



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 8 มิถุนายน 2566

มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	4
1. รหัสและชื่อหลักสูตร .....	4
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	4
3. วิชาเอก .....	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	4
5. รูปแบบของหลักสูตร .....	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	5
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร .....	6
12. ผลกระทบจากข้อ11.1และข้อ11.2ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน...	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .....	10
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....	11
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	11
2. แผนพัฒนาหลักสูตร.....	12
หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร .....	13
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	13
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	16
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ภาคสนาม .....	29
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....	29
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....	31
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต .....	31
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน .....	31
3. สรุปรายมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร .....	36
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) .....	38

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	40
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	40
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต .....	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	41
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	42
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	42
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ.....	43
1. การกำกับมาตรฐาน .....	43
2. บัณฑิต.....	43
3. นิสิต .....	43
4. อาจารย์.....	44
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	44
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	45
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	45
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร.....	47
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	47
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	47
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	48
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง .....	48
ภาคผนวก .....	49
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ..	50
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร .....	76
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร .....	78
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร .....	82
ภาคผนวก จ รายงานสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร .....	87
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUNQA.....	92
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์ .....	100
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร .....	127
ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	136

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฎนชฎต  
สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร 25590091101817  
ชื่อหลักสูตร  
ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบฎนชฎต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Development and Management of Education

**งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**  
**สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ**  
**วันที่..... 8 มิถุนายน 2566.....**
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาดุขฎฐฎบฎนชฎต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา  
ชื่อย่อ: กศ.ด. (การพัฒนาและการจัดการการศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education Program in Development and Management of Education  
ชื่อย่อ: Ed.D. (Development and Management of Education)
- วิชาเอก**

ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร**
  - รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี แบบ 2.1

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการศึกษาระดับบริหารในสถาบันการศึกษาประเภทต่างๆ
2. อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารในสถาบันการศึกษาประเภทต่างๆ
3. นักวิจัยอาวุโส ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
4. ผู้บริหารระดับสูงด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในหน่วยงานราชการและในสถานประกอบการต่างๆ
5. ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา ส.อ.ว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ วันที่..... 8 มิถุนายน 2566 .....	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ศิริพงษ์ศรี	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2536 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา), 2545 บธ.ด. (การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A. (Educational Management), 2541 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

บริบทของโลกแห่งอนาคตมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคนคือ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อวิถีคิด (Mindset) และการทำงาน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมและการพัฒนาศักยภาพแห่งตัวตน เนื่องจากศักยภาพแห่งอนาคตเป็นเรื่องของทัศนคติและวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงความสามารถของคนเข้ากับศักยภาพของเทคโนโลยีดังนั้น ความท้าทายที่คนไทยและองค์กรในปัจจุบันกำลังเผชิญอยู่คือ ความคิด ความคาดหวังที่เคลื่อนไหวอยู่ในศตวรรษที่ 21 ขณะที่ระบบระเบียบกฎกติกาต่าง ๆ ยังยึดโยงอยู่กับสภาพของการทำงานในศตวรรษที่ 19 - 20 จึงเป็นความท้าทายในการก้าวไปข้างหน้าในช่วงเวลาของการเปลี่ยนผ่านครั้งใหญ่นี้ เพื่อให้การสร้างคนไทยแห่งอนาคตสามารถตอบโจทย์ความต้องการในโลกยุคใหม่ได้

การศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาในทุกมิติของประเทศ ซึ่งการจัดการจัดการการศึกษาที่เหมาะสมจึงจะช่วยให้เกิดการพัฒนามนุษย์ในปัจจุบันและในอนาคต ปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์เชิงนโยบาย “ไทยแลนด์ 4.0” การจัดการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)ที่ได้วางเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อเปลี่ยนผ่านให้คนไทยปรับฐานความคิด ความสัมพันธ์กับสังคมเข้าสู่ความเชื่อมโยงใหม่ที่เปลี่ยนจากโลกกายภาพสู่โลกเสมือนจริงในสังคมดิจิทัลและการร่วมเป็นพลเมืองดิจิทัล ในบทบาททั้งการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ให้บริการ ผู้ให้การศึกษา และผู้รับการศึกษา เพื่อก้าวไปสู่ “สังคมความรู้” (Knowledge Society) ร่วมกัน สามารถปรับตัวให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ตกอยู่ในกับดักผู้บริโภคที่ไม่มีความรู้เท่าทันและหลุดจาก “สังคมแห่งความเชื่อและความเห็น” ไปสู่ “สังคมแห่งการเรียนรู้” ที่เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในโลกยุคใหม่ด้วยการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากวิกฤตสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด -19 ที่เกิดขึ้นในช่วง พ.ศ.2562 เป็นต้นมา ได้ส่งผลในมิติด้านสังคม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมไปอย่างรวดเร็วมาก วิกฤตสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาจึงเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทุกระดับ การรับมือและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นล้วนมาจากการใช้ความคิดและสติปัญญาของมนุษย์ที่เอาชนะความท้าทายและความยากลำบากครั้งนี้ ดังนั้นสังคม วิถีชีวิต และวัฒนธรรมจากนี้ไปการขับเคลื่อนการพัฒนาคนต้องจึงทำให้เร็วกว่าเดิมเพราะในอนาคตการเปลี่ยนแปลงจะเร็วขึ้น โจทย์สำคัญคือต้องจัดสรรแรงจูงใจให้ถูกต้อง กระบวนการพัฒนาคนไทยจะต้องเปลี่ยนแปลงใหญ่ ต้องยกเลิกและทบทวนพันธนาการที่ทำให้ไม่สามารถพัฒนาคนให้เท่าทันกับบริบทของโลกใหม่ได้

ดังนั้นจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วิถีชีวิต และวัฒนธรรม ประเด็นสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ก็คือ การพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพที่ต้องทำอย่างเร่งด่วน ต้องปรับปรุงแรงจูงใจต่างๆ ตลอดช่วงชีวิตของการพัฒนาคนให้ถูกต้อง พร้อมกับการประยุกต์การพัฒนาและการจัดการการศึกษาในบทบาทของการเป็นผู้นำในเชิงนโยบาย ที่ผสมผสานไปกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทั้งในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อให้คนไทยสามารถพัฒนาและยกระดับตนเองให้เท่าทันบริบทโลกยุคใหม่ได้อย่างฉับไวและมีประสิทธิภาพ เตรียมความพร้อมในการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพตามความต้องการในอนาคต นอกจากนี้ยังต้องไม่ลืมที่จะสร้างภูมิคุ้มกันให้คนไทย ด้วยการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

ดังนั้นจากสถานการณ์ดังกล่าวจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม โดยได้แบ่งกลุ่มวิชาให้ครอบคลุมบริบทการจัดการการศึกษาและครอบคลุมการผลิตกำลังคนในทุกระดับและทุกมิติการศึกษาของประเทศไทย เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยระยะยาวต่อไปอย่างยั่งยืน

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทำให้การบริหารหลักสูตรแบบเดิมไม่ตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษา การศึกษากลายเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่หลักในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมุ่งหวังให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องอยู่บนพื้นฐานแนวคิด “การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต” จากแนวคิดดังกล่าวจึงนำมาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานและวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน กล่าวคือผู้เรียนที่จบปริญญาโททางการศึกษา และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้การผลิตบุคลากรมีสมรรถนะและทักษะในการพัฒนาและการจัดการศึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญสอดคล้องและเท่าทันกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกลายเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในสังคมมีความแตกต่าง การทำงานมีการปรับเปลี่ยนและเกิดอาชีพที่มีความหลากหลายมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและบูรณาการศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้มีความครอบคลุมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและสามารถตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียนได้

ดังนั้นปรัชญาและสาระวิชาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพการปรับปรุง หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาความกล้าหาญและการแสดงความคิดเห็นในหลักวิชาการต่างๆ การพัฒนาความพร้อมในทุกมิติ ซึ่งรายวิชาที่กำหนดให้เรียนและเนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ดังนั้นจึงเกิดการบูรณาการศาสตร์ทางด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา การจัดการการอุดมศึกษา การจัดการการอาชีวศึกษา การจัดการการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโดยตรง เพื่อนำมาใช้กับโลกยุคปัจจุบันได้ตามประเด็นความรู้ อาทิ การจัดการด้านภาวะผู้นำ การจัดการด้านมาตรฐานและคุณภาพ การจัดการด้านความเป็นนานาชาติ การจัดการด้านเครือข่ายและความร่วมมือ การจัดการด้านความหลากหลาย การจัดการด้านการพัฒนาบุคลากร การจัดการการศึกษา



การพัฒนาการศึกษา และรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทิศทางและแนวโน้มของการศึกษาในอนาคต

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ใช้หลักการ Outcome Based Education(OBE) ในการพัฒนาหลักสูตรและได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) ดังนี้

1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ
2. ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อชี้นำทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
3. วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ
4. กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา ซึ่งเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 นั้น และในปีการศึกษา 2563 นี้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นศาสตร์เฉพาะที่ต้องอาศัยการศึกษาอย่างลุ่มลึกในด้านการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกระดับและระบบการศึกษาตลอดจนครอบคลุมการจัดการศึกษาตลอดช่วงวัย ซึ่งจะทำให้เห็นมิติได้ ความรู้ที่กว้างขวาง ลุ่มลึกในศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือขึ้นระหว่างภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา และภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต จึงได้ร่วมกันดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยการบูรณาการศาสตร์ ทางด้านการจัดการการอุดมศึกษา การจัดการการอาชีวศึกษา และการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโดยตรงเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาที่สามารถผลิต บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาและการจัดการทางการศึกษา

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากกว่าครึ่งศตวรรษอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา นอกเหนือไปจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตแล้วยังให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตที่เพียบพร้อมด้วยความดีงามและมีคุณภาพ มีจิตสำนึกต่อสาธารณะ คิดเป็นทำเป็น พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่ชัดเจน ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการและทางความคิด เพื่อก้าวเข้าสู่การยกระดับคุณภาพและเตรียมความพร้อมที่จะแข่งขันในระดับสากล

ในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และในการประสาน สนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาแกน ได้แก่ รายวิชา ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและบุคคลทั่วไปที่สนใจ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกของหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา ได้ตามความสนใจ โดยจะต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัติและความเหมาะสมจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นรายกรณี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาทั้งหมดในหมวดวิชาเฉพาะบริหาร จัดการโดยภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา และภาควิชา การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การพัฒนาและการจัดการการศึกษา คือความเป็นเลิศด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษาเป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลในสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ในการตอบสนองความต้องการในการเป็นผู้มีบทบาทและชี้นำการพัฒนาและการจัดการศึกษาให้กับองค์กรและสังคม การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะทำให้มีสมรรถนะในเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการพัฒนาและการจัดการศึกษา องค์กรประกอบต่างๆ ของการพัฒนาศึกษา การจัดการการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารระดับสูง ที่มีบทบาทในการเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ
2. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
3. มีความสามารถในการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ไปสู่ความเป็นเลิศในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ
4. เป็นผู้นำในด้านนโยบายและการพัฒนาการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

#### 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ
2. ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อชี้นำทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
3. วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ
4. กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน

## 2. แผนพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษาเมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติและดำเนินการใช้หลักสูตร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสถาบันการศึกษา และหน่วยงาน และความต้องการของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สกอ.	1) พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากล และพื้นฐานของสังคมไทย	1) เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7) 3) ผลการสำรวจข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคลากรองค์กร และชุมชนภายนอก) รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คือ 5 ปี 4) รายงานวิจัย 5) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจ
2) การพัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษารวมทั้งการทำผลงานวิชาการ และการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้หลากหลายและลุ่มลึก	1) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคลโดยมองภาพของหลักสูตร 2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนา 3) สนับสนุนการทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้หรือแนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2) การเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการประจำปีทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3) การปรับปรุงสภาพห้องเรียน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษาให้มีความเหมาะสม ประหยัด และทันสมัย	1) จัดทำแผนการปรับปรุงสภาพห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ 2) จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ดำเนินการปรับปรุงตามแผนที่กำหนด	1) ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ 2) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

## หมวดที่ 3 ระบบการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดยใน 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น. และวันเสาร์ ถึง วันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น. และวันเสาร์ ถึงวันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม คือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 17.00 – 20.00 น. และวันเสาร์ ถึงวันอาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม คือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาอื่นที่มีความสนใจเรียนด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

#### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 3 ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่งดังนี้

- 1) สอบคัดเลือก
- 2) คัดเลือก
- 3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตบางส่วนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโททางการศึกษา ทำให้ขาดพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านการศึกษาจึงต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าปกติ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรจัดรายวิชาแกน ซึ่งเป็นรายวิชาทางการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านการศึกษาให้แก่นิสิต

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

### 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปีxจำนวนรับ)	90,000X30	90,000X60	90,000X90	90,000X90	90,000X90
รวมรายรับ	2,700,000	5,400,000	8,100,000	8,100,000	8,100,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
<b>1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>	<b>121,766.67</b>	<b>121,766.67</b>
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 2,000 บาท/ชั่วโมง)	11,266.67	11,266.67
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 1,000 บาท/ชั่วโมง)	-	11,266.67
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,500 บาทต่อชั่วโมง	2,166.67	13,433.33
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	33,333.33	46,766.67
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	3,333.33	50,100.00
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	33,333.33	83,433.33
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	20,000.00	103,433.33
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	8,333.33	111,766.66
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร		111,766.66
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	<b>30,441.67</b>	<b>142,208.33</b>
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	7,610.42	119,377.08
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	7,610.42	126,987.50
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	15,220.83	142,208.33
<b>3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>	<b>19,400.00</b>	<b>161,608.33</b>
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตรไม่เกิน 48 หน่วยกิต) ค่าธรรมเนียมไม่เกิน 300,000 บาท		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิต 1 คน)	2,500.00	144,708.33
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน)	4,500.00	149,208.33
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท /นิต 1 คน)	3,500.00	152,708.33
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิต 1 คน)	4,000.00	156,708.33
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิต 1 คน)	4,500.00	161,208.33
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิต 1 คน)	400	161,608.33
<b>4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	<b>50,610.00</b>	<b>212,218.33</b>
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาทx3ปี)	16,350.00	177,958.33

รายการ	ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาทx3ปี)	9,000.00	186,958.33
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาทx3ปี)	3,120.00	190,078.33
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาทx3ปี)	22,140.00	212,218.33
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	55,554.58	267,772.91
6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		270,000.00

ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) เช่น แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 2.1 มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 12 หน่วยกิต และปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

**งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**

**ส.อ.ว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ**

วันที่ 8 มิถุนายน 2566

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแกน	2
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	10
2.1 วิชาบังคับ	4
2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	6
3. ปริญญานิพนธ์	36



### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิตจากรายวิชาดังต่อไปนี้

ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED801	Leadership and Management of Educational Change	

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิตจากรายวิชาดังต่อไปนี้

##### 2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

กพศ801	สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	1(0-2-1)
DME801	Seminar in Development and Management of Education	
กพศ802	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
DME802	Advanced Research Methodology in Development and Management of Education	

**2.2 วิชาเลือก** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต *ทั้งนี้สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตรนอกส่วนงานและนอกมหาวิทยาลัยได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และเป็นไปตามเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)* โดยเลือกศึกษาจากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

##### 2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

กพศ811	นโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	3(2-2-5)
DME811	Policy, Planning and Management of Higher Education and Organization	
กพศ812	นวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	3(2-2-5)
DME812	Innovation in Higher Education Management and Organization	
กพศ813	การจัดการคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ	3(2-2-5)
DME813	Quality Management in Higher Education and Organization	
กพศ814	การจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและองค์การ	3(2-2-5)
DME814	Information Management for Development of Higher Education and Organization	
กพศ815	ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษา และองค์การ	3(2-2-5)
DME815	Issues and Trends in Research and Innovation in Higher Education Management and Organization	

##### 2.2.2 กลุ่มวิชาการจัดการการอาชีวศึกษา

กพศ821	แผนและนโยบายการจัดการการอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
DME821	Policy and Planning in Vocational Education Management	
กพศ822	การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต	3(2-2-5)
DME822	Vocational Education Management and Future Industrial Development	
กพศ823	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
DME823	Innovation Development for Learning Enhancement of Vocational Education	

กพศ824	การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	3(2-2-5)
DME824	Development of Vocational Education and Professional Standards	
กพศ825	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษา	3(1-4-4)
DME825	Special Study in Vocational Education Development and Management	
<b>2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต</b>		
กพศ831	การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
DME831	Development of Adult Education and Lifelong Education	
กพศ832	การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
DME832	Research and Innovation in Lifelong Educationa Management	
กพศ833	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
DME833	Development of Lifelong Learning Society	
กพศ834	ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
DME834	Contemporary Issues and Trends in Lifelong Education	
กพศ835	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต	3(1-4-4)
DME835	Special Study inDevelopment of Lifelong Educational Management	

### 3. ปริญญานิพนธ์ กำหนดให้ทำปริญญานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิตดังต่อไปนี้

ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

#### 3.1.4 ความหมายรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

7-8 หมายถึง รายวิชาการระดับปริญญาเอก

เลขรหัสตัวกลาง

0 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาแกนและวิชาบังคับ

1-8 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาเลือก

9 หมายถึง รายวิชาปริญญานิพนธ์

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

### 3.1.5 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
กพศ801	สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	1(0-2-1)
กพศ.....	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กพศ802	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
กพศ.....	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร		48

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาแกน

ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED801 Leadership and Management of Educational Change

ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การพฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำกลยุทธ์การเป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จากหลักการทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆวิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีแนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหาร สถานศึกษาฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคาร สถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก; อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้

Study and analyze organization, organizational behavior, leadership, transformational leadership strategy and perception of effective change from principles, theories, research results and case studies; analyze and discuss educational administration problems which is affected by political, economic, social and technological changes, concepts of developing innovation in effective management contributes to the effectiveness of learning; study strategies for understanding access, good relations and inclusion with parents, communities, and stakeholders at different levels of the community in various contexts affecting the school administration; practice, design and propose plans to develop quality and sustainable educational institutions in academic areas, buildings, human resources, assessment management system, including internal and external quality assessments; discuss and summarize points suggestions for correction plans presented for implementation

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ

##### 2.1 วิชาบังคับ

กพศ801 สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 1(0-2-1)

DME801 Seminar in Development and Management of Education

ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ปัญหา และพัฒนาการของระบบการพัฒนาและการจัดการการศึกษา โดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาที่สถาบันการศึกษาเผชิญในปัจจุบัน ความเคลื่อนไหว แนวคิดใหม่ แนวโน้ม ของการพัฒนา ระบบการพัฒนาและการจัดการการศึกษา และนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคตโดยทำ การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา

Study changes, problems and development of educational management and development system by analyzing the current problems in educational institutions, movements, new concepts, trends of development of educational management and development system; study and present future development guidelines by analyzing from case studies

กพศ802	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
DME802	Advanced Research Methodology in Development and Management of Education	

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และเชิงประยุกต์ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การป้องกันการคัดลอกผลงานวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลวิจัย การอภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

Study advanced quantitative and qualitative research methodologies; practice analysis of research problems, research design, data collection, plagiarism prevention, data analysis, statistics used in data analysis, using software packages for data analysis, translation of research results, discussion of results and recommendations for using the research results in development and management of education

## 2.2 วิชาเลือก

### 2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

กพศ811	นโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	3(2-2-5)
DME811	Policy, Planning and Management of Higher Education and Organization	

ศึกษาแนวคิด หลักการ และขอบข่ายของการอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์นโยบาย การวางแผน การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานประเภทต่างๆ ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การสมัยใหม่เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อนำเสนอการเปลี่ยนแปลงองค์การเชิงอนาคตภายใต้บริบทของนโยบายและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางโลกาภิวัตน์

Study concepts, principles and scope of higher education and related organizations, policy analysis planning of higher education institutions and organizations, policy formulation and planning of various types of work; study ideas and research on policy, planning and management of higher education and modern organizations in order to achieve excellence; analyze case studies and present results for learning exchange about future organization changes in the context of policy and globalization

กพศ812	นวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	3(2-2-5)
DME812	Innovation in Higher Education Management and Organization	

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลการศึกษเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์แนวโน้มและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ

Study concepts, principles and theories about innovation to be applied in the management of higher education and organization; analyze case studies and present results

for learning exchange about innovations for higher education management and organization;analyze trends and problems related to innovation development for higher educationmanagementand organization

**กพศ813                    การจัดการคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ                    3(2-2-5)**

**DME813                    Quality Management in Higher Education and Organization**

วิเคราะห์ระบบการจัดการคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดการคุณภาพภายใต้กรอบนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์รูปแบบและกลไกการจัดการคุณภาพองค์การเพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพองค์การและนำผลการศึกษามานำเสนอ

Analyze quality management systems of higher education institutions and related organizations, quality management model under relevant policy and legal framework;analyze patterns and mechanisms for organization quality management to achieve excellence;analyze problems and trends in quality management of higher education institutions and organizations; synthesis research studies on organization quality management and bring the study results to exchange knowledge

**กพศ814                    การจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและองค์การ                    3(2-2-5)**

**DME814                    Information Management forDevelopment of Higher Education and Organization**

ศึกษาการพัฒนาการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ ความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ การประเมินสารสนเทศ ลักษณะ ประเภทข้อมูล ความสำคัญของข้อมูล และกระบวนการใช้เพื่อการสื่อสารและการตัดสินใจ การออกแบบและการทดลองใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ และวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา

Study development of information management and information technology used in the management of higher education and organization, advancement of new technology, assessment of information, characteristics, types of information, importance of information and processes used for communication and decision-making, design and testing of information technology for higher education management and organization;analyze case studies and present the study results for learning exchange

กพศ815      ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการ      3(2-2-5)  
                  การอุดมศึกษาและองค์การ

DME815      Issues and Trends in Research and Innovation in Higher Education  
                  Management and Organization

ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็น  
ปัญหาด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวคิด ทฤษฎี  
และระบบการวิจัยวิธีต่างๆ การเสนอกรอบความคิดในการดำเนินการวิจัยหรือการพัฒนาวัตกรรมการเรียน  
ต่างๆ ตามความสนใจของบุคคล การบูรณาการความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยที่จะเป็น  
แนวทางในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง

Study and analyze case studies and present results for learning exchange about  
issues related to higher education management and organization;search solutions based on  
concepts, theories and research systems;present research conceptual framework or develop  
innovations on various issues depending on individual interests;integrate knowledge, skills and  
innovation to lead research that will be guidelines of the development of higher education  
institutions and related organizations

## 2.2.2 กลุ่มวิชาการจัดการการอาชีวศึกษา

กพศ821      แผนและนโยบายการจัดการการอาชีวศึกษา      3(2-2-5)

DME821      Policy and Planning in Vocational Education Management

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการการพัฒนาและการจัดการองค์การ แผนการศึกษาชาติ  
แผนการศึกษาการอาชีวศึกษากฎหมายและพระราชบัญญัติทางการศึกษานโยบายการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน  
สถานศึกษา องค์การ หรือสถานประกอบการ ปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและ  
นวัตกรรมเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อ  
สร้างมาตรฐานและทิศทางในอนาคตสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

Study of concepts, theories and principles of organizational development and  
management, national education plans, vocational education plans, educational laws and  
acts, vocational education management policies in educational institutions, organizations or  
workplaces;practice, analyze, synthesize with advanced research methodologies and  
innovations in order to formulate policies, strategies, action plans for the vocational education  
development and management to create standards and future directions for academic and  
professional excellence

กพศ822      การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต      3(2-2-5)

DME822      Vocational Education Management and Future Industrial Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาตินวัตกรรมด้าน  
อาชีวศึกษาและอุตสาหกรรม ปฏิบัติการจัดทำวิจัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนา  
กำลังคนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การกำหนดบทบาทใหม่ของอาชีวศึกษา การพัฒนาบุคลากรและ

ความสัมพันธ์อันดีในองค์กร รวมถึงการจัดการคุณภาพองค์กร ไปสู่การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทางวิชาชีพและการสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการการอาชีวศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต

Study concepts, theories and principles of the present national economic development plan, innovations in vocational education and industry; practice for creating visions, missions, strategies, action plans for developing manpower in educational institutions and workplaces; determine new roles of vocational education, developing personnel and good relationships in the organization, managing organizational quality in order to prepare for professional development and create excellence in vocational management as technology changes and future industrial development

**กพศ823            การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา            3(2-2-5)**  
**DME823            Innovation Development for Learning Enhancement of Vocational Education**

ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรอาชีวศึกษาในสถานศึกษาและสถานประกอบการในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพตามทิศทางของความต้องการกำลังคนและการพัฒนาประเทศ

Study and practice on competency development of vocational personnel in educational institutions and workplaces in knowledge, skills and characteristics, curriculum analysis and development, learning management; develop innovations that affect vocational learning and vocational training in the direction of manpower needs and national development

**กพศ824            การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ            3(2-2-5)**  
**DME824            Development of Vocational Education and Professional Standards**

ศึกษาและปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพในด้านมาตรฐานหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการเทียบโอนประสบการณ์ มาตรฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาองค์กรและสถานประกอบการในการจัดการการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพตามการเปลี่ยนแปลงและทิศทางระดับสากลที่ส่งผลกับการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นเลิศ

Study and practice for case study analysis about vocational education and professional standards in the field of curriculum standards, media, technology and innovation for learning management and industrial invention development, professional qualifications and experience transfer standards, standard for cooperation between educational institutions, organizations and workplaces in educational management in order to enhance the standards of vocational education and professions according to the changes and international directions that affect the excellence national development



**กพศ825** การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(1-4-4)  
**DME825** Special Study in Vocational Education Development and Management  
 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษา และวิชาชีพที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต ฝึกปฏิบัติการ รายบุคคลและนำเสนอผลการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพต่อไป

Study, analyze and synthesize issues related to the development and management of vocational and professional education that are new situations, current interests or future trends; practice and present individually for using as a guideline of further vocational education development and management including professional development

### 2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต

**กพศ831** การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)

**DME831** Development of Adult Education and Lifelong Education

ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายปรัชญา หลักการพื้นฐาน แนวคิด และนโยบายของการศึกษาตลอดชีวิต จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำเสนอการสังเคราะห์แนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต

Study, analyze and discuss philosophy, fundamental principles, concepts and policy of lifelong education, adult learning principles, lifelong learning factors, lifelong learning ecosystem; present the synthesis results of developing lifelong educational management strategy

**กพศ832** การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)

**DME832** Research and Innovation in Lifelong Education Management

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย องค์ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ด้านการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต และนำไปพัฒนาเป็นโครงงานวิจัย

Study, analyze and discuss research methodology in education, relevant researches and innovations in Thailand and foreign countries; synthesize them to be knowledge in lifelong educational management; develop the knowledge to be the research proposal

**กพศ833** การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

**DME833** Development of Lifelong Learning Society

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทูทางปัญญา การจัดการความรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และบริบทของสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน สังเคราะห์เพื่อปฏิบัติการและพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Study, analyze and discuss concepts in learning networks, human resource development, intellectual capital, knowledge management and lifelong learning including current contexts of learning society; synthesize them for operating and developing lifelong learning society development strategy

**กพศ834                    ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต                    3(2-2-5)**

**DME834                    Contemporary Issues and Trends in Lifelong Education**

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ทุกช่วงวัย นำเสนอผลการสังเคราะห์แนวคิดและประเด็นในการพัฒนา และจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องในบริบทศตวรรษที่ 21

Study, analyze and discuss contemporary issues and trends in lifelong education, adult and elderly education, non-formal education, informal education, human resource development and others related to human development of all ages; present the synthesis results on concepts and issues in development and management of lifelong education which consistent with the 21st century context

**กพศ835                    การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต                    3(1-4-4)**

**DME835                    Special Study in Development of Lifelong Educational Management**

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต เพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล

Study, analyze, discuss and synthesize issues related to the development of lifelong educational management in modern situations, current interests or future trends for practicing on research topics presentation and being the individual research plan

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงคร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
2	ผศ.ดร.ภานุวัฒน์ ศิริบุหงศ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2536 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา), 2545 บธ.ด. (การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	XXXXXXXXXX
3	ผศ.ดร.สุมนิตต์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A. (Educational Management), 2541 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงคร	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
2	ผศ.ดร.ภานุวัฒน์ ศิริบุหงศ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2536 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา), 2545 บธ.ด. (การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	XXXXXXXXXX
3	ผศ.ดร.สุมนิตต์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A. (Educational Management), 2541 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX
4	รศ.ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	สถาบันราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
5	ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ), 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา), 2544 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
6	ผศ.ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2527 ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), 2533 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
7	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
8	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2553 ปร.ด. (สถิติ), 2547 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศึกษากาพมนุษย์), 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
9	ผศ.ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ. (เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
10	ผศ.ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 ศศ.บ. (ปรัชญา), 2538 ศศ.บ. (สารนิเทศศาสตร์), 2540 ศศ.บ. (ไทยศึกษา), 2542 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว), 2542 กศ.ด. (การศึกษามือใหญ่), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
11	อาจารย์ ดร.วรสรณ์ เนตร ทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554 กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
12	อาจารย์ ดร.ฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ	บธ.บ. (การตลาด), 2541 บธ.บ. (การจัดการทั่วไป), 2543 B.M.I.S. (Business Information System), 2545 กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) (การบริหารการอุดมศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Victoria University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
13	อาจารย์ ดร.ชไมพร ดิสถาพร	กศ.บ. (วัดผลการศึกษา), 2531 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2536 M.Ed. (Education), 2548 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย La Trobe University, Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXX
14	อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2537 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
15	อาจารย์ ดร.โอภาส สุขหวาน	วศ.บ. (เครื่องกล), 2537 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2542 กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX
16	อาจารย์ ดร.ภูซงค์ จันทร์จิระ	คอ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2547 ค.ม. (การบริหารการศึกษา), 2551 ค.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2554 วศ.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2563	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	XXXXXXXXXX

#### 4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

###### ปริญญานิพนธ์

การวิจัยขั้นสูงที่เน้นการศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยขั้นสูง และบูรณาการวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย มีการเสนอปริญญานิพนธ์ที่เป็นผลงานการเรียบเรียงความรู้อันเนื่องมาจากการศึกษาวิจัยเพื่อการเผยแพร่

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์ประกอบด้วยเนื้อหากระบวนการวิจัยการเขียนและการสอบปากเปล่า และมีหลักฐานว่าปริญญานิพนธ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เช่นการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย การใช้ประโยชน์เชิงชุมชน/สังคม และการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เป็นต้น

##### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาระยะเวลาการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ต้องมีระยะเวลาการอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ระดับปริญญาเอก 48หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการ โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลายื่นขอสอบปากเปล่า และระยะสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษามุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1.) มีทักษะการสื่อสาร	การวิจารณ์ผลการศึกษาเอกสารและข้อมูล นำเสนอกรณีศึกษา การวิพากษ์ การพูดอธิบายในชั้นเรียนและในสถานการณ์ที่หลากหลาย นำเสนอการวิจัย ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ หรือการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟังที่มีความแตกต่างกัน
2.) มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และเป็นผู้นำในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	จัดการและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ตามภารกิจและหน้าที่ตามบริบทและพันธกิจ ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ปฏิบัติการด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ในสถานการณ์จำลองและการใช้สถานการณ์จริง

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

พัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

#### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	- บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพ - จัดการเรียนการสอนโดย บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างการเรียนการสอน - ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านกิจกรรมภาวะผู้นำ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ - ทดสอบความรู้ทางจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และใช้ปัญหาในการคิดแก้ไข้ปัญหา	- ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างและการทำกิจกรรมต่างๆ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการ</li> </ul>	
3. มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการณ์ร่วมอภิปราย</li> <li>- สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- ประเมินการนำเสนอแนวคิด</li> <li>- ตรวจสอบผลงานในระหว่างและการทำกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

## 2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้สำคัญทั้งทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้อิงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ประเมินจากงานต่างๆ ที่มอบหมาย</li> <li>- ประเมินจากการทดสอบ</li> </ul>
2. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการ การศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพการณ์ตามรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</li> <li>- ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</li> <li>- ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความ ต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- ประเมินจากเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์</li> </ul>
3. มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและกระบวนการพัฒนาและการจัดการการศึกษาตลอดจนสามารถวางแผนออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือผลงานวิจัยใหม่ๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง</li> </ul>	

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการเรียนรู้หรือสภาพปัญหาบนฐานคิด ทฤษฎี หลักการ ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการณ์อภิปราย และการตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน</li> </ul>



จัดการการศึกษาเพื่อใช้ในการแก้ไขส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	ทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	- ประเมินจากการทดสอบ
	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้มีการอภิปรายโต้แย้งบนพื้นฐานเหตุผลตามหลักวิชา และความเหมาะสมภายใต้เงื่อนไขของปัญหาด้วยการใช้ข้อมูลหลักฐานมาสนับสนุนการโต้แย้ง	- ประเมินการอภิปราย - ประเมินผลงาน
2. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงได้ โดยเหมาะสมกับบุคคลและสภาพการณ์ที่ต่างกัน ตลอดจนสามารถบูรณาการเทคนิคที่หลากหลายเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	- จัดการเรียนรู้อย่างเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง และนำความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
	- จัดการเรียนรู้อย่างใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการณ์ เพื่อที่จะเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
3. สามารถออกแบบ วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	- ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	- ประเมินผลงานและการนำเสนอ - ประเมินรายงานและผลการวิจัย - ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์
	- ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ความสามารถสูงในการแสดง ความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ และแสดงความเป็นผู้นำทางการพัฒนา และการจัดการการศึกษา	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การทำงานเป็นกลุ่มและงานที่มี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิด การรับฟังยอมรับความคิดเห็นและ มุมมองที่แตกต่าง	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน - สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
2. มีภาวะผู้นำ ความเอื้ออาทร และ สามารถแก้ไขปัญหาทั้งภายในและ ระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาเพื่อ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร่วมกันแก้ปัญหา ภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน - สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
3. มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อ ตนเอง ส่วนรวม และสังคม	- ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนา ตนเอง ผ่านการปฏิบัติงานกลุ่มตาม ข้อกำหนดของหลักสูตร	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน - สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและ สารสนเทศ	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุป ประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จาก บทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอ ของนิสิต
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การประมวลผล	- สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อประมวลผลในการจัดการเรียนรู้  - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อ การประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรม ทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน  - สัมภาษณ์นิสิต
3. มีทักษะในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ เหมาะสม โดยนำเสนอทั้งในรูปแบบที่ เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่ง ตีพิมพ์ทางวิชาการ	- ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและให้ทำรายงานสรุป สาระสำคัญ  - ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับ ย่อและทำเอกสารประกอบการ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอ ของนิสิต  - ประเมินรายงาน และการนำเสนอ ของนิสิต

	นำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	
--	---------------------------------------	--

## 2.6 ทักษะการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผลการเรียนรู้ ทักษะการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์ การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำ ความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา การแก้ปัญหา และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ตามพันธกิจของสถานศึกษา โดยบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบรรยายประกอบ การอภิปราย การสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน
	- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วิจัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2. มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทางในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง นำความรู้ด้านเครื่องมือและเทคนิคในการแสวงหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน
	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
3. มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการวางแผน ออกแบบ พัฒนา เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และผลงานวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ	- จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์สรุปประเด็น และสังเคราะห์ข้อมูลจากบทความทางวิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ที่ได้มาอภิปราย	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต - ประเมินการอภิปรายและการสัมมนาในชั้นเรียน

	แลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนางานวิจัย เชิงวิชาการและวิชาชีพ	
	- ส่งเสริมให้บัณฑิตพัฒนาหัวข้องานวิจัย ตามประเด็นที่มีความสนใจและมีความ สอดคล้องกับความต้องการตาม สถานการณ์การจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนรู้	- ประเมินผลงานและการนำเสนอ - ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้า การทำปริญญานิพนธ์

### 3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางการพัฒนาและจัดการการศึกษา</li> <li>วินัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมใน สภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน</li> </ol>
2. ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้สำคัญทั้งทฤษฎี หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</li> <li>มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทางการพัฒนา และการจัดการการศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพการณ์ตามกรอบจรรยาบรรณ วิชาชีพ</li> <li>มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและกระบวนการพัฒนาและการจัดการ การศึกษาตลอดจนสามารถวางแผนออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือ ผลงานวิจัยใหม่ๆ ได้</li> </ol>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการเรียนรู้หรือสภาพปัญหา บนฐานคิด ทฤษฎี หลักการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</li> <li>สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงได้ โดยเหมาะสมกับบุคคลและ สภาพการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถบูรณาการเทคนิคที่หลากหลายเพื่อ พัฒนางองค์ความรู้ใหม่</li> <li>สามารถออกแบบ วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อพัฒนางองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการพัฒนาและ การจัดการการศึกษา</li> </ol>

<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ และแสดงความเป็นผู้นำทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</li> <li>2. มีภาวะผู้นำ ความเอื้ออาทร และสามารถแก้ไขปัญหาทั้งภายในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตั้งต่อตนเองส่วนรวม และสังคม</li> </ol>
<p>5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</li> <li>2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล</li> <li>3. มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ</li> </ol>
<p>6. ทักษะด้านการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภาวะผู้นำ ความเชี่ยวชาญและทักษะขั้นสูงในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา การแก้ปัญหา และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ ตามพันธกิจของสถานศึกษา โดยบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทางในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. มีความเชี่ยวชาญและทักษะในการวางแผน ออกแบบ พัฒนา เพื่อสร้างสรรค์ องค์ความรู้ใหม่และผลงานวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ</li> </ol>

#### 4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการการศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
<b>1. หมวดวิชาแกน</b>																		
ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>																		
<b>2.1 วิชาบังคับ</b>																		
กพศ801 สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
กพศ802 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●
<b>2.2 วิชาเลือก</b>																		
<b>2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ</b>																		
กพศ811 นโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
กพศ812 นวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○
กพศ813 การจัดการคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
กพศ814 การจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและองค์การ	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
กพศ815 การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○
<b>2.2.2 กลุ่มวิชาการจัดการการอาชีวศึกษา</b>																		
กพศ821 แผนและนโยบายการจัดการการอาชีวศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะด้านการ พัฒนาและการ จัดการการศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กพศ822 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●
กพศ823 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●
กพศ824 การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○
กพศ825 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาเพื่อการจัดการการอาชีวศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
<b>2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาดลอดชีวิต</b>																		
กพศ831 การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาดลอดชีวิต	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
กพศ832 การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษาดลอดชีวิต	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○
กพศ833 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
กพศ834 ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาดลอดชีวิต	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
กพศ835 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการศึกษาดลอดชีวิต	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
<b>ปฏิญานพนธ์</b>																		
ปฏิญานพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับคุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลพัธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

นอกจากนี้หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการทำปริญญานิพนธ์ของนิต ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลพัธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตโดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจรรวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์การระดับสากลซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางานความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและการเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ



- 3) การประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในส่วนของความพร้อมและความรู้จากวิชาที่เรียนซึ่งกำหนดในหลักสูตรรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
- 7) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่
  - 7.1) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
  - 7.2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
  - 7.3) จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)

4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

### 3. นิสิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน

และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

#### 4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับ ระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐาน ความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการ ทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)

- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน การประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้

- 1) นิสิตและบัณฑิต
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก
- 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

โดยการศึกษาสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตรตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยศึกษาสำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิตว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกประเภทและองค์การความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาๆ ความพร้อมในด้านต่างๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลนิสิตการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จาก

การเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงโดยการสำรวจอภิปรายจากศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบันและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/สมาชิกองค์การวิชาชีพ/ผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณาปรับปรุง

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานการศึกษาความเป็นไปได้

ภาคผนวก ง รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก จ รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUNQA

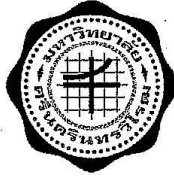
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ฅ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๗๗

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177



(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ภาวนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภาวนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาตรี ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือปริญญาตรีฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีกรอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาณิพนธ์ สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคณะศึกษานิเทศศาสตร์ไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคณะศึกษานิเทศศาสตร์นั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชา เห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็น รายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะ ได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177



ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิตินิติในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว หรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่บัณฑิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๘ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิงที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุดท้าย

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177



## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ

๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗๖

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข  
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๕๖๐๑ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ปฏิบัติกรแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

- |                            |           |
|----------------------------|-----------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 2. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์     | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ     | ที่ปรึกษา |

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.พิชัย สดพิบาล               | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี             | ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

**คณะกรรมการ**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.โอภาส สุขหวาน                   | ประธานกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล ยงศร           | รองประธานกรรมการ    |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง    | กรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภานุวัฒน์ ศิริบุหงศ์ | กรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ดร.กัมปนาท บริบูรณ์                | กรรมการ             |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 3๐ ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3๐ ตุลาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติกรแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตร**  
**หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต และ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)**

**หลักการ กรอบแนวคิด และประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา**

การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อันเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการจัดการการศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญที่จะรับมือและเป็นผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างทันทั่วถึง โดยการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดผลกระทบต่างๆ

ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต และ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ทั้ง 2 ฉบับนี้ จึงต้องตอบสนองและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้และตระหนักต่อพันธกิจที่มีอยู่มากมาย ในยุคโลกาภิวัตน์ของการศึกษายุคใหม่นี้ ประกอบด้วย

1. ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ทำหน้าที่เสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในด้านต่างๆ ให้กับสังคม
3. มีหน้าที่ฝังคุณธรรมจริยธรรมทางสังคมให้มีความเท่าเทียมเสมอภาคกัน
4. ต้องช่วยให้เกิดความสมดุลทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี

การปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต และ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ครั้งนี้ จึงต้องแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรจะต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาความกล้าหาญและการแสดงความคิดเห็นในหลักวิชาการต่างๆ การพัฒนาความพร้อมในทุกมิติ ซึ่งรายวิชาที่กำหนดให้เรียนและเนื้อหาวิชาต้องทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งนำมาใช้กับโลกยุคปัจจุบันได้ ทั้งนี้รายวิชาที่จะกำหนดไว้ในหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับเรื่องการจัดการการอุดมศึกษาในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม ได้แก่

1. การจัดการด้านภาวะผู้นำ
2. การจัดการด้านมาตรฐานและคุณภาพของหลักสูตร
3. การจัดการด้านความเป็นนานาชาติ
4. การจัดการด้านความหลากหลาย
5. การจัดการด้านการพัฒนาบุคลากรทุกระดับทั้งผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร
6. การจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทิศทางและแนวโน้มของโลก

ในอนาคต

**ข้อเสนอต่อการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์**

**ชื่อสาขาวิชา :** มีความทันสมัยชัดเจนเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

**ปรัชญาหลักสูตร :** มีความเหมาะสมกับการศาสตร์ด้านการศึกษา

**วัตถุประสงค์ :** ควรสอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น และให้ความสำคัญกับการเป็นนักปฏิบัติจริงและสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วนำไปสู่ในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชา :**

1. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความชัดเจนแยกแยะระดับความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก
2. หลักสูตรการเรียนการสอนและรายวิชาควรเน้นการให้ความรู้กับผู้เรียนก่อนที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและทำงานที่มอบหมาย
3. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรต้องมีความทันสมัย มีเนื้อหาที่เข้มข้นน่าสนใจ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งนำมาใช้กับโลกยุคปัจจุบันได้
4. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรต้องเน้นการเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคม และให้เกิดการคิดวิเคราะห์
5. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรควรเน้นความท้าทาย ทันสมัยในเรื่องการจัดการการศึกษายุคใหม่
6. รายวิชาที่กำหนดควรเน้นความเป็นสากล และความเป็นนานาชาติ
7. ควรมีรายวิชาที่เน้นเรื่องการวิจัยเพิ่มมากขึ้น
8. รายวิชาที่กำหนดหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับเรื่องการจัดการการศึกษาในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม โดยให้ความสำคัญกับเรื่องต่างๆ ดังที่ระบุไว้ข้างต้น

**ข้อเสนอต่อการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์**

**ชื่อสาขาวิชา :** มีความทันสมัยชัดเจนเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในปัจจุบัน

**ปรัชญาหลักสูตร :** มีความเหมาะสมกับการศาสตร์ด้านการจัดการการศึกษา

**วัตถุประสงค์ :** ควรสอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น เน้นความเป็นมืออาชีพที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชา :**

1. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความชัดเจนแยกแยะระดับความรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก
2. ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีเป้าหมายที่ชัดเจน
3. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมเพื่อการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์



4. ควรมีรายวิชาที่เน้นเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อเน้นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน
5. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเน้นรูปแบบการเรียนการสอนแบบสัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนทางความคิดและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ
6. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรไม่ควรเน้นเนื้อหาเพื่อการสอน (Lecture) จนมากเกินไป แต่ควรส่งเสริมกระบวนการคิดและค้นคว้าด้วยตนเองตลอดเวลา
7. ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มของการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกัน
8. รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรต้องมีความทันสมัย มีเนื้อหาที่เข้มข้นน่าสนใจ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งนำมาใช้กับโลกยุคปัจจุบันได้

ภาคผนวก ง  
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

**รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)**  
**มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

1. ชื่อหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2559

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 เป็นผู้นำทางการจัดการการอุดมศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการบริหารแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

3.2 มีความสามารถในการกำหนดนโยบาย กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็นทางวิชาการอย่างเหมาะสม สามารถหาแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสูง

3.3 มีความสามารถในการทำวิจัยในศาสตร์ทางด้านการจัดการการอุดมศึกษา และสามารถทำการศึกษ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการจัดการการอุดมศึกษา

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 มีความเป็นผู้นำทางการจัดการการอุดมศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการบริหารแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ELO2 มีความสามารถในการกำหนดแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสูง

ELO3 มีความสามารถในการทำวิจัยในศาสตร์ทางด้านการจัดการการอุดมศึกษา และสามารถทำการศึกษ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการจัดการการอุดมศึกษา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ผศ.ดร.จตุพล ยงศรี	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การอุดมศึกษา), 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2553	2	2	4	1	
2	ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ), 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา), 2544	3	2	3		

		กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2557					
3	ผศ.ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2527 ร.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์), 2533 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2551	1		2	1	
4	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา), 2544 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	5	8	5	1	
5	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทราวีวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์), 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์), 2539 ปร.ด. (สถิติ), 2547 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ), 2553 ปร.ด. (การวิจัยและ พัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2558	1		1	1	
6	ผศ.ดร.ธนะพงษ์ ศรีกาฬสินธุ์	อส.บ. (เทคโนโลยีการ ผลิต), 2528 คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2545 กศ.ด. (การอุดมศึกษา), 2556		3			
7	อาจารย์ ดร.วรสรณ์ เนตรทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2554 กศ.ด.(การบริหารและการ จัดการการศึกษา), 2560		3			

## 6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพ UKPSF ในระดับ Senior Fellow คือ ผศ.ดร.จิตต์ภิญญาชুমสาย ณ ออยุธยาและ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข

- การจัดการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง กรณีศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มากด้วยความรู้และประสบการณ์ ศึกษาสภาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการจัดการการอุดมศึกษา กระบวนการมีส่วนร่วมของนิสิต งานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มอบหมาย รวมถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในห้องเรียน

### 6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

- การจัดการเรียนรู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ศึกษาสภาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการจัดการการอุดมศึกษา และวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยขั้นพื้นฐานและขั้นสูง รวมถึงพัฒนานวัตกรรม โดยจะพิจารณาจากงานวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการอุดมศึกษา เพื่อนำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ

### 6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

- การจัดการเรียนรู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการต่างๆ ในการจัดการการอุดมศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

### 6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

- มีการพัฒนาอาจารย์การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยการฝึกอบรม ทำวิจัยภายนอก เพื่อให้มีการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาต่อไป

- จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาของคณาจารย์ในหลักสูตรดำเนินการวิจัย ตามนโยบายตามคณะศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. และมีการผลักดันอาจารย์ใหม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

- จัดการสอนแบบ team teaching เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาของคณาจารย์ในหลักสูตร

- มีนโยบายจัดทำวิจัยแบบชุดโครงการ / โครงการวิจัยร่วม

- ดำเนินนโยบายตามคณะ ในการผลักดันอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ – coaching mentoring

- การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1. Coaching mentoring	คณะศึกษาศาสตร์	2	✓			✓	
2.การวิจัย/การขอทุนวิจัย	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันยุทธศาสตร์ทาง ปัญญาและวิจัย	7	✓	✓	✓	✓	

## 7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพ UKPSF ในระดับ Senior Fellow จำนวน 2 ท่าน คือ

### 8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2559	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2560	10	12	2	10	83.33	12	-	-	-	-
2561	5	5	-	5	100.00	5	-	-	-	-
2562	10	11	-	9	81.81	3	-	-	-	-
2563	5	2	-	10	100.00	2	-	-	-	-

### 9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในด้านปัญหามาตรฐาน และคุณภาพ การอภิปรายและการวิพากษ์วิจารณ์ และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรมชัดเจน และ การศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง

9.2 หลักสูตรมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงและพัฒนาเมื่อถึงรอบการพัฒนา โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความก้าวหน้าทางวิทยาการตามแนวทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education)

9.3 หลักสูตรเป็นที่นิยมของทุกภาคส่วน มีผู้สนใจเข้าศึกษาในสัดส่วนที่สูงอย่างต่อเนื่องทุกปี

9.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาทุกคน

9.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการเกือบทั้งหมด (7 คน จาก 8 คน)

9.6 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI อย่างต่อเนื่อง

9.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทุนวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

9.8 มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

9.9 หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่ดี คือ การเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยต่างๆ การจัดทำโครงการช่วยเหลือการทำปริญญาโทมีระบบการให้คำปรึกษา ระบบดูแลนักศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดผู้สอน

9.10 มีการดำเนินการบริหารหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาการทำงานทันเวลาที่กำหนด

### 10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 ควรมีใช้งบประมาณเพื่อการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนให้คุ้มค่า เช่น การปรับปรุงห้องเรียน งบประมาณสำหรับการเชิญวิทยากรภายนอก งบประมาณการไปศึกษานอกสถานที่

10.2 เพิ่มเติมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนมากขึ้น

10.3 บุคลากรสายสนับสนุนที่จะมาดูแลเรื่องการบริหารหลักสูตรมีจำนวนจำกัด

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก จ  
รายงานสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ใน  
การเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนผู้ตอบ 40 คน)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
1. เพศ		
— ชาย	16	40%
— หญิง	24	60%
2. อายุ		
— 26-30 ปี	1	3%
— 30-35	8	20%
— 36-39 ปี	1	3%
— 40 ปี ขึ้นไป	30	75%
3. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ		
— ปริญญาตรี	1	3%
— ปริญญาโท	20	50%
— ปริญญาเอก	19	48%
4. รายได้ต่อเดือน		
— น้อยกว่า 20,000 บาท	2	5%
— 20,001-30,000 บาท	11	28%
— 30,001-40,000	6	15%
— 40,001 บาท ขึ้นไป	21	53%
5. ประสบการณ์การทำงาน		
— 1-5 ปี	3	8%
— 6-10 ปี	7	18%
— 11-15 ปี	2	5%
— 16 ปี ขึ้นไป	28	70%
6. ท่านเคยศึกษาหรือรู้จัก สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษา หรือสาขาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ หรือไม่		
— เคย ระบุ.....	8	20%
— เคย ในฐานะศิษย์เก่า	28	70%
— ไม่เคย	4	10%

ตอนที่ 2 การตัดสินใจในการศึกษาต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จำนวนผู้ตอบ 36 คน)



การตัดสินใจในการเรียนต่อระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโท /ปริญญาเอก (ศิษย์เก่าสาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษา ไม่ต้องตอบข้อนี้)

— ทันที	14	35%
— ภายใน 1 ปี	4	10%
— 2-3 ปี	1	3%
— อยู่ระหว่างการตัดสินใจ	17	43%

ตอนที่ 3 ความเข้าใจและทิศทางความสนใจในด้านสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (จำนวนผู้ตอบ 40 คน)

ความเข้าใจและทิศทางความสนใจในด้านสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2.1 ความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตรระดับปริญญาโท		
— แผน ก 2 ทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	33	83%
— แผน ข ทำสารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต	7	18%
2.2 ความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบหลักสูตรระดับปริญญาเอก		
— แบบ 1 เน้นการวิจัย ทำปฏิญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	12	30%
— แบบ 2 เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและทำปฏิญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	28	70%
2.3 ความเป็นไปได้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
— จัดการศึกษาในแบบชั้นเรียนภาคปกติ ในเวลาราชการ	5	13%
— จัดการศึกษาในแบบชั้นเรียนนอกเวลาราชการ	35	88%
2.4 วิธีการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษา		
— สอบวัดความรู้	12	30%
— สัมภาษณ์เพื่อประเมินพินความรู้	15	38%
— พิจารณาจากประสบการณ์	13	33%
2.5 จุดเน้นที่สำคัญของสาขาวิชาการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตามแนวคิดของท่าน		
— หลักสูตรน่าสนใจ ทันสมัย	15	38%
— มีการบูรณาการครอบคลุม	22	55%
— อื่นๆ	3	8%

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความเป็นไปได้ในการจัดการศึกษาตามความสนใจแบ่งตามกลุ่มวิชา ดังนี้กลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาการจัดการอุดมศึกษาและกลุ่มวิชาการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยและมีความเป็นไปได้ในการแบ่งเนื้อหาออกเป็นกลุ่มวิชา กลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาการจัดการอุดมศึกษาและกลุ่มวิชาการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา

ศักยภาพมนุษย์ ทำให้มีทางเลือกในสาขาที่สนใจ ขึ้นอยู่กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้มีประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติม ได้แก่ ให้มีการเพิ่มเติมการประยุกต์ใช้ในการทำงานปัจจุบัน และในภาคเอกชน เน้นนวัตกรรมที่ทันสมัยและความต้องการ มีการบูรณาการของรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ใช้ร่วมกัน ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบวิถีใหม่ คำนึงถึงมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตร จัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีกระสบการณ์ในการใช้งานในสาขานั้น เพราะเป็นการพัฒนาบุคลากรของแต่ละสายงานและสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานที่ทำ

## 2. ความคิดเห็นในการจัดการสอนสาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์กลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้ความสนใจ แม้บางความเห็นจะคิดว่าชื่อกลุ่มวิชาอาจจะเฉพาะเจาะจงแต่เป็นเพราะมีความเหมาะสมกับบุคคลในสายงานอาชีวศึกษา ข้อเสนอในการจัดการศึกษาได้เสนอแนะว่าควรเน้นการจัดการศึกษาแนวใหม่ในการพัฒนาอาชีวศึกษา จัดการศึกษานอกเวลา มีความร่วมมือแบบไตรภาคี การเรียนการสอนตามแบบวิถีการดำเนินชีวิตใหม่แต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีการบูรณาการทั้งองค์ความรู้ประสบการณ์ ทักษะ ปฏิบัติจริง และเป็นหลักสูตรที่เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยกลุ่มวิชาการจัดการอาชีวศึกษา เป็นกลุ่มวิชาที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน เนื่องจากเป็นกลุ่มวิชาที่เน้นส่งเสริมการนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตและปฏิบัติงานและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นการศึกษามีนักศึกษามุ่งตรงสู่การทำงานเพื่อประกอบอาชีพ นำไปพัฒนาระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา รองรับตลาดแรงงานปัจจุบันซึ่งมีความต้องการสูง กลุ่มอาชีวศึกษาถือว่ามีความจำเป็นจำนวนมากที่ต้องการได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองจำนวนมาก เพื่อให้สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่เฉพาะเจาะจงแค่นักวิชาการสายการศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ได้ทั้งการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เน้นองค์ความรู้ที่นำไปบริหารจัดการเพื่อให้อาชีวศึกษาเป็น sme startup ความเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น เป็นการพัฒนามนุษย์ที่จะต้องไปประกอบอาชีพจริงให้มีคุณภาพ

## 3. ความคิดเห็นในการจัดการสอนสาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้ความสนใจ และเห็นว่าเหมาะสม สนองตอบความต้องการตลาดกลุ่มอุดมศึกษา แม้อาจจะดูเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะแต่เหมาะกับบุคลากรในสายงานอุดมศึกษาและองค์กร สามารถตอบโจทย์อุดมศึกษาแห่งอนาคตได้ โดยแนวทางการจัดการศึกษาควรจัดนอกเวลา เน้นบูรณาการองค์ความรู้ให้ทันสมัย มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ซึ่งส่งผลต่อการสร้างโอกาสในการนำความรู้ไปต่อยอดสู่การทำงาน พัฒนาศักยภาพด้านอุดมศึกษาให้มีความรู้และทักษะ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจะไปใช้ชีวิตในการทำงานจริง นำไปปรับใช้ได้ทั้งการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

## 4. ความคิดเห็นในการจัดการสอนสาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์กลุ่มวิชาการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วย ให้ความสนใจ เนื่องจากเป็นกลุ่มวิชาที่ครอบคลุม หลากหลายทุกด้านของการศึกษาไทย การศึกษา และการเรียนรู้ได้ในทุกช่วงวัยเน้นวัยทำงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา และ

เป็นประโยชน์อย่างมากต่อผู้ศึกษา ครอบคลุมการศึกษาทุกรูปแบบ การจัดการศึกษาควรเน้นไปที่การนำไปใช้ในภาคธุรกิจ เพิ่มเนื้อหาด้านกลยุทธ์และการบริหาร ควรจัดนอกเวลา ภาระงานการจัดการเรียนการสอนเน้นนวัตกรรมในอนาคตและวิสัยทัศน์ นำความหลากหลายของผู้เรียนมาออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ เป็นเรื่องสำคัญ แนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับประสบการณ์การทำงานในอนาคตของนิสิต ความน่าสนใจอยู่ที่การนำไปศึกษาสภาพจริงนอกห้องเรียน เน้นผู้เรียนที่มีประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพด้านการศึกษานอกระบบให้มีความรู้และทักษะ มีความสำคัญในการขับเคลื่อนของทุกองค์การให้มีความรู้ความสามารถและทันสมัยอยู่เสมอ สำคัญต่อการพัฒนาประเทศสามารถนำไปปรับใช้ได้ทั้งการทำงานและการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เหมาะสำหรับการพัฒนาศักยภาพตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาหลักสูตรให้กว้างร่วมกับอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUNQA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้านการ พัฒนาและการจัดการ การศึกษา		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ELO1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตาม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการ กำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ของประเทศ	●	●	●								●	●	●					
ELO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการ การศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อชี้นำทิศ ทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●
ELO3 วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●			
ELO4 กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้าน การพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน				●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
<p>ELO1 ปฏิบัติตัวอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ</p>	<p>SS1 ใช้ภาวะผู้นำในการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>SS2 ออกแบบนโยบาย การวางแผน และการจัดการการศึกษา</p> <p>SS3 ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา</p> <p>SS4 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา</p>	<p>GS1 การจัดการและการแก้ไขปัญหา</p> <p>GS2 การปฏิบัติตนและการเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>GS3 การวินิจฉัยข้อมูลและการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ</p> <p>GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ</p> <p>GS6 ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน</p>	<p>K1 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</p> <p>K2 นโยบาย การวางแผน และการจัดการการศึกษา</p> <p>K3 นวัตกรรมทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>K4 การวิจัยทางการจัดการการศึกษา</p>
<p>ELO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อชั้นนำทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>SS3 ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา</p> <p>SS4 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา</p>	<p>GS2 การปฏิบัติตนและการเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>GS3 การวินิจฉัยข้อมูลและการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ</p> <p>GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ</p> <p>GS5 การวิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างสรรค์</p> <p>GS7 การวางแผนและดำเนินการ</p> <p>GS8 ความสามารถในการพัฒนาและการนำไปใช้</p> <p>GS9 ความสามารถทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>K3 นวัตกรรมทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p> <p>K4 การวิจัยทางการจัดการการศึกษา</p>

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO3 วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ	SS2 ออกแบบนโยบาย การวางแผน และการจัดการการศึกษา SS3 ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา SS4 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา	GS2 การปฏิบัติตนและการเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ GS3 การวินิจฉัยข้อมูลและการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ GS5 การวิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างสรรค์ GS8 ความสามารถในการพัฒนาและการนำไปใช้ GS9 ความสามารถทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	K2 นโยบาย การวางแผน และการจัดการการศึกษา K3 นวัตกรรมทางการพัฒนาและจัดการการศึกษา K4 การวิจัยทางการจัดการการศึกษา
ELO4 กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน	SS1 ใช้ภาวะผู้นำในการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา SS2 ออกแบบนโยบาย การวางแผน และการจัดการการศึกษา SS3 ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา SS4 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและจัดการการศึกษา	GS5 การวิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างสรรค์ GS8 ความสามารถในการพัฒนาและการนำไปใช้ GS9 ความสามารถทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร GS4 ความคิดริเริ่มและภาวะผู้นำ	K1 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา K2 นโยบาย การวางแผน และการจัดการการศึกษา K3 นวัตกรรมทางการพัฒนาและจัดการการศึกษา K4 การวิจัยทางการจัดการการศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นปีที่ 1	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ
ชั้นปีที่ 2	ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อชี้นำทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
ชั้นปีที่ 3	วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ และกำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน



#### 4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา  
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

ELO1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ

ELO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อชี้นำทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

ELO3 วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ

ELO4 กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
ศษ 801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	●	○	○	●
กพศ 801 สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	○	●	●
กพศ 802 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	○	●	●	●
กพศ 811 นโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	●	○	○	●
กพศ 812 นวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	●	●	○	●
กพศ 813 การจัดการคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ	●	○	○	●
กพศ 814 การจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและองค์การ	●	○	○	●
กพศ 815 ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ	●	●	○	●
กพศ 821 แผนและนโยบายการจัดการการ	○	○	●	●

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
อาชีวศึกษา				
กพศ 822การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนา อุตสาหกรรมในอนาคต	○	○	●	●
กพศ 823 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	○	●	●	●
กพศ 824การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ	○	●	●	●
กพศ 825การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาเพื่อ การจัดการการอาชีวศึกษา	○	●	●	●
กพศ 831การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ตลอดชีวิต	○	○	●	●
กพศ 832การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการ การศึกษาตลอดชีวิต	●	●	●	●
กพศ 833การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	○	●	●
กพศ 834ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการ ศึกษาตลอดชีวิต	○	○	●	●
กพศ 835การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการ การศึกษาตลอดชีวิต	●	●	●	●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการ การศึกษาของประเทศ	- ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ใช้กรณีศึกษา	- ประเมินการนำเสนอผลการวิพากษ์ - ประเมินการนำเสนองาน
ELO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อชี้แนะทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนอผลการวิพากษ์ - ประเมินการนำเสนองาน
ELO3 วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ใช้กรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนอผลการ - ประเมินการนำเสนองาน
ELO4 กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน	- มอบหมายงาน - ให้ทำรายงาน - ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ - ใช้กรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	- ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงาน - ประเมินการนำเสนอผลการ - ประเมินการนำเสนองาน

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก ข  
ประวัติและผลงานของอาจารย์

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายจตุพล ยงศร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.ChatupolYongsorn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-493-6911
Email	chatupol@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ม.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา การบริหารการอุดมศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณิชภัทร จาวีสูตร, จักรกฤษณ์ โปณะทอง และจตุพล ยงศร. (2563). การบริหารจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยของสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มศว*, 21(2),167-176.

ศรัณภัสร์ แวกโกเนอร, จักรกฤษณ์ โปณะทอง และจตุพล ยงศร. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(2),54-67.

สุทัน มุมแดง, จตุพล ยงศรและจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การพัฒนาตัวแบบการเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศด้านอาหารไทยโดยใช้การจัดการความรู้. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(1), 102-115.

กุสุมา แยมเกต, จตุพล ยงศรและจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ*, 10(1),44-58.

เบญจวรรณ ศรีกุล จตุพล ยงศร และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การศึกษาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคใต้ตอนบน. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108),90-105.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	ภาษาไทย	นายภาณุวัฒน์	ศิรินุพงศ์
ชื่อ-นามสกุล	ภาษาอังกฤษ	Mr. Panuwat	Sirinupong
ตำแหน่งทางวิชาการ		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
ที่ทำงาน		ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
เบอร์โทรศัพท์		02-649-5000 ต่อ 15287 , 081-842-6229 โทรสาร 02-260-0124	
E-mail		panuwats@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2536
กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
บธ.ด.	การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการอุตสาหกรรมศึกษาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาอาชีพตามฐานสมรรถนะการพัฒนาระบบงานและคุณภาพการปฏิบัติงาน และการประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์การจัดการความรู้ การพัฒนาหลักสูตรตามฐานสมรรถนะและจัดทำเอกสารประกอบการสอนการลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายผ่านกิจกรรมกลุ่มย่อยองค์กร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2563). แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระบบงานอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับครูอุตสาหกรรมศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 14(1), 70-83.

ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนตามกรอบสมรรถนะวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(2), 129-141.

ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2561). การเสริมสร้างสมรรถนะงานอุตสาหกรรมการผลิตตามมาตรฐานสากล สำหรับครูระดับอาชีวศึกษา (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 13(1), 184-191.

พงศ์ศิลป์ รัตนอุดม, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และชมพูนุท สุขหวาน. (2560). รูปแบบการผลิตครูอาชีวศึกษาระบบพหุภาคีสำหรับสถาบันการศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 11(1), 48-62.

สุดารัตน์ คงคาชาติ และภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. (2560). การจัดการสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตราชเทวี. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 18(1), 159-170.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms. Sumolnit Kerdnoonwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15573 มือถือ 081-442-6285
Email	sumolnit@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน - ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
M.A.	Educational Management	University of Hertfordshire, UK	2541
ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ การพัฒนาชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการการศึกษา การฝึกอบรม การสอนภาษาอังกฤษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

SumolnitKerdnoonwong. (2018). Training Model to enhance Human Resource Development of Government Organizations. *International Journal of Engineering and Technology*,7(38), 984-987.

ThanawuthKhunthong and SumolnitKerdnoonwong. (2018). Adaption on Lifelong Learning and Database Development Process for Conserving Eco-Architecture Modern Buildings. *Turkish Online Journal on Educational Technology*, Special Issue, Vol 1, 128-132.

สุชาติดา มีสงฆ์, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์และเดชา สังขวรรณ. (2561) การพัฒนาหลักสูตรการแก้ปัญหาจากประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการคิดเป็นสำหรับผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์. *วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ*, 9(1), 69-81.

อภิชาติดา โฆษิตวานิช, สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์, คมสิทธิ์ เกียนวัฒนา และปิยะ ศักดิ์เจริญ.(2560). การบริหารจัดการชุมชนที่เป็นพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย - ศรีสัชนาลัย - กำแพงเพชร และเมืองโบราณอู่ทอง. *วารสารการเมืองการปกครอง*, 7(3), 83-99.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ประภาวิญญากรณ์ คุณจันทร์มี และสุมลนิตย์ เกิดหนูนวงศ์. (2562). แนวทางการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชนละครชาตรี อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ตามแนวคิดกิจการเพื่อสังคม. *การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2562 เรื่อง “การศึกษาในยุคดิจิทัล: ความท้าทายของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์”*, มหาวิทยาลัยมหิดล, วันที่ 10 มิถุนายน 2562, 379-389.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Patcharaporn Srisawat  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 091-061-2415  
Email s\_patcharaporn@yahoo.com , patcharapom@swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2539
กศ.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สาริณีญ์ จินดาวุฒิพันธ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, มณฑิรา จารุเพ็ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2562). การเสริมสร้างความสุขของผู้ป่วยมะเร็งโดยรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการ. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(1), 103-117.

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). การศึกษาและพัฒนารับรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาของครูแนะแนว. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 150-159.

นฤมล มนตรี, มณฑิรา จารุเพ็ง และพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). การเสริมสร้างความผูกพันตัวของวัยรุ่นที่ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว โดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 11(3), 1785 – 1798.

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา, กัมปนาท บริบูรณ์ และครรชิต แสนอุบล (2561). การพัฒนารูปแบบการป้องกันการข่มเหงรังแกในโรงเรียน. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 11, 3653-3667.

บุษบา หาริมพลสิทธิ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และสกล วรเจริญศรี. (2561). การเสริมสร้างทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของนักเรียนอาชีวศึกษาโดยการให้คำปรึกษากลุ่มแนวทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรม. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 12(1), 56-72.

1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายจักรกฤษณ์ โปณะทอง  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MR.CHAKRIT PONATHONG  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-441-5465  
Email chakritp@gs.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2540
ศษ.ม.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
กศ.ด.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา การศึกษา การบริหารจัดการทางการศึกษา การจัดการการอุดมศึกษา เศรษฐศาสตร์ การประกันคุณภาพ การศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นิตา อุบลทิพย์, จักรกฤษณ์ โปณะทองและกาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2562). อนาคตภาพการบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาตามบริบทประเทศไทย 4.0. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(1), 42-53.

กุสุมา แยมเกตุ, จตุพล ยงศร และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามตำแหน่งงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *วารสารบริหารธุรกิจ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 10(1),44-58.

สุทัน มุมแดง, จตุพล ยงศร และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การพัฒนาตัวแบบการเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศด้านอาหารไทยโดยใช้การจัดการความรู้. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มศว*, 20(1), 102-115.

ฐากร ปานะนันท์ และจักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2561). การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันความรับผิดชอบต่อสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. *วารสาร Veridian E-Journal Silpakom University*, 11(2), 35-49.

ชมพู โกติรัมย์, จักรกฤษณ์ โปณะทองและจตุพล ยงศร. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางปัญญาด้วยหลักสติปัญญา สำหรับนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมบริการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 5(ฉบับพิเศษ), 282-293

- 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี
2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น  
ไม่มี
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ  
ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางจิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MRS.JITPINYA CHOOMSAINAAYUTHAYA
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-408-0513
Email	jitpinaya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2527
ร.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533
กศ.ด.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

### ความเชี่ยวชาญ

การอุดมศึกษา หลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษา

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2562). การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552.วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 9(2),18-33.

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา. (2562). รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับวิธีสอนตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจสำหรับห้องเรียนขนาดใหญ่เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 14(2), 223-239.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

จิตต์ภิญญา ชุ่มสาย ณ อยุธยา.(2560). นำอุดมศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง: บทบาทของชาวอุดมศึกษาทุกคน, ในอุดมศึกษาสาขาวิชาที่ถูกกลืน. พิมพ์ครั้งที่ 2. บรรณาธิการ: ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 294-316.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอรอุมา	เจริญสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Orn-uma	Charoensuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
ที่ทำงาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
เบอร์โทรศัพท์	061-9965495	
E-mail	ornuma@g.swu.ac.th	

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุพรรณษา วิทย์พันธ์, ทวีกา ตั้งประภา และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ทอภิมาน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

OngornSnguanay, WjihittraSrisornand Orn- umaCharoensuk. (2019). Guidelines to Improve the Emotional Quotient (EQ) for student in Suan Dusit University. *ASEAN Journal of Education*, 5(1): 52-62.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธากการ, อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง และทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

สุจิรา อุ่นศิริ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(4), 96-111.



1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชวณสาร ข้าวคำ และอรอุมา เจริญสุข.(2562).การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาศาสนาพุทธสถาบันอานันทมหิดล กรุงเทพมหานคร. นำเสนอ Proceeding ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ "มศว วิจัย" ครั้งที่ 12, วันที่ 20 - 21 มีนาคม 2562, 174 – 187.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกาญจนา ภัทราวิวัดน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MS. Kanchana Patrawiwat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-019-7063
Email	kanchanapa@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553
ปร.ด.	สถิติ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2547
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

### ความเชี่ยวชาญ

สถิติ การวิจัย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กาญจนา ภัทราวิวัดน์ และคณะ. (2563). การพัฒนาระบบ Online Matching ตลาดแรงงานผู้สูงอายุที่ยัง  
คุณประโยชน์. *วารสารวิทยาลัยสุโขทัย*, 14(2), 400-417.

Patrawiwat, K., Pong-Ngamchuen, J., & Seerasarn, N. (2019). Participatory Development of Young  
Smart Melon Growing Farmers Network, Posa Sub-District, Muang District, Anghong Province,  
Thailand. *International Journal of Advances in Science Engineering and Technology*, 7(4), 49-  
53.

กาญจนา ภัทราวิวัดน์ และคณะ. (2560). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัย  
พฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(2), 79-100.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ -นามสกุล(ภาษาไทย) นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง  
ชื่อ -นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wanphen Pratoomtong  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
Email wpratoomtong\_phen@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เคมี การพัฒนาหลักสูตร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วันเพ็ญ ประทุมทอง. (2561). การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต .วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 13, 192-207.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และจรรยา ดาสา. (2561). ความรู้ในเนื้อหาพจนานุกรมการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะของนักศึกษาครูเคมีก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู .วารสารวิทยาศาสตร์ มศว, 34, 225-46.

สุวิชา วันสุตล, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง.(2560). อนาคตภาพของการผลิตครูวิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560-2569) .วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 18, 170-86.

รุ่งทิwa แยมรุ่ง, นฤมล ศิริวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุมา เจริญสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง และวิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. (2560) .การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย .วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว, 11, 255-70.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นิลาวรรณ ทรงครุฑ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และวันเพ็ญ ประทุมทอง .(2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงงานและวิจัยเป็นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติSMART ครั้งที่ 7; 30 มิถุนายน 2560; คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร .นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 193-203.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายกัมปนาท บริบูรณ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Gumpanat Boriboon
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-6495000 ต่อ 15574 , 081-5536951
Email	gumpanat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2538
ศศ.บ.	สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
ศศ.บ.	ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
กศ.ด.	การศึกษาผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตลอดชีวิต งานอาสาสมัคร กิจกรรมเยาวชน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (2560-ปัจจุบัน)(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อุไรวรรณ เขาวนชื่น, กัมปนาท บริบูรณ์, พชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย .(2562). ปัจจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 65-80.

รวี บัวดวง, นฤมล ศิระวงษ์, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุลและกัมปนาท บริบูรณ์.(2562). การพัฒนากรอบสมรรถนะวิชาชีพของผู้จัดการสาขาสำหรับธุรกิจบริการ ด้านอาหารในภัตตาคารและร้านอาหาร. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 95-113.

คณิตา ชันธชัย, นฤมล ศิระวงษ์, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และกัมปนาท บริบูรณ์.(2562). แนวทางการบริหารจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถีอิสลาม. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 42-56.

กัมปนาท บริบูรณ์, สติดาพร คำสด และสุวิมล อุไกรษา.(2562). แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางศูนย์ความรู้กินได้. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 12(4), 68-86.

พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา, ครรชิต เสนออุบล และกัมปนาท บริบูรณ์.(2561). การพัฒนารูปแบบการป้องกันการข่ม  
เหงรังแกในโรงเรียน. *Veridian E-journal Silapakorn University*, 11(1), 3653-3667.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวรสรณ์ เนตรทิพย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR.WORASORN NETTHIP
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-902-5270
Email	worasorn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
กศ.ด.	การบริหารและการจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการอุดมศึกษา การบริหารกิจการนิสิต การออกแบบการวิจัย การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น SPSS LISREL M-Plus

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). องค์ประกอบของพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำทีมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(4), 166 – 179.

จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชน ตำบลหนองหมากฝ้ายอำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารแสงธรรม*, 10(1), 119-136.

วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์, จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อความสุขภายในของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาผู้สูงอายุ จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(2), 55-68.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรเมือง	เผ่ามานะเจริญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR. CHATMUANG	PHAOMANACHAROEN
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
ที่ทำงาน	วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	
เบอร์โทรศัพท์	081-206-7331	
Email	chatmuang@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
B.M.I.S.	Business Information System	Victoria University of Technology, Australia	2545
กศ.ด.	การบริหารและการจัดการการศึกษา (การบริหารการอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการอุดมศึกษา การตลาด การตลาดออนไลน์ การตลาดดิจิทัล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ. (2562). พฤติกรรมการเลือกซื้อเครื่องสำอางผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริโภคในเขตพัฒนากรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการนวัตกรรมการสื่อสารสังคม*, 7(2), 17-31.

ณัฐกฤตย์ ดิฐวิรุฬห์, ฐะนุพงศ์ ศรีกาฬสินธุ์, และฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ. (2561). การประเมินผลการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวโดยเรือยอชต์ กรณีการจัดงาน ไทยแลนด์ ยอชท์ โชว์ ครั้งที่ 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 4(2), 38-51.

ฉัตรเมือง เผ่ามานะเจริญ. (2560). การพัฒนาสารสนเทศออนไลน์เพื่อเป็นสื่อกลางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนในอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 23(3), 360-369.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชไมพร ดิสถาพร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Chamaiporn Disathaporn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 1-5574
Email	chamaiporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
ค.ม.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
M.Ed.	Education	La Trobe University, Australia	2548
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาชุมชน การศึกษาผู้ปกครอง การสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารสันติ สุนทรียสนทนา การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปิยะวรรณ แววรรณจิตต์, ชไมพร ดิสถาพร และจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตทุ่งครุ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 15(29),1-10.

อัศวิน หนูจ้อย, ชไมพร ดิสถาพร และ สนอง โลหิตวิเศษ.(2560). การพัฒนาผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 11(1), 119 – 130.

นิสสรณ์ บำเพ็ญ, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, ชไมพร ดิสถาพร และสาริพันธ์์ ศุภวรรณ.(2560). รูปแบบการสอนงานสำหรับผู้บริหารสายปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(พิเศษ), 85-93.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รุ่งนภา วีรพงษ์, ชไมพร ดิสถาพร และ สนอง ทองปาน. (2562). แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562, 318 – 325.

ชิตชนก เจริญมงคลการ, กัมปนาท บริบูรณ์ และ ชไมพร ดิสถาพร. (2562). แนวทางการบริหารจัดการด้านจิตอาสาสมัคร อินเทอร์เน็ต ภาค 3350 ในเขตกรุงเทพมหานคร. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ทิศทางและแนวโน้ม การผลิตครูไทย*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562, 501 – 511.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางนฤมล	ศิระวงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MRS. NARUEMON	SIRAWONG
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110	
เบอร์โทรศัพท์	0816585488	
Email	naramon@g.swu.ac.th	

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

### ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษา การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการเรียนการสอน Active Learning การใช้ Application เพื่อการเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สกาวฟ้า จันทภาโส, นฤมล ศิระวงษ์ และแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสร้างความตระหนักรู้เรื่องการระรานทางไซเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 14(1), 56-69.

คณิตา ชันธชัย, นฤมล ศิระวงษ์, อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล และกัมปนาท บริบูรณ์. (2562). แนวทางการบริหารและการจัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถีอิสลาม. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(2), 42-56.

รวี บัวดวง, นฤมล ศิระวงษ์, อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล และกัมปนาท บริบูรณ์. (2562). การพัฒนากรอบสมรรถนะวิชาชีพของผู้จัดการสาขาสำหรับธุรกิจบริการด้านอาหารในภัตตาคารและร้านอาหาร. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(2), 95-113.

นฤมล ศิริวงษ์.(2561). การศึกษาทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตक्रमมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 12(29), 96-105

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณัฐพงษ์ บางท่าไม้, นฤมล ศิริวงษ์ และรัฐพล ประดับเวทย์.(2562). การพัฒนาชุดฝึกอบรมตามแนวคิด TPCK Model เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตครู. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย*, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5 กรกฎาคม 2562, 435-445.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายโอภาส สุขหวาน  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ophat Sukwan  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15287 , 081-332-3181 โทรสาร 02-260-0124  
E-mail ophast@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
วศ.ม.	เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2542
กศ.ด.	การบริหารและการจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการอาชีวศึกษา การจัดการพลังงาน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นิกลู ชุ่มมัน, โอภาส สุขหวาน, ปัญจพงศ์ เจริญศรีและ สวรรจุ คำสุจริต.(2563). อุตสาหกรรมศึกษาและการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 14(2), 60-74 .

โอภาส สุขหวาน , พชราภรณ์ศรีสวัสดิ์, สกล วรเจริญศรี, ภาซังค์ จันทร์จิระ และปวิฒวงศ์ บำรุงขันธ.(2562). การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา* 13(1):107-121

ภัทรพล สุวรรณโณม, โอภาส สุขหวาน.(2561). การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยแนวคิดการออกแบบเพื่อมวลชน : ชุมชนบ้านทุ่งลาดหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 12(2), 58-70.

ภัทรพล สุวรรณโณม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, วิชัย แหวนเพชร, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, โอภาส สุขหวาน.(2560). รูปแบบการส่งเสริมอาชีพ จากอัตลักษณ์ชุมชน พื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมา ตำบลบ้านพุน้ำร้อน กาญจนบุรี. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 11(2), 108-125.

##### 1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ว่าที่ ร.ต.ดร.ภูงค์ จันทร์จิระ  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Acting.Sub.Lt.PuchongChanjira  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15288, 091-964-5969  
E-mail puchongc@g.swu.ac.th, Dr.puchong.chan@Gmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2547
ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามภัฏเทพสตรี	2551
ค.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2554
วศ.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	2563

### ความเชี่ยวชาญ

พลังงานทดแทนระบบควบคุมพลังงานไฟฟ้าจากกังหันลมด้วยวงจร บัค-บูท คอนเวอร์เตอร์เทคโนโลยีเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศออกแบบและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ภูงค์ จันทร์จิระ. (2562). การออกแบบและสร้างชุดฝึกวงจรไฟฟ้า.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 13(2), 142-154.

โอภาส สุขหวาน , พชราภรณ์ศรีสวัสดิ์, สกล วรเจริญศรี, ภูงค์ จันทร์จิระ และปวีตวงศ์ บำรุงขันธ.(2562). การศึกษาสมรรถนะความเป็นครูของครูอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 13(1), 107-121.

วิรัชพร พรหมจรรย์, ยุติ ฉัตรวรานนท์, นฐิตา หวังโชนะและภูงค์ จันทร์จิระ (2562). การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางคุณภาพสำหรับกระบวนการผลิตอิฐ.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 13(1), 81-92.

ปวีตวงศ์ บำรุงขันธ, ภูงค์ จันทร์จิระ (2561). การผลิตไฟฟ้าจากหน่วยประมวลผลกลางของการผสมผสานเทอร์โมอิเล็กทริกร่วมกับระบบระบายความร้อนด้วยน้ำมันพืชเหลือทิ้งในอุตสาหกรรมครัวเรือน.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 12(1), 94-85.

##### 1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ซ  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางการเปรียบเทียบ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

และ

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	<p>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา2(1-2-3)</p> <p>ED801 Leadership and Management of Educational Change 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ; กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ /ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ; วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ; แนวคิดการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้; ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของ ชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา; ฝึก ออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มี คุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากร มนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก; อภิปราย และสรุป ประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการ นำไปใช้</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กจอ701 หลักการอุดมศึกษาและนวัตกรรมทางการจัดการการ อุดมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่ สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันอุดมศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมเพื่อการจัดการการอุดมศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มและ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการการอุดมศึกษา</p>	<p>กพศ801 สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา1(0- 2-1)</p> <p>DME801 Seminar in Development and Management of Education</p> <p>ศึกษารูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัญหา และพัฒนาการของระบบการ พัฒนาและการจัดการการศึกษาโดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาที่สถาบันการศึกษาเผชิญในปัจจุบัน ความเคลื่อนไหว แนวคิดใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาระบบการพัฒนาและการ จัดการการศึกษา และนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยทำการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <p>บูรณาการวิชาพื้นฐาน การศึกษากับรายวิชาเอก (บังคับ)</p>
<p>กจอ711 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการการอุดมศึกษา3(2-2-5)</p>	<p>กพศ802 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการ</p>	



หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกผลงานวิชาการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลวิจัย การอภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการการอุดมศึกษา	จัดการการศึกษา3(2-2-5) DME802Advanced Research Methodology in Development and Management of Education ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การป้องกันการคัดลอกผลงานวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลวิจัย การอภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	
กจอ712 การวางแผนและการจัดองค์การทางการอุดมศึกษา 3(3-0-6)  แนวคิด หลักการ และขอบข่ายของการอุดมศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการและอิทธิพลของการอุดมศึกษา ศึกษารูปแบบโครงสร้างการจัดการสถาบันอุดมศึกษา การจัดการสถาบันอุดมศึกษาประเภทต่างๆ เช่น งานวิชาการ งานวิจัย งานบุคคล การเงินและงบประมาณ การระดมทุน และกิจการนิสิตนักศึกษา ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับองค์การทางการอุดมศึกษาสมัยใหม่ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์การเชิงอนาคตภายใต้บริบทของนโยบายการพัฒนาและการปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษา สภาพการเปลี่ยนแปลงระบบโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กระบวนการแปลงนโยบายและแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	กพศ811นโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ3(2-2-5) DME811 Policy, Planning and Management of Higher Education and Organization Management ศึกษาแนวคิด หลักการ และขอบข่ายของการอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์นโยบาย การวางแผน การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานประเภทต่างๆ ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การสมัยใหม่เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์การเชิงอนาคตภายใต้บริบทของนโยบายและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางโลกาภิวัตน์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ บูรณาการวิชา
กจอ713 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5)  ศึกษาความเปลี่ยนแปลง ปัญหา และพัฒนาการของระบบการจัดการการศึกษาโดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาที่สถาบันอุดมศึกษาเผชิญในปัจจุบัน ความเคลื่อนไหวแนวคิดใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาระบบการจัดการการอุดมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศในอนาคต โดยทำการวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
กจอ821 การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 3(3-0-6) HGM821 Curriculum and Learning Management in Higher Education  ศึกษาการจัดการหลักสูตรและการสอน หลักทฤษฎีและหลักปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ กระบวนการในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการนำไปใช้ การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์	กพศ812 นวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ3(2-2-5) DME812 Innovation in Higher Education Management and Organization Management แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
หลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดงาน วิชาการในระดับอุดมศึกษา วิเคราะห์ลักษณะปัญหา ด้านวิชาการ ศึกษามลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ โดยทำการวิเคราะห์และเปรียบเทียบมาตรฐาน หลักสูตรในระดับอุดมศึกษาของประเทศต่างๆ	เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการการ อุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์แนวโน้มและปัญหาเกี่ยวกับ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอุดมศึกษาและ องค์การ	<input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
กจอ822 มาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการอุดมศึกษา3(2-2-5) HGM8 2 2 Standards and Quality Assurance in Higher Education การวิเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของสถาบันอุดมศึกษา นโยบายการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใต้กรอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ประเด็นเชิงสำรวจ และการอภิปราย สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและ นำผลการศึกษามาจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กพศ813 การจัดการคุณภาพทางการอุดมศึกษาและ องค์การ3(2-2-5) DME813 Quality Management in Higher Education and Organizations การวิเคราะห์ระบบการจัดการคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา และองค์การที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดการคุณภาพภายใต้ กรอบนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์รูปแบบและ กลไกการจัดการคุณภาพองค์การเพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการคุณภาพของ สถาบันอุดมศึกษาและองค์การ การสังเคราะห์งานวิจัย เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพองค์การและนำผลการศึกษามา จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
กจอ824 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการ อุดมศึกษา 3(3-0-6) HGM824 Leadership and Change Management in Higher Education การวิเคราะห์ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการจัดการการ เปลี่ยนแปลง แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา และคุณธรรมสำหรับผู้นำในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การ วิเคราะห์ภาวะผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล การสังเคราะห์งานวิจัยด้าน ภาวะผู้นำ เทคนิควิธีในการพัฒนาองค์การ และแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำของสถาบันอุดมศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	กพศ814 การจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษา และองค์การ 3(2-2-5) DME814 Information Management for the Development of Higher Education and Organizations การพัฒนาการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ใช้ในการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ ความก้าวหน้า ของวิทยาการใหม่ การประเมินสารสนเทศ ลักษณะ ประเภท ข้อมูล ความสำคัญของข้อมูล และกระบวนการใช้เพื่อการ สื่อสารและการตัดสินใจ การออกแบบและการทดลองใช้ สารสนเทศเพื่อจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ และ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
กจอ830 สัมมนาปัญหาการวิจัยทางการจัดการการอุดมศึกษา3(2-2-5) HGM830 Seminar in Research Problems in Higher Education Management ศึกษาและวิเคราะห์วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผล เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการจัดการการ อุดมศึกษา การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวคิด และทฤษฎี และ ระบบการวิจัยวิธีต่างๆ การเสนอกรอบความคิดในการดำเนินการวิจัย ในประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของบุคคล การบูรณาการความรู้ ทักษะและนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การวิจัยที่จะเป็นแนวทางในการ	กพศ815 ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและนวัตกรรม ทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5) DME815 Issues and Trends in Research and Innovation in Higher Education Management and Organization ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการจัดการการ อุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง การแสวงหาวิธีการ แก้ปัญหาตามแนวคิด ทฤษฎี และระบบการวิจัยวิธีต่างๆ การ เสนอกรอบความคิดในการดำเนินการวิจัยหรือการพัฒนา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
<p>พัฒนาการอุดมศึกษา</p> <p>กจอ829 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5) HGM8 2 9 Qualitative Research in Higher Education Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด และหลักการ ธรรมชาติและประสบการณ์ทางสังคมและการแสวงหาความรู้ ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ แนวคิดทฤษฎีฐานราก การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการศึกษาพัฒนาการจัดการการอุดมศึกษาในการกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ และการเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพในการพัฒนาและการจัดการการอุดมศึกษา</p>	<p>นวัตกรรมในประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของบุคคล การบูรณาการความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>กจอ827 สัมมนาการจัดการการอุดมศึกษาบนความหลากหลาย 3(2-2-5) HGM8 2 7 Seminar in Diversity Management in Higher Education</p> <p>ประวัติความเป็นมา วัตถุประสงค์ ประชาคมเศรษฐกิจและความร่วมมือทางวัฒนธรรมของประเทศและภูมิภาคต่างๆ โดยเน้นการพิจารณาประเด็นสำคัญในด้านการจัดการการอุดมศึกษาของแต่ละประเทศ โดยการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ การศึกษาความร่วมมือและขีดความสามารถในการบรรลุเป้าหมายแห่งสหัสวรรษของแต่ละประเทศบนพื้นฐานของความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และเทคโนโลยี และพิจารณาเลือกหัวข้ออื่นๆ ทางศึกษามาพิจารณาเป็นประเด็น วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบให้ลุ่มลึกและหลากหลาย</p>		
<p>กจอ825 การจัดการกิจการนิสิตนักศึกษา 3(3-0-6) HGM825 Student Affairs Management</p> <p>วิเคราะห์ปัญหาและกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจการนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับกิจการนิสิตนักศึกษา รวมทั้งการระดมความคิดเพื่อพัฒนากิจการนิสิตนักศึกษา และเสนอรูปแบบการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษาในสถาบันการอุดมศึกษาที่เหมาะสม</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กจอ826 กฎหมายทางการอุดมศึกษา 3(3-0-6) HGM826 Legal Aspects of Higher Education</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
การวิเคราะห์ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถาบันอุดมศึกษาของไทย วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผลของกฎหมายทางการอุดมศึกษาที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถาบันอุดมศึกษาไทย		<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
กจอ828 การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการการอุดมศึกษา 3(2-2-5) EDA8 2 8 Information System Development in Higher Education Management ศึกษาเกี่ยวกับสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการศึกษาการอุดมศึกษาความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ การประเมินสารสนเทศ ลักษณะ ประเภทข้อมูล ความสำคัญของข้อมูล และกระบวนการใช้เพื่อการสื่อสาร การตัดสินใจ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดระเบียบงานข้อมูลเทคนิคการสร้างระบบสารสนเทศ การออกแบบและการทดลองใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการการอุดมศึกษา และวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ821 แผนและนโยบายการจัดการการอาชีวศึกษา 3(2-2-5) DME821 Policy and Planning in Vocational Education Management ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการแผนการศึกษาชาติ แผนการศึกษาการอาชีวศึกษาเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการในการพัฒนาการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ประสิทธิภาพการจัดการการอาชีวศึกษาในด้านกระบวนการเงินและงบประมาณ บุคลากรนวัตกรรม วิชาการและวิชาชีพ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติเพื่อการจัดทำแผนและนโยบายสำหรับการจัดการการอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ822 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต 3(2-2-5) DME822 Vocational Education Management and Future Industrial Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติเพื่อจัดการการอาชีวศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ศึกษาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและอุตสาหกรรมเพื่อกำหนดบทบาทใหม่ของอาชีวศึกษา การพัฒนาทางวิชาชีพและการเตรียมความ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	พร้อมในการพัฒนากำลังคนและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และประยุกต์ไปสู่แผนปฏิบัติการในการพัฒนากำลังคนในสถานศึกษาและสถานประกอบการตามบทบาทของการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต	
	กพศ823 การพัฒนานวัตกรรมการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5) DME823 Innovation Development for Learning Enhancement of Vocational Education ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะปัญหาหลักสูตรในด้านปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตรและทิศทางของความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพในสถานประกอบการ แก้ปัญหาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการจัดการการอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ824 การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 3(2-2-5) DME824 Development of Vocational and Professional Standards ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพในด้านมาตรฐานหลักสูตร สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการเทียบโอนประสบการณ์ มาตรฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพตามการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ825 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 3(1-4-4) DME825 Special Study in Development of Vocational Education Management ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต ฝึกปฏิบัติการรายบุคคลและนำเสนอผลการศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ831 การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอด	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	ซีวิต3(2-2-5) DME831 Development of Adult Education and Lifelong Education ศึกษาและวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการพื้นฐาน แนวคิด และนโยบายของการศึกษาตลอดชีวิต จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำเสนอการสังเคราะห์แนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต	<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ832 การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) DME832 Research and Innovation in Lifelong Education Management ศึกษาและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และนำไปพัฒนาเป็นโครงร่างงานวิจัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ833 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต3(2-2-5) DME833 Development of Lifelong Learning Society ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทูทางปัญญา การจัดการความรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และบริบทของสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน สังเคราะห์เพื่อปฏิบัติการและพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ834 ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต3(2-2-5) DME834 Contemporary Issues and Trends in Lifelong Education ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ทุกช่วงวัย นำเสนอผลการสังเคราะห์แนวคิดและประเด็นในการพัฒนาและจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องในบริบทศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กพศ835 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต3(1-4-4)	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	
	DME835 Special Study in Development of Lifelong Educational Management ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต เพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล	<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปพอ891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต GRD891 Dissertation	ปพอ891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต GRD891 Dissertation	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

ภาคผนวก ฅ  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก



## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

### กศ.ม. และ กศ.ด. สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา

หัวข้อ	กศ.ม. สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา	กศ.ด. สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา
ปรัชญา	การพัฒนาและการจัดการการศึกษา คือกลไกในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพเพื่อการพัฒนาประเทศ	การพัฒนาและการจัดการการศึกษา คือความเป็นเลิศด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
ความสำคัญ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลในสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) และผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษา หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารและหัวหน้างานตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพต่อไป	หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลในสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ในการตอบสนองความต้องการในการเป็นผู้มีบทบาทและขึ้นนำการพัฒนาและการจัดการศึกษาให้กับองค์กรและสังคม การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะทำให้มีสมรรถนะในเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการพัฒนาและการจัดการศึกษา องค์ประกอบต่างๆ ของการพัฒนาการศึกษา การจัดการการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการศึกษาให้มีคุณภาพหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารระดับสูง ที่มีบทบาทในการเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ
วัตถุประสงค์	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 3. มีทักษะและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 4. มีทักษะในการใช้กลไกเพื่อพัฒนาการทำงานและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ 2. มีความสามารถในประยุกต์ใช้ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 3. มีความสามารถในการทำวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ไปสู่ความเป็นเลิศในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ 4. เป็นผู้นำในด้านนโยบายและการพัฒนาการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2. ใช้มาตรฐานการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในการพัฒนาการทำงานและการพัฒนาตนเอง 3. ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน 4. ใช้กลไกอย่างเป็นระบบในการพัฒนาและการจัดการการศึกษาและวิชาชีพ	1. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษาของประเทศ 2. ประยุกต์ใช้ทักษะการพัฒนาและการจัดการการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อขึ้นนำทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 3. วิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ในด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของประเทศ 4. กำหนดนโยบายและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืน

<p>โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p><b>3.1 หลักสูตร</b></p> <p><b>3.1.1 จำนวนหน่วยกิต</b> รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p><b>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร</b> หลักสูตรมหาบัณฑิตแบบ ก2 มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิตและปริญญาโท 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="236 526 833 828"> <thead> <tr> <th>รายละเอียดวิชา</th> <th>หน่วยกิต (แบบ ก2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเอก</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>2.1 วิชาเอกบังคับ</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาโท</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><b>รวมไม่น้อยกว่า</b></td> <td><b>36</b></td> </tr> </tbody> </table>	รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ ก2)	1. หมวดวิชาแกน	5	2. หมวดวิชาเอก	19	2.1 วิชาเอกบังคับ	7	2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	3. ปริญญาโท	12	<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>36</b>	<p><b>3.1 หลักสูตร</b></p> <p><b>3.1.1 จำนวนหน่วยกิต</b> รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p><b>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร</b> หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตแบบ 2.1 มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 12 หน่วยกิตและปริญญาโท 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="917 526 1476 828"> <thead> <tr> <th>รายละเอียดวิชา</th> <th>หน่วยกิต (แบบ 2.1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.1 วิชาเอกบังคับ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาโท</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td><b>รวมไม่น้อยกว่า</b></td> <td><b>48</b></td> </tr> </tbody> </table>	รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ 2.1)	1. หมวดวิชาแกน	2	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	10	2.1 วิชาเอกบังคับ	4	2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	6	3. ปริญญาโท	36	<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>48</b>
รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ ก2)																													
1. หมวดวิชาแกน	5																													
2. หมวดวิชาเอก	19																													
2.1 วิชาเอกบังคับ	7																													
2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12																													
3. ปริญญาโท	12																													
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>36</b>																													
รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต (แบบ 2.1)																													
1. หมวดวิชาแกน	2																													
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	10																													
2.1 วิชาเอกบังคับ	4																													
2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	6																													
3. ปริญญาโท	36																													
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>48</b>																													

<p>รายวิชา</p>		
<p>วิชาแกน</p>	<p><b>1. การพัฒนาและการจัดการการศึกษาร่วมสมัย (COMTEMPORARY EDUCATIONAL MANAGEMENT) 5 (2-6-7) หน่วยกิต</b> วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยา การศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมสมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ</p> <p><b>ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)</b> <b>ED5 0 1 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development</b> วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา2(1-2-3)</b> <b>ED801 Leadership and Management of Educational Change2(1-2-3)</b> ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ; กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ /ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ; วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้; ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา; ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก; อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อนำไปใช้</p>

	<p><b>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา2(1-2-3)</b>  <b>ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology</b>  ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรม ต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับ เชาวน์ปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ เนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ สมอเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และ การนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดใน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p> <p><b>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1)</b>  <b>ED503 Educational Research</b>  วิเคราะห์ห้วงวิพากษ์โนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัย ทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	
<p>วิชาเอก บังคับ</p>	<p><b>1. การพัฒนาและการจัดการการศึกษา 7 หน่วยกิต</b>  <b>(Development and Management of Education)</b>  ศึกษาหลักการพัฒนาทางวิชาชีพการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ประยุกต์ออกแบบ การวิจัยและการใช้สถิติเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการ การจัดการศึกษาทุกระบบในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และ การศึกษาตลอดชีวิต  รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</p> <p><b>กพศ501 การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3)</b>  <b>DME501 Professional Development in Development and Management of Education</b>  ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การพัฒนาวิชาชีพทางการพัฒนาและการ จัดการการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในบริบทของ การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตการพัฒนาองค์การเพื่อ การจัดการศึกษา ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม นำเสนอและแลกเปลี่ยนผลการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบวิชาชีพ ทางการจัดการการศึกษา</p> <p><b>กพศ502 การจัดการความรู้ทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา2(1-</b></p>	<p><b>กพศ801 สัมมนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)</b>  <b>DME801 Seminar in Development and Management of Education</b>  ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ปัญหา และพัฒนาการของระบบการพัฒนาและการ จัดการการศึกษาโดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาที่สถาบันการศึกษาเผชิญ ในปัจจุบัน ความเคลื่อนไหว แนวคิดใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาระบบการ พัฒนาและการจัดการการศึกษา และนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยทำการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา</p> <p><b>กพศ802 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาและการจัดการ การศึกษา3(2-2-5)</b>  <b>DME802 Advanced Research Methodology in Development and Management of Education</b>  ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงประยุกต์ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล การป้องกันการคัดลอกผลงานวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลผลวิจัย การอภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและการจัดการการศึกษา</p>

	<p>2-3)</p> <p><b>DME502 Knowledge Management in Development and Management of Education</b></p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การจัดการความรู้ ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการจัดการความรู้, การพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษิตตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาองค์กร การศึกษาแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการทุนทางปัญญา เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ไปสู่การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>กพศ503สถิติและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 2(1-2-3)</b></p> <p><b>DME503 Statistics and Research in Development and Management of Education</b></p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษาและบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการพัฒนาและการจัดการการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษิตตามอัธยาศัย ในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต และการพัฒนาในองค์กรต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา และการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการวิจัย</p> <p><b>กพศ504 สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการพัฒนาและการจัดการการศึกษา 1(0-2-1)</b></p> <p><b>DME504 Problems and Research Seminar in Educational Development and Management</b></p> <p>ศึกษาและค้นคว้าปัญหา แนวโน้ม งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น เสนอแนวทาง โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการที่ทันสมัยด้านการพัฒนาและการจัดการการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษิตตามอัธยาศัยในบริบทของการอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาในองค์กร เสนอแนวคิดในการพัฒนาบทบาทใหม่ของการจัดการการศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนา กำลังคนไปสู่การพัฒนาประเทศ</p>	
<p>วิชาเอกเลือก</p>	<p><b>2.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร</b></p> <p><b>1. การจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร (Higher Education Management and Organization) 6 หน่วยกิต</b></p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์กร การวิเคราะห์ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถาบันอุดมศึกษาและองค์กร การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพองค์กร รูปแบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์กร กระบวนการประกันคุณภาพประเภทต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์กร</p>	

	<p><b>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</b></p> <p><b>กพศ511 หลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ 2(1-2-3)</b>  <b>DME511 Principles of Higher Education Management and Organization</b></p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ หลักการจัดการองค์การประเภทต่างๆ และการกำหนดงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ หลักสำคัญของการพัฒนาองค์การเพื่อความยั่งยืน โดยการศึกษากรณีศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์การต่างๆ ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลที่มีผลต่อหลักการจัดการการอุดมศึกษาและการจัดองค์การ</p> <p><b>กพศ512 การประกันคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)</b>  <b>DME512 Organization Quality Assurance for Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ รูปแบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการประกันคุณภาพองค์การ กระบวนการประกันคุณภาพประเภทต่างๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพทางการศึกษา และการประกันคุณภาพองค์การ และบทบาทขององค์การวิชาชีพต่อการรับรองมาตรฐานและการรับรองคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ</p> <p><b>กพศ513 กฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 2(1-2-3)</b>  <b>DME513 Legal Aspects of Higher Education Management and Organization</b></p> <p>ศึกษากฎหมายทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ การวิเคราะห์ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผลของกฎหมายทางการอุดมศึกษาและองค์การที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถาบันอุดมศึกษาและองค์การไทย นำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบให้ลุ่มลึกและหลากหลาย</p>	
	<p><b>2. นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ (Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization) 6 หน่วยกิต</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับนวัตกรรมศึกษาแนวโน้ม แนวทางการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์การจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ปรัชญา ทฤษฎี และหลักการจัดระบบทรัพยากรมนุษย์แบบต่างๆ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมในระดับอุดมศึกษาและองค์การ</p> <p><b>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</b></p> <p><b>กพศ514 นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการการอุดมศึกษา</b></p>	

<p>และองค์การเพื่อการพัฒนา2(1-2-3)</p> <p>DME514 Innovation and Changes in Higher Education Management and Organization for Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการ การอุดมศึกษาและองค์การเพื่อการพัฒนาทั้งในปัจจุบันและอนาคต การยอมรับ การเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงและการต่อต้านของบุคคลและองค์การเกี่ยวกับนวัตกรรม ศึกษาแนวโน้ม แนวทางการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มผู้เรียน</p> <p>กพศ515 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>DME515 Human Resource Management for Higher Education and Organization</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์การจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ปรัชญา นโยบาย ความมุ่งหมาย และหลักการจัดระบบทรัพยากรมนุษย์แบบต่างๆ แนวคิดในการวางแผนพัฒนาระบบการจัดการ วิธีดำเนินงานตลอดจนปัญหาในการจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการงานทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ</p> <p>กพศ516 วิธีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่สำหรับการอุดมศึกษาและองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>DME516 Modern Teaching and Training Approaches in Higher Education and Organization</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์เทคนิค กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมในระดับอุดมศึกษาและองค์การ รวมทั้งให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน นำเสนอ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสมัยใหม่ในระดับอุดมศึกษาและองค์การ</p>	
	<p>กพศ811 นโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>DME811 Policy, Planning and Management of Higher Education and Organization</p> <p>แนวคิด หลักการ และขอบข่ายของการอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์นโยบาย การวางแผน การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานประเภทต่างๆ ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับนโยบาย การวางแผน และการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การสมัยใหม่เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศและเพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์การเชิงอนาคตภายใต้บริบทของนโยบายและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางโลกาภิวัตน์</p> <p>กพศ812 นวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>DME812 Innovation in Higher Education Management and</p>

		<p><b>Organization</b></p> <p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการอุดมศึกษาและองค์การ วิเคราะห์แนวโน้มและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ</p> <p><b>กพศ813 การจัดการคุณภาพทางการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>DME813 Quality Management in Higher Education and Organization</b></p> <p>การวิเคราะห์ระบบการจัดการคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการจัดการคุณภาพภายใต้กรอบนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์รูปแบบและกลไกการจัดการคุณภาพขององค์การเพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการจัดการคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การ การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพขององค์การและนำผลการศึกษามาจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>กพศ814 การจัดการสารสนเทศเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>DME814 Information Management for Development of Higher Education and Organization</b></p> <p>การพัฒนาการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ ความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ การประเมินสารสนเทศ ลักษณะ ประเภทข้อมูล ความสำคัญของข้อมูล และกระบวนการใช้เพื่อการสื่อสารและการตัดสินใจ การออกแบบและการทดลองใช้สารสนเทศเพื่อจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ และวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>กพศ815 ประเด็นและแนวโน้มการวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>DME815 Issues and Trends in Research and Innovation in Higher Education Management and Organization</b></p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการจัดการการอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวคิด ทฤษฎี และระบบการวิจัยวิธีต่างๆ การเสนอกรอบความคิดในการดำเนินการวิจัยหรือการพัฒนา นวัตกรรมในประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของบุคคล การบูรณาการความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาและองค์การที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p><b>2.2.2กลุ่มวิชาการจัดการการอาชีวศึกษา</b></p> <p><b>1. ชุดวิชาการจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาองค์การ 6 หน่วยกิต</b></p> <p><b>Vocational Education Management for Organization Development</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการในการจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษาในบริบทของสถานศึกษาและความร่วมมือของสถานประกอบการเพื่อพัฒนาองค์การ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ</p>	

<p>การศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการจัดการ กิจการนักศึกษาการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชนการประสานความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หลักการทาง เศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงบประมาณการจัดการเครื่องมือและ กระบวนการทำงาน ประยุกต์จัดการการอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติการด้าน การออกแบบและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการอาชีวศึกษาและการพัฒนาทาง วิชาชีพโดยเน้นการประสานความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</b></p> <p><b>กพศ521 การจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาองค์กร2(1-2-3)</b>  <b>DME521 Vocational Educational Management  and Organization Development</b></p> <p>ศึกษาหลักการการจัดการศึกษาและการพัฒนาองค์กรทาง อาชีวศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อ วางแผนและจัดการทรัพยากรโดยใช้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษา การจัดการวิชาการ การจัดการแหล่งเรียนรู้เทคนิคการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมภายใน สิ่งแวดล้อมและพลังงาน การบริหารกิจการนักศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนการศึกษาปัญหาและการช่วยเหลือ ผู้เรียน การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการการอาชีวศึกษา ประยุกต์องค์ความรู้และ ปฏิบัติการการจัดการทางอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาทของสถานศึกษา และความต้องการของสังคมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการ จัดการการอาชีวศึกษา</p> <p><b>กพศ522 อาชีวศึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)</b>  <b>DME522 Vocational Education and Human  Resource Management</b></p> <p>ศึกษาหลักการจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีผลต่อการพัฒนาการ จัดการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างกำลังคนการสรรหาการพัฒนา บุคลากรการมอบหมายงานการประเมินประสิทธิภาพในการทำงานการพัฒนา ความก้าวหน้าทางอาชีพ ประยุกต์หลักการพัฒนาทรัพยากรบุคคลไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ</p> <p><b>กพศ523 หลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษา 1(1-  0-2)</b>  <b>DME523 Principles of Economics for Vocational Education  Development</b></p> <p>ศึกษาหลักการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการบริหารงบประมาณ เทคนิคในการวิเคราะห์การลงทุนการวิเคราะห์ต้นทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การวิเคราะห์มูลค่าของเงินตราตามกาลเวลา การวิเคราะห์ความเสี่ยง ระยะเวลาในการคืนทุน ค่าเสื่อมราคาและผลตอบแทนในการลงทุนเพื่อใช้เป็น หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน ปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์การลงทุน งานอุตสาหกรรมและอาชีวศึกษาโดยเน้นความเป็นไปได้ทางเทคนิคทางสถิติ ทางเศรษฐศาสตร์และทางสังคมประกอบกัน</p>	
--	--



	<p>กพศ524 การจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ 1(0-2-1)</p> <p>DME524 Vocational Education Tool Management for Professional Development</p> <p>ปฏิบัติการการใช้และการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาโดยใช้ความร่วมมือจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ. ประยุกต์กระบวนการทำงานในปัจจุบันโดยใช้การวิเคราะห์ ออกแบบ ปรับปรุง พัฒนา เพื่อการพัฒนามาตรฐานใหม่สำหรับการจัดการเครื่องมือทางอาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ</p>	
	<p><b>2. ชุดวิชานวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กร6 หน่วยกิต</b></p> <p>Vocational Education Innovation for Organization Development</p> <p>ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี หลักการและแนวคิดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ศึกษาและปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชน การจัดการแหล่งเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา ค้นคว้าหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรม และการพัฒนาองค์กรในสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการ ปัจจุบันหรือเป็นแนวโน้มในอนาคต ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา และสร้าง ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางด้านหลักสูตร เทคโนโลยี สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้าน อาชีวศึกษา การพัฒนาทางวิชาชีพและประยุกต์ไปสู่การพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการในอนาคต</p> <p><u>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</u></p> <p>กพศ525 การออกแบบและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>DME525 Innovation Design and Development for Vocational Education Management</p> <p>ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี, หลักการและแนวคิดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทางด้าน เทคโนโลยีสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้าน อาชีวศึกษาและการพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>กพศ526 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>DME526 Curriculum and Learning Management for Vocational Education Development</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการบริหารหลักสูตรการ นำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p>	

<p>และภาคเอกชนการจัดการแหล่งเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา นำไปใช้และประเมินทางด้านหลักสูตรและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพและประยุกต์ไปสู่การพัฒนากำลังคนตามความต้องการในอนาคต</p> <p><b>กพศ527 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการอาชีวศึกษา 2(1-2-3)</b> <b>DME527 Special Study in Vocational Education Management</b></p> <p>ศึกษาค้นคว้าหัวข้อพิเศษเกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนาองค์การในสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบันหรือเป็นแนวโน้มในอนาคตเพื่อพัฒนาการจัดการการอาชีวศึกษานำเสนอผลการศึกษาด้วยการสัมมนา</p>	
	<p><b>กพศ821 แผนและนโยบายการจัดการการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>DME821 Policy and Planning in Vocational Education Management</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการการพัฒนาและการจัดการองค์การ แผนการศึกษาชาติแผนการศึกษาการอาชีวศึกษากฎหมายและพระราชบัญญัติทางการศึกษานโยบายการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในสถานศึกษา องค์การหรือสถานประกอบการ ปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและนวัตกรรมเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการสำหรับการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานและทิศทางในอนาคตสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p><b>กพศ822 การจัดการการอาชีวศึกษาและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต3(2-2-5)</b> <b>DME822 Vocational Education Management and Future Industrial Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ นวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและอุตสาหกรรม ปฏิบัติการจัดทำวิจัยทัศน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการในการพัฒนากำลังคนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การกำหนดบทบาทใหม่ของอาชีวศึกษา การพัฒนาบุคลากรและความสัมพันธ์อันดีในองค์การ รวมถึงการจัดการคุณภาพองค์การไปสู่การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทางวิชาชีพและการสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการการอาชีวศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต</p> <p><b>กพศ823 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>DME823 Innovation Development for Learning Enhancement of Vocational Education</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรอาชีวศึกษาในสถานศึกษาและสถานประกอบการในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางวิชาชีพตามทิศทางของความต้องการกำลังคนและการพัฒนาประเทศ</p> <p><b>กพศ824 การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 3(2-2-5)</b> <b>DME824 Development of Vocational Education and</b></p>

		<p><b>Professional Standards</b></p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพในด้านมาตรฐานหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและการเทียบโอนประสบการณ์ มาตรฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาองค์การและสถานประกอบการในการจัดการการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพตามการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาที่ส่งผลกับการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นเลิศ</p> <p><b>กพศ825 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(1-4-4)</b></p> <p><b>DME825 Special Study in Vocational Education Development and Management</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษาและวิชาชีพที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต ฝึกปฏิบัติการรายบุคคลและนำเสนอผลการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและการจัดการการอาชีวศึกษาและวิชาชีพต่อไป</p>
	<p><b>2.2.3 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต</b></p> <p><b>1. ชุดวิชาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6 หน่วยกิต</b></p> <p><b>Lifelong Educational Management for Learning Society</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิดของการศึกษาผู้ใหญ่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาชุมชน การจัดการภูมิปัญญาไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเสนอแนวทางในพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p><b>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</b></p> <p><b>กพศ531 การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต2(1-2-3)</b></p> <p><b>DME531 Adult Education and Lifelong Education</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย ปรัชญา แนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิตการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมในบริบทปัจจุบัน</p> <p><b>กพศ532 การจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(0-4-2)</b></p> <p><b>DME532 Educational Management for Developing Lifelong Learning Community</b></p> <p>วิเคราะห์ อภิปราย รูปแบบและกระบวนการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพและ</p>	

<p>มีประสิทธิผล โดยนำหลักการการพัฒนาชุมชนและสังคม การจัดการเรียนรู้ในชุมชน ระบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาที่ยั่งยืน มาประยุกต์ใช้เพื่อเสนอแนวทางในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p><b>กทศ533 การจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต2(0-4-2)</b></p> <p><b>DME533 Thai Wisdom Management for Lifelong Learning</b></p> <p>วิเคราะห์ อภิปราย แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการจัดการภูมิปัญญาไทยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนอแนวทางการนำภูมิปัญญาไทยมาใช้เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต จัดการเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	
<p><b>2. ชุดวิชานวัตกรรมจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต6 หน่วยกิต</b></p> <p><b>Innovation in Lifelong Learning Ecosystem Management</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิดของนวัตกรรมทางการศึกษาระบบนิเวศการเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต นวัตกรรมในการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในบริบทสถานศึกษาทุกประเภทหรือในองค์กรต่างๆ</p> <p><u>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในชุดวิชาประกอบด้วย</u></p> <p><b>กทศ534 การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร 2(1-2-3)</b></p> <p><b>DME534 Lifelong Education for Human Resource Development in Organization</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย หลักการและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร การฝึกอบรมและการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทั้งเป้าหมายองค์กรและบุคลากร เพื่อเพิ่มผลิตภาพและเกิดการพัฒนาวางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรประเภทต่างๆ</p> <p><b>กทศ535 นวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1(0-2-1)</b></p> <p><b>DME535 Innovation on Knowledge Management and Information for Lifelong Learning</b></p> <p>อภิปรายหลักการและทฤษฎีของนวัตกรรมและสารสนเทศต่างๆ ทางการศึกษา วิเคราะห์วิวัฒนาการ สภาพปัจจุบัน แนวโน้มด้านนวัตกรรมจัดการความรู้และสารสนเทศ และผลงานวิจัย ที่มีต่องานการศึกษาตลอดชีวิต นำเสนอแนวทางการจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน</p> <p><b>กทศ536 การจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)</b></p> <p><b>DME536 Lifelong Learning Ecosystem Management for Developing 21<sup>st</sup> Century Skills</b></p>	

	<p>ศึกษาอภิปราย หลักการและแนวคิดของระบบนิเวศการเรียนรู้ องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตนำเสนอแนวทางในการจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>กพศ537 สัมมนาการศึกษาอิสระทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต1(0-2-1)</p> <p>DME537Independent Study Seminar on Lifelong EducationalManagement</p> <p>อภิปรายกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อการวิจัย ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดร่วมสมัยและแนวโน้มของการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต ประเด็นปัญหาทางการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต จัดสัมมนาการวิจัยเพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล</p>	
		<p>กพศ831การพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต3(2-2-5)</p> <p>DME831 Development of Adult Education and Lifelong Education</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และอภิปราย ปรัชญา หลักการพื้นฐาน แนวคิด และนโยบายของการศึกษาตลอดชีวิต จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำเสนอการสังเคราะห์แนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>กพศ832 การวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>DME832 Research and Innovation in Lifelong Education Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย องค์ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานวัตกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ด้านการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต และนำไปพัฒนาเป็นโครงงานวิจัย</p> <p>กพศ833 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต3(2-2-5)</p> <p>DME833 Development of Lifelong Learning Society</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทูตทางปัญญา การจัดการความรู้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และบริบทของสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน สังเคราะห์เพื่อปฏิบัติการและพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>กพศ834 ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษาตลอดชีวิต3(2-2-5)</p> <p>DME834 Contemporary Issues and Trends in Lifelong Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปราย ประเด็นและแนวโน้มร่วมสมัยทางการศึกษา</p>

		<p>ตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ทุกช่วงวัย นำเสนอผลการสังเคราะห์แนวคิดและประเด็นในการพัฒนาและจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องในบริบทศตวรรษที่ 21</p> <p>กพศ835 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต 3(1-4-4)</p> <p>DME835Special Study in Development of Lifelong Educational Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือเป็นแนวโน้มในอนาคต เพื่อฝึกปฏิบัติการเสนอหัวข้อวิจัยและจัดทำแผนการวิจัยรายบุคคล</p>
ปริญญา นิพนธ์	ปพท691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต GRT691 Master's Thesis	ปพท891 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต GRT891 Dissertation