแนวคิดการวิจัย การศึกษาวิเคราะห์วิจัยภาษา วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาวิจัยภาษาไทยกับสหวิทยาการ วัฒนธรรม ชุมชน สังคม สื่อ รวมทั้งการศึกษาภาษาไทยกับวัฒนธรรมอื่น อภิปรายและสัมมนา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพโดยมีจรรยาบรรณในการวิจัย

Seminar on research conceptual framework, analysis of research on language, literature, folklore and Thai as a foreign language by integrating related disciplines; analysis and criticism on research problems of Thai language, interdisciplines, culture, community, society, media as well as a study of Thai language and other cultures; discussion and seminar with an emphasis on practicing quantitative and qualitative research methodology with research ethics

ทยท702 สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

3(1-4-4)*

THT702 Seminar on the Thai Language's Dissertation Progress

สัมมนางานวิจัยที่กำลังดำเนินการเป็นปริญญาานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การวางแผนวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการและผลที่ได้รับ นำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยโดยลำดับอย่างต่อเนื่องจนได้ปริญญาานิพนธ์ที่สมบูรณ์

Seminar on the ongoing research as part of dissertation, a review of related literature to formulate research conceptual framework, planning research methodology, implementing and obtaining results, and continually presenting the progress of research until the completion of dissertation

2. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาภาษา

ทยภ711 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยประยุกต์

3(2-2-5)

THL711 Seminar on Applied Thai Language Research

สัมมนากรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาไทย ระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ และระบบความหมายของภาษาไทย องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยด้านภาษาไทย ซึ่งเชื่อมโยงกับบริบทต่างๆ ของสังคมไทยที่แสดงถึงพลังทางภาษา

Seminar on conceptual framework and theories in the areas of Thai language: phonology, grammar, semantics, knowledge on research methodology, analysis and criticism of research on Thai language relating to various social contexts that indicate the power of language

ทยภ712 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยวิเคราะห์

3(2-2-5)

THL712 Seminar on Thai Analysis Research

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นการวิจัยทางภาษาไทย สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เชื่อมโยงกับปัญหาหรือประเด็นการวิจัยทางภาษาไทย วิเคราะห์ภาษาที่แฝงนัยยะทางสังคม เพศสถานะชาติพันธุ์ โดยบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นมานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และสังคมวิทยา

Seminar on issues of Thai language research, synthesis of concepts and theories related to research problems or issues on the Thai language, analysis of language that suggests social connotation, genders, ethnic by integrating with other disciplines: anthropology, political science, communication arts, and sociology

* รายวิชา THT702 เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

ทยภ713 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษา

3(1-4-4)

THL713 A Specialized Study of Language

วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นวิจัยด้านภาษาที่สนใจ ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สํารวจสภาพข้อมูลและโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย

An analysis and criticism on language topics related to students' interests, a review of related conceptual framework, a survey of data conditions and research topics, formulation of hypothesis, research design, and presentation of research outline

(2) กลุ่มวิชาการวรรณคดีไทย

ทยภ721 สัมมนาวรรณกรรมวิจารณ์

3(2-2-5)

THL721 Seminar on Thai Literary Criticism

สัมมนากรอบแนวคิดและทฤษฎีวรรณคดี องค์ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมวิจารณ์ และกระบวนการวิจัยด้านวรรณกรรมไทย อภิปรายเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา และสุนทรียศาสตร์ ความสำคัญและบทบาทของวรรณกรรมวิจารณ์ในสังคมร่วมสมัย โดยนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลก

Seminar on conceptual and theoretical framework on literature, knowledge on literary criticism and research methodology on Thai literary works; discussion on principles, philosophy, aesthetics, significance and roles of literary criticism in contemporary society; application in conducting research related to society, culture and the changes of global current

ทยภ722 สัมมนาวรรณกรรมไทยเชิงสหวิทยาการ

3(2-2-5)

THL722 Seminar on Interdisciplinary Research on Thai Literary Research

สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี และองค์รวมของการวิจัยวรรณกรรมไทย ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมไทยกับศิลปะสาขาต่างๆ บูรณาการวรรณกรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นิเทศศาสตร์ ทัศนศิลป์ พุทธศาสนา นำเสนอประเด็นวิจัยด้านวรรณกรรมไทยที่บูรณาการกับศาสตร์อื่น

Seminar on concepts, theories and holistic research approach of Thai literary works, relationship of Thai literary works and arts in other disciplines; integration of literary works with related disciplines: communication arts, visual arts, Buddhism; presentation of research issues on Thai literary works integrated with other disciplines

ทยภ723 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณกรรมไทย

3(1-4-4)

THL723 A Specialized Study of Thai Literary Works

วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นวิจัยด้านวรรณกรรมไทย วรรณคดีไทย นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ และงานเขียนรูปแบบต่างๆ ที่สนใจ ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สำนวนภาพข้อมูลและโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย โดยประยุกต์และบูรณาการเชื่อมโยงการศึกษาวรรณกรรมไทยกับศาสตร์อื่น

An analysis and criticism on the topics of Thai literary works, Thai literature: novels, short stories, poetry and other interesting writing types, a review of related conceptual and theoretical frameworks, survey data status and research problems, research hypothesis, research design and presentation of the research proposal by applying and integrating Thai literary studies with other disciplines

(3) กลุ่มวิชาคติชนวิทยา

ทยภ731 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิจัยภาคสนาม

3(2-2-5)

THL731 Seminar on Folklore Theories and Field Research

สัมมนากรอบแนวคิด ทฤษฎีทางคติชนวิทยา ด้านบทบาทหน้าที่นิยม โครงสร้างนิยม การบูรณาการกรอบแนวคิดข้ามศาสตร์ มานุษยวิทยาและสังคมวิทยา องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพด้านคติชนวิทยา และกระบวนการศึกษาวิจัยข้อมูลคติชนภาคสนาม การถอดบทเรียนและสังเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนามเพื่อสร้างองค์ความรู้นำไปต่อยอดงานวิจัยเฉพาะทาง

Seminar on conceptual and theoretical framework on folklore: functionalism, structuralism, integration of cross-discipline framework: humanities and sociology, process of qualitative research on folklore and study process of folklore data collected from fieldwork, lesson learned and analysis of fieldwork data to construct research in a specific field

ทยภ732 สัมมนางานวิจัยคติชนวิทยาสร้างสรรค์

3(2-2-5)

THL732 Seminar on Creative Folklore Research

สัมมนากรอบแนวคิดคติชนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประดิษฐ์ วัฒนธรรมประชานิยม และการผลิตซ้ำข้อมูลคติชนสมัยใหม่ และงานวิจัยด้านปรากฏการณ์ทางสังคมสมัยใหม่ นำไปประยุกต์กับทุนทางวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

Seminar on conceptual framework of creative folklore, invented culture, popular culture, and reproduction of modern folklore data and research on modern social phenomena, an application to Thai cultural capital in relation to local contexts and tourism for community and social development

ทยภ733 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา

3(1-4-4)

THL733 A Specialized Study of Folklore

วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัยข้อมูลคติชนวิทยาประเภทเรื่องเล่า ความเชื่อและพิธีกรรม ประเด็นวิจัยด้านคติชนวิทยาที่สนใจ ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีทางคติชนที่เกี่ยวข้อง สำรวจสภาพข้อมูลและโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย

An analysis and criticism on the data of folklore, narrative, belief, ritual, and topics of folklore related to students' interests, a review of related conceptual framework, a survey of data conditions and research topics, formulation of hypothesis, research design, and presentation of research outline

(4) กลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ทยภ741 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ

3(2-2-5)

THL741 Seminar on Interdisciplinary Research in Thai as a Foreign Language

สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา สังเคราะห์กระบวนการวิจัยด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ บูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่น ภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา วรรณคดีไทย นิเทศศาสตร์ และศาสตร์ทางการศึกษา นำไปออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

Seminar on language learning theories, synthesis of a research process in the field of Thai as a foreign language, integration of the knowledge of Thai as a foreign language with other disciplines; linguistic, folklore, literature, communication arts, and other disciplines related to education, a design of teaching innovation for teaching Thai as a foreign language

ทยภ742 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

3(2-2-5)

THL742 Seminar on Teaching Thai as a Foreign Language

สัมมนากรอบแนวคิดและทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การออกแบบ การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคและวิธีการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการกับศาสตร์ทางการศึกษา

Seminar on conceptual and theoretical framework on foreign language teaching, design, curriculum development, teaching techniques and learning process of foreign learners as well as teaching practicum by integrating with other disciplines related to education

THL743 A Specialized Study of Thai as a Foreign Language

วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นวิจัยด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎี สำนวณสภาพข้อมูลและโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย

An analysis and criticism on the topics of Thai as a foreign language by integrating with other related disciplines, a review of conceptual and theoretical framework, a survey of data conditions and research topics, formulation of hypothesis, research design, constructing teaching innovation and presentation of research outline

3. ปริญญาานิพนธ์

ปพอ 891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD 891 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภักดิ์ มหาวรรการ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537 อ.ม. (ภาษาไทย), 2541 อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528 อ.ม. (ภาษาไทย), 2538 อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	วิทยาลัยครูสกลนคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	ผศ.ดร.นิธิต พรวอำไพสกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2545 ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2557	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11.ก.พ. 2566.....

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11.ก.พ. 2566.....

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตี-โท-เอก (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรรการ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528	วิทยาลัยครูสกลนคร	x-xxxx-xxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
4	ผศ.ดร.รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2541	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
5	อ.ดร.พรรณธร ครุฑเนตร	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2540	มหาวิทยาลัยทักษิณ	x-xxxx-xxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
6	รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2534	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
		Ph.D. (Sociology and Anthropology), 2548	La Trobe University, Australia	
7	รศ.พทธี ศุภเศรษฐศิริ	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2518	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x
		กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย), 2522	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		M.F.A. (Theatre and Costume Design), 2534	Illinois State University, USA	
8	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2534	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
		กศ.ม. (การประถมศึกษา), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาต้องทำปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ต้องเป็นหัวข้อทางด้านภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยปฏิญานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกด้านภาษาไทยเป็นการศึกษาค้นคว้ารายบุคคลทางภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนสนใจเฉพาะทาง โดยที่มุ่งเน้นความรู้และจรรยาบรรณในการวิจัย รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและความสามารถในการนำความรู้ แนวคิด ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างงานวิจัย สามารถบูรณาการความรู้ต่างๆ ด้านภาษาไทย และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาการและวิชาชีพ ด้านภาษาไทย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์เป็นผู้ควบคุมดูแลตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการวิจัย การเสนอเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ การดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ การทำวิจัยในมนุษย์ จนถึงการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถนำทฤษฎีและองค์ความรู้และปฏิญานิพนธ์มาใช้ได้อย่างเชี่ยวชาญ และสามารถใช้ดุลยพินิจจัดการปัญหาได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น ไม่บิดเบือนข้อมูลเพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการ สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนา บูรณาการ ความรู้ใหม่ และนำเทคนิคการวิจัยในสาขาวิชากับต่างสาขาวิชามาสร้างประโยชน์แก่สังคมและองค์กรต่างๆ เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบให้งานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา และนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

5.3 ช่วงเวลา

เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรฯ ของหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างหลักสูตรฯ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาแนวคิดและกระบวนการทัศนการวิจัยทางภาษาไทย และสัมมนาการวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ ในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนิสิตในเรื่องกระบวนการทำวิจัยทางภาษาไทย และจัดให้มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรฯ มีกระบวนการทำปริญญาโทโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แจ้งข้อบังคับของหลักสูตรฯ คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหัวข้อปริญญาโท และระยะเวลาในการทำปริญญาโทให้แก่ นิสิตในวันปฐมนิเทศนิสิตใหม่

2. กำหนดให้นิสิตเลือกหัวข้อที่สนใจโดยพัฒนาหัวข้อในรายวิชา ทยภ713 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษา ทยภ723 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณกรรมไทย ทยภ733 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา และ ทยภ743 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

3. นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาสัมมนาความก้าวหน้าปริญญาโท ตั้งแต่ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U) โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้คำแนะนำ เพื่อให้ นิสิตสามารถค้นคว้าและปรับปรุงหัวข้องานวิจัยที่ตนเองสนใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. นิสิตจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ภายในภาคเรียนที่ 4 และเมื่อนิสิตสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วจึงจะสามารถเสนอเค้าโครงปริญญาโทได้

5. การสอบเค้าโครงปริญญาโทให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ทั้งนี้หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตสามารถสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ 2 ครั้งตามที่หลักสูตรฯ กำหนด หากสอบครั้งที่ 1 ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโท หลักสูตรฯ ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทด้วย โดยขั้นตอนนี้ต้องเสร็จสิ้นภายในภาคเรียนที่ 5 ทั้งนี้ นิสิตต้องสอบเค้าโครงปริญญาโทในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้

6. เมื่อนิสิตสอบเค้าโครงปริญญาโทผ่านแล้ว หลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อแจ้งรายละเอียดการประชุมทางวิชาการ วารสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้ นิสิตคัดเลือกส่วนหนึ่งของผลงานปริญญาโทไปตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ซึ่งเป็นข้อบังคับในการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

7. เมื่อนิสิตพร้อมจะสอบปากเปล่าปริญญาโทแล้ว หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าปริญญาโทก่อนสอบปากเปล่าปริญญาโท

8. ในกรณีหากนิสิตมีปัญหาในการทำปริญญาโท หลักสูตรฯ มีแนวทางและกระบวนการช่วยเหลือในระหว่างขั้นตอนการทำปริญญาโท ได้แก่ การประชุมติดตามความก้าวหน้าปริญญาโทของนิสิตในทุกวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

8.1 การติดตามกระบวนการทำวิจัย ตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ในรายวิชา
ทศท702 สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก

8.2 กรณีนิสิตต่างชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาว่าควรให้นิสิตลงทะเบียน
เรียนวิชาในระดับปริญญาโทบางรายวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาไทย มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแล
นิสิตอย่างใกล้ชิด โดยมีการรายงานเรื่องนิสิตในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทุกเดือน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ อย่างลุ่มลึก มีทักษะและความรู้ระดับสูง และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร : มีความสามารถในการนำเสนอผลงานวิจัยหรือ ผลงานวิชาการทางด้านภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ	1. อภิปราย สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต 2. วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศโดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3. ให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอผลการ ค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร : มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยระดับ ปริญญาเอกทางด้านภาษาไทย	1. กำหนดให้นิสิตนำเสนอองค์ความรู้และสังเคราะห์ งานวิจัยทางด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศทุกรายวิชา 2. ฝึกปฏิบัติการสอน/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน ภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้แก่ ผู้เรียนชาวต่างประเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ต่อการทำงานวิชาการ งานวิจัย และวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ● เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และอ้างอิงผลงานของผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ● การใช้โปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การพิจารณาผลงานของนิสิต และมีบทลงโทษนิสิตที่ไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ● การประเมินตนเองจากความพึงพอใจที่มีต่อการค้นคว้าอ้างอิงงานวิจัยที่ได้รับมอบหมาย ● ผลประเมินจากโปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกผลงาน
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการเข้าชั้นเรียนตามที่กำหนดและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ● การประเมินตนเองจากการเข้าชั้นเรียนและผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อภิปราย สัมมนา และนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการอย่างมีภาวะผู้นำ และรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ● การประเมินตนเองจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ● สัมมนา อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต ● วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทย และ ภาษาไทย ใน ฐานะ ภาษาต่างประเทศโดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ● เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย ในรายวิชาต่างๆ ● กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า และสร้างงานวิจัยในหัวข้อที่สนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้าน ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ● การทำรายงาน และการนำเสนอ ผลงาน การสอบ ● นิสิตประเมินผลการเรียนของตนเอง
2.2 สามารถออกแบบงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ● การออกแบบข้อมูล อภิปราย สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์ กับ นิสิตวิเคราะห์ ข้อมูลทาง ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศโดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ● เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายใน รายวิชาต่างๆ ● เข้าร่วมสัมมนา/ประชุมกับ หน่วยงานอื่นๆ กำหนดให้ นิสิต ศึกษา ค้นคว้า และสร้างงานวิจัย ในหัวข้อที่สนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการความรู้ทางด้าน ภาษาไทย และการนำเสนอผลงาน การสอบ การประเมินผลงานของ นิสิต ● การนำเสนอหัวข้อวิจัยและ นำเสนองานวิจัย ● ประเมินความก้าวหน้างานวิจัย ● การเขียนรายงานผลการเข้าร่วม ประชุมและ/ หรือสัมมนา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ ด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ และวิจารณ์ทาง ภาษาไทย และภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศตาม หลักวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจารณ์ นิสิตประเมินผลการวิเคราะห์ และวิจารณ์ผลงานของตน
3.2 สามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้าน การวิจัยภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> การอภิปราย สัมมนาเพื่อ ต่อยอดองค์ความรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็น และแลกเปลี่ยน ความรู้เชิงวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมสัมมนาต่อยอด องค์ความรู้ใหม่ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอผลงาน การแสดง ความคิดเห็น การวิพากษ์ วิจารณ์ ผลงานของผู้อื่น การทำรายงานและ สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ นิสิต ประเมิน ตนเอง จาก ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน นิสิต ประเมินตนเองจากองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> การมอบหมายงานและ กิจกรรมในรายวิชาต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ผลงานของนิสิต จำนวนกิจกรรมที่ นิสิตเข้าร่วม
4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทาง วิชาการแก่ผู้อื่น อย่างมีปฏิสัมพันธ์และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาศักยภาพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> นิสิตประเมินผลงานของตนเอง และผู้อื่น นิสิตมีทักษะการสื่อสารระหว่าง บุคคล จำนวนกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วม และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ นิสิตประเมินความพึงพอใจของ ตนเองในการเข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมทางวิชาการ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและแนะนำเสนอผลงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอผลการค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำเสนอรายงานและอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ● นิสิตประเมินความถูกต้องของการใช้ระบบการอ้างอิงในการนำเสนอรายงานของตนเอง
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มอบหมายงานให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษา ต่างประเทศ และใช้ออกแบบหรือผลิตงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และในวงวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ● นิสิตประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานวิชาการในชั้นเรียน
5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอน	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดเกณฑ์การประเมินผล การอภิปราย สัมมนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินผลการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด ● การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ นิสิตประเมินผล ● การนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
5.4 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและ/หรือสัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติหรือนานาชาติเพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาทางวิชาการ ● นิสิตศึกษาค้นคว้าและสร้างผลงานวิชาการนำมาอภิปราย สัมมนาในชั้นเรียนและเผยแพร่บทความวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนรายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/หรือสัมมนา ● จำนวนผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตอบรับให้เสนอผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ ● นิสิตสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการร่วมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมต้นฉบับทาง วิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดให้นิสิตนำเสนอองค์ความรู้และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศทุกรายวิชา ● ฝึกปฏิบัติการสอน/การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียนชาวต่างประเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินผลการนำเสนอและการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ● การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน/การถ่ายทอดองค์ความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตต่อการทำงานวิชาการ งานวิจัย และวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพ กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน 1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิ และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ด้านความรู้	2.1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากงานวิจัยด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2.2 สามารถออกแบบงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทยและ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3.2 สามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้านการวิจัยภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความ ช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้อื่น อย่างมีปฏิสัมพันธ์และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานวิจัย 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ 5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิจัย อย่างมีลำดับขั้นตอน 5.4 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ต้นฉบับทางวิชาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะ ทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของ หลักสูตร
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1
วิชาบังคับ														
ทยท700 แนวคิดและกระบวนการทัศน์การวิจัย ทางภาษาไทย	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ทยท701 สัมมนาการวิจัยทางภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●
ทยท702 สัมมนาความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก*	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือกกลุ่มวิชาภาษา														
ทยภ711 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยประยุกต์	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ทยภ712 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยวิเคราะห์	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
ทยภ713 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
วิชาเลือกกลุ่มวิชาวรรณคดีไทย														
ทยภ721 สัมมนาวรรณกรรมวิจารณ์	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ทยภ722 สัมมนาวรรณกรรมไทยเชิง สหวิทยาการ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
ทยภ723 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้าน วรรณกรรมไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
วิชาเลือกกลุ่มวิชาคติชนวิทยา														
ทยภ731 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิจัย ภาคสนาม	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
ทยภ732 สัมมนางานวิจัยคติชนวิทยาสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
ทยภ733 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้าน คติชนวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
วิชาเลือกกลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ														
ทยภ741 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○

* รายวิชานี้บังคับต้องลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จนกว่าจะจบการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะ ทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของ หลักสูตร
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1
ทยภ742 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
ทยภ743 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้าน ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
ปพอ 891 ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าผ่านการสอบการวัดคุณสมบัติ พร้อมทั้งเสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ
3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์
4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนา หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่ เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้ออกมา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจาก วันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อน จบการศึกษา

3. นิสิต

- หลักสูตรมีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียนดังนี้ ประธานหลักสูตรฯ แจ้งช่องทางการร้องเรียนและขั้นตอนการร้องเรียน แก่นิสิตวันปฐมนิเทศ โดยดาวน์โหลดแบบฟอร์มการร้องเรียนได้ที่เว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา <http://cgs.hu.swu.ac.th>

4. อาจารย์

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการ ทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้

-หลักสูตรมีความร่วมมือกับต่างประเทศ เช่น สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐเกาหลี สาธารณรัฐประชาชนจีน ตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติในรูปแบบต่างๆ เช่น การ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างชาติเป็นอาจารย์พิเศษ/ ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย/อาจารย์ที่ปรึกษา/ร่วม/ กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท/ การทำวิจัยร่วม/การฝึกประสบการณ์ในต่างประเทศ/การจัดสัมมนา ทางวิชาการ/ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ หลักสูตร ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อสั่งซื้อหนังสือและตำราที่เป็นประโยชน์ กับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรฯ รวมทั้งบอกรับวารสารวิชาการต่างประเทศโดยอาจารย์ ผู้สอนทุกคนจะเสนอรายชื่อหนังสือที่ทันสมัยที่มีเนื้อหาความลุ่มลึกในแต่ละสาขาให้กับสำนักหอสมุดกลางฯ

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

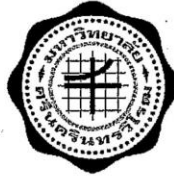
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาโทหรือปริญญาตรี ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
 - (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโทนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใ้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชี

ไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท สตรีนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

13

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิต ยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับ หน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยน เมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทาง ภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้ สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล ให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการ สอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือเข้าชื้อกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรแม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานินิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานินิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ ใดๆ อย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

17

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทพ้นจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๗๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีลิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นำลิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิลิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๕๖

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 3274/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และ คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการ แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัค มหาวรากร		ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.จรัสศรี จิรภาส	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ผกาศรี เย็นบุตร		กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์		กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม		กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธอร พรอำไพสกุล		กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของ ตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุน อื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต ที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป					
1	รหัสและชื่อหลักสูตร	เหมาะสม	-	-	-
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ปรับปรุง	-ควรตัดคำว่า ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ให้เป็น สาขาวิชาภาษาไทย -ควรเป็นสาขาวิชาภาษาไทย แล้วมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการศาสตร์	แก้ไขแล้ว	-
3	กลุ่มวิชาเอก	ปรับปรุง	-ควรปรับให้เป็นสาขาวิชาภาษาไทยรวมกัน ไม่ควรแยกกลุ่มวิชาเอก เพื่อให้หลักสูตรโดดเด่น ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นการบูรณาการศาสตร์	แก้ไขแล้ว	-
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	เหมาะสม	-	-	-
5	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	เหมาะสม	-	-	-
6	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ	ปรับปรุง	-ควรเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12/13 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร	แก้ไขแล้ว	-
7	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	ปรับปรุง	-ควรเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลความสำคัญของภาษาไทยในบริบทของสังคมโลกและบริบทการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งเกี่ยวข้องกับการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร	แก้ไขแล้ว	-
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร					
8	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรับปรุง	-ควรปรับปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม -ควรเขียนให้เห็นความเชื่อของหลักสูตร หลักสูตรเชื่อว่าผู้ที่จบจากหลักสูตรนี้จะมีคุณลักษณะอย่างไร	แก้ไขแล้ว	-
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร					
9	ความสอดคล้องหลักสูตรจากหมวดที่ 1 กับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	เหมาะสม	-	-	-
10	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	ปรับปรุง	-ไม่ควรระบุว่ามีการเรียนตีพิมพ์	แก้ไขแล้ว	-
11	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	ปรับปรุง	-ควรเป็นกลุ่มวิชาเดียว เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเชิงลึกและบูรณาการศาสตร์ภาษาไทย -ทบทวนจำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างของหลักสูตร -ไม่ควรแยกกลุ่มวิชาเอก	แก้ไขแล้ว	-

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
12	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก	ปรับปรุง	-รายวิชาของปริญญาเอกเป็นการวิจัยเชิงลึกในด้านต่างๆ ควรมีรายวิชาเน้นเฉพาะการวิจัยเฉพาะทางหรือเป็น Project Study -ทบทรรายวิชาที่คล้ายกัน เพิ่มคำอธิบายรายวิชา -ไม่ควรแบ่งกลุ่มวิชาเอก -ควรมีรายวิชาเน้นเฉพาะการวิจัยเฉพาะทาง หรือเป็น individual study	แก้ไขแล้ว	-
13	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก	ปรับปรุง	1.คำอธิบายรายวิชาโดยทั่วไประบุขอบเขตเนื้อหาสาระที่ศึกษา ให้พิจารณาทบทรและปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา THT701 “นำผลการทํางานวิจัยไปประยุกต์ใช้หรือใช้ประโยชน์” น่าจะแสดงผลการศึกษาเรียนรู้หรือผลจากงานวิจัย ไม่ใช่ขอบเขตศึกษาเรียนรู้ 2.ลบคำว่า “การ” ในคำอธิบายรายวิชา TFL721 (หน้า 24 3. TFL741 ควรแก้ไขเป็น “สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย ประเด็นการวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทย การบูรณาการการวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยกับศาสตร์ข้ามแขนง” 4.คำอธิบาย TFL741 และ TFL742 เหมือนกัน ทบทรและปรับแก้ไข (หน้า 25) - ควรปรับคำอธิบายรายวิชา ทยต721 และ ทยต 722 ให้มีความชัดเจนและแตกต่างกัน -รายวิชาของปริญญาเอกเป็นการวิจัยเชิงลึกในด้านต่างๆ ควรมีรายวิชาเน้นเฉพาะการวิจัยเฉพาะทาง หรือเป็น Project Study -ทบทรรายวิชาที่คล้ายกัน -ควรมีรายวิชาที่แตกต่างจาก ป.โท เช่น การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม -ไม่ควรแบ่งกลุ่มวิชาเอก	แก้ไขแล้ว	-
14	การออกแบบรายวิชามีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	ปรับปรุง	-ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	แก้ไขแล้ว	-
15	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	เหมาะสม	-	-	-

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล					
16	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	เหมาะสม	-	-	-
17	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	ปรับปรุง	-หน้า 30 และ 37 ข้อ 5.1 ควรเพิ่ม “ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอรายงาน” เพื่อตอบโจทย์ “ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข”	แก้ไขแล้ว	-
18	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	ปรับปรุง	-ควรตรวจสอบรายวิชาให้มีแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบฯ -ทบทวนแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ฯ	แก้ไขแล้ว	-
19	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปรับปรุง	-อาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ 6 และ 7 ยังมีผลงานไม่ครบตามเกณฑ์	แก้ไขแล้ว	-
20	ศักยภาพการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยอื่นๆ	เหมาะสม	-	-	-

ผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิ: ศาสตราจารย์ ดร. จรัสศรี จิรภาส

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	รหัสและชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	กลุ่มวิชาเอก	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
6	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ	✓		
7	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	✓		
	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
8	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		
	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
9	ความสอดคล้องหลักสูตรจากหมวดที่ 1 กับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓		
10	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
11	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	✓		
12	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทย กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก	✓		
13	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	1.คำอธิบายรายวิชาโดยทั่วไประบุขอบเขต เนื้อหาสาระที่ศึกษา ให้พิจารณาทบทวน และปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา THT701 “นำผลการทำงานวิจัยไปประยุกต์ใช้หรือใช้ ประโยชน์” น่าจะแสดงผลการศึกษาเรียนรู้ หรือผลจากงานวิจัย ไม่ใช่ขอบเขตศึกษา เรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
				2.ลบคำว่า “การ” ในคำอธิบายรายวิชา TFL721 (หน้า 24 3. TFL741 ควรแก้ไขเป็น “สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัยทางภาษาศาสตร์ ภาษาไทย ประเด็นการวิจัยภาษาศาสตร์ ภาษาไทย การบูรณาการการวิจัย ภาษาศาสตร์ภาษาไทยกับศาสตร์ ข้าม แขนง” 4.คำอธิบาย TFL741 และ TFL742 เหมือนกัน ทบทวนและปรับแก้ไข (หน้า 25)
14	การออกแบบรายวิชาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	✓		
15	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาค การศึกษา	✓		
	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล			
16	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร (ELOs)	✓		
17	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		หน้า 30 และ 37ข้อ 5.1 ควรเพิ่ม “ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอ รายงาน” เพื่อตอบโจทย์ “ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลข”
18	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		
19	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
20	ศักยภาพการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยอื่นๆ	✓		

ข้อเสนอแนะอื่น

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาบางรายวิชาไม่มีความใกล้เคียงกับหลักสูตร D.A. เช่น กระบวนทัศน์ทางภาษาไทย M.A. (กับกระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทย D.A.) กระบวนทัศน์ทางวรรณคดี (กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทย) กระบวนทัศน์ทางคติชนวิทยา (กระบวนทัศน์การวิจัยคติชนวิทยา) กระบวนทัศน์ทางภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ (กระบวนทัศน์ทางภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) เป็นต้น

ผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิ: รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	รหัสและชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	กลุ่มวิชาเอก	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
6	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ		✓	-ควรเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12/13 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร
7	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ		✓	-ควรเพิ่มการวิเคราะห์ข้อมูลความสำคัญของภาษาไทยในบริบทของสังคมโลกและบริบทการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งเกี่ยวข้องกับการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร
	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
8	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	-ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
9	ความสอดคล้องหลักสูตรจากหมวดที่ 1 กับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓		
10	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
11	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	✓		
12	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก	✓		

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
13	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	- ควรปรับคำอธิบายรายวิชา ทยต721 และ ทยต722 ให้มีความชัดเจนและแตกต่างกัน
14	การออกแบบรายวิชาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน		✓	- ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของ สังคมและตลาดแรงงาน
15	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาค การศึกษา	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล				
16	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร (ELOs)	✓		
17	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
18	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)		✓	- ควรตรวจสอบรายวิชาให้มีแผนที่แสดงการ กระจายความรับผิดชอบ
19	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓	- อาจารย์ประจำหลักสูตรลำดับที่ 6 และ 7 ยังมีผลงานไม่ครบตามเกณฑ์
20	ศักยภาพการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยอื่นๆ	✓		

ข้อเสนอแนะอื่น

- หัวข้อ 2.7 ระบบการศึกษา ควรเพิ่มระบบการศึกษาแบบทางไกลในลักษณะต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่
หลักสูตรฯ จัดให้มีเพิ่มเติม
- ในชื่อรายวิชาควรใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเป็นรูปแบบเดียวกัน
- หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ หัวข้อ 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนิสิต ควรมีการนำข้อมูล
ปัญหาแรกเข้าของนิสิตที่หลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์ไว้มาเป็นข้อมูลสำคัญในการพิจารณาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้วย

ผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิ: รองศาสตราจารย์พฤทธิ ศุภเศรษฐศิริ

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	รหัสและชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		✓	-ควรตัดคำว่า ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ให้เป็นสาขาวิชาภาษาไทย
3	กลุ่มวิชาเอก	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
6	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ	✓		
7	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	✓		
	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
8	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		
	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
9	ความสอดคล้องหลักสูตรจากหมวดที่ 1 กับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓		
10	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
11	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)		✓	-ควรเป็นกลุ่มวิชาเดี่ยว เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเชิงลึกและบูรณาการศาสตร์ภาษาไทย
12	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	-รายวิชาของปริญญาเอกเป็นการวิจัยลงเชิงลึกในด้านต่างๆ ควรมีรายวิชาเน้นเฉพาะการวิจัยเฉพาะทาง หรือเป็น Project Study

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
13	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	-รายวิชาของปริญญาเอกเป็นการวิจัยลง เชิงลึกในด้านต่างๆ ควรมีรายวิชาเน้น เฉพาะการวิจัยเฉพาะทาง หรือเป็น Project Study
14	การออกแบบรายวิชาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	✓		
15	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาค การศึกษา	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล				
16	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร (ELOs)	✓		
17	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
18	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		
19	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
20	ศักยภาพการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยอื่นๆ	✓		

ข้อเสนอแนะอื่น

-

ผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	รหัสและชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	กลุ่มวิชาเอก	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา			
6	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ	✓		
7	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	✓		
	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
8	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	-ควรเขียนให้เห็นความเชื่อของหลักสูตรว่าผู้ที่จบจากหลักสูตรนี้จะมีคุณลักษณะอย่างไร
	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
9	ความสอดคล้องหลักสูตรจากหมวดที่ 1 กับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓		
10	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา		✓	-ไม่ควรระบุว่ามีการเรียนดีมาก
11	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	✓		
12	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก	✓		-ทบทวนรายวิชาที่คล้ายกัน เพิ่มคำอธิบายรายวิชา
13	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	-ทบทวนรายวิชาที่คล้ายกัน -ควรมีรายวิชาที่แตกต่างจาก ป.โท เช่น การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
14	การออกแบบรายวิชาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	✓		
15	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล				
16	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	✓		
17	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
18	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)		✓	-ทบทวนอีกครั้ง
19	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
20	ศักยภาพการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยอื่นๆ	✓		

ข้อเสนอแนะอื่น

-

ผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ กอบบุญ

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	รหัสและชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา		✓	ควรเป็นสาขาวิชาภาษาไทย แล้วมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการศาสตร์
3	กลุ่มวิชาเอก		✓	ควรปรับให้เป็นสาขาวิชาภาษาไทยรวมกัน ไม่ควรแยกกลุ่มวิชาเอก เพื่อให้หลักสูตรโดดเด่น ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นการบูรณาการศาสตร์
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
6	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ	✓		
7	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	✓		
	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
8	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	-ปรับใหม่
	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
9	ความสอดคล้องหลักสูตรจากหมวดที่ 1 กับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓		
10	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
11	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)		✓	-ทบทวนจำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างของหลักสูตร
12	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทย กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	-ทบทวนรายวิชาที่คล้ายกัน -ไม่ควรแบ่งกลุ่มวิชาเอก -ควรเพิ่มรายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะทาง/รายบุคคล
13	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)		✓	-ทบทวนรายวิชาที่คล้ายกัน -ไม่ควรแบ่งกลุ่มวิชาเอก -ควรเพิ่มรายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะทาง/

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	- รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก			รายบุคคล
14	การออกแบบรายวิชาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	✓		
15	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล				
16	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	✓		
17	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
18	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		- ทบทวนแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ฯ
19	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
20	ศักยภาพการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยอื่นๆ	✓		

ข้อเสนอแนะอื่น

-

ผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ผู้ทรงคุณวุฒิ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรม สนวนสมุทร

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน		ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1	รหัสและชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	กลุ่มวิชาเอก	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
6	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ	✓		
7	ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	✓		
	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
8	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	-ควรเขียนให้เห็นความคิดความเชื่อของหลักสูตร
	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
9	ความสอดคล้องหลักสูตรจากหมวดที่ 1 กับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	✓		
10	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
11	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)		✓	-ไม่ควรแยกกลุ่มวิชาเอก
12	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	- ควรมีรายวิชาเน้นเฉพาะการวิจัยเฉพาะทาง หรือเป็น individual study
13	ความสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานภาษาต่างประเทศกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs) - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก		✓	- ควรมีรายวิชาเน้นเฉพาะการวิจัยเฉพาะทาง หรือเป็น individual study

ลำดับ	หัวข้อ	ผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
14	การออกแบบรายวิชาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	✓	
15	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓	
	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล		
16	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ELOs)	✓	
17	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓	
18	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓	
19	ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
20	ศักยภาพการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยอื่นๆ	✓	

ข้อเสนอแนะอื่น

-

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 1) สามารถใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษา วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้เฉพาะทาง
 - 2) สามารถสร้างงานวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทยกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
 - 3) สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัยในวิชาชีพและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขาและงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศตามหลักวิชาการ

ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทยโดยบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น

ELO 3 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ

*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2560
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรรกร	ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2, 2537 อ.ม. (ภาษาไทย), 2541 อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	2	8	4	3	3
2	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528 อ.ม. (ภาษาไทย), 2538 อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	6	1	4	4	3
3	ผศ.ดร.นิธิดา พรอำไพสกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2545 ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2557	6	4	3	3	6

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

6.5 อื่นๆ

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1. วิจัยวิจัยไทยวิทรรศน์ (27 พ.ย. 63)	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
2. จุดเตาเล่าเรื่อง ผัดไทย (23 พ.ย. 63)	ศูนย์พัฒนาวัฒนธรรมศึกษาและ นวัตกรรมทางสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3				/	
3. การเขียน AUN-QA ออนไลน์ฝ่ายประกันคุณภาพ(พ.ย. 63)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	5	/				
4. กิจกรรม AUN-QA 2020 ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ (14 ต.ค. 63)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2	/				
5. สัมมนาการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (HUSOC) ครั้งที่ 13 (17-18 ก.ย. 63)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1				/	
6. โครงการ SWU-BEST: Effective Online Teaching (31 ส.ค. 63)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2	/				
7. เล่นแร่แปรธาตุ (7 ส.ค. 63)	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
8. ฝึกอบรมโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์(23 ก.ค. 63)	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและ วิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4		/			
9. นิทรรศการวิชาการสืบเนื่องจากโครงการวิจัยเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้ (ร่าง) แผนแม่บทผ้าไทย เรื่อง “ผ้าไทยไปไหน” ณ ห้องสตูดิโอชั้น 4 หอศิลป์กรุงเทพฯ (16 ก.ค. 63)	สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2				/	
10. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ Active Learning ในการสอนสาขามนุษยศาสตร์ยุคไทยแลนด์ 4.0 เรื่อง แนวการสอนตามแนว Active Learning สำหรับสาขามนุษยศาสตร์และการประยุกต์สู่รายวิชาและการสร้างนวัตกรรม การสอน ณ ห้อง 602 อาคาร 38 คณะมนุษยศาสตร์ (26 ก.พ. 63)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	/				
11. ติพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเรื่องควายไทยสำหรับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1		/			

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
ผู้เรียนชาวจีน วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2563							
12. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง หนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับไทยศึกษาจากธนบัตรหมุนเวียนสมัยรัชกาลที่ 9 สำหรับผู้เรียนชาวจีน วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มกราคม-มิถุนายน 2563, 15(1), 68-78	มหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	1		/			
13. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมทักษะการอ่านเรื่อง “ไก่” สำหรับนักศึกษาชาวเมียนมา วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มกราคม-มิถุนายน 2563, 8(1), 19-31	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1		/			
14. Weber “ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ” โดย Euro-Asia Collaboration for Enhancing STEM Education (EASTEM) (12 มิ.ย. 63)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	/				
15. โครงการบรรยายพิเศษอักษรศาสตร์สู่สังคมเรื่องพื้นที่ป่ากับผังสวนในวรรณคดีลาว (5 มิ.ย. 63)	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
16. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีน สาขาวิชาภาษาไทยระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัย ณ มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1				/	
17. เสวนาวิชาการ เรื่อง ขนมหักเทศกาลจีน (27 พ.ค. 63)	สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
18. โครงการบรรยายพิเศษอักษรศาสตร์สู่สังคม เรื่อง ภาษาศาสตร์กับการพิสูจน์หลักฐานเสียงพูด (13พค. 63)	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
19. ChulaMoooc เรื่อง นาฏยกรรมสยาม: โขน (31 พค. 63)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
20. ChulaMoooc เรื่อง Survival Thai (31 พค. 63)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
21. ChulaMoooc เรื่อง สืบสารมหาดาคำหลวง (31 มี.ค. 63)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1				/	
22. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เกี่ยวกับอารยธรรมไทยโดยใช้บทเพลงเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาเวียดนาม วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (41) กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 หน้า 10-20	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1		/			
23. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง ร้านอาหารไทยในนครโอจิมินท์: ทุนความเป็นไทยการดำรงอยู่และแนวโน้ม วารสารวิชาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1		/			

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 55 กันยายน-ธันวาคม 2562							
24. International Conference Asian Values in the Process of integration and Development “Patterns and Characteristics of Texts in Thai Language Textbooks used at Higher Education for Chinese Students” (25 ต.ค. 62)	University of Social Sciences and Humanities Vietnam National University Hochiminh City Vietnam.	1		/			
25. International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences, Tokyo, Japan “ Learning and Teaching Thai Studies to Chinese Students Using Series of Circulating Banknotes Printed During the Reign of King Rama IX. <i>Proceedings of International Symposium on Education</i> ” (27-29 ส.ค. 62)	Psychology and Social Sciences 2019, Tokyo Japan	2		/			
26. International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences, Tokyo, Japan “Thai Language Learning And Teaching of the Vietnamese Students in Cross-Cultural Communication Contexts. <i>Proceedings of International Symposium on Education</i> ” (27-29 ส.ค. 62)	Psychology and Social Sciences 2019, Tokyo Japan	2		/			
27. การเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้ (ร่าง) แผนแม่บทฟ้าไทย จัดโดยสถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (16 ต.ค. 62)	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	2				/	
28. <i>Proceedings of The 6 th International Joint Conference on Korean Studies and Thai Studies “Thai – Korean cultural Pluralism in Digital. Society Context”</i> . “A study of language and culture about colors in Thai and Chinese culture. (2019, July)	At Thumrin Thana Hotel, Trang, Thailand	1		/			
29. <i>Proceedings of The 6th International Joint Conference on Korean Studies and Thai Studies “Thai – Korean cultural Pluralism in Digital. Society Context”</i> . “The Learning Situation Regarding the Curriculum of Undergraduate Chinese Students Majoring in Thai Language at Universities in Yunnan Province”. (2019, July)	At Thumrin Thana Hotel, Trang, Thailand	1		/			
30. เข้าร่วมเสวนาวิชาการเรื่องยันต์ หัวข้อ การสร้างสรรค์ยันต์ในสังคมไทยปัจจุบัน (20 ก.ค. 62)	สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2				/	
31. “เป็น” เป็นคำหัตถ์จรรยา ณ LA211 (8 มี.ค. 62)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1				/	
32. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่บัณฑิตกรรมการสอนตามแนวทาง Active Learning สำหรับ สาขามนุษยศาสตร์ (28 ก.พ. 62)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	/				

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
33. บทบาทของศิลปะอินเดียและลัทธิทอพุทธศิลป์ไทยและอาเซียน (8 กพ.62)	ศูนย์พุทธศาสนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	2				/	
34. วรรณกรรมตำราพฤกษศาสตร์ของคนไทยภาคกลาง: ไขความลับเป็นความรู้ ศูนย์สยามทรรศน์ศึกษา (8 กพ.62)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และสกว.	1				/	
35. การประชุมวิชาการระดับชาติเรื่อง “วรรณกรรมท้องถิ่น: จากวันวานถึงวันหน้า” (13-15 ธค.61)	สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2				/	
36. Culture of Longevity, Institute of Thai Studies, Chulalongkorn University, Mandarin Oriental Hotel, Bangkok, Thailand (15-16 สค.61)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2				/	
37. The 6 th International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences, Fukuoka Japan. “Apply Music as a Medium to Improve the Thai Language Skills of Foreigners: The Songs Honoring King Bhumibol Adulyadej”. (10-13 สค.61)	<i>Psychology and Social Sciences 2018, Fukuoka Japan</i>	2		/			
38. The 6 th International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences, Fukuoka Japan. “Thai Conversation Textbook for Indian Employees in Thailand”(10-13 สค.61)	<i>Psychology and Social Sciences 2018, Fukuoka Japan</i>	2		/			
39. An International Conference Empower Network for International Thai and Asean Studies (ENITS): Prominent Women in the ASEAN Community (13 กค.61)	สถาบันไทยศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2				/	
40. The 5 th International Joint Conference on Korea Studies and Thai Studies. “Contents of the Reading Parts and Presentation Technique in Higher Education Thai Textbooks of Yunnan Minzu University” (19-20 กค.61)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1		/			
41. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง การศึกษาอักษรวิธียและทักษะ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในตำราเรียนภาษาไทย ระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (19-20 กค.61)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา	1		/			
42. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง อักษรวิธียทางภาษาไทย: การศึกษาด้านกลวิธีนำเสนอในตำราเรียนภาษาไทยสำหรับ นักศึกษาชาวจีนในระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยชนชาติ ยูนนาน. วิจัยวิจัยภาษาไทย ครั้งที่ 1 (2 มิย.61)	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1		/			
43. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง ไป มา ขึ้น ลง เข้า ออก: การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างความรู้	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1		/			

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง					
			1	2	3	4	5	
(Constructivism) สำหรับผู้เรียนชาวเกาหลี. วิจัยวิจัย ภาษาไทย ครั้งที่ 1 (2 มิ.ย. 61)								
44. ตีพิมพ์บทความวิจัยเรื่อง “ครูขา...หนูแนะนำว่า...” กลวิธีทางภาษาของนักเรียนในการให้คำแนะนำครู. วิจัยวิจัย ภาษาไทย ครั้งที่ 1 (2 มิ.ย. 61)	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1		/				

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

ชื่อ	สถานภาพ	รางวัล
นายรัตนพล ชื่นคำ	ศิษย์ปัจจุบันหลักสูตร ศศ.ด. สาขาวิชาภาษาไทย	ทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม ทุนพัฒนา บัณฑิตศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2560	10	0	0	0	-	-	-	-	-	-
2561	10	5	0	3	-	-	-	-	-	-
2562	10	1	0	1	-	-	-	-	-	-
2563	10	2	0	2	-	-	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

- 9.1 คุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร
- 9.2 ความมุ่งมั่นของนิสิต
- 9.3 กลยุทธ์การสอน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

- 10.1 ภาระของอาจารย์ในหลักสูตร
- 10.2 ภาระงานประจำของนิสิต
- 10.3 สถานการณ์ฉุกเฉินที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สิน เช่น การแพร่ระบาดของโรค ภัยธรรมชาติ เป็นต้น

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรฯ (ELOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF													
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม			ด้านความรู้		ด้านทักษะทาง ปัญญา		ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะ พิสัย/ สมรรถนะ ของ หลักสูตร
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1
ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์ องค์ความรู้ในสาขาและ งานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศตามหลัก วิชาการ	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○
ELO 2 ออกแบบและผลิต งานวิจัยด้านภาษาไทยโดย บูรณาการองค์ความรู้กับ ศาสตร์อื่น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
ELO 3 สร้างองค์ความรู้ด้าน ภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อ สังคมในระดับชาติและ นานาชาติ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Attitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขาและงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศตามหลักวิชาการ	S1 ทักษะการใช้ภาษาไทยขั้นสูง	G1 ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ	K1 หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย K2 วรรณคดี วรรณกรรม K3 คติชนวิทยา และวัฒนธรรมไทย
ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทยโดยบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น	S2 ทักษะการวิจัยทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ S3 ทักษะการออกแบบงานวิจัยภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	G2 ทักษะการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ G3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา G4 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	K4 การวิจัยทางภาษาไทย K5 การออกแบบงานวิจัยภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
ELO 3 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ	S4 ทักษะภาษาต่างประเทศ S5 ทักษะการนำเสนองานวิจัย S6 ทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	G1 ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ G2 ทักษะการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ	K1 หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย K2 วรรณคดี วรรณกรรม K3 คติชนวิทยา และวัฒนธรรมไทย K4 การวิจัยทางภาษาไทย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขาและงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศตามหลักวิชาการ
ชั้นปีที่ 2	ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทยโดยบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น
ชั้นปีที่ 3	ELO 3 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)		
	1	2	3
วิชาเฉพาะด้าน			
1. วิชาบังคับ			
ทยท700 แนวคิดและกระบวนการทัศน์การวิจัยทางภาษาไทย	●	●	○
ทยท701 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	●	●	○
ทยท702 สัมมนาความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก*	●	●	●
2. วิชาเลือก			
ทยภ711 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยประยุกต์	●	●	○
ทยภ712 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยวิเคราะห์	●	●	○
ทยภ713 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษา	●	●	●
ทยภ721 สัมมนาวรรณกรรมวิจารณ์	●	●	○
ทยภ722 สัมมนาการวิจัยวรรณกรรมไทยเชิงสหวิทยาการ	●	●	○
ทยภ723 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณกรรมไทย	●	●	●
ทยภ731 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิจัยภาคสนาม	●	●	○
ทยภ732 สัมมนางานวิจัยคติชนวิทยาสร้างสรรค์	●	●	○
ทยภ733 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา	●	●	●
ทยภ741 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ	●	●	○
ทยภ742 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●	●	○
ทยภ743 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●	●	●

* รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขาและงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และ ภาษาไทย ใน ฐานะ ภาษาต่างประเทศตามหลักวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> บรรยาย อภิปราย สัมมนา ศึกษาค้นคว้า หัวข้อที่สนใจ เชิญผู้เชี่ยวชาญ การนำเสนอ งาน 	<ul style="list-style-type: none"> เกณฑ์การอภิปราย สัมมนา การทำรายงานและการนำเสนอ ผลงาน การสอบ นิสิตประเมินตนเอง
ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทยโดยบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่น	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ฝึกปฏิบัติ ออกแบบงานวิจัย เชิญผู้เชี่ยวชาญ การนำเสนอ งาน 	<ul style="list-style-type: none"> เกณฑ์การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ฝึกปฏิบัติ การทำรายงานและการนำเสนอผลงาน การสอบ นิสิตประเมินตนเอง จำนวนผลงานที่เผยแพร่
ELO 3 สร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> สัมมนา แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน องค์ความรู้ เข้าร่วมประชุมวิชาการ นำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> เกณฑ์การสัมมนา แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ จำนวนผลงานที่เผยแพร่ การเขียนรายงานผลการเข้าร่วมประชุมสัมมนา การเขียนผลงาน/ บทความวิจัย

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
ระหว่างปี พ.ศ. 2561- 2565

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุภัค มหาวรากร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Supak Mahavarakorn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0815696361
Email	supak@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
อ.ม.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
อ.ด.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

วรรณคดีไทย วรรณคดีชาดก วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมไทยสำหรับชาวต่างประเทศ การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
วงศ์กร ศรีระแก้ว, และ สุภัค มหาวรากร. (2564). วิถีชีวิตที่เกี่ยวกับข้าวในนิทานพื้นบ้านไทยและเวียดนาม.
วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 23(1), 21-33.
Nguyen Thi, L. P., และ สุภัค มหาวรากร. (2563). วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในอาหารริมทางไทยและเวียดนาม.
วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 22(1), 85-97.
Nguyen Kieu, Y., & Mahavarakorn, S. (2020). A supplementary reading book titled 'Thai way of life' from Khun Chang Khun Phaen for Vietnamese students. *Journal of Science and Technology The University of Danang*, 18(4.1). 96-99.
Win, S. L., และ สุภัค มหาวรากร. (2563). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมทักษะการอ่านเรื่อง “ไก่” สำหรับ

- นักศึกษาชาวเมียนมา. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 8(1), 19-31.
- Nguyen Kieu, Y., และ สุภัค มหาวรรกร. (2562). การเรียนการสอนวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผนใน
สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม. *วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*,
14(2), 56-65.
- Win, S. L., และ สุภัค มหาวรรกร. (2562). การเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานที่เกี่ยวกับไก่สำหรับ
นักศึกษาชาวเมียนมา. *วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*,
14(2), 66-75.
- สุภัค มหาวรรกร. (2561). การประยุกต์ใช้หลักธรรมจากทศชาติชาดก. *วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 6(11), 96-105.
- สุภัค มหาวรรกร, และ พงษ์ธิ ศุภเศรษฐศิริ. (2561). สุนทรียภาพในเตมียชาดก. *วารสารสถาบันวัฒนธรรม
และศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(2), 193-205.
- ณัฐปภัสร ชาญนนทวัฒน์, สุภัค มหาวรรกร, และ ธเนศ เวศร์ภาดา. (2561). ลักษณะเด่นในนวนิยายแปลจีน
พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. *วารสารนานาชาติ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(2), 133-140.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- GUO, Q., & Mahavarakorn, S. (2021). The research and study on the New Normal of life in
educational aspect of Thai and Chinese social contexts after the outbreak
of coronavirus disease 2019. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S.,
Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7 th
International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in
ASEAN"*, 359-368. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Zheng, Y., & Mahavarakorn, S. (2021). A comparative study on Thai and Chinese belief
in auspicious animals and flowers for Chinese students. In Thandee, D., Yinsen, P.,
Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.),
*Proceedings of The 7 th International Joint Conference on Korean and Thai Studies
"Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 418-428. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Le, T. M. K., & Mahavarakorn, S. (2019). Thai language learning and teaching of the
Vietnamese students in cross-cultural communication contexts. In *Proceedings of
International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences 2019*,
40-46. Tokyo: Japan.

2. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- สุภักดิ์ มหาวรากร, นิธิอร พรอำไพสกุล, ผกาศรี เย็นบุตร, Nguyen Thi, L. P., และ Nguyen Kieu, Y. (2563). *วัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาเวียดนาม*. กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์. ผลผลิตจากงานวิจัยเรื่องการสร้างบทอ่านเชิงวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาเวียดนาม.ทุนสนับสนุนการวิจัยจากกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ. (116 หน้า)
- สุภักดิ์ มหาวรากร, ผกาศรี เย็นบุตร, นิธิอร พรอำไพสกุล, Nguyen Kieu, Y., และ Nguyen Thi, L. P. (2563). *ภาษาไทยในเพลงสำหรับนักศึกษาเวียดนาม*. กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์. ผลผลิตจากงานวิจัยเรื่องการใช้เพลงเป็นสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้นักศึกษาเวียดนาม. ทุนสนับสนุนการวิจัยจากกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ. (116 หน้า)
- สุนทร ชุตินทรานนท์, นิธิอร พรอำไพสกุล, สุภักดิ์ มหาวรากร, ดลยา เทียนทอง, สามารถ ทองเนื้อ, และจิตติมา คิมสุขศรี. (2563). *ลับลิ้นแต่ไม่ลิ้นลับ ปลายแผ่นดินด้ามขวานของไทย*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ทุนสนับสนุนการวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) (165 หน้า)
- สุภักดิ์ มหาวรากร. (2563). *วรรณคดีชาดก*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (380 หน้า)
- สุภักดิ์ มหาวรากร. (2563). *ส่องชาดก: ความงามและภูมิปัญญาในอรรถกถาชาดก* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์. (223 หน้า)
- สุภักดิ์ มหาวรากร, นิธิอร พรอำไพสกุล, และ วิพุธ โสภางค์. (2562). *ความสุขในความหลากหลายทางวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์. ผลผลิตจากโครงการวิจัยเรื่อง “รังสรรค์สันติสุขให้แผ่นดิน” สถาบันเอเชียศึกษา ศูนย์มุสลิมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ทุนสนับสนุนการวิจัยจากมูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ประจำปี 2559. (128 หน้า)

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายภาณุพงศ์ อุดมศิลป์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Panupong Udomsilp
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0851636492
Email	Panupong@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาไทย	วิทยาลัยครูสุทนต์นคร	2528
อ.ม.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
อ.ด.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

คติชนวิทยา ความเชื่อและพิธีกรรม ไทยศึกษา วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมวิจารณ์ การสอนภาษาไทย ให้ชาวต่างชาติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

รัตนพล ชื่นคำ, ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ และสุกัญญา สุจฉายา. (2564). ความหมายและบทบาทของพิธีกรรมการนับถือตัวละครจากเรื่องรามเกียรติ์ในชุมชนบางปลา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 9(2), 121-142.

กานต์พิชชา อุดมมงคล, และ ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2564). ประเพณีตักบาตรพระร้อยทางเรือ: บทบาทต่อชุมชนมอญลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. *วารสารภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(1), 107-129.

ภูมรินทร์ สุโกสิ, และ ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2564). การปรับบทวรรณคดีไทยในการแสดงลิเกทรงเครื่องของคณะกรรมกัญจนรัตน์. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 22(2), 96-110.

Chen, Y., ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์, และ อัครวิทย์ เรืองรอง. (2563). สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีน สาขาภาษาไทย ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ณ มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 5(1), 95-110.

Nguyen Thi, K. C., ภารดี มหาขันธ์, และ ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2562). ร้านอาหารไทยในนครโฮจิมินห์: ทุนความเป็นไทย การดำรงอยู่และแนวโน้ม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*, 27(55), 256-275.

Udomsilp, P., & Supasetsiri, P. (2018). Social organization: A case study of Chaopho Phrawo worshipping ritual in Nongbualumphu province. *MANUTSAT PARITAT*, 40(2), 7-24.

HU, Y., และ ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2561). การศึกษาอักษรวิธีและทักษะเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในตำรา เรียนภาษาไทยระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน. *วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 12(1), 1-24.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2564). สัญลักษณ์ในพิธีกรรมกินตองของชาวเมืองหนองบัวลำภู. *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัยวิจัยภาษาไทย ครั้งที่ 3 (แบบออนไลน์)*, 411-434. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Udommongkhonkit, K., & Udomsilp, P. (2021). Tak Bat Phra Roi Thang Rua festival: uniqueness and strength in mon community at Lat Krabang. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7 th International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 369-377. Mahasarakham: Mahasarakham University.

Sukosi, P., & Udomsilp, P. (2021). The Likay Songkreung performance of Kronkanjanarat group: The continuation and the adaptation from Thai literature's characters. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7 th International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 429-441. Mahasarakham: Mahasarakham University.

รัตนพล ชื่นคำ, และ ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2562). "The Invincible Hanuman" เรื่องเล่าหนุมานฉบับ การ์ตูนของอินเดีย: ลักษณะเด่นและบทบาทในการสืบทอดความเชื่อและการเชื่อมโยงกับสถานที่. ใน สุชาติดา พงศ์กิตติวิบูลย์. (บ.ก.), *การประชุมวิชาการเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2562 "ความพลิกผันของศาสตร์มนุษย์และสังคมในยุคดิจิทัล: Humanities and Social Sciences in*

- the Digital Ero*”, 85-99. ชลบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Mao, P., & Udomsilp, P. (2019). A study of language and culture about colors in Thai and Chinese culture. In Paruchakul, W. (Eds.), *Proceedings of The 6 th International Joint Conference on Korean Studies and Thai Studies “Thai-Korean cultural Pluralism in Digital. Society Context”*, 771-780. pattani: Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- Chen, Y., Udomsilp, P. & Ruengrong, A. (2019). The learning situation regarding the curriculum of undergraduate Chinese students majoring in Thai language at Universities in Yunnan province, China. In Paruchakul, W. (Eds.), *Proceedings of The 6 th International Joint Conference on Korean Studies and Thai Studies “Thai-Korean cultural Pluralism in Digital. Society Context”*, 125-145. pattani: Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- HU, Y., และ ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์. (2561). “อักขรวิธีทางภาษาไทย: การศึกษากรณีที่น่าสนใจในตำราเรียนภาษาไทยสำหรับชาวจีน”. ใน *รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติด้านภาษาไทย “วิธีวิจัยภาษาไทย” ครั้งที่ 1 วันที่ 2 มิถุนายน 2561 อาคารมหาจักรีสิรินธร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 265-278. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Udomsilp, P. (2018). Human resource development : roles of Srinakharinwirot University. In *Proceedings of The 1 th Joint International Annual Conference Southeast Vietnam Outlook 2018*, 466-475. Thu Dau: Thu Dau Mot University Vietnam.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนิธอร พรอำไพสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Niton Pornumpaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0835446959
Email	niton@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545
ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

วรรณคดีไทย ศิลปวัฒนธรรม ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จารุวัฒน์ ทองใส, และ นิธอร พรอำไพสกุล. (2564). การเปรียบเทียบการเล่าเรื่องในนิทราชาคริตฉบับการ์ตูน.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 15(2), 1-32.

ชุลีพร เอี่ยมประดิษฐ์, และ นิธอร พรอำไพสกุล. (2564). วิธีการนำเสนอแนวคิดมนุษยนิยมในนวนิยายรางวัล

ยุวศิลปินไทย (Young Thai Artist Award). วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 9(3), 15-27.

Lu, D., และ นิธอร พรอำไพสกุล. (2564). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาไทยธุรกิจเบื้องต้น

เรื่อง “ผลไม้ไทย” เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักศึกษาชาวจีน. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 16(1), 115-129.

- ชูลีพร เอี่ยมประดิษฐ์, และ นิธิอร พรอำไพสกุล. (2564). แนวคิดมนุษยนิยมในนวนิยายรางวัลยุวศิลปินไทย (Young Thai Artist Award): การศึกษาตัวละครเด็กและเยาวชน. *วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 20(1), 146-169.
- Shuping, F., และ นิธิอร พรอำไพสกุล. (2563). หนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับไทยศึกษาจากธนบัตรหมุนเวียนสมัยรัชกาลที่ 9 สำหรับผู้เรียนชาวจีน. *วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*, 15(1), 68-78.
- พัสวรรณ ศรีลาน, และ นิธิอร พรอำไพสกุล. (2562). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เกี่ยวกับอารยธรรมไทย โดยใช้บทเพลงเทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาเวียดนาม. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 21(1), 10-20.
- กรีกมล หนูเกื้อ, และ นิธิอร พรอำไพสกุล. (2561). นิตานวชิรญาณ: บทบาทที่มีต่อสังคม. *วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*, 13(25), 79-92.
- นิธิอร พรอำไพสกุล, และ ผกาศรี เย็นบุตร. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. *วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(2), 109-151.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Lu, L., & Pornumpaisakul, N. (2021). The importance of Eastern Economic Corridor (EEC) project on Thai language teaching for Chinese students. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7th International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 388-397. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Bi, L., & Pornumpaisakul, N. (2021). The teaching of Thai language and culture about 'Moon in Thai culture' for Chinese students. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7th International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 409-417. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Sangsawat, N., & Pornumpaisakul, N. (2021). Ramphan Philip: Influence of literature on the narrative in Sunthon Phu museum. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7th International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 398-408. Mahasarakham: Mahasarakham University.

- Thongsai, J., & Pornumpaisakul, N. (2021). Lilit Nithra Chakhrut: Literature and Multi-cultural society. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7th International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 313-323. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Shuping, F., & Pornumpaisakul, N. (2019). Learning and teaching Thai studies to Chinese students using series of circulating banknotes printed during the Reign of King Rama IX. In *Proceedings of International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences 2019*, 177-182. Tokyo: Japan.
- Srilan, P., & Pornumpaisakul, N. (2018). Apply music as a medium to improve the Thai language skills of foreigners: The songs honoring King Bhumibol Adulyadej. In *Proceedings of International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences 2018*, 404-410. Fukuoka: Japan.

2. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- สุภัค มหาวรากร, นิธิอร พรอำไพสกุล, ผกาศรี เย็นบุตร, Nguyen Thi, L. P., และ Nguyen Kieu, Y. (2563). *วัฒนธรรมไทยสำหรับนักศึกษาเวียดนาม*. กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์. ผลผลิตจากงานวิจัยเรื่อง การสร้างบทอ่านเชิงวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาเวียดนาม. ทุนสนับสนุนการวิจัย จากกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ. (116 หน้า)
- สุภัค มหาวรากร, ผกาศรี เย็นบุตร, นิธิอร พรอำไพสกุล, Nguyen Kieu, Y., และ Nguyen Thi, L. P. (2563). *ภาษาไทยในเพลงสำหรับนักศึกษาเวียดนาม*. กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์. ผลผลิตจากงานวิจัยเรื่อง การใช้เพลงเป็นสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้นักศึกษาเวียดนาม. ทุนสนับสนุนการวิจัย จากกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ. (116 หน้า)
- สุนทร ชุตินธรานนท์, นิธิอร พรอำไพสกุล, สุภัค มหาวรากร, ดลยา เทียนทอง, สามารท ทองเนื้อ, และ จิตติมา คิมสุขศรี. (2563). *ลับลิ้นแต่ไม่ลับ ปลายแผ่นดินด้ามขวานของไทย*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พหุ วัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมการสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ทุนสนับสนุนการวิจัยจาก กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) (165 หน้า)
- สุภัค มหาวรากร, นิธิอร พรอำไพสกุล, และ วิพุธ ไสรวงศ์. (2562). *ความสุขในความหลากหลายทาง วัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์. ผลผลิตจากโครงการวิจัยเรื่อง “รังสรรค์สันติสุขให้แผ่นดิน” สถาบันเอเชียศึกษา ศูนย์มุสลิมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ทุนสนับสนุนการวิจัยจากมูลนิธิ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ประจำปี 2559. (128 หน้า)

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวรัชนิยา กลิ่นน้ำหอม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ratchaneeya Klinnamhom
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ที่ทำงาน สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0 2260 1770 ต่อ 16270
Email ratchaneeya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541
ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
อ.ด.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

ความเชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ภาษาไทย วิจารณ์ประวัติศาสตร์ อุปถัมภ์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ชัยเชษฐ จิตต์ประสงค์, และ รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม. (2564). ข้อบกพร่องการใช้ภาษาไทยของพิธีกรชาวเกาหลีในรายการโทรทัศน์ประเภทสารคดีท่องเที่ยว. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 29(2), 24-48.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชัยเชษฐ จิตต์ประสงค์, และ รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม. (2564). ข้อบกพร่องการใช้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ: กรณีศึกษาพิธีกรชาวเกาหลีในรายการโทรทัศน์ประเภทสารคดีท่องเที่ยว. ใน *รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 และนานาชาติ ครั้งที่ 1 วันที่ 18 มิถุนายน 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 933-946. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

He, Y. C., & Klinnamhom, R. (2021). The errors in writing Thai by Chinese students. In Thandee, D., Yinsen, P., Potibal, P., Thammachai, S., Larprungruang, S., Boonrung, S., ... Maviang, K. (Eds.), *Proceedings of The 7th International Joint Conference on Korean and Thai Studies "Korean-Thai Studies in ASEAN"*, 442-451. Mahasarakham: Mahasarakham University.

วิชญพร วโรจนานุกุลักษณ์, และ รัชนีย์ญา กลิ่นน้ำหอม. (2561). “ครูขา หนูแนะนำว่า...”: กลวิธีทางภาษาของนักเรียนในการให้คำแนะนำครู. ใน *รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติด้านภาษาไทย “วิวิธวิจัยภาษาไทย” ครั้งที่ 1 วันที่ 2 มิถุนายน 2561 อาคารมหาจักรีสิรินธร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 173-184. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรรณศิลป์ เยาวหลี, และ รัชนีย์ญา กลิ่นน้ำหอม. (2561). ไป มา ขึ้น ลง เข้า ออก: การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างความรู้ (constructivism) สำหรับผู้เรียนชาวเกาหลี. ใน *รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติด้านภาษาไทย “วิวิธวิจัยภาษาไทย” ครั้งที่ 1 วันที่ 2 มิถุนายน 2561 อาคารมหาจักรีสิรินธร คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 309-321). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพรรณธร ครุฑเนตร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Pannatorn Krutnate
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ ดร.
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08-6566-4445
Email	pannatorn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540
อ.ม.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
อ.ด.	ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

วิจัยปฏิบัติการศาสตร์ ภาษากับสังคม ภาษาสื่อสังคมออนไลน์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พรรณธร ครุฑเนตร, และ ปณิตรัช ชูเชิด. (2563). การใช้ภาษาโน้มน้าวใจในโฆษณาบ้านบนเฟซบุ๊กของบริษัทอสังหาริมทรัพย์. *วารสารวิจัย*, 8(2), 25-43.

พรรณธร ครุฑเนตร. (2565). กลวิธีทางภาษาที่ใช้เขียนรีวิวของเพจ Café Story: รีวิวคาเฟ่ทุกวัน. *วารสารวิจัย*, 10(1), 138-159.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พรรณธร ครุฑเนตร. (2562). ความแตกต่างระหว่างชาย-หญิงในการใช้กลวิธีทางภาษาเพื่อยุติการสนทนาที่มีความขัดแย้งในองค์กร. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 12*, 856-863. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ชลบุรี.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายดวงเด่น บุญปก
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Duangden Boonpok
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ ดร.
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 260 1770 ต่อ 16245
Email	duangden@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2534
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
ศศ.ม.	เขมรศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
Ph.D.	Sociology and Anthropology	La Trobe University, Australia	2548

ความเชี่ยวชาญ

ไทย-เขมรศึกษา, พหุวัฒนธรรม และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Boonpok, D. (2021). A sacred cultural area of Animism, Hinduism and Buddhism in the upper Northeastern Thailand in *Thai prajna international journal of Indology and Culture*, 2021(V), 342-366.

ดวงเด่น บุญปก. (2562). การผสมผสานทางวัฒนธรรมในแอ่งสกลนคร: กรณีศึกษาเขมร ลาว และไทย. *วารสารเวอร์ริเดียน (Veridian E-Journal- Humanities, Social Sciences and arts)*, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12(1), 1509-1524.

ดวงเด่น บุญปก. (2562). การจัดการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศอาเซียน. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ (MANUTSAT PARITAT : Journal of Humanities)*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 41(2), 7-14.

ดวงเด่น บุญปก. (2562). อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของผ้าไหมพื้นเมืองกลุ่มเขมรถิ่นไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 7(1), 1-17.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ดวงเด่น บุญปก. (2561). ลายแกะสลักเครื่องมือทอผ้าของชาวอีสานใต้: กลุ่มเขมรถิ่นไทย. ใน หนังสือรวม บทความงานประชุมวิชาการนานาชาติเกาหลีศึกษา-ไทยศึกษา การประชุมวิชาการนานาชาติเกาหลีศึกษา-ไทยศึกษา ครั้งที่ 5 เกาหลี-ไทยศึกษาในอาเซียน, 728-745. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Lin, J. และ ดวงเด่น บุญปก. (2561). การสร้างหนังสืออ่านประกอบทักษะการอ่านภาษาไทยเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ กรุงเทพฯ สำหรับนักศึกษาจีน. ใน เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติด้านภาษาไทย “วิธีวิจัยภาษาไทย” ครั้งที่ 1, 243-253. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายพฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Prit Supasertsiri
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักงานอธิการบดี
โทรศัพท์	0-2260-1012
Email	pritsu@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518
กศ.ม.	ภาษาไทยและวรรณคดีไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2522
M.F.A.	Theatre and Costume Design	Illinois State University, USA	2534

ความเชี่ยวชาญ

ด้านการแสดง การออกแบบเพื่อการแสดง ศิลปวัฒนธรรม ภาษาและวรรณคดี

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ภิญญา ภีรนานนท์., พฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ., ระวีวรรณ วรรณวิไชย, และ จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า. (2563).

การศึกษาการจัดการแสดงทางศิลปวัฒนธรรมที่มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน : กรณีศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารวิจัยและพัฒนา*

หลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 10(1), 164-181.

สุชาญวุฒิ กิ่งแก้ว, พฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ, นพดล อินทร์จันทร์, กิตติกรณ์ นพอดมพันธ์. (2563). การบริหาร

จัดการของละครเวทีเชิงพาณิชย์ไทย. *วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยรังสิต*, 24(1), 64-70.

กิตติศักดิ์ เยาวนานนท์., พฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ., กิตติกรณ์ นพอดมพันธ์, และ นพดล อินทร์จันทร์. (2562).

สัญลักษณ์ไทยพวน : การศึกษาอัตลักษณ์กลุ่มวัฒนธรรมไทยพวนในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศ

ไทยเพื่อแนวทางในการออกแบบ. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*,

21(1). 166-185.

สายชล ปัญญชิต, และ พงษ์ธิ์ ศุภเศรษฐศิริ. (2562). ภูมิปัญญากับการพัฒนา: บทวิเคราะห์ว่าด้วยการ
บวชป่าเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย*, 8(1), 253-263.

ปิลันณ์ ปุณฺณประภา, พงษ์ธิ์ ศุภเศรษฐศิริ, นพดล อินทร์จันทร์, และกิตติกรณ์ นพอุดมพันธ์. (2561). ปัจจัย
ที่ทำให้เกิดปัญหาต่อภูมิปัญญาและการสืบทอดผ้าทอไทยพวนบ้านใหม่ จังหวัดนครนายก.
วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 6(1), 159-168.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายกิตติชัย สุธาสิโนบล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Kittichai Suthasinobon
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์	089-521-7826
Email	Dr.kittichai2010@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2534
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธ การพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมวิชาชีพครู การสอนค่านิยม การสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2564). การศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อกระบวนการ
รับนิสิตของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3),
420-435.

FANG, Z., กิตติชัย สุธาสิโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, และ ลักษณะ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็น
ในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจ สำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิเวอร์ซิตี
ประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3), 61-75.

- กิตติชัย สุธาสิโนบล, พระศรีธรรมภาณี, พระมหานพดล ธมมานนุโ, พระมหานรงค์ราช ปณิธานิติ, และ นิรุต บ้องสีดา. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พระพุทธรูปศาสนาที่มีสติเป็นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังคมไทยยุคปัจจุบัน. *วารสารการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. 2(1), 193-208.
- สัตยากร รัตนวิวัลย์, กิตติชัย สุธาสิโนบล, และ วิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). อนาคตภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2563 - 2572. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(3), 108-120.
- วรรณานันดาเขียน, กิตติชัย สุธาสิโนบล, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, และ วิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสาร Suranaree J. Soc. Sci.* 5(1), 1-16.
- กมลวรรณ บุตรน้อย, อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง และกิตติชัย สุธาสิโนบล. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบตกผลึกขั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 15(1), 85-98.
- เพ็ญพักตร์ ภูมมาลา, กิตติชัย สุธาสิโนบล, และ วิไลลักษณ์ ลังกา. (2562). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นครูของนิสิตโครงการเพชรในตม *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 5(5), 26-38.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2562). หลักสูตรและการเรียนรู้แบบดิจิทัล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 20(1), 200-211.
- ศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา, กิตติชัย สุธาสิโนบล, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, และ ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 19(1), 218-233.
- เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, วีระ สุภากิจ, และ กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*. 12(2), 25-36.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล, และ อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. (2561). การศึกษากระบวนการผลิตและพัฒนานิสิตฝึกหัดครูสู่ครูมืออาชีพโอกาสและความหวังในอนาคตของการผลิตครูในประเทศไทยกรณีศึกษา : นิสิตฝึกหัดครูโครงการเพชรในตม. *วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 12(1), 29-45.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เพิ่มเติมจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Suthasinobon, K. (2019). Teachers' Professional Core Competencies and Functional Competencies of Elementary Teachers under the Office of Basic Education Commission. *The European Conference on Education (ECE2019) 19-21 July 2019*, 81-91. London, United Kingdom.

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สาระสำคัญ/ ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560) ตามวาระของการปรับปรุงหลักสูตร และเพื่อสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งนี้การปรับปรุงเป็นไปตามรูปแบบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษาแบบ AUN-QA โดยยังคงสาระสำคัญของหลักสูตรฯ ได้แก่ ชื่อหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่เรียน สรุปลงได้ดังนี้

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาแกน	3	-
2. หมวดวิชาบังคับ	9	6
3. หมวดวิชาเลือก	6	6
4. ปริญญาโท	36	36
หน่วยกิตรวม	54	48

รายละเอียดการปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	คงเดิม
ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ศศ.ด. (ภาษาไทย)	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ศศ.ด. (ภาษาไทย)	คงเดิม
วิชาเอก/ แขนงวิชา	1.ภาษาและวรรณคดีไทย 2.ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	ไม่มี	เปลี่ยนแปลง
อาชีพที่ ประกอบได้ หลังสำเร็จ	1. ครู อาจารย์ภาษาไทยในสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. นักวิชาการ และนักวิจัยด้านภาษาไทยทั้ง	1. อาจารย์สอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ 2. นักวิชาการ และนักวิจัยด้านภาษาไทยทั้งใน	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การศึกษา	ในประเทศและต่างประเทศ 3. ผู้เชี่ยวชาญภาษาไทยที่สามารถสร้างหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ใหม่	ประเทศและต่างประเทศ	
ปรัชญา	สร้างองค์ความรู้ภาษาไทยสู่สังคมไทยและสังคมโลก	นักวิจัยภาษาไทยที่สามารถบูรณาการศาสตร์ภาษาไทยกับศาสตร์อื่นได้อย่างลุ่มลึก	เปลี่ยนแปลง
ความสำคัญ	ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาของชาติ และมีความสำคัญในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และสังคมโลก การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องของประเทศ และการก้าวสู่ประเทศแห่งเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่สังคมนานาชาติ ทำให้หลายภาคส่วนโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทยในการค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมเพื่อผลิตดัชนีบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน	การขับเคลื่อนประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีสมรรถนะ และมีทักษะต่างๆ ที่สำคัญและจำเป็นท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ประเทศไทยพร้อมเติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยมีบริบทคือประเทศไทยในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเรียนการสอนภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาของชาติ และมีความสำคัญในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และสังคมโลก จำเป็นต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ เช่น การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องของประเทศ และการก้าวสู่ประเทศแห่งเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่สังคมนานาชาติ การศึกษาศาสตร์ภาษาไทยจึงต้องเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่เหมาะสมและมีประโยชน์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกที่ทวีความรุนแรงและปรับเปลี่ยนตลอดเวลา การบูรณาการศาสตร์ภาษาไทยในยุคการสื่อสารข้ามโลกจึงมีความสำคัญ ประเทศไทยยังคงต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย ในการค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงภาษาไทยไปยังศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรม เพื่อผลิตดัชนีบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน รวมทั้งการสร้างบุคลากรที่จะนำความรู้ด้านภาษาไทยไปเผยแพร่ในสังคมโลก เพื่อให้	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
		ภาษาไทยเข้มแข็งและยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและในต่างประเทศ	
วัตถุประสงค์	<p>1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านภาษา วรรณคดีไทยหรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างลุ่มลึก</p> <p>2. เป็นผู้ที่มีทักษะและความรู้ระดับสูงสามารถใช้ภาษาไทยในการทำวิจัยและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>4. เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. สามารถใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษา วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้เฉพาะทาง</p> <p>2. สามารถสร้างงานวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทยกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัยในวิชาชีพและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ</p>	เปลี่ยนแปลง
งบประมาณตามแผน	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร -546,646.38-	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร -360,000-	เปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาแกน	<p>ทยท 700 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>ทยท 800 สัมมนาปริญญาโทระดับปริญญาเอกภาษาไทย 1(0-2-1)</p>	-	เปลี่ยนแปลง
หมวดวิชาบังคับ	<p>2.1. วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย 9 หน่วยกิต</p> <p>ทยท711 กระบวนการศึกษาวรรณคดีไทย ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>ทยท712 กระบวนการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>ทยท713 กระบวนการศึกษาคติชนวิทยา 3(2-2-5)</p>	<p>6 หน่วยกิต</p> <p>ทยท700 แนวคิดและกระบวนการวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>ทยท701 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)</p> <p>ทยท702 สัมมนาความก้าวหน้าปริญญาโทระดับปริญญาเอก 3(1-4-4)*</p>	เปลี่ยนแปลง

* รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาแบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	2.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 9 หน่วยกิต ทยต721 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทย 3(2-2-5) ทยต722 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) ทยต723 กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา 3(2-2-5)	-	
หมวดวิชาเลือก	3.1 วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย 6 หน่วยกิต ทยภ731 การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยภ732 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทย 3(0-4-5) ทยภ733 การวิจัยวรรณคดีเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยภ734 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณคดีไทย 3(0-4-5) ทยภ735 การวิจัยคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยภ736 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา 3(0-4-5) ทย737 ปฏิบัติการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)	6 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ทยภ711 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยประยุกต์ 3(2-2-5) ทยภ712 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยวิเคราะห์ 3(2-2-5) ทยภ713 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษา 3(1-4-4)	เปลี่ยนแปลง
	3.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 6 หน่วยกิต ทยต741 การวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยต742 การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยต743 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(0-4-5) ทยต744 การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชน	(2) กลุ่มวิชาวรรณคดีไทย ทยภ721 สัมมนาวรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5) ทยภ722 สัมมนาวรรณกรรมไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยภ723 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณกรรมไทย 3(1-4-4)	
		(3) กลุ่มวิชาคติชนวิทยา ทยภ731 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิจัยภาคสนาม 3(2-2-5) ทยภ732 สัมมนาการวิจัยคติชนวิทยาสร้างสรรค์ 3(2-2-5) ทยภ733 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา 3(1-4-4)	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>วิทยาเข่งสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยต745 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)</p>	<p>(4) กลุ่มวิชาภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ ทยภ741 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศเข่งสหวิทยาการ 3(2-2-5) ทยภ742 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) ทยภ743 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้าน ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(1-4-4)</p>	
ปริญญา นิพนธ์	<p>ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต</p>	<p>ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต</p>	คงเดิม
ความหมาย ของรหัสวิชา	<p>ทยท (THT) หมายถึง รายวิชาแกนและปริญญา นิพนธ์ ทยภ (THL) หมายถึง รายวิชาของกลุ่มวิชาเอกภาษา และวรรณคดีไทย ทยต (TFL) หมายถึง รายวิชาของกลุ่มวิชาเอก ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เรียน เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง หมวดวิชาดังต่อไปนี้ เลข 0 หมายถึง วิชาแกนของสาขาวิชาภาษาไทย เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับกลุ่มวิชาเอกภาษาและ วรรณคดีไทย เลข 2 หมายถึง วิชาบังคับกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ เลข 3 หมายถึง วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกภาษาและ วรรณคดีไทย เลข 4 หมายถึง วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ เลข 9 หมายถึง ปริญญานิพนธ์ เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวด วิชาของเลขรหัสตัวกลาง</p>	<p>1) รหัสตัวอักษร ทยท (THT) หมายถึง รายวิชาบังคับของสาขาวิชา ภาษาไทย ทยภ (THL) หมายถึง รายวิชาเลือกของสาขาวิชา ภาษาไทย 2) รหัสตัวเลข เลขตัวแรก หมายถึง ระดับปริญญาเอก เลขตัวกลาง หมายถึง หมวดวิชา ดังต่อไปนี้ เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับของสาขาวิชาภาษาไทย เลข 1 หมายถึง วิชาเลือกของกลุ่มวิชาภาษา เลข 2 หมายถึง วิชาเลือกของกลุ่มวิชาวรรณคดีไทย เลข 3 หมายถึง วิชาเลือกของกลุ่มวิชาคตินวิทยา เลข 4 หมายถึง วิชาเลือกของกลุ่มวิชาภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ เลข 9 หมายถึง ปริญญานิพนธ์ เลขตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของ เลขรหัสตัวกลาง</p>	เปลี่ยนแปลง
แผนการ ศึกษา	<p>แผน ก แบบ ก 2</p>	<p>หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2.1</p>	คงเดิม
อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<p>1. ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร 2. ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ 3. ผศ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล</p>	<p>1. ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร 2. ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ 3. ผศ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล</p>	คงเดิม

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
อาจารย์ประจำหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร 2. รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก 3. ผศ.ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ 4. ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร 5. ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ 6. อ.ดร.รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม 7. อ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร 2. ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์ 3. ผศ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล 4. ผศ.ดร.รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม 5. อ.ดร.พรพรรณ ครุชนตร 6. รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก 7. รศ.พทธี ศุภเศรษฐศิริ 8. ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล 	เปลี่ยนแปลง
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะสื่อสาร : มีความสามารถในการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการทางด้านภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ 2. มีสมรรถนะของหลักสูตร : มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยหรืองานวิชาการหรือนวัตกรรมการวิจัยทางด้านภาษาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะสื่อสาร : มีความสามารถในการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการทางด้านภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ 2. มีสมรรถนะของหลักสูตร : มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยระดับปริญญาเอกทางด้านภาษาไทย 	เปลี่ยนแปลง
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานวิชาการ งานวิจัย 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน 1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ด้านความรู้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำมาสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2.2 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2.3 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศที่สร้าง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อการทำงานวิชาการ งานวิจัยและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน 1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ด้านความรู้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สามารถบูรณาการ องค์ความรู้จากงานวิจัยด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2.2 สามารถออกแบบงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>ขึ้นเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถวิเคราะห์ อธิบาย ปรากฏการณ์ทางภาษาไทย และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้ทฤษฎี</p> <p>3.2 สามารถสนับสนุนโต้แย้ง ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องต่างๆ อันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยหรือสร้าง นวัตกรรมการวิจัยทางภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับ ศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการ แก่ผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพและมี สัมพันธที่ดี</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้าน ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและ การนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้าน ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>3.2 สามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้านการวิจัย ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้อื่น อย่างมี ปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สืบค้นข้อมูลและการนำเสนอผลงานวิจัย</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการ นำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอน</p> <p>5.4 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศเผยแพร่ระดับชาติและ นานาชาติ</p> <p>6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>6.1 มีความสามารถในการสังเคราะห์</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
		สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมต้นฉบับทางวิชาการ	
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรฯ ที่ได้รับการอนุมัติในปี พ.ศ.2561 และในปี พ.ศ. 2561 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฯ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพื่อให้ทันสมัยตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และตอบสนองต่อตลาดแรงงานยิ่งขึ้น โดยเปิดใช้หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2561</p> <p>เมื่อถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในปี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้</p> <p>(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัย ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 2 และบัณฑิตต่อหลักสูตร ที่จัดทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมาเป็นข้อมูลอ้างอิงในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชา</p> <p>(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยเพิ่มสาระรายวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อให้สาระของหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เน้นไปทางวิชาชีพ เฉพาะด้านเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อให้บัณฑิตก้าวสู่ความเป็นสากล</p>	<p>หลักสูตรฯ มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยการออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างหลักสูตรออกแบบตามผลสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันหลักสูตรฯ นำมาเป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชา โดยระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชา เพื่อให้ครอบคลุมสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2. หลักสูตรฯ สร้างรายวิชาโดยคำนึงถึงความสำคัญและครอบคลุมเนื้อหาสาระรายวิชาที่ช่วยสนับสนุนการทำวิจัยด้านภาษา วารณคดี ไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อให้สาระของหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) และตรงตามความสนใจของนิสิต 3. หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการวิจัยทางภาษาไทย และสัมมนาการวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการในภาคการศึกษาแรกเพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ด้านการวิจัยและการวิเคราะห์ภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ หลังจากนั้นภาคการศึกษาที่ 2 หลักสูตรฯ 	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>ทางด้านวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์หลักสูตรและปรับแก้ให้เหมาะสม</p> <p>(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่งหลักสูตรและดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย</p> <p>(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเปิดใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว</p> <p>(6) มหาวิทยาลัยประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความคิดเห็นของนิสิตและบัณฑิตในหลักสูตรฯ เพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรฯ ในครั้งต่อไป</p>	กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาสัมมนาเกี่ยวกับภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และรายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะทางตามความสนใจของนิสิต เพื่อต่อยอดสู่การทำปริญญาโท	

รายละเอียดการแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>ทยท700 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>THT700 Thai Language Research Methodology</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาไทย เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาเค้าโครงงานวิจัย และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ</p>	-	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>ทยท700 แนวคิดและกระบวนทัศน์การวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>THT700 Concepts and Paradigms in Thai Language Research</p> <p>ศึกษาแนวคิดและกระบวนทัศน์การวิจัยด้านภาษา วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การ</p>	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	วิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การวิจัยเชิงปริมาณ และการบูรณาการออกแบบงานวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลรายงานวิจัย โดยอภิปรายร่วมกันและจัดทำเค้าโครงวิจัย	
	ทยท701 สัมมนาการวิจัยภาษาไทย เชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) THT701 Seminar on Interdisciplinary Research in Thai สัมมนากรอบแนวคิดการวิจัย การศึกษาวิเคราะห์วิจัยภาษา วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาวิจัยภาษาไทยกับสหวิทยาการ วัฒนธรรม ชุมชน สังคม สื่อ รวมทั้งการศึกษาภาษาไทยกับวัฒนธรรมอื่น อภิปรายและสัมมนาโดยเน้นการฝึกปฏิบัติตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีจรรยาบรรณในการวิจัย	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ทยท800 สัมมนาปริญญาานิพนธ์ ระดับปริญญาเอกภาษาไทย 1(0-2-1)* THT800 Seminar of Thai Language Dissertation สัมมนางานวิจัยที่กำลังดำเนินการเป็นปริญญาานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การวางแผนวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการและผลที่ได้รับ นำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยโดย	ทยท702 สัมมนาความก้าวหน้า ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 3(1-4-4)* THT702 Seminar on the Thai Language's Dissertation Progress สัมมนางานวิจัยที่กำลังดำเนินการเป็นปริญญาานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การวางแผนวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการและผลที่ได้รับ นำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยโดย	<input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

* รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

* รายวิชา THT702 เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
ลำดับอย่างต่อเนื่องจนได้ปริญญา นิพนธ์ที่เสร็จสมบูรณ์	ลำดับอย่างต่อเนื่องจนได้ปริญญา นิพนธ์ที่เสร็จสมบูรณ์	
ทยภ711 กระบวนทัศน์การวิจัย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย 3(2-2-5) THL711 Paradigms in Thai Linguistic Research ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ในการวิจัยเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ภาษาไทย	-	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	ทยภ711 สัมมนาการวิจัยภาษาไทย ประยุกต์ 3(2-2-5) THL711 Seminar on Applied Thai Language Research สัมมนากรอบแนวคิดและทฤษฎีทาง ภาษาไทย ระบบเสียง ระบบไวยากรณ์ และระบบความหมายของภาษาไทย องค์ ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการการวิจัย วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยด้าน ภาษาไทยซึ่งเชื่อมโยงกับบริบทต่างๆ ของ สังคมไทยที่แสดงถึงพลังทางภาษา	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ทยภ712 กระบวนทัศน์การวิจัย วรรณคดีไทย 3(2-2-5) THL712 Paradigms in Thai Literature ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการทางวรรณคดีไทย เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการ วิจัยเกี่ยวกับวรรณคดีไทย		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	ทยภ721 สัมมนาวรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	<p>THL721 Seminar on Thai Literary Criticism</p> <p>สัมมนากรอบแนวคิดและทฤษฎีวรรณคดีองค์ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมวิจารณ์และกระบวนการ วิจัยด้านวรรณกรรมไทย อภิปรายเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญาและสุนทรียศาสตร์ ความสำคัญและบทบาทของวรรณกรรมวิจารณ์ในสังคมไทยร่วมสมัย โดยนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลก</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ทยภ713 กระบวนทัศน์การวิจัยคติชนวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>THL713 Paradigms in Folklore Research</p> <p>ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางคติชนวิทยา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการวิจัยเกี่ยวกับคติชนวิทยา</p>		<p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
	<p>ทยภ731 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการวิจัยภาคสนาม 3(2-2-5)</p> <p>THL731 Seminar on Folklore Theories and Field Research</p> <p>สัมมนากรอบแนวคิด ทฤษฎีทางคติชนวิทยา ด้านบทบาทหน้าที่นิยม โครงสร้างนิยม การบูรณาการกรอบแนวคิดข้ามศาสตร์ มานุษยวิทยาและสังคมวิทยาองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพด้านคติชนวิทยา และกระบวนการศึกษาวิจัยข้อมูลภาคสนาม การถอดบทเรียนและสังเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนามเพื่อสร้างองค์ความรู้นำไป</p>	<p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	ต่อยอดงานวิจัยเฉพาะทาง	
	<p>ทยภ741 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) THL741 Seminar on Interdisciplinary Research in Thai as a Foreign Language สัมมนาทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา สังเคราะห์กระบวนการวิจัยด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ บูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่น ภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา วรรณคดีไทย นิเทศศาสตร์ และศาสตร์ทางการศึกษา นำไปออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p>	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยภ731 การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) THL731 Research Seminar of Interdisciplinary Thai Linguistic สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย ประเด็นการวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเชื่อมโยงบูรณาการภาษาไทยกับศาสตร์อื่นได้</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>ทยภ712 สัมมนาการวิจัยภาษาไทยวิเคราะห์ 3(2-2-5) THL712 Seminar on Thai Analysis Research สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นการวิจัยทางภาษาไทย สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เชื่อมโยงกับปัญหาหรือประเด็นการวิจัยทางภาษาไทย วิเคราะห์ภาษาที่แฝงนัยยะทางสังคม เพศสภาวะ ชาติพันธุ์ โดยบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะ</p>	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	เป็นมานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และสังคมวิทยา	
ทยภ732 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทย 3(0-4-5) THL732 Research Seminar of Special Topic on Thai Language การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทางในประเทศหรือต่างประเทศ โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านภาษาไทยมาสร้างองค์ความรู้ใหม่		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ทยภ733 การวิจัยวรรณคดีเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) THL733 Research Seminar of Interdisciplinary Literature สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางวรรณคดี ประเด็นการวิจัยวรรณคดีไทยและเชื่อมโยงบูรณาการวรรณคดีไทยกับศาสตร์อื่นได้		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	ทยภ722 สัมมนาวรรณกรรมไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5) THL722 Seminar on Interdisciplinary Research on Thai Literary Research สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี และองค์รวมของการวิจัยวรรณกรรมไทย ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมไทยกับศิลปะสาขาต่างๆ บูรณาการวรรณกรรมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง นิเทศศาสตร์ ทัศนศิลป์ พุทธศาสนา นำเสนอประเด็นวิจัยด้านวรรณกรรมไทยที่บูรณาการกับศาสตร์อื่น	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ทยภ734 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณคดีไทย 3(0-4-5)		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>THL734 Research Seminar of Special Topic on Thai Literature</p> <p>การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทางในประเทศหรือต่างประเทศ โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านวรรณคดีไทยมาสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>		<input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยภ735 การวิจัยคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)</p> <p>THL735 Research Seminar of Interdisciplinary Folklore</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา ประเด็นการวิจัยคติชนวิทยาและเชื่อมโยงบูรณาการคติชนวิทยากับศาสตร์อื่นได้</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยภ736 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา 3(0-4-5)</p> <p>THL736 Research Seminar of Special Topic on Folklore</p> <p>การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทางในประเทศหรือต่างประเทศ โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านคติชนวิทยามาสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>ทยภ732 สัมมนางานวิจัยคติชนวิทยาสร้างสรรค์ 3(2-2-5)</p> <p>THL732 Seminar on Creative Folklore Research</p> <p>สัมมนากรอบแนวคิดคติชนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประดิษฐ์ วัฒนธรรมประชานิยม และการผลิตซ้ำ ข้อมูลคติชนสมัยใหม่ และงานวิจัยด้านปรากฏการณ์ทางสังคมสมัยใหม่ นำไปประยุกต์กับทุนทางวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเพื่อพัฒนา</p>	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	ชุมชนและสังคม	
<p>ทยภ737 ปฏิบัติการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)</p> <p>THL737 Teaching Practicum in Thai Language and Literature for Foreigner</p> <p>นำเสนอการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศภาคปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง เสนอแผนการสอนทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การสร้างบทเรียนแบบฝึกหัด แบบฝึก การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แล้วนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในประเทศหรือต่างประเทศ</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>ทยภ742 สัมมนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)</p> <p>THL742 Seminar on Teaching Thai as a Foreign Language</p> <p>สัมมนากรอบแนวคิดและทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การออกแบบ การพัฒนาหลักสูตร เทคนิคและวิธีการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการกับศาสตร์ทางการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยต721 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทย 3(2-2-5)</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>TFL721 Paradigms in Thai Language Research</p> <p>ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางภาษาไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทย</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยต722 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)</p> <p>TFL722 Paradigms in Thai as a Foreign Language Research</p> <p>ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยต723 กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>TFL723 Paradigms in Thai Literature and Folklore Research</p> <p>ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการวิจัยเกี่ยวกับวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยต741 การวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)</p> <p>THL741 Research Seminar of Interdisciplinary Thai Language</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยประเด็นการวิจัยภาษาไทยและเชื่อมโยงบูรณาการภาษาไทยกับศาสตร์อื่นได้</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>ทยต742 การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)</p> <p>TFL742 Research Seminars of Interdisciplinary Thai as a Foreign Language</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย ประเด็นการวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศและเชื่อมโยงบูรณาการภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่นได้</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยต743 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(0-4-5)</p> <p>TFL743 Research Seminars of Special Topics on Thai as a Foreign Language Research</p> <p>การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทาง โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ทยต744 การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)</p> <p>TFL744 Research Seminars of the Interdisciplinary Literature and Folklore</p> <p>การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทาง โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านวรรณคดี</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>ไทยและคณาจารย์มหาวิทยาลัยสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>ทยต745 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5) TFL745 Teaching Practicum in Thai Language for Foreigner นำเสนอการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศภาคปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง เสนอแผนการสอนทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การสร้างบทเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึกแบบทดสอบ การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน แล้วนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในประเทศหรือต่างประเทศ</p>		<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>ทยภ713 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษา 3(1-4-4) THL713 A Specialized Study of Language วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นวิจัยด้านภาษาที่สนใจ ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สืบค้นข้อมูลและโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย</p>	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>ทยภ723 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณกรรมไทย 3(1-4-4) THL723 A Specialized Study of Thai Literary Works วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นวิจัยด้านวรรณกรรมไทย วรรณคดีไทย นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ และงานเขียนรูปแบบต่างๆ ที่สนใจ ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สืบค้นข้อมูล</p>	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	และโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย โดยประยุกต์และบูรณาการเชื่อมโยงการศึกษาวรรณกรรมไทยกับศาสตร์อื่น	
	ทยภ733 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา 3(1-4-4) THL733 A specialized study of folklore วิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัยข้อมูลคติชนวิทยา ประเภทเรื่องเล่า ความเชื่อและพิธีกรรม ประเด็นวิจัยด้านคติชนวิทยาที่สนใจ ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีทางคติชนที่เกี่ยวข้อง สํารวจสภาพข้อมูลและโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	ทยภ743 การศึกษาวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(1-4-4) THL743 A Specialized Study of Thai as a Foreign Language วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นวิจัยด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สํารวจสภาพข้อมูลและโจทย์วิจัยที่ชัดเจน ตั้งสมมติฐานการวิจัย ออกแบบการวิจัย การสร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโครงร่างงานวิจัย	<input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา <input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา <input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

3. ปริญญาโท

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>ปพอ891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต</p> <p>GRD891 Dissertation</p>	<p>ปพอ891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต</p> <p>GRD891 Dissertation</p>	<p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ยุบรวมรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คงเดิมตามบัณฑิตวิทยาลัย</p>

ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย

หัวข้อ	หลักสูตร ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	หลักสูตร ศศ.ด. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	
ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย)	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย) ศศ.ด. (ภาษาไทย)	
ปรัชญา	ผู้สื่อสารภาษาไทยและสร้างงานวิจัยในบริบท วัฒนธรรมไทย	นักวิจัยภาษาไทยที่สามารถบูรณาการศาสตร์ ภาษาไทยกับศาสตร์อื่นได้อย่างลุ่มลึก	
เป้าหมายการ ผลิตบัณฑิต	มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ด้านภาษาไทย สามารถนำความรู้ภาษาไทยผลิตหรือสร้างงานวิจัย ด้านภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศในบริบทสังคมวัฒนธรรม ไทยและบริบทการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ ความรู้ด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และ นำองค์ความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์งานวิจัยด้าน ภาษา วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศ ไทยและต่างประเทศ	
อาชีพที่ ประกอบได้ หลังสำเร็จ การศึกษา	1. สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ภาษาไทย และการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. ผู้สอนภาษาไทยในหน่วยงานและสถาบันการศึกษา 3. ผู้สอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้แก่ ชาวต่างชาติในหน่วยงานและสถาบันการศึกษา 4. นักวิชาการและนักวิจัยด้านภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 5. ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย	1. อาจารย์สอนภาษาไทยในสถาบันการศึกษาทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ 2. นักวิชาการ และนักวิจัยด้านภาษาไทยทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	
ผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ คาดหวัง ระดับ หลักสูตร (ELO)	ELO 1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับ บริบททางวัฒนธรรมไทย ELO 2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ความรู้ และผลิตงานวิจัยทางภาษาไทยและ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ELO 3 สามารถเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยและ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศในบริบท วัฒนธรรมไทย	ELO 1 วิเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้ในสาขา และงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชน วิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ตามหลักวิชาการ ELO 2 ออกแบบและผลิตงานวิจัยด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย คติชนวิทยา หรือภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ELO 3 สร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทย ที่มีประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ	
วัตถุประสงค์	1. สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะ	1. สามารถใช้กรอบแนวคิดและทฤษฎีทางภาษา	

หัวข้อ	หลักสูตร ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	หลักสูตร ศศ.ด. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	หมายเหตุ
	ภาษาต่างประเทศโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีทาง ภาษาไทยตามหลักการทางวิชาการ 2. สามารถทำวิจัยทางภาษาไทยและภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ได้ 3. สามารถนำเสนอหรือถ่ายทอดหลักการ แนวคิด และองค์ความรู้ภาษาไทยในบริบทวัฒนธรรมไทย	วรรณคดี คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้เฉพาะทาง 2. สามารถสร้างงานวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ ภาษาไทยกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3. สามารถประยุกต์ใช้งานวิจัยในวิชาชีพและ เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ	
ค่าธรรมเนียม	-150,000- (ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมฯ สำหรับนิสิตชาวต่างชาติให้ เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องตามประกาศบัณฑิต วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย)	-360,000- (ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมฯ สำหรับนิสิตชาวต่างชาติให้ เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องตามประกาศบัณฑิต วิทยาลัย/มหาวิทยาลัย)	
จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	
วิชาเอก/ แขนงวิชา	ไม่มี	ไม่มี	
หมวดวิชา แกน	ไม่มีหมวดวิชาแกน	ไม่มีหมวดวิชาแกน	
หมวดวิชา บังคับร่วม	ไม่มี	ไม่มี	
หมวดวิชา บังคับ	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	
หมวดวิชา เลือก	12 หน่วยกิต มีรายวิชาเลือกเรียนเฉพาะทาง	6 หน่วยกิต มีรายวิชาเลือกเรียนเฉพาะทาง	
ปริญญา นิพนธ์	12 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	
แผนการ ศึกษา	แผน ก แบบ ก 2 เรียนรายวิชา 2 ภาคเรียน (1 ปี)	หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2.1 เรียนรายวิชา 2 ภาคเรียน (1 ปี)	