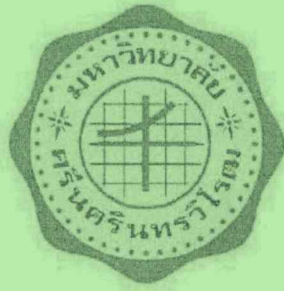


งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ - 4 ส.ค. 2563

960676304 1



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่...17...ส.ค. 2562

ปีการศึกษาที่เปิดสอน.....2563.....

คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	21
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	22
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	23
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	23
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	24
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	26

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	27
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	27
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	27
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	27
	28
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	28
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	28
	29
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	29
2. บัณฑิต	29
3. นิสิต	29
4. อาจารย์	30
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	31
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	32
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	33
	34
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	34
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	34
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	34
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	34

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	36
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร	62
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	65
ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)	68
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์	74
ภาคผนวก ฉ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	98
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก	103

รายละเอียดของหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 คณะ/สถาบัน/สำนัก ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร.....

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตร: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Social Studies Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ: ป.ด. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Social Studies Education)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Social Studies Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่สำนักงาน ก.พ.รับรอง

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 8 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565 (ปีการศึกษาที่สถาบันได้เปิดสอนหลักสูตรนี้ไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร)

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์ วิทยากร

8.2 นักออกแบบหลักสูตรและการสอนด้านสังคมศึกษา

8.3 ที่ปรึกษาทางด้านการศึกษาและสังคมศึกษา

8.4 นักวิจัยทางด้านสังคมศึกษา

8.5 นักวิจัยทางสังคมศาสตร์

8.6 นักวิชาการศึกษา

8.7 ศักขานิตเทศก์

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2537 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2561	วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	XXXXXXXXXX
2	รศ.ดร.นัตยา ปิลันธนานนท์	ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา), 2515 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2518 Ph.D.(Social Studies Education), 2522	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย U. of Iowa, U.S.A.	XXXXXXXXXX
3	อ.ดร.ศุภณัฐ พานา	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์), 2550 กศ.ม. (การมัธยมศึกษากลุ่ม การสอนสังคม), 2554 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2561	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 4 “ยุคสังคม-เศรษฐกิจฐานความรู้ กระแสโลกาภิวัตน์” เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปิดการค้าเสรีซึ่งทำให้การศึกษากลายเป็นธุรกิจมากขึ้น (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551: 1) อีกทั้งประเทศไทยมุ่งสู่การพัฒนาสู่การเป็น Thailand 4.0 ซึ่งเป็นเรื่องของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยการพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ ที่เรียกว่า New Economy Model มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ประชาชนสามารถสร้างรายได้ ได้ด้วยตนเอง ต้องมีการปฏิรูปทั้งโครงสร้างในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็น ภาคธุรกิจ การเกษตร การศึกษา และแรงงาน จากระบบเศรษฐกิจที่เน้นการผลิตโดยใช้แรงงานเครื่องจักรและทรัพยากรเปลี่ยนมาเป็นการผลิตบ ฐานความรู้และเทคโนโลยี สำหรับในระบบการศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้เป็นการศึกษาสู่อานาคตที่เน้นการผลิตคนไปสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำคัญ3 ประการได้แก่1) ความรู้เฉพาะตามตำแหน่งงานที่ทำ2) การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน และ 3) ความสามารถในการเรียนรู้งาน ซึ่งระบบการศึกษาที่จะตอบโจทย์นี้ต้องเปลี่ยนวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และกลุ่มจังหวัดใกล้เคียง ตลอดจนต้องมีวิธีการประเมินผลการเรียนแตกต่างจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

ปัจจุบันที่เน้นการสอบเพียงอย่างเดียว ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาไม่ว่าจะในภาคเอกชนหรือภาครัฐ โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานตามท้องที่ที่ต้องการ ในทิศทางที่ต้องการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) ด้านความรู้ (Knowledge) ซึ่งหมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทำความเข้าใจแล้วจึงนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านวิชาชีพ ความรู้เสริมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหรือสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่จะช่วยให้บุคคลเหล่านั้นสามารถปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ 2) ด้านทักษะ (Skill) หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจนเกิดความชำนาญ เมื่อเรียนรู้และเข้าใจในข้อมูลแล้วต้องมีโอกาสนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประสบการณ์ด้วยตัวเอง ฝึกฝนและปฏิบัติบ่อย ๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาและมีความรอบรู้อย่างยิ่งขึ้น ทำให้บุคคลเหล่านั้นสามารถทำงานได้ดีตามมาตรฐานได้อย่างมีคุณภาพที่ดีขึ้น และ 3) ด้านทัศนคติ (Attitude) หมายถึง การพัฒนาให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงบวก การพัฒนาให้เกิดทัศนคติที่ดีและถูกต้องในการทำงาน เช่น การพัฒนาจิตสำนึกและความเข้าใจในการทำงานเพื่อสาธารณะ การทำงานเป็นทีมและมีความสามัคคี (Team Work) เสริมสร้างความรู้สึกรักงาน ที่ถูกต้องในการทำงาน (Work Attitude) สร้างเสริมจิตสำนึกที่ถูกต้องในการให้บริการ (Service Mind) และทัศนคติในการพัฒนาตนเอง (Self-Development) ให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมต่อตำแหน่งหน้าที่ เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง การปรับวิถีการทำงานเป็นแบบชีวิตดิจิทัล (Digital Life) รวมทั้งพัฒนาทางด้านจิตใจควบคู่กันเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานที่เข้าสู่ตำแหน่งบางตำแหน่งได้ง่ายกว่าผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาโท เนื่องจากบางหน่วยงานจะกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าสอบไว้ตั้งแต่ตอนเริ่มต้นเพื่อเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจในเชิงลึก ได้ศึกษา สำนวณหรือค้นพบ ทฤษฎีใหม่ ๆ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนทางสังคมศึกษาที่น่าสนใจ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการ และเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับตนเอง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีความจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยเหตุนี้จึงควรตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการเตรียมทรัพยากรบุคคลต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงเป็นส่วนสำคัญที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกให้เป็นปัจจุบันโดยหลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะสำคัญ 3 ประการได้แก่ 1) การนำความรู้เฉพาะด้านสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา 2) การนำกระบวนการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในการทำงาน และ 3) ความสามารถในการเรียนรู้

เป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คือ การผลิตดุษฎีบัณฑิตเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในการสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน

ดังนั้นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาและสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะสังคมศาสตร์ ได้มีคณาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านสังคมศึกษา ตลอดจนมีความพร้อมในแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อรองรับการเปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้มีพันธกิจที่สำคัญคือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการและรับใช้สังคม เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับสากล การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาจึงมุ่งเน้นในการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้อย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระด้านสังคมศึกษาและสามารถคิดสรรเนื้อหาสาระด้านสังคมศาสตร์ไปบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถทำวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษายึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นผู้นำวิชาการทางสังคมศึกษาที่มีธรรมาภิบาลและการพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษา

ระบบการศึกษาที่จะตอบโจทย์นี้ต้องเปลี่ยนวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของคนในพื้นที่และกลุ่มจังหวัดใกล้เคียงซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนข้างต้นจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหรือสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่สามารถปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าสามารถทำงานได้ดีตามมาตรฐานได้อย่างมีคุณภาพที่ดีขึ้น และการพัฒนาให้เกิดทัศนคติในการพัฒนาตนเอง (Self-Development) ให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมต่อตำแหน่งหน้าที่ เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตามแบบชีวิตดิจิทัล (Digital Life) และนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สรรค์สร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา คือการสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

สังคมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ สร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก หลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต มุ่งผลิตดุสิตบัณฑิตที่มีความรู้อย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระด้านสังคมศาสตร์ และสามารถคิดสรุเนื้อหาสาระด้านสังคมศาสตร์ไปบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างรูปแบบหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นต้นแบบของการใช้กระบวนการวิจัยทางสังคมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และขยายผลงานวิจัยเพื่อความก้าวหน้าในวิชาการด้านการสอนสังคมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและแสวงหาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและเผยแพร่ผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาการด้านการสอนสังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษา

โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะเรื่องเพื่อให้ได้รับความรู้อย่างลึกซึ้ง เนื่องจากคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผู้สอนที่ความเชี่ยวชาญด้านสังคมศาสตร์และด้านการการสอนสังคมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูด้วยการถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังผู้เรียนให้เห็นความสำคัญต่อสภาวะการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายของพัฒนาอย่างยั่งยืนตามองค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ที่กำหนด โดยมีประเด็นที่สำคัญ 6 ประเด็น จาก 17 ประเด็น ที่เร่งด่วนของประเทศไทยต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์นโยบายของชาติสู่ความยั่งยืนในอนาคตได้แก่การขจัดความหิวโหยซึ่งครอบคลุมประเด็นเรื่องความมั่นคงทางด้านอาหารและเกษตรที่ยั่งยืน การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การอุตสาหกรรมนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน ตลอดจนการที่สังคมมีความสงบสุข ยุติธรรม และไม่มีการแบ่งแยก

จากเป้าหมายของพัฒนาอย่างยั่งยืนตามองค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อความสอดคล้องกับทิศทางในการสร้างเยาวชนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ครูสังคมศึกษาจึงต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะด้วยการบูรณาการสหวิชาการ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เน้นความรู้กับจินตนาการเปลี่ยนแปลงไปสู่รูปธรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดี การเชื่อมโยงซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายของพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับพันธกิจมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างสรรค์งานวิจัย

และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ และพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล

ดังนั้นกระบวนการเรียนการสอนตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศึกษา ได้มุ่งให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญด้วยการประสานความรู้จากภาคทฤษฎีไปสู่ภาคปฏิบัติซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (meaningful learning) ทั้งยังเป็น การสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองของสังคม (citizens) ซึ่งถือเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามระบอบการปกครองของประเทศไทย ที่สมาชิกของสังคมในฐานะพลเมืองของประเทศสามารถพึ่งตนเอง และรับผิดชอบต่อตนเองได้ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะพร้อมในการช่วยเหลือสังคม และกระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบต่อหรือร่วมขับเคลื่อนสังคม และแก้ปัญหาสังคมในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ ระดับอาเซียน และระดับประชาคมโลก พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของพลเมืองที่แสดงออกนั้นจะสะท้อนถึงการใช้สิทธิเสรีภาพโดยควบคู่กับความรับผิดชอบต่อ การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น การเคารพความแตกต่าง การเคารพหลักความเสมอภาค การเคารพกติกา ไม่แก้ปัญหาด้วยความรุนแรง ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม พฤติกรรมเหล่านี้จะแสดงออกชัดเจนเมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์

1. มีความรู้อย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระด้านสังคมศึกษา และสามารถคิดสรรเนื้อหาสาระและแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมศาสตร์มาบูรณาการเพื่อการจัดการศึกษาสังคมศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ
2. เป็นที่ปรึกษาและนักออกแบบการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นต้นแบบของการใช้กระบวนการวิจัยทางสังคมศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และขยายผลงานวิจัยเพื่อความก้าวหน้าในวิชาการด้านการจัดการศึกษาสังคมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
3. เป็นที่ปรึกษาและนักออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษา และเผยแพร่ผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาการด้านการจัดการศึกษาสังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำวิชาการทางสังคมศึกษาที่มีธรรมาภิบาลและการพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร	1. พิจารณาผลการเรียนของนิสิตในภาพรวม 2. ให้นิสิตปัจจุบันทำแบบประเมินหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ	1. นิสิตร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ 2. รายวิชาที่เปิดสอนได้คะแนนการประเมินอยู่ในระดับดี
2. การจัดการเรียนการสอน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อ เสริมสร้างประสบการณ์และการพัฒนาทางวิชาการของคณาจารย์และนิสิต	มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และการพัฒนาทางวิชาการ
3. การจัดเตรียมความพร้อมทรัพยากรการเรียนรู้	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมความพร้อมทรัพยากรการเรียนรู้ของคณาจารย์และนิสิต	มีงบประมาณในการจัดเตรียมความพร้อมทรัพยากรการเรียนรู้ของคณาจารย์และนิสิต
4. การพัฒนาอาจารย์	1. สนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาเพื่อนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน 2. สนับสนุนให้คณาจารย์ได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการศึกษาวิจัยและสร้างผลงานทางวิชาการที่เป็นรูปแบบการบูรณาการศาสตร์ที่เป็น Best Practice เพื่อการศึกษาเรียนรู้ของนิสิต	1. คณาจารย์ร้อยละ 80 เข้าร่วมประชุมสัมมนา 2. คณาจารย์มีงานวิจัยและผลงานทางวิชาการอื่น ๆ อย่างน้อย 1 เรื่อง ในทุกๆ 1 ปี
5. การพัฒนาให้ความช่วยเหลือนิสิต	1. อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการกำหนดตารางเวลาการให้คำปรึกษาแก่นิสิต 2. มีช่องทางให้นิสิตดำเนินการอุทธรณ์ได้ในกรณีมีปัญหา	1. อาจารย์ทุกคนระบุตารางเวลาการให้คำปรึกษาแก่นิสิต 2. นิสิตทุกคนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการอุทธรณ์
6. การพัฒนาบุคลากร	จัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ	บุคลากรร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ
7. การทำให้นิสิตสำเร็จการศึกษาในเวลาที่กำหนดและการลดจำนวนนิสิตที่ตกออก	1. นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการกำกับติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษา 2. นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/สารนิพนธ์กำกับติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษา	1. นิสิตทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ 2. นิสิตทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/สารนิพนธ์
8. การทำให้ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจ	สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง หรือหัวหน้าหน่วยงานที่บัณฑิตปฏิบัติงาน	ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง หรือหัวหน้าหน่วยงาน อยู่ในระดับมากขึ้นไป

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ซึ่งเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตสาขาสังคมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องจาก สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่สำนักงาน ก.พ.รับรอง

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ความหลากหลายของความรู้พื้นฐานของนิสิตแรกเข้า

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

เรียนวิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการรับนิสิตแบบ 2.1

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต/ปีการศึกษา									
	2563		2564		2565		2566		2567	
	ในเวลา ราชการ	นอก เวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอก เวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอก เวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอก เวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอก เวลา ราชการ
ชั้นปีที่ 1	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	5	10	5	10	5	10	5	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	5	10	5	10	5	10
รวม	15		30		45		45		45	
คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-		-		15		15		15	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 (ในเวลาราชการ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	110,000/1คน/1ปี x5 คน	110,000/1คน/1ปี x10 คน	110,000/1คน/1ปี x15 คน	110,000/1คน/1ปี x15 คน	110,000/1คน/1ปี x15 คน
รวมรายรับ	550,000	1,100,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 (นอกเวลาราชการ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	150,000/1คน/1ปี x10 คน	150,000/1คน/1ปี x20 คน	150,000/1คน/1ปี x30 คน	150,000/1คน/1ปี x30 คน	150,000/1คน/1ปี x30 คน
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

รวมทั้ง 2 แผน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
แผนการรับนิสิตแบบ 2.1 (ในเวลาราชการ)	550,000	1,100,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000
แผนการรับนิสิตแบบ 2.1 (นอกเวลาราชการ)	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
รวมรายรับ	2,050,000	4,100,000	6,150,000	6,150,000	6,150,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศึกษา)แบบ 2.1 (ในเวลาราชการ)

รายการ	จำนวนชั่วโมงสอน (ต้องไม่เกิน 720 ชั่วโมง)	ค่าตอบแทนต่อชั่วโมง	ค่าใช้จ่ายรวม (ชม.สอนxค่าสอนต่อชม.)	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน			783,040.00	156,608.00	156,608.00
1.1 หลักสูตรภาษาไทย					
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน (เมื่อมีภาระงานเกิน 35 หน่วยภาระงาน)					
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-10; 1,200 บาท/ชั่วโมง)	485	1,200.00	582,000	116,400.00	116,400.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 11-15; 600 บาท/ชั่วโมง)	215	600.00	129,000	25,800.00	142,200.00

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

รายการ	จำนวนชั่วโมง สอน (ต้องไม่เกิน 720 ชั่วโมง)	ค่าตอบแทน ต่อชั่วโมง	ค่าใช้จ่ายรวม (ชม.สอนxค่า สอนต่อชม.)	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
1.1.2 ค่าสอนรายวิชาของส่วน งานอื่น					
ค่าตอบแทนผู้สอนเท่ากับ 1,200 บาท/ชั่วโมง		1,200.00	0	0	142,200.00
1.1.3 ค่าสอนและค่าคุมสอบ สำหรับอาจารย์พิเศษ					
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 360 ชั่วโมง)	20	2,500.00	50,000.00	10,000.00	152,200.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ					
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)			4,000.00	800.00	153,000.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์			3,000.00	600.00	153,600.00
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปรุมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)			4,000.00	800.00	154,400.00
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต			4,000.00	800.00	155,200.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ			4,000.00	800.00	156,000.00
อื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร			3,040.00	608.00	156,608.00
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก				39,152.00	195,760.00
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)				9,788.00	166,396.00
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)				9,788.00	176,184.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)				19,576.00	195,760.00
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์				20,900.00	216,660.00
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตรไม่เกิน 48 หน่วยกิต) ค่าธรรมเนียมเกิน 300,000 บาท					
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิต 1 คน)				2,500.00	198,260.00
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร					
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 5,000 บาท /นิต 1 คน)				5,000.00	203,260.00
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิต 1 คน)				4,000.00	207,260.00
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร					
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน)				4,500.00	211,760.00
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน)				4,500.00	216,260.00
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิต 1 คน)				400.00	216,660.00
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		ค่าใช้จ่าย	จำนวนปี	47,340.00	264,000.00
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 บาท/ปี)		4,360.00	3	13,080.00	229,740.00
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)		3,000.00	3	9,000.00	238,740.00
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ ปี)		1,040.00	3	3,120.00	241,860.00
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)		7,380.00	3	22,140.00	264,000.00
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)				66,000.00	330,000.00
6. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร					330,000.00

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศึกษา)แบบ 2.1 (นอกเวลาราชการ)

รายการ	จำนวน ชั่วโมงสอน (ต้องไม่เกิน 720 ชั่วโมง)	ค่าตอบแทน ต่อชั่วโมง	ค่าใช้จ่ายรวม (ชม.สอนxค่า สอนต่อชม.)	ค่าใช้จ่ายต่อ หัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน			2,334,080.00	233,408.00	233,408.00
1.1 หลักสูตรภาษาไทย					
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน					
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 2,000 บาท/ชั่วโมง)	485	2,000.00	970,000.00	97,000.00	97,000.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 1,000 บาท/ชั่วโมง)	215	1,000.00	215,000.00	21,500.00	118,500.00
1.1.2 ค่าสอนรายวิชาของส่วนงานอื่น					
ค่าตอบแทนผู้สอนเท่ากับ 1,200 บาท/ชั่วโมง		1,200.00	0	0	118,500.00
1.1.3 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับ อาจารย์พิเศษ					
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 360 ชั่วโมง)	20	2,500.00	50,000.00	5,000.00	123,500.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ					
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)			109,080.00	10,908.00	134,408.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์			100,000.00	10,000.00	144,408.00
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)			400,000.00	40,000.00	184,408.00
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต			100,000.00	10,000.00	194,408.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ			200,000.00	20,000.00	214,408.00
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร			190,000.00	19,000.00	233,408.00
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก				58,352.00	291,760.00
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)				14,588.00	247,996.00
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)				14,588.00	262,584.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)				29,176.00	291,760.00
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์				20,900.00	312,660.00
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตรไม่เกิน 48 หน่วยกิต) ค่าธรรมเนียมเกิน 300,000 บาท					
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิต 1 คน)				2,500.00	294,260.00
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร					
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 5,000 บาท /นิต 1 คน)				5,000.00	299,260.00
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิต 1 คน)				4,000.00	303,260.00
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร					
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน)				4,500.00	307,760.00
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน)				4,500.00	312,260.00
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิต 1 คน)				400.00	312,660.00
รายการ				ค่าใช้จ่ายต่อ หัวนิสิต	ยอดสะสม

4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	ค่าใช้จ่าย	จำนวนปี	47,340.00	360,000.00
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 บาท/ปี)	4,360.00	3	13,080.00	325,740.00
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	3,000.00	3	9,000.00	334,740.00
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	1,040.00	3	3,120.00	337,860.00
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	7,380.00	3	22,140.00	360,000.00
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)			90,000.00	450,000.00
6. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร				450,000.00

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
ปริญญาานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563)

3.1.3.1 หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

สำหรับนิสิตที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาว่า นิสิตที่มีความจำเป็นต้องปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อม ต้องเรียนเพิ่มเติม 1 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)

สคศ 511 มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา 3(2-2-5)

SSE 511 Concepts and Issues in Social Sciences and Social Studies Education

3.1.3.2 หมวดวิชาบังคับ (9 หน่วยกิต)

สคศ721 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรสังคมศึกษา 3(1-4-4)

SSE721 Research and Development of Social Studies Education Curriculum Innovation

สคศ722 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(1-4-4)

SSE722 Research and Development of Learning Management Innovation in Social Studies Education

สคศ731 พลวัตทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา 3(1-4-4)

SSE731 Dynamics of Social Sciences and Social Studies Education

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือก (3 หน่วยกิต)

สคศ732 ภาวะผู้นำทางวิชาชีพสังคมศึกษา 3(1-4-4)

SSE732 Professional Leadership in Social Studies Education

สคศ733 สัมมนาประเด็นหัวข้อทางสังคมศึกษา 3(1-4-4)

SSE733 Seminar Selected Topics in Social Studies Education

สคศ734	ปัญหาพิเศษทางสังคมศึกษา	3(1-4-4)
SSE734	Special Problems in Social Studies Education	

3.1.3.4 หมวดปริญญาานิพนธ์

ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

ความหมายของรหัสวิชา

สคศ	หมายถึง	สังคมศึกษา
SSE	หมายถึง	Social Studies Education

เลขรหัสตัวที่ 1 หมายถึง ระดับปริญญา

เลข 5-6 หมายถึง ปริญญาโท

เลข 7-8 หมายถึง ปริญญาเอก

เลขรหัสตัวที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาสารัตถะ

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยวิธี

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการ

เลข 9 หมายถึง ปริญญาานิพนธ์

เลขรหัสตัวที่ 3 หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวที่ 2

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎี

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สคศ511	มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา	3(1-4-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
สคศ721	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรสังคมศึกษา	3(1-4-4)
สคศ722	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(1-4-4)
	รวม	6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สคศ 731	พลวัตทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา	3(1-4-4)
	เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	3(1-4-4)
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
	รวม	12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	6
	รวม	6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	6
	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

สศศ511 มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)

SSE511 Concepts and Issues in Social Sciences and Social Studies Education

ศึกษามโนทัศน์สำคัญตามสาขาวิชาในสังคมศาสตร์ทั้งมโนทัศน์สำคัญทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา และมานุษยวิทยา เปรียบเทียบกับมโนทัศน์สำคัญทางสังคมศึกษาทั้งมโนทัศน์เกี่ยวกับวัฒนธรรม เวลา ความต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลง ผู้คน สถานที่ สถาบัน ความเป็นพลเมือง การปกครอง อำนาจ การผลิต การแจกจ่ายและการบริโภค และสิ่งแวดล้อม

3.1.5.2 หมวดวิชาบังคับ (9หน่วยกิต)

สศศ721 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรสังคมศึกษา 3 (1-4-4)

SSE721 Research and Development of Social Studies Education Curriculum Innovation

อภิปรายและวิพากษ์ในรูปแบบการสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยและบริบทแวดล้อมต่าง ๆ สู่ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท แวดล้อม และเงื่อนไขเฉพาะอย่างในสภาวะปัจจุบัน และอนาคต

สศศ722 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(1-4-4)

SSE722 Research and Development of Learning Management Innovation in Social Studies Education

อภิปรายและวิพากษ์ในรูปแบบการสัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยและบริบทแวดล้อมต่าง ๆ สู่ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทรัพยากรการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลสังคมศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท แวดล้อม และเงื่อนไขเฉพาะอย่างในสภาวะปัจจุบัน และอนาคต

สศศ731 พลวัตทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา 3 (1-4-4)

SSE731 Dynamics of Social Sciences and Social Studies Education

อภิปรายและวิพากษ์ในรูปแบบการสัมมนาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และความเคลื่อนไหววิชาการด้านสังคมศาสตร์ และสังคมศึกษา ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์จากสารสนเทศทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษาอย่างหลากหลาย

- 3.1.5.3 หมวดวิชาเลือก (เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต)
- สคศ732 ภาวะผู้นำทางวิชาชีพสังคมศึกษา 3 (1-4-4)
 SSE732 Professional Leadership in Social Studies Education
 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายประเด็นปัญหาและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับวิชาชีพสังคมศึกษา การออกแบบ และพัฒนาภาวะผู้นำ ในการนิเทศ การโค้ช การเป็นพี่เลี้ยง การให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพสังคมศึกษา
- สคศ733 สัมมนาประเด็นหัวข้อทางสังคมศึกษา 3 (1-4-4)
 SSE733 Seminar Selected Topics in Social Studies Education
 สัมมนาเรื่องเฉพาะทางการศึกษาสังคมศึกษา หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มและความเคลื่อนไหวของสังคมระดับประเทศและโลก
- สคศ734 ปัญหาพิเศษทางสังคมศึกษา 3 (1-4-4)
 SSE734 Special Problems in Social Studies Education
 การศึกษารายบุคคล และเรียบเรียงเป็นรายงานการศึกษาทางด้านการศึกษาสังคมศึกษา ประเด็นปัญหาแตกต่างกันไปตามความสนใจของนิสิต
- 3.1.5.4 หมวดปริญญาานิพนธ์
- ปพอ891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต
 GRD891 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2537 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2561	วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	XXXXXXXXXX
2	รศ.ดร.นัตยา ปิลันธนานนท์	ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา), 2515 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2518 Ph.D.(Social Studies Education), 2522	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย U. of Iowa, U.S.A.	XXXXXXXXXX
3	อ.ดร.ศุภณัฐ พานา	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์), 2550 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา กลุ่มการสอนสังคม), 2554 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2561	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร. กิตติคุณ รุ่งเรือง	ค.บ. (สังคมศึกษา), 2529 ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2537 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2561	วิทยาลัยครุนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	XXXXXXXXXX
2	รศ.ดร.นัตยา ปิลันธนานนท์	ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา), 2515 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2518 Ph.D.(Social Studies Education), 2522	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย U. of Iowa, U.S.A.	XXXXXXXXXX
3	อ.ดร.ศุภณัฐ พานา	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์), 2550 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา กลุ่มการสอนสังคม), 2554 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX
4	รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษและจิตวิทยาสังคม), 2533 M.A. (Sociology), 2539 Ph.D. (Sociology), 2541	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย University of Pune, India University of Pune, India	XXXXXXXXXX
5	รศ. ดร.จากรุวรรณ ข้าเพชร	ศศ.บ. (มานุษยวิทยา), 2531 มน.ม. (มานุษยวิทยา), 2535 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2554	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
6	ผศ.ดร.ไพรัช บวรสมพงษ์	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), 2540 สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ทาง การแพทย์), 2542 สส.ด. (การบริหารสังคม), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	XXXXXXXXXX

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
7	ผศ.ดร.ภูมิ มุลศิลป์	น.บ., 2539 M.C.L., 2542 S.J.D., 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Indiana University, USA Indiana University, USA	XXXXXXXXXX
8	ผศ. ดร.หทัยรัตน์ บุญโยปัทม์ภัก	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2538 M.A. (Sociology), 2541 Ph.D. (Sociology), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Houston-Clear Lake, USA Utah State University, USA	XXXXXXXXXX
9	อ.ดร.ประภาภรณ์ โรจนศิริรัตน์	น.บ. (กฎหมายธุรกิจ), 2548 LL.M (Global Law and Technology), 2553 LL.M (Intellectual Property and Information Technology Law), 2554 น.ต. , 2561	มหาวิทยาลัยอัลสัมซัย Suffolk University Law School, USA Fordham University School of Law, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง	XXXXXXXXXX
10	อ.ดร.อชิระ อุดมาน	ศษ.บ. (สังคมศึกษา), 2551 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2554 ปร.ด (หลักสูตรและวิธีสอน การสอนสังคมศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศิลปากร	XXXXXXXXXX
11	อ.ดร.อัญชลี สุขในสิทธิ์	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2542 วท.ม. (เทคโนโลยีการวัดและประเมินผล การศึกษา), 2546 ค.ด. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มีรูปแบบการศึกษา คือ แบบ 2.1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชาและทำปริญญานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ปริญญานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ต้องเป็นงานเขียนที่เกิดจากกระบวนการค้นคว้าสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบวิธีการวิจัยอย่างเคร่งครัด มีการบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างสังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและวิจัยการจัดการศึกษาสังคมศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 2.1 ทำปริญญานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ปฐมนิเทศนิสิตก่อนเริ่มการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้และข้อตกลงต่าง ๆ กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการกำกับดูแลและให้คำปรึกษานิสิตในด้านวิชาการ รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้างานวิจัยของนิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

สำหรับการทำปริญญานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยจะเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบเค้าโครงและสอบป้องกันปริญญานิพนธ์ รวมถึงกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ภายนอกหน่วยงานซึ่งเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัยโดยแบ่งคุณภาพของปริญญานิพนธ์ออกเป็น 4 ระดับ คือ

ดีมาก (very good)

ดี (good)

ผ่าน (pass)

ไม่ผ่าน (Fail)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะสื่อสาร	
ใช้ภาษาถ่ายทอดทัศนคติที่ผ่านการคิดวิเคราะห์ที่สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	ฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสมทันสมัยและมีคุณธรรม
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร	
1. มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมความเป็นอาจารย์/ครู/นักการศึกษา ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย ด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม	กำหนดให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัยในการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม วิจัยและนำเสนอวิธีการแก้ไขหรือส่งเสริมพัฒนาในประเด็นปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ และปัญหาหรือสถานการณ์ทางสังคม เช่นการสอนแบบสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ ปัญหาเป็นฐาน การสอนเชิงรุก การสอนแบบกรณีตัวอย่าง จัดให้มีการอบรม สัมมนา การอภิปรายในประเด็นทางจริยธรรม คุณธรรมหรือให้นิสิตเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม
2. มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสังคมศึกษา และสามารถพัฒนานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำกระบวนการวิจัยทางสังคมศึกษาสู่การปฏิบัติ	กำหนดขอบเขตการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการวิจัย เช่น 1) วิธีสอนแบบอภิปราย เพื่อวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมศาสตร์ 2) การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐานกรณีศึกษา เพื่อนำไปสู่การอภิปรายทางวิชาการ 3) การเรียนรู้จากสถานที่จริง พิพิธภัณฑสถานเป็นฐาน การใช้ชุมชนเป็นฐาน หรือการเชิญวิทยากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือปราชญ์ชุมชน 4) การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง กำหนดให้เข้าร่วมการสัมมนา การอบรม การประชุมวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการจัดสัมมนาวิชาการ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1) ยึดมั่นในความดีงามทางวิชาการ ยึดความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. การสอนแบบสัมมนา 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. การดำเนินโครงการบริการวิชาการและกิจกรรมจิตอาสา 5. การกระจ่ายค่านิยม	1. การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation) เช่น การสังเกตการแสดงความคิดเห็นทัศนคติที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจรรยาบรรณ 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน / โครงการงาน 5. การเข้าชั้นเรียน
2. ด้านความรู้		
1) มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาสังคมศึกษากับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนแบบสัมมนา 4. การใช้กรณีศึกษา (Case) 5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction) 7. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ 8. รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 9. การดูงาน การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การประเมินการบ้าน 4. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 5. การประเมินการวิพากษ์/ การนำเสนอผลงาน 6. การนำเสนอปากเปล่า
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
1) มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคมศึกษา 2) มีความสามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1. การสอนแบบสัมมนา 2. การใช้กรณีศึกษา 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 5. รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินการบ้าน 5. การประเมินรายงาน/โครงการงาน 6. การประเมินการวิพากษ์/ การนำเสนอผลงาน 7. การนำเสนอปากเปล่า

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
1) มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพสิทธิของผู้อื่นและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพทางสังคมศึกษา	1. การอภิปราย 2. การสอนแบบสัมมนา 3. การสะท้อนความคิด 4. รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม 3. การประเมินจากการสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินโดยเพื่อน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ในวงการวิชาการระดับชาติ และนานาชาติในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ ฯลฯ ในระดับชาติและนานาชาติทางสังคมศึกษา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนแบบสัมมนา 4. การใช้กรณีศึกษา 5. การฝึกปฏิบัติ 6. การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	1. การสอบข้อเขียน 2. การสอบปากเปล่า 3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินรายงาน/โครงการ 5. การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอผลงาน 6. การนำเสนอปากเปล่า

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) ยึดมั่นในความดีงามทางวิชาการ ยึดความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. ด้านความรู้	1) มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาสังคมศึกษากับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1) มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคมศึกษา 2) มีความสามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพสิทธิของผู้อื่นและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพทางสังคมศึกษา
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ในวงการวิชาการระดับชาติ และนานาชาติในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ ฯลฯ ในระดับชาติและนานาชาติทางสังคมศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม และจริย ธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้		ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา		ด้านที่ 4 ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	1	2	1	2	1	1	2	
หมวดวิชาปรับพื้นฐาน									
สคศ511 มโนทัศน์และประเด็นทาง สังคมศาสตร์และสังคมศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	○
หมวดวิชาบังคับ									
สคศ721 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตรสังคมศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	○	●
สคศ722 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	○	●
สคศ731 พลวัตทางสังคมศาสตร์ และสังคมศึกษา	●	●	○	●	○	●	○	○	●
หมวดวิชาเลือก									
สคศ732 ภาวะผู้นำทางวิชาชีพ สังคมศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	○
สคศ733 สัมมนาประเด็นหัวข้อทาง สังคมศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	○	●
สคศ734 ปัญหาพิเศษทางสังคม ศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	○	●
หมวดปริญญาโท									
ปพอ891 ปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตทุกปีการศึกษา โดยทำหน้าที่พิจารณาคะแนนสอบ ผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย และผลการเรียนที่ได้รับ เพื่อให้มีความโปร่งใสและยุติธรรม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้ศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ บทบาท หน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิประโยชน์ของอาจารย์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเทคนิค ทักษะการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยในสาขาสังคมศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

2. สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2. กระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการในสาขาสังคมศึกษา

3. ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

4. สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ประจำ เพื่อทำหน้าที่วางแผน พัฒนาและประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด พิจารณาให้ความเห็นชอบในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การรับสมัครนิสิตใหม่ การควบคุมปริญญาบัตร การโอนย้าย และการพ้นสภาพนิสิต เป็นต้น

1.2 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตร การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา การทวนสอบผลการเรียนผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.3 จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกวิชา

1.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุด ภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา

1.6 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

- นิสิตแบบ 2.1 ปริญญาบัตร ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

- การรับนิสิตใหม่ หลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาจำนวนรับนิสิตให้ตรงกับ มคอ.2 ของหลักสูตร กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษา และพิจารณาเกณฑ์การตัดสินผลการสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ ในแต่ละภาคการศึกษา
- หลักสูตรฯ มีกิจกรรม/โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนิสิตใหม่ ดังนี้

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณานิสิตที่มีความจำเป็นต้องปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อม โดยให้นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาสคศ 511 มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา
- 2) โครงการปฐมนิเทศ เพื่อแจ้งนิสิตใหม่ให้ทราบถึงระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ต่างๆของมหาวิทยาลัย แผนการศึกษาของหลักสูตร แนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

หลักสูตรฯ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา อาทิเช่น

- โครงการสัมมนาทางวิชาการ
- โครงการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานปริญญาโท
- โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อให้นิสิตแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากสถาบันทางการศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ และได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต เพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและให้อาจารย์กำหนดวันเวลาที่นิสิตสามารถเข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษา
- 2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการกำหนดตารางเวลาการให้คำปรึกษาแก่นิสิต
- 3) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทกำกับติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษา และให้อาจารย์กำหนดวันเวลาที่นิสิตสามารถเข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษา
- 4) กำหนดแนวทางการอุทธรณ์ในกรณีที่นิสิตมีปัญหา โดยให้นิสิตติดต่อขอรับแบบฟอร์มที่ภาควิชา และยื่นเรื่องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานหลักสูตรเพื่อรับทราบและเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะต่อไป

4. อาจารย์

4.1 ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและตรวจสอบ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือมาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต

2. ในกรณีมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ให้คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรดำเนินการเสนอในที่ประชุมคณาจารย์ภาควิชา ภาควิชาฯ ดำเนินการเสนอขออนุมัติอัตราใหม่หรืออัตราทดแทนเพิ่มเติมต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และมหาวิทยาลัยตามระเบียบที่กำหนด

3. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และมีวิธีการสอบคัดเลือกตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด อาทิ การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสาธิตการสอนและการสอบภาษาอังกฤษ

4. มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน บทบาทหน้าที่ของอาจารย์กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิประโยชน์ของอาจารย์

4.2 ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนา ทักษะการสอน เทคนิคการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยในสาขาสังคมศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำเข้าร่วมโครงการอบรมด้านการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3. กระตุ้นอาจารย์ทำบทความวิจัย บทความวิชาการในสาขาสังคมศึกษา

4. จัดทำแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ

5. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

- มีการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจภาวะมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การปรับปรุงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย
- มีการจัดโครงการวิพากษ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกมาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตร

5.2 การวางระบบผู้สอนและการบวนการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแยกตามชั้นปี กำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน ประกอบด้วย วิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนหลักสูตรกำหนดให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรายวิชาที่จะเปิดในภาคการศึกษานั้นและกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถในการ เนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน จากนั้นส่งข้อมูลให้เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรจัดทำตารางสอนที่เหมาะสมทั้งกับอาจารย์และนิสิต โดยกำหนดเวลาเรียน เวลาสอบ ห้องเรียน ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นในหลักสูตร

5.3 การประเมินผู้เรียน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหรือมคอ. 5 ของรายวิชา หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในสัปดาห์ที่ 4 ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการสำรวจไปใช้ในการปรับปรุง และกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิต และนำเสนอต่อภาควิชา คณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2563	2564	2565	2566	2567
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2552	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนิสิตว่า มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนหรือไม่ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การตอบคำถามในชั้นเรียน หรือการอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การประเมินจากผลการทดสอบระหว่างภาค (ถ้ามี) และผลการทดสอบปลายภาค หากผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสอน อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีสอน เครื่องมือหรือสื่อการสอน รวมทั้งอาจจัดลำดับเนื้อหาบทเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และหาวิธีแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตประเมินอาจารย์ในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน ความรับผิดชอบในการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การชี้แจงประมวลการสอนรายวิชา การใช้สื่อประกอบการสอน ทั้งนี้ให้ทำทุกรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุงการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินความรู้ของนิสิตว่าสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและยังมีข้อควรปรับปรุงในด้านใด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้อาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นิสิตหรือผู้ใช้บัณฑิต มาร่วมประเมินหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชาหรือจากคณะ ทั้งนี้ภาควิชาหรือคณะได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุก ๆ 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชามาจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็น เพื่อวางแผนและหาแนวทางการแก้ไขในภาคเรียนต่อไป หากพบปัญหาในเชิงนโยบาย ควรแจ้งให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบและดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข ลำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา
ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

๔

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

๖

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท วิทยานิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
 - (๒) คัดเลือก
 - (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
 - (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย
 - (๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

๑๑

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

๑๒

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ยังลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือปริญญาตรี

๑๗๖

๑๓

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

๑๔

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือนุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

๑๕

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตยกลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง

วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๗.๕) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๗.๖) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๗.๗) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๗.๘) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา

การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๗.๙) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา

ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๗.๑๐) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๗.๑๑) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๗.๑๒) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๗.๑๓) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๗.๑๔) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

๑๖

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปรินญาณินพนธ์และสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปรินญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๘

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบค่าโครงการปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและค่าโครงการปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเป็นหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเป็นหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเป็นหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเป็นหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการออกมติศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

๒๑

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีสติดจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

1577

๒๓

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1577

๒๔

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

๒๕

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๒๕๒ / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

เพื่อให้การจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งให้ผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย	สันติวัฒนกุล	ที่ปรึกษา
2. ศาสตราจารย์ ดร.ปานสิริ	พันธุ์สุวรรณ	ที่ปรึกษา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา	ธเนศพงศ์ธรรม	ที่ปรึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์ฉัตรชัย	เอกปัญญาสกุล	ที่ปรึกษา
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์	เจียรจิตต์	ประธานกรรมการ
6. ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ	ศรีพหล	รองประธานกรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ	รุ่งเรือง	รองประธานกรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์	บุญโยปรัชญ์มภ์	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ธันนิกันต์	สุญสินัย ชยันตราคม	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.ศุภณัฐ	พานา	กรรมการ
11. อาจารย์อชิระ	อุตมาน	กรรมการ
12. อาจารย์ปวิญาพัฒน์	วรพันธ์	กรรมการ
13. อาจารย์จินณวัตร	เลิศประดิษฐ์	กรรมการ
14. อาจารย์ ดร.อัญชลี	สุขในสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
15. นายนพดล	ช่วยอุปการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และพิจารณา ให้มีมาตรฐานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

-2-

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์

ที่ ๒๑๖ /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาสังคมศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งให้ผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงอารมณี | ฉนวนจิตร์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา | ปิลันธนานนท์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย | อิศรางกูร ณ อยุธยา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน | ศิริสัมพันธ์ |

หน้าที่

ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่พิจารณาเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะต่อ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ปรับปรุงการเขียนแผนพัฒนา ปรับปรุงให้กระชับชัดเจน	ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงให้กระชับและชัดเจนมากขึ้น	
ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายผล การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและ การประเมินผลให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สกอ.	เขียนคำอธิบายผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลใหม่ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สกอ.	

ภาคผนวก ง

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

**รายการสำรวจเพื่อการเปิดหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

ตามที่ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีโครงการเปิดการเรียนการสอนปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงได้สำรวจข้อมูลความต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าว เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับมาวางแผนดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิตต่อไป ซึ่งผลการสำรวจมีข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ มีผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	45	45.5
หญิง	54	54.5
รวม	99	100
2.ระดับการศึกษา		
กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	16	16.2
ปริญญาตรี	33	33.3
ปริญญาโท	44	44.4
ปริญญาเอก	6	6.1
รวม	99	100
3.อายุ		
18 ปี	2	2
19 ปี	1	1
21 ปี	2	2
22 ปี	1	1
23 ปี	3	3
24 ปี	8	8.1
25 ปี	6	6.1
26 ปี	10	10.1
27 ปี	4	4
29 ปี	1	1
30 ปี	4	4
31 ปี	3	3
32 ปี	7	7.1

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
33 ปี	18	18.2
34 ปี	16	16.2
35 ปี	3	3
37 ปี	2	2
38 ปี	1	1
39 ปี	1	1
40 ปี	1	1
42 ปี	2	2
43 ปี	1	1
48 ปี	1	1
64 ปี	1	1
รวม	99	100
4.อาชีพ		
นิสิต/นักศึกษา	11	11.1
ครู - อาจารย์	65	65.6
บุคลากรทางการศึกษา	8	8.1
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1
พนักงานบริษัทเอกชน	8	8.1
ธุรกิจส่วนตัว	4	4.1
รับจ้างอิสระ (freelance)	2	2
รวม	99	100

สรุป ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ แบ่งเป็นเพศชาย 45 คน และเพศหญิง 54 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท คิดเป็น ร้อยละ 44.4 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 33-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.2 และ ร้อยละ 16.2 ตามลำดับ และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 65.6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นหรือความต้องการในการเข้าศึกษาต่อของผู้สนใจศึกษา

ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	จำนวนคน	ร้อยละ
ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ท่านเลือกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการศึกษาต่อ(ตอบได้ 3 ข้อ)		
ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	72	72.7
แนวทางการวิจัยของคณาจารย์	39	39.4
ค่าลงทะเบียน	30	30.3
มีทุนการศึกษา	21	21.2
รายวิชาในหลักสูตร	71	71.7
มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	15	15.2
การเดินทางสะดวก	50	50.5
ท่านมีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก		
สนใจ	73	73.7
ไม่สนใจ	26	26.3
วัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อ(ตอบได้ 3 ข้อ)		
เพื่อเพิ่มพูนความรู้	89	89.9
เพื่อเลื่อนตำแหน่งงาน	36	36.4
เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน	26	26.3
เพื่อให้มีสังคมใหม่ ๆ	30	30.3
หลักสูตรมีความน่าสนใจ	57	57.6
หลักสูตรมีความทันสมัย	35	35.4
หากท่านมีความต้องการศึกษาต่อ		
ท่านประสงค์จะศึกษาในช่วงเวลาใด		
ในเวลาราชการ	7	7.1
นอกเวลาราชการ (เย็นวันจันทร์ - ศุกร์)	10	10.1
นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ - อาทิตย์)	82	82.8
รูปแบบการจัดการศึกษาปริญญาเอกที่ท่านสนใจ		
การจัดการศึกษาที่เน้นวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์	59	59.6
การศึกษาที่เน้นการวิจัย และการศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม	40	40.4
ปัจจัยใดที่ส่งผลให้ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อ (ตอบได้ 3 ข้อ)		
สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกแล้ว	8	8.1
อยู่ในระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกแห่งอื่น	2	2
ขาดเงินทุนสนับสนุน	76	76.8
สถานศึกษาไกลจากถิ่นที่พักอาศัย	53	53.5
ขาดความสามารถ	31	31.3
หลักสูตรไม่น่าสนใจ	38	38.4
งานประจำมากจนกระทบเวลาส่วนตัว	1	1
ภาระงานเยอะ	1	1

สรุปความคิดเห็นของผู้สนใจศึกษาระบุว่า ปัจจัยที่ใช้เลือกมหาวิทยาลัยในการศึกษาต่อ 3 ลำดับแรก คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 72.7 รายวิชาในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.7 และการเดินทางสะดวก คิดเป็นร้อยละ 50.5 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.7 มีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อ 3 ลำดับแรก คือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็น ร้อยละ 89.9หลักสูตรมีความน่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 57.6 และเพื่อเลื่อนตำแหน่งงานคิดเป็นร้อยละ 36.4 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามระบุแผนการศึกษาที่สะดวกในการศึกษาต่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ - อาทิตย์) คิดเป็นร้อยละ 82.8 นอกเวลาราชการ (เย็นวันจันทร์ - ศุกร์) คิดเป็นร้อยละ 10.1และในเวลาราชการ คิดเป็นร้อยละ 7.1รูปแบบการจัดการศึกษาปริญญาเอกที่ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจแบ่งเป็น การจัดการศึกษาที่เน้นวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ คิดเป็นร้อยละ 59.6 และการศึกษาที่เน้นการวิจัย และการศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 40.4 อย่างไรก็ตามผู้ตอบแบบสอบถามระบุถึงปัจจัยที่ส่งผลให้ไม่ต้องการศึกษาต่อ 3 ลำดับแรก คือขาดเงินสนับสนุน คิดเป็น ร้อยละ 76.8สถานศึกษาไกลจากถิ่นที่พักอาศัย คิดเป็นร้อยละ 53.5 และหลักสูตรไม่น่าสนใจ คิดเป็น ร้อยละ 38.4

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	ความสำคัญ
	5	4	3	2	1			
1.ท่านเห็นด้วยหากมีการเปิดสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	49	34	9	3	4	4.22	1.01	เห็นด้วยมาก
2.ความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการวิจัยกับความรู้ทางสังคมศึกษา	51	36	9	1	2	4.34	0.84	เห็นด้วยมาก
3.การบูรณาการการวิจัยกับความรู้ทางสังคมศึกษาจะทำให้เกิดองค์ความรู้ที่แท้จริง	54	31	9	3	2	4.33	0.91	เห็นด้วยมาก
4.การบูรณาการการวิจัยกับรายวิชาในหลักสูตรจะช่วยในการต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านสังคมศึกษาต่อไป	53	37	6	0	3	4.38	0.85	เห็นด้วยมาก
5.ท่านคิดว่าสาขาวิชาสังคมศึกษามีความแปลกใหม่	33	40	19	3	4	3.95	1.00	ปานกลาง
6.ท่านคิดว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย	27	39	25	7	1	3.84	0.94	ปานกลาง
7.ท่านคิดว่าหลักสูตรควรมีลักษณะเปิดกว้างทางวิชาการในศาสตร์ทางสังคมศึกษา	59	31	4	4	1	4.44	0.83	เห็นด้วยมาก
8.ท่านคิดว่าหลักสูตรควรสามารถผลิตงานวิจัยได้หลากหลายนอกเหนือจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	57	33	3	5	1	4.41	0.85	เห็นด้วยมาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	ความสำคัญ
	5	4	3	2	1			
9.การศึกษาในหลักสูตรควรมีการศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้	44	38	13	2	2	4.21	0.89	เห็นด้วยมาก
10.ท่านคิดว่าสาขาวิชาสังคมศึกษามีความเหมาะสมต่อสภาพการศึกษาในปัจจุบัน	50	37	7	3	2	4.31	0.88	เห็นด้วยมาก
11.ท่านคิดว่าการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะสามารถพัฒนางานที่รับผิดชอบได้	39	39	15	4	2	4.10	0.94	เห็นด้วยมาก
12.ท่านคิดว่าการศึกษาในหลักสูตรสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของตนเองได้	53	35	6	3	2	4.35	0.88	เห็นด้วยมาก
รวม						4.24	0.90	เห็นด้วยมาก

สรุป ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาระบุว่า เห็นด้วยมาก ในข้อความ (1) เห็นด้วยหากมีการเปิดสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (2) มีความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการวิจัยกับความรู้ทางสังคมศึกษา (3) การบูรณาการการวิจัยกับความรู้ทางสังคมศึกษาจะทำให้เกิดองค์ความรู้ที่แท้จริง (4) การบูรณาการการวิจัยกับรายวิชาในหลักสูตรจะช่วยในการต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านสังคมศึกษาต่อไป (7) ท่านคิดว่าหลักสูตรควรมีลักษณะเปิดกว้างทางวิชาการในศาสตร์ทางสังคมศึกษา (8) ท่านคิดว่าหลักสูตรควรสามารถผลิตงานวิจัยได้หลากหลายนอกเหนือจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (9) การศึกษาในหลักสูตรควรมีการศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ (10) ท่านคิดว่าสาขาวิชาสังคมศึกษามีความเหมาะสมต่อสภาพการศึกษาในปัจจุบัน (11) ท่านคิดว่าการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะสามารถพัฒนางานที่รับผิดชอบได้ และ (12) ท่านคิดว่าการศึกษาในหลักสูตรสามารถช่วยพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของตนเองได้ และเห็นด้วยปานกลางในข้อความที่ (5) ท่านคิดว่าสาขาวิชาสังคมศึกษามีความแปลกใหม่ และ (6) ท่านคิดว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายกิตติคุณ รุ่งเรือง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Kittikoon Rungruang

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์

เบอร์โทรศัพท์ 087-996-9699

Email kittikoo@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	สังคมศึกษา	วิทยาลัยครูนครปฐม	2529
ศศ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กิตติคุณ รุ่งเรือง, ดร.ณิชา จำปาทอง, กัญจนา ลินทรัตนศิริกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. 2560. การพัฒนาหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไทยในหลักสูตรนานาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 7, 2: 71-86.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Pawinyaphat Woraphana and Kittikoon Rungruang. 2017. **Global Citizenship of Secondary School Students in Bangkok Thailand**. The International Symposium on Business and Social Sciences. (December 5-7), Seoul, Korea; 518-530.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

Kittikoon Rungruang, Siriyupa Poonsuwan, and Phatchana Intharatsami. 2016. **The Development of Teachers by Using Coaching System to Enhance Students' Learning Achievement and their 21st Century Skills.** International Conference on Business and Information. (July 3-5), Nagoya, Japan; 139-147.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางนตยา ปิณฑานนท์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mrs.Nataya Pилanthanon

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาสังคมวิทยา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

089-689-6526

E-mail

fedunyp@ku.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2515
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518
Ph.D.	Social Studies Education	University of Iowa, U.S.A.	2522

ความเชี่ยวชาญ

การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อทรัพยากรการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การศึกษาด้านสังคมศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การปฏิรูปพัฒนาหลักสูตร การปฏิรูปจัดการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เศรษฐกิจพอเพียง

ผลงานทางวิชาการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

1. งานวิจัย

1.1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2560. การพัฒนามาตรฐานสากลด้านการอ่าน. วารสาร อัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี 7, 14: 113 -125.

นิติศักดิ์ ไพโรจน์ และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2562. การพัฒนาหลักสูตรโปรแกรม Magnet สาขาศิลปกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สำหรับวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยวิจิตรศิลป์. วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี 14, 26: 91-103.

รัชนี แจ่มใส และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2562. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองสำหรับผู้ประกอบอาชีพขับรถแท็กซี่ ของสถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติศรีปทุมมหาวิทยาลัยศรีปทุม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 10, 1: 104-118.

พิมพ์ลดา กมลศิริธพงษ์ และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2561. การพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ทักษะ และเจตคติการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ (มกราคม – เมษายน): 167-178.

วิไลลักษณ์ ตั้งศิริธชัย และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2561. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือทางการศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเมจิ. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 10, 19: 201-216.

อรสา ชูสกุล และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2561. การพัฒนารูปแบบการเป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศไทย. วารสารวิจัย มสธ. สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 14, 3: 83-99.

วราภรณ์ แก้วสีขาว และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2560. การพัฒนาทักษะการสอนสำหรับครูภาษาไทยโดยใช้วิธีการสแกฟโฟลด์ดิ้ง กรณีศึกษา: โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์. วารสาร อัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี 7, 14: 69-78.

ภารดี ศรีลัด และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2560. การพัฒนาฐานความรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์ 45, 3: 139-154.

พระครูสังฆรักษ์ กิตติพงษ์ ดารักษ์ และ นาดยา ปลั่งธนานนท์. 2559. การพัฒนาทักษะชีวิตความเป็นครูด้วยหลักไตรสิกขาสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ 12, 1: 1-15.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลงานทางวิชาการลักษณะอื่น

นาย ปิรันธนา นนท์ และคณะ. 2559. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนา Magnet Program สำหรับเตรียมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสู่มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)

3. ตำรา/หนังสือ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายศุภณัฐ พานา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Supanut Pana

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาสังคมวิทยา หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

062-5496553

E-mail

supanut@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา (กลุ่มการสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศุภณัฐ พานา. 2562. การศึกษาและการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 22 (มกราคม-มิถุนายน): 137-151.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
 ศุภณัฐ พานา. 2562. การศึกษาและการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการรับรู้ความรู้สึกทาง
 ประวัติศาสตร์ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา.รวมบทความวิจัย
 โครงการประชุมเวทีวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 9 วันที่ 21 มิถุนายน 2562นครปฐม:
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร. หน้า 154-166.

อัญชลี สุขในสิทธิ์ ศุภณัฐ พานา และจิณณวัตร เลิศประดิษฐ์. 2562. การศึกษาสภาพการจัดการ
 เรียนรู้เชิงรุกของครูสังคมศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การประชุมวิชาการและเผยแพร่
 ผลงานคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ: การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.
 นครราชสีมา: หน้า 527-540.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางจรรุวรรณ ข้าเพชร

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mrs. Jaruwan Kumpetch

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 089 897 1451

Email kjaruwan@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531
มน.ม.	มานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาเมือง ชุมชนสมานฉันท์ชาติพันธุ์ศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จรรุวรรณ ข้าเพชร. 2560. พื้นที่สร้างสรรค์ย่านสุขุมวิท. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม 1, 9 (มกราคม-มิถุนายน): 42-50.

จรรุวรรณ ข้าเพชร. 2560. พื้นที่เมืองกับการดำรงอยู่ของร่างทรงเพศที่สามในสังคมไทย. วารสารวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก 3, 1 (มกราคม - มิถุนายน): 50-65.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Kumpetch, Jaruwan. 2018. The Ethnography Study of the Urban Poor Life in the Public Space. **The International Academic Multidiscipline Research Conference in Zurich**. 20–22 June 2019; 13–18.

จารุวรรณ ขำเพชร. 2561. วิถีชน วิถีชา แห่งบ้านแม่ลัว. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 8. 22 มิถุนายน 2561. 610–620.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

จารุวรรณ ขำเพชร. 2561. นาครมิติ: ชาติพันธุ์วรรณาว่าด้วยเมืองและมนุษย์. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 129 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายชลวิทย์ เจียรจิตต์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Cholvit Jearajit

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570

Email cholvit_j@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พธ.บ.	ภาษาอังกฤษและจิตวิทยาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2533
M.A.	Sociology	University of Pune, India	2539
Ph.D.	Sociology	University of Pune, India	2541

ความเชี่ยวชาญ

สังคมวิทยา ศาสนา ศาสนากับการพัฒนา พุทธเศรษฐศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. 2560. สถานการณ์และการจัดการความเครียดตามแนวพระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาคณะสงฆ์จังหวัดนครนายกและสระแก้ว. วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 6, 4 (ตุลาคม-ธันวาคม): 164-167.

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. 2559. พุทธเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 5, 2: 309-324.

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. 2559. องค์การทางพระพุทธศาสนาในสังคมไทยยุคปฏิรูป. วารสาร สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 19: 60-71.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

- 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
 Jearajit, Cholvit. 2018. *The Cultural Tourism Development for Older Persons in Thailand*.
 International Society for Engineering Research and Development (ISERD). September
 2-3, 2018. International Society for Engineering Research and Development (ISERD).
 Berlin, Germany, pp1-4.
- Jearajit, Cholvit. 2017. *The Study of Public Interest from Child Protection Government
 Fund*. International Institute of Engineers and Researches. September 14-15, 2017.
 International Conference on Social and Economics (ICSSE). Brussels, Belgium, pp1-3.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ชลวิทย์ เจียรจิตต์. 2558. ศาสนากับการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ดีไซน์ ดีไลท์, 193 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายไพรัช บวรสมพงษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Pairuch Borvornsompong

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

02-649-5000 ต่อ 15570

Email

deepairuch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิ การศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
สส.ม.	สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542
สส.ด.	การบริหารสังคม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548

ความเชี่ยวชาญ

สวัสดิการสังคม สังคมสงเคราะห์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Borvornsompong Pairuch. 2016. Community Security Establishment in ASEAN Community

Context. Kasem Bundit Journal. Volume 17 Number 2 (July-December), pp.126-139.

ไพรัช บวรสมพงษ์. 2559. การจัดการปัญหาการค้ำมนุษย์ในรูปแบบการแสวงหาประโยชน์จากการขอทาน. วารสารกระบวนการยุติธรรม 9, 3 (กันยายน-ธันวาคม): 67-89.

ไพรัช บวรสมพงษ์. 2560. การส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อสุขภาวะชุมชน. วารสารสหศาสตร์ 17, 1 (มกราคม-มิถุนายน): 84-104.

ชญาสิควร โคโนะ, ไพรัช บวรสมพงษ์ และอุษา อติโกบุตรณ์. 2560. ปฏิบัติการเพื่อการคุ้มครอง
 สวัสดิภาพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตคนขอทาน. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย 13, 1
 (มกราคม-มิถุนายน): 61-76.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไพรัช บวรสมพงษ์. 2561. นโยบายและการจัดการปัญหาการค้ามนุษย์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 192 หน้า.

ไพรัช บวรสมพงษ์. 2560. องค์กรอาชญากรรมข้ามชาติกับการค้ามนุษย์ กรณีศึกษาสาธารณรัฐ
 ประชาชนจีน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 128 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายภูมิ มูลศิลป์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr.Poom Moolsilpa

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 091-915-4546

Email dr.poom@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
น.บ.	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
M.C.L.	-	Indiana University, U.S.A.	2542
S.J.D.	-	Indiana University, U.S.A.	2549

ความเชี่ยวชาญ

กฎหมายรัฐธรรมนูญ นิติปรัชญา กระบวนการยุติธรรมในระยะเปลี่ยนผ่าน กฎหมายการมีส่วนร่วมของประชาชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภูมิ มูลศิลป์, ประภาภรณ์ โรจน์ศิริรัตน์, รัฐสภา จุริมาศ, ณัชชญา ทองจันทร์, ปุณตรี จันทรวะดิน, ชมพูนุท ตั้งถาวร และคณะ. 2561. การศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายเกี่ยวกับการตั้งผู้ปกครองทรัพย์สินของผู้สูงอายุ. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 9, 2 :110-125.

ภูมิ มูลศิลป์. 2561. ข้อเสนอแนะต่อการกำหนดกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำกฎหมายภายใต้บริบทการปฏิรูปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 9, 1: 181-196.

ภูมิ มูลศิลป์. 2561. ความเป็นไปได้ในการใช้กระบวนการยุติธรรมทางเลือกในศาลรัฐธรรมนูญ.

วารสารวิชาการ ร่มยสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 16, 3: 31-48.

ภูมิ มูลศิลป์. 2559. แนวคิดเกี่ยวกับที่มาของสมาชิกวุฒิสภาไทยในรอบทศวรรษ. วารสาร

นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 7, 1: 18-31.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภูมิ มูลศิลป์. วิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน. วารสารนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. 2560;8(1):1-13.

ภูมิ มูลศิลป์. ความเชื่อมโยงของอำนาจตุลาการกับประชาชน:กรณีศึกษาการได้มาซึ่งบุคคลมา

ดำรงตำแหน่งผู้พิพากษาในศาลยุติธรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้าฯ; 2559. 204 หน้า

ภูมิ มูลศิลป์ และ ชมพูนุท ตั้งถาวร. รูปแบบการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภาของประเทศไทย.

กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้าฯ; 2558. 201 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางหทัยรัตน์ บุญโยปรัชญัมภ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mrs. Hatairat Boonyobasdam

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570

Email hmarpra@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
M.A.	Sociology	University of Houston–Clear Lake, USA	2541
Ph.D.	Sociology	Utah State University, U.S.A	2545

ความเชี่ยวชาญ

เพศสภาพ สังคมวิทยาการพัฒนา ปัญหาสังคม และพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

หทัยรัตน์ บุญโยปรัชญัมภ์. 2562. การสังเคราะห์งานวิจัยด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสตรี. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 11, 21: 161-173.

11, 21: 161-173.

หทัยรัตน์ บุญโยปรัชญัมภ์. 2561. การศึกษาการส่งเสริมทักษะชีวิตในเด็กวัยเรียนของครอบครัวในชุมชนเมือง. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 21: 279 -290.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
 หทัยรัตน์ บุญโยปักษ์ภูมภ์. 2559. การศึกษาการปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการของ
 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
 SMARTS ครั้งที่ 6 วันที่ 17 มิถุนายน 2559 ณ คณะวิทยาการจัดการ
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จังหวัดชลบุรี. 1071-1081.
 หทัยรัตน์ บุญโยปักษ์ภูมภ์. (2558). การศึกษารูปแบบการดูแลเด็กและผู้สูงอายุของบุคคลวัย
 ทำงานในชุมชนเมือง. รวมบทความวิจัยโครงการประชุมเวทีวิชาการระดับชาติ SMARTS
 ครั้งที่ 5 วันที่ 3 กรกฎาคม 2558 ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 362-
 372.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางสาวประภาภรณ์ โรจนศิริรัตน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Miss Prapaporn Rojsiriruch

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 094-692-4249

Email rojsiriruch18@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
น.บ.	กฎหมายธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2548
LL.M	Global Law and Technology	Suffolk University Law School, U.S.A	2553
LL.M	Intellectual Property and Information Technology Law	Fordham University School of Law, U.S.A	2554
น.ด.	-	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2561

ความเชี่ยวชาญ

กฎหมายละเมิด กฎหมายนิติกรรม สัญญา English for Lawyers กฎหมายสิทธิมนุษยชน คำสั่งไหมทดแทน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภูมิ มูลศิลป์, ประภาภรณ์ โรจนศิริรัตน์, รัฐสภา จุริมาศ, ณัชชญา ทองจันทร์, ปุณตรี จันทรวะดิน, ชมพูนุท ตั้งถาวร และคณะ. 2561. การศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายเกี่ยวกับการตั้งผู้ปกครองทรัพย์สินของผู้สูงอายุ. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 9, 2: 110-125.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประภาภรณ์ โจนศิริรัตน์. 2560. ข้อสังเกตเกี่ยวกับการเยียวยาชาวอเมริกันเชื้อสายญี่ปุ่นที่ถูกกักกันระหว่างช่วงสงครามโลกครั้งที่สอง ในประเทศสหรัฐอเมริกา. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 8, 1 (มกราคม – มิถุนายน): 123-138

ประภาภรณ์ โจนศิริรัตน์. 2560. หลักเกณฑ์การเยียวยาที่เหมาะสมแก่เหยื่อที่ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนโดยรัฐสำหรับประเทศไทย. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 8, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม): 29-49.

ประภาภรณ์ โจนศิริรัตน์. 2560. ความรับผิดชอบเพื่อละเมิดของนายจ้างในกรณีที่ลูกจ้างกระทำการล่วงละเมิดทางเพศบุคคลอื่น: หลักและการตีความ ในทางการที่จ้างของศาลไทยและศาลสหรัฐอเมริกา. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 5,2 :73-84.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นายอชิระ อุตมาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Achira Uttaman

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 063-265-1444

Email eak_soc@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2562

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา ท้องถิ่นศึกษา การศึกษากับวัฒนธรรมไทย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ อชิระ อุตมาน. 2560. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิจัยเป็นฐาน สำหรับบัณฑิตการศึกษามัธยมศึกษา สังคมศึกษา. โครงการประชุมวิชาการ SMARTs ครั้งที่ 7 วันที่ 30 มิถุนายน 2560 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร: 186-192.

อชิระ อุตมาน. 2559. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ 5 อี. รายงานสืบเนื่องในโครงการประชุมวิชาการ SMARTs ครั้งที่ 6 วันที่ 31 มิถุนายน 2559 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน: 771-780.

อชิระ อุตมาน และ อัญชลี สุขในสิทธิ์. 2562. ทศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศที่สาม. รายงานสืบเนื่องในโครงการประชุมวิชาการ SMARTs ครั้งที่ 9 วันที่ 21 มิถุนายน 2562 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร: หน้า 817 - 828.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางอัญชลี สุขในสิทธิ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Msr. Anchalee Suknaisith

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 065-914-1950

Email srikolchan@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2542
วท.ม.	เทคโนโลยีการวัดทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นภาพร ส่งแสง,มนตา ตูลย์เมธาการ, อัญชลี สุขในสิทธิ์, และ งามอาจ นัยพัฒน์. 2561. การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบสมรรถนะของผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 18, 2: 123-134.

ทรงวุฒิ อยู่เอี่ยม, พัชรารภรณ์ ศรีสวัสดิ์, อัญชลี สุขในสิทธิ์, เพ็ญภา กุลนภาดล. 2560. การพัฒนาโปรแกรมการจัดการความเครียดด้วยการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการร่วมกับศาสตร์แพทย์ทางเลือก. วารสารพยาบาลตำรวจ 9, 2: 140-153.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

อัญชลี สุขในสิทธิ์ และ อนุพันธ์ คำปัน. 2560. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 15:
175– 180.

อัญชลี สุขในสิทธิ์. 2559. การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนระเบียบวิธีการวิจัยทาง
สังคมศาสตร์ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 10, 2: 138-154.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อชิระ อุดมาน อัญชลี สุขในสิทธิ์ และจิณฉัตร เลิศประดิษฐ์. 2562. ทศนคติของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเพศที่สาม. การประชุม
วิชาการระดับชาติ SMART ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: 579 –
587.

อัญชลี สุขในสิทธิ์, ศุภณัฐ พานา, จิณฉัตร เลิศประดิษฐ์, และสรรัชย์ โสมนัสวงศ์วานิช. 2562.
การศึกษาสภาพและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา. การประชุม
วิชาการและเผยแพร่ผลงานคัตสรรระดับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 “การจัดการ
ศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต: 527 – 540.

Pawinyaphat Woraphan and Anchalee Suknaisith. 2019. **The study of curriculums for
production of social studies teachers in Thailand.** The Asian Conference on Cultural
Studies (ACCS2019). May 24 – 26, 2019, Tokyo, Japan. Page 153-163.

Suknaisith, A. and Lertpradit, J. (2018). **Active Learning Management on Social Studies in
Thailand: Research Synthesis.** 11th International Conference on Language, Education, and
Innovation (ICLEI2018). August 11-12, 2018, Singapore. 12-24.

Suknaisith, A. (2017) & Others. **The Study of Relationship among Personality, Learning
Styles, and Teaching Styles of Pre-service Teachers.** Paper presented at The 2017
International Symposium on Education and Psychology (ISEP 2017), Kyoto, Japan. 20-
34.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

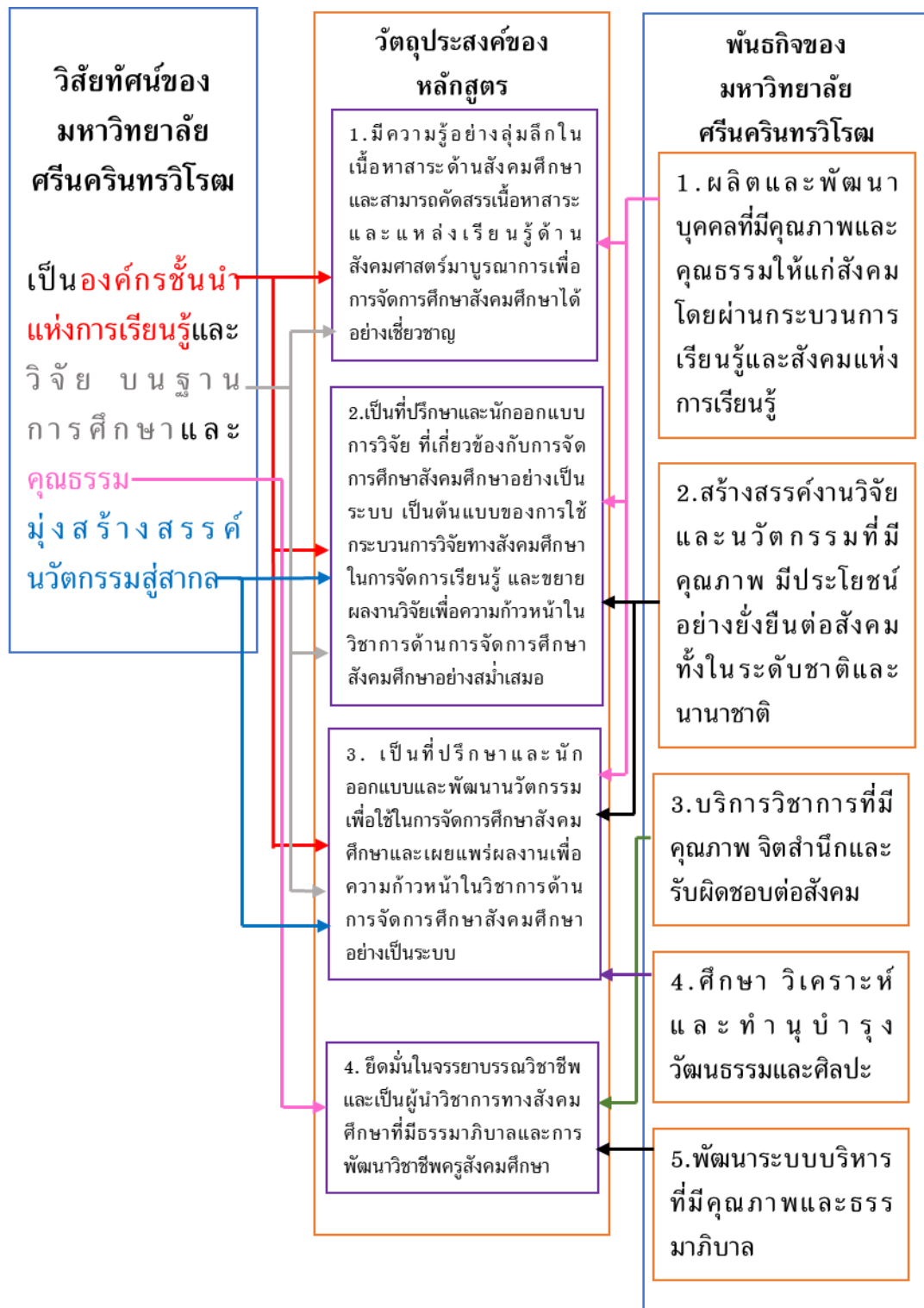
-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

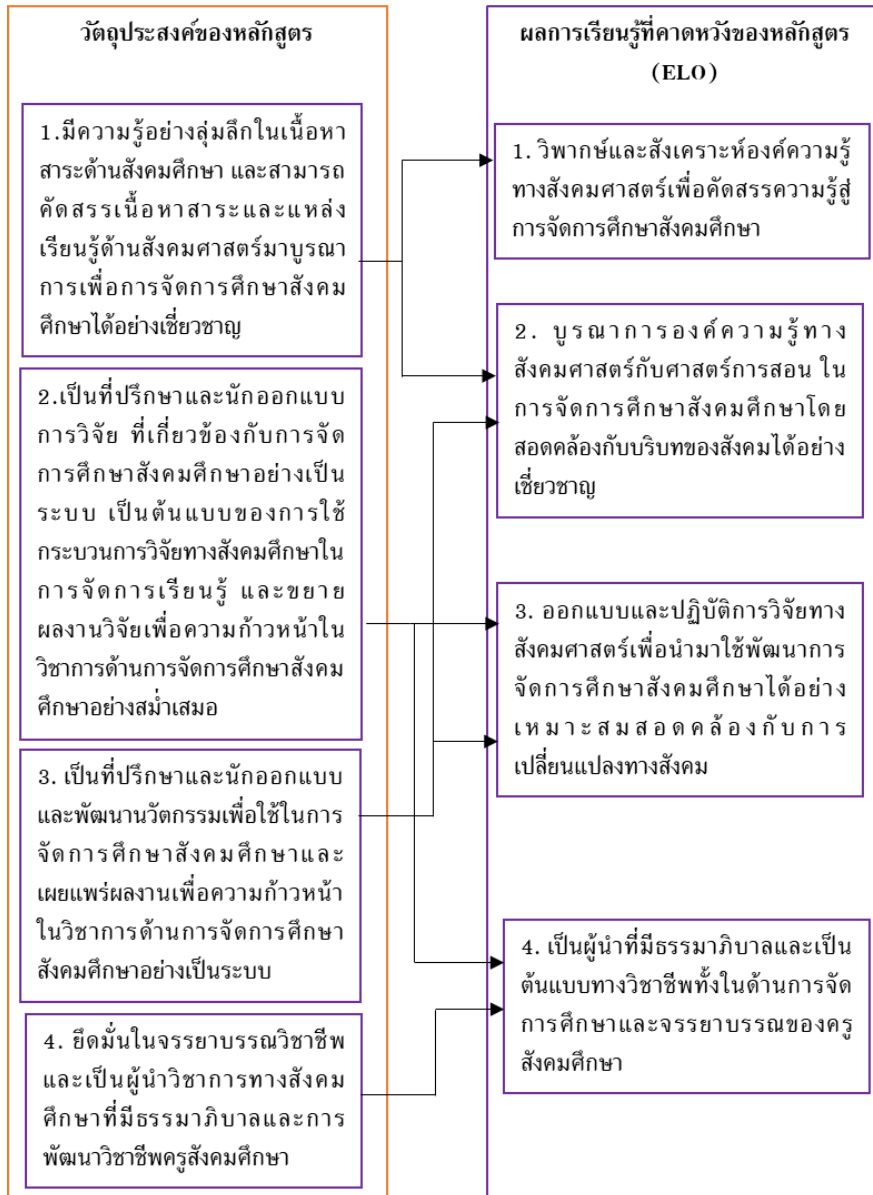
-

ภาคผนวก ฉ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา สังเคราะห์จากวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังภาพที่ 1 และ 2



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับจุดประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา



ภาพที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสังคมศึกษากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จากภาพที่ 1 และภาพที่ 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มีดังนี้

1. วิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อคิดสรรความรู้สู่การจัดการศึกษาสังคมศึกษา
2. บูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์กับศาสตร์การสอน ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษาโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมได้อย่างเชี่ยวชาญ
3. ออกแบบและปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
4. เป็นผู้นำที่มีธรรมาภิบาลและเป็นต้นแบบทางวิชาชีพทั้งในด้านการจัดการศึกษาและจรรยาบรรณของครูสังคมศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ มาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
	วิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อคัดสรรความรู้สู่การจัดการศึกษาสังคมศึกษา	บูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์กับศาสตร์การสอนในการจัดการศึกษาสังคมศึกษาโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมได้อย่างเชี่ยวชาญ	ออกแบบและปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	เป็นผู้นำที่มีธรรมาภิบาลและเป็นต้นแบบทางวิชาชีพทั้งในด้านการจัดการศึกษาและจรรยาบรรณของครูสังคมศึกษา
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
ยึดมั่นในความดีงามทางวิชาการ ยึดความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	○	○	○	●
2. ด้านความรู้				
1) มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาสังคมศึกษากับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	○	●	○	○
2) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	●	○	●	○
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
1) มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคมศึกษา	○	●	○	○
2) มีความสามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	●	○	○	○
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพสิทธิของผู้อื่นและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพทางสังคมศึกษา	○	○	○	●

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
	วิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อคัดสรรความรู้สู่การจัดการศึกษาสังคมศึกษา	บูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์กับศาสตร์การสอนในการจัดการศึกษาสังคมศึกษาโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมได้อย่างเชี่ยวชาญ	ออกแบบและปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	เป็นผู้นำที่มีธรรมาภิบาลและเป็นต้นแบบทางวิชาชีพทั้งในด้านการจัดการศึกษาและจรรยาบรรณของครูสังคมศึกษา
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	○	●	●	○
2) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ในวงการวิชาการระดับชาติ และนานาชาติในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ ฯลฯ ในระดับชาติและนานาชาติทางสังคมศึกษา	○	●	●	○

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา
ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญา

เอก

ด้าน	หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ปรัชญา	ครูสังคมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นพลเมืองดี	รู้รอบทางสังคมศึกษา ผสมผสานสังคมศาสตร์ พร้อมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	สรรค์สร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา คือการสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน
วัตถุประสงค์	<p>1. มีความรู้ ใฝ่ ศึกษาครอบคลุมศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดการความรู้และการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างบูรณาการตลอดจนมีทักษะในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำทางสังคมศึกษา มีความสามารถในการพิจารณาและแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสม และปฏิบัติได้ในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้ง โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้หลักประชาธิปไตย</p> <p>4. มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>1. เป็นผู้นำทางวิชาการด้านสังคมศึกษา ที่มีความสามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองดีของสังคม</p>	<p>1. มีความรู้อย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระด้านสังคมศึกษา และสามารถคัดสรรเนื้อหาสาระและแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมศาสตร์มาบูรณาการเพื่อการจัดการศึกษาสังคมศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>2. เป็นที่ปรึกษาและนักออกแบบการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นต้นแบบของการใช้กระบวนการวิจัยทางสังคมศึกษาในการจัดการเรียนรู้และขยายผลงานวิจัยเพื่อความก้าวหน้าในวิชาการด้านจัดการศึกษาสังคมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. เป็นที่ปรึกษาและนักออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษาและเผยแพร่ผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาการด้านจัดการศึกษาสังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำวิชาการทางสังคมศึกษาที่มีธรรมาภิบาลและการพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษา</p>

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ.2563

ด้าน	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
	ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองดีของสังคมโลก		
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการจัดการการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่นๆ กับสังคมศึกษา 3. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 4. มีทักษะการแสวงหาความรู้และวิเคราะห์สังเคราะห์จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 5. มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ผลงานวิชาการสาขาสังคมศึกษาที่สะท้อนถึงการพัฒนาองค์ความรู้และการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้ 2. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านทฤษฎี และแนวคิดสังคมศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ด้วยการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนได้อย่างเหมาะสม 3. มีคุณธรรมจริยธรรมต่อวิชาชีพและมีจิตสำนึกต่อสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อคัดสรรความรู้สู่การจัดการศึกษาสังคมศึกษา 2. บูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์กับศาสตร์การสอนในการจัดการศึกษาสังคมศึกษา โดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมได้อย่างเชี่ยวชาญ 3. ออกแบบและปฏิบัติภารกิจทางสังคมศาสตร์เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาสังคมศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 4. เป็นผู้นำที่มีธรรมาภิบาลและเป็นต้นแบบทางวิชาชีพทั้งในด้านการจัดการศึกษาและจรรยาบรรณของครูสังคมศึกษา
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับมัธยมศึกษา และครูการศึกษา นอกโรงเรียน นักวิชาการการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง	ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา นักวิจัยทางด้านสังคมศึกษาและสังคมศาสตร์	ครู อาจารย์ วิทยากร นักออกแบบหลักสูตรและการสอน ที่ปรึกษาทางการศึกษาและสังคมศึกษา นักวิจัยทางด้านสังคมศึกษา นักวิจัยทางสังคมศาสตร์ นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์