



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566

## มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรและคุณภาพมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	30
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	30
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	32
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	42

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	44
1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	44
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	45
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	46
1. การกำกับหลักสูตร	46
2. บัณฑิต	46
3. นิสิต	46
4. อาจารย์	47
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล	48
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	50
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	50
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	50
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	50
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	50
<b>ภาคผนวก</b>	51
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	52
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	78
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	80
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	82
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	88
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานอาจารย์	93
ภาคผนวก ช ตารางการเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	131
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก	144
ภาคผนวก ฌ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม	157

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 3 กุมภาพันธ์ 2566.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530093204175

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Psychology and Guidance

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อย่อ : กศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Psychology and Guidance)

ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Psychology and Guidance)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นหลักสูตรที่ผลิต  
ดุษฎีบัณฑิตทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ซึ่งมีการบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยาเข้าไว้ด้วยกันใน 2  
วิชาเอก (Concentration Area) ได้แก่

3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา (Guidance Psychology and Counseling)

3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนโดยการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ได้รับปริญญาการศึกษาดุสิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาดุสิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในปีการศึกษา 2564

- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 1 มิถุนายน 2564
- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 22 มิถุนายน 2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 วันที่ 13 กรกฎาคม 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ดุสิตบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสามารถประกอบอาชีพด้านการศึกษาหรือการพัฒนาศักยภาพบุคคลทั้งในภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- 1) ครูและอาจารย์ในสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน
- 2) นักวิชาการศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษา
- 3) นักจิตวิทยาการศึกษา นักจิตวิทยาการแนะแนว นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- 4) นักวิจัยทางด้านจิตวิทยาและการศึกษา
- 5) อาชีพที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ	เลขประจำตัวประชาชน
<b>งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา</b>				
<b>แผนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>				
<b>วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566</b>				
1	รองศาสตราจารย์ ดร. พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	สถาบันราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา), 2546 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา), 2546 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	xxxxxxxxxxx
<b>แผนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b>				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พาสณา จุลรัตน์	กศ.บ. (เคมี), 2532 กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535 M.Ed. (Educational Psychology), 2541 Ph.D. (Educational Psychology), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร The University of Oklahoma, USA The University of Oklahoma, USA	xxxxxxxxxxx
5	อาจารย์ ดร.ภารดี กัญญา อยุธยา	ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์-ศิลปกรรม), 2537 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2551 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แผนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
6	อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2549 กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2551 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แผนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายประถม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายมัธยม และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) การเปิดเสรีทางการค้าโดยมีกลไกสำคัญ อาทิ เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA) รวมทั้งการเกิดประชาคมใหม่จากการรวมตัวของกลุ่มเศรษฐกิจ (New Economic Communities) ส่งผลให้ประเทศไทยต้องดำเนินนโยบายการค้าในเชิงรุก เพื่อให้สามารถแข่งขันได้บนฐานความรู้และฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคง โดยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตมวลรวมของประเทศให้ทันกับโลกในยุคปัจจุบัน ตั้งแต่เศรษฐกิจบนพื้นฐานของความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ที่กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับสินค้าและบริการผ่านทางนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

สำหรับประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2575) เพื่อให้การพัฒนาประเทศสอดคล้องกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น และมีความต่อเนื่องตลอดจนแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายใน ปี 2579 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคง ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัลที่เข้มแข็ง เติบโตอย่างมีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยประชาชนทุกคนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการเร่งพัฒนาความรู้ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศมีกำลังคนที่มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการเศรษฐกิจยุคประเทศไทย 4.0 โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณิบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ดังกล่าว โดยปรับปรุงหลักสูตรให้มี 2 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา ทั้งในด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล มีศักยภาพด้านการวิจัยและทักษะในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้นำทางด้านวิชาการตามกรอบยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกภายใต้สังคมที่เป็นพลวัต ส่งผลต่อพฤติกรรมของประชากรที่ต้องปรับเปลี่ยนไปให้ทันตามกระแสที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้คนในสังคมไทย การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรม โลกที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีคิด วิถีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่แตกต่างไปจากเดิมที่ได้รับอิทธิพลจากการปฏิวัติดิจิทัล(Digital Revolution) ที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ที่เป็นความท้าทายในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลก

การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด ทำให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เพิ่มขึ้นจากการบูรณาการศาสตร์หลายสาขาเข้าด้วยกัน มีการนำเทคโนโลยี การสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้อย่างแพร่หลาย การเรียนรู้ในยุคปฏิวัติดิจิทัลจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปและเป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกิดวิกฤตสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด -19 ที่ทำให้สถาบันการศึกษาต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีแบบออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น ผลกระทบจากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น สามารถตอบสนองต่อความต้องการและสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคต อย่างไรก็ตามแม้การเข้าถึงข้อมูลอย่างไร้ขีดจำกัดจะเป็นการสร้างโอกาสสำหรับการเรียนรู้แต่ในอีกด้านหนึ่งอาจทำให้เกิดปัญหา หากผู้เรียนไม่สามารถตรวจสอบ คิด วิเคราะห์ แยกแยะ และประเมินข้อมูลที่มีอยู่อย่างท่วมท้น โดยไม่เพียงแค่อ่านหาทันในฐานะผู้รับข่าวสาร แต่ในฐานะผู้ผลิตและส่งต่อด้วย นอกจากนี้การเข้าใจวัฒนธรรมใหม่ที่มาพร้อมกับการสื่อสารไร้พรมแดน การเชื่อมต่อทางวัฒนธรรมที่ทำให้สังคมไทยก้าวเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) ส่งผลให้สังคมมีลักษณะที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้นหากบุคคลในสังคมขาดการไตร่ตรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ก็อาจนำไปสู่การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมได้ เนื่องจากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ทำให้สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันศาสนา มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมลดน้อยลง

ความเป็นพลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นดังกล่าว ส่งผลให้เกิดวิถีการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปจากในอดีตอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีทั้งปริมาณและคุณภาพที่เพียงพอ ทั้งในมิติของสมรรถนะอันเกิดจากความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และในมิติของคุณธรรมจริยธรรมที่นโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ในทุกระดับได้ให้ความสำคัญ จากความสำคัญดังกล่าวทำให้หลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดเรียนการรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยเพิ่มวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาขึ้นมาและปรับปรุงหลักสูตรให้มี 2 แขนงวิชา ได้แก่แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา และแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทั้งนี้การเพิ่มแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่สนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการคิดระดับสูง และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชา มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการเรียนรู้ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศ และมีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา



ระดับอุดมศึกษาของชาติ รวมทั้งการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรให้เรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันและการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

## 12. ผลกระทบข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยปรับปรุงให้มี 2 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทางหลักสูตรได้ใช้หลักการ Outcome Based Education(OBE) ในการพัฒนาหลักสูตร และได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) ดังนี้

1. สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล
2. สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา เพื่อจัดการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล โดยใช้หลักจิตวิทยาตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล

ทั้งนี้ทางภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) และจัดดำเนินการให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สภาพของสังคมและวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีความทันสมัยและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการ เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และสถานการณ์ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลัน

ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตมีทิศทางที่สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว ทางภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาจึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพโดยปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ซึ่งเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 และในปีการศึกษา 2563 นี้ใกล้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามแผนที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นศาสตร์ที่ต้องอาศัยการศึกษาอย่างลุ่มลึกในด้านจิตวิทยา โดยมี 2 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ซึ่งจะทำให้บัณฑิตได้รับความรู้ที่ลุ่มลึกในศาสตร์วิชา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษามุ่งเน้นในการประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ในขณะที่แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษามุ่งเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพโดยใช้เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม โดยมุ่งพัฒนาให้บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกมีความเป็น

ผู้นำทางวิชาการ สามารถวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคมให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อและสอดคล้องกับความต้องการจากรายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตได้มากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าวภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรจัดปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว เป็นหลักสูตรการศึกษา ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว การแนะแนว

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย

ภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒคือแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาว่า ครึ่งศตวรรษอย่างต่อเนื่องเป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา ทั้งนี้นอกจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตแล้ว มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตที่เพียบพร้อมด้วยความดีงามและมีคุณภาพมีจิตสำนึกสาธารณะ คิดเป็นทำเป็น พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่ชัดเจน ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการและทางความคิดเพื่อก้าวเข้าสู่การยกระดับคุณภาพที่พร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับสากล นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้านและการประสานสนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

หลักสูตรการศึกษา ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการแนะแนว เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมุ่งสร้างคุณลักษณะที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านจิตวิทยาพร้อมด้วยศาสตร์ด้านองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านงานวิจัย มีทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดมีเครือข่ายด้านวิชาการในระดับสากลและสามารถชี้นำสังคมเกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

วิชาแกน ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ในทุกระบบและเป็นกลไกที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงมีความสำคัญอย่างมาก กับทุกระบบในการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ซึ่งขณะนี้ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา ซึ่งผลกระทบเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ ความเปลี่ยนแปลง และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปและต้องมีการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้าน การศึกษาให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการในการสร้างผลงานวิชาการจากการวิจัย และการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้มีความลุ่มลึก โดยให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ให้สามารถเป็นผู้นำในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาซึ่งเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการศึกษาของประเทศ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

ทั้งนี้หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีจุดเน้นที่จะพัฒนาบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถวางกลยุทธ์งานด้านจิตวิทยา ทั้งในด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์งานนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้ ตามกรอบยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคนในสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.3.2 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.3.3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ และนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.3.4 ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพ และองค์กร ชุมชนและสังคม

1.3.5 มีบุคลิกภาพดี สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หน่วยงาน องค์กรและภาคีเครือข่าย

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.4.1 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล

1.4.2 สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา เพื่อจัดการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคลโดยใช้หลักจิตวิทยาตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4.3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสถาบันการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้วให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558 ของ สกอ.	1. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากล และพื้นฐานของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7) 3. ผลการสำรวจข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิตหรือบุคลากร องค์กร และชุมชนภายนอก) รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรคือ 5 ปี 4. รายงานวิจัย 5. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต
2. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา รวมทั้งการทำผลงานวิชาการ และการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้มีความคล่องตัว	1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยมองภาพรวมของหลักสูตร 2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนประสบการณ์ 3. พัฒนาความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา 4. สนับสนุนการทำวิจัยและการ	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2. การเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการประจำปีทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวชี้วัด
	เผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ	
3. ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	1. จัดทำแผนการปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนรู้ 2. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสื่อการเรียนรู้	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสื่อการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ 2. ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสื่อการเรียนรู้
4. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	1. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	1. จัดหมายตอบรับการให้ความร่วมมือทางวิชาการของสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนาม

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (รายละเอียดตามภาคผนวก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น                   เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย               เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน           เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง(ต้องสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาและเงื่อนไขที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ)

2.2.2 หากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษาต้องมีประสบการณ์ในการสอน หรือการทำงานด้านการแนะแนว หรือการให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.2.3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยและตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรการศึกษาศุขภักดิ์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อาจประสบปัญหาด้านต่างๆ ดังนี้

2.3.1 นิสิตมีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ไม่เท่าเทียมกัน

2.3.2 นิสิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ทักษะการอ่าน ทักษะการแปลบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษ

2.3.3 นิสิตมีพื้นฐานความรู้ทางสถิติและการวิจัยไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนิสิต มีดังนี้

2.4.1 จัดโครงการอบรมให้ความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ก่อนการเปิดเรียนภาคแรกในแต่ละปีการศึกษา

2.4.2 กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้นิสิตอ่านตำรา บทความวิชาการบทความวิจัยภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา เพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ

2.4.3 แนะนำนิสิตให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สถิติเพื่อการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการวิจัยที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (พ.ศ. 2564–2568) และจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แสดงตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564–2568

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>					
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b>					
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

## 2.6 ประมาณการค่าใช้จ่าย

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ

งบประมาณรายรับเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม121,700/คน/ปี x จำนวนรับ)	121,700 X 20 คน	121,700 X 40 คน	121,700 X 60 คน	121,700 X 60 คน	121,700 X 60 คน
รวมรายรับ	2,434,000	4,868,000	7,302,000	7,302,000	7,302,000

### 2.6.2 งบประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 365,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อ หัวนิสิต	ยอดสะสม
<b>1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน</b>	<b>176,250.00</b>	<b>176,250.00</b>
1.1หลักสูตรภาษาไทย		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน:หน่วยที่ 1-6; 2,000บาท/ชั่วโมง )	76,000.00	76,000.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน:หน่วยที่ 7-15; 1,000บาท/ชั่วโมง. )	38,000.00	114,000.00
ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ (2,500บาท/ชั่วโมง)	16,250.00	130,250.00
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	5,000.00	135,250.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อประชาสัมพันธ์	2,000.00	137,250.00
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร	30,000.00	167,250.00
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	5,000.00	172,250.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	2,000.00	174,250.00
อื่นๆแล้วแต่หลักสูตร	2,000.00	176,250.00
<b>2.หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	<b>44,062.50</b>	<b>220,312.50</b>
2.1งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	11,015.63	187,265.63
2.2งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	11,015.63	198,281.25
2.3ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	22,031.25	220,312.50
<b>3.หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>	<b>20,900.00</b>	<b>241,212.50</b>



รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อ หัวนิสิต	ยอดสะสม
3.1 การพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	222,812.50
3.2 การควบคุมปริญญาโท		
การควบคุมปริญญาโทหลัก (ไม่เกิน 5,000 บาท/นิสิต 1 คน)	5,000.00	227,812.50
การควบคุมปริญญาโทร่วม (ไม่เกิน 4,000 บาท/นิสิต 1 คน)	4,000.00	231,812.50
3.3 การสอบปากเปล่าปริญญาโท		
การผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท/นิสิต 1 คน)	4,500.00	236,312.50
การผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,500 บาท/นิสิต 1 คน)	4,500.00	240,812.50
3.4 การตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท/นิสิต 1 คน)	400.00	241,212.50
<b>4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	<b>50,610.00</b>	<b>291,822.50</b>
4.1 ค่าส่วนกลางของมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	16,350.00	257,562.50
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	9,000.00	266,562.50
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	3,120.00	269,682.50
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	22,140.00	291,822.50
<b>5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)</b>	<b>72,955.63</b>	<b>364,778.13</b>
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>364,778.13</b>

ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 3 กุมภาพันธ์ 2566

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแกน	2
2. หมวดวิชาเฉพาะ	10
2.1 วิชาบังคับร่วม	3
2.1 วิชาบังคับเฉพาะ	5
2.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2
3. ปริญญาโท	36
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48

หมายเหตุ นิสิต กศ.ด. อาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ในกรณีที่ผู้เรียน ไม่ได้ สำเร็จทางการศึกษา หรือ ไม่มี พื้นฐานในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัด รายวิชาให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

#### 1. หมวดวิชาแกน จำนวน 2 หน่วยกิต

##### 1.1 วิชาแกนคณะ จำนวน 2 หน่วยกิต ให้นิสิตทั้ง 2 แขนงวิชาเรียนจากรายวิชา ดังนี้

ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED801 Leadership and Management of Educational Change

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะและวิชาเลือก จำนวน 10 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับร่วม เป็นชุดวิชาบังคับที่ใช้เป็นแกนร่วมกันระหว่างการศึกษาใน 2 แขนงวิชา ประกอบไปด้วยรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก 2 กลุ่ม จำนวน 3 หน่วยกิต ให้นิสิตทั้ง 2 แขนงวิชาเรียนจากรายวิชา ดังนี้

จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี 2(1-2-3)

EPG802 Mixed Methods Research Design

จศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1(0-2-1)

EPG803 Seminar in Educational Psychology ,Guidance and Counseling Research

**2.2 วิชาบังคับเฉพาะ** เป็นรายวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนในแต่ละแขนงวิชา ที่ต้องการศึกษาเพื่อให้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จำนวน 5 หน่วยกิต ให้นิสิตแต่ละแขนงวิชาเรียนตามรายวิชา ดังนี้

**2.2.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา** ให้นิสิตแขนงจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเรียนจากรายวิชา ดังนี้

จศน711	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
EPG711	Guidance and Integrative Counseling	
จศน712	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง	2(1-2-3)
EPG712	Advanced Psychological Testing and Assessment	
จศน713	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1(0-2-1)
EPG713	Internship in Guidance Psychology and Counseling	

**2.2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา** ให้นิสิตแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาเรียนจากรายวิชา ดังนี้

จศน721	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
EPG721	Development of Higher-order Thinking Skills	
จศน722	การออกแบบการสอน	2(1-2-3)
EPG722	Instructional Design	
จศน723	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา	1(0-2-1)
EPG723	Internship in Educational Psychology	

**2.3 วิชาเลือก** เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกศึกษาตามความสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้นิสิตแต่ละแขนงวิชาเลือกเรียนตามรายวิชา ดังนี้

**2.3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา** ให้นิสิตแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เลือกเรียนจากรายวิชา ดังนี้

จศน811	การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง	2(1-2-3)
EPG811	Advanced Family Counseling	
จศน812	การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
EPG812	Integrative Group Counseling	
จศน813	การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง	2(1-2-3)
EPG813	Advanced Career Counseling	
จศน814	การให้คำปรึกษาแนวพุทธ	2(1-2-3)
EPG814	Buddhist Counseling	

**2.3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา** ให้นิสิตแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชา ดังนี้

จศน821	การปรับพฤติกรรมทางปัญญา	2(1-2-3)
EPG821	Cognitive Behavior Modification	

จศน822	การประเมินโปรแกรมทางการศึกษา	2(1-2-3)
EPG822	Program Evaluation in Education	
จศน823	จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน	2(1-2-3)
EPG823	Positive Psychology in School	
จศน824	ความสามารถและการจูงใจ	2(1-2-3)
EPG824	Competence and Motivation	

\*หมายเหตุ: นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงานและนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

### 3. ปริญญาโท

ปพอ891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD891	Dissertation	

#### 3.1.3 รายวิชา/ ชุดวิชา

##### ความหมายของเลขรหัสวิชา

##### 1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1 เลขรหัสตัวแรก 7-8 หมายถึง ระดับที่เปิดสอนระดับปริญญาเอก

7-8 หมายถึง รายวิชาระดับดุษฎีบัณฑิต

1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาในกลุ่มวิชา ได้แก่

0 หมายถึง หมวดวิชาแกนวิชาบังคับ

1 หมายถึง หมวดวิชาแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

2 หมายถึง หมวดวิชาแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาหรือกลุ่มวิชาของเลขรหัสตัวที่สอง

##### 2) เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ

##### 3) เลขรหัสในวงเล็บ หมายถึง

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับปริญญาเอก (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต)

#### 3.1.4.1 แผนการศึกษาแขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
จศน802	การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน803	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1(0-2-1)
จศน711	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
จศน.....	.....(กลุ่มวิชาเลือก)	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		5

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน712	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง	2(1-2-3)
จศน713	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1(0-2-1)
รวมจำนวนหน่วยกิต		3

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

##### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

##### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.1.4.2 แผนการศึกษาแขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศษ801	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2(1-2-3)
จศน802	การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		4

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน803	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1(0-2-1)
จศน721	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
จศน.....	.....(กลุ่มวิชาเลือก)	2(1-2-3)
รวมจำนวนหน่วยกิต		5

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จศน722	การออกแบบการสอน	2(1-2-3)
จศน723	การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา	1(0-2-1)
รวมจำนวนหน่วยกิต		3

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

#### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

#### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร  
หลักสูตร

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียนจำนวน 2 หน่วยกิต ดังนี้

##### 1.1 วิชาแกนคณะ

ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED801 Leadership and Management of Educational Change

ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ /ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ฝึกออกแบบ และนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อนำไปใช้

Study and analyze organization, organizational behavior, leadership; Transformational leadership strategy and perception of effective change from principles, theories, research results and case studies; analyze and discuss educational administration problems which is affected by political, economic, social and technological changes; The concept of developing innovation in effective management contributes to the effectiveness of learning; Study strategies for understanding access, good relations and inclusion with parents, communities, and stakeholders at different levels of the community in various contexts affecting the school administration; Practice, design and propose plans to develop quality and sustainable educational institutes in academic areas, buildings, human resources; assessment management system, including internal and external quality assessments; discuss and summarize points suggestions for correction plans presented for implementation.

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนจำนวน 10 หน่วยกิต ดังนี้

##### 2.1 วิชาบังคับร่วม กำหนดให้เรียนจำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้

จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี 2(1-2-3)

EPG802 Mixed Methods Research Design

ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย และการเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัย เงื่อนไข และบริบท การปฏิบัติการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี การประเมินความเชื่อถือได้ รวมถึงการเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยโดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การเขียนข้อเสนอการวิจัย การวิเคราะห์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย

Study quantitative and qualitative research methodologies, concept and principle of mixed-methods research design, the nature of research issues, types of research data, and appropriate strategy selection for research questions, conditions and contexts; practicing designing mixed-methods research, reliability assessment, including publishing and utilizing research by emphasizing on research problem analytical skills, study of contemporary educational research, problem-related research design, research proposal writing, analysis and interpretation of results of data analysis by using a software package, including research reports writing.

จศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1(0-2-1)

EPG803 Seminar in Educational Psychology, Guidance and Counseling Research

วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัย ประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นการบูรณาการและการประยุกต์องค์ความรู้ จากการสัมมนาสู่การปฏิบัติ โดยการฝึกออกแบบการวิจัย การวางแผนการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

Analyze, synthesize, discuss, and conduct research on current social issues in Thailand and other countries that related to educational psychology, guidance psychology, counseling psychology together with the issues related to code of professional ethics, by focusing on integration and application of knowledge from seminar to practice by practicing research designing, research planning, and data analyzing, as well as applying the research results to improve and develop works in educational and guidance psychologies.

## 2.2 วิชาบังคับเฉพาะ กำหนดให้เรียนจำนวน 5 หน่วยกิต ดังนี้

### 2.2.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

จศน711 การแนะแนวการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ 2(1-2-3)

EPG711 Guidance and Integrative Counseling

วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด หลักการการแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบที่มุ่งเน้นด้านการรู้คิด อารมณ์ความรู้สึกพฤติกรรม และกลยุทธ์ของการแนะแนว การให้คำปรึกษาแบบการบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติการสร้างและการประยุกต์ใช้โมเดลบูรณาการการให้คำปรึกษาครอบคลุมขอบข่ายงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขกับผู้รับบริการ

Analyze and synthesize guidance principle and counseling theories and techniques focus on cognition, emotional, feeling, behaviors and guidance strategies, integrative counseling and practicing constructing and applying integrative counseling model for covering, support, prevention and remediation of clients.



จศน712 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง 2(1-2-3)

EPG712 Advanced Psychological Testing and Assessment

วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในหลากหลายมิติ หลักการคัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมินทางสติปัญญา การศึกษาบุคลิกภาพ การประเมินทางอาชีพ และการประเมินเพื่อการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติใช้และการสร้างเครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยาโดยยึดจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา

Analyze and synthesize assessment methods in various dimensions of psychology, principles of instrument selection, test administration and analysis of the assessment results in intelligence, education and personality, career assessment, and assessment for counseling; Practicing using and creating psychological assessment instruments based on code of ethics for psychological testing.

จศน713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1(0-2-1)

EPG713 Internship in Guidance Psychology and Counseling

ฝึกปฏิบัติการวางแผน นำเสนอโครงการ รายงานสรุปการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ในสถาบันการ ศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยา โดยบูรณาการ การแนะแนว การให้คำปรึกษาและเทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ และใช้เวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้แทนหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ รวมถึงเขียน รายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

Practicum related to project planning, project presenting, and report summarizing about guidance and counseling in educational institutions or the organizations involved in helping or promoting psychology by integrating guidance, counseling and other psychological techniques or procedures; this takes at least 200 hours under the supervision of the course lecturers and the representatives of the internship organizations; this includes writing a report of Internship in guidance and counseling psychologies.

## 2.2.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

จศน721 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)

EPG721 Development of Higher-order Thinking Skills

วิเคราะห์ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ อุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิด ขั้นสูงที่สำคัญต่อผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินความสามารถในการคิด ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูง ตลอดจนจรรยาบรรณความรู้และงานวิจัยออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Analyze meaning, types, characteristics, obstacles and factors affecting to higher order thinking skills that are important to learners such as problem-solving, critical thinking, creativity and systematic thinking, techniques and methods for developing higher order thinking skills, thinking abilities measurement and assessment; practicing analyzing research related to higher order thinking skills, as well as using knowledge and research to design learning management for developing higher order thinking skills of learners at basic education level.

จศน722 การออกแบบการสอน

2(1-2-3)

EPG722 Instructional Design

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการออกแบบการสอน พื้นฐานการออกแบบการสอน การวิเคราะห์บริบทในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์งานในการเรียนรู้ การออกแบบกลวิธีการสอน การบริหารจัดการการสอน การประเมินการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการสอน การฝึกออกแบบการสอนและนำโปรแกรมการสอนไปใช้พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

Analyze principles, concepts and theories of learning for instructional design, foundation of instructional design, learning context analysis, learners analysis, learning task analysis, instructional strategy design, instructional management, instructional evaluation, and research related to instructional design; practicing in instructional design and implementing teaching program to develop learners in educational institutions and organization related to learning management systematically.

จศน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา

1(0-2-1)

EPG723 Internship in Educational Psychology

การวางแผน การออกแบบโปรแกรมหรือโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถาบันการศึกษาที่เป็นการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา

Planning and designing the program or project to solve the problem or enhance the learning and characteristics of the learners in primary school, middle school and high school in educational institutions that are formal education and non-formal education under the supervision of the course lecturers; this includes writing a reports of Internship in educational psychology.

## 2.3 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้

### 2.3.1 แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

จศน811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง

2(1-2-3)

EPG811 Advanced Family Counseling

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตทางจิต ระบบครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว ประสบการณ์และมนุษยนิยม พฤติกรรมและการรู้คิด-พฤติกรรม และทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและครอบครัวผู้เรียนในระบบการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวในบริบทไทย

Study and analyze theories and techniques of family counselling which includes family counseling theory that focuses on psychodynamic, family system, family structure, experience and humanism, behavior and cognitive behavior, and other related family counseling theories, as well as practicing on such concepts, theories and techniques

to be applied for helping learners and their families in the education system and creating new knowledge in family counseling in Thai context.

จศน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ 2(1-2-3)

EPG 812 Integrative Group Counseling

ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษากลุ่ม เรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอตเลอเรียล แบบพฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง แบบเหตุ อารมณ์ และพฤติกรรม แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคในการให้คำปรึกษากลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการการให้คำปรึกษากลุ่มในรูปแบบการช่วยเหลือและเสริมสร้างผู้เรียนในสถาบันการศึกษาทั้งด้านส่วนตัวและสังคมด้านการศึกษา และด้านอาชีพ

Study and analyze factors affecting efficiency of group counseling. Learning group counseling methods based on various counseling theories which include adlerian, behaviorism, gestalt, person-centered, Rational-emotive, transactional analysis, and eclectic techniques, as well as integrating theories and techniques of group counseling for efficiency in group counseling service in the form of helping and enhancing learners in educational institutions personally, socially, educationally and professionally.

จศน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง 2(1-2-3)

EPG813 Advanced Career Counseling

วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกอาชีพในปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการทฤษฎีทางการปรึกษาด้านอาชีพ และการใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินความสามารถ ความถนัดทางอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจากประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และการฝึกปฏิบัติโดยการนำไปประยุกต์ใช้ในการช่วยปรึกษาด้านอาชีพให้กับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษา

Analyze situations of careers in present and future. Integrating career counseling theories, and using techniques and instruments for ability assessment, and career aptitude assessment by focusing on students to learn through research and academic articles analysis, lessons from hands-on experience of specialists, and practicing by applying what they learned in career counseling for students/college students in educational institutions.

จศน814 การให้คำปรึกษาแนวพุทธ 2(1-2-3)

EPG814 Buddhist Counseling

วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการให้คำปรึกษาแนวพุทธ ธรรมชาติของมนุษย์และกระบวนการทางจิตแนวพุทธ ทักษะ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาแนวพุทธ การฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาแนวพุทธ และการนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการให้คำปรึกษาและการพัฒนาจิตใจในโลกตะวันตก และฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาแนวพุทธผ่านการใช้สถานการณ์จำลอง

Analyze basic principles of buddhist counseling, nature of human, and mental processes in buddhism, skills, buddhist counseling processes and techniques. Practicing Buddhist counseling and applying buddhist moral code in counseling and mental development in western world and practicing buddhist counseling through simulations.

### 2.3.2 แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา

จศน821 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา 2(1-2-3)

EPG821 Cognitive Behavior Modification

ศึกษาประวัติและความเป็นมาของการปรับพฤติกรรมทางปัญญา การวิเคราะห์ปัจจัยด้านจิตวิทยาทางปัญญา ด้านทางการควบคุมตนเอง และด้านการบำบัดทางปัญญา เทคนิคการฝึกการสอนตนเอง เทคนิคการหยุดความคิด เทคนิคการแก้ปัญหา และการเปลี่ยนโครงสร้างการพิจารณาเหตุผลอย่างเป็นระบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบ และนำเสนอโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญาสำหรับผู้เรียน

Study history and background of cognitive behavior modification, factor analysis of cognitive psychology, self-control, cognitive therapy and self-instruction technique, thought stopping technique, problem-solving technique, systematic rational restructuring technique, and related research; designing and presenting behavior modification program for learners.

จศน822 การประเมินโปรแกรมทางการศึกษา 2(1-2-3)

EPG822 Program Evaluation in Education

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประวัติ บริบท จุดมุ่งหมายและวิธีการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา รูปแบบและการวางแผนการประเมิน การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การรายงานและการนำผลไปใช้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา ตลอดจนฝึกการประเมินโปรแกรมสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา

Study and analyzing meaning, history, contexts, purposes and approaches for evaluating programs in educational institutions, evaluation model and planning, design, data collection, analysis, reporting and use of results, research related to program evaluation in educational institutions, as well as practicing evaluating program for learners in educational institutions.

จศน823 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน 2(1-2-3)

EPG823 Positive Psychology in School

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวก ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ทฤษฎีการกำหนดตนเอง ทฤษฎีการตั้งเป้าหมาย ทฤษฎีความหวัง คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ กิจกรรมของจิตวิทยาเชิงบวก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและนำเสนอโปรแกรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งโดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับผู้เรียน

Study and analyze positive psychology concept, hierarchy of needs theory, trait theory, personality theory, self-determination theory, goal-setting theory, hope theory,

character strengths of human, positive psychology intervention, and related research; designing and presenting character strengths enhancement program for students.

จศน824 ความสามารถและการจูงใจ

2(1-2-3)

EPG824 Competence and Motivation

วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและการจูงใจ สติปัญญาเกี่ยวกับความสามารถ พัฒนาการกับความสามารถของผู้เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ การอ้างสาเหตุกับความสามารถ กรอบคิด การประเมินความสามารถ การควบคุมความขัดแย้ง ภาวะหมดไฟในการทำงาน ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อความสามารถและการจูงใจ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและการจูงใจ การประยุกต์และออกแบบกิจกรรมเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและความสามารถของผู้เรียน

Analyzing concepts and theories related to competence and motivation, Intelligence and competence, development and competence of learners, achievement motives, achievement goals, argument form cause and competence, mindsets, competence assessment, conflict regulation, job-burnout, social factors affecting competence and motivation, Issues and research related to competence and motivation; applying and designing a psychological activities to enhance motivation and competence of learners.

### 3. ปริญญาโท

ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD891 Dissertation

#### หมายเหตุ

1. **ปริญญาโท** เป็นการวิจัยรายบุคคล การวิจัยทางการศึกษาด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยการแสวงหาค้นคว้าข้อมูลจากการอ่านจากเอกสาร ตำราและแหล่งความรู้ต่างๆ การศึกษาและปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ประมวลเป็นความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและข้อเสนอโครงการปริญญาโท เพื่อนำไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขพัฒนาสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ สามารถเขียนเอกสารวิชาการและการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างมีคุณภาพ

2. **การศึกษาดูงาน** ผู้เรียนไปศึกษาดูงานในหรือต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของการศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน(ค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานไม่รวมกับค่าธรรมเนียมการศึกษา)

### 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอตคท้องถิ่นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>				
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b>				
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์	กศ.บ. (เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		M.Ed. (Educational Psychology), 2541	The University of Oklahoma, USA	
		Ph.D. (Educational Psychology), 2544	The University of Oklahoma, USA	
5	อาจารย์ ดร.ภารดี กำภู ณ อยุธยา	ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรม), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา-การตลาด), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	รองศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
4	รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
5	รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
		ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช	
		Diploma (Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research-based approach, and ICT applications), 2555	University of Helsinki, Finland	
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุฑรัตน์	กศ.บ. (เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		M.Ed. (Educational Psychology), 2541	University of Oklahoma, USA	
		Ph.D. (Educational Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxxx
		วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2543	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิจัยวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตา ตูลย์เมธาการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา ศกุนตนาด	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีไลลักษณ์ สิงกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544	สถาบันราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิภา ตั้งประภา	ศษ.บ. (มัธยมศึกษา ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์), 2541	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxx
		ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
13	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและให้ คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
14	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
15	อาจารย์ ดร.ภารตี กำภู ณ อยุธยา	ศศ.บ. (มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรม), 2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
16	อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	กศ.บ. (การแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
17	อาจารย์ ดร.อสม่า คัมภีรานนท์	ศบ. (จิตวิทยา), 2547	มหาวิทยาลัยพายัพ	xxxxxxxxxxx
		ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), 2550	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
18	อาจารย์ ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxx
		กศ.บ. (การแนะแนว), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ทั้งในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานที่ฝึกงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือหรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ปฏิบัติงานได้
- 5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก มีการฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ใช้แผนการศึกษาแบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษาในรายวิชา อีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยการวิจัย วิทยานิพนธ์และโครงการ เป็นงานทางด้านสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลตามหลักจรรยาบรรณนักวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุม ดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่าเป็นต้น

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะผ่านได้นั้น จะต้องเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา และสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา โดยนิสิตสามารถกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสามารถนำผลงานวิจัย

องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการที่สามารถพิจารณาจากการอ้างอิงผลงานวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบายโดยพิจารณาจากการนำข้อค้นพบจากการวิจัยไปประกอบการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เชิงชุมชนและสังคมโดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยไปสู่ชุมชน องค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ต่าง ๆ

### 5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตแรกเข้าให้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการเรียนและเตรียมการทำปริญญานิพนธ์และสำเร็จการศึกษาตามระยะที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดให้มีรายวิชาบังคับ จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี เพื่อให้นิสิตได้มีองค์ความรู้ในการทำวิจัยอย่างกว้างขวาง และจศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เพื่อให้นิสิตได้เตรียมการเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยนิสิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อนำมาเป็นหัวข้อและประเด็นในการวิจัยร่วมกับความสนใจของนิสิตและการศึกษารายในวิชาบังคับ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้พูดคุยและปรึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่นิสิตที่ความสนใจเป็นพิเศษ เพื่อร่วมกันพัฒนาให้เป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดโครงการสัมมนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่สนใจหลังการสอบปลายภาคทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้คำปรึกษา รวมทั้งเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมสัมมนาให้แก่นิสิต อีกทั้งหลักสูตรได้จัดโครงการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้นิสิตได้ร่วมประชุม/อบรมทางวิชาการอันจะเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในองค์ความรู้ทางวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลในรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกให้เป็นดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดใน มคอ.3 หลักสูตรมีกลไกสำหรับการทวนมาตรฐานการเรียนรู้โดยจัดประชุมและสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอนสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอชื่อคณาจารย์ให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ รวมทั้งกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ภายนอกหน่วยงานซึ่งเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัย

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>2. เตรียมความพร้อมนิสิตในการเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย</li> <li>3. กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในหรือต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ol>
2. มีสมรรถนะของหลักสูตรในด้าน 2.1 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพ การและช่วยเหลือผู้เรียน 2.2 การประยุกต์ใช้หลักทางจิตวิทยาและ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ 2.3 การสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัย เป็นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว ทฤษฎีสรคนิยม (Constructivism) มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหา วิจัยเป็นฐาน และการศึกษารายกรณี</li> <li>2. มีการฝึกปฏิบัติในรายวิชาเพื่อให้นิสิตได้ฝึกทดลองใช้ เทคนิคทางจิตวิทยา มีอาจารย์นิเทศก์ช่วยให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึก ปฏิบัติงานสถานศึกษาและองค์กร</li> <li>4. ส่งเสริมให้นิสิตสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมใน การช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคล</li> <li>5. มีการสอดแทรกคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและ จรรยาบรรณนักวิจัย</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดแทรกแนวคิดการยอมรับนับถือตนเอง เคาเรพคัลด์์ศรี และคุณค่าของบุคคลอื่น รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ โดยสอดแทรกในรายวิชา การจัดโครงการต่างๆ และการทำงานเป็นทีม	1. ประเมินก่อน ระหว่างและหลัง การสอนและภายหลังการทำโครงการที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ
	2. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาเชิงบวก	
2. วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1. จัดการเรียนรู้อาศัยกรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน	1. ประเมินผลการวางแผนการจัดการปัญหาเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม หรือข้อโต้แย้งทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการการนำเสนอแนวคิด ระหว่างและการทำกิจกรรมต่างๆ
	2. ให้ผู้เรียนวางแผนการจัดการปัญหาเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม หรือข้อโต้แย้งทางด้านจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการ	
3. มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	1. จัดการเรียนรู้อาศัยกรณีศึกษา และการจัดกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. สังเกตการณ์ร่วมอภิปราย 2. สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม ประเมินการนำเสนอแนวคิด 3. ตรวจสอบผลงานในระหว่างและการทำกิจกรรมต่างๆ

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจอย่าง ลุ่มลึกในองค์ความรู้สำคัญทั้ง ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการ แนะแนวและการให้คำปรึกษา	1. ใช้หลักจัดการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัด กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ แบบเน้น การบูรณาการ แบบใช้ปัญหาเป็น ฐาน แบบเน้นประสบการณ์ แบบ	1.ประเมินผลงานต่างๆ ที่ มอบหมาย 2.ประเมินความรู้ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้ 3.ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ทางจิตวิทยาการศึกษาและการ การแนะแนว
2. มีความรู้และความเข้าใจอย่าง ลุ่มลึกเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพการณ์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยา	กระบวน การกลุ่ม แบบ เน้น กระบวน การคิด แบบ เน้น กระบวน การวิจัย และแบบเน้น กระบวน การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.ประเมินผลการพัฒนาเค้าโครง ปริญญาโท และความก้าวหน้า การทำปริญญาโท
3. มีความรู้และความเข้าใจอย่าง ลุ่ม ลึก ใน หลัก การ และ กระบวน การวิจัยทางจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาตลอดจน สามารถวางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ หรือ ผลงานวิจัยใหม่ๆ ได้	2. การจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายวิชา 3. มอบหมายให้ผู้เรียนเข้าร่วม ประชุมสัมมนาทางวิชาการและ วิชาชีพทั้งภายในและภายนอก สถาบัน ศึกษาดูงานในหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา หัวข้อวิจัยตามความสนใจ และ ความต้องการจำเป็นของสังคม ร่วม ทั้งพัฒนาผลงานทางวิชาการ สอดแทรกในรายวิชา โดยนำ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการเรียนรู้หรือสภาพปัญหาบนฐานคิด ทฤษฎี หลักการต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพื่อใช้ในการ แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ	1.จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหา ข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหา ทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม	1.สังเกตวิธีการอภิปราย และการ ตอบคำถามเชิงวิชาการ 2.ประเมินผลงานและการนำเสนอ ผลงาน 3.ประเมินจากการทดสอบ
	2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานและวิชาชีพ	
2. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาได้ โดยเหมาะสมกับบุคคลและ สภาพ การณ์ ที่ แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถบูรณาการเทคนิค ที่หลากหลายในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	1.จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ฝึกได้ ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหา ข้อเท็จจริง และนำความรู้เกี่ยวกับ เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทาง จิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้	1.ประเมินกระบวนการทำงาน 2.ประเมินการนำเสนอและผลงาน 3.ประเมินจากการนิเทศการฝึก ปฏิบัติงานแบบรายกลุ่มและ รายบุคคล
	2.จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมิน สภาพ การณ์ เพื่อที่จะเลือกใช้ เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูงทาง จิตวิทยาได้อย่างสร้างสรรค์และ เหมาะสม	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
3. สามารถออกแบบ วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1.มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงาน และงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาบทความวิชาการ หัวข้อการวิจัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	1.ประเมินผลงานและการนำเสนอ 2.ประเมินรายงานและผลการวิจัย 3.ประเมินแบบฉบับที่ ความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์

#### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพและแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นทีม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดการรับฟังยอมรับความคิดเห็น และมุมมองที่แตกต่าง	1.ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 2.ประเมินการนำเสนอและผลงาน 3.ประเมินผลการให้ข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้เรียน
2. มีภาวะผู้นำ ความเอื้ออาทร และสามารถแก้ไขปัญหาทั้งภายในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	1.จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น แบ่งปัน ความรู้ และร่วมกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม	1.ประเมินพฤติกรรมการทำงาน 2.ประเมินการนำเสนอและผลงาน 3.ประเมินผลการให้ข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้เรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม	1. มอบหมายงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยา และฝึกประสบการณ์ตามข้อกำหนดของหลักสูตรฯ	1.ประเมินผลชิ้นงานที่มอบหมายและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
		2.ประเมินรูปเล่มการเขียนรายงาน ผลงาน ฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยา และฝึกประสบการณ์ 3.ประเมินผลการให้ข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้เรียน

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	1.มอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัย	1.ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล	1.มอบหมายงานให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากที่หลักสูตรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1.ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน
	2.จัดกิจกรรมอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่ใช้ในการวิจัย	1.ประเมินผลการให้ข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มผู้เรียน
3. มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	1.มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาวิพากษ์งานวิจัย บทความวิจัย และบทความวิชาการทั้งในและต่างประเทศ และสรุปความรู้และนำเสนอสาระสำคัญทั้งในชั้นเรียนและรูปเล่มรายงาน	1.ประเมินงานที่มอบหมาย การนำเสนอและรูปเล่มรายงาน
	1.มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำ	1.ประเมินรายงานและการ



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	เอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	นำเสนองานที่มอบหมาย

## 2.6 ด้านทักษะการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. วิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล	1.มอบหมายให้ผู้เรียน วิเคราะห์ วิพากษ์ สภาพปัญหาในสังคม และองค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และการออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล	1. ประเมินผลรายงานการออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพและการช่วยเหลือบุคคล
2. จัดกระบวนการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล	1.มอบหมายให้ผู้เรียนออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล 2.มอบหมายให้ผู้เรียนถอดบทเรียนและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์หลังจัดกระบวนการเรียนรู้	1.ประเมินผลการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคลทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน ประเมินรายงาน 2.รูปเล่มรายงานการถอดบทเรียนหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ
	2.มอบหมายให้ผู้เรียนจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ระหว่างผู้เรียนและคณาจารย์ ในการฝึกปฏิบัติงาน	1.ประเมินผลการจัดสัมมนาฯ 2.ประเมินกระบวนการจัดสัมมนาฯ ของผู้เรียน
3.สร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยา โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ในการช่วยเหลือ	1.จัดการเรียนรู้ให้นิสิตพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์สรุปประเด็น และ	1.ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล	สังเคราะห์ข้อมูลจากบทความทางวิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง โดยมอบหมายให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนา งานวิจัยเชิงวิชาการและวิชาชีพ	1.ประเมินการอภิปรายและการสัมมนาในชั้นเรียน
	1.จัดสัมมนาหัวข้องานวิจัยตามประเด็นที่มีความสนใจและมีความสอดคล้องกับความต้องการตามสถานการณ์ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	1.ประเมินความก้าวหน้า การพัฒนาปริญญานิพนธ์ ตามตารางเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	<p>1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมใน สภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชน</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในองค์ความรู้สำคัญทั้งทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>2.2 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและเทคนิคขั้นสูง ทางจิตวิทยาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยา</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในหลักการและกระบวนการวิจัยทาง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวตลอดจนสามารถวางแผนออกแบบ สร้างสรรค์ องค์ความรู้ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ทันสมัยได้</p>
3. ด้านทักษะทาง	3.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสภาพการเรียนรู้หรือสภาพปัญหา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ปัญญา	<p>บนฐานคิด ทฤษฎี หลักการต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เพื่อใช้ในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ และเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาได้ โดยเหมาะสมกับบุคคลและสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน ตลอดจนสามารถบูรณาการเทคนิคที่หลากหลายในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 สามารถออกแบบ วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p>
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	<p>4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพและแสดงความ ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>4.2 มีภาวะผู้นำ ความเอื้ออาทร และสามารถแก้ไขปัญหาทันทีภายในและระหว่าง กลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเอง ส่วรวม และสังคม</p>
5. ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวผล</p> <p>5.3 มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดย นำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>
6. ด้านทักษะการ ช่วยเหลือและ เสริมสร้างศักยภาพ บุคคล	<p>6.1 สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา เพื่อจัดการ เรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล</p> <p>6.2 สามารถประยุกต์ใช้หลักทางจิตวิทยาและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>6.3 สามารถสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล</p>

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นิสิตมีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาแบบบูรณาการความรู้และทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคล
2	นิสิตมีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญ สามารถบูรณาการทักษะการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลได้อย่างเชี่ยวชาญ และสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์
3	นิสิตสามารถดำเนินการทำปริญญาานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลตามหลักจรรยาบรรณนักวิจัย

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ ช่วยเหลือและ เสริมสร้าง ศักยภาพบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>หมวดวิชาแกน</b>																		
ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●		○	
<b>หมวดวิชาบังคับร่วม</b>																		
จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี	●	○			●	●	○	●	●	●	○		●	○		●	○	
จศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	●		○	●		○	●		●	●		○	●		○	●		○
<b>หมวดวิชาบังคับเฉพาะ แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>																		
จศน711 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	○			●	●		●	●		○		○		○	○	○	●	
จศน712 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง	●		○	○	●		○	●		●		○	●	○		○		●
จศน713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●			●	●			○	○	●	
<b>หมวดวิชาบังคับเฉพาะ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b>																		
จศน721 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●		●		○	●		●	●	○		●	○		●	●	○
จศน722 การออกแบบการสอน	●	○		●		○	●		○	●		○	●		●	●		●
จศน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●		○	●	●		●	○	○
<b>หมวดวิชาเลือก แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>																		
จศน811 การให้คำปรึกษาคอบครัวขั้นสูง	●	○		●	○		●	○		●	○		●		○	○	●	
จศน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ	●		○	●		○		●	○	○				○		○		●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ ช่วยเหลือและ เสริมสร้าง ศักยภาพบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
จศน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง	●		○	●	○		○	●		○	●			○	●		●	○
จศน814 การให้คำปรึกษาแนวพุทธ	●			●		○		●		○				○				●
<b>หมวดวิชาเลือก แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b>																		
จศน821 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา	●	○		●	○		●		○		●	○	●		●	○	●	
จศน822 การประเมินโปรแกรมทางการศึกษา	●	○		●	○	●	●		○	●	○		●	○		●	○	
จศน823 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน	●	○		●	○		●		○		●	○	●		●	○	●	
จศน824 ความสามารถและการจูงใจ	●	○		●		○	●		○	●		○	●		○	●	○	
<b>ปริญญาโท</b>																		
ปพอ891 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับ รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือ ประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อ เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังนี้

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวต้องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังนี้

2.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

### 3. นิสิต

3.1 หลักสูตรมีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.4 หลักสูตรมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

1) นิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนโดยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตรการทำบันทึก ร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น

2) เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการ กับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาไปแจ้งกับนิสิตต่อไป

#### 4. อาจารย์

4.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษ ของอาจารย์ประจำ

4.2 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนการสอน การ วัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของ มหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบาย รัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมิน และการ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดได้

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.3 และ มคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

1.1.2 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

1.1.3 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

3.1 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

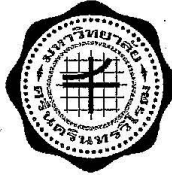
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก
ภาคผนวก ฅ	แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไปเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของ สังคม

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177



“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตินิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาเอก ๑ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมรารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมรารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท สาระนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพาวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177



ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคฤศรอนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคฤศรอนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีนี้นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสุขภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิตินิติของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิตินิติ นิตินิติพ้นจากสภาพนิตินิติในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณะบดีบัณฑิตยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิตินิติตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
 รักษาสภาพนิตินิติ ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
 เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิตินิติหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
 วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๗.๕) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๗.๖) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๗.๗) เป็นนิตินิติทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๗.๘) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
 การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๗.๙) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
 ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๗.๑๐) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
 (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๗.๑๑) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๗.๑๒) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๗.๑๓) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๗.๑๔) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้คะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทหรือจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177



(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ วิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีลิสต์จะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นำลิสต์เสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๘ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ

๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอปฏิญยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งปฏิญยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอปฏิญยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปฏิญยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งปฏิญยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1577

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 7499/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)



คำคมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
ปี ๒๕๖๖ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อมิให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นไปอย่างครบถ้วนรอบคอบและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การยกย่องและเรียกคืนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา  
ที่ปรึกษา

**คณะกรรมการ**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีอินทร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาสนา ชูรัตน์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ณนศิลา ช่างเหล็ก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วงศ์ใหญ่ศรี
5. อาจารย์ ดร.ณณดา พงษ์ใหญ่
6. อาจารย์ ดร.ศรจิต แสนสุข
7. อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ เป็ญศรีชนะ
8. อาจารย์ ดร.ภรตทิ กัญญา อุดมษา
9. อาจารย์ ดร.สมมา ศิมศิริงานนท์

- ประธานกรรมการ  
รองประธานกรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการ  
กรรมการและเลขานุการ  
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีการทบทวนที่และรายงานเป็นระยะ ดังนี้

1. คำนึงการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (เรื่อง กำหนดมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552)
2. นำเสนอหลักสูตรคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พินิจพิจารณาดังนี้ 1๖ ธันวาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป  
ถึง ๓๑ วันที่ 1๖ ธันวาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีอินทร์)  
คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 15 ธันวาคม 2563

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 3 คณะศึกษาศาสตร์

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 9 คน

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร**

- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ศาตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต         |
| 2. รศ.ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม              | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 3. ผศ.ดร.จิตติวัสส์ สุขป้อม           | มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม    |
| 4. ผศ.ดร.ชุตินา สุระเศรษฐ์            | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         |
| 5. ผศ.ดร.ปวีณา อ่อนใจ                 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์        |

**สรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อ 5.1 ให้เพิ่มรายละเอียดของหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น	หมวดที่ 1 ข้อ 5.1 ให้เพิ่มรายละเอียดของหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ปรับแก้แล้วในหน้า 1 โดยปรับให้มีรายละเอียดที่ชัดเจน ระบุหน่วยกิต	
หมวดที่ 1 ข้อ 11.1 เพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ปรับการเขียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น	หมวดที่ 1 ข้อ 11.1 เพิ่มรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยเพิ่ม 4 บรรทัดสุดท้ายควรเพิ่มชื่อหลักสูตรเข้าไป ปรับแก้แล้วในหน้า 2	
หมวดที่ 2 ข้อ 1.3 ให้ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณ วิชาชีพ วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรวัดได้และ ควรเพิ่มด้านการเป็นภาวะผู้นำ การสร้างนวัตกรรม และให้ความรอบรู้	หมวดที่ 2 ข้อ 1.3 ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณ วิชาชีพ วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรวัดได้และ ควรเพิ่มด้านการเป็นภาวะผู้นำ การสร้างนวัตกรรม และให้ความรอบรู้ปรับแก้แล้วในหน้า 9	
หมวดที่ 3 ข้อ 2.8 ระบบการศึกษา ควรเพิ่มช่องการเรียนออนไลน์	หมวดที่ 3 ข้อ 2.8 ระบบการศึกษา ควรเพิ่มช่องการเรียนออนไลน์ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต ปรับแก้แล้วในหน้า 15	
หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา ให้ ปรับภาษาให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการ เพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย	หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา ให้ ปรับภาษาให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการ เพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ในหน้า 21-29	

ภาคผนวก ง  
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

## รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

### มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. สามารถพัฒนาเครื่องมือด้านจิตวิทยาและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษา นำไปสู่การแก้ปัญหา ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลในทุกช่วงวัยอย่างสร้างสรรค์

2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และนำไปสู่การมีทักษะทางจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาอย่างมืออาชีพในทุกช่วงวัย

3. สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัย

4. สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ตนเอง สถาบันการศึกษาและสังคม ตลอดจนยึดมั่นตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ

5. สามารถสื่อสารและการแสดงออกด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การจัดการความขัดแย้ง และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคม

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 สามารถพัฒนารูปแบบการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขและป้องกันปัญหา รวมถึงส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสถานศึกษา

ELO2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขและป้องกันปัญหา รวมถึงส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสถานศึกษา

ELO3 สามารถวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขและป้องกันปัญหา รวมถึงส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสถานศึกษา

\*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	รศ. ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2550	5	4	2	1	-
2	อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	6	1	4	3	-
3	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	5	4	3	1	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
4	ผศ.ดร.พาสณา จุลรัตน์	Ph.D. (Educational Psychology), 2544	6	4	7	1	2
5.	รศ.ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	7	-	3	-	-
6	รศ.ดร.มนทิรา จารุเพ็ง	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2549	5	1	7	3	1
7	อ.ดร.ภารดี กำภู ณ อยุธยา	ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา),2560	-	-	2	1	-
8	อ.ดร.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา),2560	-	-	2	-	-
9	อ.ดร.อสมมา คัมภีรานนท์	กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2557	1		1	-	-

## 6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

### 6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

อาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ มีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน รวมทั้งการมีการฝึกประสบการณ์ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทำงานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวโดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นิเทศหรือดูแลให้บัณฑิตสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งในหลักสูตรมีการบูรณาการสื่อการสอนเทคโนโลยีมาผสมผสานการสอน เช่น การนิเทศการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพของอาจารย์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

### 6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชา จึงทำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกปี รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ และพัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

### 6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรมให้กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป เพื่อให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว นอกจากนี้อาจารย์ใน

หลักสูตรยังเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการให้กับหน่วยงานภายนอก และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือทางการวิจัยให้กับนิสิตในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ

นอกจากนี้ทางหลักสูตรเปิดบริการ ศูนย์ W.E.L.L. Center ที่เปิดให้บริการให้คำปรึกษากับนิสิตและผู้ ที่สนใจ เพื่อให้อาจารย์ที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาสามารถให้บริการให้คำปรึกษา ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะของตนเอง และให้บริการวิชาการด้วย

#### 6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา การแนะแนว โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้

หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย อาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่าย ส่งเสริมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การอบรมพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์ รวมทั้งการสนับสนุนทุนการวิจัย ทุนในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เช่น รศ.ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ ได้รับทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน วิชาการที่เมืองปราก สาธารณรัฐเชค เมื่อปี พ.ศ. 2562 จากสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย เป็นต้น โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมายังคณะและหลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วม กิจกรรมตามความสนใจ

คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ อาทิการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ รายละ 35,000 บาท เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ การจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย สนับสนุนทุนวิจัย ทุนการศึกษาดูงานทาง วิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนด เป็นแผนงานของภาควิชา โดยจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมในประเทศปีละ 10,000 บาทต่อคน และ จัดทำโครงการเพื่อการศึกษาดูงานและการฝึกอบรมในต่างประเทศให้กับอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตใน ภาควิชา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้กับอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ทาง ภาควิชาได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมวิชาให้กับอาจารย์และนิสิต อาทิ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กิจกรรม : การอบรมและฝึกปฏิบัติเรื่องการ จัดการความก้าวร้าวของนักเรียน โดย Prof.Dr. ANNA Kudiyarova Director of Psychoanalytic Institute Centra of Asia วันเสาร์ที่ 7 ธันวาคม 2562 เวลา 8:30-16:30 น. ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ดร. สาโรช บัวศรี ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์

2. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา : การฝึกอบรมเรื่อง “Forgiveness as a sign of (self) love” โดย Dr. Claudia Luciak-Donsberger & Dr. Mikael Luciak ผู้บำบัดครอบครัว จาก เวียดนามประเทศออสเตรเลีย ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องประชุมชั้น 3 คณะศึกษาศาสตร์



3. โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศให้อาจารย์และนิสิต คือ โครงการศึกษาดูงานด้านแหล่งเรียนรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และการพัฒนานักศึกษาสำหรับอาจารย์และนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ระหว่างวันที่ 15-21 ตุลาคม 2562 ณ ประเทศญี่ปุ่น

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1.การอบรมโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "หลักจริยธรรมพื้นฐานและการทบทวนพิจารณาโครงการวิจัยด้านสังคมศาสตร์"	สถาบันยุทธศาสตร์ทาง ปัญญา มศว	2		✓			
2. การอบรมการจัดการความก้าวร้าวของนักเรียน	ภาควิชาการแนะแนวและ จิตวิทยาการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มศว	5				✓	
3.การอบรมเรื่อง "ทิศทางและแนวโน้มในการผลิตครูคุณภาพ ของประเทศไทย เพื่อพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย"	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	9		✓			
4.เข้ารับการอบรม online Research Ethics Training Course หลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สำหรับนักวิจัย ของ National Research Council of Thailand (NRCT) and Forum for Ethical Review Committee in Thailand	สภาวิจัยแห่งชาติ	2		✓			
5. หลักสูตรอบรมเรื่อง "การสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ : SWU Effective Online Teaching	ฝ่ายวิชาการ มศว	8		✓			

### 7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

พ.ศ. 2562

รศ.ดร.สกล วรเจริญศรี ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UKSF) ระดับ Senior Fellow of the Higher Education Academy (SFHEA)

### 8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2559	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2560	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2561	15	2	-	2	100.0	100.0	-	-	-	-
2562	-	-	-	2	100.0	100.0	-	-	-	-
2563	10	10	-	12	100.0	100.0	-	-	-	-

## 9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ฯ จึงทำให้สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

9.2 สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ฯ มีรายวิชาฝึกปฏิบัติด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยที่ภาควิชา ฯ มีห้องฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีจึงช่วยเอื้ออำนวยให้นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 มีเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรฯ มีการจัดโครงการที่ได้เชิญวิทยากรจากต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา มาบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนิสิตและคณาจารย์ในหลักสูตร ฯ รวมทั้งยังมีโครงศึกษาดูงานต่างประเทศ ซึ่งทำให้นิสิตได้เปิดมุมมอง ประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตนอกเวลาเป็นนิสิตที่มีงานประจำ จึงทำให้นิสิตไม่สามารถจบตามแผนที่กำหนดได้

10.2 สถานการณ์โควิด-19 มีผลกระทบต่อการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต ทั้งนี้เพราะปริญญานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตร ฯ จะเป็นการวิจัยเชิงทดลอง และไม่สามารถดำเนินการได้จึงทำให้เกิดความล่าช้าไม่จบการศึกษาตามแผนที่กำหนด

ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

## ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ ช่วยเหลือและ เสริมสร้าง ศักยภาพ บุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ELO1 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคล	●	●		●	●	●	●	○					●	○		●	○	
ELO2 สามารถออกแบบโปรแกรมทาง จิตวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือ บุคคล โดยใช้หลักจิตวิทยา ตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	○	●		○	●	●	○	●					●	○		○	●	
ELO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทาง จิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อ จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพ และช่วยเหลือบุคคล		○	●	○	●	●	●	●	●				○	○	●	○	○	●

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล	SS1 วิพากษ์ อภิปรายประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว SS2 ประเมินประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว SS3 เสนอแนวทางประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	Gs 1 การสื่อสาร Gs 2 ความคิดสร้างสรรค์ Gs 4 ความรู้ทางเทคโนโลยี Gs 5 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Gs 6 ทักษะการแก้ปัญหา Gs 7 ทักษะอาชีพและการเรียนรู้	K1 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาขั้นสูง K2 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ K3 การพัฒนาระดับการคิดระดับสูง K4 การออกแบบการสอน
ELO2 สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา เพื่อจัดการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล โดยใช้หลักจิตวิทยา ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	SS4 วางแผน ออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยา SS5 ดำเนินงานโปรแกรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	Gs 2 ความคิดสร้างสรรค์ Gs 3 การทำงานร่วมกัน Gs 4 ความรู้ทางเทคโนโลยี Gs 5 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Gs 6 ทักษะการแก้ปัญหา Gs 7 ทักษะอาชีพและการเรียนรู้	K1 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาขั้นสูง K2 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ K3 การพัฒนาระดับการคิดระดับสูง K4 การออกแบบการสอน K5 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา
ELO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล	SS6 สร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวโดยใช้วิจัยเป็นฐาน SS7 นำเสนอนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในเชิงวิชาการ รายงานการวิจัยและบทความวิจัย	Gs 1 การสื่อสาร Gs 2 ความคิดสร้างสรรค์ Gs 3 การทำงานร่วมกัน Gs 4 ความรู้ทางเทคโนโลยี Gs 5 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Gs 6 ทักษะการแก้ปัญหา Gs 7 ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ Gs 8 ความเป็นผู้นำ	K1 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาขั้นสูง K2 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ K3 การพัฒนาระดับการคิดระดับสูง K4 การออกแบบการสอน K5 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา K6 การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	นิสิตมีการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาแบบ บูรณาการความรู้และทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือและ เสริมสร้างศักยภาพบุคคล
ชั้นปีที่ 2	นิสิตมีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเชี่ยวชาญ สามารถบูรณาการ ทักษะการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลได้อย่างเชี่ยวชาญ และสามารถ พัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์
ชั้นปีที่ 3	นิสิตสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นการ สร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลตามหลักจรรยาบรรณ นักวิจัย

### 4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)		
	1	2	3
<b>หมวดวิชาแกน</b>			
ศษ 801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	●	○	
<b>หมวดวิชาบังคับร่วม</b>			
จศน 802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี	●	●	
จศน 803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		●	●
<b>หมวดวิชาบังคับเฉพาะ</b>			
<b>วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>			
จศน 711 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ	●	●	
จศน 712 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง	●	●	
จศน 713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	●	●	●
<b>วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา</b>			
จศน 721 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●	○
จศน 722 การออกแบบการสอน	●	●	○
จศน 723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา	●	●	●

## 5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล	-มอบหมายงาน -ให้ทำรายงาน -จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน -ให้นำเสนอผลการวิเคราะห์ วิพากษ์	-ประเมินงานที่มอบหมาย/ รายงาน ด้วย Rubric -ประเมินการนำเสนอผลการ วิพากษ์ ด้วย Rubric
ELO2 สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล โดยใช้หลักจิตวิทยา ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	-มอบหมายงาน -การฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน	-ประเมินงานที่มอบหมาย/ รายงาน ด้วย Rubric -ประเมินการฝึกปฏิบัติด้วย Rubric
ELO3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล	-มอบหมายงาน ออกแบบ วางแผนและดำเนินโปรแกรม โครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ -ให้นำเสนอผลการออกแบบ	-ประเมินงานที่ออกแบบด้วย Rubric - -ประเมินการนำเสนอผลการ ออกแบบ ด้วย Rubric

ภาคผนวก ฉ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Patcharaporn Srisawat  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 084-282-6415  
Email [s\\_patcharaporn@yahoo.com](mailto:s_patcharaporn@yahoo.com) , [patcharapom@g.swu.ac.th](mailto:patcharapom@g.swu.ac.th)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2539
กศ.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วิภาวรรณ โคกมา, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และครรชิต แสนอุบล. (2563). การเสริมสร้างทุนทางอาชีพโดยการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวคิด The Career Diamond Model. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 14-25.
- มารุต ศักดิ์แสงวิจิตร, มณฑิรา จารุเพ็ง, และพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2562). การเสริมสร้างความหย่อนตัวของนักเรียนในครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวด้วยการให้คำปรึกษากลุ่ม. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 14(2), 104-117.
- สาริณีย์ จินดาวุฒิพันธ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, มณฑิรา จารุเพ็ง, และวิไลลักษณ์ ลังกา (2562). การเสริมสร้างความสุขของผู้ป่วยมะเร็งโดยรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการ. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(1), 103-117.
- พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). การศึกษาและพัฒนารับรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาของครูแนะแนว. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 19(1), 150-159.
- พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา, กัมปนาท บริบูรณ์, และครรชิต แสนอุบล (2561). การพัฒนารูปแบบการป้องกันการช่่มเหงรังแกในโรงเรียน. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 11(1), 3653-3667.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Srisawat, P., Langka, W., Charoensuk, O., and Boriboon, G. (2019). The Study of scenario of Risk and Protective Factors affecting Drug use Behavior of children and youth in the Voluntary and Self Defense villages in the Next Decade. proceeding at *IRC 2019 International Research Conference*, September 05-06,2019 Prague, Czech, p 3-7.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). *เอกสารคำสอนรายวิชา จนน 503 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น*. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 ลิขสิทธิ์

ไม่มี

### 2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2561). *การให้คำปรึกษากลุ่ม*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายครรชิต แสนอุบล  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kanchit Saenubol  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 086-0381127  
E-Mail [Chi-ta20119@hotmail.com](mailto:Chi-ta20119@hotmail.com)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษา กลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ พุทธธรรม และภาษาบาลี

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วัฒน์ เพชร, สิทธิพร ครามานนท์, ครรชิต แสนอุบล, จิตติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ, และวรัญญู กองชัยมงคล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญญาของนิสิตที่เข้ากลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *จิตเวชวิทยาสาร*, 36(2), 114-129.

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, และอสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 188 – 201.

วิภาวรรณ โคกมา, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และครรชิต แสนอุบล. (2563). การเสริมสร้างทุนทางอาชีพโดยการให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวคิด The Career Diamond Model. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 14-25.

สิทธิพร ครามานนท์, นริสรา พิงโพธิ์สภ, และครรชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญญาที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ : กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 171-192.

สันท์ชาย โมสิกรัตน์, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ธาตุกรณ์ จันประเสริฐ, ครรชิต แสนอุบล, และวรัญญู กองชัยมงคล. (2562). การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 136-150.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ครรรชิต แสนอุบล. (2560). ศิล สมาธิ ปัญญา ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. 5(1)*, 133-149.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนฤมล พระใหญ่  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Narulmon Prayai  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 085-2999819  
Email [Narulmon@hotmail.com](mailto:Narulmon@hotmail.com)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยคริสเตียน	2538
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษาครอบครัว การปรับพฤติกรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ภาสกร คุ่มศิริ, นฤมล พระใหญ่, นันทชัชต์สัมพันธ์ สกุลพงศ์, สิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัวเชิงโครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 3(2), 49-65.

เป็นไท เทวินทร์, อมราพร สุรการ, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, และนฤมล พระใหญ่. (2562). ประสบการณ์ของผู้ให้คำปรึกษาที่ทำงานกับผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย: การวิจัยทฤษฎีฐานราก. *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*, 20(2), 380-393.

กุสุมา ยกชู, พาสนา จุลรัตน์, นฤมล พระใหญ่, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). *กรอบคิดองกวมของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา*. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 17(2), 109-125.

มนทกานต์ เมฆรา, นฤมล พระใหญ่, พาสนา จุลรัตน์, และมนตา ตุลย์เมธาการ. (2562). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะ GRIT ของนักเรียนสายอาชีพ ในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 13(2), 239-248.

ธัญญภัทร์ ศิริธัชชราโรจน์, พรนภา เลื่อยคลั่ง, และนฤมล พระใหญ่. (2561) การศึกษาผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์น่านน้ำสี่ครามเพื่อป้องกันตั้งครรภไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *Veridian E Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 11(3), 702-719.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพาสนา จุลรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms. Pasana Chularut
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	095-409-9515
Email	<a href="mailto:pasana_c@yahoo.com">pasana_c@yahoo.com</a> , <a href="mailto:pasana@g.swu.ac.th">pasana@g.swu.ac.th</a>

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2532
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
M.Ed.	Educational Psychology	The University of Oklahoma, U.S.A.	2540
Ph.D.	Educational Psychology	The University of Oklahoma, U.S.A.	2544

### ความเชี่ยวชาญ

การเรียนรู้ การรู้คิด การคิดเชิงบริหาร ความคิดสร้างสรรค์ และการกำกับตนเองในการเรียนรู้

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พาสนา จุลรัตน์ และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การกำหนดตนเองเพื่อเสริมสร้างความต้องการการรู้คิดของนักศึกษาวิชาชีพรู. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 25-42.

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารตี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3), 47-62.

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารตี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 94-110.

ธัญญ์จิตตา วงษ์เคี่ยม และพาสนา จุลรัตน์. (2563). ผลของการใช้โปรแกรม Model-Eliciting Activities เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 202-215.

กุสุมา ยกชู, พาสนา จุลรัตน์, นฤมล พระใหญ่ และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). กรอบคิดองงามของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*. 17(2), 109-125.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/ หนังสือ /บทความทางวิชาการ

พาสนา จุรัตน์. (2564). *จิตวิทยาการรู้คิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พาสนา จุรัตน์ (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 11(2), 2363-2380



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางภารดี กำภู ณ อยุธยา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs.Paradee Kambhu Na Ayudhaya
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-823-9199
Email	pookwise@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	มนุษยศาสตร์-ศิลปกรรม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ศิลปะ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3), 47-62.

พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภารดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 94-110.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

##### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

##### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

##### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

## 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

## 2.5 งานแปล

ไม่มี

## 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

## 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

## 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

## 2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

## 2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภารดี กำภู ณ อยุธยา และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2563). การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบทบาทของครูในสังคมแห่งความรู้. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 15(1), 1-16.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Thammachot Aeamtussana  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 097-996-5946  
Email [t.aeamtussana@gmail.com](mailto:t.aeamtussana@gmail.com), [thammachota@g.swu.ac.th](mailto:thammachota@g.swu.ac.th)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ การจูงใจ การปรับพฤติกรรม การแนะแนว

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
พาสนา จุลรัตน์ และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การกำหนดตนเองเพื่อเสริมสร้างความต้องการการรู้คิดของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(1), 25-42.  
พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภาวดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 14(3), 47-62.  
พาสนา จุลรัตน์, ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, และภาวดี กำภู ณ อยุธยา. (2562). การสร้างแบบวัดการคิดเชิงบริหารของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 94-110.

- 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

- 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

- 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภารดี กำภู ณ อยุธยา และธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2563). การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบทบาทของครูในสังคมแห่งความรู้. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 15(1), 1-16.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสกล วรเจริญศรี  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Skol Voracharoensri  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 095-8946445  
Email skol\_v@yahoo.co.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิชาเอกธุรกิจศึกษา-การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและให้คำปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ต้องรัก จิตรบรรเทา, สกล วรเจริญศรี, ประภาส ณ พิกุล, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2562). การศึกษาองค์ประกอบ  
สภาวะของผู้ให้คำปรึกษาสำหรับครูแนะแนว. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(107), 63-76.

ปนาลี แทนประสาธ, มณฑิรา จารุเพ็ง, และสกล วรเจริญศรี. (2562). การศึกษาความเชื่อตรงทางการศึกษาของ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 8(1), 98-110.

สัตกร วงศ์สงครา, มณฑิรา จารุเพ็ง, และสกล วรเจริญศรี. (2562). การศึกษาคูณลักษณะที่ประสบความสำเร็จ  
ในการเรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(1), 168-179.

ทัศนีย์ สมเสียง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2560). การศึกษาองค์ประกอบ  
คุณงามความดีของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 31(98),  
101-113.

สาธิต ใจตรง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, และเรืองเดช ศิริกิจ. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบ  
คุณลักษณะเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ในกรุงเทพมหานคร. *วารสาร  
สุทธิปริทัศน์*, 31(98), 73-86.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ - ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สกล วรเจริญศรี. (2560). *เทคนิคเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมสำหรับการให้คำปรึกษากลุ่มวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางมณฑิรา จารุเพ็ง  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Monthira Charupheng  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-204-4432  
Email: [monthira\\_tig@hotmail.com](mailto:monthira_tig@hotmail.com)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและให้คำปรึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., & Hassakama, S. L. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(14), 1-13.

จันทนา จุฑาวรรณะ, นันทชัชตสันท์ สกุลพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสิน, และมณฑิรา จารุเพ็ง (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 40(3), 50-64.

อิษฎา เจตินัย, รังสิมา หอมเศรษฐี, และมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อภาวะหมดไฟในการทำงานของพนักงานการเคหะแห่งชาติ. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 13(1), 12-25.

จิตราภรณ์ อินธนู, รังสิมา หอมเศรษฐี, และมณฑิรา จารุเพ็ง (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออมแรงทางสังคมของพนักงานบริษัท ผลิตภัณฑ์พร้อมรับประทานแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 13(1), 26-38.

Mookdamuang, A., Seanubol, K., Charupheng, M., and Charoensuk, O. (2019). A Study of Executive Function Factor of University Students. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 13(4), 25-36.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ -  
ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2560). *จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายองอาจ นัยพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Ong-art Naiyapatana
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-169-9141
E-mail	ong-art@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
กศ.ม.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2535
Ph.D.	Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

### ความเชี่ยวชาญ

1. การวิจัยสถาบันและการประเมินบุคลากร หลักสูตร โครงการ แผนงาน แผนและนโยบายทางการศึกษา
2. การวัดประเมินการเรียนรู้และการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- เนตรรุ่ง อยู่เจริญ, องอาจ นัยพัฒน์, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการทำวิจัยสถาบันสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร: การวิจัยแบบผสมผสานวิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(1), 143-160.
- พุดศักดิ์ แนวทอง, องอาจ นัยพัฒน์, และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 11(1), 112-137.
- สุขจิตร์ ตั้งเจริญ, องอาจ นัยพัฒน์, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การศึกษาปัจจัยเชิงจำแนกการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 62-81.
- อำนาง ไพนุชิต, องอาจ นัยพัฒน์, และพระราชาสิทธิมิณี วิ. (2561). ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้สติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1-2. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(2), 294-311.

ณัฐ สิทธิกร และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การสร้างแบบวัดรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์ เพศ ระดับ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และสังกัดของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา. *ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 18-26.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

องอาจ นัยพัฒน์. (2562). อิทธิพลของภาวะผู้นำในกลุ่มครูและปัจจัยเกี่ยวข้องบางประการที่มีต่อพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

องอาจ นัยพัฒน์ ทวีกา ตั้งประภา และมนตา ตูลย์เมธาการ. (2561). การศึกษาเจตนารมณ์และความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (Autonomous university): กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *การวิจัยสถาบัน: เครื่องมือพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามลดา.

องอาจ นัยวัฒน์. (2561). *เอกสารคำสอน วิชา MER 625: การประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Ittipaat Suwathanpornkul  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-156-6519  
E-mail [ittipaatresearch@gmail.com](mailto:ittipaatresearch@gmail.com)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2562
Diploma	Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research-based approach, and ICT applications.	University of Helsinki, Finland	2555
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวัดและประเมินการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พงษ์สฤษฏี รอดเรืองเดช, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการคนเก่งสำหรับองค์กรภาคเอกชนในประเทศไทย: การประยุกต์ใช้การสังเคราะห์งานวิจัยและการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้. *วารสารนิติ รัฐกิจ และสังคมศาสตร์สำนักวิชา นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 5(1), 173-194.

- ปิยสุณีย์ ชัยปาณี, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2563). กลยุทธ์ทางเลือกการสร้างความสุขในชีวิตและการทำงานของบุคลากรในองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 88-104.
- เขมนิจ จามิกรณ์, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, ดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2563). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินรายการโทรทัศน์ระดับมืออาชีพในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 105-115.
- ศักดิ์สุนทร เปรมานนท์, เอกสิทธิ์ สนามทอง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และวันชัย ปานจันทร์. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 116-127.
- วิญญูทัณญ บัญทัน และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2563). ผลการใช้รูปแบบการสร้างเสริมพลังของผู้สูงอายุในชุมชนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการเรียนรู้บทความท้าทาย. *วารสาร มจร. วิชาการ*, 24(2), 221-234.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

#### 3.1 หนังสือ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล นัทธีรัตน์ พีระพันธุ์ และนิพาดา ไตรรัตน์. (2564). วิธีใหม่ในการประเมินการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล. ใน สุดาพร ลักษณะนิยานาวิน กัลณกา สาธิตธาดา และจิตเจริญ ไซยาคำ (บรรณาธิการ), *วิธีใหม่อุดมศึกษาไทย* (หน้า 173-189). กรุงเทพมหานคร: สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.

#### 3.2 บทความทางวิชาการ

ชวภณ สารข้าวคำ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยแบบผสานวิธี: แนวคิด การออกแบบ และการประยุกต์ใช้. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ*, 15(4), 1-13.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจิตรา ดุษฎีเมธา  
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms. Jitra Dudsdeemaytha  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาศักยภาพมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000  
Email [Jitradr@gmail.com](mailto:Jitradr@gmail.com)

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

### ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษาครอบครัว การปรับพฤติกรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์, โอยรา เลาะหมื่น, ศรีญญู พงศ์ประเสริฐสิน, จิตรา ดุษฎีเมธา, และชนิษฐา สาลีหมัด.

(2563). คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาที่อิงศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 12(1), 181-195.

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). องค์ประกอบและการเปรียบเทียบความสุขภายในตนเองของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(1), 193-211.

สุกิจ ทองพิลา, ศรีญญู พงศ์ประเสริฐสิน, อนุชา แข่งขัน, และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันประโยชน์ของสยามหัวเราะ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(1), 59-71.

สุเมษย์ หนกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรีชัช ดาวอุดม, และณัฏฐวี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออก. *วารสารรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์)*, 38(2), 57-68.

พัชรภา อินทพรต, สุวดีน เกษมปิติ, วราพร ช่างยา, วิทยุพัฒน์ อยู่ในศิล, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยามหัวเราะ. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 10(3), 247-256.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

จิตรา ดุษฎีเมธา และคณะ. (2561). กลุ่มแกนนำสามวัย: แกนนำสร้างสุขบ้านท่าช้าง. ประมวลบทความวิชาการเพื่อสังคม. *Ent Digest*. 5, 50-57.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอรอุมา เจริญสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Orn-uma Charoensuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-9965495
E-mail	ornuma@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุพรรณษา วิทัญพันธ์, ทวีกา ตั้งประภา, และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

นิตยา สิงห์สา, นวรินทร์ ตาก้อนทอง, และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การสร้างแบบวัดพฤติกรรมการติดเกมส์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36, 199-219.

พุดศักดิ์ แนวทอง, งามอาจ นัยพัฒน์, และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาศาสตร์พยาบาลและองค์การ*, 11(1), 112-137

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธการ, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

สุจิตรา อุ่นศิริ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(4), 96-111.



1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ชวภณ สารข้าวคา และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของ  
นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 12 (หน้า 174-187). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวมนตา ตูลย์เมธากา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Manaathar Tulmethakaan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0629455163, 0954959924
E-mail	matong.swu@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธากา, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

นภาพร ส่งแสง, มนตา ตูลย์เมธากา, อัญชลี สุขในสิทธิ์, และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 123-134.

มนตา ตูลย์เมธากา และกัมปนาท บริบูรณ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำครู ของนิสิตการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(1), 133-141.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และมนตา ตูลย์เมธาการ. (2561). การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นในโรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครสวรรค์ เขต 1. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 16(2), 111-125.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข มนตา ตูลย์เมธาการ วิไลลักษณ์ ลังกา อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพินิตา ศกุนตนาค. (2561). โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย (หน้า 51-64). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรมมี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิขสิทธิ์

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพนิดา ศกุนตนาค
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Panida Sakuntanak
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-1571585
E-mail	panidam@gs.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วีไลลักษณ์ ลังกา, อรุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธการ, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

วีไลลักษณ์ ลังกา, สุรัชย์ มีชาญ, อรุมา เจริญสุข, ทวิกา ตั้งประภา, มนตา ตูลย์เมธการ, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และพนิดา ศกุนตนาค. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 39-62.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

พนิดา ศกุนตนาค. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(2), 55-73.

วรรณชน จันทรีโอกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับและการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค TOWS MATRIX. *วารสารวิจัย มทร. กรุงเทพ*, 12(1), 81-96.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สุพักตราพรรณ สุวรรณศรี พนิดา ศกุนตนา และสุรัชย์ มีชาญ. (2561). การศึกษาพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการปรับเทียบคะแนนตามแนวตั้งโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561 (หน้า 476-487). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms. Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-493-6632
E-mail	w_langka@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fang, Ziyu., กิติชัย สุชาลีโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิเวอริสตี สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3), 60-75.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1), 247-266.

กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชัตต์สนธ์ สกกุลพงศ์, และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THAITESOL Journal*, 33(2), 1-19.

วิไลลักษณ์ ลังกา, อรุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธากการ, อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง, และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

### 3.1 หนังสือ

วิไลลักษณ์ ลังกา, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และนริศรา พึ่งโพสภ. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นพนันออนไลน์สำหรับครูแนะแนว*. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ ก๊อปปี้.

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

### 3.2 บทความทางวิชาการ

Langka, W. (2017). Mixed Methods Applications in Action Research (Book review). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 13(3), 247-251.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางทวิกา ตั้งประภา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Taviga Tungprapa
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-4817622
E-mail	taviga@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	มัธยมศึกษา (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541
ศษ.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุดใจ เขียนภักดี, องอาจ นัยพัฒน์, และทวิกา ตั้งประภา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพภายในของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร.

*วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 11(1), 85 - 102.

สุพรรณษา วิทย์พันธ์, ทวิกา ตั้งประภา, และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ห่อมิมาน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

ชลิตาสรณ์ ชญาภาภูริดา, สุรัชย์ มีชาญ, และทวิกา ตั้งประภา. (2563). การศึกษาองค์ประกอบความรักชาติของนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 24-41.



Dhithjaroen, C., Meechan, S., & Tungprapa, T. (2020). Quality Assurance Management Model for World-Class Standard Excellence. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(3), 1-11.

Cruthaka C. Chanchaoen D. Tungprapa T. Ingard A. & Suksod P. (2020). Efficiency Predictive Factors for Professional Ability of Ramkhamhaeng University Lecturers for ASEAN Socio-Cultural Community. *Asian Journal of Education and Training*, 6(3), 536-540.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิขสิทธิ์

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอสมมา คัมภีรานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Asama Campiranon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-3585-986
Email	asama@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยพายัพ	2547
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษารายบุคคล การแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา และการพัฒนาบุคลิกภาพ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1.งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, และอสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 15(2), 188 - 201.

อสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 15(1),179-191.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อสมมา มาตยาบุญและคณะ.(2562). การประเมินระยะกลางของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา ในโครงการบริการอนามัยการเจริญพันธ์ โดยความร่วมมือของสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ และสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ(สปสช.) ระยะที่ 1 – 2 . *การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ : การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต* ในวันที่ 2 - 3 กุมภาพันธ์ 2562 ณ Kensington Garden Resort Khaoyai อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา หน้า 656 – 669.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสิทธิพร ครามานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Sittiporn Kramanon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	083-895-5999
Email	sittipornk@gs.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปร.ด.	จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

### ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธ
- กลุ่มพัฒนาตนและการศึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ
- การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1.งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ประทีป จินสี, ยุทธนา ไชยจุล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวลัย เกษมเนตร, ชูศรี วงศ์รัตนะ, ประณต คำฉิม, ทศนา ทองภักดี, และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(1), 18-40

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, และอสมมา คัมภีรานนท์. (2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะพรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 188-201.

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์, และนริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบอุปสรรคการ  
ออกกำลังกายของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(102), 1-16.

ภาสกร คุ่มศิริ, นฤมล พระใหญ่, นันทชิตส์นธ์ สกุลพงศ์, และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). การบำบัดครอบครัว  
เชิงโครงสร้างและจิตวิทยาเชิงบวก. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ธนบุรี*. 3(2). 49-65.

ภาสกร คุ่มศิริ, นันทชิตส์นธ์ สกุลพงศ์, และสิทธิพร ครามานนท์. (2563). โรคสมองเสื่อมและเชิงบวก: บทความ  
ทบทวนวรรณกรรม. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10(1), 1-11.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**ชื่อหลักสูตรเดิม** หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

**ชื่อหลักสูตรปรับปรุง** หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2564

### สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้และประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาที่ทันสมัยในการช่วยเหลือและพัฒนาบุคคลได้ โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

ทางหลักสูตรได้เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็นจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวให้ครอบคลุมศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาที่ภาควิชา ฯ ได้ดูแล รวมทั้งปรับปรุงให้มี 2 วิชาเอก ได้แก่ แขนงจิตวิทยาการศึกษาและแขนงจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในศาสตร์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จึงมีการปรับปรุงครอบคลุมในทุกหมวดเพื่อให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร อีกทั้งมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มเติมวิชาใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น เพื่อมุ่งมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ศาสตร์จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ได้อย่างเหมาะสมและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

### การเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตร

ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

โครงสร้างของหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	โครงสร้างของหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
	หน่วยกิต		หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	1. หมวดวิชาแกน	2	ปรับเพิ่ม
2. หมวดวิชาบังคับ	12	2. หมวดวิชาบังคับ		ปรับลด
3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	4	2.1 วิชาบังคับร่วม	3	
4. ปริญญาานิพนธ์	36	2.2 วิชาบังคับเฉพาะ	5	
		3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	2	ปรับลด
		4. ปริญญาานิพนธ์	36	คงเดิม
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	52	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	ปรับเพิ่ม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
หมวดวิชาแกน		
ไม่มี	<p>ศษ 801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3) ED801 Leadership and Management of Educational Change</p> <p>ศึกษา และ วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์การพฤติกรรมองค์การ ภาวะผู้นำ; กลยุทธ์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ จาก หลักการ / ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ; วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ; แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้; ศึกษากลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของชุมชน ในบริบทต่างๆที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา; ฝึกออกแบบ และนำเสนอ แผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้ง การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก; อภิปราย และสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะการแก้ไข แผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
หมวดวิชาบังคับร่วม		
	<p>จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี 2(1-2-3)</p> <p>EPG701 Mixed Methods Research Design</p> <p>ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	และเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัย ที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัย เงื่อนไข และ บริบท ปฏิบัติด้านการออกแบบการวิจัยแบบ ผสมผสานวิธีการ การประเมินความเชื่อถือได้ รวมถึงการเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการ วิจัยโดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การ เขียนข้อเสนอการวิจัย การวิเคราะห์และการ แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการ วิจัย	<input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
	จศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว 1(0-2-1) EPG802 Seminar in Educational Psychology and ` Counseling Research วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัย ประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบันทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดย เน้นการบูรณาการและการประยุกต์องค์ความรู้ จากการสัมมนาสู่การปฏิบัติ โดยการฝึกออกแบบ การวิจัย การวางแผนการวิจัย และวิเคราะห์ ข้อมูล ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อ ปรับปรุง และพัฒนางานด้านจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b>		
<b>หมวดวิชาบังคับเฉพาะ</b>		
จนน701 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบ บูรณาการ 3(2-2-5) GDP701 Guidance and Integrative Counseling	จศน711 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบ บูรณาการ 2(1-2-3) EPG711 Guidance and Integrative Counseling	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด หลักการการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นด้านการรู้คิด อารมณ์ความรู้สึกพฤติกรรม และกลยุทธ์ของการแนะแนวการให้คำปรึกษาเพื่อการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการสร้างโมเดลบูรณาการกระบวนการ วิธีการ และเทคนิคด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาที่ครอบคลุมขอบข่ายงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขกับผู้รับบริการด้วยการประยุกต์ใช้โมเดลบูรณาการผ่านการฝึกปฏิบัติกับกรณีศึกษาในสถาบัน การศึกษา</p>	<p>วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด หลักการการการให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นด้านการรู้คิด อารมณ์ความรู้สึกพฤติกรรม และกลยุทธ์ของการแนะแนว การให้คำปรึกษาแบบการบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติการสร้างและการประยุกต์ใช้โมเดลบูรณาการการให้คำปรึกษาครอบคลุมขอบข่ายงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขกับผู้รับบริการ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>
<p>จนน702 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวขั้นสูง 3(2-2-5) GDP702 Advanced Psychological Testing and Guidance Assessment</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในหลากหลายมิติ หลักการคัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมินทั้งด้านบุคลิกภาพเขาวนปัญญา เจตคติ ความสนใจและผลสัมฤทธิ์ การเขียนรายงานการประเมิน การฝึกปฏิบัติใช้และการสร้างเครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยากับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษาโดยยึดจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p>จจน712 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาขั้นสูง 2(1-2-3) EPG712 Advanced Psychological Testing and Assessment</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาในหลากหลายมิติ หลักการคัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมินทางสติปัญญา การศึกษา บุคลิกภาพ การประเมินทางอาชีพและการประเมินเพื่อการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติใช้และการสร้างเครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยาโดยยึดจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>
<p>จนน704 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนว 3(0-6-3) GDP704 Internship in Guidance Psychology</p> <p>การวางแผน นำเสนอโครงการ รายงานสรุปงานแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>จจน713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 1(0-2-1) EPG713 Internship in Guidance Psychology and Counseling</p> <p>การวางแผน นำเสนอโครงการ รายงานสรุปการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>การช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยา โดยบูรณาการงานด้านการแนะแนว กับการให้คำปรึกษาและเทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ และใช้เวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้แทนหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ รวมถึงเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>	<p>หรือส่งเสริมด้านจิตวิทยา โดยบูรณาการแนะแนว การให้คำปรึกษาและเทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ และใช้เวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้แทนหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ รวมถึงเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>	
<p>จน703 การสัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนว 3(1-4-4) GDP703 Seminar on Problem and Research in Guidance Psychology วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย ทาข้อสรุป ปัญหาและงานวิจัย ทางจิตวิทยาในสถานศึกษาและสังคม และนำเสนอแนวทางและวิธีการวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โดยการจัดทำในรูปแบบเค้าโครงการวิจัย และนำมาเชื่อมโยงสู่การศึกษาวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อนำข้อสรุปขององค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยไปเผยแพร่ในวงการศึกษาการด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>
<b>หมวดวิชาเลือก</b>		
<p>จน811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง 2(1-2-3) GDP8 1 1 Advanced Family Counseling ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตทางจิต ระบบครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว</p>	<p>จน811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง 2(1-2-3) EPG811 Advanced Family Counseling ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตทางจิต ระบบครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว ประสบการณ์และมนุษยนิยมพฤติกรรมและการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>ประสบการณ์และมนุษยนิยมพฤติกรรมและการ รู้คิด-พฤติกรรม และทฤษฎีการให้คำปรึกษา ครอบครัวอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฝึก ปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนและครอบครัวผู้เรียนในระบบการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการให้คำปรึกษา ครอบครัวในบริบทไทย</p>	<p>รู้คิด-พฤติกรรม และทฤษฎีการให้คำปรึกษา ครอบครัวอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฝึก ปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนและครอบครัวผู้เรียนในระบบการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการให้คำปรึกษา ครอบครัวในบริบทไทย</p>	
<p>จนน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ 2(1-2-3) GDP812 Integrative Group Counseling ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มี ผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาแบบ กลุ่ม เรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษากลุ่มตาม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอตเลอเรียล แบบ พฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็น ศูนย์กลาง แบบแรชันลลิโมทิฟ แบบวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคในการให้ คำปรึกษากลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการ การให้คำปรึกษากลุ่มในรูปแบบการ ช่วยเหลือ และ เสริมสร้างผู้เรียน ใน สถาบันการศึกษาทั้งด้านส่วนตัวและสังคมด้าน การศึกษา และด้านอาชีพ</p>	<p>จนน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ 2(1-2-3) EPG812 Integrative Group Counseling ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มี ผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษากลุ่ม เรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษากลุ่มตาม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอตเลอเรียล แบบ พฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็น ศูนย์กลาง แบบแรชันลลิโมทิฟ แบบวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคในการให้ คำปรึกษากลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการ การให้คำปรึกษากลุ่มในรูปแบบการ ช่วยเหลือ และ เสริมสร้างผู้เรียน ใน สถาบันการศึกษาทั้งด้านส่วนตัวและสังคมด้าน การศึกษา และด้านอาชีพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>
<p>จนน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง 2(1-2-3) GDP813 Advanced Career Counseling วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกอาชีพใน ปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการทฤษฎี ทางการปรึกษาด้านอาชีพ และการใช้เทคนิค และเครื่องมือในการประเมินความสามารถ ความถนัดทางอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและ วิชาการ บทเรียนจากประสบการณ์ตรงของ</p>	<p>จนน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง 2(1-2-3) EPG813 Advanced Career Counseling วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกอาชีพใน ปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการทฤษฎี ทางการปรึกษาด้านอาชีพ และการใช้เทคนิค และเครื่องมือในการประเมินความสามารถ ความถนัดทางอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและ วิชาการ บทเรียนจากประสบการณ์ตรงของ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
ผู้เชี่ยวชาญ และการฝึกปฏิบัติโดยการนำไป ประยุกต์ใช้ในการช่วยปรึกษาด้านอาชีพให้กับ นักเรียน/นักศึกษาในสถาบัน การศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ และการฝึกปฏิบัติโดยการนำไป ประยุกต์ใช้ในการช่วยปรึกษาด้านอาชีพให้กับ นักเรียน/นักศึกษาในสถาบัน การศึกษา	
<p>จนน814 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น 2(1-2-3) GDP814Adolescent Counseling</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่างๆ ที่ ส่งผลต่อประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของ วัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้คำปรึกษาเชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือ วัยรุ่น ตลอดจนกลยุทธ์และทักษะต่างๆ สำหรับ การให้คำปรึกษาวัยรุ่น การใช้กรณีศึกษาเพื่อ วิเคราะห์แนวทางการช่วยเหลือวัยรุ่นใน สถาบันการศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคเชิงรุก และกลยุทธ์การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
<p>จนน815แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนและ การฝึกอบรมสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษา 2(1-2-3) GDP815Trend in Instruction and Training for Guidance Psychology and Counseling</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมสำหรับ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาจาก อดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยผ่านบทความ งานวิจัยในประเทศ ตลอดจนนำเสนอวิธีการ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการ ฝึกอบรมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและการสร้าง นวัตกรรมมาประยุกต์กับประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ สัมพันธ์กับขอบข่ายของงานแนะแนวและการให้ คำปรึกษา อีกทั้งฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการ สอนและการฝึกอบรมโดยผ่านสถานการณ์ จำลอง</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
<p>จนน821 จิตวิทยาการรู้คิด 2(1-2-3) GDP821 Cognitive Psychology</p> <p>สังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
จิตวิทยาการรู้คิดเกี่ยวกับกระบวนการประมวลข่าวสารของมนุษย์ โครงสร้างสติปัญญา ความจำ ความคิด ความสนใจ การตัดสินใจ พัฒนาการการคิด และการรับรู้ ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการรู้คิดในการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
จนน823 ความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3) GDP823 Creativity วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความหมายองค์ประกอบ พัฒนาการและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการใช้กิจกรรมและเทคนิควิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติจริงในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงาน		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
	จศน814 การให้คำปรึกษาแนวพุทธ 2(1-2-3) EPG814 Buddhist counseling วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการให้คำปรึกษาแนวพุทธ ธรรมชาติของมนุษย์และกระบวนการทางจิตแนวพุทธ ทักษะ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาแนวพุทธ การฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาแนวพุทธ และการนำหลักพุทธธรรมไปใช้ในการให้คำปรึกษาและการพัฒนาจิตใจในโลกตะวันตก และฝึกประสบการณ์การให้คำปรึกษาแนวพุทธผ่านการใช้สถานการณ์จำลอง	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา</b>		
<b>วิชาบังคับเฉพาะ</b>		
	จศน721 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) EPG721 Development of Higher-order	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	<p>Thinking Skills</p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ อุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการคิดขั้นสูง ที่สำคัญต่อผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูง ตลอดจนนำองค์ความรู้และงานวิจัยออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
<p>จนน822 การออกแบบการสอน 2(1-2-3) GDP822 Instructional Design</p> <p>สังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการสอน เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดย การ ฝึ ก อ อ บ แ บ บ ก อ ร ส อ น ใน ส ท า บ ั น ก อ ร ส ึ ก ข า และหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>จจน722 การออกแบบการสอน 2(1-2-3) EPG722 Instructional Design</p> <p>วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการออกแบบการสอน พื้นฐานการออกแบบการสอน การวิเคราะห์บริบทในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์งานในการเรียนรู้ การออกแบบกลวิธีการสอน การบริหารจัดการการสอน การประเมินการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการสอน การฝึกออกแบบการสอนและนำโปรแกรมการสอนไปใช้พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ปรับเป็นวิชา บั ง ค ั บ ข อ ง ก ล ุ ม ุ ม ุ ข ิ ข า จิตวิทยาการศึกษา
	<p>จจน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยา การศึกษา 1(0-2-1) EPG723 Internship in Educational Psychology</p> <p>การวางแผน การออกแบบโปรแกรมหรือโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระ ด บ ม ั ธ ย ม ส ึ ก ข า ต อ น ป ล า ย ใน ส ท า บ ั น ก อ ร ส ึ ก ข า ที่ เ ป น ก อ ร ส ึ ก ข า ใน ระ บ บ และ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	การศึกษานอกระบบโรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา	
<b>หมวดวิชาเลือก</b>		
	จศน821 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา 2(1-2-3) EPG822 Cognitive Behavior Modification ศึกษาประวัติและความเป็นมาของการปรับพฤติกรรมทางปัญญา วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตวิทยาทางปัญญา ด้านการควบคุมตนเอง และด้านการบำบัดทางปัญญา แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาเทคนิคการปรับพฤติกรรมทางปัญญากลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มจิตวิทยาทางปัญญา และกลุ่มทางการเรียนรู้ การดำเนินการ การประเมินทางปัญญา เทคนิคการฝึกการสอนตนเอง เทคนิคการหยุดความคิดเทคนิคการแก้ปัญหาทางปัญญาระหว่างบุคคล และการเปลี่ยนโครงสร้างการพิจารณาเหตุผลอย่างเป็นระบบ ออกแบบและนำเสนอโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
	จศน822 การประเมินโปรแกรมทางการศึกษา 2(1-2-3) EPG822 Program Evaluation in Education ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประวัติ บริบท จุดมุ่งหมายและวิธีการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา รูปแบบและการวางแผนการประเมิน การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การรายงานและการนำผลไปใช้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา ตลอดจนฝึกการประเมินโปรแกรมสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
	จศน823 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน 2(1-2-3)	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
	EPG823 Positive Psychology in School ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวก ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ทฤษฎีการกำหนดตนเอง ทฤษฎีการตั้งเป้าหมาย ทฤษฎีความหวัง ทฤษฎี ขยายและสร้างความตระหนักรู้ คุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งของมนุษย์ กิจกรรมของจิตวิทยาเชิง บวก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและ นำเสนอโปรแกรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ เป็นจุดแข็งโดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวก สำหรับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
	จศน824 ความสามารถและการจูงใจ 2(1-2-3) EPG8 2 4 Competence and Motivation วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ความสามารถและการจูงใจ สติปัญญากับ ความสามารถ พัฒนาการกับความสามารถของ ผู้เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ การอ้างสาเหตุกับความสามารถ กรอบคิด การ ประเมินความสามารถ การควบคุมความขัดแย้ง ภาวะหมดไฟในการทำงาน ปัจจัยทางสังคมที่มี อิทธิพลต่อความสามารถและการจูงใจ ประเด็น ปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถ และการจูงใจ การประยุกต์และออกแบบ กิจกรรมเชิงจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและ ความสามารถของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
<b>หมวดวิชาปรับพื้นฐาน</b>		
จนน705 วิธีวิทยาการวิจัยทางจิตวิทยา การแนะแนว ไม่นับหน่วยกิต GDP 705 Research Methodology in Guidance Psychology ศึกษาแบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา และ ความคิดพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาแบบ แผนการวิจัยทางจิตวิทยา วิเคราะห์ ระเบียบวิธี วิจัยประเภทต่างๆ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การ		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
วิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ปัญหาในการวิจัยและการใช้สถิติเพื่อการวิจัย		

ภาคผนวก ซ  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)**

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
<b>ปรัชญา</b>	รอบรู้ศาสตร์จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านจิตวิทยา เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพบุคคลบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
<b>วัตถุประสงค์</b>	<p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถนำความรู้ ทักษะทางด้านจิตวิทยา และทักษะทางเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</li> <li>2. สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานด้านจิตวิทยาในการป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</li> <li>3. สามารถถ่ายทอดความรู้ และนำเสนอผลงานวิชาการทางด้านจิตวิทยา</li> <li>4. ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพและองค์กร</li> <li>5. มีบุคลิกภาพดี มีภาวะผู้นำ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้</li> </ol>	<p>เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</li> <li>2. สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</li> <li>3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ และนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>4. ตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อวิชาชีพและองค์กร</li> <li>5. มีบุคลิกภาพดี สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพและทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หน่วยงาน องค์กรและภาคีเครือข่าย</li> </ol>
<b>คุณลักษณะบัณฑิต</b>	นักจิตวิทยาที่มีความเชี่ยวชาญ	นักจิตวิทยาที่เป็นผู้นำในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางจิตวิทยา
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถนำนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มาใช้ในการช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</li> <li>2. สามารถประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>3. สามารถพัฒนาแบบวัดหรือโปรแกรมทางจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลบนพื้นฐานการวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล</li> <li>2. สามารถออกแบบโปรแกรมทางจิตวิทยา เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล โดยใช้หลักจิตวิทยา ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>3. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางจิตวิทยาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและช่วยเหลือบุคคล</li> </ol>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>แผน ก2</b> 1. วิชาแกน 5 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม 5 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ 8 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต 3. ปรินซิเพิล 12 หน่วยกิต  <b>แผน ข</b> 1. วิชาแกน 5 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม 5 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ 8 หน่วยกิต 2.3. หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต 3. สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต	1. วิชาแกนคณะ 2 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 หมวดวิชาบังคับร่วม 3 หน่วยกิต 2.2 หมวดวิชาบังคับเฉพาะ 5 หน่วยกิต 2.3 หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต 3. ปรินซิเพิล 36 หน่วยกิต
<b>หมวดวิชาแกน</b>	<b>ชุดการจัดการศึกษาร่วมสมัย 6 หน่วยกิต</b> ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการชั้นเรียนและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและจิตวิทยาจากกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิดในการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	<b>ศษ801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</b> ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการจัดการ การเปลี่ยนแปลง บทบาทการเป็นผู้นำทางการศึกษา ระเบียบ นโยบาย กฎหมายและแผนการศึกษาชาติ ปัญหาและอุปสรรคของนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ยุทธศาสตร์การศึกษาและการวางแผนพัฒนาการศึกษา แนวโน้มทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในอนาคต วิเคราะห์และสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนและกำหนดนโยบายทางการศึกษา สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย กรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์หรือข้อค้นพบจากงานวิจัยเป็นฐาน การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัยเชิงนโยบายทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงในประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ พัฒนาและส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งในด้านความคิด จิตวิญญาณ และบุคลิกภาพแห่งการเป็นผู้นำ บูรณาการและ

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
		<p>ประยุกต์ใช้หลักการวัดประเมินบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์องค์ความรู้จากการสัมมนา การบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ องค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป</p>
	<p><b>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา</b>  ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิค การสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p>	
	<p><b>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา</b>  วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึก</p>	

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	ปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษา อย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	
<b>วิชาบังคับ</b>	<p><b>ชุดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา</b></p> <p><b>จศน521 พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย</b> วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ตลอดทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิธีการศึกษาและวิจัยในพัฒนาการมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><b>จศน522 กลวิธีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู</b> ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างสรรค์การสอนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาวิธีการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีที่สุดเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในวารสารการวิจัยด้านการศึกษา</p>	<p><b>จศน802 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี</b> ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัย เจาะลึก และบริบท ปฏิบัติด้านการออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี การประเมินความเชื่อถือได้ รวมถึงการเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยโดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การเขียนข้อเสนอการวิจัย การวิเคราะห์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p><b>จศน803 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</b> วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัยประเด็นปัญหาทางสังคมปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นการบูรณาการและการประยุกต์องค์ความรู้ จากการสัมมนาสู่การปฏิบัติ โดยการฝึกออกแบบการวิจัย การวางแผนการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนจนการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p>
	<p><b>จศน511 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา</b> วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ แบบวัดบุคลิกภาพ การสร้างแบบวัดทางจิตวิทยาและการฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบ</p>	<p><b>จศน712 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการขั้นสูง (วิชาบังคับ)</b> วิเคราะห์ สังเคราะห์วิธีการประเมินที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในหลากหลายมิติ หลักการคัดเลือกเครื่องมือ การบริหารการทดสอบและการวิเคราะห์ผลของการประเมินทั้งด้านบุคลิกภาพ เชาวนปัญญา เจตคติ</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p>และการประเมินทางจิตวิทยาในชั้นเรียนและสถานการณ์จริง นำไปสู่การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานผลเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและการศึกษารายกรณีศึกษา</p> <p><b>จศน512 การแนะแนวการให้คำปรึกษาในโรงเรียน</b> วิเคราะห์ อภิปรายความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในทั้งในและต่างประเทศ ความสำคัญของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาคและการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ เครื่องมือและนวัตกรรมในงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค</p>	<p>ความสนใจและผลสัมฤทธิ์ การเขียนรายงานการประเมิน การฝึกปฏิบัติใช้และการสร้างเครื่องมือในการประเมินทางจิตวิทยากับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษาโดยยึดจรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา</p>
	<p><b>จศน523 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</b> วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ข้อค้นพบใหม่ และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวางแผนและออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา</p>	
	<p><b>ชุดวิชาสมรรถนะการให้คำปรึกษาในยุคดิจิทัล</b></p> <p><b>จศน513 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา</b> วิเคราะห์ธรรมชาติและสภาพปัญหาของบุคคล ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบดั้งเดิม (traditional) ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบล้ำสมัย (postmodern) การบำบัดโดยการเล่น รูปแบบการให้คำปรึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ในการเสริมสร้าง การป้องกัน การแก้ไขปัญหา และการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p><b>จศน711 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบบูรณาการ</b> วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด หลักการการให้คำปรึกษาและการให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นด้านความรู้คิด อารมณ์ ความรู้สึกพฤติกรรม และกลยุทธ์ของการแนะแนว การให้คำปรึกษาแบบการบูรณาการ และการฝึกปฏิบัติการสร้างและการประยุกต์ใช้โมเดลบูรณาการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาครอบคลุมขอบข่ายงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขกับผู้รับบริการ</p>



หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p><b>จศน514 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม</b></p> <p>วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของบุคคลโดยคำนึงถึงจริยธรรมการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม คุณลักษณะของผู้นำกลุ่ม การประยุกต์ใช้แนวคิดและกระบวนการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีของแอดเลอร์ ทฤษฎีภาวนิยม ทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีวิเคราะห์สัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทฤษฎีการรู้คิด-พฤติกรรม ทฤษฎีเหตุผล-อารมณ์-พฤติกรรม ทฤษฎีการเลือกหรือทฤษฎีพิจารณาตามจริง ทฤษฎีมุ่งเน้นคำตอบของปัญหา รวมถึงการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยการออกแบบโปรแกรมและฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์การให้คำปรึกษา</p>	<p><b>จศน812 การให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ</b> ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีการให้คำปรึกษาต่างๆซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์เรียล แบบพฤติกรรมนิยม แบบเกสตัลท์ แบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง แบบเหตุอารมณ์และพฤติกรรม แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และแบบผสมผสาน ตลอดจนบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคในการให้คำปรึกษากลุ่มให้มีประสิทธิภาพในการให้บริการการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในรูปแบบการช่วยเหลือและเสริมสร้างบุคคลทั้งด้านส่วนตัวและสังคมด้านการศึกษา และด้านอาชีพ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์การให้คำปรึกษา</p>
	<p><b>จศน516 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</b></p> <p>ออกแบบการให้คำปรึกษารายบุคคล และการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกันการแก้ไขปัญหา รวมถึงการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ คิดค้นและสร้างเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล 20 ราย และการให้คำปรึกษากลุ่ม 6 กลุ่ม รวม 100 ชั่วโมงโดยใช้เทคนิคเชิงสร้างสรรค์ร่วมด้วยและอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p><b>จศน713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</b></p> <p>การวางแผน นำเสนอโครงการ รายงานสรุป งานแนะแนวและให้คำปรึกษาในสถาบันการ ศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยา โดยบูรณาการงานด้านการแนะแนว กับ การให้คำปรึกษาและเทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ และใช้เวลาไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้แทนหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติ รวมถึงเขียน รายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p>
	<p><b>ชุดวิชาธรรมชาติของผู้เรียนในยุคดิจิทัล</b></p> <p><b>จศน524 จิตวิทยาการเรียนรู้</b></p> <p>วิเคราะห์ความหมาย ธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ประยุกต์หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในการ</p>	

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	
	<b>จศน525 สมองและการเรียนรู้</b> ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้าง ระบบการทำงานของ สมองและพัฒนาการสมองของผู้เรียนแต่ละวัย ทฤษฎีการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง ทักษะสมอง ขั้นสูง (การคิดเชิงบริหาร) การประเมินทักษะสมอง และการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมองใน บริบทการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ใ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการ ทำงานของสมอง	
	<b>จศน526 การจูงใจในชั้นเรียน</b> วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ จูงใจ สมองกับการจูงใจ กระบวนการทำงานของการ จูงใจ ความต้องการ กรอบคิด (Mindset) การรับรู้ ความสามารถ การคาดหวัง ความวิตกกังวล การ ควบคุมความเชื่อ อารมณ์ ประเด็นปัญหาและการ วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจของผู้เรียน ประยุกต์ใช้ แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน ผึก ออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน	
		<b>จศน721 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง</b> วิเคราะห์ความหมาย ประเภท คุณลักษณะ อุปสรรคและปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดขั้นสูงที่ สำคัญต่อผู้เรียน การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็น ระบบ เทคนิคและวิธีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูง ตลอดจนนำองค์ความรู้และงานวิจัยออกแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		<b>จศน722 การออกแบบการสอน</b> วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ สำหรับการออกแบบการสอน พื้นฐานการออกแบบ การสอน การวิเคราะห์บริบทในการเรียนรู้ การ วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์งานในการเรียนรู้ การ ออกแบบกลวิธีการสอน การบริหารจัดการการสอน การประเมินการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
		<p>ออกแบบการสอน การฝึกออกแบบการสอนและนำโปรแกรมการสอนไปใช้พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>
		<p><b>จศน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา</b>            การวางแผน การออกแบบโปรแกรมหรือโครงการเพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถาบันการศึกษาที่เป็นการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของคณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงการเขียนรายงานผลการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา</p>
<b>วิชาเลือก</b>	<p><b>ชุดวิชาการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ</b>  <b>จศน611 การให้คำปรึกษาครอบครัว</b>            วิเคราะห์และนำแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว ทฤษฎีพลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง ออกแบบและฝึกปฏิบัติการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว การให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา</p>	<p><b>จศน811 การให้คำปรึกษาครอบครัวขั้นสูง</b>            ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวที่เน้นพลวัตทางจิต ระบบครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว ประสบการณ์และมนุษยนิยม พฤติกรรมและการรู้คิด-พฤติกรรม และทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคดังกล่าว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและครอบครัวผู้เรียนในระบบการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการให้คำปรึกษาครอบครัวในบริบทไทย ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา</p>
	<p><b>จศน612 การให้คำปรึกษาอาชีพ</b>            วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ กระบวนการการให้คำปรึกษาอาชีพ เทคนิคการให้คำปรึกษาอาชีพ การใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพในการ</p>	<p><b>จศน813 การให้คำปรึกษาอาชีพขั้นสูง</b>            วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกอาชีพในปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการทฤษฎีทางการปรึกษาด้านอาชีพ และการใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมินความสามารถ ความถนัดทางอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการศึกษาวเคราะห์จากบทความวิจัยและวิชาการ บทเรียนจาก</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	ออกแบบรูปแบบการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านอาชีพ และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาอาชีพภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา	ประสบการณ์ตรงของผู้เชี่ยวชาญ และการฝึกปฏิบัติ โดยการนำไปประยุกต์ใช้ในการช่วยปรึกษาด้านอาชีพให้กับนักเรียน/นักศึกษาในสถาบันการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ นิเทศการให้คำปรึกษา
	<b>จศน613 การให้คำปรึกษาวัยรุ่น</b> วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติของวัยรุ่น อิทธิพลต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสบการณ์ของวัยรุ่น สิ่งแวดล้อมของวัยรุ่น พัฒนาการของปัญหาทางจิตใจของวัยรุ่น วิธีการให้คำปรึกษาเชิงรุกสำหรับการช่วยเหลือวัยรุ่น กลยุทธ์การให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ และทักษะต่างๆ สำหรับการให้คำปรึกษาวัยรุ่น ประยุกต์ใช้วิธีการเทคนิค และกลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาวัยรุ่นในสถาบันการศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาวัยรุ่น	
	<b>จศน614 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่างๆ</b> ออกแบบการให้คำปรึกษาในขอบข่ายต่าง ๆ คือการให้คำปรึกษาครอบครัว การให้คำปรึกษาอาชีพ ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว 1 ครอบครัว และการให้คำปรึกษาอาชีพ 5 ราย อยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้สอน	
	<b>ชุดวิชาสมรรถนะเฉพาะ</b> <b>จศน615 นวัตกรรมทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้</b> หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการแนะแนวในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนกิจกรรมและบริการแนะแนว การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว การฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการแนะแนว และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการแนะแนวในสถานศึกษาและองค์กร	
	<b>จศน616 การฝึกปฏิบัติงานสมรรถนะเฉพาะ</b>	

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p>การออกแบบ และการฝึกปฏิบัติจริง คิดค้น และพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์ในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การออกแบบ และประยุกต์ความรู้ด้านการฝึกอบรมไปใช้ในงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา</p>	
	<p><b>ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</b></p> <p><b>จศน621 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</b> วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การวัดความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p><b>จศน622 จิตวิทยาการรู้คิด</b> วิเคราะห์ความเป็นมาของจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการรู้คิดของมนุษย์ ทฤษฎีการรู้คิด การใส่ใจ การรับรู้ การจำ การลืม ภาษา การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล เมตาคognition ยุทธวิธีการเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้คิด ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน</p>	
	<p><b>จศน623 การปรับพฤติกรรม</b> วิเคราะห์ ความหมาย ประวัติความเป็นมา หลักการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญา สังคม กระบวนการปรับพฤติกรรม การวิเคราะห์ และการประเมินพฤติกรรม เทคนิคการเพิ่ม การลด และการสร้างพฤติกรรมใหม่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการ</p>	<p><b>จศน821 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา</b> ศึกษาประวัติและความเป็นมาของการปรับพฤติกรรมทางปัญญา วิเคราะห์ปัจจัยด้านจิตวิทยาทางปัญญา ด้านทางการควบคุมตนเอง และด้านการบำบัดทางปัญญา เทคนิคการฝึกการสอนตนเอง เทคนิคการหยุดความคิด เทคนิคการแก้ปัญหา และการเปลี่ยนโครงสร้างการพิจารณาเหตุผลอย่างเป็นระบบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบ และนำเสนอโปรแกรมปรับพฤติกรรมทางปัญญาสำหรับผู้เรียน</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
	<p>ปรับปรุงพฤติกรรม</p> <p><b>ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน</b></p> <p><b>จศน 624 สุขภาพจิตและการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน</b> วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพจิต แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต บุคลิกภาพและการปรับตัว ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม หลักการส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาวะ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตในโรงเรียน ออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตและสุขภาวะของผู้เรียน</p>	
	<p><b>จศน625 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับผู้เรียน</b> ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง แนวคิดการพัฒนาศติกับ กระบวนการคิด อารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาสติ ตลอดจน การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสติ สำหรับผู้เรียน</p> <p><b>จศน626 อารมณ์กับการศึกษา</b> ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายของอารมณ์ พัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ สมองกับอารมณ์ บทบาทของอารมณ์ที่มีต่อการเรียนรู้ ความสนใจ ความวิตกกังวล อารมณ์ของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การประเมินอารมณ์ ประเด็นปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้แนวทางและกิจกรรมเพื่อการพัฒนา อารมณ์ ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออารมณ์ของผู้เรียน</p>	
		<p><b>จศน822 การประเมินโปรแกรมทางการศึกษา</b> ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ประวัติ บริบท จุดมุ่งหมายและวิธีการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา รูปแบบและการวางแผนการประเมิน การออกแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การรายงานและการนำผลไปใช้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโปรแกรมในสถานศึกษา ตลอดจน ฝึกการประเมินโปรแกรมสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา</p>

หัวข้อ	หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
		<p><b>จศน824 ความสามารถและการจูงใจ</b>  วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ความสามารถและการจูงใจ สติปัญญา กับ ความสามารถ พัฒนาการกับความสามารถของ ผู้เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ การอ้างสาเหตุกับความสามารถ กรอบคิด การ ประเมินความสามารถ การควบคุมความขัดแย้ง ภาวะหมดไฟในการทำงาน ปัจจัยทางสังคมที่มี อิทธิพลต่อความสามารถและการจูงใจ ประเด็น ปัญหาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถและ การจูงใจ การประยุกต์และออกแบบกิจกรรมเชิง จิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและความสามารถ ของผู้เรียน</p>
		<p><b>จศน618 การให้คำปรึกษาแนวพุทธ</b>  วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการให้คำปรึกษาแนว พุทธ ธรรมชาติของมนุษย์และกระบวนการทางจิต แนวพุทธ ทักษะ กระบวนการและเทคนิคการให้ คำปรึกษาแนวพุทธ การฝึกประสบการณ์การให้ คำปรึกษาแนวพุทธ และการนำหลักพุทธธรรมไปใช้ ในการให้คำปรึกษาและการพัฒนาจิตใจในโลก ตะวันตก</p>

ภาคผนวก ฅ  
แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในป้การศึษา 2564 เป็นต้นไป  
เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม



แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป  
เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม  
หลักสูตรการศึกษาดุซุฎบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 3 มิถุนายน 2564  
มีมติเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรควรมีการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นอย่างน้อย  
ให้เลือก ✓ ใน ( ) พร้อมรายละเอียดพอสังเขป

(✓) ควบรวม ภายในส่วนงาน หรือ บูรณาการระหว่างหลักสูตร/ รายวิชา (หลักสูตรมีการบูรณาการใน  
2 วิชาเอกคือ วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และวิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา อีกทั้งใน  
หลักสูตรมีชุดวิชาแกนของคณะศึกษาศาสตร์ ที่เป็นชุดวิชาบูรณาการในศาสตร์ความรู้ด้านการศึกษาและ  
การวิจัยทางการศึกษา นอกจากนี้ ในหลักสูตร ฯ มีรายวิชาสัมมนา รวม ได้แก่ จศน803 สัมมนาการวิจัย  
ด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ที่เป็นการสัมมนานิสิตทั้งสองวิชาเอกเพื่อให้ได้มุมมองแนวคิดที่  
หลากหลายทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

( ) บูรณาการระหว่างส่วนงาน เช่น ผู้สอน ทรัพยากร รายวิชา ร่วม ห้องปฏิบัติการ

(✓) มีรายวิชาใหม่/ ปรับปรุงรายวิชาเดิมมากกว่าร้อยละ 50 หรือ เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยี  
รายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม หรือ นโยบายภาครัฐ (ในหลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
และการแนะแนว มีรายวิชาใหม่ในศาสตร์วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา ได้แก่ จศน721 การพัฒนาทักษะ  
การคิดระดับสูง จศน722 การออกแบบการสอน จศน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา  
จศน821การปรับพฤติกรรมทางปัญญา จศน822 การ ประเมินโปรแกรมทางการศึกษา จศน823จิตวิทยา  
เชิงบวกในโรงเรียน จศน824 ความสามารถและการจูงใจ)

( ) เปลี่ยนแปลงประเภทหลักสูตร (แต่ต้องมีปรับปรุงรายวิชาด้วย) เช่น สองภาษา นานาชาติ dual/  
joint degree / credit bank

(✓) เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น module, online course, practicum,  
cooperative & work integrated education บูรณาการกับการรับใช้สังคม  
ระบุ มีการจัดการเรียนการสอน online และ practicum

(✓) ประเด็นอื่น ๆ ที่เพิ่มคุณภาพบัณฑิต เช่น เปิดรับนิสิตชาวต่างชาติ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับ  
นานาชาติ ผลิตนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ ระบุ ...ตีพิมพ์  
ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ (หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ระบุให้  
ปริญญาานิพนธ์นิสิตระดับปริญญาเอกให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ตามนโยบายหลักสูตร  
ระดับปริญญาเอกมีความร่วมมือกับต่างประเทศตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติ รวมทั้งการผลิต  
นวัตกรรมทางจิตวิทยา)

2. ให้ระบุหลักสูตรท่าน สอดคล้องกับประเด็นใด (ตอบได้มากกว่า 1 กลุ่ม ถ้าเข้าเกณฑ์)

( ) S curve กลุ่ม.....

First S-Curve: ลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ปัจจัย  
ผลิต คือ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การแปรรูปอาหาร ท่องเที่ยว เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

New S-Curve: ปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ คือ หุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัล การแพทย์ครบวงจร

2nd Wave S-Curve: กลุ่มอุตสาหกรรมที่ต้องมีการปฏิรูปใหม่เพื่อให้สามารถเติบโตต่อไปในยุคของเทคโนโลยีในอนาคตได้ คือ เครื่องหนัง ไม้แปรรูป ปูนซีเมนต์ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม โลหะ อัญมณีและเครื่องประดับ เซรามิก แก้วและกระจก

( ) BCG กลุ่ม.....

BCG ประกอบด้วย 4 กลุ่มอุตสาหกรรม ได้แก่ เกษตรและอาหาร เทคโนโลยีเคมีและชีวภาพ สุขภาพและการแพทย์ และการท่องเที่ยว

(✓)SDG เป้าหมายที่4 คือ การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 10 คือ ลดความเหลื่อมล้ำ และ เป้าหมายที่ 17 คือ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) 17 ข้อ ดังนี้

เป้าหมาย	รายละเอียด
1	ขจัดความยากจน
2	ขจัดความหิวโหย
3	การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
4	การศึกษาที่เท่าเทียม
5	ความเท่าเทียมทางเพศ
6	การจัดการน้ำและสุขาภิบาล
7	พลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้
8	การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
9	อุตสาหกรรมนวัตกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
10	ลดความเหลื่อมล้ำ
11	เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน
12	แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
13	การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
14	การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
15	การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก
16	สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก
17	ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

( ✓ ) การพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 เรื่องทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน

( ) ผู้สูงอายุ / กลุ่มเปราะบาง ระบุ.....

( ) ศาสตร์หายาก และจำเป็นต้องมีเพื่อคงไว้ของศาสตร์นั้นในประเทศไทย

### 3. สิ่งที่ต้องเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร

3.1 มีรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชาที่พัฒนาหรือเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน (โดยไม่เน้นการบรรยาย) เข้าลักษณะ CWIE หรือจัดการเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติงานจริง (on the job training) (หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้กำหนดรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ คือวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา มีรายวิชา จศน713 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา มีรายวิชา จศน723 การฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการศึกษา

3.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษามีอัตราเดียว โดยจะไม่แยกในและนอกเวลาราชการ จะมีกลุ่มเดียวเท่านั้น แต่ให้ระบุช่วงเวลาการเรียน เช่น เรียนทุกเย็นเวลา 17.00-20.00/ เรียนเสาร์ อาทิตย์เท่านั้น **ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1**

3.3 ระบุว่า สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ **ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 (หมวดวิชาเลือก)**

3.4 แผนการศึกษา **ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1** ขอให้ระบุเวลาที่ต้องใช้เรียนจริง เพื่อให้นิสิตเรียนจบตามแผนการศึกษา ทั้งนี้สามารถทำปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา และหากผลการดำเนินงานที่ผ่าน นิสิตส่วนใหญ่จบไม่ตามแผนการศึกษา ขอให้หลักสูตรพิจารณาจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนด้วย (เนื่องจากการจบการศึกษาตามหลักสูตรเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ประกันคุณภาพจัดลำดับมหาวิทยาลัย)

3.5 ระดับปริญญาโท **ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.5** สามารถรับแผน ข มากกว่าแผน ก หรือ เฉพาะแผน ข ได้ การกำหนดแผนนั้น ให้ขึ้นกับบริบทของสาขาวิชา และผู้เรียน (ให้เขียนรวมเป็นแผน ก/ข กรณีรับทั้งสองแผน) โดยแผน ก เน้นผลลัพธ์เป็นผลงานตีพิมพ์ นวัตกรรม แผน ข เน้นผลลัพธ์นำไปใช้ประโยชน์ หรือ เพื่อการพัฒนา

3.6 หลักสูตรระดับปริญญาเอกขอให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างชาติเป็นที่ปรึกษา/กรรมการสอบปากเปล่าฯ การทำวิจัยร่วม ฝึกประสบการณ์อย่างน้อย 3 เดือนในต่างประเทศ มีการจัดสัมมนาวิชาการร่วมกัน ตีพิมพ์วารสารนานาชาติ (นอกประเทศ) (หลักสูตร กศ.ด. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้ระบุเรื่องการตีพิมพ์วารสารนานาชาติ.... ในหมวดที่ 7 ข้อ 5 การเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษารวมทั้งมีความร่วมมือกับต่างประเทศตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติในรูปแบบของการตีพิมพ์วารสารนานาชาติ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดการศึกษาดูงานในต่างประเทศให้กับนิสิตระดับปริญญาเอกเพื่อให้มีประสบการณ์ในการเรียน การทำวิจัย การนำเสนอผลงานที่ต่างประเทศ)

3.7 ปฏิญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ขอให้มีการระบุเรื่อง implementation (การนำไปใช้ประโยชน์) **ในหมวด 3 ข้อ 5.2** ระบุ-สามารถนำผลงานวิจัย องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการที่สามารถพิจารณาจากการอ้างอิงผลงานวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบายโดยพิจารณาจากการนำข้อค้นพบจากการวิจัยไปประกอบการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เชิงชุมชนและสังคมโดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยไปสู่ชุมชน องค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ต่าง ๆ